

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом

Протокол № 7 от «24» июня 2015г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Гимназия»

от « 24 » июня 2015г. № 235

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ»**

г. ЧЕРНОГОРСК, 2015

Содержание

1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.....	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	12
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	19
1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)....	22
1.2.2. Русский язык	25
1.2.3. Литературное чтение.....	28
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	31
1.2.5. Математика и информатика	34
1.2.6. Окружающий мир.....	36
1.2.7. Изобразительное искусство	39
1.2.8. Музыка.....	40
1.2.9. Технология	42
1.2.10. Физическая культура.....	43
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	46
1.3.1. Общие положения	46
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	46
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	59
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	61
2. Содержательный раздел.....	64
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.....	64
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	65
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	65
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	70
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	85
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся.....	86

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	90
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	94
2.2.1. Общие положения.....	94
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	95
2.2.2.1. Русский язык.....	95
2.2.2.2. Литературное чтение.....	98
2.2.2.3. Иностранный язык.....	100
2.2.2.4. Математика и информатика.....	102
2.2.2.5. Окружающий мир.....	104
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	107
2.2.2.7. Изобразительное искусство.....	107
2.2.2.8. Музыка.....	110
2.2.2.9. Технология.....	111
2.2.2.10. Физическая культура.....	114
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования.....	118
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	123
2.5. Программа коррекционной работы.....	128
3. Организационный раздел.....	137
3.1. Учебный план начального общего образования.....	137
3.2. План внеурочной деятельности.....	142
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	149
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	149
3.3.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы.....	160
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	166
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	166
3.3.5. Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы.....	171
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.....	175

ГЛОССАРИЙ	179
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	181

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Уровни сформированности отдельных умений универсальных учебных действий
2. Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий
3. Критерии оценивания по каждому предмету
4. Программа детского научного общества «НОУшата»
5. Перечень учебного оборудования для МБОУ Гимназия г. Черногорска
6. Рабочие программы по учебным предметам
7. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности
8. Примерные маршрутные листы для реализации программы духовно – нравственного воспитания и развития «Кладовая мудрости»
9. Пример коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов
10. Диагностические материалы предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (МБОУ «Гимназия») города Черногорска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательной организации, с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Гимназия» и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО разработана и реализуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.11 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373» (с последующими изменениями и дополнениями) в целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС НОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия» является *формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.*

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости на основе приобщения к культурным ценностям **республики Хакасия, изучения природных и социокультурных особенностей республики Хакасия, города Черногорска;**
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через формирование у выпускников начальных классов культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности (клубов, секций, студий и кружков) в процессе интеграции с организациями дополнительного образования детей, спорта и туризма города Черногорска (МБОУ ДОД «Станция юных туристов», МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа, МБОУ ДОД Центр детско-юношеский «Юный техник», МБОУ ДОД Центр детско-юношеский «Молодые мастера», МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества);
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды **республики Хакасия, города Черногорска** для приобретения опыта реального управления и действия;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной **среды города Черногорска и республики Хакасия** через привлечение к участию учащихся в различных социально-значимых акциях и мероприятиях.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- индивидуальное развитие каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательное пространство начальной школы МБОУ «Гимназия» представлено *урочной и внеурочной* деятельностью учащихся.

В МБОУ «Гимназия» реализуются образовательные программы, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС НОО: **программа развивающего обучения Л. В. Занкова, программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, программа образовательной системы «Школа 2100», УМК «Перспектива»**

Общие сведения о программах обучения	Обоснование выбора для обучения
<p>Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова Цель: формирование системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить. Задачи: 1) Сформировать у выпускников начальной школы способности к рефлексии, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через: - знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного; - умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия; - умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной; 2) Развивать способности к содержательному анализу и содержательному планированию. 3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.</p>	<p>Яркое воплощение деятельностного подхода к обучению - обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. В программе представлена система лингвистических и математических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач. Особенностью урока в этой психолого-педагогической системе является включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.</p>

<p>Система Л.В. Занкова Цель: общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, школьников и как надежная основа усвоение ими знаний, умений, и навыков. Задачи: Одна из важнейших задач - воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности. Обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".</p>	<p>Учитель не выдаёт школьникам истины, а заставляет до них «докапываться» самим. Схема обратная традиционной: сначала даются примеры, а учащиеся сами должны сделать теоретические выводы. Усвоенный материал также закрепляется практическими заданиями. Дидактические принципы этой системы — это быстрое освоение материала, высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний. Постигание понятий должно происходить в понимании системных взаимосвязей.</p> <p>Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: готовность работать в высоком темпе, способность к рефлексии, самостоятельному поиску и усвоению информации, готовность проявить творческий подход при решении поставленной задачи.</p>
<p>ОС «Школа 2100» Цель: обеспечить естественную и эффективную интеграцию ребенка в общество. Задачи: – сформировать готовность к производительному труду – сформировать готовность к дальнейшему обучению и – более широко – вообще к непрерывному образованию. – вырастить естественно-научное и общегуманитарное мировоззрение. – обеспечить определенный уровень общекультурного развития. Примером может служить формирование (выращивание) у школьника умений адекватного художественного восприятия литературы – сформировать определенные личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие – предоставить максимальные возможности для формирования у ученика установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности – сформировать знания, установки и базисные умения педагогической деятельности.</p>	<p>Комфортные принципы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптивности. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. - развития. Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. - психологической комфортности. Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса: Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника, атмосферы. - образа мира. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. - целостности содержания образования. Иными словами, все «предметы» взаимосвязаны между собой. - систематичности. Образование должно быть систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования. - смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе

	<p>переживаю и осмысливаю для себя. - ориентировочной функции знаний. Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: те же, которые были описаны для программы Занкова. Исключение: работать в быстром темпе вряд ли придется. Скорее пригодится основательность, внимание к мелочам, способность обобщать. Но так как это все же традиционная программа, рассчитанная на «среднего ученика», практически любой ребенок сможет по ней успешно учиться.</p>
<p>Основной целью УМК «Перспектива» является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.</p> <p>Основными задачами УМК «Перспектива» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общекультурное развитие — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира; — личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других; — познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности; 	<p>Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.</p> <p>УМК по - новому раскрывает возможности интегрировать познавательное и личностное развитие младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Созданы блоки «За страницами учебника», которые помогают обобщить, интегрировать и применить знания в практике. В основе всех предметов стоят понятия «культура», «творчество», «общение», «познание». 2) Содержатся задания на разную степень сложности, давая возможность предлагать ученикам разные варианты в зависимости от подготовленности ребенка. 3) Задания предложены в форме, оживляющей интерес и активность к познанию и любознательности, направляя при этом активность в сферу свободного творчества. 4) Обучение идет на диалектическом принципе, при котором на каждом уроке учащимся приоткрывают будущие темы в обучении, новые понятия и идеи сначала представляются наглядно - образно или как проблемная ситуация. 5) В каждом учебнике содержится система заданий, которые помогают развить логику, образное мышление, воображение, интуицию, ценностное мировоззрение, нравственную позицию личности школьника. Большое внимание в художественном оформлении учебников и пособий, где оформление помогает в двух функциях - развивающей и обучающей. 6) Важная составляющая «Перспективы» -

<p>— формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;</p> <p>— развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и общение, в том числе и умение, понимать партнера</p>	<p>развитие в ребенке чувства прекрасного, понимание эстетической ценности изучаемого объекта или события, умение переживать красоту, единение с миром, с гармонией и природой.</p>
--	---

Для создания условий продвижения учащегося в образовательном пространстве начальной школы, поддержку стремлений к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в МБОУ «Гимназия» организована *внеурочная* образовательная деятельность по направлениям развития личности:

- ✓ *спортивно – оздоровительное;*
- ✓ *общекультурное;*
- ✓ *духовно – нравственное;*
- ✓ *общеинтеллектуальное;*
- ✓ *социальное.*

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия» г. Черногорска создана с учётом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. МБОУ «Гимназия» г. Черногорска – это особое учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированное на формирование личности, готовой к трудовой, творческой и исследовательской деятельности. МБОУ «Гимназия» была открыта как средняя общеобразовательная школа №17 в 1973 году. Школа располагается в двух зданиях: типовом и приспособленном (бывший детский сад) под начальную школу. МБОУ «Гимназия» имеет 2 столовые, овощехранилище, 2 спортзала, 2 оборудованные спортивные площадки, тренажерный зал, конференц-зал, а также оборудованные кабинеты начальных классов. С 1991 года школа функционирует в режиме развития, не только сохраняя достигнутые результаты, но и совершенствуя их. В 1998 году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В 2001 году школе присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки по отработке структуры и содержания школьного образования. В 2006 году школа получила статус МБОУ «Гимназия». По результатам участия в конкурсах в рамках национального проекта «Образование» МБОУ «Гимназия» стала победителем в 2007 году. В 2014г. МБОУ «Гимназия» участвовала в III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», в рамках которого были подведены итоги федерального конкурса «100 лучших школ России» в итоге – МБОУ «Гимназия» - победитель. Сегодня это современная и конкурентоспособная образовательная организация, где учащиеся получают качественное образование. 87% учащихся – дети из других микрорайонов города, что говорит о престижности и востребованности МБОУ «Гимназия».

Основная образовательная программа начального общего образования *адресована:*

–учащимся и родителям: для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности МБОУ «Гимназия», родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Гимназия» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- педагогам МБОУ «Гимназия»: в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- администрации МБОУ «Гимназия»: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения гимназистами ООП; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления МБОУ «Гимназия»: для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Гимназия»; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия».

Нормативно – правовая база реализации образовательной программы

1. Конституция РФ (ст.43);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями)
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер19993, раздел 10: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с последующими изменениями;
5. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа 2020 г.», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
6. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
9. Устав МБОУ «Гимназия» г. Черногорска Республики Хакасия.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия»:

- *личностным результатам* (система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам);
- *метапредметным результатам* (способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

– *предметным результатам* (конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета).

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы;

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, эта группа целей, приводится в блоке «*Выпускник научится*» к каждому разделу учебной программы, они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников;

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трёх междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» и «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ как отдельных учебных предметов, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** (*русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ*) и **курсов внеурочной деятельности** («*Са-Фи-Дансе*», «*Воспитай себя*», «*Расту и развиваться здоровым*», «*Первооткрыватель*», «*Смотрю на мир глазами художника*», «*Развитие познавательных способностей*», «*Затейник*», «*Очумелые ручки*», «*Инфошка*», «*Открываю в мир окно*», «*Путешествие в Лингвалендию*») на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться (см. Таблицу 1).

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учающихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ

«Гимназия» и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Таблица 1. Формирование универсальных учебных действий.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Личностные универсальные учебные действия	
Самоопределение:	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию; • принятие образа «хорошего ученика»; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, в том числе историю республики Хакасия, города Черногорска; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • осознание своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>гуманистическое сознание;</i> • <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</i> • <i>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</i> • <i>осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.</i>
Смыслообразование:	
<ul style="list-style-type: none"> • мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); • самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</i> • <i>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>иметь опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта (школьный сквер, река Енисей)</i>
Нравственно-этическая ориентация:	

<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • эстетические потребности, ценности и чувства; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • гуманистические и демократические ценности многонационального российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание:	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и удерживать учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</i>
Планирование:	
<ul style="list-style-type: none"> • применять установленные правила в планировании способа решения; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; • составлять план и последовательность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Осуществление учебных действий:	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять учебные действия в материализованной и гипермедийной формах;</i>
Прогнозирование:	
<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат; • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</i>
Контроль и самоконтроль:	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль</i>

<p>целью обнаружения отклонений от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • использовать установленные правила в контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<p><i>по результату и по способу действия</i></p>
<p>Коррекция:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата 	
<p>Оценка:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; • соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Общеучебные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • использовать общие приемы решения задач; • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • осуществлять рефлекссию способов и условий действий; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • ставить, формулировать и решать проблемы; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</i> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • осуществлять смысловое чтение; • выбирать вид чтения в зависимости от цели; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов 	
Знаково – символические:	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>
Информационные:	
<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, диаграмма, схема); • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); • обработка информации (определение основной и второстепенной информации); • анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; • применение и представление информации; • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>
Логические:	
<ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; • подведение под правило; • анализ, синтез, сравнение, сериация; • классификация по заданным критериям, установление аналогий; • установление причинно-следственных связей; • построение рассуждения, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ.)</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Инициативное сотрудничество:	
<ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>
Планирование учебного сотрудничества:	
<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
Взаимодействие:	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; • строить понятные для партнера высказывания; • строить монологическое высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>
Управлять коммуникацией:	
<ul style="list-style-type: none"> • определять общую цель и пути её достижения; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выпускники МБОУ «Гимназия» приобретут *первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией* в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Воспитаю себя», «Первооткрыватель», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист»</i></p>	
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i>

<p>связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<p><i>* Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Воспитай себя», «Расти и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Путешествие в Лингвалендию», «Инфошка», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист»</i></p>	
<p>3. Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
<p><i>* Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология,</i></p> <p><i>** «Воспитай себя», «Расти и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист»</i></p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

В результате изучения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными *средствами ИКТ*, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники начальной школы МБОУ «Гимназия»:

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующих ступенях образования (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Воспитай себя», «Расти и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке 	<ul style="list-style-type: none"> использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Воспитай себя», «Са-Фи-Дансе», «Расти и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
3. Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и 	<ul style="list-style-type: none"> грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и

<p>экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников. 	<p><i>аудиозаписей, фотоизображений.</i></p>
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>4. Создание, представление и передача сообщений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять данные;</i> • <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»;</i> • <i>создавать диаграммы, планы территории и пр.;</i> • <i>создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</i>
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ</i></p> <p><i>**«Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Развитие познавательных способностей», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах; • моделировать объекты и процессы реального мира.
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ.</i></p> <p><i>**«Воспитай себя», «Расти и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

1.2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Русский язык	
1.1. Содержательная линия «Система языка»	
1.1.1. Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык.</i></p> <p><i>** «Первооткрыватель», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
1.1.2. Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКЭС, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Расту и развиваюсь здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Развитие познавательных способностей», «Затейник», «Инфошкола», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>1.1.3. Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i> • <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
<p><i>* Иностранный язык</i></p> <p><i>** «Первооткрыватель», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист»,</i></p>	
<p>1.1.4. Раздел «Лексика»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, математика, технология, изобразительное искусство,</i></p> <p><i>** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Расту и развиваюсь здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошкола», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>1.1.5. Раздел «Морфология»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>

* <i>Иностранный язык, математика.</i> ** <i>«Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист»</i>	
1.1.6. Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
* <i>Иностранный язык, литературное чтение.</i> ** <i>«Путешествие в Лингвалендию», «Юный журналист»</i>	
1.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
* <i>Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, математика.</i> ** <i>«Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Развитие познавательных способностей», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i>	
1.3. Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,

<p>поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>2. Литературное чтение</p>	
<p>2.1. Виды речевой и читательской деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов) в том числе и произведения хакасских авторов. (Н. Г. Доможаков “Цветок”, В. А. Кобяков “Песня о степи”, М. Е. Кильчичаков “Земля моя – Хакасия” и др.) • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание); • познакомиться с культурно-историческим наследием народов

чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую,

России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, произведениями хакасских писателей и поэтов (Баинов М. Р., Сысолятин Г.Ф., Доможаков Н.Г., Кильчичаков М.Г., Кобяков В. А. и др.); чтение хакасских народных сказок: "Медведь и бурундук", "Беда", "Перепёлка и лиса", "Как бедняк с богатым судился", "Петух и тетёрка", "Как Муравей к лягушке в гости ходил", "Перепёлка и лиса", "Два брата"

- о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал».

<p>например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<p>* <i>Окружающий мир, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i> ** <i>«Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Развитие познавательных способностей», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>2.2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой;</i> • <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме);</i>
<p>* <i>Окружающий мир, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, технология.</i> ** <i>«Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Затейник», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>2.3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
<p>* <i>Окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык.</i> ** <i>«Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Путешествие в Лингвалендию».</i></p>	
<p>2.4. Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; • создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; • работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.
<p>* <i>ОРКСЭ, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология.</i> **<i>«Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Смотрю на мир глазами художника», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир», «Затейник».</i></p>	
<p>3. Иностраный язык (английский)</p>	
<p>3.1. Коммуникативные умения</p>	
<p>3.1.1. Раздел «Говорение»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

* <i>русский язык, литературное чтение, окружающий мир</i> **«Путешествие в Лингвалендию», «Юный журналист»	
3.1.2. Раздел «Аудирование»	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
* <i>русский язык, литературное чтение, окружающий мир</i> **«Путешествие в Лингвалендию».	
3.1.3. Раздел «Чтение»	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
* <i>русский язык, литературное чтение, окружающий мир</i> **«Путешествие в Лингвалендию».	
3.1.4. Раздел «Письмо»	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
* <i>русский язык, литературное чтение.</i> **«Путешествие в Лингвалендию», «Инфошка»	
3.2. Языковые средства и навыки оперирования ими	
3.2.1. Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>

<p>слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<p>* русский язык **«Путешествие в Лингвалендию» Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</p>	
<p>3.2.2. Раздел «Фонетическая сторона речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>**«Путешествие в Лингвалендию».</p>	
<p>3.2.3. Раздел «Лексическая сторона речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>**«Путешествие в Лингвалендию».</p>	
<p>3.2.4. Раздел «Грамматическая сторона речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);

временных и пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
<p>* <i>Русский язык</i> **<i>«Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>4. Математика и информатика</p>	
<p>4.1. Числа и величины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час— минута, минута—секунда; километр—метр, метр—дециметр, дециметр — сантиметр, метр —сантиметр, сантиметр— миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>
<p>*<i>Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i> ** <i>«Са-Фи-Дансе», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>4.2. Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>

<p>находить его значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	
<p>* <i>окружающий мир</i>. ** <i>«Первооткрыватель»</i>, <i>Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем</i>, <i>«Учусь понимать мир»</i>, <i>«Инфошка»</i></p>	
<p>4.3. Работа с текстовыми задачами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; • составлять задачи на основе краеведческого, экологического содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<p>* <i>Окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура</i> ** <i>«Инфошка»</i>, <i>Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем</i></p>	
<p>4.4. Пространственные отношения.</p>	
<p>4.4.1. Раздел «Геометрические фигуры»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
<p>* <i>Окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология</i>. ** <i>«Са-Фи-Дансе»</i>, <i>«Первооткрыватель»</i>, <i>«Смотрю на мир глазами художника»</i>, <i>«Инфошка»</i>.</p>	
<p>4.4.2. Раздел «Геометрические величины»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>

<p>площадь прямоугольника и квадрата;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	
<p><i>* Изобразительное искусство, технология, окружающий мир.</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка»</i></p>	
<p>4.5. Работа с информацией</p>	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<p><i>* Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i> <i>** «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>5. Окружающий мир</p>	
<p>5.1. Человек и природа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы приводить примеры, связанные с природными комплексами республики Хакасия; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних 	<ul style="list-style-type: none"> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания для поиска необходимой информации (книга "Моя Хакасия" /Хакасское книжное издательство, Абакан, 2001г., Красная книга Республики Хакасия и др.);
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе на примере объектов природного комплекса Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка"; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека на примере объектов, находящихся на территории республики Хакасия города Черногорска. (Например: р. Енисей, Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка");
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Литературное чтение, ОРКСЭ, русский язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.*
*** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»*

5.2.Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и республики Хакасия; описывать достопримечательности столицы города Москвы, республики Хакасия (СШГЭС, Салбыкский Курган, музей под открытым небом) республиканского центра города Абакана(Краеведческий музей, Драматический театр им. М.Ю. Лермонтова и др.) города Черногорска (памятник воинам ВОВ, памятник основателя города Баландиной В. А.и др.); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, республику Хакасия, города Абакан и Черногорск;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны, республики Хакасия и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Литературное чтение, ОРКСЭ, русский язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.*
*** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»*

6. Изобразительное искусство	
6.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • знать художественные произведения хакасских художников; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона (выставочные залы «Чылтыс » и «Жарки», краеведческий музей, городской музей), показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>**«Воспитаю себя», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</i></p>	
6.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России, народов Хакасии. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>* <i>Технология, ОРКСЭ, литературное чтение, окружающий мир.</i> ** «Са-Фи-Дансе», «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир»</p>	
<p>6.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разно - образие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
<p>* <i>Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, технология.</i> ** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка»..</p>	
<p>7. Музыка</p>	
<p>7.1. Музыка в жизни человека</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности(ансамбль «Браво» МБОУ «Гимназия»; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, народов Хакасии; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции как народов России, так и республики Хакасия; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<p><i>творческую деятельность; музицировать.</i></p>
<p><i>* Литературное чтение, ОРКСЭ, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>7.2. Основные закономерности музыкального искусства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p><i>* ОРКСЭ, изобразительное искусство, технология.</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка».</i></p>	
<p>7.3. Музыкальная картина мира</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)
<p><i>* Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство, технология.</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка».</i></p>	

8. Технология	
8.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.	
8.1.1. Раздел «Основы культуры труда, самообслуживание»	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых в республике Хакасия традиционных народных промыслах и ремёслах (охота, скотоводство) современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, изобразительное искусство.	
** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка».	
8.2. Технология ручной обработки материалов.	
8.2.1. Раздел «Элементы графической грамоты»	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
<p><i>*Изобразительное искусство, математика.</i> <i>** «Смотрю на мир глазами художника», «Инфошка», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем</i></p>	
<p>8.2.2.Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
<p><i>* Окружающий мир, математика, изобразительное искусство, технология.</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Инфошка», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем</i></p>	
<p>8.3.Практика работы на компьютере</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). 	<p><i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>
<p><i>* технология, математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир</i> <i>** «Смотрю на мир глазами художника», «Инфошка», «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровыми», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист»</i></p>	
<p>9. Физическая культура</p>	
<p>9.1.Знания о физической культуре</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и

<p>свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<p><i>укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
<p><i>* Окружающий мир, литературное чтение</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым », «Открываем в мир окно»</i></p>	
<p>9.2. Способы физкультурной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками, используя традиции народов Хакасии; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> • <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> • <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
<p><i>* Окружающий мир.</i> <i>** «Са-Фи-Дансе», «Воспитай себя», «Расту и развиваться здоровым», «Затейник»</i></p>	
<p>9.3. Физическое совершенствование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах и коньках.</i>

<p>(перекладина, гимнастическое бревно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	
<p>** <i>«Са-Фи-Дансе», «Расту и развиваться здоровым», «Затейник»</i></p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «Гимназия» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Её основными функциями являются:

- ✓ ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках сферы ответственности образовательной организации.

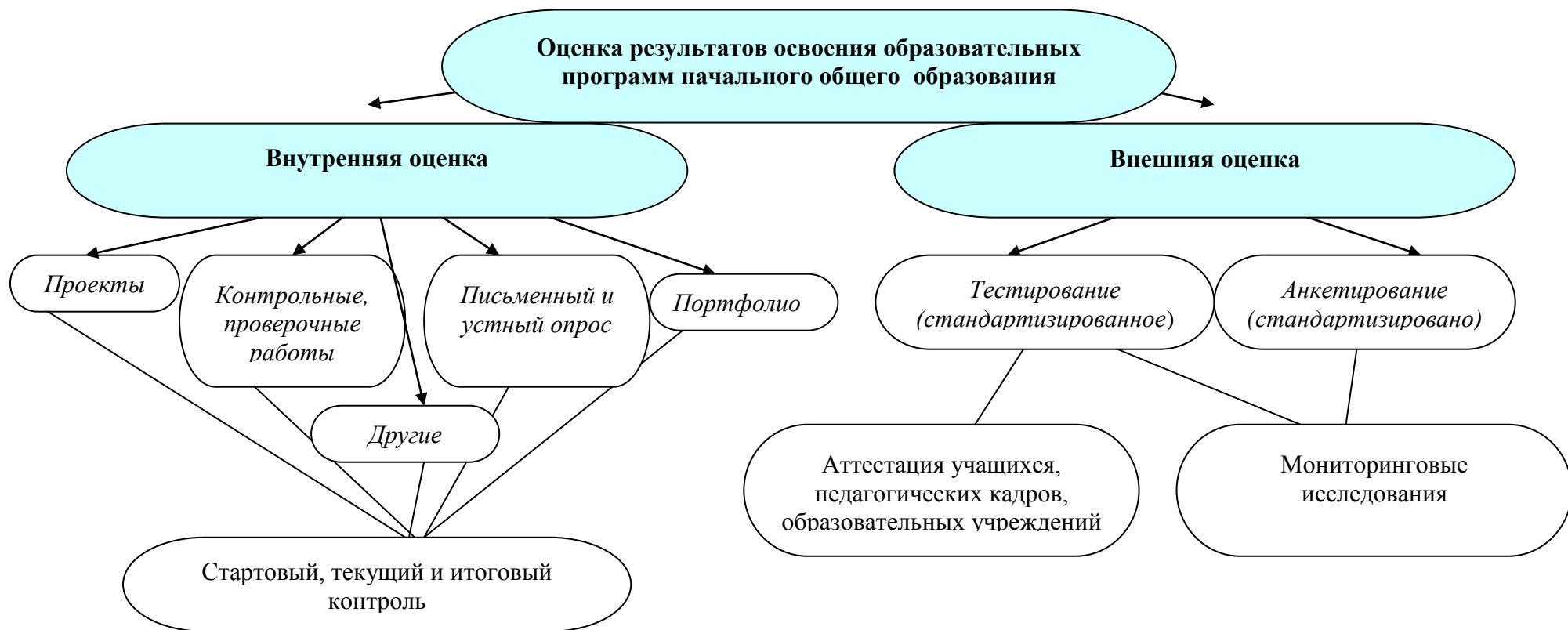
Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в особенности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использования накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основными компонентами модели системы оценки результатов освоения образовательных программ в МБОУ «Гимназия» являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки, методы и средства оценки;
- основные группы показателей;
- цели использования результатов.



В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологии оценивания образовательных достижений,
- технологий, основанные на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- ✓ оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- ✓ оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- ✓ оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности ученика*, но не его личные качества;
- ✓ оценивать можно только *то, чему учат*;
- ✓ *критерии* оценивания и *алгоритм* выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся (они могут вырабатываться ими совместно);
- ✓ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- ✓ преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, гимназией; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных организаций и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ✓ субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- ✓ оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ✓ разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- ✓ интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации;
- ✓ самоанализ и самооценка учащихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- ✓ опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат;
- ✓ предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ✓ работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- ✓ индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- ✓ статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ✓ результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.
2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.
3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных (результатов обеспечивается в ходе реализации всех, компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые три блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской личности, таких как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е, «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремлений к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной дилеммы — учёту мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогрессе ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. **Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта не

подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных, мониторинговых исследований,* но и внутренних.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.*

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента;

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации образовательной деятельности, но и к содержанию, критериям, и процедурам оценивания.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе. Процедуры могут выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в оценочных листов и листов наблюдений учителя, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценку уровня, сформированности универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур. (Уровни сформированности отдельных умений универсальных учебных действий представлены в **Приложении 1**).

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия» представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, и, во-вторых, *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. **Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты - подавляющим большинством детей. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные; использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов,

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы учащихся на уровне начального общего образования. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действия, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов представлен в таблицах 5, 6.)

Таблица 5. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов образования учащихся 1 класса МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Стартовая диагностика	1. Диагностика «Школьный старт» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Апрель	Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	Сроки проведения контроля	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
			Входной контроль	Коммуникативные УУД	1. Лесенка, Рукавички (Г.А. Цукерман) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			1 раз в конце учебного года		1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В., Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 2. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой	Оценочный лист (Персонифицированные)

					3. Лесенка, Рукавички (Г.А. Цукерман) (психолог)	
			Входной контроль	Регулятивные УУД	1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) 2. Тест простых поручений (ТПП) 3. Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
		1 раз в конце учебного года			1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В., Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова), Тест простых поручений (ТПП), Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Входной контроль	Познавательные УУД	1. Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова) 2. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). 3. «Домик» (Н.И. Гуткина) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
		1 раз в конце учебного года			1. Линейка достижений: навыки исследования (в конце каждой учебной четверти) –«Ежедневник школьника «Школа 2100». 2. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В., Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); .Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать»	Оценочный лист (Персонифицированные)

					(Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4.Методика исследования зрительного восприятия и наглядно- образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова); Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мاستюкова); «Домик» (Н.И. Гуткина) (психолог)	
			Сроки проведения контроля	Формулировка из текста ФГОС	Инструментарий	Фиксирование результатов
			до 15 сентября	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. «Беседы о школе» (Т.А. Нежной). В модификации А.М. Прихожан; «Дерево» Лампена (психолог)	
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	1 раз в конце учебного года	Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	2. Диагностика «Школьный старт» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова)	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
				Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1. Анкета. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. 2. Анкета. Выявление отношения родителей к образовательной деятельности. 3. Оценочный лист «Этика и поведение учащихся»	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
				Накопительная оценка: портфель достижений		Сводная характеристика достижений и положительных качеств учащихся класса
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;	Парад – фестиваль «Ярмарка талантов» (результаты учебных и внеучебных достижений учащихся всего класса)			

Таблица 6. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов образования учащихся 2-4 классов МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Входной контроль	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	Оценочный лист (Персонифицированные)
			I, II полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Апрель	Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	до 20 сентября входной контроль	Коммуникативные УУД	1. Рукавички (2 класс) (Г.А.Цукерман) 2. Лесенка 3. Социометрия (3-4 класс) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			1 раз в конце учебного года		1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В., Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4. Рукавички (2 класс) (Г.А.Цукерман); Лесенка; Социометрия (3-4 класс) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			до 20 сентября		1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)	Оценочный лист

			входной контроль	Регулятивные УУД	(2-3 класс) 2. Тест простых поручений (ТПП) (2-3 класс) 3. Теппинг тест (4 класс) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) (психолог)	(Персонифицированные)
		1 раз в конце учебного года			1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) (2-3 класс) 5. Тест простых поручений (ТПП) (2-3 класс) 6. Теппинг тест (4 класс) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			до 20 сентября входной контроль	Познавательные УУД	1. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). «Домик» (Н.И. Гуткина) (2 класс) 2. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова) (3 класс) 3. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6)) (4 класс)	Оценочный лист (Персонифицированные)
		1 раз в конце учебного года			1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. – «Школа 2100»); 2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова)	Оценочный лист (Персонифицированные)

					3. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). «Домик» (Н.И. Гуткина) (2 класс) 5. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова) (3 класс) 6. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6)) (4 класс)		
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	1 раз в конце учебного года	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) (2 класс) 2. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) (3-4 класс) (психолог) 3. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. – «Школа 2100»);	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)	
				Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. – «Школа 2100»);		Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
				Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1. Анкета. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. 2. Анкета. Выявление отношения родителей к образовательной деятельности.		
Накопительная оценка: портфель достижений							
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;	Парад – фестиваль «Ярмарка талантов» (результаты учебных и внеучебных достижений учащихся всего класса)				

УУД и предметные результаты учащихся отслеживаются в условиях внешней экспертизы через сотрудничество с автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи», где результаты обрабатываются Системой Мониторинга Развития. Система Мониторинга Развития (СиМоРа) – инновационная разработка ИТ-отдела – представляет собой инструмент, **позволяющий отслеживать рост способностей ребёнка в течение всей образовательной деятельности. В СиМоРа заводится индивидуальная карточка на каждого участника.** (ноябрь – февраль)
(Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий представлены в **Приложении 2.**

Критерии оценивания по каждому предмету представлены в Приложение 3)

1.3.3. Портфель достижений учащихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио достижений учащегося**.

Портфолио является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс МБОУ «Гимназия» для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки. Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с педагогами МБОУ «Гимназия».

Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: *творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности*, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы МБОУ «Гимназия» содержатся следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «Гимназия».

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя – предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Примерная форма фиксации работ ученика в портфолио:

- Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.
- Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.
- Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.
- Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
- Занятия в учреждениях дополнительного образования. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат.
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих, и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Оценка достижений ведётся: «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

Портфолио ученика проверяется и оценивается классным руководителем 3-4 классов не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	
Раздел «Мой портрет»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото, умение проводить самооценивание	- 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания - 1 балл - наличие
Раздел «Моя учеба»	- наличие проектов, творческих работ	- 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету; - 2 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Моя общественная работа»	- наличие поручений, фото, сообщений, участие в акциях и т.п.	- 3 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше); - 2 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); - 1 балл – недостающая информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 3 балла – наличие от 5 и более работ; - 2 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои достижения»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов	- 4 балла – всероссийский уровень; - 3 балла – региональный уровень; - 3 балла – городской уровень;

По результатам накопленной оценки, которая формируется: на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

Итоговая отметка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум трёх итоговых работ (*по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе*).

При этом *накопленная оценка* характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения овладения *метапредметными действиями*.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов. Классным руководителем заполняется Итоговый лист Портфолио (форма приведена ниже)

Итоговый лист Портфолио (форма)

Ф.И. _____
 ученика (цы) ____ класса ____ МБОУ «Гимназия»
 201____-201____ уч.год

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО в условиях итогового контроля.

Название предмета	Уровень освоения
математика	
русский язык	
окружающий мир	

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО НОО в условиях итогового контроля.

Наименование	Уровень освоения
Комплексная работа	
Познавательные УУД	
Регулятивные УУД	
Коммуникативные УУД	

Определение уровня освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия» выпускником начальной школы

Выбор уровня	Описание результата	Индикатор
Повышенный	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного учебными	Такой делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ

	действиями.	свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Базовый	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Низкий	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, образования на следующей ступени общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки, не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Гимназия» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Решение о переводе учащегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики выпускника, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных целей для получения образования на следующем уровне образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Гимназия» с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в регламентированных процедурах, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями. МБОУ «Гимназия» информирует орган управления в установленной регламентом форме: о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на уровень основного общего образования.

Пример оценки-характеристики:

«За четверть (год) ученик _____ (ФИ) _____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне – частично – __, полностью – __, на программном уровне – частично

– _____, полностью – _____, на максимальном уровне – _____. *Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».*

Оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательной организации. Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия» осуществляется в ходе *аккредитации*, а также в рамках *аттестации работников образования*. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность МБОУ «Гимназия» и педагогов* и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников - учеников начальной школы. Результативность МБОУ «Гимназия» определяется отслеживанием динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по МБОУ «Гимназия».

Перспективным направлением деятельности МБОУ «Гимназия» является модернизация образовательной деятельности, нацеленность учебного предмета на содействие социальной успешности, создание социального партнёрства. Переход в режим инновационного развития уже позволил расширить спектр образовательных услуг, повысить привлекательность образовательной деятельности – для педагогов, учеников и родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования *конкретизирует* требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.

Модель формирования универсальных учебных действий МБОУ «Гимназия»

Универсальные учебные действия

УУД - способность субъекта ж Виды:
саморазвитию и самосовершенствованию -личностные
путем сознательного и активного нового -регулятивные
социального опыта -познавательные
-коммуникативные

↓ Принципы

Целевые установки формирования УУД

Освоение учащимися технологий - компетентностный подход;
успешного действия в учебных и -лично-ориентированное развивающее образование;
жизненных ситуациях -культурно – исторический системно-деятельностный подход

↓ Средства формирования УУД

Учебные предметы

(Литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология)

Использование технологий (деятельностного метода, проблемного обучения, развития критического мышления, проектной исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ)

Курсы внеурочной деятельности

(«Воспитай себя», «Са-Фи-Дансе», «Расту и развиваться здоровым», «Очумелые ручки», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Развитие познавательных способностей», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию»)

↓ Условия формирования УУД

Программно методическое обеспечение

Программа работы с одарёнными детьми «Программа детского научного общества» «НОУшата» (Представлена в Приложении 4)



Оценка сформированности УУД

Диагностика сформированности УУД

Расширение образовательного пространства
Критерии оценивания



Результат

Сформированность познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у учащихся «умение учиться»

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования: определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов; определяет условия. Обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, проживающий на территории *республики Хакасия и города Черногорска*, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, *религий представленных в республике Хакасия* и за её пределами; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ✓ **развитие ценностно – смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи и коллектива МБОУ «Гимназия», класса, общества и стремления следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетического чувства благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, *в том числе и народов Хакасии*;
- ✓ **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ **развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделяется четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Личностные УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Формируют внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на моральные нормы. Личностные УУД направлены на:

- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка);
- ✓ морально-этическую ориентацию (ориентацию на выполнение моральных норм, оценки своих поступков).

Регулятивные УУД, обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Направлены на овладение типами учебных действий, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД - это

- ✓ управление своей деятельностью;
- ✓ контроль и коррекция;
- ✓ инициативность и самостоятельность.

Познавательные УУД, включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Направлены на овладение учащимися умением воспринимать и анализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические тексты, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Познавательные УУД – это:

- ✓ работа с информацией;
- ✓ работа с учебными моделями;
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения;
- ✓ выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие).

Коммуникативные УУД, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Направлены на приобретение умения учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Коммуникативные УУД -это

- ✓ речевая деятельность;
- ✓ навыки сотрудничества.

Таблица 7. Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
		Метапредметные		
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Организовать своё рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья»</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.</p>	<p>на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться. Прощаться, благодарить.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

			6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу.</p> <p>4. . Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать а работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Извлекать информацию. Представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, экспонат)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно формулировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге, слушать и

<p>4 класс</p>	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	---	--	---	--

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в МБОУ «Гимназия» в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Возможности учебных предметов в формировании универсальных учебных действий представлены в таблице 8. Возможности курсов внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий представлены в таблице 9.

Таблица 8. Роль учебных предметов в формировании универсальных учебных действий.

<i>Предмет</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<i>Русский язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию русского языка; • ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ; • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> •строить монологическое высказывание; •ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; •учитывать другое мнение и позицию; •договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); •формирование языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции 	<ul style="list-style-type: none"> • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; • ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова)

<p><i>Литературное чтение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; • самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; • эстетические ценности и на их основе эстетические критерии; • нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника • умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
-----------------------------------	--	--	---	--

<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге 	<ul style="list-style-type: none"> • умение принимать учебную задачу; • прогнозировать речевую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме 	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; • первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; • общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; • самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • понимания чувств одноклассников, учителей; • представления о значении математики для познания 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; -использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел,

	окружающего мира.			геометрических фигур) по существенному основанию.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение 			<ul style="list-style-type: none"> • овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; • формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

	<p>элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. 			
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. 		<ul style="list-style-type: none"> •формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения 		<ul style="list-style-type: none"> •формирование замещения и моделирования

	<p>жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе 			
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание; •планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)

<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта; • формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; • конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). 	
-----------------------------------	---	---	--	--

Таблица 9. Роль курсов внеурочной деятельности представленных на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» в формировании универсальных учебных действий.

Курс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
«Воспита́й себя»	<ul style="list-style-type: none"> • морального сознания и способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; 	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
«Открываем в мир окно»	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической 	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> • владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и 	<ul style="list-style-type: none"> • владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно

	<p>красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; • восприятие спортивного соревнования как культурно–массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия. 	<p>индивидуальных особенностей физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно организовать провести игру 	<p>уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; • о время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности. 	<p>оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных занятий
<p>«Первооткрыватель», клуб Юных Знатоков: мыслим-творим-исследуем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной

	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. 	в конце действия.	позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 	и письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
«Затейник»	<ul style="list-style-type: none"> • морального сознания способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать верно выполненное задание от неверного; • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 	
«Инфошка»	<ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться самостоятельно определять цель своей деятельности; • планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану; 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать суждения с использованием новых терминов и понятий; • формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства 	<ul style="list-style-type: none"> • формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.); • умения различать

	сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> оценивать и корректировать полученный результат 	<p>верности или неверности выполненного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывают этапы решения учебной задачи. 	<p>обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).</p>
«Путешествие в Лингвалендию»	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> умение принимать учебную задачу; прогнозировать речевую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; 	<ul style="list-style-type: none"> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
«Смотрю на мир глазами»	<ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к изобразительному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать художественные материалы, средства художественной 	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и 	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные виды, представлять их место и роль в жизни человека и

<p><i>художника»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; • навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; • устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; 	<p>выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; • навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий 	<p>уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственное мнение и позицию; • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; • осваивать особенности художественно - выразительных средств, материалов и техник • развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; • художественно - образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира.
<p><i>«Юный журналист»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • устойчивый 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебно-творческую задачу; • учитывать выделенные в пособиях этапы работы; • планировать свои действия; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом

	<p>познавательный интерес к новым видам и способам обработки и представления информации, новым способам самовыражения;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях; • задавать вопросы по существу 	<p>информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов
<p>«Расту и развиваюсь здоровым»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о здоровье человека как об одной • из основополагающих ценностей человеческой жизни; • установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности; • способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности; • чувство гордости отечественными спортивными достижениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации; • осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных • задач игровой и групповой деятельности; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
<p>«Са-Фи-Дансе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим 	<ul style="list-style-type: none"> • способность учащегося понимать и принимать учебную цель и задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других; 	<ul style="list-style-type: none"> •

	упражнениям; • развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • накопление представлений о ритме, синхронном движении. • наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций. 	
--	---	---	--	--

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся в начальной школе МБОУ «Гимназия» направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную деятельность является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: *наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи*. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений учащихся проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в *индивидуальной*, так и в *групповой* форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения учащихся начальной школы определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

В начальной школе МБОУ «Гимназия» разработана и реализуется программа «Одаренные дети», в рамках работы которой складывается собственная система организации научно-исследовательской деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей учащихся от занятий искусством до выполнения исследовательских проектов.

Определились результативные формы работы с такими детьми:

- проведение диагностики на выявление направления детской одаренности;
- индивидуальная работа с учащимися над проектами, исследовательскими работами;
- в рамках внеурочной деятельности работает Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем;
- проведена специальная подготовка к олимпиадам различного уровня.

Создано *детское научное общество «НОУшата»*, разработана и реализуется *программа ДНО*. (III место в региональном конкурсе учебных программ «Использование эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми в образовательном процессе») (ПРОГРАММА ДЕТСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «НОУшата» представлена в **Приложении 4**)

Цель ДНО «НОУшата» - развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Направления деятельности ДНО: исследовательская, проектная, творческая, прикладная.

Огромный познавательный интерес вызывает у младших школьников работа над коллективными и индивидуальными исследовательскими проектами. Ученики выдвигают гипотезы и доказывают или опровергают их, проводят опыты, рассказывают о своих наблюдениях за окружающим миром. *Первым этапом защиты своих проектов членов ДНО «НОУшата» служит представление их на ежегодном интеллектуальном празднике «День науки в начальной школе» (январь-февраль)*

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие **метапредметные результаты**, как сформированные умения: *наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации*. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить *готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия*.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащихся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной—деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

При формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками в МБОУ «Гимназия» на уровне начального общего образования используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Таблица 10. Формирование ИКТ - компетентности при освоении УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; • уважение к информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • основы правовой культуры в области использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; • создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; • создание простых гипермедиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом

текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видекамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование ИКТ-компетентности в МБОУ «Гимназия» формируется с помощью инновационного оборудования: ноутбуки, цифровые микроскопы, графические планшеты и др. (Полный перечень оборудования см. в **Приложении 5**)

Таблица 11. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

Предмет	Виды деятельности
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное	Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст,

чтение	<p>иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p>
Иностранный язык	<p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>
Математика	<p><i>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i></p>
Окружающий мир	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p><i>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты</i></p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов.</p>
Технология	<p><i>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</i></p>

Искусство	<i>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.</i>
------------------	---

Таблица 12. Вклад каждого курса внеурочной деятельности в формирование ИКТ-компетентности учащихся

Курсы	Виды деятельности
«Воспитай себя»	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ
«Открываем в мир окно»	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Клуб юных знатоков	Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.
«Затейник»	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
«Инфошка»	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.
«Развитие познавательных способностей»	Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
«Путешествие в Лингвалендию»	Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки.
«Смотрю на мир глазами художника»	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами
«Юный журналист»	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами
«Расту и развиваться здоровым»	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ
«Са-Фи-Дансе»	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения актуальна для всех уровней образовательной системы МБОУ «Гимназия», а именно: переход из дошкольной образовательной организации (предшколы) в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе от предшколы на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Эта проблема имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего

общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня.

Чтобы разрешить данное противоречие в переходные периоды, необходимо определить планируемые результаты на каждом уровне образования для выбора педагогическим коллективом адекватных методов обучения, которые позволят учащимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Реализация программы формирования УУД в МБОУ «Гимназия» направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО (см. Таблица 13).

Таблица 13. Программа формирования УУД как инструмент обеспечения преемственности в обучении

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
Личностные универсальные учебные действия		
Положительное отношение к себе и окружающему миру	Положительное отношение к школе и учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»
Интерес к школе	Интерес к учебному материалу	Широкая мотивационная основа учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
	Представление о причинах успеха в учебе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок других людей
		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)	Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения
		Понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им
Умение сдерживать непроизвольные эмоции и	Знание основных моральных норм поведения	Осознание смысла и нравственного содержания

желания (в рамках возрастных требований)		собственных поступков и поступков других людей
		Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки
Знание элементарных правил поведения на природе, гигиенических правил	Представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Начальное представление о себе как гражданине России	Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Эмоциональное восприятие доступных для детского восприятия произведений искусства	Основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия произведениями искусства	Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами культуры
Регулятивные универсальные учебные действия		
Проявлять инициативность и самостоятельность в детской деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимать и сохранять учебную задачу
Удерживать внимание на учебной задаче	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками
Выстраивать план действия в игровой деятельности	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Планировать действия в соответствии с учебной задачей, условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
		Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения
Осуществлять произвольные предметные действия	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, товарищей, родителей и других людей
		Различать способ и результат

		действия Вносить необходимые коррективы в свои действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок
Понимать учебную задачу и выполнять элементарные учебные действия	Выполнять элементарные учебные действия в устной, письменной речи, в уме	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
Познавательные универсальные учебные действия		
Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, тематических справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет
		Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ
		Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
Использовать предметные заместители, понимать изображения	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях	Использовать знаково-символические средства, в т.ч. владеть действием моделирования
Задавать вопросы <i>какой? кто? что?</i>	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты
Слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Анализировать изучаемые факты и объекты с выделением их отличительных признаков	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
Видеть целое раньше его частей	Осуществлять с помощью учителя; родителей синтез как составление целого из частей	Самостоятельно осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать объекты по заданному критерию	Проводить сравнение, сериацию, классификацию фактов и объектов по заданным критериям	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп

Задавать вопросы о предметах и явлениях. Интересоваться причинно - следственными связями	Устанавливать с помощью учителя, родителей причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений	Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Уметь рассказывать (составлять рассказы о предмете, в т.ч. по картинкам)	Строить рассуждение в форме простых связных высказываний об объекте	Строить логическое рассуждение в форме простых связных высказываний об объекте, его строении, свойствах
Следовать образцу, правилу, инструкции	Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи
		Подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
		Устанавливать аналогии
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их	Принимать участие в работе парами и группами	Контролировать действия партнера
		Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
		Задавать вопросы
Уметь проявлять доброжелательное отношение к окружающим	Допускать существование различных точек зрения	Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	Договариваться, приходить к общему решению	Формулировать собственное мнение и позицию
Уметь поддерживать разговор на интересную для него тему	Строить краткое простое сообщение в соответствии с учебной задачей	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства ИКТ.

2.2 Программы отдельных учебных предметов и внеурочных курсов

2.2.1. Общие положения

Для реализации ООП НОО рабочей группой раз в пять лет разрабатывается Рабочая программа каждого учебного предмету и курсу внеурочной деятельности (согласно учебного плана), с указанием целевой установки работы МБОУ «Гимназия», определением основных приоритетов в работе на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия».

На основе Рабочих программ ежегодно учителями разрабатывается Календарно – тематическое планирование с обоснованием проведенного изменения количества часов на изучение учебного материала в планировании при необходимости.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка учащиеся *получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении*, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Фонетика и графика»	
-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского и родного	- <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова</i>

<p>языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>-знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p><i>самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</i></p>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	
	<p><i>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и т.д.</i></p>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<p>- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p><i>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> <p><i>-оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными</i></p>

	<i>местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; +определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>-различать простые и сложные предложения.</i>
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> <i>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> <i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-создавать тексты по предложенному заголовку;</i> <i>-подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>- пересказывать текст от другого лица;</i> <i>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> <i>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> <i>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением- ми и сочинениями и соотносить их с разработанным</i>

	<p>алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
--	---

2.2.2.2. Литературное чтение

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Виды речевой и читательской деятельности	
<p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</p> <p>-понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;</p> <p>-выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовков, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>-отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p>	<p>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <p>-предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>-определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</p> <p>-отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</p> <p>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</p> <p>-высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</p> <p>-делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; -составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; -находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет , определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; -пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; -передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 	
Круг детского чтения	
<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; -самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; -составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; -пользоваться алфавитным каталогом, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i> <i>-определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</i> <i>-писать отзыв о прочитанной книге;</i> <i>- работать с тематическим каталогом;</i> <i>- работать с детской периодикой.</i>

самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
Литературоведческая пропедевтика	
-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	- <i>сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет I);</i> - <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i>
Творческая деятельность	
- читать по ролям литературное произведение; -создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	- <i>творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</i> - <i>создавать иллюстрации по содержанию произведения;</i> - <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i> - <i>создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</i>

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Коммуникативные умения	
Говорение	
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.	- <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> - <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> - <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	- <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> -нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые

<p>основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>предложения с союзами and и but;</i></p> <p><i>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></p> <p><i>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></p> <p><i>-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <p><i>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
--	---

2.2.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> - <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>

<p>самостоятельно установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять действия с величинами;</i> - <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> - <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться: - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> - <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>

<p>треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, не- верно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> - <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> - <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> - <i>понимать простейшие выражения, со-»,...и...держащие логические связки и слова (« », «каж-...», «верно/неверно, что... то...«если дый», «все», «некоторые», «не»);</i> - <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> - <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> - <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> - <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>

2.2.2.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою республику и страну, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Человек и природа	
<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы Республики Хакасия и природы в целом;</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать</p>	<p>- <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видео- камеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p>-<i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p>- <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p>

<p>инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Человек и общество	
<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Хакасия;</p> <p>-описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, республику Хакасию и её столицу - г. Абакан;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p>	<p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной комму-</p>

<p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>	<p><i>никативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
---	---

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций **хакасского народа** и многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Об Учащиеся:
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего на- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> - <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</i> - <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>

<p>ционального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	
<p>Азбука искусства</p>	
<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;</p> <p>-изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	<p>- <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p>- <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p>- <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>
<p>Значимые темы искусства</p>	
<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- выбирать художественные материалы,</p>	<p>-<i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p>- <i>понимать и передавать в художествен-</i></p>

<p>средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p><i>ной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> <i>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> <i>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>
--	---

2.2.2 .9. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: **любовь к Республике Хакасия, Родине**, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и **духовным традициям Хакасии** и России, **музыкальной культуре Республики Хакасии**; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни. Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства хакасского народа и других.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Музыка в жизни человека	
<p>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том</p>	<p><i>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></p> <p><i>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</i></p>

<p>числе Республики Хакасия, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	
Основные закономерности музыкального искусства	
<p>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p><i>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i></p>
Музыкальная картина мира	
<p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p><i>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).</i></p>

2.2.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;
- овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
- иметь представление о наиболее распространённых в республике Хакасия традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и	- научиться уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых

<p>руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p><i>группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
<p>Конструирование и моделирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> - <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>

или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	
Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.2.2.10. Физическая культура

Для занятий физической культурой учащиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная) и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп проводится медицинским работником МБОУ «Гимназия» на основании заключения каждого специалиста, участвующего в проведении профилактических врачебных осмотров, в котором даются медицинские рекомендации.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке – основная медицинская группа)

Занятия физической культурой учащихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту.

В результате обучения физической культуре учащиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на коньках (т.к. в ОО имеется каток) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, **национальных игр хакасского народа**, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия

Физическая культура

(для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья)

Занятия физической культурой для учащихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебной программой при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков.

Занятия физической культурой учащихся специальной медицинской группы «А» (оздоровительная группа) проводятся в соответствии с программой физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Одним из важнейших принципов в физическом воспитании учащихся является принцип доступности и индивидуализации. Принцип постепенности и систематичности заключен в непрерывности и последовательности занятий, взаимосвязи между ними, а также подбора упражнений от простых к более сложным при увеличении объема нагрузок. Занятия физической культурой учащихся специальной медицинской группы «Б» (реабилитационная) проводятся в медицинских учреждениях (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности	
<p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p>	<p>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
Физическое совершенствование	
<p>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>- выполнять организующие строевые команды и приёмы;</p> <p>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p>	<p>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);</p> <p>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разно- го веса и объёма);</p> <p>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p> <p>- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <p>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</p> <p>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>- выполнять передвижения на коньках.</p>

Для создания условий продвижения учащихся в образовательном пространстве начальной школы, поддержки стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширения собственных знаний и умений, в 1-4 классах МБОУ «Гимназия» организована внеурочная образовательная деятельность (по 10 часов), которая входит в часть учебного плана и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления для организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ в МБОУ «Гимназия».

Таблица 14. Направления внеурочной деятельности

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Расти и развиваться здоровым», «Са-Фи-Дансе»	Занятия в специальном помещении (хореографическом зале, спортивном зале), на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное направление	«Открывая в мир окно»		Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Развитие творческих способностей. Оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия
Социальное	«Путешествие в Лингвалендию», «Затейник»	Беседы, встречи с людьми с известными жителями города, проектирование, экскурсии, проведение акций, фотосъемки; ролевые игры с элементами тренинга, социальные практики, социальные проекты, акции.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное	«Первооткрыватель», клуб Юных Знатоков: мыслитворим-исследуем, «Инфошка»	Работа со справочной литературой, занятия в компьютерном классе, беседы, проектная и исследовательская деятельность, <i>экскурсии по г. Черногорску, республике Хакасия</i> , научные конференции младших школьников	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника» «Юный журналист»	Занятия в изостудии, создание творческих проектов, посещение выставок, организация концертов	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

2.3. Программа духовно – нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью.

В младшем школьном возрасте особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он - начинающий школьник. Он впервые получает права к обязанности школьника, становится членом классного коллектива. Большая часть детей; приходит в 1 класс из дошкольной образовательной организации, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей становится учеба. Кроме того, там они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу, учителем. Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия» разработана **программа «Кладовая мудрости»**. Содержание программы определено с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, *демографических особенностей Республики Хакасия* и направлено на приобщение учащихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально

ответственного поведения в обществе и в семье. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания «Кладовая мудрости» возможна через синхронизацию учебной и внеучебной деятельности в МБОУ «Гимназия» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа *Российской Федерации, республики Хакасия и г. Черногорска.*

Цель **программы** содействие в освоении и принятии школьниками общечеловеческих ценностей через культуру и творчество *разных народов проживающих на территории республики Хакасия и г. Черногорска.*

Задачи:

1. Создать творческую интерактивную среду для формирования целостного и эмоционально-образного восприятия мира на основе содержания основного образования, учет культурологической составляющей всех учебных дисциплин, да воспитательного потенциала.
2. Создать условия для развития познавательной, социальной, творческой активности, через создание объемного представления об эпохе посредством обращения к ее героическим и драматическим страницам, комическим и бытовым сторонам жизни людей; обращения к выдающимся личностям, а также жизни простых людей, их переживаниям и радостям.
3. Способствовать воспитанию нравственных качеств и духовных ценностей; качеств гражданина и патриота на ярких образах личности разных эпох и народов, на исторических событиях и явлениях культуры, научных открытиях, позволяющих увидеть нравственную ценность жизни человека, художественного и научного поиска, социальную значимость событий. Разработать систему мониторинга индивидуальных способностей учащихся и педагогов с использованием технологичных компьютерных программ.

Основные направления в ценностные основы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Современный мир объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство, поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека, независимо от места его проживания и образовательного уровня. Все страны объединяет понимание, что современное образование должно быть международным; школьное образование, по мнению М. Б. Крылова, приобретает черты поликультурного.

Понимание культуры невозможно без обращения к ценностям, которые являются ее ядром и основным компонентом. В процессе освоения ценностей происходит выбор тех или иных культурных образцов, социальных ориентиров, нравственных идеалов, помогающих организовывать собственное поведение в социальной среде. Основная задача образования - помочь ребенку осмыслить получаемую им информацию, осознать важнейшие социальные ценности как нечто лично значимое, научить ребенка делать правильный выбор: выбор жизненного решения, оценки явления или произведения искусства, выбор друга, выбор - действия или поступка.

Принцип *самоактуализации* программы заключается в том, что у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип *индивидуальности* - в создании условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или

взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип *субъектности* заключается в том, что индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе. В этом заключается принцип *выбора*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я» - принцип *творчества и успеха*.

Принцип *доверия и поддержки* предполагает обогащение арсенала воспитательной деятельности педагогов и родителей гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Организация работы по программе «Кладовая мудрости» является фундаментом формирования личности, обладающей психологическим здоровьем и позитивной идентичностью. Атрибутами такой поликультурной личности являются: чувство внутреннего равенства с собой; осознание собственной уникальности и неповторимости; оптимизм, уверенность в себе как преобладающее эмоциональное состояние; независимость самооценки, самоотношения, целей и мотивов деятельности от мнения окружающих; наличие собственных целей, ценностей и убеждений; самостоятельность в решении жизненных проблем; способность к культурному самоопределению, самореализации и саморазвитию; осознание себя в качестве поликультурного субъекта- представителя одновременно нескольких культурных групп; умение видеть поликультурность современных культурных сообществ и воспринимать культурное разнообразие как норму существования культур в поликультурном пространстве.

Основное содержание духовно – нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Целесообразно представить программу «Кладовая мудрости» в виде матрицы

Матрица развивающей образовательной деятельности					
Инновационные программы		1-4 классы Учебно-игровое пространство	5 - 7 классы Формирующее пространство	8 - 9 классы Учебно-проектное пространство социального позиционирования	10-11 классы Учебно-профессиональное пространство
Кладовая мудрости	Цель	Содействие в освоении и принятии школьниками общечеловеческих ценностей через культуру и творчество разных народов			

	Интеграция предметов	физкультура искусство литературное чтение математика	литература история иностранные языки география	литература география иностраные языки русский язык	Инфошка история иностраные языки МХК культуроведение
	Пути реализации	Игровой цикл «Зеркало мира»	Цикл уроков- встреч «Караван мудрости»	Театральные зарисовки «Здравствуй, мир»	Интернет проекты «Встречи с друзьями»
Оформление электронной энциклопедии «Кладовая мудрости»					

Ключевым моментом выполнения Программы является:

- создание единого образовательного пространства класса и школы через сближение урочной и внеурочной деятельности основного и дополнительного образования; выстраивание системы «урок - внеклассное дело - занятие в творческом объединении школьников»;
- организационное и методическое обеспечение сотрудничества педагогов разных специальностей;
- участие школьников, педагогов в совместной творческой деятельности на основе сотрудничества и взаимного уважения, партнерство с родителями, общественными организациями, культурными центрами;
- использование *игровых технологий*, широкое использование *методов театральной, народной и музейной педагогики*;
- постановка и разрешение проблемных ситуаций через *проектную деятельность*;
- широкое использование Интернет, как для поиска информации, так и переписки, а также для размещения результатов *исследовательской деятельности*;
- активизация самостоятельной деятельности школьников в области художественного и научного творчества;
- приучение к культуре и формирование культуры у детей и родителей через участие в проектах, праздниках и других значащих событиях.
- использование *современных технологий*:
 - ✓ современные информационно-коммуникационные технологии,
 - ✓ коммуникативно-направленная групповая работа,
 - ✓ проектно-исследовательская деятельность,
 - ✓ индивидуальная творческая деятельность

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Таблица 15. Виды деятельности и формы занятий с учащимися уровня начального общего образования.

Содержание	Задачи	Формы работы	Ожидаемые результаты
Игровой цикл «Зеркало мира» (1-4 классы)			
1 класс: «Я и моя семья»;	- познакомить детей с культурой русского народа в совместном творчестве семьи и школы.	-диагностика учащихся и родителей;	- формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру;
2 класс: «Моя малая родина»;	-расширить представления детей об обычаях и традициях хакасов.	-конкурсы, викторины;	- формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
3 класс: «Моя	- приобщить детей к культуре народов России.	-игровой фольклор;	- приобщение к миру
		-семейная театрализация;	
		-творческие проекты;	
		-семейные встречи;	
		-игры-тренинги;	
		-родительские тренинги «Я - толерантный родитель!»	
		-фотоконкурсы	

страна-вся соседями населена»; 4 класс: «Путешествие по дальним странам»	- создать условия для «погружения» учеников в культуру разных стран.		прекрасного, культуре быта и человеческих отношений; - способность к общению, взаимодействию,
---	--	--	--

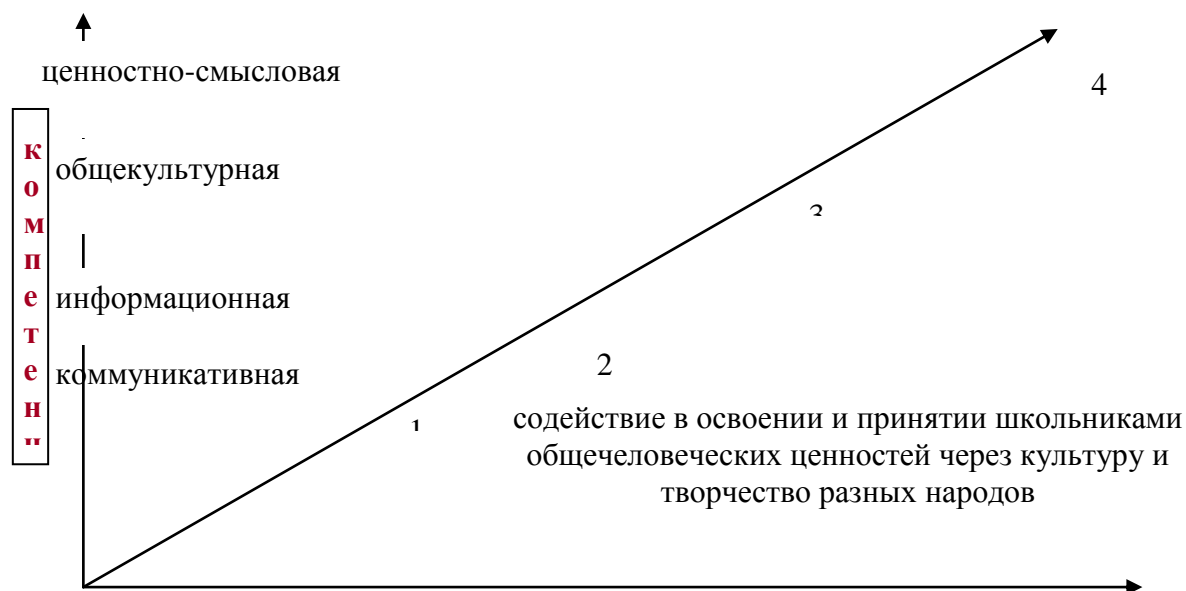
Работа по всем направлениям строится по одной схеме:

- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ «погружение» в тему (экскурсия, фольклорные праздники, посещение спектаклей, культурных центров);
- ✓ маршрутный лист (мотивация на развитие, фиксация достижений) – примеры маршрутных листов представлены в Приложении 8 данной программы;
- ✓ проектная деятельность с использованием ИКТ;
- ✓ партнерство общественными организациями, культурными центрами;
- ✓ итоговый праздник;
- ✓ рефлексия на деятельность и ее результат;
- ✓ оформление тематического раздела в электронной энциклопедии.

Направления программы органично взаимосвязаны друг с другом, что позволяет плавно подниматься с одной ступени на другую.

Планируемые результаты духовно – нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

Реализация поставленных задач основывается на «принципе обогащенного обучения» Дж. Рензулли. (см. схему работы)



«Я и моя семья»	класс	«Моя малая родина»	класс	«Моя страна-вся соседями населена»	класс	«Путешествие по дальним странам»	класс
Создание детской электронной энциклопедии «Кладовая мудрости»							

В ходе реализации программы предполагается повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности в совместном творчестве с семьей.

Организация работы по программе «**Кладовая мудрости**» является фундаментом формирования личности, обладающей психологическим здоровьем и позитивной идентичностью, не только учащихся, но и взрослых.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов-

приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах доведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности к повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов-

получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества» ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (шве отвергает).

Третий уровень результатов -

получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия» формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у учащихся познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного доведения в окружающей среде, Отношения знаний, установок» личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений учащихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения гимназистов к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться "к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в Окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая учителями и родителями самостоятельная работа» способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, способствующая воспитанию бережного и безопасного отношения к

природе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания» правил личной гигиены. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития школьников, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Гимназия»,

Этапы работы МБОУ «Гимназия» по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «Гимназия» по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации просветительской работы МБОУ «Гимназия» с учащимися и родителями (законными представителями); возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования,

Второй этап — организация просветительской работы в гимназиях.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, включает: внедрение в систему работы МБОУ «Гимназия» дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности; беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура системной работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

В МБОУ «Гимназия» созданы благоприятные условия, способствующие сохранению здоровья школьников и формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Гимназия» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Для гимназистов организовано качественное горячее питание в школьной столовой. Спортивные залы и спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения учебных занятий и спортивных мероприятий. Оснащение медицинского кабинета соответствует санитарным требованиям. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной:

- организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей;
- создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. Начальная школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 - 4-х классах - не менее 34 недель» каникулы-30 дней; Начало занятий 1 сентября. Продолжительность урока в 1-м классе - 35 минут, во 2-4-х классах - 45 минут. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения.

Содержание учебно-методических комплексов системы Л, В. Занкова, Эльконина – Давыдова, ОС «Школа 2100», УМК «Перспектива» ориентировано на формирование установки у школьников на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, безопасное поведение в окружающем мире. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» — это темы: «Гигиена», «Растения, которые мы едим», «Органы чувств человека», «Человек и мир, созданный им», «Режим в жизни человека», «Медицина - одна из древнейших наук». При выполнении упражнений на *уроках русского языка* учащиеся обсуждают вопросы внешнего вида учащихся, соблюдения правил дорожной безопасности, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «*Технология*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним..

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- ✓ организацию прогулки после учебных предметов;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация программ, способствующих укреплению здоровья учащихся

1. Программа организации здорового школьного питания на 2010-2015 годы «Здоровое питание»
2. Программа «Школьное молоко»
3. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и употреблений ПАВ
4. Программа «Радуга Здоровья»

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» в 1-4 классах реализуется программа оздоровительного курса «*Расту и развиваться здоровым*» и «*Са – Фи - Денсе*» ориентированной на объединение физкультурного и оздоровительного направления через индивидуальные и групповые занятия, игры, тренировки, эстафеты, В содержании программы предусмотрено использование профилактических и оздоровительных методик, специально подобранных физических упражнений, направленных на профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения, а также сотрудничество с родителями посредством разработки рекомендаций по оздоровлению детей.

Таблица 16. Взаимодействие в образовательном пространстве МБОУ «Гимназия», обеспечивающее формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Предметные методические объединения учителей	Самообразовательная деятельность педагогов, теоретические и практические семинары, открытые мероприятия, научно-практические конференции и другие формы повышения квалификации педагогов ж обобщения опыта работы
Образовательная деятельность	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура
Внеклассная работа	Предметные декады
	Исследовательская деятельность учащихся
	Школьная олимпиада по окружающему миру (2-4 классы)
	Городской марафон и олимпиада по окружающему миру (1-4 классы)
	НОУ, секция естественных наук, экологическое направление
	Школьная научно-практическая конференция
Акции	Акции: «Новогодняя ель», «Кормушка», «Чистый город»
	Тематические вечера, конкурсы
Социальное проектирование	Социально-значимая проектная деятельность классных коллективов
Библиотека МБОУ «Гимназия»	Выставки-обзоры литературы, тематические классные часы
Спортивные мероприятия: турниры, марафоны, состязания, Дни здоровья, семейные праздники	
Для родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое оформление тематических стендов: «Здоровье вашего ребёнка» для пропаганды личной гигиены, профилактики заболеваний ОРВИ, гриппа, опорно-двигательного аппарата» нарушения зрения, 2. Организация классных лекториев для родителей до проблеме «Образование и здоровье». 3. Привлечение родителей к проведению в МБОУ «Гимназия» дня здоровья, участию в спортивных мероприятиях. 4. Привлечение родителей-врачей к выступлениям с определённой
Для учащихся	<p>Организация «Школы чистых рук» - проведение в игровой форме бесед о правилах личной гигиены,</p> <p>Организация «Молодецких игр» на воздухе в целях закаливания и знакомства с народными играми.</p> <p>Организация «Школы безопасности»: спортивные состязания, походы на природу, практические занятия: «Пешеход».</p>
	Проведение классных часов с тематикой по сохранению и укреплению здоровья детей: «Закаливание организма», «Рациональное питание», «Отказ от разрушителей здоровья», «Положительные эмоции», Подготовка и проведение Дня здоровья (сентябрь, апрель), Выезды на природу.

Ожидаемые результаты: в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- ✓ правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- ✓ меры пожарной безопасности при разведении костра;
- ✓ правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице» в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; правила перехода дороги, перекрёстка.
- ✓ правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома, основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- ✓ основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- ✓ основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- ✓ рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- ✓ порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- ✓ действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- ✓ по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Методики инструментальной отслеживания результатов:

Оценка успешности освоения и применения норм экологической культуры, правил ведения здорового образа жизни проводится путем визуального наблюдения за поведением учащихся и периодического проведения массового анкетирования респондентов с последующим анализом результатов на основе применения статистических методик.

Оценка санитарно-гигиенических условий образовательной среды и эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в МБОУ «Гимназия» осуществляется методами физиолого-гигиенического и психофизиологического мониторинга, то есть динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья учащихся с помощью следующих инструментариев:

- регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня;
- экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока;
- применение анкетных методик оценки «утомительности уроков» с использованием бальной системы оценки трудности и распределения , учебных предметов;
- применение гигиенических методик оценки умственной работоспособности учащихся;
- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам соблюдения гигиенических нормативов режима дня, питания и двигательной активности;
- ведение индивидуальных медицинских карт учащихся с периодическим внесением данных о динамике физического, интеллектуального, социально-психологического развития и показателей состояния здоровья.

Основная образовательная программа реализуется МБОУ «Гимназия» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «Гимназия», и организаций дополнительного образования.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Основные направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательную организацию;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- **нейропсихологического**, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- **комплексного**, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- **междисциплинарного**, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- **комплексность** в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему

квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

1. Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

2. Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

4. Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

5. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям. Рассмотрим содержание каждого модуля.

В программе коррекционной работы **медико-психолого-педагогическое сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая

диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица 17. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся,

раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. (Пример коррекционного занятия см. в **Приложении 9**)

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы

психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов проводится на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Таблица 18. Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей учащихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ	Медико-психолого-педагогическая комиссия	План заседаний медико-психолого-педагогической комиссии школы

	коррекционной работы		
--	----------------------	--	--

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБОУ «Гимназия» сформирован в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер19993, раздел 10: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72;
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 30.08.2013г. № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования », от 6 октября 2009 г. N 373 (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия «Об апробации в общеобразовательных учреждениях Республики Хакасия комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», от 13.03.2012 года № 100-200.

Общая направленность учебного плана

Учебный план МБОУ «Гимназия » направлен:

- на реализацию проекта новой президентской инициативы «Наша новая школа»;
- на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманитарного сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем учащимися в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне;
- на расширение и углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам учащихся;
- на возможность самостоятельного выбора индивидуального учебного плана учащихся в старшей школе;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности учащихся;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.
- на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и задачи учебного плана:

1. Отработка модели гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана МБОУ «Гимназия», как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию образовательной деятельности организации повышенного уровня сложности.

2. Развитие гимназического компонента учебного плана МБОУ «Гимназия» с целью решения задачи гуманитарной составляющей гимназического образования.
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях.
4. Использование системно - деятельностных технологий обучения.
5. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.
7. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.
8. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБОУ «Гимназия» в полном объеме. Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план составлен таким образом, что способствует созданию условий для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым учащимся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Принципы построения учебного плана:

- наличие интеллектуальной напряженности и постоянной мыследеятельности учащихся;
- многовариативности, предусматривающей несколько уровней изучения предметов (базовом, повышенном, углубленном);
- индивидуализации и дифференциации обучения.

Образовательная деятельность организована в соответствии учебным планом и графиком работы МБОУ «Гимназия». Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю в 1-4.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет:

- в 1-х классах - 21 часов
- во 2-4-х классах – 23 часа,

что не превышает максимально допустимой учебным планом нагрузки на ученика, соответствует санитарным нормам и валеологическим требованиям организации образовательной деятельности.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.2.2821-10 пункта 10.10 у учащихся 1-х классов введен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый)

В результате сокращения продолжительности урока в данных классах введена динамическая пауза продолжительностью 40 минут на свежем воздухе. С целью снятия нагрузки во 1,2,3,4 классах во внеурочной деятельности учащимся предлагается сменить вид деятельности, выбрав занятия двигательного – активного характера.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся МБОУ «Гимназия» полностью обеспечены учебниками и пособиями по всем предметам.

Все предметы обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

На всех уровнях обучения соблюдается преемственность.

Уровень начального общего образования

При составлении учебного плана учитывались особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которых лежат образовательные системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Эльконина – В.Давыдова, ОС «Школа 2100», УМК «Перспектива»

Учебный план 1-4 классов представлен следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир (человек, природа, общество), технология, основы религиозных культур и светской этики, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения младших школьников, на пробуждение познавательного интереса к слову. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся, на формирование читательской деятельности, интерес к чтению и книге.

Через предмет «Английский язык» реализуются перспективные задачи развития личности таких, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине. Освоение личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

В связи с необходимостью реализации очерченных Федеральным государственным стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. С целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение предметов эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка) направлено на развитие способности к эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления учащихся.

Занятия физической культурой направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, в том числе подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Третий час физической культуры на уровне начального общего образования включает – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам. При проведении третьего часа физической культуры в полной мере используются школьные спортивные сооружения и

спортивные площадки (письмо, Минобрнауки России от 07.09.2010г.№ ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13.09.2010г. № ЮН- 02-09/ 4912 с методическими указаниями).

**Сетка часов перспективного учебного плана уровня начального общего образования
МБОУ «Гимназия»**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего за 4 года
		I	II	III	IV	
Обязательная часть		Количество часов				
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	11
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Учебно-методические комплексы, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального стандарта образования, которыми учащиеся обеспечены полностью.

Математика: Демидова Т.Е., Аргинская И.И., Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

Русский язык: Бунеев Р.Н., Нечаева Н.В., Репкин В.В., Нечаева Н. В., Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Литературное чтение: Бунеев Р.Н., Лазарева В.А., Свиридова В.Ю., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Окружающий мир: Вахрушев А.А., Дмитриева Н.Я., Чудинова Е.В., Федотова О.Н., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

ОРКСЭ: Студеникин М.Т., Беглов А.Л., Тростенцова Л.А.

Иностранный язык: Биолетова М. З. и др. (английский)

Технология: Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А., Куревина О.А., Роговцева Н.И., Богданова Н.В.

Изобразительное искусство: Куревина О.А., Кузин В.С., Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.

Музыка: Критинская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмалыгина Т.С.

Физическая культура: Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Ф., Матвеев А.П.

Все предметы и занятия внеурочной деятельностью обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

Таким образом, начальное общее образование обеспечивает фундаментальную по своей основательности и четко выраженным линиям перспективную связь с последующими этапами школьного образования.

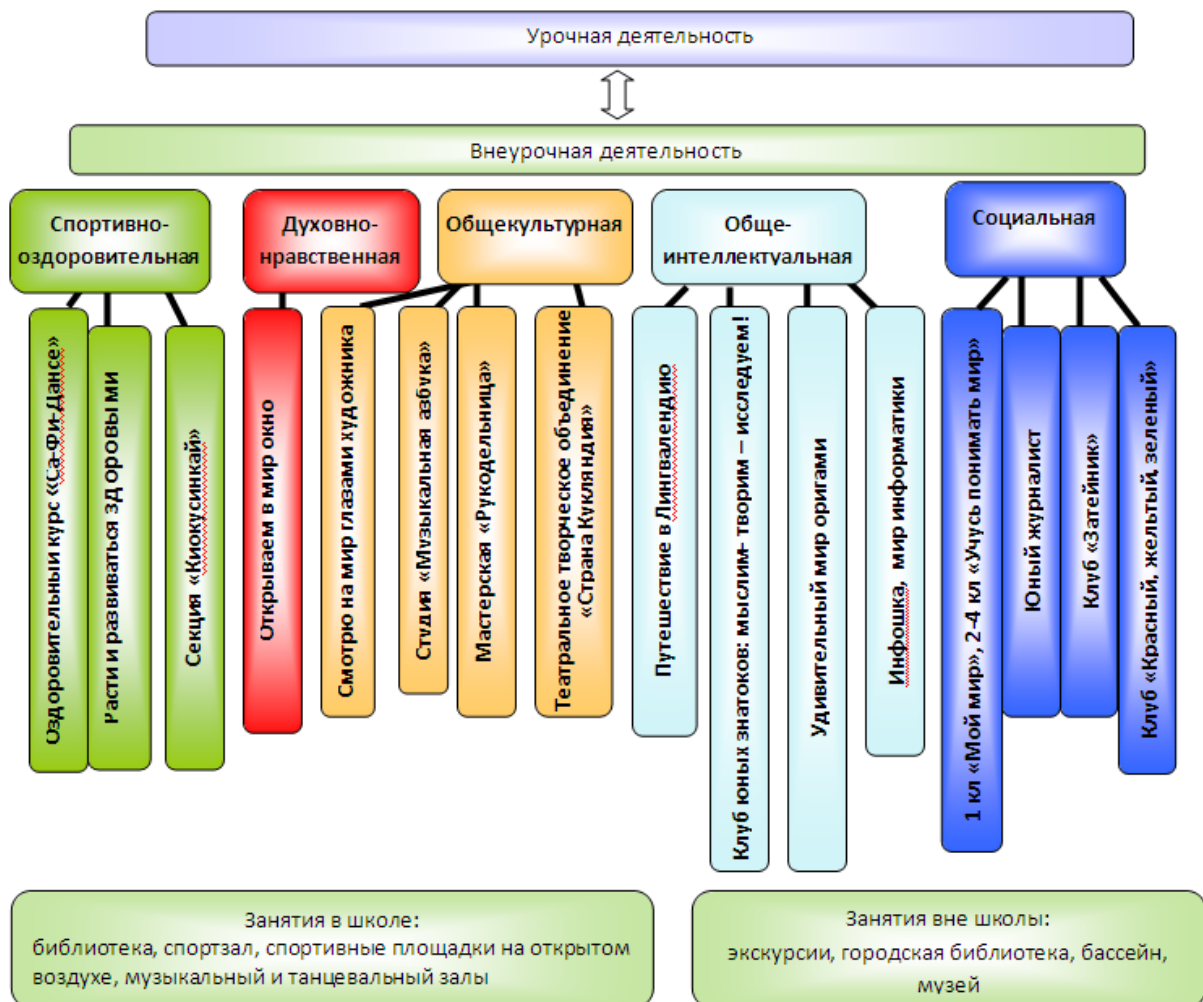
3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в начальной школе, которая позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность начального общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий. Часы внеурочной деятельности используются на ведение курсов, расширяющих содержание учебных предметов, развивающих личность младшего школьника, обеспечивающих различные интересы младших школьников. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки, студии, детские научные общества, спортивные секции.

При организации внеурочной деятельности используется **комбинированная схема**: в работе принимают участие педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники), привлечены учителя дополнительного образования МБОУ Центра развития творчества детей и юношества, педагог совместитель (тренер по каратэ). Внеурочная деятельность обеспечена квалифицированными специалистами.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности реализуемой в начальной школе МБОУ «Гимназия»



Педагогическая целесообразность представленной модели обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, учащихся и их родителей, а также спецификой возраста учащихся, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

Основные направления деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Духовно – нравственное	8	8	6	8	30
Социальное	11	11	11	14	47
Общеинтеллектуальное	5	9	5	7	26
Общекультурное	4	4	1	1	10
Спортивно - оздоровительное	12	8	7	10	37
Итого	40	40	30	40	150

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе одного класса. Группы формируются со 2 класса по желанию самих учащихся и родителей (или их законных представителей). В 1 классе программы внеурочной деятельности презентуются родителям (законным представителям) на родительском собрании, где классный руководитель рекомендует посещение ребенком всех предложенных курсов с целью предоставления возможности не только расширения кругозора ребенка, но и определения круга интересов, выявления его личностных качеств. Неотъемлемой частью программ для учащихся 1 класса является факультатив «Путешествие в страну Линвалендию», который носит пропедевтический характер для обучения во 2 классе иностранному языку. Занятия внеурочной деятельности проводятся: 1-2 классы - по 25 минут, 3-4 классы – по 35 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При составлении расписания учитывается чередование видов деятельности и двигательной нагрузки учащихся. Предусматривается чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками.

Направления внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

Духовно – нравственное направление

Курс «Открываем в мир окно» направлен на формирование у учащихся представлений о культуре и национальных традициях народов, населяющих родной город, республику Хакасия, Россию и народов мира. Через активные формы обучения происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности характерной разным народам, умениях творчески их применять при решении практических задач, в толерантном отношении к окружающему миру.

Автор - составитель: Немцева Т.Г., учитель высшей квалификационной категории

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 2 часа в неделю.

Социальное направление

Программа **кружка «Юный журналист»** может помочь учащимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты. У учащихся появляется возможность развивать и повышать культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Автор - составитель: Ахремюк В.С., старшая вожатая (магистр филологии)

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Клуб «Затейник»

Автор - составитель: Оськина И.П., учитель первой квалификационной категории

Программа клуба рассчитана на 4 года, по 1 часу в неделю.

Через это направление внеурочной деятельности учащиеся приобретают первый опыт социальных знаний: первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. На формирование позитивного отношения младшего школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом нацелены такие формы, как концерт, инсценировка,

культпоходы в театр, музей, в выставочные залы, досугово - развлекательные акции младших школьников в социуме и другое.

Данное направление является мощным воспитательным средством, потому что позволяет педагогу совершать различные манёвры в поле делового и личностного общения с ребёнком. Создаётся возможность совместного творческого развития взрослого и ребёнка. Формируются субъектно - субъектные отношения, когда за каждым участником творческого процесса признается право и способность на собственное решение (вне зависимости от возраста и опыта творческой самореализации).

Программа курса **«Мой мир»** разработана на основе авторской программы С.И.Гин «Мир человека» для учащихся 1-го класса испытывающих трудности в адаптации к школьной жизни. Рассчитана на 1 год, 1 час в неделю. Успешная реализация программы приводят к улучшению у учащихся познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

В основу программы курса **«Учись понимать мир»** для учащихся 2-4-го класса положена авторская программа С.И. Гин «Мир человека». Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания. Программа рассчитана на 3 года, по 1 часу в неделю.

Программа клуба **«Красный, желтый, зелёный»** рассчитана на 4 года по 1 часу в неделю, является модифицированной.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Программа составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Общепознавательное направление.

Введение курса **«Инфошка»** позволяет создать условия для интеллектуального развития учащихся в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества. Данный курс способствует формированию у учащихся первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формированию навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них). При этом в содержании курса «Инфошка» значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс «Инфошка» имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий. В основу курса «Инфошка» положена авторская программа А.В.Горячева, К.И.Гориной, Т.О.Волковой «Информатика в играх и задачах» ОС «Школа 2100». Курс рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Место курса **«Мир информатики»** в системе других занятий определяется его целью и содержанием. Цель – это целенаправленно научить детей работать с информацией, в том числе с

помощью компьютера, а обработанную информацию использовать не только для учебы, но и для деятельности на благо общества. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

В основу курса «Мир информатики» положены авторские программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуева «Технология» («Просвещение») и «Информатика» под авторством А.В.Могилева, В.Н. Могилевой, М.С.Цветковой.

Курс реализуется во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Клуб юных Знатоков: мыслим – творим – исследуем!

Программа Клуба юных Знатоков предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Участие учащихся в работе Клуба расширяет возможности с первого класса для участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, выставках, олимпиадах на уровне гимназии, города, региона, России, участие в Международном дистанционном проекте ЭМУ, который построен на основе компетентностно-ориентированного подхода на основе ФГОС.

Автор - составитель: Бессонова Е.В., учитель высшей квалификационной категории.

Программа клуба рассчитана на 1 года, по 1 часу в неделю.

Программа курса «**Всё узнаю, всё смогу**» направлена на реализацию компетентностного и деятельностного подхода в обучении младших школьников. Предполагает создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

В основу программы курса «Всё узнаю, всё смогу» положена авторская программа А.В. Горячева, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу» ОС «Школа 2100».

Курс рассчитан на 1 год, по 1 часу в неделю.

Реализация курса «**Удивительный мир оригами**» нацелена на развитие художественного вкуса и творческие способности учащихся, активизацию воображения и фантазию. Созданные условия заставляют сосредоточиться на процессе изготовления поделки, что способствует развитию концентрации внимания, учит следовать устным инструкциям, развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев. В результате у учащихся совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера, развивается пространственное воображение.

Автор - составитель: Верховцева Л.В., учитель высшей квалификационной категории.

Программа рассчитана на 1 год, по 1 часу в неделю.

Программа курса «**Путешествие в страну Лингвалендию**» является модифицированной (авторы Ефимова Р.Н., Тер-Минасовой С.Г.), В основу положена игровая деятельность (дидактические и подвижные игры), которая оказывает стимулирующее влияние на развитие психических процессов и на общие речевые способности ребенка. Использование мультфильмов, сказок создаёт неоспоримую воспитательную и информативную ценность иностранного языка, которая проявляется в более раннем вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. С помощью художественных произведений легче привлечь внимание детей и дольше его удерживать. Они стимулируют творческие возможности младших школьников, способствуют установлению связей между миром фантазий и реальным миром ребёнка, расширяют его социальный опыт.

Курс рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление.

Программа курса «**Смотрю на мир глазами художника**» является **модифицированной** (автор Е.И. Коротеева). Курс рассчитан на младших школьников, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

Задания направлены на освоение языка художественной выразительности (живопись, графика, скульптура, аппликация, бумажная пластика и др.)

Данный курс поможет решить различные учебные задачи:

- освоение детьми основных правил изображения;
- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- развитие стремления к общению с искусством.

Кроме этого решает воспитательные и творческие задачи.

Рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду — приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. С этой целью была разработана программа **Мастерской "Рукодельница"**. Программа ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. Изучая лоскутную технику, азы ручных работ, основы материаловедения учащиеся одновременно знакомятся с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов.

Автор – составитель: Сморкалова К.А., учитель начальных классов.

Курс рассчитан на 1 год, по 1 часу в неделю.

Студия «Музыкальная азбука» Цель программы - пропаганда детской песни, формирование культуры певческого звука.

Через такие формы работы как беседы, игры, пение дуэтом, хором у учащихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Автор – составитель: Верховцева Л.В., учитель высшей квалификационной категории.

Программа рассчитана на 2 года, по 1 часу в неделю.

Спортивно – оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена **курсом «Расти и развиваться здоровыми»**. Данный курс ориентирован на младшего школьника. Он знакомит учащихся начальных классов с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой.

Он даёт возможность младшему школьнику поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний и т.д.

Предлагаемый курс ориентирован не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становится в его мотивационной сфере нормой гигиенического поведения, реализацией усвоенных ребёнком знаний и представлений в его реальном поведении, способствует формированию привычки быть здоровым душой и телом, применяя знания и умения в согласии с законами человеческого бытия.

Автор - составитель: Саргова О.Н., учитель первой квалификационной категории.

Рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Оздоровительный курс «Са-Фи-Дансе», авторы Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

В программу входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике.

Движение в ритме и в темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие, создаётся мышечный корсет.

Курс рассчитан на 4 года, по два недельных часа

Программа **секции «Киокусинкай»** (каратэ) направлена на реализацию цели - удовлетворение природной потребности детей в движении, воспитание желания систематически заниматься физической культурой и спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Программу отличает то, что она предоставляет ребёнку условия и среду активного освоения Киокусинкай каратэ-до, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального, осязаемого результата.

С 1 сентября 2010г. согласно выписке из протокола Ученого совета №2 от 11.11.2010 г. МОУ «Гимназия» был присвоен статус «Базовая площадка ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО по теме «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на период 2010-2014 гг.»), 27 октября 2014г. на Ученом совете, проводимом в Хакасском институте развития образования и повышения квалификации г. Абакана, был представлен итоговый отчет работы базовой площадки «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на период 2010-2014 гг.». Опыт работы начальной школы МБОУ «Гимназия» был признан положительным.

**Сетка часов перспективного учебного плана уровня начального общего образования
МБОУ «Гимназия»**

внеурочная деятельность

<i>Направление развития личности</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	1	2	3	4	Всего
Духовно – нравственное	Курс «Открываем в мир окно»	2	2	2	2	8
Социальное	Кружок «Юный журналист»	1	1	1	1	4
	Клуб «Затейник»	2	2	2	2	8
	Кружок «Мой мир»	1				1
	Факультатив «Учусь понимать мир»		1	1	1	3
	Клуб «Красный, желтый, зелёный»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Курс «Инфошка»	1				1
	Курс «Мир информатики»		1	1	1	3
	Курс "Всё узнаю, всё смогу"	1	1	1	1	4
	Курс "Удивительный мир оригами"		1	1	1	3
	Путешествие в страну Лингвалендию	1	1	1	1	4
	Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!	1	1	1	1	4
Общекультурное	Курс «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	4
	Мастерская "Рукодельница"	1	1	1	1	4
	Студия «Музыкальная азбука»	1	1	1	1	4
Спортивно - оздоровительное	Курс «Расти и развиваться здоровыми»	1	1	1	1	4
	Оздоровительный курс «Са-Фи-Дансе»	2	1	1	1	5
	Секция «Киокусинкай» (кратэ)	1	1	1	1	4

МБОУ «Гимназия» в предоставлении образовательных услуг во внеурочной деятельности опирается на запросы родителей, законных представителей. В данной сетке перспективного плана приведены все реализуемые в МБОУ «Гимназия» курсы, кружки и пр. формы внеурочной деятельности.

Тесное сотрудничество с педагогами дополнительного образования МБОУ Центр развития творчества детей и юношества, МБОУ ДОД «Станция юных туристов» дает возможность на базе МБОУ «Гимназия» учащимся начальной школы посещать кружки «Страна Кукляндия» и «Юный турист-краевед»

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. В МБОУ «Гимназия» созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

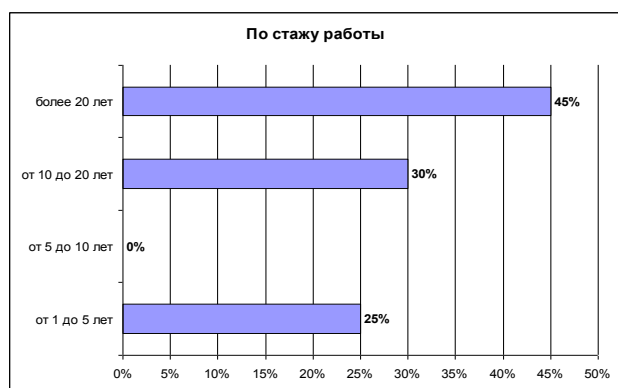
Раздел основной образовательной программы МБОУ «Гимназия», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материальнотехнических, информационнометодических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется профессиональным стабильным коллективом.

Качественный состав педагогов работающих в начальной школе МБОУ «Гимназия»:



учителей начальной школы - 17 чел.; один совместитель (учитель физической культуры), 2 педагога иностранного языка, 1 учитель музыки, педагог – психолог, 3 педагога задействованы в организации внеурочной деятельности.

Количество награжденных педагогов:

- «Заслуженный работник культуры РХ» - 1 чел.
- Почетный работник народного образования - 4 чел.
- Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» - 1 чел.;
- Почётная грамота МО и Н РФ – 2 чел.
- Почётная грамота МО и Н РХ - 5 чел.
- Лауреаты Всероссийского проекта – Информационный электронный фотокаталог «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИ РОССИИ-2014» - 5 чел. *Информация о каждом участнике проекта размещена на Федеральном электронном портале «ДОСКА ПОЧЕТА УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ» (см. сайт - доскапочета.учительроссии.рф)*

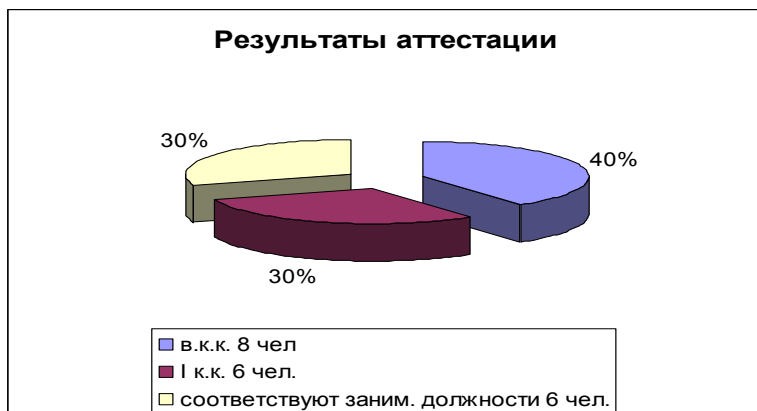
Специфика контингента детей, учащихся в начальной школе, состоит в том, что среди них много учащихся с повышенной учебной мотивацией, поэтому одной из важных задач образовательной деятельности является поддержание и развитие высокого творческого потенциала таких детей.

Решение этой задачи предъявляет повышенные требования к педагогическому коллективу. В течение 20 лет в начальной школе работает стабильный коллектив, педагогам которого свойственен высокий уровень профессионализма, хорошая образовательная подготовка, значительный творческий потенциал, стремление к самосовершенствованию и развитию.

Уровень научно – методических знаний среди учителей начальной школы.

Состав по уровню образования (кол-во, %)	высшее	н/высшее
	15 чел./ 87 %	2чел./ 13 %

Квалификационная характеристика учителей.



Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Таблица 18. Кадровый состав для реализации ООП НОО.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов	Квалификация (кол-во)
1.	Учитель начальных классов, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности	17	Высшая категория – 8 Первая категория – 6 Соответствие - 6
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Соответствие-1
3.	Социальный педагог	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ОВЗ	1	Соответствие-1
4.	Педагог-предметник	Иностранный язык Физическая культура Музыка	4	Высшая категория – 1 Соответствие-3

5.	Заместитель директора по УВР	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшая категория - 1
6.	Педагог внеурочной деятельности	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3	Высшая категория – 1 Первая категория – 2
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 медсестра	медсестра детских учреждений
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основными требованиями к учителю становятся его профессиональная компетентность, знание предмета, широкая культура, способность к самовыражению, поиск новых форм организации жизнедеятельности учащихся в МБОУ «Гимназия».

Такой сильный педагогический коллектив создает условия для развития индивидуальности каждого ребенка, развития его познавательных и творческих способностей, обеспечения эмоционального благополучия. В начальной школе МБОУ «Гимназия» сложился коллектив опытных педагогов способных реализовать поставленные задачи.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Гимназия» осуществляющих свою деятельность по ООП НОО обеспечивается за счёт прохождения квалификационных курсов по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в очной и дистанционной форме на базе:

- ГАУО РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
- ФГБОУ ВПР «Хакасского государственного университета им.Н.Ф. Катанова»;
- Федерального научно- методического центра им. Л. В. Занкова;
- других образовательных организаций.

Педагоги повышают свою квалификацию через:

- участие в реализации программ стажировочных площадок по внедрению и апробации ФГОС НОО,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

- участие в вебинарах;
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таблица 19. Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу;

			умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока;

		позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и	— Знание нормативных методов и методик;

	преподавания	формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в образовательной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение	Умение разработать	— Знание образовательных

	<p>разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения</p>

			конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

	учащегося	компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы учителей начальных классов МБОУ «Гимназия» включает мероприятия по организации:

1. Мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС НОО;
2. Нормативно-правового обеспечения учебного процесса;
3. Научно-методического обеспечения учебного процесса;

4. Методического сопровождения педагогов для реализации требований ФГОС;
5. Семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям Стандарта;
6. Участия педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения;
7. Участия педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда;
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Каждый учитель начальной школы разрабатывает свою методическую тему. По значимости они разные: от освоения методов и форм работы, до внедрения новых технологий. Для более глубокой проработки темы по самообразованию педагогами заполняется **индивидуальная карта педагогического поиска**, структурными компонентами которой являются:

- ✓ направление поиска (тема самообразования)
- ✓ предмет
- ✓ автор
- ✓ педагогический стаж
- ✓ класс
- ✓ содержание опыта (теоретическое обоснование)
- ✓ достигнутые педагогические результаты
- ✓ публикации и рукописи
- ✓ перспективный план работы педагога в данном направлении

Данная карта составляется в начале учебного года и в конце года редактируются автором. Анализируется работа по данному направлению, вносятся изменения и ставятся цели на следующий год.

Разработан **методический паспорт учителя**, в котором отражены все основные моменты педагогической деятельности учителя.

1. Общие сведения.
2. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации.
3. Сведения об участии в семинарах, научно-практических конференциях.
4. Перечень публикаций.
5. Работа по теме самообразования.
6. Перечень методических разработок.
7. Разработка учебно-программной документации.

Наличие такого паспорта является основой для структурирования деятельности педагога, а тем самым хорошим помощником для подготовки к аттестации.

С целью обеспечения готовности молодых специалистов к работе по ФГОС разработан план работы с молодыми специалистами

Таблица 20. План работы с молодыми специалистами начальной школы МБОУ «Гимназия» на учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>
1.	-Изучение: “Закона об образовании”; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов, факультативных и кружковых занятий, журнала ГПД; - Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;	Сентябрь Январь	Календарно-тематическое планирование Памятка по заполнению классного журнала

	-Занятие в клубе: «Стажёр»;		
2.	- Выбор темы по самообразованию; - Изучение ФГОС: «Планируемые результаты НОО» «Система оценки достижения планируемых результатов НОО»; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»; -Взаимопосещение уроков молодым педагогом и его наставником и их структурный анализ.	Февраль	Список учебно-дидактического материала Паспорт кабинета Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей. Структура урока в рамках ФГОС
3.	- Изучение ФГОС: «Внеурочная деятельность», «Программы внеурочной деятельности»; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету; - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета; - Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию; - Взаимопосещение занятий по внеурочной деятельности молодым педагогом и его наставником и их структурный анализ.	Март	Методические материалы Выработка рекомендаций Список литературы Структура занятий по внеурочной деятельности в рамках ФГОС
4.	- Изучение ФГОС: «УУД», «Структура комплексной контрольной работы»; - Участие в заседании методического объединения; - Взаимопосещение уроков молодым педагогом и его наставником и их структурный анализ; - Организация работы с родителями.	Апрель	Методические материалы Протокол ШМО Образовательная технология проблемного обучения Разработка сценария родительского собрания
5.	-Изучение ФГОС «Концепция духовно – нравственного развития младшего школьника»; -Взаимопосещение уроков молодым педагогом и его наставником и их структурный анализ; - Как провести эффективно мероприятие; - Анализ работы за год.	Май	Разработка сценария внеклассного мероприятия Анализ работы

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «Гимназия» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

– формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого - педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого - педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В школе создана система работы по оказанию социально-психологической поддержки всех участников образовательной деятельности. Целью работы социального педагога, педагога-психолога является оказание квалифицированной помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты учащихся. В деятельности специалистов используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

План психолого-педагогической работы МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	* в рамках семинаров для учителей; * в рамках педагогических советов; * индивидуальное консультирование; * родительские собрания, Оформление стенда, памятки, буклеты	зам. дир. по УВР соц. педагог, педагог-психолог	в течение года, согласно плану работы	информационные материалы, рекомендации
2.	Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности: 2.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения»)	педагог-психолог,	в течение года	формирование понятий и представлений о психологическом здоровье
	2.2. Дифференциация и индивидуализация обучения	обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	педагог-психолог, учителя начальных классов	в течение года	Диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов
	2.3. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование уч-ся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала; представление на ПМПк, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (<u>диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия</u>)	педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР	в течение года	Информационная справка по результатам диагностики, банк данных, беседы, рекомендации, рейтинг участия

	2.4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников	консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	в течение года	динамика уровня воспитанности учащихся
3.	Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	<p><u>индивидуальный уровень:</u> индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей-инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; -индивидуальные психокоррекционные занятия; - индивидуальные беседы с детьми группы риска; -предоставление раздаточного материала; - разработка рекомендаций</p> <p><u>групповой уровень:</u> групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: - групповая диагностика; - групповые консультации участников образовательного процесса; -групповые психокоррекционные занятия; -культурно-просветительские и профилактические мероприятия; -оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации); - выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях; - мероприятия по формированию ценности</p>	педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители, администрация	в течении года	психологическое обеспечение процесса образования

		<p>здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p><u>уровень класса:</u> выступление на родительских собраниях; взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.</p> <p><u>уровень учреждения:</u> обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: _ сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; - формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -реализация психологического мониторинга.</p> <p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.</p> <p>Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Взаимодействие педагога-психолога с другими узкими специалистами ОУ (участие в советах профилактики).</p> <p>Взаимодействие с образовательными</p>			
--	--	---	--	--	--

		учреждениями.			
4.	Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	<p>Профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> *профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) * психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций *профилактика конфликтов (семинар-тренинг для педагогов) <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> * исследование адаптации учащихся 1-х классов * диагностика учащихся 2-х, 3-х классов (по запросу) *изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе на уровень среднего общего образования; * психологическая диагностика по запросу <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> *групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся по результатам диагностики, по запросу <p>Коррекционная и развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * коррекционно-развивающие занятия с учащимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы) *групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы во 2-4 классах) 			

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Приоритетными направлениями модернизации общего образования по финансово-экономическому обеспечению являются:

- развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС;
- совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «Гимназия»;
- разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования, что способствует созданию оптимальных условий для реализации ФГОС НОО.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Гимназия» располагает в основном материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты МБОУ «Гимназия» - это специально оборудованные учебные помещения комплектами учебной мебели, школьной доской или интерактивной доской, компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием для воспроизведения какой - либо учебной информации для организации труда учащихся и педагогических работников по одному или нескольким учебным предметам. Учебные кабинеты обеспечивают оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности. Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельном блоке. Учебные кабинеты способствуют повышению эффективности информационного обеспечения образовательной деятельности, формированию культуры личности учащихся; соответствуют эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям правил безопасности образовательной деятельности и санитарно-гигиеническим норм. Оборудование всех учебных кабинетов отвечает требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02, охране труда и здоровья участников образовательной деятельности.

В школе оборудовано: 15 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, кабинет информатики, библиотека на 25 посадочных мест, 2 спортивных зала, имеется спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинеты начальной школы, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы условия для укрепления здоровья воспитанников. Имеется выход в

Интернет, разработан и пополняется сайт школы, имеется локальная сеть. Для создания соответствующей материально-технической базы руководствуемся как федеральными, так и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими её создание. В школе эффективно используется учебное оборудование в соответствии с требованиями Стандарта. оборудование в соответствии с требованиями Стандарта.

Таблица №21 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

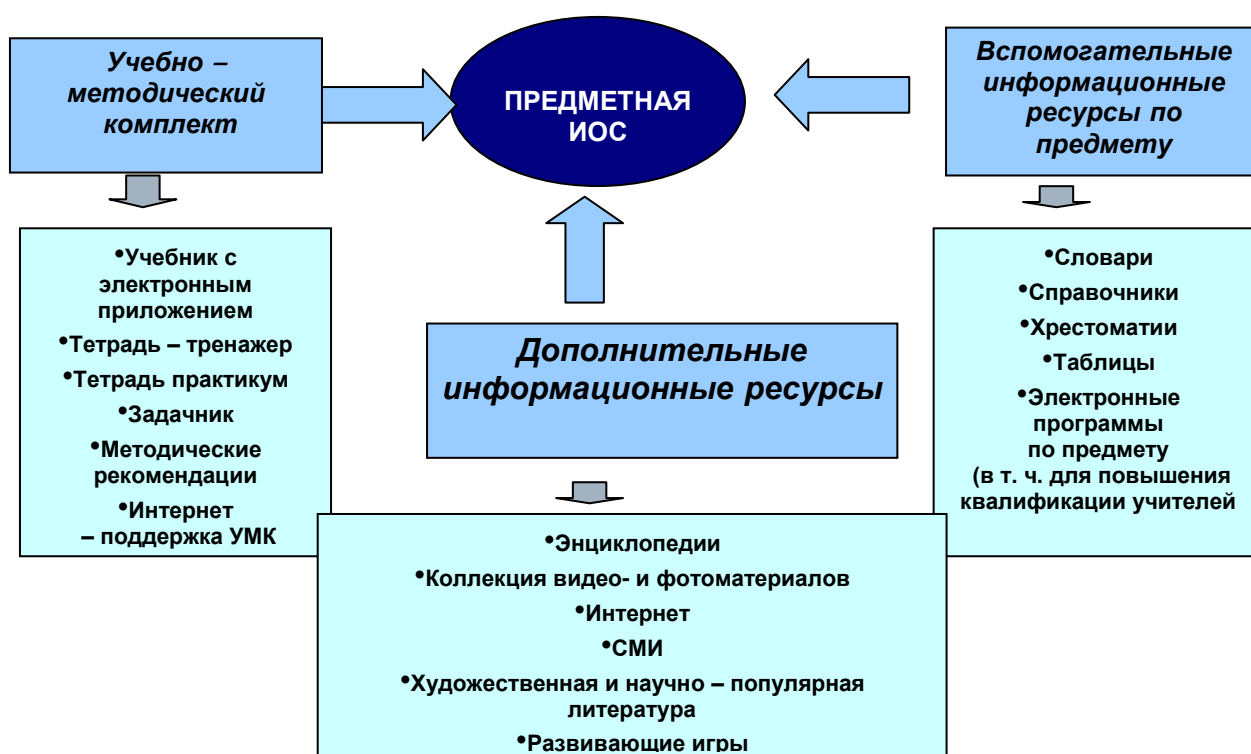
№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеется в наличии 15
2.	Помещения для занятий кружков и секций	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, ритмикой	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Помещения для занятий иностранным языком	Имеется в наличии
6.	Помещение для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Имеется в наличии
7.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
8.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии
9.	Актный зал	Имеется в наличии
10.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
11.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон: зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная	Имеется в наличии

Таблица № 22 Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы

№	Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, и др.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК</p> <p>по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)</p> <p>по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)</p> <p>по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)</p> <p>по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)</p> <p>по технологии (труду) для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)</p> <p>по изобразительному искусству для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов – Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. – Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 	методической лаборатории
2.	Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.</p> <p>2.2. Документы школы (программа развития, образовательные программы, программа по преемственности, программа повышения уровня профессиональной подготовки учителя и др.)</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов на определение уровня готовности учителя к внедрению ФГОС нового поколения, уровня профессионализма, на выявление проблемных зон в работе учителя и др.</p> <p>2.4. Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав и др.</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, выход в Интернет.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
3.	Компоненты оснащения физкультурного зала	В соответствии с требованиями	+
4.	Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка	<p>3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты ФГОС НОО</p> <p>3.2. Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная программа начального образования по иностранному языку. <p>3.2.1. УМК</p> <ul style="list-style-type: none"> -по английскому языку для 2-4 классов <p>3.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). – Транскрипционные знаки (таблица). – Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. – Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку. – Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Содержание предметной информационно – образовательной среды МБОУ «Гимназия»



Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия»

- открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности выпускника
- комплекс (система) специально организованных компонентов (подсистем), обеспечивающих интеграцию информационных технологий в образовательной деятельности с целью повышения его эффективности, реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия».

В центре информатизации образовательной деятельности, единой информационной среды школы должны находиться ученик и учитель как специалист, реализующий на практике идеи информатизации образования.

Информационная среда образовательного учреждения создана ради того, чтобы учащийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал в кружки, секции, на курсы и каток, в кино и почитать книгу.

Подсистемы ИОС:

информационная, включающая информационные образовательные ресурсы;
технологическая, состоящей из компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации с беспроводной связью WI-FI, технических средств хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;

материально-техническая, включающая помещения и территории МБОУ «Гимназия», специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения;
- подвижных занятий;
- спокойной групповой работы;
- индивидуальной работы;

-демонстрации своих достижений;

оборудованные для организации образовательной деятельности, реализации всех направлений ООП НОО МБОУ «Гимназия», достижения запланированных результатов обучения, обеспечение здоровьесбережения, комфортных условий пребывания участников образовательных отношений.

программно-методическая, включающая ООП НОО МБОУ «Гимназия», комплекс УМК, образовательных программ основного и дополнительного образования, рабочих программ учителей, педагогических технологий, средств измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков школьников;

кадровый потенциал, прошедший повышение квалификации по реализации ФГОС, способный работать как с самими ресурсами, техническими средствами поддержки информации, так и с потребителями информации;

Цели создания ИОС НОО МБОУ «Гимназия»

- реализация ФГОС;
- повышение качества образования, сохранение психологического и физического здоровья учащихся;
- создание инновационных сред опережающего развития на начальной ступени обучения;
- изучение и преподавание любого общеобразовательного курса, реализация общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы НОО на основе ИОС

- организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Таким образом, формирование и развитие ИКТ-образовательной среды МБОУ «Гимназия» включает три взаимосвязанных аспекта:

- **технологический аспект** (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами). Сегодня гимназия имеется:

- ✓ компьютерный класс, оснащенные кабинеты компьютерной техникой с мультимедиа установкой, из 74 компьютеров 19 – пользуются учителя, 60% из них подключены к локальной сети и сети Интернет, что позволяет более качественно проводить познавательный процесс;
- ✓ оборудован конференц зал, который оснащен спутниковым прибором «Поликом» (компьютер + видекамера), что позволяет проводить видеоконференции;
- ✓ существует медиатека, которая насчитывает более 240 наименований методических, учебных, и художественных изданий; СД – тека, включающая серии «Уроки», «Развивающие игры», «Энциклопедии и справочники»; тематические курсы по программным средствам, репетитор т. д. В медиатеке имеются аннотированные ссылки на ресурсы Интернет по электронным образовательным проектам, опыту организации деятельности медиатек и медиациентром. У посетителей медиатеки имеется возможность воспользовавшись методической литературой специально выделенной рабочей зоне ознакомиться с содержанием видеотеки и просмотреть необходимые фрагменты для использования образовательной деятельности;
- ✓ постоянно действующая электронная афиша на 1 этаже позволяет информировать всех участников образовательных отношений о важных событиях МБОУ «Гимназия».

--**организационный аспект** (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательной деятельности);

--**кадровый аспект** (ИКТ-компетентность всех участников образовательных отношений).

На сегодняшний день в учебной работе МБОУ «Гимназия» стали уже почти традиционными такие формы использования ИКТ как:

- мультимедийное сопровождение уроков;
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы учащихся;
- электронные лабораторные практикумы;
- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.
- использование различных видов Интернет - тренажеров.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» соответствует требованиям ФГОС. Интегративным результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды в МБОУ «Гимназия», обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

ИОС соответствует требованиям Стандарта и включает:

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
1.	Технические средства	Компьютеры (18) Ноутбук (9) Сканер (2) Ксерокс (4) Документ-камера (1) Проектор (15) МФУ (10) Интерактивная доска (3) Экран (15) Планшет для рисования (2) Видеокамера (1) Электронные справочные и учебные пособия Оборудованная компьютерная сеть	С 2011г.
2.	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного сетевого взаимодействия; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	С 2011г.
3.	Обеспечение технической,	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров;	Постоянно

	методической и организационной поддержки	подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.	Постоянно
5.	Компоненты на бумажных носителях	Учебники и учебные пособия; Рабочие тетради на печатной основе; Рабочие тетради-тренажеры.	Постоянно
6.	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры.	Постоянно

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования (участие в вебинарах), а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В целях обеспечения ООП НОО для участников образовательных отношений созданы условия. Обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» всеми учащимися; выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности; работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия учащихся, их родителей, педагогических работников общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

3.3.6. Механизму достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ «Гимназия», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направления	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	сентябрь, 2010г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	2010-2014гг, 2015-2019гг

	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	сентябрь, 2010г. июнь, 2015г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	ежегодно
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	раз в 3 года
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положения о формах обучения; - положения о рабочих программах по предметам учебного плана ФГОС начального общего образования; - положения об учебной программе по предметам начального общего образования, реализующих ФГОС; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - положение о Портфеле индивидуальных образовательных достижений учащихся начальных классов	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию	ежегодно

	основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно

ГЛОССАРИЙ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации» передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от Местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть к закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации,

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом,

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения,

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося — в обязательной части учебного плана; совместный выбор учителем, учащимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательных отношений: выбор учащимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях» создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенции, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности Человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся,

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с, — (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.:Просвещение, 2008. — 151 с. — (Стандарты второго поколения)
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Академия образования./ под ред. А. М.Кондакова, А. А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2009. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С, В. Анащенкова, М,З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. -М, : Просвещение,2009. 120 с. - (Стандарты второго поколения),
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е. С. Савинов). — М.: Просвещение, 2008. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерная образовательная программа, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15)
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —М. : Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д,2003,
2. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб., 2003.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник.
4. Психологическая диагностика детей и подростков // Под ред. К,М.Гуревша, Е.М. Борисовой. М. Международная педагогическая академия, 1995. С. 270 - 281 ...
5. Андриевская В. В., Балл Г.А., Кисарчук З.Г., Мусатов С.А. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников // Вопросы психологии, №2, 1984.
6. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М.: МПСИ; Воронеж: МСЦЖ, 1996.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, — М., 2002.
9. Битянова М.Р. Социальная психология. — М.: ЭКСМО» 2002. Ш. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 1-1. Божович Л.И, Этапы формирования личности в онтогенезе//Избранные психологические труды. М., 1995.
10. Боцманова М.Э. Захарова А.В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте/ Нов, Исследования в психологии. М, Педагогика, №2, 1998.
11. Венгер АЛ,, Бугрименко Н,А., Поливанова К.Н, и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1989.
12. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. -М., 1984. Т. 4.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 2.- М.: Педагогика, 1 984.
14. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
15. Гальперин П.Л. Психология как объективная наука. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998.
16. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТЕРО, 1996.
19. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста //Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. М., Центр "Развивающее образование", 1999.

20. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. - Учебник для 1 класса начальной школы в двух частях - М.: Просвещение, 2007.
21. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М.- 1982.
22. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
23. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
24. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. — Самара: изд-во СГПУ, 1998.
25. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики, (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова). - М.: Гардарики, 2002.
26. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: 1990.
27. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников, М., 1984.
28. Психическое развитие младших школьников/Под ред. В. В . Давыдова.- М.: 1990.
29. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред. А.А. Леонтьева,- М.; Смысл, 2006.
30. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.,1999.
31. Репкин Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов, Томск, 1993.
32. Российская педагогическая энциклопедия, М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1993. В 2-х т.
33. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: изд-во Пеленг, 1996.
34. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск. 1993.
- 35.Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 5, 2001.
36. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чуднова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. М 2, 1993.
37. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. - М.: изд-во СГУ, 2004.
38. Шишцына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Н»шова Т.А. Основы коммуникации. СПб: Образование, 1995.
39. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии, № 2, 1990.
40. Эдьконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989.
42. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М. 1984.