**Приложение 9.1**

**Технологическая карта урока русского языка, проведённого во втором классе по теме «Проверочная работа и её анализ по теме «Однокоренные слова и формы слова»**

 учитель МБОУ «Лицей № 22» Коновалова Т.В.

**Цели урока:**

* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции;
* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;

**Тип урока:** урок развивающего контроля.

**План урока:**

* мотивация к учебной деятельности (5 минут)
* актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5 минут)
* локализация затруднений (6 минут)
* коррекция выявленных затруднений (15 минут)
* самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 минут)
* рефлексия деятельности на уроке (4 минуты)

Уроки развивающего контроля проводятся в соответствии с технологией деятельностного метода в два этапа:

* проведение проверочной работы;
* анализ проверочной работы.

На первом уроке проводится проверочная работа. Результаты выполненных заданий учащиеся отражают в таблице «фиксации результатов» и сверяют с готовым образцом. В таблице был зафиксирован максимальный результат и результат, полученный при выполнении каждого задания. Поэтому на данном этапе учащиеся могли выявить затруднение и сформулировать цель коррекционной деятельности.

Второй урок ориентирован на достижение следующих результатов:

**Метапредметные:**

***Личностные УУД***

* способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
* смыслообразование.

***Познавательные УУД***

* умение сравнивать, обобщать, проводить анализ и синтез;
* выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия;
* умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении практической задачи в зависимости от конкретных условий;
* умение контролировать и оценивать результаты деятельности.

***Коммуникативные УУД***

* умениедостаточно полно и четко выражатьсвои мысли,слушать собеседника и вести диалог;
* уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.

***Регулятивные УУД***

* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и контроль полученного результата;
* выделение и осознание того, что уже пройдено;
* постановка цели, учебной задачи, контроль за процессом ее выполнения;
* уметь корректировать, вносить необходимые дополнения и коррективы в план деятельности.

**Деятельностная схема этапов урока работы над ошибками**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика**  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (5 минут)** |
| **Цель этапа** (учителя)**:**-определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно- коррекционную деятельность. | **Цель этапа** (ученика)**:**-сформулировать цель урока и мотивация к анализу ошибок и их коррекции. |
| **Задает вопросы:**- Учиться… А что это значит?- Чему мы учимся на уроке русского языка? | **Отвечают на вопросы** |
| - Какой вид работы мы выполняли на прошлом уроке?- Вспомним, как это было. | **-** Писали проверочную работу |
| По клику мыши появляются этапы урока.Слайд 1.**Задает вопросы.**- С какой целью мы пишем контрольную работу?- Посмотрите на свою работу. Как вами усвоен материал?- Какая работа предстоит дальше?- Что нам поможет? | **Воспроизводят структуру урока проведения проверочной работы.** **Отвечают на вопросы.**- Выявить, на каком уровне мы находимся.**Рассматривают свою работу.****Оценивают полученный результат.** - Алгоритм работы над ошибками. |
| Какие качества ученика необходимы в данной ситуации? | **Называют качества для успешной деятельности.**(честность, целеустремленность, терпение…)  |
| -Какую работу мы будем выполнять на этом уроке?  | Выясним, есть ли затруднения, и если есть, то определим причину их появления, поработаем с заданиями, которые вызывают у нас затруднения. |
| Прочитайте высказывания. Какие из них вы бы взяли на урок как девиз. | **Читают высказывания и объясняют их смысл.**- Ошибка умным не помеха, а только верный путь к успеху.- Не стыдно не знать, стыдно не учиться!- Скучен день до вечера, коли делать нечего! |
| **Предлагается отгадать ребус. Слайд 2****По клику мыши появляется отгадка, открывается слайд 3.**- Объясните смысл высказывания. «Ошибка - ступенька к знанию!» | **Разгадывают ребус.** |
| - Сформулируйте тему урока? Слайд 3- По какому плану будем работать? | **Формулируют тему урока** (Работа над ошибками).**Определяют план работы:**- Называем затруднения- Исправляем ошибки- Работаем с эталоном- Тренируемся - Решаем творческое задание - Подводим итоги |
|  |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5 минут)** |
| **Цель этапа** (учителя)**:** организовать целепологание и построение проекта коррекции выявленных затруднений, выбора способа и средств его реализации. | **Цель этапа** (ученика)**:** формирование индивидуальной цели своих будущих коррекционных действий. Выбор способа коррекции. |
| **Задает вопросы. Предполагается повторить и актуализировать знания. Слайд 4-** | **Отвечают на вопросы.** |
| Над какой темой мы работали на последних уроках? - Что вы по этой теме знаете? Составим граф.- Где могут пригодиться эти знания? | - Однокоренные слова и формы слова.- Сложение одинаковых чисел.**Перечисляют имеющиеся знания.****Делают предположения** |
| **III. Локализация затруднений (6 минут)** |
| **Цели этапа** (учителя)**:*** организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки;
* организовать выявление учащимися места и причины затруднения;
* организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обоснования
 | **Цели этапа** (ученика)**:*** сформулировать алгоритм пошаговых действий для самопроверки результата проверочной работы;
* сформулировать затруднения во внешней речи.
 |
| **Предлагает рассмотреть проверочную работу и оценить полученный результат деятельности.** *- Проверяем первое задание. Какой эталон вы применяли для выполнения задания?* - У кого возникли затруднения в задании №1?- В каком месте вы допустили ошибку?- Почему у вас в этом задании возникло затруднение? Что надо знать? | **Рассматривают проверочную работу предыдущего урока. Отвечают на вопросы, выявляя место и причину затруднения?****-***формулировка понятий частей слова (морфем)**-точную формулировку понятий по теме «Состав слова»* |
| Как исправить ошибку? (аналогично комментируется задание №2,3,4,5) | **Отвечают на вопрос (фиксируют отсутствие затруднений)**Находят эталоны: «Как найти в слове корень» (2, 3задание); «Как изменяются слова», «Как найти в слове окончание» (4,5 задание); «Как различить слова с омонимичными корнями» (6 задание) |
| У кого все верно? Что это означает? | - У нас нет затруднений |
| **IV. Коррекция выявленных затруднений (15 минут)** |
| **Задает вопросы. Предлагает поставить цели на данном этапе учащимся, у которых возникло затруднение и у кого затруднений не возникло.** **-** У кого не возникло затруднений в контрольной работе, сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности. - Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? - Какой инструмент вам поможет при работе над ошибками? **По клику мыши открывается** слайд 5**.** | **Ставят цель. Планируют свою деятельность.**- Выполнить дополнительные задания или поработать консультантами. (Приложение 7)- Исправить решение, используя эталон для самопроверки. - Выполнить задание по выбору.- Алгоритм «Как исправить ошибку». |
| **Предлагает самостоятельно исправить свои ошибки.**- Что теперь нужно сделать, чтобы не допустить ошибок в подобных заданиях?  | **Используют эталон.****Выполняют тренировочные задания.**-Потренироваться в выполнении подобных заданий. |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 минут)** |
| **Цели этапа (**учителя**):** * организовать выполнение самостоятельной работы;
* организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки и фиксацию результатов;
* зафиксировать достижение индивидуальной цели.
 | **Цель этапа** (ученика)**:**выполнить самостоятельную работу и самооценку результата и процесса выполнения |
| **Задает вопросы.**- Какие задания вы будете выполнять? - Как будете проверять вашу работу? | **Отвечают на вопросы.****-** Подобные тем, в которых были допущены ошибки.- Сравнивать с эталоном для самопроверки.  |
| Какой инструмент поможет при проверке вашей работы? | - Алгоритм «Самопроверка по образцу». **Выполняют задания из самостоятельной работы, которые вызвали затруднения, и самостоятельно сопоставляют полученные решения с эталоном для самопроверки.**  |
| - Кто допустил ошибки в самостоятельной работе? В чем причина?- Вы молодцы, что нашли ошибки и поняли их причину. | **Отвечают на вопрос:****-** Мы не справились с затруднением, нужно еще тренироваться. |
| - Кто не допустил ошибки? | **Проверяют дополнительные задания по подробному образцу.**  |
| -Какой вывод мы можете сделать? | Мы справились с затруднением. |
| **VI. Рефлексия деятельности на уроке (4 минуты)** |
| **Цель этапа** (учителя)**:*** организовать рефлексию на уроке;
* согласовать с учащимися домашнее задание.
 | **Цель этапа** (ученик)**:*** самооценка деятельности на уроке с опорой на «Лесенку успеха»;
* выбрать домашнее задание
 |
| **Задает вопросы:** - Чему был посвящен урок?- Вспомните девиз урока.- Согласны ли вы с ним? | **Отвечают на вопросы:**- Выявлению ошибок, нахождению причин, устранению ошибок. - Ошибка - ступенька к знанию.  |
| **Предлагает с помощью «Лесенки успеха» оценить** **полученный результат собственной деятельности.**- Оцените свою работу, пользуясь следующими критериями.- Если вы не допустили ошибок, то поставьте себя на высшую ступеньку.- Если у вас возникло затруднение, но вы справились, то поставьте себя на среднюю ступеньку. - Если вы не справились с затруднением, поставьте себя на первую ступеньку. | **Дети работают с «Лесенкой успеха», фиксируют результат собственной деятельности.** |
| - Чем был урок для вас полезен?- У кого остались вопросы,затруднения? | **Высказывают оценочные суждения.** |
| - Как планируете их преодолеть? | - Через выполнение домашних заданий.**Предлагают задания для домашней работы.****Определяют для себя домашнее задание (тренировочное задание, творческое задание, свое задание).** |

**Информационные ресурсы**

1. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык. К тайнам нашего языка»,2 класс. Часть 2. Учебник для четырехлетней начальной школы. – Смоленск.: Ассоциация 21 век, 2012.
2. «Мои открытия» 1, 2класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности»/ Под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
3. Электронная презентация (SMART Notebook).