**Спецификация**

**диагностической работы по русскому языку (списывание с печатного текста) для учащихся 1-го класса МБОУ общеобразовательного лицея №22**

Работа предназначена для проведения диагностики усвоения первоклассниками действия списывания с печатного текста с опорой на памятку, а также способности обнаруживать опасности письма, т.е диагностики первоначальных умений в формировании орфографической зоркости как составляющей осознанного орфографического действия.

Документы, определяющие структуру диагностической работы:

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык», составленная на основе УМК «К тайнам нашего языка. Русский язык» авторов М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.

2. Рабочая программа по предмету «Русский язык», составленная на основе УМК « Русский язык» авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

3. Положение об организации промежуточного контроля и оценки образовательных достижений в начальной школе МБОУ общеобразовательного лицея №22

Распределение заданий по уровням сложности

Работа содержит два варианта заданий для списывания с печатного текста: в первом варианте предлагается списать небольшой текст с опорой на памятку списывания и выполнить дополнительное задание по поиску слов с орфограммой первого класса – гласные после шипящих (слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу). Во втором варианте (усложнённом) следует сначала обнаружить две ошибки, исправить их и списать текст письменными буквами без ошибок, опираясь на памятку. Вариант детям предлагается выбрать. В отдельных случаях учитель может выбор детей регулировать.

Структура работы

1-ый вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок содержания | Объект оценивания | Тип задания | Уровень сложности | Оценка выполнения |
| 1. | Орфография | умение списывать с печатного текста, опираясь на памятку1 | списывание с печатного текста | базовый | уровневая |
| 2. | Орфография | умение найти слова с орфограммой жи-ши, ча-ща, чу-щу | поиск и подчёркивание слов с названной орфограммой | базовый | балльная  3-0 баллов |
| 3. | Орфография | Умение обнаруживать «опасности письма» | проверка написанного с опорой на памятку1 | повышенный | уровневая |

2-ой вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок содержания | Объект оценивания | Тип задания | Уровень сложности | Оценка выполнения |
| 1. | Орфография | умение найти слова с ошибкой и исправить её | поиск и исправление слов с ошибкой на печатном варианте | повышенный | уровневая |
| 2. | Орфография | Умение списывать с печатного текста, опираясь на памятку1 | списывание с печатного текста | базовый | балльная  3-0 баллов |
| 3. | Орфография | Умение обнаруживать «опасности письма» | подготовка к списыванию и проверка написанного с опорой на памятку1 | повышенный | уровневая |

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) на подготовку к списыванию – 10 минут;

2) на списывание – 15-2о минут;

3) на проверку работы – 10 минут;

4) на выполнение дополнительного задания – до 5 минут

На выполнение всей работы отводится урок (45 минут).

Организация и проведение работы

Перед началом работы учитель проводит краткий инструктаж: сообщает цель работы, обращает внимание на необходимость работать точно по алгоритму памятки, указывает на то, что выбрать вариант работы надо по своим силам. Просит проверить, всё ли готово к работе: ручка с синей и зелёной пастой, карандаш.

Критерии выполнения заданий:

* количество допущенных при списывании ошибок;
* правильность выполнения дополнительного задания:

1-ый вариант: количество найденных слов с названной орфограммой.

2-ой вариант: количество обнаруженных ошибок в какографическом тексте

Диагностическая оценка выполнения заданий и всей работы в целом

1. Списывание с печатного текста:

без ошибок – **высокий уровень**

1-2 ошибки – **повышенный уровень**

3ошибки – **обязательный уровень**

4ош. и более – **низкий уровень**

2. Выполнение дополнительного задания:

1-ый вариант:

подчёркнуто 5слов – **3балла;**

4слова-**2 балла;**

2-3слова – **1балл;**

1слово – **0баллов;**

задачу не принял -**0баллов**

2-ой вариант:

найдены и верно исправлены две ошибки – **3балла**;

найдена и верно исправлена 1 ошибка, но при этом нет исправления верных написаний – **2 балла;**

найдена и верно исправлена 1 ошибка, но при этом есть одно исправление верного написания – **1 балл;**

другие варианты – **0 баллов**

3. Диагностика орфографической зоркости

Отмечено «опасностей письма»:

85-100% - **высокий уровень** первичной орфографической зоркости,

65-84% - **повышенный уровень** первичной орфографической зоркости

50-64% - **средний уровень** первичной орфографической зоркости,

25-49%-**пониженный уровень** первичной орфографической зоркости,

менее 25%-**низкий уровень** первичной орфографической зоркости

Критерии оценки диагностической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №задания | Оценка (диагностическая) | Критерий |
| 1-ый вариант | | |
| 1. | Высокий уровень | Правильно выполненное задание. Ошибок не допущено. |
|  | Повышенный уровень | Допущено при списывании не более 2-х ошибок |
|  | Обязательный уровень | Допущено при списывании не более 3-х ошибок |
|  | Низкий уровень | Допущено при списывании более 3-х ошибок |
| 2. | 3 балла | Правильно выполненное задание: подчёркнуты слова: *часто, чудесные, чащу, шиповника, шипы* |
|  |  |  |
|  | 2балла | Правильно выполненное задание: подчёркнуты 4 слова из перечисленных выше |
|  | 1 балл | Правильно выполненное задание: подчёркнуты 2-3 слова из перечисленных выше |
|  | 0 баллов | Другие варианты |
| 3. | Высокий уровень первичной орфографической зоркости | Отмечено «опасностей письма» не менее 85% |
|  | Повышенный уровень первичной орфографической зоркости | Отмечено «опасностей письма» не менее 65% |
|  | Средний уровень первичной орфографической зоркости | Отмечено «опасностей письма» не менее 50% |
|  | Пониженный уровень первичной орфографической зоркости | Отмечено «опасностей письма» менее 50%, но не ниже 25% |
|  | Низкий уровень первичной орфографической зоркости | Отмечено «опасностей письма» менее 25% |
| 2-ой вариант | | |
| 1. | 3балла | Правильно выполненное задание: исправлены ошибки в словах: *жыли,* *чюдесное* |
|  | 2 балла | Правильно выполненное задание: исправлена ошибка в одном из указанных выше слов, но неверных исправлений нет: |
|  | 1 балл | Правильно выполненное задание и ошибочное выполнение: исправлена ошибка в одном из указанных выше слов, но при этом есть одно ошибочное исправление верно написанного слова: |
|  | 0 баллов | Другие варианты |
| 2. | Как в 1-м варианте | |
| 3. | Как в 1-м варианте | |

Обобщённая оценка уровня сформированности орфографической зоркости на конец первого класса

1-ый вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-е задание | 2-е задание | 3-е задание | Обобщённая диагностическая оценка |
| высокий | 3 балла | высокий | высокий |
| высокий | 3 балла | повышенный | высокий |
| высокий | 2балла | высокий | высокий |
| повышенный | 3-2 балла | высокий-повышенный | повышенный |
| повышенный | 3-2 балла | средний | средний |
| обязательный | 3-2 балла | повышенный-средний | средний |
| обязательный | 1-2балла | средний | средний |
| обязательный | 0-2балла | пониженный | пониженный |
| низкий | 0-1баллов | пониженный-низкий | низкий |

2-ой вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-е задание | 2-е задание | 3-е задание | Обобщённая диагностическая оценка |
| 3 балла | высокий | высокий | высокий |
| 3 балла | высокий | повышенный | высокий |
| 2балла | высокий | высокий | повышенный |
| 3-2 балла | повышенный | высокий-повышенный | повышенный |
| 3-2 балла | повышенный | средний | средний |
| 3-2 балла | обязательный | повышенный-средний | средний |
| 1-2балла | обязательный | средний | средний |
| 0-1баллов | обязательный | пониженный | пониженный |
| 0-1баллов | низкий | пониженный-низкий | низкий |

Информационная характеристика текстов для списывания

1-ый вариант

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чащу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки знаков препинания** | **Количество в тексте** | **Перечень слов** |
| **1** | **2** | **3** |
| Точка в конце предложения | 4 | Дети играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чащу шиповника. Остались одни шипы. |
| Восклицательный знак в конце предложения | 1 | Бах! |
| Большая буква в начале предложения | 5 | Дети играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чащу шиповника. Бах! Остались одни шипы. |
| Проверяемые безударные гласные в корнях слов | 8 | играли  воздушными  шарами  высоко  летали  шары  шиповника  шипы |
| Непроверяемые безударные гласные в корнях слов | 3 | один  остались  одни |
| Безударные гласные за корнем и перед корнем | 9 | дети - в окончании существительного  часто- в суффиксе наречия  воздушными – в окончании прилагательного  высоко-в суффиксе существительного  летали- в окончании глагола  чудесные – в окончании прилагательного  попал – в приставке глагола  шиповника- в суффиксе и окончании существительного  остались |
| Слова с сочетаниями жи-ши | 2 | шиповника  шипы |
| Слова с сочетаниями ча-ща | 2 | часто  чащу |
| Слова с сочетаниями чу-щу | 2 | чудесные  чащу |
| Мягкий знак на конце слов | 1 | остались |
| Слитное написание приставок | 1 | попал |
| Раздельное написание предлогов | 2 | с воздушными шарами  в чащу |

2-ой вариант

Считалка

Жили наши мыши за трубой на крыше.

Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки знаков препинания** | **Количество в тексте** | **Перечень слов** |
| **1** | **2** | **3** |
| Точка в конце предложения | 5 | Жили наши мыши за трубой на крыше.  Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.  Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.  Ищут мышек кошки. |
| Запятая внутри сложного предложения | 1 | Там чудесное местечко, оказалась рядом печка. |
| Большая буква в начале предложения | 5 | Жили наши мыши за трубой на крыше.  Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.  Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.  Ищут мышек кошки. |
| Проверяемые безударные гласные в корнях слов | 6 | считалка  трубой  местечко  оказалась  сухари  чудесное |
| Проверяемые парные согласные на конце слов и в середине слов | 3 | мышек  крошки  кошки |
| Безударные гласные за корнем и перед корнем | 16 | жили – в окончании глагола  считалка – в окончании существительного  наши -в окончании местоимения  на крыше – в окончании существительного  чудесное – в окончании прилагательного  местечко – в суффиксе и окончании существительного  оказалась – в приставке, суффиксе и окончании глагола  рядом – в суффиксе наречия  печка - в окончании существительного  сушит – в личном окончании глагола  сухари- в окончании существительного  мыши - в окончании существительного  ищут – в окончании глагола  крошки- в окончании существительного  мышек- в беглой гласной  кошки- в окончании существительного |
| Слова с сочетаниями жи-ши | 4 | жили  наши  мыши  сушит |
| Слова с сочетаниями чу-щу | 2 | чудесное  ищут |
| Слова с мягким знаком на конце слов | 1 | оказалась |
| Слова с сочетаниями *чк, сч* | 3 | считалка  местечко  печка |
| Парный согласный *т* на конце слов, называющих действия | 2 | сушит  ищут |
| Слитное написание приставок, написание приставок *с-, о-* | 2 | оказалась  считалка |
| Раздельное написание предлогов | 2 | за трубой  на крыше |

Рекомендации по интерпретации и использованию результатов выполнения диагностической работы

По результатам диагностической работы учитель заполняет формы отчёта:

***Форма 1***

***Статистическая информация по результатам диагностической работы по русскому языку***

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время проведения работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты выполнения работы по орфограммам и правилам постановки знаков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Орфограмма/правило постановки знака препинания | Выполнили верно (в %) | Допустили ошибки (в %) |
| 1. | Большая буква в начале предложения |  |  |
| 2. | Точка в конце предложения |  |  |
| 3. | Восклицательный знак в конце восклицательного предложения |  |  |
| 4. | Пропуск букв |  |  |
| 5. | Замена букв |  |  |
| 6. | Перестановка букв |  |  |
| 7. | Вставка лишней буквы |  |  |
| 8. | Пропуск слова |  |  |
| 9. | Слова с сочетаниями жи-ши |  |  |
| 10. | Слова с сочетаниями ча-ща |  |  |
| 11. | Слова с сочетаниями чу-щу |  |  |
| 12. | Безударная гласная в корне, проверяемая ударением |  |  |
| 13. | Проверяемые парные согласные на конце слов и в середине слов |  |  |
| 14. | Безударные гласные за корнем и перед корнем |  |  |
| 15. | Слова с мягким знаком на конце слов |  |  |
| 16. | Слова с сочетаниями *чк, сч* |  |  |
| 17. | Парный согласный *т* на конце слов, называющих действия |  |  |
| 18. | Слитное написание приставок, написание приставок *с-, о-* |  |  |
| 19. | Раздельное написание предлогов |  |  |
| 20. | Перенос слов с одной строки на другую |  |  |
| 21. | Запятая внутри предложения |  |  |

Сводные результаты уровневой оценки диагностической работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Повышенный | Средний | Пониженный | Низкий |
| Количество (чел.) |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

подпись расшифровка

***Форма 2***

Оценка индивидуальных достижений учащихся 1-класса

(по результатам выполнения контрольного списывания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Оценка 1-го задания | Оценка 2-го задания | Оценка 3-го задания | Обобщённая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1.

2.

3.

…

**Планируемые действия:**

1.

2.

3.

…

С целью управления качеством образовательных результатов первоклассников по предмету «русский язык» учитель на основе анализа результатов выполнения диагностичеакой работы формулирует выводы и планирует коррекционно-развивающую работу, о чём сообщает в краткой аналитической справке. Справка с приложением отчётных форм сдаётся в учебную часть.