**Приложение 4**

**Фрагмент урока русского языка по теме «Еще об одной опасности письма»**

 **3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **II. Актуализация знаний, фиксирование затруднения в учебной деятельности** |
| **Цель этапа (для учителя)**- осуществляет связь с предыдущим уроком;- активизирует познавательные процессы (внимание, память, мышление);- предоставляет задание на применение нового знания.  | **Цель этапа (для ученика)**- воспроизводят алгоритм действий; - актуализируют норму новой учебной деятельности («надо», «хочу», «могу»); - пытаются самостоятельно выполнить групповое задание; - возникшее затруднение фиксируют в громкой речи.  |
| **-** Посмотрите на текст-конструкт:***1. Определить …******2. Если слово - …, пишем … .******3. Если слово - …, задаем … .******4. Если глагол отвечает на ….., пишем … .******5. Если глагол отвечает на …, пишем … .***- К какому учебному материалу можно отнести эту последовательность действий?- Как можно назвать такую последовательность действий?- Этот материал для нас новый или нет? | Читают.Делают предположения. Приходят к варианту: «Правописание [ца] на конце слов».- Алгоритм.- Это материал прошлого урока. |
| - Какое задание я вам предложу?Предлагает выполнить задание.Предлагает прочитать алгоритм.- Оцените уровень знаний класса.  | - Восстановить алгоритм. Выполняют задание у доски.Проверка работы.Дают словесную оценку. |
| **Фиксация затруднения**- Стали бы вы брать этот алгоритм для домашней работы, работы с плохо читающим учеником, в качестве подсказки для прохождения блиц-опроса? | Высказываются. Фиксируют разные ответы. Приходят к выводу: такая запись удобна не во всех случаях. |
| **III. Постановка учебной задачи** |
| **Цель этапа (для учителя)**- выступает в роли организатора, уточняет цель (после детей) | **Цель этапа (для ученика)**- формулируют конкретную цель своей будущей учебной деятельности |
| Предлагает поставить цель на урок. | Делают предположения.Приходят к выводу:необходимо перестроить алгоритм в краткую схему последовательности действий. |
| **III. Составление схемы.** |
| **Цель этапа (для учителя)**организовать групповую работу над составлением схемы. | **Цель этапа (для ученика)**осуществить продуктивную работу в группах. |
| - Как удобнее работать? Вспомните правила работы в группе.Отчет.Предлагает рассмотреть схему, составленную с опорой на шаги алгоритма.Предлагает использовать карточки алгоритма для составления схемы. | Выбирают работу в группе.Вспоминают правила с опорой на таблицу. Работают на планшетах. Дети выбирают выступающего от группы. Отмечают качество выполнения задания.Собирают на доске обобщенный вариант:**[ца]** ***им. сущ. гл.*** **- ца** н.ф. 3 л. **-ться -тся** |
|  |  |
|  |  |