**Приложение 1**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения**

**I.Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная инициатива** | **Образовательная самостоятельность** | **Образовательная ответственность** |
| Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);  Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;  Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;  Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) | уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения. | возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений» |

**II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Математическая грамотность** | | | | | | | | | | | | |
| **1.1. Построение и измерение величин** | | **1.2. Числа и вычисления** | | | | | **1.3. Зависимости между величинами** | | | | **1.4. Геометрический материал** | |
| * выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); * устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); * производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); * описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы. | | * сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка. | | | | | * устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); * решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); * описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами). | | | | * распознавать геометрические фгуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутные фигуры); * устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между) | |
| **2. Естественнонаучная грамотность** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1. Материальный объект как система признаков и свойств** | | | | | | | **2.2. Процессы и их условия** | | | | | |
| * использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; * выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; * сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); * осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е строить простейшие классификации объектов; * относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям). | | | | | | | * читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); * описывать состояния разных объектов; * строить ряды объектов по указанному свойству; * производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни. | | | | | |
| **3. Языковая грамотность** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие** | | | **3.2. Слово, его значение, звучание и написание** | | | | | | | **3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи** | | |
| * определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; * устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели; * обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); * определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа *коньки, язык и вьюга.* | | | * определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); * использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); * писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; * использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы. | | | | | | | * членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; * преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; * строить модель простого предложения; * писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); * записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту; * контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослым образцу. | | |
| **4. Грамотность чтения** | | | | | | | | | | | | |
| **4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»** | | | | | | **4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»** | | | | | | |
| * читать текст «про себя» и понимать прочитанное; * находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; * определять настроение (тональность) художественного произведения; * слушать сложные произведения в исполнении учителя. | | | | | | * читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); * читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); * читать текст по ролям народных и авторских произведений; * оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста. | | | | | | |
| **5. Художественная и технологическая грамотность** | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»** | | | | **5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»** | | | | | **5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»** | | | |
| * освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов;   освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней. | | | | освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы. | | | | | устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность). | | | |
| **6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия** | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Здоровье и его укрепление** | **6.2. Легкая атлетика** | | | | **6.3. Гимнастика** | | | **6.4. Плавание** | | | | **6.5. Спортивные игры** |
| * выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; * выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); * вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; * использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося. | продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта» | | | | продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр | | | продемонстрировать такие физические качества выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме. | | | | освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча). |

**III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:** | | | **Социальный опыт** |
| **Учебная (образовательная)**  **компетентность** | **Компетентность взаимодействия (коммуникации)** | **Информационная компетентность** |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;  1. отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; 2. указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; 3. совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | * использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; * инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; * различать оценку действия и оценку личности; * договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; * строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. | * формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; * проводить самостоятельные наблюдения; * формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить в сообщении информацию в явном виде; * использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса;  1. определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. | * владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; * организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); * руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; * определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; * управлять проявлениями своих эмоций. |

**IУ. Итоговые оценочные процедуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговые оценочные процедуры** | **Межпредметная (предметная) проектная задача** | **Публичная презентация**  **личных достижений** |
| Итоговая комплексная контрольная работа Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.  В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. | Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).  Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию. | Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить. |

**Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения**

1. **Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная инициатива** | **Образовательная самостоятельность** | **Образовательная ответственность** |
|  | уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения. | возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений» |

**II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Математическая грамотность** | | | | | | | |
| **1.1. Построение и измерение величин** | **1.2. Числа и вычисления** | | **1.3. Зависимости между величинами** | | | | **1.4. Геометрический материал** |
| * измерять и строить величины в разных системах счисления; * по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы | * сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; * выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел; * выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой; | | * решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин; * решать уравнения вида: а+х=в, х+а=в,   а – х = в, х-а = в;   * описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах) | | | | * вычислять длину ломанной линии, периметр многоугольника. |
| **2. Естественнонаучная грамотность** | | | | | | | |
| **2.1. Материальный объект как система признаков и свойств** | | | **2.2. Процессы и их условия** | | | | |
| * использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); * проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей) | | | * определять последовательности действий для достижения практического результата; * описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке; * проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта); * устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов); * планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой) * устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств * планировать проверку гипотезы об условиях; * различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире. | | | | |
| **3. Языковая грамотность** | | | | | | | |
| **3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие** | | **3.2. Слово, его значение, звучание и написание** | | | **3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи** | | |
| * использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; * устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций); * овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); * проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов; * проверять изученные орфограммы сильных позиций | | * членить слова на значимые части (морфемы); * определять значения слова по морфемному составу и по контексту; * сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому); * объяснять значения слова при помощи однокоренного слова; * строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова); * определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова; * использовать орфографический словарь; | | | * записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами; * подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль); * письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм); * самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм) | | |
| **4. Грамотность чтения** | | | | | | | |
| **4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»** | **4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»** | | | **4.3.Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»** | | **4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»** | |
| * выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные текстов; * давать критическую оценку детского чтения. | * вычитывать характер героя в побасенках; * вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах; * вычитывать настроения героя в лирических текстах; * давать критическую оценку детским сочинениям | | | * выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях; * выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях; | | * иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе); * иметь представление о точке зрения | |

**III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:** | | | **Социальный опыт** |
| **Учебная (образовательная)**  **компетентность** | **Компетентность взаимодействия (коммуникации)** | **Информационная компетентность** |
| * проводить рефлексивный контроль   за выполнением способа действия/средства;   * определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; * определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; * осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; * определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); * определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; * сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; * иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; * определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; * сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания | * оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; * излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; * отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; * начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; * отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; * строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; * организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; * понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления  *уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);* | * проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; * воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; * пользоваться толковым и орфографическим словаре при возникновении необходимости; * извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; * точно излагать полученную информацию; * задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;  *работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.* | *ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);**получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;*  1. осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;  *осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).* |

**IY. Итоговые оценочные процедуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговые оценочные процедуры** | **Межпредметная (предметная) проектная задача** | **Публичная презентация**  **личных достижений** |
| Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.  В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. | Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).  Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию. | Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить. |

**III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей**

**(методом добавления)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:** | | | **Социальный опыт** |
| **Учебная (образовательная)**  **компетентность** | **Компетентность взаимодействия (коммуникации)** | **Информационная компетентность** |
| * Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; * Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); * Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; * Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; * Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств | * осуществлять письменную коммуникацию:   - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом;  - определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;   * уметь публично представлять свои достижения и результаты:   - готовить план выступления на основе заданной цели;  - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;  - использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;   * уметь вести устный диалог и полилог:   - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию;   * участвовать в продуктивной групповой коммуникации:   - могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;  - могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга | * осуществлять планирование информационного поиска:   - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;  - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;   * уметь извлекать первичную информацию:   -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;  - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;   * уметь проводить первичную обработку собранной информации:   - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);  - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);  - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;   * уметь обрабатывать полученную информацию:   - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод |  |
|  |

**IУ. Итоговые оценочные процедуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговые оценочные процедуры** | **Межпредметная (предметная) проектная задача** | **Публичная презентация**  **личных достижений** |
| Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.  В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. | Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).  Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию. | Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить. |

**Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения**

**Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Учебная грамотность** как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.  Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах ( малой группе, классе). | | | |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;  1. отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; 2. указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; 3. совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | * проводить рефлексивный контроль   за выполнением способа действия/средства;   * определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; * определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; * осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; * определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); * определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; * сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; * иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; * определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; * сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. | * самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; * самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); * определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; * перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; * высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств | * на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; * может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») * может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; * может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждаю свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; * индивидуально распознать новую задачу; * оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями. |