|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта занятия ШОД «Юный натуралист» в 3 классе**  Дата проведения: 24.04.2015  Учитель: Иванова Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»  ***Формы работы:*** групповая, фронтальная  ***Тип занятия:***  исследование   |  |  | | --- | --- | | **Тема занятия** | Использование силы воды человеком | | **Цели занятия**:  **Задачи занятия** | - развитие исследовательских умений и навыков на основе практической деятельности и жизненного опыта ребёнка.  - расширить знания о воде, значении воды в природе и жизни человека.  - развивать наблюдательность, внимание, исследовательские умения.  - развивать коммуникативные навыки, умение работать в сотрудничестве.  - воспитывать бережное отношение к воде в природе, в быту. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Планируемые результаты** | | | | **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** | | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания; соблюдать экологическую культуру. | **Познавательные умения:**  умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; проводить исследования по инструкции, формулировать выводы.  **Регулятивные умения:**  умение определять учебную задачу; самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности.  **Коммуникативные умения:**  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника, умение излагать свою точку зрения, умение работать в паре, группе. | Проводить несложные опыты по созданию водяной мельницы. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Приводить примеры использования механизма водяной мельницы в жизни. | | **Организация образовательного пространства** | | | |  | **Ресурсы** | **Формы работы** | |  | **Демонстрационный материал**  Проектор, интерактивная доска, колонки, компьютер, оборудование для проведения опытов (мерный стакан, вода, лабораторный цилиндр, лопастное колесо, подкладка водонепроницаемая, шланг длинный, зажим, салфетка, пробки, ванна, металлическая ось, стеклянная трубка, зажимные втулки),  мультфильм «Секреты воды» http://videoscope.cc/173188-multfilm-sekrety-vody.html | Фронтальная.  индивидуальная  групповая |   **Организационная структура урока**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемый результат** | | 1.Самоопреде-ление к учебной деятельности (мотивация) | Настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку. | - Проверяют готовность  к занятию | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками. | | 2.Актуализация знаний | Организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия | Ребята, предлагаю послушать одну историю.  Догадайтесь, о чем идет речь в рассказе.  «Жила-была река. Протекала она по городу с таким же названием. На берегах реки в 1695 году и началось строительство кораблей Петром I. В результате работ леса на берегах были вырублены, что привело к сильному обмелению реки. Чтобы спасти водоём от пересыхания, по проекту английского инженера Пери были построены первые в мире шлюзовые системы, затем построили деревянную плотину, она просуществовала до 1931 г. Увеличивалось число жителей, появлялись новые заводы, воды не хватало, решено было речку превратить в водохранилище. Но смогли это сделать только в 1972 году»  -Догадались, о какой реке и каком городе я вам рассказала?  - Во что превратилась речка?  - Объясните значение слова водохранилище.  - Почему приняли решение о строительстве водохранилища в Воронеже?  - Какова роль воды в жизни людей?  - Может ли вода работать? Как?  - Если вода может работать, значит она …(сильная) | Слушают рассказ  Ответы детей | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** высказывать свое мнение в доступной форме | | 3.Постановка учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | Учитель предлагает сформулировать тему и цели занятия, выступает в роли организатора.  «Использование силы воды человеком» | Формулируют тему и цели занятия | **Коммуникативные умения:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | 4. Первичное усвоение новых знаний. | Организовать и направить к восприятию нового материала. | - Сейчас я хочу вас пригласить в гости.  Как вы думаете, куда? (На водоем)  Мы будем путешествовать вместе с Никитой, Ульяной и Капелькой.  В конце просмотра ответьте на вопрос:  Почему поднялся уровень воды в реке?  Какое главное качество воды используют люди? (Силу, энергию)  - Как они это делают? | Просмотр мультфильма «Секреты воды»**0.20 -2.23**  Отвечают на вопросы | **Познавательные**: логический – анализ объектов с целью  выделения признаков; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из мультфильма | | 5.Практическое применение знаний. | Дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | - Хотелось бы вам увидеть в действии водяную мельницу?  - Как быть?  Организуется работа групп. Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах**.**  - После проведения опыта предлагаю ответить каждой команде на вопросы:  1 команде - **Почему вращается колесо?**  **Как оно вращается?**  2 команде – **Как течет вода из трубки вначале и в конце? Как сделать так, чтобы колесо постоянно вращалось?**  Где в жизни можно применить? **2.23-2.58** | Дети собирают модель водяной мельницы, проверяют ее в действии, демонстрируют;  фиксируют свои наблюдения на листах «Наблюдателя».  **Давление воды подается на лопатку. Чем больше воды, тем быстрее вращается колесо.**  **Вначале вода бьет струей, затем напор уменьшается. Постоянно лить воду.** | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; | | 6.Соотнесение результатов опыта с окружающей действительностью | проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | - Предлагаю ответить на вопрос:  - Какова роль воды?  Напомните, о каком водоеме мы говорили вначале.  Кто знает, для чего строят водохранилища?  - Давайте послушаем нашего эксперта Капельку **3.40 - 4.56** | Просмотр мультфильма  Ответы детей. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные**: решение проблемы,  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | 7. Рефлексия | аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | - В заключение предлагаю Вам добавить чистой воды в наши водоёмы. На столе лежат капельки с началом разных предложений, дополните их:   * Меня удивило … * Испытал трудности * Я узнал … * Я вспомнил…   Приклейте капельки. Как бы вы назвали водоемы? Как превратить их в большие реки? Какая получилась река?  Можно с людьми сравнить? По какому качеству? Почему? | Дети работают с капельками воды, дополняют предложения  Просмотр фильма про ГЭС **10.15** | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**  **УМК «Перспектива»**  Дата проведения: 24.04.2015  Учитель: Иванова Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»  ***Формы работы:*** групповая, фронтальная, индивидуальная  ***Тип урока:*** урок изучения нового материала. | | |
| **Тема раздела** | **Литературная сказка** | |
| **Тема урока** | Р. Киплинг «Братья Маугли» | |
| **Цели урока**:  **Задачи урока** | - познакомить с отрывками из литературной сказки Р. Киплинга «Маугли»;  - находить в тексте ответы на вопросы, делать выводы и соотносить с реальной жизнью; давать характеристики героям сказки;  - развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, уважать чужое мнение.  - воспитывать чувство толерантности к природе и друг к другу. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Проявление желания читать литературные произведения зарубежных писателей;  -понимать и уметь объяснять значение общечеловеческой ценности, жить в обществе в соответствии с правилами | **Познавательные умения:**  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - определять отношение автора к героям произведения и обосновывать свое мнение на основе выборочного чтения текста произведения.  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное действие в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения задания;  **-** выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения на поступки героя, на изображаемое событие; формулировать собственное аргументированное мнение; самостоятельно задавать вопросы по прочитанному произведению; строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге. | - формирование умения грамотно читать и понимать прочитанное произведение  (осмысленное освоение учащимися содержания текста, понимание художественного замысла и подтекста)  - характеристика героев произведения;  - чтение сказки выразительно;  - развитие умения анализировать прочитанный текст |
| **Организация образовательного пространства** | | |
|  | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | **Информационный материал**  Климанова Л.Ф. Литературное чтение . 3 класс. Учеб. для общеобразов. учреждений. В 2 ч.\ Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий; Рос.акад.наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.-160 с.: ил.-(Академический школьный учебник) (Перспектива). Часть 2, с.97-104.  **Демонстрационный материал**  Детские книги со сказками Р. Киплинга.  Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», часть 2, для слушания отрывка из сказки Р. Киплинга «Маугли», презентация | Фронтальная.  индивидуальная  групповая |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемый результат** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | Мотивировать учащихся на изучение темы. | На доске представлены карта Индии, портрет писателя, иллюстрации к сказкам Р.Киплинга. Оформлена выставка книг со сказками Р. Киплинга.  - Выскажите свои предположения о возможной связи портрета писателя, карты Индии и иллюстраций к литературным произведениям.  - Какие произведения Р.Киплинга, представленные на выставке книг и иллюстрациях, вам знакомы? | Ответы детей.  Узнают книги по обложке, иллюстрациям | **Личностные умения:**  - проявлять интерес к литературным сказкам зарубежных авторов;  - желание читать литературные произведения зарубежных писателей.  **Коммуникативные умения:**  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| 2.Актуализация знаний | Актуализировать умение работать с дополнительными источниками в поисках конкретной информации об авторе; | У каждой группы было задание:  Найти конкретные сведения об авторе. | Сообщение учащихся об авторе:  1 группа – об имени писателя, о безоблачном детстве,  2 группа – о страданиях в детские годы, о его книгах, | **Личностные умения:**  - умение находить информацию исходя из поставленной задачи; **Коммуникативные умения:**  - оформлять свои мысли в устной речи; |
| 3.Постановка учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | Учитель предлагает сформулировать тему и цели урока, выступает в роли организатора. | Формулируют тему и цели урока | **Коммуникативные умения:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| 4. Открытие детьми новых знаний | Стимулировать интерес к чтению сказок зарубежных авторов.  - определять отношение автора к героям произведения и обосновывать свое мнение;  • Научить:  - раскрывать значение понятия: «лизоблюд», «не брезгует», пользуясь дополнительными источниками;  • Работать с текстом произведения:  - описывать героя, его характер и поступки; | К какому литературному жанру относится? Докажи  С какими героями вы познакомились?  Можно ли утверждать, что автору нравятся все герои сказки «Маугли»? Обоснуйте свое мнение.  Назовите значение слова «лизоблюд», «не брезгует»  Объясните значение выражения «Закон Джунглей»  Как думаете, какое задание вам предстоит выполнить?  Назовите **первый** «Закон Джунглей  Назовите  **второй** «Закон Джунглей  Перефразируйте Законы Джунглей, так, чтобы их можно было использовать в обществе людей.  Почему не погиб человеческий детеныш? | С.97 – 98  Слушают аудиоприложение к учебнику и сравнивают с текстом учебника  Пара учеников работает с источниками для поиска информации (толковый словарь, интеллектуальный маршрут)  с. 99-101  Чтение учащимися вслух  Ответы детей  Далее работа проводится в группах (дети называют законы Джунглей)  1. **«**Зверь не может менять место охоты, никого не предупредив».  2**. «**Позволяет зверям охотиться на человека только тогда, когда они учат своих детенышей убивать.  3. Нельзя убивать там, где охотится стая или племя.  с.102  Чтение про себя | **Познавательные умения:**  - определять жанр произведения и обосновывать свое мнение;  - определять отношение автора к героям произведения и обосновывать свое мнение;  - раскрывать значение понятия: «лизоблюд», «не брезгует», «Закон Джунглей»;  **Коммуникативные умения:**  - проявлять желание читать сказки зарубежных авторов,  -учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении учебного задания в паре или группе.  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание |
| 5.Поисково-исследовательс-кая деятельность | Найти случаи из жизни, когда животные выхаживали детей.  Определять:  - образ литературного героя; основные качества героев; | 1. Могла ли такая история произойти на самом деле?  - Дома по интеллектуальной карте вам необходимо было узнать, может ли ребенок выжить в лесу, оставшись один?  2 Характеристика героя по плану  1 Знакомство с героем  2 Внешний вид  3 Действия, поступки, совершаемые героем  4 Отношение автора к герою.  5 Ваше отношение к герою | Выслушивается рассказ детей каждой группы об одном из таких случаев  На листах записывают характеристику героя | **Предметные умения:**  - работать с дополнительными источниками;  - уметь поделиться информацией,  - характеризовать литературного героя;  **Личностные умения:**  - соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;  **Регулятивные умения**:  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью.  -умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание; |
| 6.Рефлексия деятельности | Способность  к самооценке своей работы  на основе образца | Что полезного в сказке Киплинга для тебя, как читателя ХХI века?   * содержит полезную информацию * заставила задуматься о своем отношении к людям * позволила посмотреть на себя и окружающих другими глазами * заставила по-другому посмотреть на чтение книг * книга вызвала интерес и желание прочитать полностью * выскажи свое мнение | У учащихся на столе карточки с высказываниями (Выбор варианта ответа из предложенных) | **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности.  **Коммуникативные умения:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения; |