**Приложение 4**

**Фрагмент урока русского языка по теме «Еще об одной опасности письма»**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **II. Актуализация знаний, фиксирование затруднения в учебной деятельности** | |
| **Цель этапа (для учителя)**  - осуществляет связь с предыдущим уроком;  - активизирует познавательные процессы (внимание, память, мышление);  - предоставляет задание на применение нового знания. | **Цель этапа (для ученика)**  - воспроизводят алгоритм действий;  - актуализируют норму новой учебной деятельности («надо», «хочу», «могу»);  - пытаются самостоятельно выполнить групповое задание;  - возникшее затруднение фиксируют в громкой речи. |
| **-** Посмотрите на текст-конструкт:  ***1. Определить …***  ***2. Если слово - …, пишем … .***  ***3. Если слово - …, задаем … .***  ***4. Если глагол отвечает на ….., пишем … .***  ***5. Если глагол отвечает на …, пишем … .***  - К какому учебному материалу можно отнести эту последовательность действий?  - Как можно назвать такую последовательность действий?  - Этот материал для нас новый или нет? | Читают.  Делают предположения. Приходят к варианту: «Правописание [ца] на конце слов».  - Алгоритм.  - Это материал прошлого урока. |
| - Какое задание я вам предложу?  Предлагает выполнить задание.  Предлагает прочитать алгоритм.  - Оцените уровень знаний класса. | - Восстановить алгоритм.  Выполняют задание у доски.  Проверка работы.  Дают словесную оценку. |
| **Фиксация затруднения**  - Стали бы вы брать этот алгоритм для домашней работы, работы с плохо читающим учеником, в качестве подсказки для прохождения блиц-опроса? | Высказываются.  Фиксируют разные ответы.  Приходят к выводу: такая запись удобна не во всех случаях. |
| **III. Постановка учебной задачи** | |
| **Цель этапа (для учителя)**  - выступает в роли организатора, уточняет цель (после детей) | **Цель этапа (для ученика)**  - формулируют конкретную цель своей будущей учебной деятельности |
| Предлагает поставить цель на урок. | Делают предположения.  Приходят к выводу:необходимо перестроить алгоритм в краткую схему последовательности действий. |
| **III. Составление схемы.** | |
| **Цель этапа (для учителя)**  организовать групповую работу над составлением схемы. | **Цель этапа (для ученика)**  осуществить продуктивную работу в группах. |
| - Как удобнее работать?  Вспомните правила работы в группе.  Отчет.  Предлагает рассмотреть схему, составленную с опорой на шаги алгоритма.  Предлагает использовать карточки алгоритма для составления схемы. | Выбирают работу в группе.  Вспоминают правила с опорой на таблицу.  Работают на планшетах.    Дети выбирают выступающего от группы. Отмечают качество выполнения задания.  Собирают на доске обобщенный вариант:  **[ца]**  ***им. сущ. гл.***  **- ца** н.ф. 3 л.  **-ться -тся** |
|  |  |
|  |  |