**Областной методический конкурс педагогов образовательных учреждений Костромской области**  
  
**Номинация: исследовательский проект**

Тема:  
  
**«Семейное путешествие по сети Интернет»**  
  
**Автор работы: Боганова Любовь Юрьевна,**  
  
учитель начальных классов МОУСОШ №2 г. Буя

**2014 г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

****

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Полное название проекта | Проект  «Семейное путешествие по сети Интернет» |
| 2. Автор проекта | Боганова Л.Ю., учитель начальных классов МОУСОШ №2 г.о. город Буй Костромской области |
| 3. Цель проекта | Формирование первоначального представления родителей о новой информационно-образовательной среде школы и возможностях совместной деятельности родителей и детей в ней. |
| 4. Сроки проведения | С 21 февраля 2013 г. по 7 марта 2013 г. |
| 5. Место проведения | МОУСОШ №2 г. Буя Костромской области |
| 6. Участники | Ученики и родители 1 А класса МОУСОШ №2 г. Буя |
| 7. Условия участия  в проекте | Добровольность участия в проекте |
| 8.Особая информация и примечания | Проект предполагает на основе организации совместной деятельности детей и родителей первоклассников создать условия безопасного использования сети Интернет в образовательных целях. |

**I.Теоретическая часть**

**Введение**

Актуальность, новизна исследования**.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для учащегося.

В феврале 2010г. Президент Российской Федерации утвердилНациональную образовательную инициативу «Наша новая школа», в которой отмечается: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.              Современные средства информационно-коммуникационных технологий стали неотъемлемой частью повседневной жизни современного школьника, и я понимаю, насколько они значимы для его социальной адаптации.

Сегодняшние младшие школьники – представители нового цифрового поколения, в том числе пользователи Интернета. Они чувствуют себя в глобальной сети естественно и непринужденно.

Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменений во всех сферах общества, в т. ч. и в образовании. В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и Интернету и, соответственно, приобретать определенный уровень медиаграмотности.

      Сегодня мы растим наше завтрашнее. Будущее образования вижу в формировании новой информационно - образовательной среды, которая не мыслима без ресурсов Интернет.

Предлагаю выстроить взаимодействие педагога с семьёй с первого года обучения по-новому. Считаю, что с этого времени закладывается основа будущего детей. Но успешное будущее – это результат совместных усилий семьи и школы.

**Выделение проблемы и цели исследования**.

Проведя анкетирование в своём 1 классе, я выявила:

- во всех семьях есть компьютер и доступ к сети Интернет;

- 60% первоклассников имеют свой профиль в социальных сетях (В Контакте, Одноклассниках и др.), что для меня было неожиданностью. У некоторых детей профили открыты и доступны всем пользователям. Дети выкладывают в сети фамилию, точный возраст, номер школы;

- 40% учеников пользуются Интернет без контроля со стороны взрослых;

- каждый второй ребёнок класса выходит в сеть ежедневно и почти треть детей один - два раза в неделю.

В ходе анкетирования было так же выявлено, что все дети не знакомы с нормами поведения в социальных сетях.

Сталкиваясь с опасностью при использовании Интернета, дети часто не знают, как поступить и к кому обратиться в такой ситуации, а потому вынуждены действовать методом проб и ошибок.

Чаще всего в ситуации, когда дети не могут справиться с чем-либо в Интернете, они обращаются за помощью к родителям и друзьям. Учителя стоят на последнем месте среди источников помощи.

**Противоречие**: количество первоклассников - пользователей Интернет увеличивается с каждым днём, но у детей и их родителей не сформировано представление о безопасном использовании ресурсов Интернет.

Данное противоречие определяет **проблему исследования:** у родителей первоклассников не сформировано представление о новой информационно-образовательной среде школы и её возможностях при организации совместной деятельности родителей и детей в ней.

**Гипотеза исследования:** Организация совместной деятельности детей и родителей первоклассников обеспечит условия безопасного использования сети Интернет в образовательных целях.

**Цель исследования:** сформировать первоначальное представление родителей о новой информационно-образовательной среде школы и возможностях совместной деятельности родителей и детей в ней.

**Объект исследования:** управление процессом осуществления совместной деятельности детей и родителей первоклассников в новой информационно-образовательной среде школы.

**Предмет исследования:** совместная деятельность детей и родителей.

В соответствии с целью исследования определены **задачи проекта**:

1. Организовать совместную деятельность родителей и детей, для приобретения опыта сотрудничества и взаимопомощи.

2. Сформировать у родителей умения контролировать использование ребёнком сети Интернет.

3. Подготовить родителей к необходимости совместной со школой деятельности по формированию у ребенка понимания образовательных возможностей сети Интернет и безопасных норм работы в ней, обучению учащихся первоначальным умениям поиска информации в сети, её отбора и представления.

4. Развитие и воспитание младших школьников через систему предлагаемых заданий и организацию  совместной продуктивной деятельности. (При запуске проекта необходимо для родителей на сайте проекта выпустить буклеты о способах контроля использования ребёнком сети Интернет)

**Теоретическое обоснование**:

Методологической основой исследовательского проекта являются: [**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959)**,** [**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985)**, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.** В этих документах отмечается, что в современных условиях без социально-педагогического партнерства школа не способна обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с различными субъектами социализации и, прежде всего, с семьей, поскольку ценности личности формируются в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу поведения человека, а недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

То же можно сказать и о сети Интернет. От того, как будет сопровождаться вхождение ребенка в эту сеть, зависит его дальнейшая деятельность в сети. **Этот проект нацелен на то, чтобы это вхождение было осознанным, конструктивным, созидательным и по-семейному добрым**. Именно поэтому роль тьюторов, обеспечивающих сопровождение ребенка в проекте, должны выполнять родители.

В ходе проекта  у младших школьников формируется достаточно осознанная система представлений о возможностях сети Интернет для познания окружающего мира, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах поведения в сети.

**Проект ориентирован на интеллектуальное  и на духовно-нравственное  развитие и воспитание младших школьников через систему предлагаемых заданий и организацию  совместной продуктивной деятельности.**

**Этапы реализации исследовательского проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Название** | **Сроки** |
| 1. | **В кругу семьи, в кругу друзей** | **21-23 февраля 2013 г.** |
| 2. | **Проект "Безопасный Интернет"** | **24-27 февраля 2013 г.** |
| 3. | **Виртуальное путешествие по миру** | **28 февраля - 3 марта 2013 г.** |
| 4. | **Путешествие в Интернет-библиотеку** | **4-7 марта 2013 г.** |

**Механизмы реализации исследовательского проекта**

**Этап 1. Погружение в проект.**

**Цель этапа** - подготовка учащихся и родителей к работе в сетевом семейном проекте.

**Задачи**: определить проблему, тему и цель проекта в ходе совместной деятельности семьи и школы; создать команды-участницы проекта.

На данном этапе учитель предлагает учащимся и их родителям принять участие в данном сетевом семейном проекте. Учащиеся, родители выполняют входную диагностику, осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему проекта, определяют свои потребности и возможности, формируют семейные команды.

***Этап 2. Планирование деятельности.***

**Цель этапа** – знакомство с проектом «Семейное путешествие по сети Интернет» и планирование работы команды по участию в проекте.

**Задачи:** определить сроки выполнения этапов, источники информации, способы сбора и анализа информации, возможных форм презентации; установить процедуру и критерии оценивания результата и процесса.

На этом этапе команды знакомятся на сайте педагога с проектом, регистрируются, обсуждают план путешествия, знакомятся со способами контроля использования ребёнком сети интернет, распределяют обязанности в команде.

***Этап 3. Реализация плана.***

**Цель** – проведение совместной работы учащихся и родителей по этапам проекта.

**Задачи:** совместная работа учащихся и родителей по этапам проекта, промежуточное обсуждение полученных данных в командах, на консультациях (во внеурочное время).

На данном этапе учитель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью команд, отвечает на их вопросы, следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности, рецензирует и корректирует поступающий материал, корректно отвергает тот или иной материал.

Семейные команды выполняют запланированные действия самостоятельно. При необходимости консультируются с учителем, осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в командах.

***Этап 4. Оформление материалов.***

**Цель** - оформление материалов команд, ведение дневника на страничке [«Семейного путешествия по сети Интернет»](http://boglub.nethouse.ru/page/59250)

**Задачи:** оформление полученной информации, создание и размещение материалов по этапам путешествия на страничке [«Семейного путешествия по сети Интернет](http://nsportal.ru/user/207316/page/dnevnik-puteshestviya)»

При оформлении материалов все члены семейной команды работают сообща. При этом каждый должен выполнять своё поручение. Команды размещают поэтапно информацию о проделанной работе на сайте, и имеют возможность наблюдать за деятельностью другой команды. Всем участникам и зрителям сразу отображаются все изменения, которые со страницей происходят. При этом дети могут обсуждать, видеть работы других команд, вносить необходимые коррективы.

***Этап 5. Презентация результатов.***

**Цель** – демонстрация результатов работы команд-участниц проекта.

**Деятельность учителя:** организует презентацию, продумывает и реализует взаимодействие с родителями; при необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио; репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности; выступает в качестве эксперта, принимает отчет.

**Деятельность команд:** выбирают (предлагают) форму презентации; готовят презентацию: продолжают оформлять портфолио; при необходимости консультируются с учителем; осуществляют защиту проекта; отвечают на вопросы слушателей и/или выступают в роли эксперта.

***Этап 6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.***

**Цель** – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

**Задачи:** коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.

**Деятельность учителя:** оценивает усилия команд, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся и их родителей; наблюдает, направляет процесс.

**Деятельность команд:** осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:

* коллективного обсуждения семейных дневников
* итоговой диагностики

**Средства, используемые при реализации исследовательского проекта**

* сеть Интернет;
* [сайт «Семейное путешествие по сети Интернет»;](http://nsportal.ru/boglub)
* [личный сайт учителя;](http://boglub.nethouse.ru/page/59250)
* электронная почта участников проекта.

**Технологии, используемые при реализации исследовательского проекта**

## информационно – коммуникативные технологии;

## КТД;

## мастер-классы;

## мониторинговые процедуры

**Методы, используемые при реализации исследовательского проекта**

1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, моделирование, проектирование, прогнозирование, абстрагирование.

2. Методы эмпирического исследования: эксперимент, опрос, анкетирование, наблюдение, измерение, экспертная оценка.

3. Методы математической статистики, графического анализа обработки данных исследования с применением компьютерных технологий.

**Результаты внедрения исследовательского проекта**

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на сеть Интернет как уникальный информационный ресурс и средство продуктивной коммуникации;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и др.

*Метапредметные результаты:*

* *познавательные универсальные учебные действия*
  + использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  + умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* *коммуникативные универсальные учебные действия*
  + умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности с родителями;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог;
  + умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и др.;
* *регулятивные универсальные учебные действия*
  + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  + определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и др.

**Способы оценки результатов внедрения исследовательского проекта:**

На протяжении всего проекта команда ведет Дневник участника проекта, в котором реализуются различные стратегии и, соответственно, методики и инструменты формирующего оценивания:

Стратегия выявления потребностей учащихся:

написание отзыва о прочитанной книге;

анкетирование участников проекта;

Стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества:

составление плана этапа с распределением обязанностей и сроков исполнения;

форум;

Стратегия мониторинга прогресса:

маршрутный лист;

оценивание образовательных достижений с помощью шкалы личностного роста;

заполнение листов рефлексии (фотографии, отзывы, мнения участников проекта);

Стратегия проверки понимания:

ведение читательского дневника;

продукт как результат;

форум;

Стратегия доказательства понимания и умения:

Самооценка

Отзывы на форуме

**Показатели эффективности исследовательского проекта :**

- количество участников проекта;

- качество представленных по итогам проекта материалов;

- удовлетворенность учащихся и родителей работой в проекте;

- уровень понимания родителями необходимости совместной с ребенком деятельности в сети Интернет и необходимости контроля за работой ребенка в сети.

- уровень знаний ребенком безопасных норм работы в сети Интернет

## Мониторинг эффективности проекта «Семейное путешествие по сети Интернет»

По результатам итогового анкетирования семейных команд и совместного подведения итогов проекта мною были сделаны следующие выводы:

* по мнению 80% родителей расширился кругозор ребёнка, у 20% расширился частично;
* мотивация учебной деятельности ребёнка повысилась у 100% детей;
* овладели нормами безопасного поведения в сети 100% детей;
* уровень понимания родителями необходимости совместной с ребенком деятельности в сети Интернет вырос с 10% до 60%;
* 100% участников проекта удовлетворены совместной работой с детьми над проектом;
* уровень развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в ходе работы над проектом повысился у 60% детей;
* качество представленных материалов семейными командами находится на высоком уровне.
* 83% детей научились работать с информацией, находить её в сети Интернет;
* 62% детей научились договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности с родителями, вести диалог и слушать собеседника;
* сформировали умения планировать, контролировать и оценивать свои  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 65%;
* 70% детей научились осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
* уровень сформированности у родителей представления о новой информационно-образовательной среде школы повысился с 8% до 78%;
* уровень сформированности представления родителей о новых технологиях обучения, применяемых педагогом, увеличился с 10% до 90%;

**Используемые ресурсы**

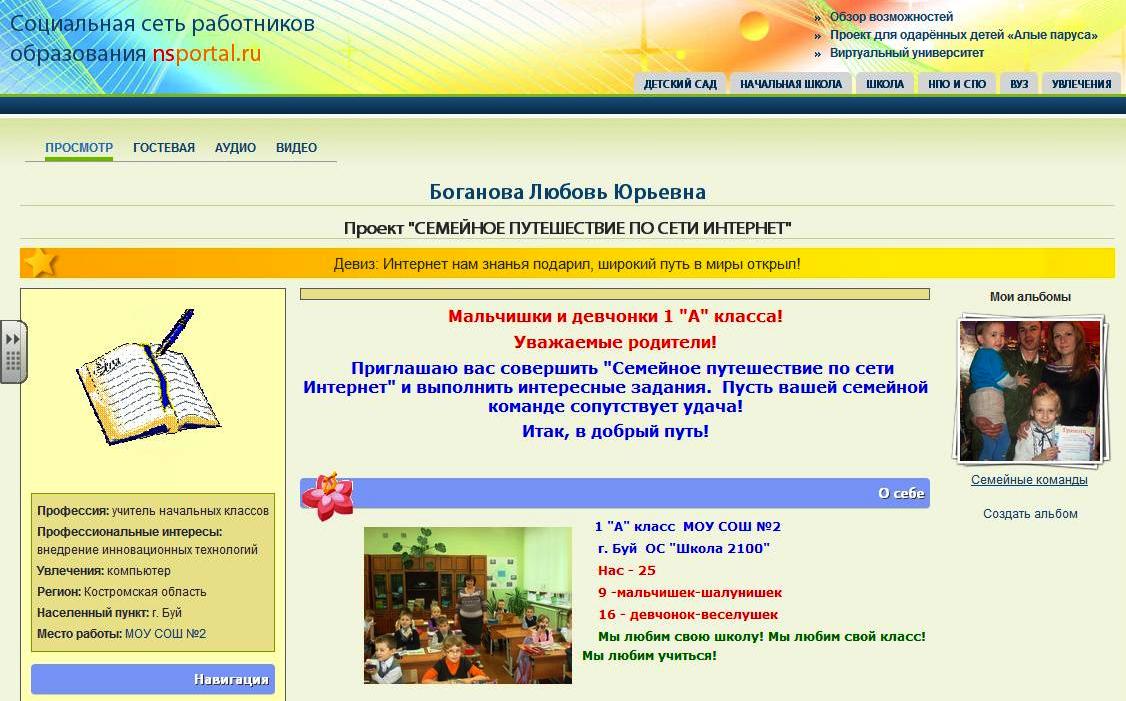
* компьютер учителя и домашние ПК учащихся;
* Интернет - ресурсы;
* фотоаппарат, видеокамера;
* принтер;
* проектор;
* энциклопедии, научно-познавательные журналы.

**Риски при реализации исследовательского проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Мероприятия по преодолению риска** |
| 1. Родители и дети недостаточно компетентны в вопросе ИКТ, чтобы эффективно участвовать в проекте | 1. Проведение консультаций, мастер-классов и организация сопровождения команд в ходе проекта. |
| 2. Недостаточная мотивация участников проекта | 2. Стимулирование работы детей и родителей, публикация материалов на сайте класса, участие в конкурсах. Награждение лучших команд на родительском собрании. |
| 3. Возникающие опасения родителей | 3.Проведение разъяснительной работы с родителями и детьми. |
| 4. Технические трудности | 4. Привлечение к работе системного администратора. |
| 5. Недостаточное финансирование проекта | 5. Проект не требует финансового вложения |

**II.Практическая часть**

**21 февраля 2013 г**. стартовал  проект "Семейное путешествие по сети Интернет".

****

И уже появились первые участники. Это команда "Начинашки" семьи Начиналовых. За ними присоединилась к проекту команда  "Звёздочки" семьи Малановых!

****

**22 февраля** к проекту присоединились ещё две команды. Это команда "Радость" Смирновой Эвелины и команда "Игроки" Дорофеевой Марии. Регистрация участников продолжается.



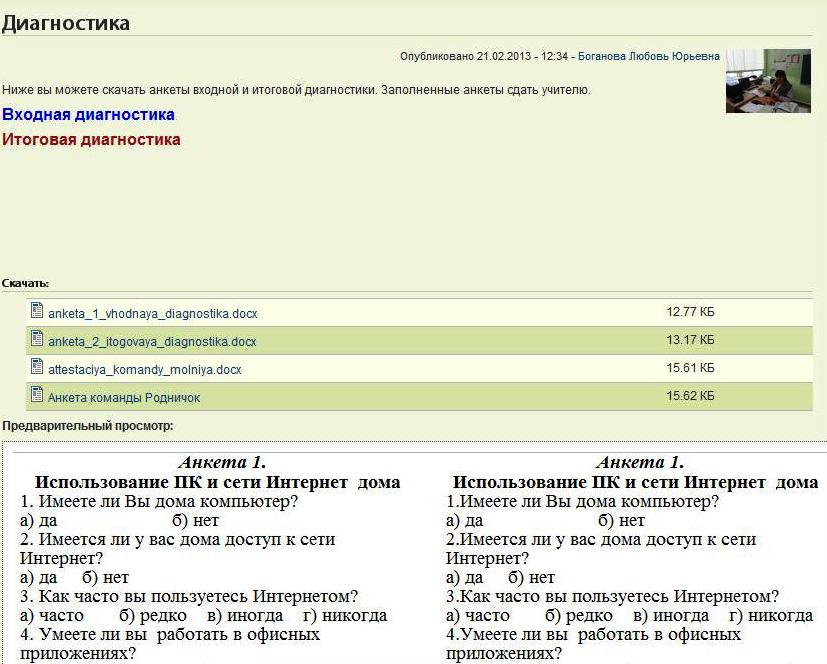


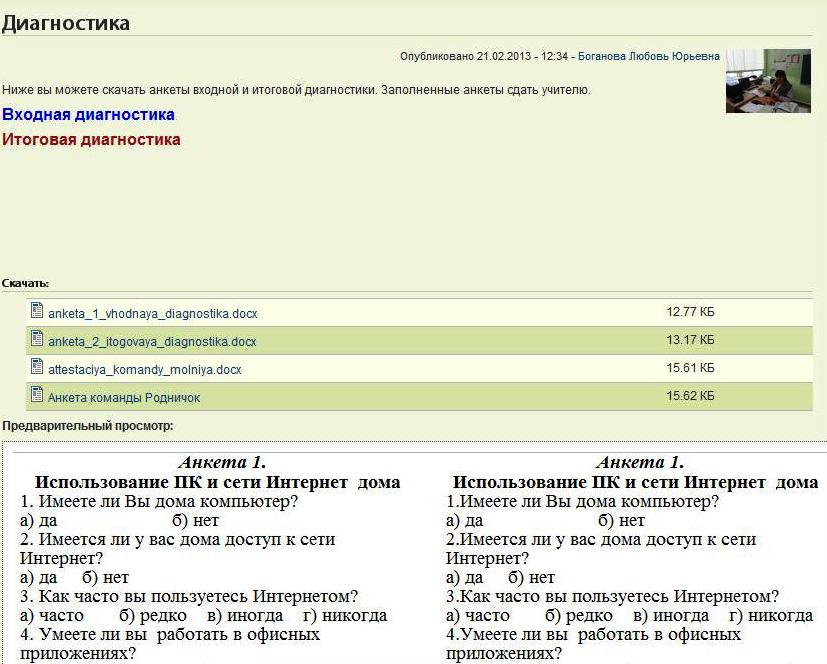
**23 февраля** заканчивается регистрация команд. К проекту присоединились ещё 4 семьи. Это команды: "Молния" Комарова Эдуарда,  "Радуга" Лебедевой Даны, "Кошки Мышки" Кошкиной Анастасии и команда "Родничок" Войчитской Ксении.



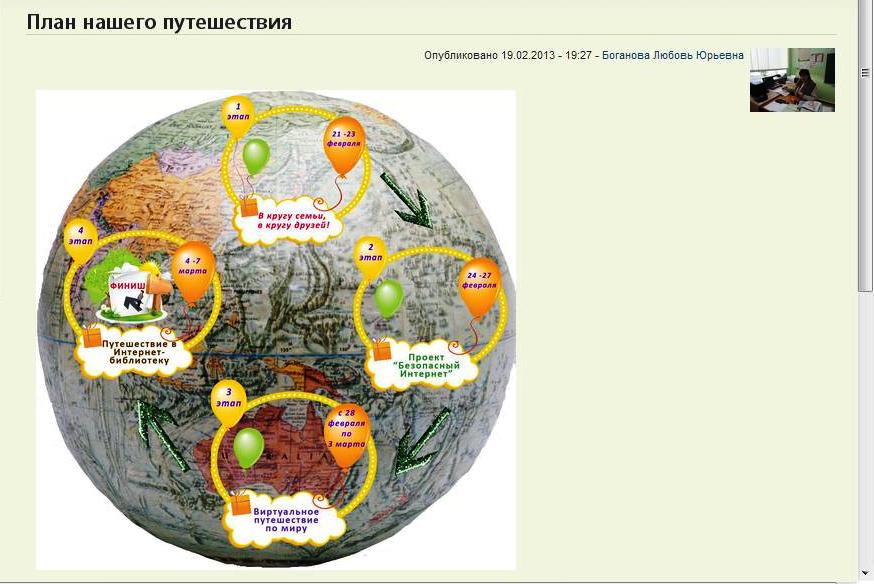


В проекте участвуют 8 семейных команд. Учащиеся, родители заполнили входную диагностику.

****

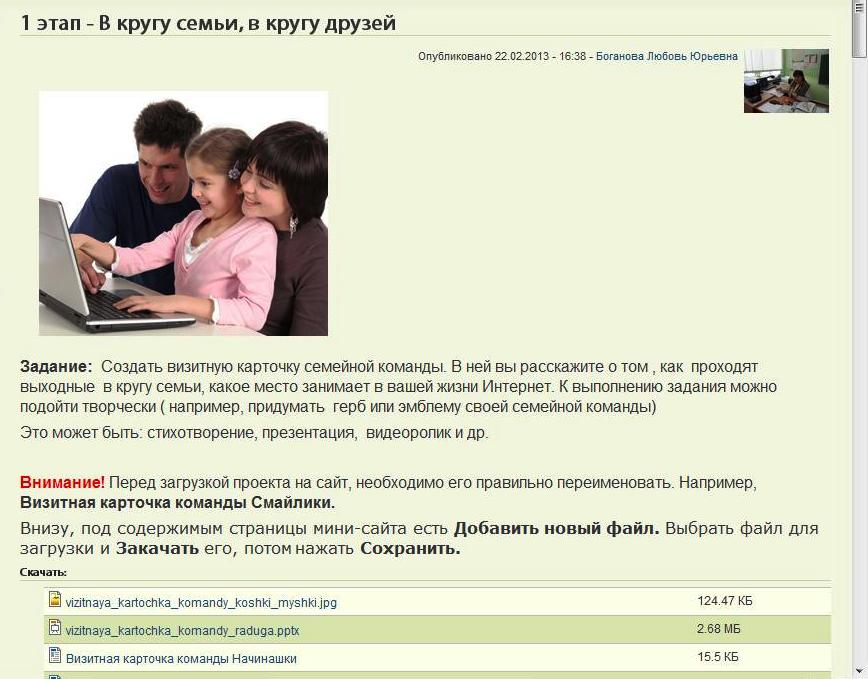
****

Все команды познакомились с планом путешествия и сроками прохождения этапов.

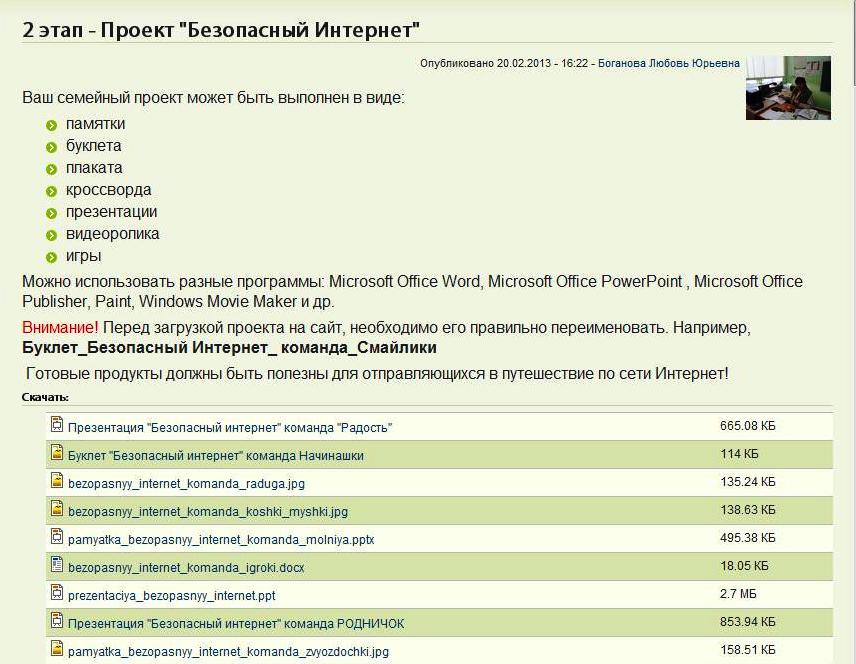




Совместная работа учащихся и родителей по этапам проекта началась.



Визитные карточки команд получились яркими и оригинальными.



Проекты получились удачными. Команды представили их в разных видах и формах. В них нашли отражение и правила для детей по использованию Интернет и правила для родителей для контроля детей в Интернет.



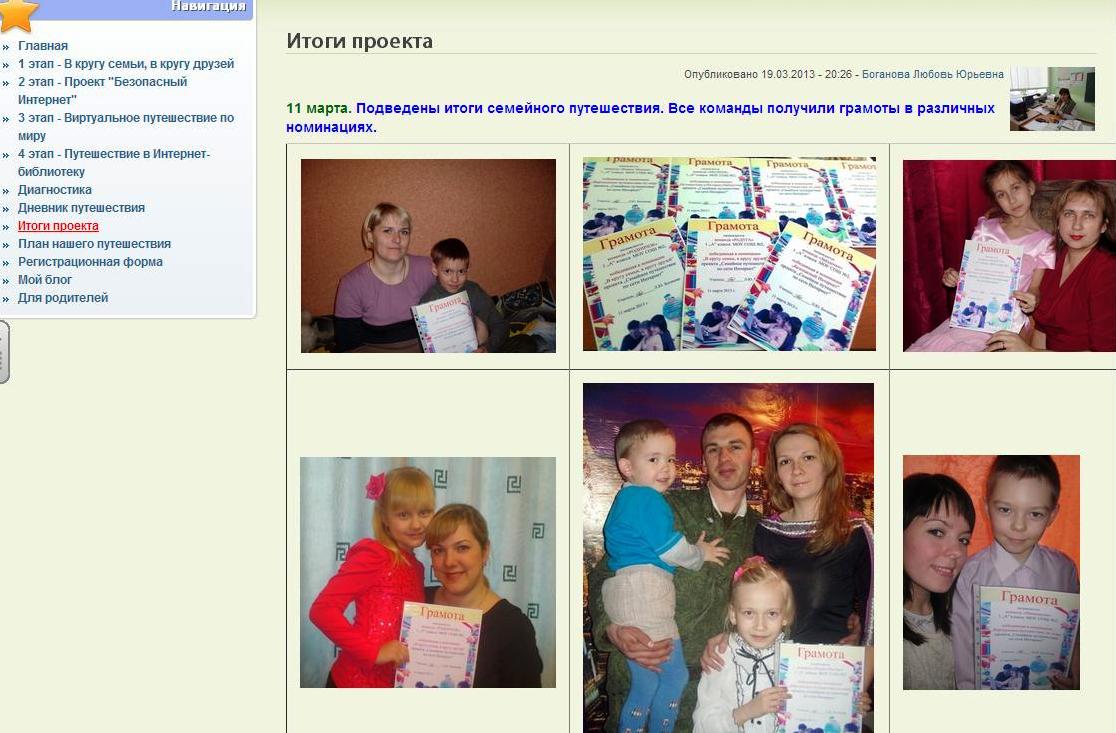
Этот этап работы был самый интересным, по мнению участников проекта. В них нашли отражение самые яркие воспоминания о совершившихся уже путешествиях. А кто-то помечтал и совершил заочное путешествие.



**Ребята представили отзыв о прочитанной книге. Но в Интернете можно почитать и журналы, такие как «Мурзилка», «Почитай-ка», «Непоседа», «Умняша». Команды прорекламировали журналы и их захотели прочитать и другие ребята их класса. А команда «Игроки» посоветовала вечером, всей семьёй взять в руки книгу «Страна мастеров» и не только почитать, но и совместно выполнить работу из папье-маше.**

**Результаты исследовательского проекта**

**Подведены итоги семейного путешествия. Все команды получили грамоты в различных номинациях.**



Всем участникам было очень жаль заканчивать проект, потому что за этот период каждая семья стала чуточку ближе друг к другу. Проводя совместные вечера и работая над проектом, выполняя различные задания, у родителей сформировалось представление о новой информационно-образовательной среде школы и её возможностях при организации совместной деятельности родителей и детей в ней.

В гостевой книге семейные команды оставили свои отзывы о проекте.



**III. Заключение**

В результате проделанной работы была решена проблема исследования: как выбрать наиболее результативные средства для оценки эффективности инновационного проекта в образовательном учреждении?

Были решены все поставленные задачи исследования:

1. Организована совместная деятельность родителей и детей, для приобретения опыта сотрудничества и взаимопомощи;

2.Сформированы у родителей умения контролировать использование ребёнком сети Интернет.

3. Родители подготовлены к необходимости совместной со школой деятельности по формированию у ребенка понимания образовательных возможностей сети Интернет и безопасных норм работы в ней, обучению учащихся первоначальным умениям поиска информации в сети, её отбора и представления.

4. Через систему предлагаемых заданий и организацию  совместной продуктивной деятельности младшие школьники получили дальнейшее развитие и воспитание.

Таким образом, был разработан механизм управления процессом введения и реализации исследовательского проекта средствами оценки его эффективности. Т.е. все задачи исследования решены. Выдвинутая гипотеза исследования доказана: Организация совместной деятельности детей и родителей первоклассников обеспечивает условия безопасного использования сети Интернет в образовательных целях.

Исходя из проделанной работы, были выбраны пути и цели дальнейших исследований:

1. Провести системную оценку эффективности всех проектов совместной деятельности детей и родителей первоклассников в новой информационно-образовательной среде школы, реализуемых в начальной школе, на основе разработанной модели.

2.Выработать инновационную стратегию работы класса на основании полученных результатов.