**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

***УМК «Перспектива»***

Учитель: Гладченко Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»

***Формы работы:*** *групповая, фронтальная, индивидуальная*

**Тип урока:**урок общеметодологической направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела**  | **Мир общения** |
| **Тема урока** | Виды предложений по цели высказывания и интонации |
| **Цели урока**:**Задачи урока** | Создание условий для формирования начальных представлений обучающихся о речевых нормах русского языка.Научить определять тип предложения по цели высказывания и по интонацииРазвивать коммуникативные способности учащихся (диалог, устные высказывания, письменные тексты), используя необходимые языковые средстваФормировать начальные представления о речевой этике, воспитывая доброжелательность, терпимость по отношению к собеседнику |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| **Личностные результаты:**- формирование внутренней позиции обучающегося;- формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;- формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение;  | ***Познавательные умения:****- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.****Регулятивные умения:****- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.****Коммуникативные умения:****- формулировать понятные высказывания, используя термины.**.* | **Предметные результаты:**- различать предложения по цели высказывания и интонации ;- определять цель высказывания и интонацию предложения;- определять границы предложения ;- выбирать знак, который нужно поставить в конце предложения;- классифицировать предложения;- списывать текст в тетрадь.  |
| **Организация образовательного пространства** |
|  | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | ***Информационный материал****Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс.* *Словари материалы дистанционного урока***Демонстрационный материал**Презентация, проверочный лист, карта «Виды предложений» (шаблон), таблица для коллективного заполнения, стикеры - задания, интерактивное задание для учащихся, материалы дистанционного урока.  | *Фронтальная,**индивидуальная,**групповая,**в парах* |

**Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе**

***УМК «Перспектива»***

Учитель: Гладченко Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»

***Формы работы:*** Объяснительно-иллюстративный; групповая, индивидуальная, фронтальная.

***Тип урока:*** комплексное применение знаний, умений, навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела**  | «Люби все живое» |
| **Тема урока** | «Муравьишка и бабочка» |
| **Цели урока**:**Задачи урока** | использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.Формировать правильный тип читательской деятельности, формировать поисковый способ чтенияРазвивать умения находить нужную информацию в тексте, составлять высказывание в устной и письменной формеВоспитывать чувство поддержки и взаимопомощи между одноклассниками |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные результаты** | **Предметные умения** |
| **Личностные результаты:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения;- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения. | **Познавательные результаты:**- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;- создавать высказывание (пересказ);- собственное высказывание по аналогии;- умение находить необходимые слова в тексте;- на основе опорных слов составлять свое высказывание;- формировать умения использовать разные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное) и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;**Регулятивные результаты:**- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- формировать умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- осуществлять пошаговый контроль по результату;- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;**Коммуникативные результаты:**- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме; - умения владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- участвовать в работе пары, группы;- планировать работу группы в соответствии с поставленным зданием.  | **Предметные результаты:***- научатся* понимать цель чтения;- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;- сформируют умение составлять самостоятельно тексты разных жанров;*- получат возможность научиться* составлять рассказы на тему;- представлять свои рассказы в группе;- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы;- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения.- находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для составления его художественного варианта; |
| **Организация образовательного пространства** |
|  | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | ***Информационный материал****Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс.* *Словари* **Демонстрационный материал***Презентация* «В. Бианки. Приключения муравьишки».*Выставка книг,* которые включают и не включают произведение В. Бианки «Приключения муравьишки» или «Как муравьишка домой спешил». Примерный перечень:В. Бианки Приключения муравьишки (любое издание)Виталий Бианки. Как муравьишка домой спешил. – М.: Махаон, 2011.В. Бианки. Рассказы.- М.: Стрекоза-Пресс, 2008.В. Бианки. Сказки.- М.: Стрекоза-Пресс, 2008.В. Бианки. Лесные домишки. - М.: Стрекоза-Пресс, 2007.Рассказы и сказки о животных. – М.: Росмэн, 2012.Русские сказки о животных. – М.: Букмастер, 2013.*Листы самоконтроля для работы в команде.*  | Объяснительно-иллюстративный; групповая, индивидуальная, фронтальная. |

**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе**

***УМК «Перспектива»***

Учитель: Гладченко Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»

***Формы работы:*** *групповая, фронтальная, индивидуальная*

***Тип урока:*** *открытие новых знаний*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела**  | **Осень. Насекомые, птицы, рыбы, звери, их различия.**  |
| **Тема урока** | Жуки и бабочки. Необычное в обычном. |
| **Цели урока**:**Задачи урока** | создание условий для формирования представлений обучающихся о многообразии мира насекомых.Формировать на основе личных наблюдений природоведческие компетенции, проследить причинно-следственные связи в жизни насекомыхРазвивать способность классифицировать явления, развивать способность аргументировать свою точку зрения и высказывать ее*Воспитывать любовь к природе, нравственную ответственность по отношению к ней*  |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные результаты** | **Предметные умения** |
| **Личностные результаты:**- развиватьсамостоятельность и личную ответственность за свои поступки;- осознавать личный смысл учения и интерес к изучению окружающего мира;- осваивать нормы общения и коммуникативного взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками, уметь находить выходы из спорных ситуаций;- спокойно относится к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции;- развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе изучения разных видов насекомых. | **Познавательные результаты:**- осуществлять поиск необходимой информации из разных источников;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;**Регулятивные результаты:**- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;- адекватно воспринимать оценку учителя;**Коммуникативные результаты:**- работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | **Предметные результаты:***- Различать особенности* строения жука, бабочки, насекомых от паука.*- Приводить* примеры представителей насекомых.*- Описывать, характеризовать* виды насекомых, называя их существенные признаки.*- Сравнивать и классифицировать*  объекты окружающего мира. *- Использовать* дополнительную литературу с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни насекомых.- Экологически грамотно *вести себя* в природе, бережно *относиться* к насекомым. |
| **Организация образовательного пространства** |
|  | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | ***Информационный материал****Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс. – Учебник. - Ч. 1, с. 112-119.**Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс. - Рабочая тетрадь. - Ч.1, с. 54-55.**Красная книга****Демонстрационный материал****Презентация, карта для самостоятельной работы в парах* | *Фронтальная,**индивидуальная,**групповая,**в парах* |