

**Характеристика применяемых методик и технологий
в начальной школе МБОУ «Гимназия»**

С целью эффективности организации образовательного процесса, в начальной школе МБОУ «Гимназия» применяются **образовательные технологии**, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли (удельного веса) репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени:

Технология (% овладения пед.коллективом)	Результат использования	Перспективы развития в связи с дальнейшим использованием технологии
Информационно коммуникативные технологии (100%)	У учащихся повышена мотивация к обучению.	Конструирование уроков и занятий внеурочной, внеклассной деятельности с использованием ИКТ. Создание мультимедийного сопровождения. Подготовка учащимися презентаций. Повышение ИКТ компетентности учащихся.
Развивающее обучение по системам: Л.В.Занкова; Д. Эльконина – В.Давыдова; «Школа 2100» (100%)	Осознанность учащимися своих умственных действий; сформированность потребности к самообразованию; интереса к обучению.	Высокое развитие интеллектуальных и общеучебных умений и навыков.
Проектное обучение (69%)	У учащихся сформированы навыки самостоятельной деятельности, их отличает осознанность выполнения различных интеллектуальных действий: синтез, анализ, прогнозирование, сравнение.	Развитие творческих и коммуникативных способностей детей. Привитие навыков сотрудничества с учителем, членами семьи, учащимися. Предоставление учащимся права решения социальных проблем в рамках школы.
Исследовательская деятельность (62%)	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения. Защита рефератов, творческих и исследовательских работ на научно – практических конференциях. Умение выделять проблему, выработать гипотезы. Сформированность основ культуры мышления и развитие основных навыков и умений исследовательского поведения.	Включение исследовательских работ учащихся в электронный банк Всероссийского конкурса «Юный исследователь» Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" (6 работ)
Педагогика сотрудничества (100%)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу	Подготовка учащимися презентаций, выступлений, оформление рефератов.

	своих возможностей при поддержке товарищей.	
Технология организации воспитательного процесса коллективно – творческой деятельности (КТД) (46%)	Предоставление ребенку свободы и самостоятельности определения цели своего развития, при которой у детей появляется возможность проявлять свою инициативу, творчество и самостоятельность.	Развитие творческого потенциала личности.
Система инновационной оценки «Портфолио» (100%)	Развитие самооценки собственного познавательного, творческого труда учащегося, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с его предметным обучением.	Формирование индивидуального маршрута обучения.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр (100%)	Освоение учащимися различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры.	
Здоровьесберегающие технологии (64%)	Умение применять полученные знания в повседневной жизни.	Формирование у школьников необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни.
Технология «Достижение прогнозируемых результатов» (В. Лебедев, профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ) (37%)	Изучение обучающего материала в рамках этой технологии умеет следующую структуру: карта учебной темы; деятельностно-смысловая схема; система промежуточных результатов; система упражнений; таблица фиксации результатов.	Высокий уровень достижения планируемых результатов ООП НОО.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из самых важных жизненных ценностей.