**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО учащегося - Мищук Глеб Александрович,**

**ученик 1 «В» класса МОУСОШ №2 г.Буя**

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Педагог** | **Деятельность** | сроки |
| **2013 - 2014 учебный год, 1 «В» класс** | | | | |
| 1. | Окружающий мир | Комиссарова Т.А. | Проект «Влияние света и воды на растение» | Апрель -август |
| 2. | Литературное чтение | Комиссарова Т.А. | Проект «Белорусские пословицы и поговорки» | ноябрь |
| **2014 - 2015 учебный год, 2 «В» класс** | | | | |
| 1. | Окружающий мир | Комиссарова Т.А. | Исследовательский проект «Влияние света, тепла и воды на прорастание семени боба» | Конец февраля – начало апреля |
| 2. | Литературное чтение | Комиссарова Т.А. | Рукописная книга «Русская народная сказка «Морозко» | май |
| **2015 - 2016 учебный год, 3 «В» класс** | | | | |
| 1. | Окружающий мир | Комиссарова Т.А. | Проект «Проращивание клубней картофеля в домашних условиях» | Февраль – март - апрель |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **деятельность** | **ФИО**  **педагога** | **Количество часов в неделю** | **Результаты деятельности** | |
| **2013-14 учебный год**  **1 класс** | **2014-15 уч. год**  **2 класс** |
| 1. 1 | Кружок «Умники и Умницы» | Комиссарова Т.А. | 1 | Участие в конкурсах: «Жизнь безопасна», Декоративно-прикладное творчество: традиции и современность», «Креативная елка», конкурс чтецов, фотографий, «Книжные тропинки лета 2014» и др. | Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах и марафонах «Русский медвежонок», «Человек и космос», «Творчество А.Барто» |
| 1. 2 | «Кукольный театр» кружок | Комиссарова Т.А. | 1 | Показ кукольного спектакля «Заячья избушка» в ДОУ «Родничок» и «Ивушка» (роль Медведя) | Показ кукольного спектакля «Три поросёнка» для 1и 2 классов школы (роль Нуф-Нуфа) |
| 1. 3. | Физкультура | Мочалова М.В. |  | Спортивные соревнования «Посвящение в юные олимпийцы», февраль | Осенний кросс, сентябрь  Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», ноябрь |
| 1. 4. | Музыка | Комиссарова Т.А. | - | - | Конкурс песен, посвященных Дню Победы среди семейных команд, май |
|  | Окружающий мир | Комиссарова Т.А. | - | - | Акция «Я помню! Я горжусь!, май |
| 1. 5 | Хор | Замарянова Е.А. | 1 | 5 (отлично) | 5 (отлично) |
| 1. 6 | Специальность (баян) | Стрельченко Л.А. | 2 | 5 (отлично) | 5 (отлично) Выступление в отчетном концерте, май |
| 1. 7 | Сольфеджио | Носкова С.И. | 1 | 5 (отлично) | 5 (отлично) |
| 1. 8 | Слушание музыки | Носкова С.И. | 1 | 5 (отлично) | 5 (отлично) |
| 1. 9 | Фортепиано | Чезганова Т.А. | 1 | Выступление в отчетном концерте | Выступление в отчетном концерте |
| 1. 10 | Шахматы | Смирнов Н.М. | 1 | Городской турнир по шахматам, конкурс по шахматам памяти Ювкина | Международный шахматный фестиваль «Кубок Волги - 2015» (этап кубка России), июль |
| 1. 11 | Логопедические занятия | Абызова Т.А. | 3 | Были нарушения произношения звука «л», ламбдацизм к концу года научился произносить | Логопедические занятия не проводились, нарушений в произношении нет |
| **Недельная занятость**  **во внеурочной деятельности** | | | **12** | **12 - 13** | **11 - 13** |

**Расписание занятий урочной и внеурочной деятельности Мищука Глеба**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Виды деятельности** |
| Понедельник | *8.00 – 12.10* | Уроки |
|  | *13.30 – 14.10* | *ДСМШ сольфеджио* |
|  | *14.20 – 15.00* | *баян* |
| Вторник | *8.00 – 11.15* | Уроки |
|  | *13.30 – 14.10* | Математический кружок |
|  | *14.20 – 15.00* | *ДСМШ хор* |
| Среда | *8.00 – 12.10* | Уроки |
|  | *13.30 – 14.10* | *ДСМШ: слушание музыки* |
|  | *14.20 – 15.00* | *баян* |
| Четверг | *8.00 – 11.15* | Уроки |
|  | *13.30 – 14.10* | Кружок «Кукольный театр» |
|  | *14.20 – 15.00* | *Школьная секция: футбол* |
| Пятница | *8.00 – 11.15* | Уроки |
|  | *13.30 – 14.10* | Кружок «Кукольный театр» |
|  | *14.20 – 15.00* | *ДДТ: шахматы* |
| Суббота: | *9.00 – 9.40* | *ДСМШ: фортепиано* |

**Индивидуальный образовательный план Мищука Глеба**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) | | | |
| Класс | 1 В | | 2В |
| Дата рождения | 15.02.2006 г | | |
| Любимое занятие в свободное время | Читать энциклопедию про космос, гулять | | Читать «Детскую энциклопедию», художественную литературу |
| Мой любимый учебный предмет | Математика, окружающий мир | | Математика, окружающий мир |
| Мои учебные достижения | Знаю таблицу умножения | | Мои образовательные результаты за 2 класс:  - «4» - по русскому языку и математике, технологии  «5» - по литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, физкультуре, музыке.  - Планирую в3 классе улучшить свои результаты по математике.  - Для этого мне нужно в себе развивать внимательность и умение проверить выполненную работу.  -У меня пока не получается красиво писать, подтягиваться на перекладине из положения виса |
| Мои сильные стороны | Дисциплина, честность, ответственность, | | Дисциплинированность, честность, ответственность, чувство юмора |
| Мои слабые стороны | Суетливость, неуверенность. | | Неорганизованность, неуверенность в своих силах |
| Мои увлечения | Шахматы | | Шахматы, музыка, плетение из бересты |
| Чем отличаюсь от других сверстников | Сострадание, справедливость, преданность, надежность… | | милосердие, справедливость, надежность, дружелюбие, вежливость с окружающими людьми |
| Что умею делать хорошо | Пылесосить | | Делать уборку в доме, хорошо играть на баяне |
| Сфера профессиональных интересов | Проектная деятельность по окружающему миру | | проектная и исследовательская деятельность по окружающему миру, литературному чтению |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) | Хочу работать с компьютерами, много общаться с людьми | | Быть хорошим человеком и специалистом в выбранной профессии |
| Что мне в себе нравится | целеустремлённость | | Доброжелательность, дружелюбие |
| Что мне в себе не нравится | неуверенность. | | неуверенность. |
| НА кого хочу быть похожим (-ей) | На папу | | На папу и тренера по шахматам Н.М.Смирнова |
| 2. Мои цели | | | |
| 2.1. Мои перспективные жизненные цели | | | |
| 1.Кем хочу стать, какую получить профессию | | Хочу получить профессию, связанную с компьютером | Хочу стать программистом или машинистом электровоза, как папа. |
| 2. каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, как гражданин, семьянин) | | Дисциплинированным, честным, мужественным, ответственным | Дисциплинированным, честным, мужественным, добрым |
| 2.2 ближайшие цели и задачи, что надо развивать в себе в первую очередь | | | |
| 1.Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) | | Как научиться справляться с эмоциями, без уважительной причины не пропускать занятия | Научиться справляться с эмоциями.  Выработать ответственное отношение к учебе. |
| 2.Задачи в обучении | | | |
| - по каким предметам повысить свои достижения | | математика | Математика, русский язык |
| -какие дополнительные области знаний изучить | | астрономия | Знания в области химии для проведения опытов |
| - какие учебные умения и навыки развивать | | умение самостоятельно добывать знания, определять ключевые проблемы | Умение самостоятельно добывать знания из Интернета, самостоятельно выполнять проектную деятельность |
| 3.Задачи в практической деятельности | | Научиться красиво писать, читать, считать, работать на компьютере | Писать каллиграфически правильно; выразительно читать; правильно оформлять проекты |
| 4. задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели | | Быть более ответственным при подготовке уроков и выполнении заданий руководителей кружков | Вести здоровый образ жизни, быть организованным |
| 3. Мои планы | | | |
| 3.1 Предполагаемое направление (профиль образования в данной школе) | | математический | математический |
| 3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | | Высшее по 2 специальностям | Хорошо закончить начальную школу |
| 3.3 Профессия, которая меня интересует | | программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем | Машинист электровоза |
| 3.4. предполагаемое учебное заведение после окончания школы | | КГТУ | Пока не решил |
| 4. Моя программа развития  4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей | | | |
| 1.Изучению каких предметов уделить больше внимания | | математика | математика |
| 2.Какие предметы изучать на углублённом уровне | | математика | математика |
| 3.Какие курсы хотел бы посещать | | По математике | По математике, информатике |
| * 1. Дополнительное образование | | | |
| 1.По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься | | По математике | Информатика, логика |
| 2.Какую дополнительную литературу буду изучать | | Литературу, предложенную учителем | Литературу, предложенную учителем |
| 3.В каких проектах буду участвовать | | Проектах, связанных с математикой и окружающим миром | Исследовательских проектах по окружающему миру |
| 4. В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | | Кенгуру, КИТ, Инфознайка, Клевер | Кенгуру, КИТ, Инфознайка, Клевер, Русский медвежонок и др. |
| * 1. Участие в общественной деятельности | | | |
| 1.В каких делах буду участвовать в школе и в классе | | Во всех | Во всех классных, школьных и городских делах для второклассников |
| 2. .В каких делах буду участвовать вне школы | | По возможности во всех | В мероприятиях, проводимых ДМШ, ДДТ, городской библиотекой и Домом ремёсел. |
| * 1. Как буду развивать необходимые качества для реализации моих жизненных планов | | | |
| 1.На учебных занятиях | | повышать уровень успеваемости по всем предметам | повышать уровень успеваемости по учебным предметам, читать дополнительную литературу |
| 2.Во внеурочное время | | принимать участие во всех внеклассных мероприятиях | Повысить качество выполняемых проектов и отчетных выступлений в ДМШ. |
| 3.В семье | | Уважать и помогать во всем взрослым | Уважать и помогать во всем взрослым |
| 4. В общении с одноклассниками | | Найти друга | Помогать своему другу в учебе. |
| 5. В практической деятельности, в общественных делах | | быть в числе активистом общественно полезных дел | Участвовать в различных акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы |
| * 1. Кто и в чём мне поможет | | | |
| 1.Учителя | | помочь глубже изучить некоторые предметы, достойно подготовиться к сдаче - комплексной проверочной работе | Оказать дополнительную помощь и консультацию при выполнении проектной деятельности |
| 2.Родители | | морально поддержать | Помощь в учебе |
| 3. Специалисты | | провести дополнительное консультирование в интересующей меня области | Индивидуальные консультации с целью подготовки к различным конкурсам |
| 4. Друзья | | **поддержать** | **Выполнить совместный проект** |

## Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика начальной школы Мищука Глеба

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры психолого-педагогического статуса** | **Требования к учащимся** | **Актуальный уровень (**сформированность в %) | | | |
|  | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| Произвольность психических процессов | Умение самостоятельно организовать выполнение учебного задания. Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче. | 60  50 | 70  55 | 75  65 |  |
| Развитие мышления | Владение приемами понятийного мышления. Выполнение логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др.(психодиагностика) | 70  60 | 73  70 | 78  75 |  |
| Развитие речи | Грамотность и богатый словарный запас устной речи. | 45 | 55 | 65 |  |
| Развитие тонкой моторики | Понятийность, аккуратность письма | 40 | 45 | 50 |  |
| Умственная работоспособность и темп учебной деятельности | Способность работать в одном темпе со всем классом (психодиагностика, наблюдение) | 75 | 78 | 82 |  |
| Мотивационная сфера | Позитивное отношение к школе.  Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности.  Ориентация на самостоятельное получение знаний.  Понимание смысла «учение для себя» (психодиагностика, наблюдение) | 80  60  40  0 | 90  65  45  10 | 92  69  50  20 |  |
| Особенности поведения | Поведенческая саморегуляция:  умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания,  принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм (наблюдение) | 50  90 | 55  95 | 58  100 |  |
| Особенности общения со сверстниками | Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Принятие коллективом (социометрия) | 75 | 80 | 82 |  |
| Особенности общения с педагогами | Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогом | 80 | 85 | 87 |  |
| Эмоциональное состояние | Адекватность переживаний. Школьная и личностная тревожность, эмоциональная самооценка (психодиагностика) | 80 | 82 | 84 |  |
| Отношение к себе | Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка (психодиагностика) | 75 | 75 | 76 |  |

**Карта индивидуального развития ученика 1 В класса**

**Мищука Глеба**

(сформированность умений:

0 - не сформировано, 1 – частично сформировано, 2 – полностью сформировано**)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Формируемые умения** | **Входящая диагностика** | **Промежуточная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **Педагогическая диагностика готовности к школе** | 1 | Развитие фонематического слуха | 0 | 0 | 1 |
| 2 | **Развитие** внимания | 1 | 1 | 1 |
|  | Памяти | 0 | 1 | 1 |
|  | Слуха | 0 | 1 | 1 |
|  | Зрительной памяти | 1 | 1 | 1 |
|  | Творческого воображения | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Умение классифицировать предметы | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Ориентировка в направлениях | 0 | 0 | 1 |
| 5 | **Речевое развитие** |  |  |  |
|  | Словарный запас | 1 | 1 | 1 |
|  | Отвечает на поставленный вопрос | 1 | 1 | 1 |
|  | Пересказывает прочитанное | 0 | 1 | 1 |
|  | Составляет предложения по иллюстрациям | 1 | 1 | 1 |
| **Чтение** | 1 | Знает все буквы | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Читает по буквам |  |  |  |
| 3 | Читает по слогам |  |  |  |
| 4 | Читает слог и целое слово |  |  |  |
| 5 | Читает целыми словами | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Читает предложения | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Читает текст | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Читает без ошибок | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Постановка ударения | 1 | 1 | 1 |
| 10 | **Выразительность чтения** |  |  |  |
| Чёткое проговаривание | 0 | 0 | 1 |
| Соблюдение интонации | 0 | 0 | 1 |
| 11 | **Понимание прочитанного** |  |  |  |
| Ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному | 1 | 1 | 2 |
| Словесное рисование картин | 1 | 1 | 1 |
| Построение плана текста с помощью иллюстраций | 0 | 0 | 0 |
| Восстановление пропущенного слова предложения в тексте | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Чтение наизусть | 1 | 1 | 1 |
| 13 | **Составление собственного рассказа** |  |  |  |
| По иллюстрации | 0 | 1 | 1 |
|  |  | По наблюдению | 1 | 1 | 1 |
|  | 14 | Прочитывает количество слов в минуту (в конце года) | 20 | 30 | 45 |
| **Навыки письма** | 1 | Развитие мелкой моторики | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Владеет звуковым анализом слова с опорой на схему | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Пишет отдельные названия | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Пишет отдельные буквы печатает |  |  |  |
| 5 | **При письме соблюдает** |  |  |  |
|  | Высоту | 0 | 0 | 0 |
| Расстояние между элементами букв, словами | 0 | 0 | 0 |
| Наклон | 0 | 0 | 0 |
| Форму буквы | 0 | 0 | 0 |
| аккуратность | 0 | 0 | 0 |
| 6 | **Умеет списывать** |  |  |  |
| С печатного листа | 1 | 1 | 1 |
| С рукописного | 1 | 1 | 1 |
| Списывает без ошибок слова | 1 | 1 | 1 |
| 7 | **Допускает ошибки** |  |  |  |
| Искажение букв | 0 | 0 | 0 |
| Пропуск букв | 0 | 0 | 1 |
| В постанове большой буквы в начале предложения | 0 | 1 | 1 |
| В постановке большой буквы в именах людей и кличках животных | 1 | 1 | 1 |
| В постановке точки в конце предложения и других знаков препинания | 0 | 1 | 1 |
| В сочетании «жи-ши», «чу-щу», «ча-ща» | 0 | 1 | 1 |
| В парных согласных в конце и середине слова | 0 | 1 | 1 |
| В безударных гласных в корне слова (проверяемых, непрверяемых) | 0 | 1 | 1 |