**Приложение 9.1**

**Технологическая карта урока русского языка, проведённого во втором классе по теме «Проверочная работа и её анализ по теме «Однокоренные слова и формы слова»**

учитель МБОУ «Лицей № 22» Коновалова Т.В.

**Цели урока:**

* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции;
* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;

**Тип урока:** урок развивающего контроля.

**План урока:**

* мотивация к учебной деятельности (5 минут)
* актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5 минут)
* локализация затруднений (6 минут)
* коррекция выявленных затруднений (15 минут)
* самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 минут)
* рефлексия деятельности на уроке (4 минуты)

Уроки развивающего контроля проводятся в соответствии с технологией деятельностного метода в два этапа:

* проведение проверочной работы;
* анализ проверочной работы.

На первом уроке проводится проверочная работа. Результаты выполненных заданий учащиеся отражают в таблице «фиксации результатов» и сверяют с готовым образцом. В таблице был зафиксирован максимальный результат и результат, полученный при выполнении каждого задания. Поэтому на данном этапе учащиеся могли выявить затруднение и сформулировать цель коррекционной деятельности.

Второй урок ориентирован на достижение следующих результатов:

**Метапредметные:**

***Личностные УУД***

* способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
* смыслообразование.

***Познавательные УУД***

* умение сравнивать, обобщать, проводить анализ и синтез;
* выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия;
* умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении практической задачи в зависимости от конкретных условий;
* умение контролировать и оценивать результаты деятельности.

***Коммуникативные УУД***

* умениедостаточно полно и четко выражатьсвои мысли,слушать собеседника и вести диалог;
* уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.

***Регулятивные УУД***

* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и контроль полученного результата;
* выделение и осознание того, что уже пройдено;
* постановка цели, учебной задачи, контроль за процессом ее выполнения;
* уметь корректировать, вносить необходимые дополнения и коррективы в план деятельности.

**Деятельностная схема этапов урока работы над ошибками**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (5 минут)** | | |
| **Цель этапа** (учителя)**:**  -определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно- коррекционную деятельность. | **Цель этапа** (ученика)**:**  -сформулировать цель урока и мотивация к анализу ошибок и их коррекции. | |
| **Задает вопросы:**  - Учиться… А что это значит?  - Чему мы учимся на уроке русского языка? | **Отвечают на вопросы** | |
| - Какой вид работы мы выполняли на прошлом уроке?  - Вспомним, как это было. | **-** Писали проверочную работу | |
| По клику мыши появляются этапы урока.Слайд 1.  **Задает вопросы.**  - С какой целью мы пишем контрольную работу?  - Посмотрите на свою работу. Как вами усвоен материал?  - Какая работа предстоит дальше?  - Что нам поможет? | **Воспроизводят структуру урока проведения проверочной работы.**  **Отвечают на вопросы.**  - Выявить, на каком уровне мы находимся.  **Рассматривают свою работу.**  **Оценивают полученный результат.**  - Алгоритм работы над ошибками. | |
| Какие качества ученика необходимы в данной ситуации? | **Называют качества для успешной деятельности.**  (честность, целеустремленность, терпение…) | |
| -Какую работу мы будем выполнять на этом уроке? | Выясним, есть ли затруднения, и если есть, то определим причину их появления, поработаем с заданиями, которые вызывают у нас затруднения. | |
| Прочитайте высказывания. Какие из них вы бы взяли на урок как девиз. | **Читают высказывания и объясняют их смысл.**  - Ошибка умным не помеха, а только верный путь к успеху.  - Не стыдно не знать, стыдно не учиться!  - Скучен день до вечера, коли делать нечего! | |
| **Предлагается отгадать ребус. Слайд 2**  **По клику мыши появляется отгадка, открывается слайд 3.**  - Объясните смысл высказывания. «Ошибка - ступенька к знанию!» | **Разгадывают ребус.** | |
| - Сформулируйте тему урока? Слайд 3  - По какому плану будем работать? | **Формулируют тему урока** (Работа над ошибками).  **Определяют план работы:**  - Называем затруднения  - Исправляем ошибки  - Работаем с эталоном  - Тренируемся  - Решаем творческое задание  - Подводим итоги | |
|  | | |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5 минут)** | | |
| **Цель этапа** (учителя)**:** организовать целепологание и построение проекта коррекции выявленных затруднений, выбора способа и средств его реализации. | **Цель этапа** (ученика)**:** формирование индивидуальной цели своих будущих коррекционных действий. Выбор способа коррекции. | |
| **Задает вопросы. Предполагается повторить и актуализировать знания. Слайд 4-** | **Отвечают на вопросы.** | |
| Над какой темой мы работали на последних уроках?  - Что вы по этой теме знаете? Составим граф.  - Где могут пригодиться эти знания? | - Однокоренные слова и формы слова.  - Сложение одинаковых чисел.  **Перечисляют имеющиеся знания.**  **Делают предположения** | |
| **III. Локализация затруднений (6 минут)** | | |
| **Цели этапа** (учителя)**:**   * организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки; * организовать выявление учащимися места и причины затруднения; * организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обоснования | **Цели этапа** (ученика)**:**   * сформулировать алгоритм пошаговых действий для самопроверки результата проверочной работы; * сформулировать затруднения во внешней речи. | |
| **Предлагает рассмотреть проверочную работу и оценить полученный результат деятельности.**  *- Проверяем первое задание. Какой эталон вы применяли для выполнения задания?*  - У кого возникли затруднения в задании №1?  - В каком месте вы допустили ошибку?  - Почему у вас в этом задании возникло затруднение? Что надо знать? | **Рассматривают проверочную работу предыдущего урока. Отвечают на вопросы, выявляя место и причину затруднения?**  **-***формулировка понятий частей слова (морфем)*  *-точную формулировку понятий по теме «Состав слова»* | |
| Как исправить ошибку?  (аналогично комментируется задание №2,3,4,5) | **Отвечают на вопрос (фиксируют отсутствие затруднений)**  Находят эталоны: «Как найти в слове корень» (2, 3задание); «Как изменяются слова», «Как найти в слове окончание» (4,5 задание);  «Как различить слова с омонимичными корнями» (6 задание) | |
| У кого все верно? Что это означает? | - У нас нет затруднений | |
| **IV. Коррекция выявленных затруднений (15 минут)** | | |
| **Задает вопросы. Предлагает поставить цели на данном этапе учащимся, у которых возникло затруднение и у кого затруднений не возникло.**  **-** У кого не возникло затруднений в контрольной работе, сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности.  - Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? - Какой инструмент вам поможет при работе над ошибками?  **По клику мыши открывается** слайд 5**.** | **Ставят цель. Планируют свою деятельность.**  - Выполнить дополнительные задания или поработать консультантами. (Приложение 7)  - Исправить решение, используя эталон для самопроверки.  - Выполнить задание по выбору.  - Алгоритм «Как исправить ошибку». | |
| **Предлагает самостоятельно исправить свои ошибки.**  - Что теперь нужно сделать, чтобы не допустить ошибок в подобных заданиях? | **Используют эталон.**  **Выполняют тренировочные задания.**  -Потренироваться в выполнении подобных заданий. | |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 минут)** | | |
| **Цели этапа (**учителя**):**   * организовать выполнение самостоятельной работы; * организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки и фиксацию результатов; * зафиксировать достижение индивидуальной цели. | **Цель этапа** (ученика)**:**  выполнить самостоятельную работу и самооценку результата и процесса выполнения | |
| **Задает вопросы.**  - Какие задания вы будете выполнять?  - Как будете проверять вашу работу? | **Отвечают на вопросы.**  **-** Подобные тем, в которых были допущены ошибки.  - Сравнивать с эталоном для самопроверки. | |
| Какой инструмент поможет при проверке вашей работы? | - Алгоритм «Самопроверка по образцу».  **Выполняют задания из самостоятельной работы, которые вызвали затруднения, и самостоятельно сопоставляют полученные решения с эталоном для самопроверки.** | |
| - Кто допустил ошибки в самостоятельной работе? В чем причина?  - Вы молодцы, что нашли ошибки и поняли их причину. | **Отвечают на вопрос:**  **-** Мы не справились с затруднением, нужно еще тренироваться. | |
| - Кто не допустил ошибки? | **Проверяют дополнительные задания по подробному образцу.** | |
| -Какой вывод мы можете сделать? | Мы справились с затруднением. | |
| **VI. Рефлексия деятельности на уроке (4 минуты)** | | |
| **Цель этапа** (учителя)**:**   * организовать рефлексию на уроке; * согласовать с учащимися домашнее задание. | | **Цель этапа** (ученик)**:**   * самооценка деятельности на уроке с опорой на «Лесенку успеха»; * выбрать домашнее задание |
| **Задает вопросы:**  - Чему был посвящен урок?  - Вспомните девиз урока.  - Согласны ли вы с ним? | | **Отвечают на вопросы:**  - Выявлению ошибок, нахождению причин, устранению ошибок.  - Ошибка - ступенька к знанию. |
| **Предлагает с помощью «Лесенки успеха» оценить**  **полученный результат собственной деятельности.**  - Оцените свою работу, пользуясь следующими критериями.  - Если вы не допустили ошибок, то поставьте себя на высшую ступеньку.  - Если у вас возникло затруднение, но вы справились, то поставьте  себя на среднюю ступеньку.  - Если вы не справились с затруднением, поставьте себя на первую  ступеньку. | | **Дети работают с «Лесенкой успеха», фиксируют результат собственной деятельности.** |
| - Чем был урок для вас полезен?  - У кого остались вопросы,  затруднения? | | **Высказывают оценочные суждения.** |
| - Как планируете их преодолеть? | | - Через выполнение домашних заданий.  **Предлагают задания для домашней работы.**  **Определяют для себя домашнее задание (тренировочное задание, творческое задание, свое задание).** |

**Информационные ресурсы**

1. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык. К тайнам нашего языка»,2 класс. Часть 2. Учебник для четырехлетней начальной школы. – Смоленск.: Ассоциация 21 век, 2012.
2. «Мои открытия» 1, 2класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности»/ Под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
3. Электронная презентация (SMART Notebook).