**Технологическая карта урока математики**

(предмет)

**по программе «Школа 2100»**

(название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**Школа №40, 4 «Б» класс**.

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** Закрепление деления многозначного числа на однозначное

**Тип урока**:

**Цель урока (***доминирующая***):** способствовать закреплению знания алгоритма деления четырехзначного числа на однозначное.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и находить новые способы решения.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию.

* ***Предметные (образовательные):*** способствовать формированию способностей к делению многозначных чисел на однозначные.
* ***Личностные (воспитательные):*** воспитание коммуникативных навыков учащихся, внимательного отношения к другим учащимся и учителю.

**Основные методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная

**Оборудование:** проектор, компьютер, учебник, тетрадь, ручка.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Организационный момент** | **2 мин.** |
| **2** | **Актуализация базовых знаний и умений** | **5 мин.** |
| **3** | **Постановка учебной задачи** | **5 мин.** |
| **4** | **Первичное закрепление новых знаний** | **14 мин.** |
| **5** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **8 мин.** |
| **6** | **Включение нового знания в систему знаний и построений** | **7 мин.** |
| **7** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | **3 мин.** |
| **8** | **Этап информирования учащихся о домашнем задании** | **1 мин.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята. Проверим как вы готовы к уроку. На столах должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал… | -Здравствуйте | **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация базовых знаний и умений** | - Сейчас мы займемся устным счетом.  **(1 слайд)**  Вычисли:  30\*50 900\*90 150\*4 46\*200 31\*300 60\*80 4\*6000 250\*2 50\*120 800\*60  **(2 слайд)**  Умножь:  а) 3 десятка на 2 десятка  б) 2 сотни на 3 десятка  в) 6 десятков на 3 сотни  г) 9 тысяч на 4 десятка  **(3 слайд)**  Объясните решение.  - Какое будет первое действие при делении?  \_38**.**4512 8  - Сколько цифр получится в частном?  \_38**.**4512 8  **…. .**  - Что делаем далее?  Помним, что остаток должен быть меньше делителя.  38:8=4(ост.6), 6<8. Записываем цифру следующего разряда рядом с остатком.  \_384512 8  32 4**….**  \_ 64  - Получилось 64. Это второе неполное делимое. Оно обозначает тысячи и состоит из остатка и единиц следующего низшего разряда.  - Далее необходимо выполнить те же операции, которые мы выполнили с первым неполным делимым.  \_384512 8  32 48**…**  \_ 64  64  \_~~0~~5  - Что делаем дальше?  \_384512 8  32 48064  \_ 64  64  \_5  0  \_51  48  \_32  32  0  - В остатке ноль. Деление закончено.  - Прочитаем ответ.  48064  - Мы с вами не только решили пример, но и еще вспомнили алгоритм. | 1500; 81000; 600; 9200; 9300; 480; 24000; 500; 600; 48000.  600  6000  18000  360000  1) Намечаем первое неполное делимое, число 3 не подходит, так как 3:8 = 0(ост.3), значит первое неполное делимое 38.  Оно обозначает десятки тысяч.  2) Намечаем количество цифр в частном.  5 цифр, так как первое неполное делимое обозначает десятки тысяч. Первая цифра в частном будет тоже обозначать десятки тысяч.  3) Подбираем первую цифру частного, т.е. делим 38 на 8 и находим остаток.  64:8=8. Остаток равен нулю. Записываем рядом с остатком единицы следующего разряда. Получается 05. Ноль в остатке можно не писать.  5:8=0(ост.5)  Записываем цифру следующего низшего разряда рядом с остатком. Получаем четвертое неполное делимое. Оно обозначает десятки. Его опять делим на 8 и находим остаток.  Последнее неполное делимое 32. Оно обозначает единицы. Опять выполню с ними операции, которые выполняли с предыдущими неполными делимыми. | **П.** Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.  **П.** Осознание построения речевого высказывания.  **К.** Использование критериев для обоснования суждения.  **П.** Подведение к понятию.  **К.** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Посмотрите на изображение.  **(4 слайд)**  Объясни, почему при делении одного и того же числа на однозначное число в одном случае получается шестизначное число, а в другом пятизначное:  357675:3=119225  357675:5=71535  **(5 слайд)**  \_1534 9  9 17  \_ 63  63  0  \_1530 9  9 170  \_ 63  63  0  - Какая запись верна, почему?  - Вы догадались какая у нас сегодня тема? | - Так как в первом случае первое неполное делимое обозначает сотни тысяч, а во втором десятки тысяч.  - Деление многозначных чисел на однозначные. | **П.** Постановка и формирование проблемы.  **Л.** Смысло-образование  **П.** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **4. Обобщение** | - Решим у доски первые два примера задания №1 под буквой **б.**  - Добровольцы решают у доски, остальные ребята самостоятельно в тетради.  ***1. 4\*(2510:5)***  \_2510 5  25 502  \_ 10  10  0  502  \* 4  2008  ***2. 6\*10180:4***  \_10180 4  8 2545  \_ 21  20  \_18  16  \_ 20  20  0  2545  \* 6  15270  - Какое действие вы выполнили первым, почему?  - Какую запись ты сделал: полную или краткую? Чем они отличаются? | - Деление (1) потому, что в скобках, (2) потому, что удобно. | **Р.** Познавательная инициатива.  **П**. Выполнение действий по алгоритму.  **Л.** Осознание ответственности за общее дело.  **К.** Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Оставшиеся два примера решаете самостоятельно в тетради.  ***8 \* (21040 - 9450) : 2***  \_21040  9450  11590  \_11590 2  10 5795  \_ 15  14  \_19  18  \_ 10  10  0  5795  \* 8  46360  ***3 \* (12240 : 6-679)***  \_12240 6  12 2040  \_ 24  24  0  \_2040  679  1361  1361  \* 3  4083  - Выполним проверку. У кого какие ответы получились?  (Сверяются с записью на доске)  - Решите самостоятельно задание №5.  ***Расшифруйте название реки, по которой двигался плот.***  ***У) 1700:500***  ***К) 23000:6000***  ***Б) 2200:70***  ***А) 100:600***  ***Ь) 150:20***  ***Н) 290:70***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 (ост. 5000) | 3 (ост.200) | 31 (ост.30) | |  |  |  | |  | | | | 0 (ост.100) | 4 (ост. 10) | 7 (ост.10) | |  |  |  |   - Какое название у реки?  - Эта река находится в России на Северном Кавказе, берет свое начало в горах Карачаево-Черкесской Республики.  - Кубань, одно из 300 названий этой реки, если вам будет интересно, подробнее можете узнать об этом в библиотеке или интернете. | - Кубань. | **П.** Выполнение действий по алгоритму.  **Р.** Коррекция.  **П.** Доказательство. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и построений** | - Прочитайте задачу №3 под буквой а.  ***Путешественники три дня плыли на плоту, который двигался на одинаковой скорости. В первый день они проплыли 24 км, во второй - 20км, а в третий – 18км. На весь этот путь они затратили 31 час. Сколько часов двигался плот в каждый из этих трех дней.***  **1 этап. Восприятие и осмысление задачи.**  ***Правильное чтение задачи.***  ***Разбиение текста на смысловые части.***  - Сколько дней плыл плот?  - Сколько км они проплыли в первый день?  - Во второй? (20км).  - В третий? (18км).  - 31 час – это время, которое….  ***Переформулировка текста задачи.***    ***Построение модели.***    ***Постановка специальных вопросов***  - О чем задача?  - Что требуется найти?  - Что известно?  - Какие величины присутствуют в задаче?  **2 этап. Поиск плана решения.**  - Что нам необходимо знать, чтобы решить эту задачу?  - Назовите формулу.  **3 этап. Выполнение плана решения.**  - Какое действие будет первым, что мы должны найти?  - Как мы это сделаем?  - Что необходимо найти далее?  - Как это сделать?  - Какое действие следующее?  - Какая для этого нужна формула?  **4 этап. Проверка решения.**  - Как можно проверить, верно ли мы решили задачу?  **5 этап. Формулировка ответа на вопрос задачи.**  - Какой у нас получился ответ? | - 3 дня  - 24 км  - 20 км  - 18 км  - Они затратили на весь путь  - Количество часов в каждый из трех дней  - Формулу  - S = t\**v*  *-* Общий путь  - 24+20+18=62 (км)  - Найти скорость, с которой двигался плот.  - Путь разделить на время. 62:31=2 (км/ч).  - Зная скорость мы можем найти время затраченное путешественниками в каждый день.  - t = S : *v*  *-* Можно составить обратную задачу.  В первый день плот двигался со скоростью 12 часов, во второй – 10 часов, а в третий – 9 часов. | **П.** Моделирование, преобразование модели.  **П.** Выделение следствий.  **П.** Самостоятельное осознание алгоритмов действий.  **К.** Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Л.** Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Р.** Контроль, коррекция, оценка. |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Ребята, какая задача перед нами сегодня стояла?  - По какому плану мы работали?  - Удалось ли нам решить поставленную задачу?  - Что было сложным?  - Что показалось вам легким?  - Сегодня за отличную работу пятерки получают….  - Четверки. В следующий раз необходимо быть более внимательными и активными. | - Научится делить многозначные числа на однозначные.  а) выделяем неполное делимое…….  - Да | **П.** Рефлексия способов и условий действия.  **Л.** Самооценка на основе критерия успешности.  **Л.** Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **8. Этап информирования учащихся о домашнем задании** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Станица 80, 81, задание №3 (б), №8.  - Удачного вам дня, мне очень понравилось проводить с вами урок. До следующей встречи. | Записывают.  - До свидания! |  |