

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом

Протокол № 2 от «24» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Гимназия»

от « 24 » июня 2015г. № 235

Рабочая программа по окружающему миру
на уровень начального общего образования (1-4 класс)
с. Л.В.Занкова

Черногорск, 2015г.

1. Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом МО Н РФ от 06.10.2009г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
- Положение об учебной программе МБОУ «Гимназия», утвержденное приказом директора МБОУ «Гимназия» № 235 от 24.06.2015г.

В основу рабочей учебной программы по окружающему миру положена авторская программа, разработанная авт. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. (с. Л.В.Занкова).

Рабочая программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. В настоящее время МБОУ «Гимназия» ориентирована на идеи личностно – ориентированного образования, конечной целью которого является формирование самобытного личностного образа, стремящейся к достойной человеческой жизни, взаимодействующей с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

При определении стратегических характеристик рабочей программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цель программы: формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свою республику Хакасия и города Черногорска, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе. От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа – это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью

изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

II. Общая характеристика учебного предмета

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественнонаучных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) история открытия и познания природы Земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа, в том числе жителей республики Хакасия и города Черногорска.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в

формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной программой.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия» курс окружающий мир изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов: из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) На проведение стартового образовательного модуля «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс» - 4 ч.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i> У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других

	<p>форме осознания «Я» как гражданина России, республики Хакасия, города Черногорска;</p> <p>– представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</p> <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p> <p>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимание красоты природы России и республики Хакасия на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>– принятие установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного,</p>
--	---	--	---

			<p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p>
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>			
<p>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, республики Хакасия, города Черногорска;</p> <p>– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>– интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о красоте природы России и республики Хакасия на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– реализации основ гражданской идентичности в поступках;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия У учащегося будут сформированы:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне.</p>	<p>учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
<p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять</p>

		<i>природных объектов.</i>	<i>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого объекта из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

<p>основаниям (критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливая причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.
---	---	---	---

		<p>группы животных др.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	
<p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять смысловое восприятие познавательного текста;</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами</p>

			<i>решения учебных задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия			
У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера;

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – выразить собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – навыкам взаимоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения

		<p><i>своего действия;</i> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p><i>действия;</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>Предметные результаты Человек и природа Учащиеся научатся:</p>			
<p>– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; – различать и называть основные части растений; – узнавать растения, приводить примеры; – использовать иллюстрационный определитель растений и животных.</p>	<p>– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное</p>	<p>– использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; – проводить наблюдения за</p>	<p>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания</p>

	<p>оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; – характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; – ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; – различать твердые, жидкие и газообразные вещества; – измерять температуру воды, воздуха и своего тела; – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, 	<p>погодой и природой Хакасии (на примере одного из сообществ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – узнавать наиболее 	<p>собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного
--	---	---	---

	<p>вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; – определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p>	<p>распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</p>	<p>поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения республики Хакасия; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе на примере объектов природного комплекса Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник</p>
--	---	--	---

			"Казановка"; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>			
<p><i>соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</i></p> <p><i>описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</i></p>	<p><i>– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</i></p> <p><i>– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</i></p> <p><i>– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</i></p> <p><i>– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</i></p>	<p><i>– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</i></p> <p><i>– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблицы, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</i></p> <p><i>– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</i></p> <p><i>– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>	<p><i>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</i></p> <p><i>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</i></p> <p><i>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Человек и общество Учащиеся научатся:			
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику РФ и символику республики Хакасия, города Черногорска; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; – определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; – используя дополнительные и источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России, республики Хакасия, города Черногорска; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические

		<p>этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). 	<p>факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, Хакасию к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные, книга "Моя Хакасия" /Хакасское книжное издательство, Абакан, 2001г., Красная книга Республики Хакасия и др.) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; – осознать связь между
--	--	--	---

			городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>			
<p><i>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</i></p> <p><i>находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, республику Хакасия, на карте республики Хакасия - город Абакан, город Черногорск.</i></p>	<p><i>– использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</i></p> <p><i>– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</i></p> <p><i>– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</i></p>	<p><i>– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</i></p> <p><i>– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</i></p> <p><i>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</i></p> <p><i>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	<p><i>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
<i>Учащийся получит возможность узнать:</i>			

		<p>– о древнейшей истории человека, о первых государствах; – об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; – об истории и выдающихся людях Республики Хакасия (Н. Ф. Катанов, Баландина В. А., Кильчичаков М.Г. и др.)</p>	<p>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период; – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; – об истории, достопримечательностях республики Хакасия (СШГЭС, Салбыкский Курган, музей «Казановка» и др.)</p>
--	--	--	---

Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения каждого учебного курса представлена в Основной Образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия», от 30.09.2012г.

В приложении 2 - Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В приложение 3 - Критерии оценивания по каждому предмету.

V. Содержание учебного предмета

№	Название разделов курса	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Окружающий мир: природа, общество, труд	7			
	Человек и природа	27	57	45	45
	Человек и общество	26	9	21	19
	Резервное время	4+2	2	2	4
	Итого	66	68	68	68

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Формирование у учащихся целостной картины мира достигается наличием внутрипредметных содержательных линий и межпредметными связями. Тематизм дает возможность строить урок на материале произведений изучаемых на уроках литературного чтения, курса ОРКСЭ, привлекать исторический и научный материал по предмету изобразительное искусство, музыка, технология, а также курсов внеурочной деятельности («Расти и развиваться здоровым», «Открываем в мир окно», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалэндию»), тем самым усиливая межпредметные связи.

Межпредметные связи:

-с уроками *русского языка*: формирование учебно-интеллектуальных умений:

классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств, проведённой классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

-с уроками *литературного чтения*: развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности. Продуктивная деятельность учащихся на уроках окружающего мира создает уникальную основу для самореализации личности.

-с уроками *изобразительного искусства*: формирование творческих работ, участие в выставках рисунков, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества.

Использование этнокультурного компонента на уроках окружающего мира.

Использование содержания этнокультурного компонента на уроках окружающего мира в начальной школе способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивает у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы.

Материал поможет ребёнку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, будет максимально приближен к ученику, значим для него.

Использование краеведческого материала значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность учащихся.

Дети, живущие на земле Хакасии, должны узнать ее культуру, историю. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствует развитию интереса к национальным традициям. А это в дальнейшем приведет к сохранению, распространению и развитию национальной культуры, бережному отношению к историческому и культурному наследию народов Хакасии.

Предмет «Окружающий мир» имеет большие возможности для организации проектно – исследовательской деятельности на уроках. Первые три года обучения (1-3 класс) работы носят коллективный характер, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В последний год обучения в начальной

школе (4 класс) многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования, исследования могут проводить самостоятельно.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся на уроках окружающего мира:

- учащиеся знакомятся с различными средствами ИКТ,
- осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

VI. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1 класс			
Введение в школьную жизнь (4 часа)	<p>Обучение навыкам сотрудничества: Знакомство, режим дня школьника, схема класса.</p> <p>Приветствие детьми учителя и друг друга, введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я», оценка.</p> <p>Противопоставление индивидуальной формы работы и работы парами, реакция на реплику, введение знаков «+», «-», самооценка, критерии, оценка.</p> <p>Отработка введенных ранее знаков: «+», «-», «я», «Мы», «Хор», провоцирование детей на разные мнения, диагностика и отработка разных критериев оценки</p> <p>Введение знака «Вопрос», ситуация недоопределенного правила, оценка, общая работа как сумма индивидуальных.</p> <p style="padding-left: 20px;">Адресованность действия при групповом взаимодействии, ловушка, развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.</p>	<i>Моделирование и оценка ситуации поведения на улице и в общественных местах. Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу»</i>	<p>Безболезненное протекание адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков общения; • определение типа высшей нервной деятельности детей, поступающих в школу (холерик, меланхолик, флегматик или сангвиник); • выявление детей не способных управлять своим поведением, не умеющих общаться и адаптироваться в новой обстановке.
Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна -Россия, столица -Москва.</p> <p>Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы.</p> <p>Занятия родителей. Маршрут от дома к школе,</p>	<p>Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к учебному материалу или к отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»; – представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

	<p>правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания. <i>Экскурсии.</i> Ознакомление с живой и неживой природой, растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.</p>	<p>объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Знакомство и обсуждение правил поведения в школе. Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Моделирование возможных ситуаций в школе (например, «У меня болит живот, задержались родители и т.д. – мои действия»).</p> <p>Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.)</p> <p>Проведение наблюдения за объектами природы. Соблюдение правил поведения на дороге и улице. Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице.</p>	<p>– <i>представления о своей гражданской идентичности и этнической, семейной принадлежности;</i></p> <p>– <i>развития этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций.</i></p> <p><u>РУУД:</u></p> <p>– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– <i>сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</i></p> <p><u>ПУУД:</u></p> <p>– знакомиться на примере учебника «Окружающий мир» со структурой книги (ее содержанием, приложениями, условными знаками и символами);</p> <p>– <i>подводить группы объектов окружающего мира под понятия «окружающий мир», «природа», «сделанное человеком».</i></p> <p><u>КУУД:</u></p> <p>– представлять разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);</p> <p>– <i>представлять возможности получения помощи от учителя или одноклассников в случаях затруднений.</i></p>
--	--	---	--

<p>Природа (16 часов)</p>	<p>Человек и природа Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.</p> <p>Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.</p> <p>Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.</p> <p><i>Практические работы и экскурсии.</i></p> <p>Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.</p>	<p>Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра - инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»)</p> <p>Проектная деятельность «Солнечная система» Экскурсия – наблюдение за объектами родного города</p> <p>Проведение практической работы по выращиванию фасоли. Работа с рисунками в учебнике.</p> <p>Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы.</p> <p>Группировка объектов природы.</p> <p>Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце).</p> <p>Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния). <i>Составление макета Вселенной, распределяя расположение космических тел.</i></p> <p><i>Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце»</i></p> <p>Характеристика свойств воды.</p> <p>Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к учебному материалу, отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»; – представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. – <i>понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем результаты своих действий; – первоначальным умениям выполнять учебные действия в устной речи. – <i>вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем;</i> – <i>сообщать учителю о затруднениях в понимании учебного материала.</i> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить нужную информацию на странице (или развороте) учебника, «считывать» информацию с рисунков; – понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – <i>представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей;</i>
--------------------------------------	---	--	--

		свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам	<u>КУУД:</u> – иметь представления о правилах общения в школе, в классе; – адекватно реагировать на обращение учителей; – <i>использовать в общении правила вежливости, подходящие учебной ситуации;</i> – <i>понимать ситуации, когда требуется обращение за помощью к учителю или одноклассникам.</i>
Из истории Земли (8 часов) Главная особенность Земли (5 часов)	Ознакомление с глобусом -моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.	Подведение учеников к самостоятельному выводу о делении Земли на тепловые пояса, то есть получить понятие о неравномерности нагревания Земли Солнцем. Знакомство и обсуждение правил поведения в школе. Знакомство с понятием «путешествие», значение путешествий в жизни людей. Знакомство с этапами развития жизни на Земле, названиями древних животных.	<u>ЛУУД:</u> - интерес к учебному материалу; – представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. – <i>представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</i> <u>РУУД:</u> – выполнять учебные действия в устной речи и в уме (на первоначальном уровне); – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы. – <i>находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.</i> <u>ПУУД:</u>

			<ul style="list-style-type: none"> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты, представленные в рисунках, и объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – <i>подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (природа: живая–неживая; животные: птицы, рыбы, млекопитающие, насекомые; растения: деревья, кустарники, травянистые и др.);</i> <u>КУУД:</u> – использовать в общении правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения. <i>-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i>
<p>Становление человека (10 часов)</p>	<p>Человек и общество</p> <p>Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.</p> <p><i>Экскурсии</i> в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.</p>	<p>Объединение животных в группы по заданному признаку.</p> <p>Установление связи между образом жизни и типом питания животных.</p> <p>Работа в группе: выделение признаков хищных и растительноядных животных.</p> <p>Самостоятельное приведение примеров.</p> <p>Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными</p> <p>Сравнение внешнего строения</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – представление об основных моральных нормах поведения. – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – представление об основных моральных нормах поведения. – <i>осознания гражданской</i>

		<p>предков человека на разных этапах его развития. Сравнение условий обитания и видов занятий тех и других. Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня (работа в парах). Приведение примеров инструментов, используемых дома Сравнение домашних животных и их диких предков. Определение причин, побудивших человека заняться одомашниванием разных животных. Различение профессий, связанных с сельским хозяйством. Составление рассказа по рисунку. Классификация животных (дикие и домашние, хищные и растительноядные и др.)</p>	<p><i>идентичности – «Я» как гражданин России;</i> – <i>представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</i> <u>РУУД:</u> – оценивать с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы; – владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме; – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.</i> <u>ПУУД:</u> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – <i>подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения (например, природа: живая – неживая, животные – растения);</i> – <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i> <u>КУУД:</u></p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
<p>Современное общество (14 часов)</p>	<p>Человек и общество Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья _ самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация _ страна, где мы живем, наша Родина. Россия _ самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с Государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы,</p>	<p>Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем. Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения). Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла. Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в учебнике. Формулирование ответов на вопросы с использованием текста. Выявление потенциально опасных для жизни и здоровья человека ситуаций, сохранения личного и общественного имущества.</p>	<p>ЛУУД: – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. <i>-представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</i> РУУД: – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – уметь выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – уметь выполнять учебные</p>

	<p>проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.</p> <p>Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.</p> <p><i>Экскурсии</i> по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве</p>	<p>Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты). Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах). Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге</p>	<p>действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне;</p> <p>– <i>осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.</i></p> <p><u>ПУУД:</u> _____</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p> <p>– <i>подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения;</i></p> <p>– <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></p> <p><u>КУУД:</u></p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p>– <i>строить понятные для партнера высказывания;</i></p> <p>– <i>задавать вопросы;</i></p> <p>– <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>
Резервные часы-2ч			
2класс			
<p>Общий взгляд на Землю (6 часов)</p>	<p>Человек и природа Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица.</p>	<p>Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <p>– представление о причинах успеха в учебе;</p>

	<p>Россия - родина космонавтики. <i>Практическая работа.</i> Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.</p>	<p>стране». Прослушивание Государственного гимна России с последующим обсуждением текста гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна».</p> <p>Участие в игре «Продолжи ассоциацию» по теме: «Какой самый старый предмет я держал в руках?»</p> <p>Участие в игре «Монтируем фильм об истории...» (нашего края, города, села). Правила игры: учащимся предъявляются изображения местности в различные исторические периоды времени, а также короткие описания к данным изображениям; дети составляют видеоряд в хронологической последовательности и находят соответствующие изображениям описания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения. – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.</i> <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. – <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i> – <i>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>принимать роль в учебном сотрудничестве;</i> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
--	--	--	--

			<p>– воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>КУУД:</u></p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;</p> <p>– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
<p>Как изучают окружающий мир (10 часов)</p>	<p>Человек и общество Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.</p> <p>Человек и природа Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.</p>	<p>Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников</p> <p>Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств</p> <p>Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения.</p> <p>Определение основных этапов исследовательской деятельности</p> <p>Практические работы: Измерение температуры своего тела.</p> <p>Измерение температуры воздуха;</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <p>– понимание, что здоровье – главное и невозможное богатство каждого человека, которое необходимо беречь;</p> <p>– представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</i></p> <p>– представления о красоте природы России и Хакасии на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p><u>РУУД:</u></p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>

	<p><i>Практические работы.</i> Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</p>	<p>воды. температуры снега (льда). Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа Классификация различных информационных источников по признаку их достоверности/недостоверности. Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога. Обсуждение темы «Как следует беречь природу Хакасии» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой Хакасии)</p>	<p>учебном материале; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</i> <u>ПУУД:</u> – строить сообщения в устной форме; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> <u>КУУД:</u> – строить понятные для партнера высказывания;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – использовать в общении правила вежливости. – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</i>
Космос и Земля (13 часов)	<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле.</p> <p>Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.</p> <p>Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.</p> <p><i>Практические работы.</i> Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.</p> <p><i>Наблюдения</i> за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.</p>	<p>Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня. Анализ домашних наблюдений в классе. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных. Установление принципа работы солнечных часов (в группе)</p> <p>Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий.</p> <p>Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты.</p> <p>Различение внутренних частей Земли. Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля».</p> <p><i>Создание макета внутреннего строения Земли.</i> Знакомство с оболочками Земли. Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли.</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>понимания чувств других людей</i> <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов</i>

		<p>Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру</p> <p>Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде.</p> <p>Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта.</p> <p>Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта.</p>	<p><i>решения учебной задачи;</i> <i>– принимать установленные правила</i> <i>в планировании и контроле способа решения;</i> <u>ПУУД:</u> - владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; <u>КУУД:</u> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственные мнение и позицию; – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>
--	--	--	--

			<p><i>взаимодействии;</i> – <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</i></p>
<p>Взаимодействие сил природы (20 часов)</p>	<p>Человек и природа Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения</p>	<p>Работа с контурной картой: различение тепловых поясов Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов. Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах. Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия. <i>Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли...»: поиск иллюстраций, характеризующих особенность природы в разных тепловых поясах в данное время.</i> Описание особенностей Земли как космического тела. Составление рассказа о необходимых условиях для возникновения различных живых организмов на Земле. Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью</p>	<p><u>ЛУУД:</u> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; – представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. – <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задаче;</i> – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</i> <u>РУУД:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i></p>

	<p>вредными веществами.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрация; определение направления ветра с помощью флюгера.</p> <p><i>Экскурсия</i> к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</p>	<p>увеличительного стекла. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света.</p> <p>Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы.</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста учебника.</p> <p>Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Формирование измерительных навыков при работе со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра</p>	<p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной форме; – воспринимать смысл познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – <i>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</i> – <i>работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;</i> <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. – <i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другие мнение и позицию;</i> – <i>уметь договариваться,</i>
--	--	---	--

			<i>приходить к общему решению (при работе в группе, паре);</i>
<p>Живая природа (17 часов)</p>	<p>Человек и природа Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мха, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение</p>	<p>Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков). Сравнение и различие групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей). Наблюдение за развитием растений в различных условиях. Обсуждение в классе условий проведения эксперимента. Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода. Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций</p>	<p><u>ЛУУД:</u> – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i> – <i>представления о красоте природы России, Хакасии на основе знакомства с окружающим миром.</i> <u>РУУД:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность</i></p>

	<p>человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.</p> <p>Сохранение редких растений, животных. Красная книга.</p> <p>Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.</p> <p>Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.</p> <p>Красота и разнообразие природы России.</p> <p><i>Практические работы.</i> Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.</p> <p><i>Экскурсия</i> в природу</p>	<p>засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков.</p> <p>Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием.</p> <p>Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания.</p> <p><i>Участие в составлении фотогалереи «Животные и их детеныши».</i></p> <p><i>Определение последовательности стадий развития животных.</i></p> <p><i>Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе.</i></p> <p>Характеристика особенностей питания различных животных.</p> <p>Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах)</p>	<p><i>выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i></p> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в тексте ответ на вопрос; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее) – <i>проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</i> – <i>понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</i> – <i>обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</i> <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости. – <i>контролировать действия партнера:</i>
--	---	--	--

			<p>оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– осуществлять взаимоконтроль.</p>
Резервные часы-2ч			
3 класс			
<p>Природные условия Земли (12 часов)</p>	<p>Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Ознакомление с масштабом карт. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате. Почва. Состав почвы. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.</p>	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Различать растения и животных, используя информацию, полученную</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– представление о своей этнической принадлежности.</p> <p>– <i>принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</i></p> <p>– <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i></p> <p><u>РУУД</u></p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– контролировать и оценивать свои</p>

		<p>в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Проверять достоверность народных примет о погоде.</p> <p>Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере почв Хакасии). Оценивать плодородие почвы своего края.</p> <p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p>	<p>действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p><i>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i></p> <p><i>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i></p> <p><u>ПУУД:</u></p> <p>– воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p><i>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>количества групп;</i> – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). <u>КУУД:</u> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>Человек в далеком прошлом (9 часов)</p>	<p>Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-год. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. Экскурсии в зоопарк, в дендрарий, краеведческий музей.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера</p>	<p><u>ЛУУД:</u> – понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей этнической принадлежности; – <i>принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</i> – <i>представления о красоте природы России и Хакасии на основе знакомства с окружающим миром.</i> <u>РУУД:</u> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой,</p>

			<p>таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</i> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – <i>осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;</i> – осуществлять поиск нужного иллюстративного
--	--	--	---

			<p><i>материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</i></p> <p><i>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;</i></p> <p><u>КУУД:</u></p> <p><i>– формулировать собственное мнение и позицию;</i></p> <p><i>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</i></p> <p><i>– строить понятные для партнера высказывания.</i></p> <p><i>-использовать речь для планирования своей деятельности;</i></p> <p><i>– контролировать действия партнера;</i></p> <p><i>– осуществлять взаимоконтроль.</i></p>
<p>Земли восточных славян (20 часа)</p>	<p>Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных</p>	<p>Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <p><i>– понимание чувств одноклассников и учителей;</i></p> <p><i>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></p> <p><i>– представление о своей этнической принадлежности.</i></p> <p><i>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i></p>

	<p>условий в степной и лесной зонах. Природные зоны Хакасии. Расселение восточных славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник</p>	<p>сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>– сопереживания другим людям, в т.ч. историческим лицам; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; <u>РУУД:</u> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов; <u>ПУУД:</u> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; <u>КУУД:</u> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное
--	--	--

			<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
<p>Московское государство (12 часов)</p>	<p>Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><i>Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</i></p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно_познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

		<p>возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</i> <u>ПУУД:</u> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
--	--	---	--

			<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p><u>КУУД:</u></p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p>
<p>Путь от Руси к России (13 часов)</p>	<p>Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский. Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных</p>	<p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) .</p> <p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы .</p> <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы . Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме .</p> <p>Характеризовать (на основе опытов)</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <p>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>– осознание своей гражданской</p>

	<p>сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Республика Хакасия в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.</p> <p><i>Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. Тайга Хакасии.</i> Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, на выставку прикладного искусства.</p>	<p>состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы .</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) .</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений .</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности)</p> <p>Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей</p> <p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных. Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой Хакасии) .</p> <p>Применение полученных знаний и</p>	<p>идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</p> <p><i>-внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</i></p> <p><i>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><u>РУУД:</u></p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p><i>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</i></p> <p><u>ПУУД:</u></p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые</p>
--	--	--	---

		умений на уроках в жизни	<p>объекты под понятия разного уровня обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i> – <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>находить разнообразные способы решения учебной задачи;</i> <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> – <i>адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;</i>
Резервные часы-2ч			
4 класс			
Человек и окружающий мир (20 час)	Человек и природа Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия -	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей	<u>ЛУУД:</u> – понимание нравственного содержания собственных

	<p>источник движения. Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов.</p> <p>Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.</p> <p><i>Практические работы.</i> Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.</p>	<p>череп, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения.</p> <p>Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов.</p> <p>Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму</p> <p>Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения.</p> <p>Нахождение существенных различий в написании картин. Выявление достижений науки и культуры (изобретение огнестрельного оружия, печатного станка, появление первых печатных книг, изменение облика городов), особенностей новой культуры. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. Моделирование ситуации: представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле</p> <p>Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки.</p> <p>Нахождение информации в справочном материале учебника</p> <p>Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных</p>	<p>поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. <p><i>– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>– способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;</i></p> <p><i>– ориентация на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;</i></p> <p><u>РУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учет характера сделанных ошибок; <p><i>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;</i></p> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
--	--	--	---

		<p>признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа.</p> <p>Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя)</p> <p>Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи.</p> <p>Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i> – <i>строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.</i> <p><u>КУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. <p><i>-учитывать разные мнения и</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</i></p> <p><i>– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i></p>
<p>Преобразования в России (9 часов)</p>	<p>Человек и общество Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.</p> <p>Человек и природа Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (уголь, алюминий). Люди, занятые горным делом (предприятия Черногорска: СУЭК, Разрез «Степной»).</p> <p>Человек и общество Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности. <i>Практические работы.</i> Определение</p>	<p>Знакомство с личностью царя Петра I.</p> <p>Сравнение детства царевича Петра и современного школьника.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами.</p> <p>Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях.</p> <p>Обсуждение причин войны со Швецией. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов.</p> <p><i>Участие в выполнении коллективной компьютерной презентации «Город Петра»</i></p> <p>Обсуждение изменений в жизни русского народа, произошедших благодаря указам Петра I.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр.</p> <p>Сбор занимательных историй о жизни</p>	<p><u>ЛУУД:</u></p> <p>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;</p> <p>– основные моральные нормы поведения в обществе;</p> <p>– способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– ориентации на искусство как значимую часть человеческой жизни;</p> <p><u>РУУД:</u></p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,</p>

	<p>состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Петербург - один из прекраснейших городов мира.</p> <p><i>Экскурсии</i> в краеведческий и городской музей</p>	<p>Петра I (на основе работы с дополнительными источниками информации)</p> <p>Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице.</p> <p>Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым</p> <p>Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона (ХГУ им. Н. Ф. Катанова, ХТИ).</p> <p>Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте.</p> <p>Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе</p> <p>Ознакомление с горными породами и минералами.</p> <p>Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных.</p> <p>Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов.</p> <p>Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени</p> <p>Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в</p>	<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</i> <p><u>ПУУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе; – строить сообщения в устной и письменной форме; – <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</i>
--	--	--	--

		<p>таблице (проведенный ранее опыт). Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование вывода, опираясь на полученные данные. Работа с текстом учебника</p>	<p>(критериям); – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; – осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. <u>КУУД:</u> – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>Мир человека в Новое время (25 часов)</p>	<p>Человек и природа Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор. Человек и общество События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Особенности сельского хозяйства республики Хакасия. Отношения между городом и селом. Человек и природа Экологические проблемы России и республики Хакасия. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (через знакомство примере объектов, находящихся на территории республики Хакасия города Черногорска. (Например: р.</p>	<p>Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой. <i>Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера</i> Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации Определение по контурам названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации:</p>	

	<p>Енисей, Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка"). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Красная книга Хакасии. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Практические работы.</i> Сбор материала о судьбе республики Хакасия в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; работа с картами: физической, политической, природных зон</p>	<p>с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли».</p> <p>Работа со справочным материалом учебника. Сравнение природных зон тундры и субтропиков России.</p> <p>Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края.</p> <p>Обсуждение причины уникальности природы этого края. Находить и показывать на карте России горы.</p> <p>Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор.</p> <p><i>Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы.</i></p> <p>Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления</p> <p>Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории.</p> <p>Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей.</p> <p>Проверка и обобщение знаний,</p>	
--	---	--	--

	<p>России и мира, с контурными картами. <i>Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека. Экскурсии</i>, в дендрарий, в краеведческий и городской музей, музей экспериментов.</p>	<p>полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли» Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ. Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с ее культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Беларуси, Украины и России</p>	
<p>Современная Россия (10 часов)</p>	<p>Человек и общество Наша Родина -Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства Ответственность главы государства и республики за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год,</p>	<p>Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого</p>	<p><u>ЛУУД:</u> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности; – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> <u>РУУД:</u> – осуществлять итоговый и</p>

	<p>Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства-соседи России. Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Краеведение (в течение года). Республика Хакасия - часть России. Республиканские органы власти. Глава республики Хакасия. Государственная символика республики Хакасия: герб, гимн, флаг. Республика Хакасия в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки (Н. Ф. Катанов, Уважение к культуре, языку, религии, истории народов Хакасии. Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по</p>	<p>способа передвижения в данной территории. Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России» Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике. Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной</p>	<p>пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - <i>восхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <u>ПУУД:</u> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет; – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире</i></p>
--	--	--	---

	<p>выбору школьников). Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, выставку прикладного искусства</p>	<p>презентации «С чего начинается Родина?» вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.) Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работа со справочным материалом учебника</p>	<p><i>с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</i> <u>КУУД:</u> – <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> – <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p>
Резервные часы-4ч			

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Работа по данному курсу обеспечивается учебниками и дополнительной литературой:

Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Пособия для учителя

1. Ковригина Т.В. Окружающий мир. 1 кл. Поурочные планы по уч. Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова. / - Волгоград: Учитель, 2011, - 240с.
2. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1-е полугодие. 2-е полугодие./ Сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2011.
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК системы развивающего обучения Л.В.Занкова / Авт.-сост.: Л.И. Жигалкина и др.; под ред. С.А.Кравцовой. – М.: Планета, 2012.- 376 с. – (Образовательный стандарт)
4. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». – Самара: корпорация «Федоров», 2011.
6. Чуракова Р.Г. Система начального образования Л.В.Занкова. Особенности комплекта учебников по системе Л.В.Занкова.

Основная литература (для учащихся)

1. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Мы и окружающий мир: учебник. 1,2,3,4 класс. – Самара: корпорация «Федоров»
2. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. др. Рабочая тетрадь «Мы и окружающий мир». 1,2,3,4 класс. – Самара: корпорация «Федоров»

Интернет-ресурсы

1. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова <http://www.zankov.ru/>
2. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://www.km.ru>
3. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru>

Электронно - информационные источники:

№	Поставленный и/или приобретенный самостоятельно ресурс
1	Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасности жизни
2	Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. 2 класс. Человек и общество
3	Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. 2 класс. Человек и природа
4	Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. 3 класс. Человек и природа
5	Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. 3 класс. Человек и общество. Правила безопасности жизни
6	Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа. Человек и общество
7	Интерактивное учебное пособие. Наглядная школа. Окружающий мир. 4 класс. История России

Специфическое оборудование:

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты*: карта полушарий для начальной школы, физическая карта России, «Природные зоны России»;
6. Глобус Земли
7. Теллурий
8. Скелет человека
9. *измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровая линейка, мензурки*
10. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Средства обучения:

1. Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств постоянных магнитов с методическими указаниями
2. Комплект для практических работ "Фильтрация воды" с методическими указаниями
3. Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука с методическими указаниями
4. Магнитный плакат «Природное сообщество водоема»
5. Магнитный плакат «Природное сообщество леса»
6. Магнитный плакат «Природное сообщество луга»
7. Магнитный плакат «Природное сообщество поля»
8. Магнитный плакат «Птицы зимой»
9. Комплект динамических раздаточных пособий **КАРУСЕЛЬ** для контрольных и проверочных работ
10. Комплект динамических раздаточных пособий (средства обратной связи): животные и растения, дорожные знаки
11. Комплект динамических раздаточных пособий «Динамическое пособие со шнурком»: природа и человек, растения и грибы, животные.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.)