**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

***УМК «Перспектива»***

Учитель: Гладченко Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»

***Формы работы:*** *групповая, фронтальная, индивидуальная*

**Тип урока:**урок общеметодологической направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Мир общения** | |
| **Тема урока** | Виды предложений по цели высказывания и интонации | |
| **Цели урока**:  **Задачи урока** | Создание условий для формирования начальных представлений обучающихся о речевых нормах русского языка.  Научить определять тип предложения по цели высказывания и по интонации  Развивать коммуникативные способности учащихся (диалог, устные высказывания, письменные тексты), используя необходимые языковые средства  Формировать начальные представления о речевой этике, воспитывая доброжелательность, терпимость по отношению к собеседнику | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| **Личностные результаты:**  - формирование внутренней позиции обучающегося;  - формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;  - формирование ориентации на моральные нормы и их выполнение; | ***Познавательные умения:***  *- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.*  ***Регулятивные умения:***  *- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.*  ***Коммуникативные умения:***  *- формулировать понятные высказывания, используя термины.*  *.* | **Предметные результаты:**  - различать предложения по цели высказывания и интонации ;  - определять цель высказывания и интонацию предложения;  - определять границы предложения ;  - выбирать знак, который нужно поставить в конце предложения;  - классифицировать предложения;  - списывать текст в тетрадь. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
|  | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | ***Информационный материал***  *Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс.*  *Словари материалы дистанционного урока*  **Демонстрационный материал**  Презентация, проверочный лист, карта «Виды предложений» (шаблон), таблица для коллективного заполнения, стикеры - задания, интерактивное задание для учащихся, материалы дистанционного урока. | *Фронтальная,*  *индивидуальная,*  *групповая,*  *в парах* |

**Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе**

***УМК «Перспектива»***

Учитель: Гладченко Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»

***Формы работы:*** Объяснительно-иллюстративный; групповая, индивидуальная, фронтальная.

***Тип урока:*** комплексное применение знаний, умений, навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | «Люби все живое» | |
| **Тема урока** | «Муравьишка и бабочка» | |
| **Цели урока**:  **Задачи урока** | использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.  Формировать правильный тип читательской деятельности, формировать поисковый способ чтения  Развивать умения находить нужную информацию в тексте, составлять высказывание в устной и письменной форме  Воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи между одноклассниками | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные результаты** | **Предметные умения** |
| **Личностные результаты:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения;  - мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;  - умения самостоятельно понимать поступки героев произведения. | **Познавательные результаты:**  - устанавливать причинно-следственные связи в тексте;  - создавать высказывание (пересказ);  - собственное высказывание по аналогии;  - умение находить необходимые слова в тексте;  - на основе опорных слов составлять свое высказывание;  - формировать умения использовать разные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное) и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;  **Регулятивные результаты:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - формировать умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - осуществлять пошаговый контроль по результату;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;  **Коммуникативные результаты:**  - составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;  - умения владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - участвовать в работе пары, группы;  - планировать работу группы в соответствии с поставленным зданием. | **Предметные результаты:**  *- научатся* понимать цель чтения;  - определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;  - сформируют умение составлять самостоятельно тексты разных жанров;  *- получат возможность научиться* составлять рассказы на тему;  - представлять свои рассказы в группе;  - сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы;  - самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения.  - находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте  для составления его художественного варианта; |
| **Организация образовательного пространства** | | |
|  | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | ***Информационный материал***  *Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс.*  *Словари*  **Демонстрационный материал**  *Презентация* «В. Бианки. Приключения муравьишки».  *Выставка книг,* которые включают и не включают произведение В. Бианки «Приключения муравьишки» или «Как муравьишка домой спешил».  Примерный перечень:  В. Бианки Приключения муравьишки (любое издание)  Виталий Бианки. Как муравьишка домой спешил. – М.: Махаон, 2011.  В. Бианки. Рассказы.- М.: Стрекоза-Пресс, 2008.  В. Бианки. Сказки.- М.: Стрекоза-Пресс, 2008.  В. Бианки. Лесные домишки. - М.: Стрекоза-Пресс, 2007.  Рассказы и сказки о животных. – М.: Росмэн, 2012.  Русские сказки о животных. – М.: Букмастер, 2013.  *Листы самоконтроля для работы в команде.* | Объяснительно-иллюстративный; групповая, индивидуальная, фронтальная. |

**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе**

***УМК «Перспектива»***

Учитель: Гладченко Ирина Ивановна, МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»

***Формы работы:*** *групповая, фронтальная, индивидуальная*

***Тип урока:*** *открытие новых знаний*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Осень. Насекомые, птицы, рыбы, звери, их различия.** | |
| **Тема урока** | Жуки и бабочки. Необычное в обычном. | |
| **Цели урока**:  **Задачи урока** | создание условий для формирования представлений обучающихся о многообразии мира насекомых.  Формировать на основе личных наблюдений природоведческие компетенции, проследить причинно-следственные связи в жизни насекомых  Развивать способность классифицировать явления, развивать способность аргументировать свою точку зрения и высказывать ее  *Воспитывать любовь к природе, нравственную ответственность по отношению к ней* | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные результаты** | **Предметные умения** |
| **Личностные результаты:**  - развивать  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;  - осознавать личный смысл учения и интерес к изучению окружающего мира;  - осваивать нормы общения и коммуникативного взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками, уметь находить выходы из спорных ситуаций;  - спокойно относится к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции;  - развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе изучения разных видов насекомых. | **Познавательные результаты:**  - осуществлять поиск необходимой информации из разных источников;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;  **Регулятивные результаты:**  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  **Коммуникативные результаты:**  - работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | **Предметные результаты:**  *- Различать особенности* строения жука, бабочки, насекомых от паука.  *- Приводить* примеры представителей насекомых.  *- Описывать, характеризовать* виды насекомых, называя их существенные признаки.  *- Сравнивать и классифицировать*  объекты окружающего мира.  *- Использовать* дополнительную литературу с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни насекомых.  - Экологически грамотно *вести себя* в природе, бережно *относиться* к насекомым. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
|  | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | ***Информационный материал***  *Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс. – Учебник. - Ч. 1, с. 112-119.*  *Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс. - Рабочая тетрадь. - Ч.1, с. 54-55.*  *Красная книга*  ***Демонстрационный материал***  *Презентация, карта для самостоятельной работы в парах* | *Фронтальная,*  *индивидуальная,*  *групповая,*  *в парах* |