**Приложение 22.1**

**Спецификация**

**проверочной работы по русскому языку**

**для учащихся 4-го класса начальной школы**

**по теме «Имя существительное»**

***(составители: С.Н.Козлова, Медведева Г.А.)***

**1. Назначение проверочной работы**: выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку по теме «Имя существительное», также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**2.** Содержание работы соответствуетобязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы. **Содержание работы определено на основе следующих документов:**

- Обязательный минимум содержания начального общего образования и требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу. – М., Дрофа, 2001.

- Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу - М., Дрофа, 2001.

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.) в двух частях. М., Просвещение, 2001.

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

**3. Структура работы.**

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных, 1 задание, требующее выбора существенных признаков имени существительного из ряда признаков, относящихся к разным частям речи; два задания открытого типа, требующих краткого ответа учащегося , два задания на моделирование, грамматико-орфографическая задача и два задания открытого типа с развёрнутым ответом (мини-сочинение), из которых учащийся для выполнения выбирает одно.

Проверочная работа по русскому языку состоит из трёх частей.

Часть 1 (А1 –А10) содержит задания с выбором ответа

Часть 2 (В1 – В6) содержит задания с кратким ответом

Часть 3 (С1 – С2) – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на лингвистическую тему.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице №1

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40баллам | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 10 | 10 | 28,5% | Задания с выбором ответа |
| 2 | Часть 2 | 6 | 10 | 28,5% | Задания с кратким ответом |
| 3 | Часть 3 | 1 | 15 | 43% | Задание с развернутым ответом |
|  | Итого | 17 | 35 | 100% |  |

**Таблица №2**

***Распределение заданий по основным содержательным разделам***

***учебного предмета «Русский язык»***

***(в рамках проверочной работы по теме «Имя существительное»).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число заданий | Максималь-ный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40баллам |
| 1. Лексика и фразеология | 1 | 2 | 5,7% |
| 2. Морфемика и словообразование | 1 | 2 | 5,7% |
| 3. Морфология  3.1. Понятие о части речи. Понятие об имени существительном как части речи.  3.1.1. Морфологические признаки существительного.  3.1.2. Лексико-грамматические разряды имени существительного.  3.1.3. Род имени существительного.  3.1.4. Число имени существительного.  3.1.5.Падеж имени существительного.  3.1.6. Типы склонения имени существительного.  3.1.7.Склоняемые/ несклоняемые имена существительные. | 10 | 13 | 37% |
| 4. Орфография  4.1. ***Ь*** после шипящих в именах существительных.  4.2. ***Е /И*** в падежных окончаниях имен существительных.  4.3. Способы решения орфографических задач. | 3 | 3 | 8,6% |
| 5. Развитие речи. Сочинение | 1 | 15 | 43% |
| Итого | 17 | 35 | 100% |
|  |  |  |  |

Задания проверочной работы по теме «Имя существительное» различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Учащийся работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с моделями, отражающими существенные характеристики понятий; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

**Таблица №3**

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы с языковым материалом | Число заданий | Максимал  ный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 40 баллам |
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 13  (А1-10,  В1-В3) | 15 | 43% |
| Работа с моделями | 2  (В4, В 6) | 4 | 11,1% |
| Работа с языковым материалом, представленным в тексте | 1  (В5) | 1 | 2,9% |
| Работа над письменным монологическим высказыванием | 1  (С1 или С2)) | 15 | 43% |
| *Итого* | 17 | 35 | 100% |

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 4.

**Таблица №4**

**Перечень проверяемых умений**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умение проводить фонетический анализ слова. |
| 2. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка. |
| 3. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка. |
| 4. | Умение производить морфологический анализ слова, полный и частичный. |
| 5. | Умение использовать основные приемы информационной обработки текста. |
| 6. | Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. |
| 7. | Умение определять лексико-грамматическое значение слова с помощью вопроса-индикатора.. |
| 8. | Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам. |
| 9. | Умение проводить лексический анализ слов. |
| 10. | Умение проводить морфемный анализ слова. |
| 11. | Умение определять грамматические значения слова |
| 12. | Умения проводить орфографический анализ слова. |
| 13. | Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания. |
| 14. | Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения. |
| 15. | Умение работать с моделями слова |
| 16. | Умение выстраивать модель лингвистического текста. |
| 17. | Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста. |
| 18. | Умение создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного. |
| 19. | Умение последовательно излагать собственные мысли. |
| 20. | Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка. |
| 21. | Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка. |

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Первая часть работы (А1–А10) проверяет усвоение четвероклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Все задания второй части работы (В1–В6) относятся к повышенному уровню сложности.

Задание С1 (сочинение) является заданием высокого уровня сложности.

**Таблица №5**

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40 баллам |
| Базовый | 10 | 10 | 28,5% |
| Повышенный | 6 | 10 | 28,5% |
| Высокий | 1 | 15 | 43% |
| *Итого* | 17 | 35 | 100% |

Выбор задания высокого уровня сложности учащийся выбирает на основе интереса к содержанию и форме. По лингвистической сути варианты равнозначны, так как предполагают лингвистическое сочинение, раскрывающее целостное представление о существительном как части речи.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За выполнение проверочной работы учащийся получает две отметки, а если не приступает к заданию С, то одну отметку.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы и заданий В1 и В5 из 2 части учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Задания В2, В3, В4 и В6 оцениваются по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла: задание выполнено, ошибок нет; приведено доказательство.

1 балл: ошибок нет, но нет или неверное доказательство;

0 баллов: допущена ошибка (полностью неверный ответ).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, –15 баллов баллов.

Система оценивания этого задания осуществляется по составляющим:

*Цельность и связность текста (максимальное количество баллов -5:*

* Отступлений от темы нет-1 балл, отступления есть-0 баллов;
* Нарушений в логике изложения текста нет, соблюдается план, выполняются требования к структуре текста – 2 балла, единичные нарушения-1 балл, многочисленные нарушения -0 баллов;
* Не нарушается связь между предложениями в тексте, грамотно употребляются средства лексической и грамматической связи между частями текста и предложениями – 2 балла, единичные нарушения – 1 балл, неединичные нарушения – 0 баллов);

*Лексическая характеристика текста (максимальное количество баллов -5 :*

* Не допущено лексических ошибок (неправильное словоупотребление, лексические повторы и др.)- 2 балла, лексические ошибки единичны -1 балл, лексические ошибки многочисленны -0 баллов;
* Лексика сочинения разнообразна – 1 балл, однообразна – 0 баллов;
* Используются в достаточном количестве изобразительные средства языка – 2 балла, единичное использование образных средств, образные средства не используются – 0 баллов;

*Грамматическая характеристика текста (максимальное количество баллов-4:*

* Количество предложений: более 5 предложений- 1 балл, менее 5 предложений – 0 баллов;
* Использование сложных предложений: используются – 1 балл, не используются – 0 баллов;
* Не допущено грамматических ошибок (ошибок в построении словосочетаний, в использовании порядка слов в предложении и др.) – 2 балла, допущены единичные ошибки – 1 балл, допущены многочисленные ошибки – 0 баллов.

Дополнительный балл даётся за оригинальность выполнения работы (сопровождение рисунком, необычность образа и др.).

**7. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 2 урока (70 минут).

Первая часть работы включает 10 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 15-18 минут.

Вторая часть работы включает 6 заданий. На выполнение каждого задания требуется 2-3 минуты. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 12-15 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, – 30-35 минут.

**План проверочной работы**

**по теме «Имя существительное» для учащихся 4-х классов**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

А – задания с выбором ответа,

В – задания с кратким ответом,

С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания:

Б – базовый, П – повышенный, В – высокий .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обо-**  **значение**  **задания в**  **работе** | **Проверяемые**  **элементы**  **содержания** | **Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору** | **Коды проверяемых**  **умений**  **(п. 4**  **спецификации)** | **Уровень сложности задания** | **Макси-**  **мальный балл за выполне**  **ние задания** | **Пример-**  **ное время выполне**  **ния задания (70мин.)** |
|  |  | **Часть 1.** |  |  |  |  |  |
| 1. | А1 | Лексико-грамматическое значение существитель-ного | 3.1 | 7,8,11 | А | 1 | 1 |
| 2. | А2. | Существенные признаки имени существитель-ного. | 3.1 | 4, 8 | А | 1 | 1 |
| 3. | А3 | Род имени существительного | 3.1.3. | 4, 8, 11. | А | 1 | 1 |
| 4. | А4. | Число имени существительно-го. | 3.1.4. | 4,8,11. | А | 1 | 1 |
| 5. | А5. | Падеж имени существительно-го. | 3.1.5. | 4,8,11. | А | 1 | 3 |
| 6. | А6. | Безударные падежные окончания имён существитель-ных | 4.2 | 11,12,  13. | А | 1 | 1 |
| 7. | А7. | Грамматическое значение слова | 3.1.6.  4.1.2. | 4,11,12, 13. | А | 1 | 2 |
| 8. | А8. | Типы склонения имён существитель-ных | 3.1.6. | 4. | А | 1 | 2 |
| 9. | А9. | Несклоняемые имена существительные | 3.1.7. | 4,11. | А | 1 | 1 |
| 10. | А10. | Мягкий знак после шипящих в именах существитель-ных | 4.1. | 4,11,  12,13 | А | 1 | 2 |
|  |  | **Часть 2.** |  |  |  |  |  |
| 11. | В1. | Существенные признаки имени существительного как части речи | 3.1. | 7,8. | Б | 1 | 2 |
| 12. | В2. | Существенные признаки имени существитель-ного | 3.1. | 4,8. | Б | 2 | 3 |
| 13. | В3. | Собственные и нарицательные имена существитель-ные. | 3.1.2. | 1, 4,912, 13. | Б | 2 | 3 |
| 14. | В4 | Модели, отражающие признаки имени существительного | 3.1.  4.2. | 15. | Б | 1 | 5 |
| 15. | В5 | Способы орфографиче-ской проверки окончаний имён существитель-ных. | 4.2.  3.1.6. | 4,  11. | Б | 1 | 2 |
| 16. | В6 | Структурная модель имени существительно-го | 2.  3.1. | 10, 15 | Б | 2 | 5 |
|  |  | **Часть 3.** |  |  |  |  |  |
| 17. | С1 | Сочинение. Составление текста на лингвистическую тему. | 5. | 2-6, 8, 11, 14, 16-21. | С | 15 | 35 |

**Текст проверочной работы по русскому языку**

**для учащихся 4-го класса.**

**Тема: Имя существительное.**

***Часть 1***

**А1.** Определи, под какой буквой ***н), о), п)*** находится слово, завершающее мысль правильно. ***Обведи букву в кружочек*** (так же действуй во всех следующих заданиях).

Имя существительное – часть речи, которая обозначает

н) действие;

о) предмет;

п) признак.

**А2.** Имена существительные изменяются

к) по родам;

л) по лицам;

м) по числам.

**А3.** Определите, в каком столбике ***а), б), в)*** указание на род соответствует роду данных существительных.

а) б) в)

облако м. ср. ср.

земля ж. ж. ж.

дождь м. ж. м.

тишь м. ж. ж.

**А4.** Определите, в каком столбике ***р), с), т)*** указание на число соответствует числу данных существительных.

р) с) т)

трава ед. ед. мн.

кольца ед. мн. мн.

(нет) туч мн. мн. мн.

луч ед. ед. ед.

**А5.** Определите, в каком столбике ***а), б), в)*** указание на падеж соответствует падежу данных существительных.

а) б) в)

во ржи П. В. Р.

зимой Т. Т. И.

по дереву Д. Д. Д.

в окно В. Р. И.

**А6.** Укажи столбик ***п), р), с)***, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам.

п) р) с)

на сирен**…** и е и

около речк… е и и

на лампочк… и и е

по ветк… и е е

**А7.** Укажи слово, в котором Ь служит показателем грамматического значения слова

т) брошь

у) боль

ф) январь

**А8.** Определите, в каком столбике ***р), с), т)*** указание на склонение соответствует склонению данных существительных

р) с) т)

сторож 3 2 2

соль 3 3 3

плакса 1 2 1

яблоко 2 2 2

**А9.** Укажи имя существительное, которое является несклоняемым.

г) озеро

е) метро

в) пшено

**А10.** Где нужен Ь знак? Укажи букву столбика ( ***р), с), т)*** ), в котором выбор сделан правильно.

р) с) т)

обруч? - - ь

гореч? ь ь ь

(нет) куч? - ь ь

мелоч? ь ь ь

Расставь буквы в соответствии с номером задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 2 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 4 | 8 | 3 | 1 |
| Выбранная буква |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 4 | 8 | 3 | 1 |
| м | а | с | т | е | р | с | т | в | о |

**Ключ:**

***Часть 2***

**В1.** Выбери из каждого столбика то, что можно отнести к имени существительному.

|  |  |
| --- | --- |
| а) ***это***  член предложения  часть слова  часть речи  морфема  словоформа | в) ***отвечает на вопрос***  сколько? который?  где? когда?  кто? что?  какой? какая?  что делает? |
| б) ***обозначает***  предмет  признак  действие  количество  признак признака | г) ***имеет грамматическую категорию***  лица  числа  рода  падежа  времени  3 типа склонения  2 типа спряжения |

**В2.** Продолжи предложение.

а) Начальной формой имени существительного является форма …

б) Если слово имеет постоянный признак – род и окончание – -***о***, то это…. Приведи пример.

в) Если имя существительное имеет 🞏 окончание, то оно …

Приведи пример.

г) Имена существительные в предложении бывают не только второстепенными членами, но и … Докажи примерами.

д) Изменение имен существительных по падежам называется …

**В3.** Из предложенных слов выбери те имена существительные, которые могут быть и собственными, и нарицательными. Докажи, используя контекст.

[ дружок ] [ буран ] [ шар’ик ] [ галоч’ка ] [ сон’а ]

**В4.** Дострой модель.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 🞏 ?  / \ ?  лексическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  значение значение | б) 🞏 – 🞏  -и 🞏 – 🞏  🞏 – 🞏 |
| в) ж.р.  / \  \_\_\_скл. \_\_\_скл.  🞏 🞏 | |

**В5.** Сделай вывод.

Выбирая букву на месте орфограммы в окончании, ученик в качестве проверочного слова использовал форму слова *любовь* – ***без любви.*** Что можешь сказать о слове, с которым работал ученик?

**В6.** Выбери из предложенных структурную модель имени существительного. Докажи примером.

**     **

а

а

ый

ый

-ов -инк л

***Часть3***

Выбери из предложенных одно задание и выполни его.

**С1.** Прочитай текст.

Чёрное и серое.

Чёрное тихонько Чёрное легонько

Дремало на полу, Лапой шевельнуло.

Серое тихонько Серое проворно

Пряталось в углу. Хвостиком вильнуло!

(И. Мазнин)

Дай развёрнутый ответ на вопрос: «Какая особенность частей речи «обыгрывается» в стихотворении?» Докажи, к какой части речи относятся слова, вынесенные в название текста.

**С2**. Придумай карту города «Имя существительное». Составь путеводитель по городу в форме текста.