

Таблица 1.

Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов образования учащихся 1 класса МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	До 15 сентября	Стартовая диагностика	1. Диагностика «Школьный старт» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова)	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			Май	<b>Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой</b>	<b>Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру</b>	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
2	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Мониторинг</b>	Сроки проведения контроля	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
			Входной контроль	Коммуникативные УУД	1. Лесенка, Рукавички (Г.А. Цукерман) (психолог)	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			1 раз в конце учебного года		1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В., Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова)  2. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой  3. Лесенка, Рукавички (Г.А. Цукерман) (психолог)	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>

			Входной контроль	<b>Регулятивные УУД</b>	1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) 2. Тест простых поручений (ТПП) 3. Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.) (психолог)	<b>Оценочный лист (Персонафицированные)</b>
			1 раз в конце учебного года		1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова)  3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой  4. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова), Тест простых поручений (ТПП), Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.) (психолог)	<b>Оценочный лист (Персонафицированные)</b>
			Входной контроль	<b>Познавательные УУД</b>	1. Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова) 2. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). 3. «Домик» (Н.И. Гуткина) (психолог)	<b>Оценочный лист (Персонафицированные)</b>
			1 раз в конце учебного года		1. Линейка достижений: навыки исследования ( в конце каждой учебной четверти) –«Ежедневник школьника «Школа 2100».  2. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); . Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л.	<b>Оценочный лист (Персонафицированные)</b>

					В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4.Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова); Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова); «Домик» (Н.И. Гуткина) (психолог)	
			<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Формулировка из текста ФГОС</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
			до 15 сентября	<b>Смыслообразование.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. «Беседы о школе» (Т.А. Нежной). В модификации А.М. Прихожан; «Дерево» Лампена (психолог)	<b>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</b>
3	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	Диагностические исследования	1 раз в конце учебного года	<b>Самоопределение.</b> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	2. Диагностика «Школьный старт» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова)	<b>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</b>
				<b>Морально-этическая ориентация.</b> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1. Анкета. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. 2. Анкета. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. 3. Оценочный лист «Этика и поведение учащихся»	<b>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</b> <b>Сводная характеристика достижений и положительных качеств учащихся класса</b>
				<b>Накопительная оценка: портфель достижений</b>		
		<b>Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;</b>	<b>Парад – фестиваль «Ярмарка талантов» (результаты учебных и внеучебных достижений учащихся всего класса)</b>			

**Таблица 2. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов образования учащихся 2-4 классов МБОУ «Гимназия»**

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	До 15 сентября	Входной контроль	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			I, II, III четверть	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			Май	<b>Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой</b>	<b>Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру</b>	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
2	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Мониторинг</b>	Сроки проведения контроля	<b>Вид УУД</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
			до 20 сентября входной контроль			
		1 раз в конце учебного года			1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В., Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4. Рукавички (2 класс) (Г.А.Цукерман); Лесенка;	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>

					Социометрия (3-4 класс) (психолог)	
		до 20 сентября входной контроль	<b>Регулятивные УУД</b>		1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) (2-3 класс) 2. Тест простых поручений (ТПП) (2-3 класс) 3. Теппинг тест (4 класс) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) (психолог)	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
		1 раз в конце учебного года			1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В..Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2.Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» ( Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова)  3. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой  4. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) (2-3 класс) 5. Тест простых поручений (ТПП) (2-3 класс) 6. Теппинг тест (4 класс) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) (психолог)	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
		до 20 сентября входной контроль	<b>Познавательные УУД</b>		1. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастокова). «Домик» (Н.И. Гуткина) (2 класс) 2. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова ) (3 класс) 3. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6)) (4 класс)	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
					1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального	

			1 раз в конце учебного года		образования (Бунеева Е. В.Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2.Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» ( Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). «Домик» (Н.И. Гуткина) (2 класс) 5.комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова ) (3 класс) 6.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6)) (4 класс)	<b>Оценочный лист (Персонифицированные)</b>
			<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Формулировка из текста ФГОС</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
3	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Диагностические исследования</b>	1 раз в конце учебного года	<b>Смыслообразование.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) (2 класс) 2.Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) (3-4 класс) (психолог) 3. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В..Вахрушев А. А. – «Школа 2100»);	<b>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</b>
				<b>Самоопределение.</b> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В..Вахрушев А. А. – «Школа 2100»);	<b>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</b>
				<b>Морально-этическая ориентация.</b> Формирование установки на	1. Анкета. Выявление удовлетворённости учащихся	<b>Не подлежат итоговой оценке</b>

				<p>безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>образованием. 2. Анкета. Выявление отношения родителей к образовательному процессу.</p>	<p><b>(неперсонифицированные)</b> <b>Сводная характеристика достижений и положительных качеств учащихся класса</b></p>
				<b>Накопительная оценка: портфель достижений</b>		
		<p><b>Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;</b></p>		<p><b>Парад – фестиваль «Ярмарка талантов» (результаты учебных и внеучебных достижений учащихся всего класса)</b></p>		