

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия»

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

«НОУшата»

(1-4 классы)

Составили программу

Топинская Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

Бессонова Елена Викторовна,

ЗДВУР по начальной школе

г. Черногорск

Общие положения. Введение.

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2010 года», Президентской инициативе «Наша новая школа» (2009г.) Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Как известно, существует множество видов детской одарённости. Но до сих пор остаётся дискуссионным определение самого понятия «одаренность».

В настоящее время «Рабочая концепция одарённости» предлагает нам следующее определение: «Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности».

В нашем понимании одарённый ребёнок – это не только тот, который обладает выдающимися способностями и для которого необходимо обучение и воспитание в специализированной школе, но и тот, который обучается в массовой школе и потенциально одарен, то есть имеет потенциальные возможности в достижении высоких результатов. В данном случае «потенциальные возможности» - это скрытые, не проявляющиеся, но существующие возможности: базовый уровень, интеллект, креативность, на их основании развитие умственных способностей. (*Приложение 1*) Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Этот путь и будет называться «самосовершенствование ребенка в условиях образовательного процесса». Другими словами, образовательный процесс, выстроенный с помощью целенаправленной педагогической деятельности, должен представлять собой совокупность условий, при которых каждый ребёнок будет осуществлять продвижение (развиваться), открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одарённость. Базой для создания таких условий должна стать специально организованная работа, и особая роль здесь отводится характеру заданий, предлагаемых обучающимся.

Так как большинство школьных задач (математических, орфографических) решается по определенному алгоритму, то в одних случаях может возникнуть опасность бездумного, автоматического подхода к их решению, в других – ситуация растерянности при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему так важно включать учащихся как в построение рациональных способов применения знаний, так и в процесс анализа условия каждой конкретной задачи уже на самом раннем этапе ее решения. Особое место следует отводить подбору таких заданий, которые имеют внешнее сходство при различном их содержании и вариативности способов решения. Выполняя такие частично-поисковые задания, учащиеся должны самостоятельно выявлять эти варианты (как можно большее их количество) и определять наиболее рациональные из них. Задания, рассчитанные на мыслительную деятельность логического уровня, могут включать вопросы и задания, требующие от учащихся высказываний интуитивного характера, догадки, выдвижения возможных предположений.

Работа с одаренными детьми в учебном процессе осуществляется через обучение по развивающим системам Л.В. Занкова, Эльконина – Давыдова, образовательной системы «Школа 2100». Эти программы имеют систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей учащихся, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. А любое детское открытие, пусть самое маленькое, сродни открытию маститого ученого. При выполнении творческих заданий следует оценивать только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

Гимназией на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. Среди учителей сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Система дополнительного образования гимназии позволяет развить интересы ребенка в различных областях (*Приложение 2*). Процент охвата детей дополнительным образованием остается из года в год высоким. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Гимназисты успешно выступают в конкурсах различного уровня.

За последний год мы получили серьезную федеральную финансовую поддержку, которая позволила реорганизовать имеющуюся в современную учебно-материальную базу, где учитель может реализовать выбранную им образовательную технологию, в том числе информационно-коммуникативную.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. А значит, творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости создания в начальной школе детского научного общества «НОУшата», разработке и реализации программы ДНО (*Приложение 3*).

Пояснительная записка

Программа ДНО «НОУшата» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. При составлении программы в качестве методической основы использованы теоретические положения программы «Одаренный ребёнок в массовой школе» профессора А.И. Савенкова, рекомендации «Рабочей концепции одаренности» программы «Дети России».

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Реализация данной цели возможна при решении следующих **задач**:

- обогащение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса;
- совершенствование сферы когнитивного развития – «обучения мышлению»;
- совершенствование сферы психосоциального развития – «социальной сферы».

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- ориентация на потребности ребёнка;
- максимальное расширение круга интересов;
- доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей учащихся.

Одним из необходимых условий в работе с одарёнными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребёнка в рамках дополнительного образования: работу кружка «Хочу все знать» (*Приложение 4*).

При организации деятельности учащихся необходимо соблюдать следующие правила:

- нельзя заниматься наставлениями и давать прямые инструкции;
- нужно определять сильные и слабые стороны детей на основе наблюдения;
- нельзя сдерживать инициативы детей и делать за них то, что они могут делать сами;
- не следует торопиться с выяснением суждения, нужно научиться проследить межпредметные связи;
- необходимо приучать детей к навыкам самостоятельного решения проблем исследования и анализа ситуации;
- помогать детям управлять процессом усвоения знаний;
- подходить ко всему творчески.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными обучающимися.

Учитель должен быть:

- талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Основные направления реализации программы.

Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

Мероприятия по работе с одарёнными детьми:

Предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: гимназического, муниципального, регионального, всероссийского и международного.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Предметные олимпиады	1 раз в год
2.	Научно – практические конференции: школьный уровень - «День Науки»; муниципальный - «Первые шаги в науку»; региональный – «Я - исследователь»	1 раз в год
3.	Предметные недели	По годовому плану
4.	Всероссийский дистанционный конкурс «ЭМУ» (Эрудит марафон учащихся)	2 раза в год
5.	Тематические выставки, конкурсы	По годовому плану
6.	Участие в городских, региональных, общероссийский конкурсах, олимпиадах, выставках	Согласно плана проведения
7.	Проектная деятельность	По годовому плану
8.	Творческие отчеты учащихся	По годовому плану
9.	Творческие отчеты кружков, студий	По годовому плану

В процессе реализации программы у учащихся формируются:

Познавательные универсальные учебные действия

Владение большим объёмом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Установление причинно-следственных связей. Умение делать выводы. Использование путей поиска информации. Построение гипотез. Критичность мышления. Высокая любознательность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение оценивать как сам процесс деятельности, так и его результат. Умение рассуждать. Склонность к самоанализу. Настойчивость в выполнении задания. Способность рисковать. Дивергентное мышление. Гибкость мышления и действий. Способность высказывать оригинальные идеи.

Личностные и коммуникативные универсальные учебные действия

Реалистическая Я – концепция, отождествление себя гражданином России, проживающим на территории республики Хакасия. Толерантность по отношению к другим народностям, проживающим рядом. Уважение к культурным обычаям разных национальных групп. Соревновательность. Чувство юмора. Чуткость к анализу нравственных проблем. Богатое воображение. Развитие интуиции.

Работа по данной программе позволит учащимся овладеть способами мыслительной деятельности, умениями самостоятельной творческой деятельности, расширить кругозор, проявить себя на олимпиадах различного уровня.

Эффективность программы определена успехами учащихся нашей школы на олимпиадах, марафонах и конкурсах разного уровня.

Литература

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- «Рабочая концепция одаренности». Президентская программа «Дети России». Авторский коллектив. Москва, 1998.
- Одаренные дети. Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменская и В.М. Слущкий. – М.: Прогресс, 1991.
- Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: «Академия», 2000.
- Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: «Академия», 2000.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
- Волина В.В. Праздник букваря. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 1995.
- Гин С. Мир фантазии. – М.: «Вита-Пресс», 2001.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. – М.: Творческий центр, 2003.
- Афонькин С. Ю. «Учимся мыслить логически». – Санкт-Петербург, 2002.
- Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. «Диагностика познавательной сферы ребенка». – Москва, 1994.
- Васильева Е. Н., Григорьева Л. М., Сушкова В. Н. «Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей». – Тюмень, 2002.
- Винокурова Н. К. «Развитие творческих способностей». – Москва, 1999.
- Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте». Психологический очерк. Книга для учителей. – Москва, 1991.
- Гормин А. С. «Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей в парадигме барьерной педагогики». – Великий Новгород, 2002.
- Развитие познавательных способностей./ Под ред. Дубровиной И. В. – Москва, 2002.
- Зак А. З. «Развитие интеллектуальных способностей». – Москва, 1996.
- Зак А. З. «Как развивать логическое мышление». – Москва, 2001.
- Зак А. З. «Путешествие в Сообразилию». – Москва, 1995.
- Зак А. З. «Диагностика видов мышления у младших школьников». – Москва, 1995.
- Речицкая Е. Г., Сошина Е. А. «Развитие творческого воображения», – Москва, 2000.
- «Современная школа в инновационном образовательном процессе». – Сборник статей. Тюмень, 2003.



**Занятость обучающихся начальной школы
в учреждениях дополнительного образования**



Детское научное общество «НОУшата»

МБОУ «Гимназия» г. Черногорска



От малого к

великому!



проектная

исследовательская

творческая

прикладная

Результативность:

- рост числа победителей олимпиад
- рост участников и победителей конкурсов различных уровней и научно-практических конференций.

Положение о Детском научном обществе «НОУшата»

I. Общие положения

1.1. Детское научное общество «НОУшата» создано решением педагогического совета гимназии.

1.2. ДНО имеет эмблему и девиз.

1.3. Общество объединяет учащихся, желающих расширять и систематизировать знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретать исследовательские умения и опыт экспериментальной деятельности.

1.4. Научно-практическая конференция проходит один раз в год в феврале.

II. Цели и задачи Детского научного общества обучающихся

1. Выявление наиболее способных в интеллектуальной сфере обучающихся, поддержание их познавательной активности, развитие их творческого потенциала.
2. Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Организация поисковой и исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и подготовки детей к успешному обучению в гимназии.
4. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение их уровня знаний и эрудиции в интересующих областях знаний.
5. Активное включение обучающихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития.

III. Роль педагогического коллектива в деятельности ДНО

Педагогический коллектив должен оказывать членам общества реальную помощь в решении следующих задач:

- в овладении знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- в привитии вкуса к поисково-исследовательской деятельности;
- в освоении простейшими приемами и методами научного исследования;
- в формировании умения работать со справочной литературой, другими источниками информации, ориентироваться в возрастающем потоке информации.

IV. Членство в обществе

1. Участвовать в работе ДНО могут дети, выполняющие исследовательскую работу, защитившие результаты своего проекта перед специальным жюри.

2. Членами ДНО могут являться учителя, руководящие проектной деятельностью учащихся.

Права и обязанности членов ДНО

Члены ДНО обязаны:

- самостоятельно и под руководством педагогов углублять знания по избранной области науки, проявлять высокую познавательную активность;
- участвовать в научно – практической конференции, олимпиадах, конкурсах.

Члены ДНО имеют право:

- выбора темы исследования, области науки;
- получения научной, методической, организационной помощи от руководителей ДНО, преподавателей; - использования оборудованием учебных кабинетов.

Программа работы клуба «Хочу все знать»

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» через реализацию курса «Я – первооткрыватель» для работы с детьми 1-4 классов и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира: природного комплекса республики Хакасия, экологической, экономической составляющей нашей республики и пр.;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в форме работы клуба **«Хочу все знать»** организуется с целью формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия клуба проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях, библиотеках и т.д. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников и предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты работы клуба «Хочу все знать»

В результате работы клуба «Хочу все знать» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину- Россию и малую родину - Хакасия, народ, проживающий на территории РХ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, в том числе республики Хакасии;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Дети получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, проживающего на территории республики Хакасия, чувства сопричастности и гордости за свою малую и большую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой, отечественной, хакасской художественной культурой.

Дети получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Дети получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Дети получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Дети получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Итоги реализации работы клуба могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание программы

Представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Содержание работы

МОДУЛИ			
«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
«Миллион изменений» (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) (1 ч)	Учимся определять направления темы (1 ч)	«Природные фантазии» (Творческие групповые и инд. проекты) (2 ч)	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между
Логическая игра «Молодцы и хитрецы» (1 ч)	Как найти книгу в школьной библиотеке? (Учимся работать с дополнительной литературой) (1 ч)	«Дорога и мы» (Груп. и инд. проекты) (2 ч)	руководителем клуба и юным исследователем.

Как сотрудничать со взрослыми. (1 ч)	Учимся анализировать и обобщать. (1 ч)	« Праздники моей семьи» (Инд. проекты) (1 ч)	
« Самый – самый!» Психологическая игротека. (1 ч)	Виды оформления проектов. (1 ч)	«Разговор о правильном питании» (Групповой проект) (1 ч)	
Искусство выдумывания историй (Речевой тренинг) (1 ч)	Что такое эксперимент? (1 ч)	«Животный мир Хакасии» (Инд. и групповые проекты) (2 ч)	
Рисование в масштабе (Графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) (1 ч)	Секреты знакомых предметов (Практикум проведения опытов и экспериментов) (2 ч)	«Комнатные растения в нашем классе» (Групп. проект) (1ч)	
Упражнение «Пословицы» (Развитие речи и мышления) (1 ч)	Наши увлечения и исследовательская работа (Диспут) (1 ч)	« Новогодняя красавица» (Инд. и групповые проекты) (2 ч)	
«Занимательная игротека» (формирование навыка самоконтроля) (1 ч)	Игра «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) (1 ч)	«Эти удивительные растения Хакасии» (Инд. проект.) (1 ч)	
	Маленькая дверь в большую науку (Объясняем «фокус – покус») (1 ч)		

Ожидаемые результаты работы клуба «Хочу все знать»

Юный исследователь будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;

- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов работы

В качестве подведения итогов могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий

1. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
3. Горячев А. В. «Организация проектной деятельности» gor2@procenter.net.ru
4. Сборники познавательных опытов и экспериментов. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
5. Сборники игр и упражнений для проведения тренингов.
6. Макет портфолио обучающегося.
7. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
8. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Список литературы.

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
6. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

График проведения предметных недель

№ п/п	Название недели	Сроки проведения
1	Неделя окружающего мира	октябрь
2	Неделя иностранного языка	ноябрь
3	Неделя русского языка и литературы	декабрь
4	Неделя математики	февраль
5	Неделя знатоков истории	апрель

План проведения предметных недель

Неделя окружающего мира

Дата	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Открытие недели.			
	«Моя малая родина» (экскурсия в музей)			
	«В зелёной аптеке». Беседа об исчезающей флоре и фауне нашей республики			
	Экологический КВН.		Конкурс рефератов по Красной книге республики Хакасия	
	Викторина по окружающему миру	Олимпиада по окружающему миру		
	Конкурс рисунков «Береги наш общий дом»		Конкурс плакатов «Цвети, земля Хакасии!».	
	Подведение итогов недели. Награждение победителей.			

Неделя иностранного языка

Дата	2 класс	3 класс	4 класс
21.11	Открытие недели.		
22.11	Конкурс рисунков «Волшебная буква»	Конкурс рисунков «Герои Walt Disney»	Конкурс стенгазет «В королевстве английского языка»

23.11	Конкурс стихотворений на английском языке.		
24.11	Подготовка к празднику алфавита ABC	КВН	Школьная олимпиада по английскому языку
25.11	Праздник алфавита ABC	Конкурс специалистов английского языка.	
29.11	Подведение итогов недели. Награждение победителей.		

Неделя русского языка и литературы

Дата	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Открытие недели.			
	Конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку			
		Игра «Фразеологизмы наши – их значения ваши»	Конкурс «Знаток словаря»	
	Викторина по сказкам	Олимпиада по русскому языку «Знатоки русского языка»		
	Занятие по речевому этикету «Чистый ручеек нашей речи»			
	Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой сказке	Конкурс на лучшую иллюстрацию к поговорке или пословице	Конкурс стенгазет «Веселая грамматика»	
			Конкурс сочинений «Зачем я учу русский язык»	
	Конкурс стихотворений «Кружева зимы»			
	Заккрытие недели. Подведение итогов недели. Награждение победителей.			

Неделя математики

Дата	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
23.01	Открытие недели.			
	Экскурс в историю «Как люди научились считать»			
		Оформление сменного стенда «Великие		

		математики”		
	Устный журнал «Математика вокруг нас»			
	«Числа вокруг нас»	«Значение математики в жизни человека»	«Математика в мире профессий моих родителей»	«Математика и архитектура моего города»
	Оформление сменного стенда: стихи о математике, о геометрических фигурах.	Оформление сменного стенда “Меры длины, площади, массы, вместимости и объема в истории разных народов”	Оформление сменного стенда “Меры длины, площади, массы, вместимости и объема в истории хакасского народа”	Оформление сменного стенда “Занимательные математические факты”
	Школьный тур математической олимпиады (с использованием заданий региональной направленности)			
	Игра «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»	Внеклассное занятие по математике «Дружим с математикой – узнаем о Хакасии»		
	Математический концерт.			
	«Парад геометрических человечков»	Выставка рисунков предметов с геометрическими узорами	Конкурс сочинений «Математика в профессии моих родителей»	Выставка - конкурс фотографий «Математика в архитектуре моего города»
	Подведение итогов недели. Награждение победителей.			

Неделя истории

Дата	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Открытие недели.			
	Беседа с мультимедийным сопровождением «Символы России, Хакасии, г. Черногрска»		Беседа с мультимедийным сопровождением «Одинаковы ли эти слова: «Родина», «родина»?	
	Экскурс в историю «Исторические страницы Хакасии».			
				Викторина по истории.

Раскраска «Предметы быта хакасского народа»	«Мы помним их имена» (Конкурс стенгазет, посвященных людям, оставившим след в истории Хакасии, г. Черногорска)
	«Поклонимся великим тем годам» (Презентации, посвященные Дню Победы)
	Подведение итогов недели. Награждение победителей.

Информация о результативности работы НОУ в 2012/2013 уч. году

Детское научное общество «НОУшата»

Количество учащихся – 22 чел.

Руководитель: Дьяченко Я.В.

Результаты за учебный год

По итогам 2012/13 уч. года были достигнуты следующие результаты.

В области академической одаренности:

Минченкова Мария –

I место среди 2 классов во Всероссийской дистанционной олимпиаде по окружающему миру; победитель Всероссийской олимпиады «Юный эрудит»

Кудряшов Вадим –

III место во Всероссийском математическом конкурсе «Ребус»

Смольникова Анжелика –

I место по английскому языку в Международном дистанционном конкурсе ЭМУ – Специалист 2013

Кожевникова Мария –

III место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по литературному чтению «Страна литературы» для уч-ся 1-4 кл.;

II место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Самый грамотный» для уч-ся 1-4 кл.,

Кравчук Алена –

II место во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Страна литературы» для уч-ся 1-4 кл.;

I место (город) в Международном конкурсе - игре по языкознанию «Русский медвежонок»

Цепкова Анжелика –

I командное место на городском лингвистическом конкурсе «Я знаю русский язык»

Афанасьева Екатерина –

II место во Всероссийском математическом конкурсе «Ребус»

Тестов Александр –

победитель Международного конкурса по информатике «Инфознайка 2013»

В области творческой одаренности:

Республиканский конкурс «Я - исследователь»

Минченкова Мария – I место

Тестов Александр – I место

Кравчук Алена – III место

Муниципальная научно-практическая конференция младших школьников:

Минченкова Мария – III место

Тестов Александр – III место

Кравчук Алена – I место

Доможаков Иван – II место

Ушанова Дарья - I место

Коржов Дмитрий – II место

Глушкова Алина – II место

Конкурс презентаций:
Афанасьева Екатерина – II место

В области художественно-эстетической одаренности:
Конкурсы чтецов:
Кравчук Алена – II место

Танцевальные конкурсы:
Афанасьева Екатерина –
(в составе ансамбля «Браво») I место в муниципальном конкурсе хореографического искусства «Звездная планета танца» в номинации «Народный танец»

В области художественно-прикладной одаренности:
Муниципальный конкурс «Каждой птице - свой дом»: Смольникова Анжелика – I место

Фестиваль – конкурс технического творчества:
Коржов Дмитрий – III место