

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»

Рекомендована  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 2  
от «24» 08. 2015 г.

Утверждена:  
приказом директора МБОУ «Гимна-  
зия»  
« 24 » 08. 2015 г. № 249

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!

Направление: общеинтеллектуальное  
на 2015-2016 учебный год  
для 1в класса

Составитель рабочей программы  
Бессонова Е.В., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

Программа Клуба юных знатоков: мыслим – творим – исследуем! общеинтеллектуальной направленности для организации внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО Н РФ от 06.10.2009г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности;
- Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по рабочим предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, утвержденного приказом директора МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235.

Составлена на основе модифицированной программы исследовательского обучения А.И.Савенкова, на основе результатов европейской исследовательской программы KiNT («Дети изучают естественные науки и технику») и методических рекомендаций комплектов лабораторного оборудования «Плавание и погружение» и «Природа звука».

Данная программа является **актуальной**, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Цель:** программа направлена на развитие познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире благодаря исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Развитие познавательных процессов в учебной деятельности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

### **Место курса в учебном плане**

**Программа** рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, в течении 33 недель, продолжительность занятия- 25 минут. Место проведения занятий – учебный кабинет, библиотека, методическая лаборатория бассейн.

### **Особенности реализации программы**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления. Результативность реализации программа курса Клуба юных знатоков прослеживается через участие учащихся в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, города, республики.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

### 1 класс

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Внутренняя позиция школьника</b> (положительное отношение к школе) <b>(Л1)</b></li> <li>• <b>Самооценка</b> (представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»); <b>(Л2)</b></li> <li>• <b>Мотивация учебной деятельности</b> (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия).<b>(Л3)</b></li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; <b>(Р1)</b></li> <li>• умение действовать по плану и планировать свою деятельность; <b>(Р2)</b></li> <li>• понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; <b>(Р3)</b></li> <li>• умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной; <b>(Р4)</b></li> <li>• основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем. <b>(Р5)</b></li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <b>(П1)</b></li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов; <b>(П2)</b></li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения; <b>(П3)</b></li> <li>• классификации объектов; <b>(П4)</b></li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>(П5)</b></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях; <b>(К1)</b></li> <li>• понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; <b>(К2)</b></li> <li>• ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения <b>(К3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь классифицировать;</li> <li>• уметь задавать вопросы;</li> <li>• уметь строить схемы, чертежи, рисунки;</li> <li>• уметь пользоваться справочниками;</li> <li>• уметь рассказать об эксперименте и опыте;</li> <li>• уметь проводить наблюдение и рассказывать о результатах.</li> </ul>

## Планируемые результаты освоения программы Клуба юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!

### Ученик научится:

#### *Учащийся будет знать:*

- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

#### *Учащийся будет уметь:*

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- презентовать свою работу.

#### *Учащийся способен проявлять следующие отношения:*

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

### Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- наблюдать, проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы.

Программа предусматривает достижение 1-го уровня результатов - предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, наблюдение

### 3. Содержание учебного курса

Содержание программы представлено 3 сквозными модулями: «Наблюдения, опыты и эксперименты», «Плавание и погружение», «Природа звука»

№	Название модуля	Общее кол-во часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Познавательные процессы	10	4	6
2	Исследовательские умения	15	5	10
3	Наблюдения, опыты и эксперименты	6	3	3
4	Самостоятельная исследовательская практика	2	1	1

№	Название модуля	Общее кол-во часов	Аудиторных занятий	Внеаудиторных занятий
1	Познавательные процессы	10	8	2
2	Исследовательские умения	15	5	10
3	Наблюдения, опыты и эксперименты	6	2	4
4	Самостоятельная исследовательская практика	2	1	1
	Итого	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую начального общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, окружающим миром, математикой), курсами внеурочной деятельности, предлагаемыми учебным планом начальной школы МБОУ «Гимназия»: «Смотрю на мир глазами художника», «Расти и развиваться здоровыми», «Открываем в мир окно», «Мой мир»

Особенности *регионального, национального и этнокультурного* компонента отражены в выбранных объектах для исследования учащимися и проходят через темы:

1. Океаны и моря, водоемы нашего края (Хакасия)
2. Строим плот из подручных материалов
3. Изучаем звуки и шумы на улицах нашего города
4. Как функционируют хакасские музыкальные инструменты? и пр.

**4.Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Клуб юных знатоков: мыслим-творим-исследуем» в 1в классе на 2015-2016 уч.год.**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Погружение – 12ч.</b>					
1	Раскрытые и нераскрытые тайны природы. Что такое исследование и кто такие исследователи?	Знакомятся с новыми понятиями и методами исследования. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий. Формулируют, совместно с учителем, задачи исследования. Учатся делать первые выводы.	<b>Л1, Л2 Р1, Р3 П1, П2 К1, К2, К3</b>	03.09	
2	<i>Океаны и моря, водоемы нашего края (Хакасия)</i>			10.09	
3	Что плавает - что тонет? Первые предложения			17.09	
4	Почему один нож плавает, а другой нет?			24.09	
5	Почему один нож плавает, а другой нет? (проведение опытов)			01.10	
6	Что плавает – что тонет? Повторение и закрепление			08.10	
7	Строим плот из различных материалов	Анализируют информацию. Вырабатывают план действий. Оформляют результаты.	<b>Л1, Л2 Р1, Р2, Р3 П4, П5 К1, К2, К3</b>	15.10	
8	Строим плот из подручных материалов			22.10	
9	Что происходит с водой, когда в неё что-нибудь погружают?	Учатся классифицировать по различным признакам, моделировать, используя схемы, рисунки, чертежи. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий. Формулируют, совместно с учителем, задачи исследования. Учатся делать выводы.	<b>Л1, Л2, Л3 Р1, Р2, Р3, Р4 П1, П2, П3 К1, К2, К3</b>	29.10	
10	Почему при погружении различных предметов уровень предметов уровень воды поднимается по-разному?			12.11	
11	<i>Занятие в бассейне</i>			19.11	
12	<i>Занятие в бассейне</i>			26.11	
	<b>Природа звука – 21ч.</b>				
13	Введение в тему «Природа звука»	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий. Формулируют, совместно с учителем, задачи исследования. Учатся делать первые выводы. Анализируют информацию. Вырабатывают план действий. Оформляют результаты.	<b>Л1, Л2, Л3 Р1, Р2, Р3, Р4 П1, П2, П3, П4 К1, К2, К3</b>	03.12	
14	Изучаем звуки и шумы			10.12	
15	<i>Изучаем звуки и шумы на улицах нашего города</i>			17.12	
16	Могут ли колебания распространяться?			24.12	
17	Могут ли колебания распространяться?			14.01	
18	Эмблема. Что это? Разрабатываем эмблему Клуба юных знатоков.			21.01	
19	Нужен ли воздух для распространения звука?			28.01	
20	Нужен ли воздух для распространения звука?	04.02			

21	Могут ли колебания передаваться другими веществами?	Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников.	<b>P5</b> <b>П1, П2, П3,</b> <b>П4, П5</b> <b>К1, К2, К3</b>	11.02	
22	Могут ли колебания передаваться другими веществами?	Проводят исследования, решая промежуточные задачи		25.02	
23	Как функционирует ухо человека?	Анализируют информацию. Вырабатывают план действий.		03.03	
24	Как функционирует ухо человека?	Оформляют результаты.		10.03	
25	Требуется ли звуку время, чтобы преодолеть определенное расстояние?	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.	<b>Л1, Л2, Л3</b> <b>Р1, Р2, Р3, Р4,</b> <b>Р5</b> <b>П1, П2, П3,</b> <b>П4, П5</b> <b>К1, К2, К3</b>	17.03	
26	Что такое звуковые волны?	Вырабатывают план действий.		07.04	
27	Что такое шум и почему он вреден?	Формулируют, совместно с учителем, задачи исследования.		14.04	
28	Что такое шум и почему он вреден?	Учатся делать выводы, контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками		21.04	
29	<i>Экскурсия по музыкальному пространству</i> <b>Как функционируют хакасские музыкальные инструменты?</b>	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий.		<b>Л1, Л2, Л3</b> <b>Р1, Р2, Р3, Р4,</b> <b>Р5</b> <b>П1, П2, П3,</b> <b>П4, П5</b> <b>К1, К2, К3</b>	28.04
30	<i>Экскурсия по музыкальному пространству</i> Как изготавливают музыкальные инструменты	Анализируют информацию. Вырабатывают план действий. Оформляют результаты.	05.05		
31	<i>Экскурсия по музыкальному пространству</i> <b>Как изготавливают хакасские музыкальные инструменты</b>	Контролируют процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками	12.05		
32	<i>Защита результатов исследований</i>	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	19.05		
33	<i>Защита результатов исследований</i>		26.05		

## 5. Описание материально-технического обеспечения образовательного курса

### Лабораторное оборудование

№ п/п	Наименование	Соответствует следующим требованиям:
1	<p><b>Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение. Закон Архимеда"</b>  Товарный знак (марка): Spectra  Модель: Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение. Закон Архимеда"  Производитель: Spectra  Страна происхождения: Германия</p>	<p>Позволяет исследовать свойства тел, связанные с плавучестью, силой выталкивания и поверхностного натяжения;  в комплект входит следующее оборудование: пластиковый бассейн – 10 шт., материалы для опытов: пенопластовые и деревянные дощечки с отверстиями, губки, разнообразные металлические предметы, пуговицы, камешки, кусочки пемзы, модель корабля, пластиковые стаканы, миски, ложки, шарики из различных материалов, пластилин, одноразовые перчатки, пластмассовые стаканы, цифровые весы, образцы разнообразных материалов.</p>
2	<p><b>Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука</b>  Товарный знак (марка): Cornelsen  Experimenta  Модель: Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука с методическими указаниями.  Производитель: Cornelsen  Experimenta  Страна происхождения: Германия</p>	<p>Обеспечивает возможность изучения звуков, звуковых волн и музыкальных инструментов;  Рассчитан на группу из 30 человек.</p>

### Компьютерное и прикладное оборудование

№	Оборудование
1	Персональный компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	Сканер
4	Ксерокс
5	Принтер
6	Экран

## 6. График представления исследовательских работ

№ работы	Темы исследовательских работ	Дата представления
1	Как слышат животные?	19.05
	Как работает проигрыватель грампластинок? Что такое эхо? Нарушение слуха.	26.05