**Лист Индивидуального образовательного маршрута**

**(заполняется учеником).**

ФИО Мищук Глеб Александрович

Ученик 1 «В» класса

на 2014 / 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **ФИО** | **Кол-** | **Результаты** | **Подпись** |
| № |  | **педагога** | **во** |  | **преподава** |
|  |  |  | **часов** |  | **теля** |
| 1 | Кружок «Умники и Умницы» | Комиссарова Т.А. | 34ч. |  |  |
| 2 | «Кукольный театр» кружок | Комиссарова Т.А. | 34ч. |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТьюторУченик  | Комиссарова Т.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |  |  |  |  |
| Мищук Глеб /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мищук Н.Г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |  |  |
| Родитель |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **ФИО** | **Кол-** | **Результаты** | **Подпись** |
| **№** |  | **педагога** | **во** |  | **преподава** |
|  |  |  | **часов** |  | **теля** |
| **1.** | **Хор** | **Замарянова Е.А.** | **34** | **5 (отлично)** |  |
| **2.** | **Специальность (баян)** | **Стрельченко Л.А.** | **67** | **5 (отлично)** |  |
| **3.** | **Сольфеджио** | **Носкова С.И.** | **34** | **5 (отлично)** |  |
| **4.** | **Слушание музыки** | **Носкова С.И.** | **34** | **5 (отлично)** |  |
| **5.** | **Фортепиано** | **Чезганова Т.А.** | **34** | **5 (отлично)** |  |
| **6.** | **Шахматы** | **Смирнов Н.М.** | **34** | **5 (отлично)** |  |
| **7.** | **Логопед** | **Абызова Т.А.** | **34** | **Были нарушения произношения звука «л», ламбдацизм к концу года научился произносить** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **Расписание занятий 2014-2015 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность** |
| **Понедельник** | **Письмо** |
|  | **Математика** |
|  | **ФК** |
|  | **Музыка** |
| **Вторник** | **Письмо** |
|  | **Математика** |
|  | **Окружающий мир** |
|  | **Информатика** |
|  | **Букварь** |
|  | **СДМШ: сольфеджио** |
|  | **хор** |
| **Среда** | **Письмо** |
|  | **Математика** |
|  | **Окружающий мир** |
|  | **ФК** |
|  | **Букварь** |
|  | **СДМШ: слушание музыки** |
|  | **баян** |
| **Четверг** | **Письмо** |
|  | **Математика** |
|  | **кружок** |
|  | **технология** |
|  | **Букварь** |
|  | **ДДТ: шахматы** |
| **Пятница** | **Письмо** |
|  | **Букварь** |
|  | **ФК** |
|  | **ИЗО** |
|  | **СДМШ: баян** |
| **Суббота** | **СДМШ: фортепиано** |

 |

 |

**Индивидуальный образовательный план**

|  |
| --- |
| 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) |
| Класс | 1 В |
| Дата рождения |  |
| Любимое занятие в свободное время | Читать энциклопедию про космос, гулять |
| Мой любимый учебный предмет | Математика, окружающий мир |
| Мои учебные достижения | Знаю таблицу умножения |
| Мои сильные стороны | Дисциплина,честность,мужество,ответственность, |
| Мои слабые стороны  | Суетливость, неуверенность. |
| Мои увлечения | Шахматы |
| Чем отличаюсь от других сверстников | Сострадание,справедливость,преданность,надежность… |
| Что умею делать хорошо | Пылесосить |
| Сфера профессиональных интересов | проектная деятельность по окружающему миру |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) | хочу работать с компьютерами, много общаться с людьми |
| Что мне в себе нравится | целеустремлённость |
| Что мне в себе не нравится | неуверенность. |
| НА кого хочу быть похожим (-ей) | На папу |
| 2. Мои цели |
| 2.1. Мои перспективные жизненные цели  |
| 1.Кем хочу стать, какую получить профессию | связанную с компьютером, машинист |
| 2. каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, как гражданин, семьянин) | Дисциплинированным,честным,мужественным,ответственным, |
| 2.2 ближайшие цели и задачи, что надо развивать в себе в первую очередь |
| 1.Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) |  |
| 2.Задачи в обучении |  |
| - по каким предметам повысить свои достижения | математика |
| -какие дополнительные области знаний изучить | астрономия |
| - какие учебные умения и навыки развивать | умение самостоятельно добывать знания, определять ключевые проблемы |
| 3.Задачи в практической деятельности | Хорошо закончить школу |
| 4. задачи по формированию конкретных качеств,необходимых для достижения перспективной цели | становиться более ответственным, настойчивым |
| 3. Мои планы |
| 3.1 Предполагаемое направление (профиль образования в данной школе) | математический |
| 3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | Высшее по 2 специальностям |
| 3.3 Профессия, которая меня интересует | программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем |
| 3.4. предполагаемое учебное заведение после окончания школы | КГТУ  |
| 4. Моя программа развития4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей |
| 1.Изучению каких предметов уделить больше внимания | математика |
| 2.Какие предметы изучать на углублённом уровне | математика |
| 3.Какие курсы хотел бы посещать | По математике |
| * 1. Дополнительное образование
 |
| 1.По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься |  По математике |
| 2.Какую дополнительную литературу буду изучать |  |
| 3.В каких проектах буду участвовать | Во всех связанных с математикой |
| 4. В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | Кенгуру, КИТ, Инфознайка, Клевер |
| * 1. Участие в общественной деятельности
 |
| 1.В каких делах буду участвовать в школе и в классе | Во всех |
| 2. .В каких делах буду участвовать вне школы | По возможности во всех |
| * 1. Как буду развивать необходимые качества для реализации моих жизненных планов
 |
| 1.На учебных занятиях | повышать уровень успеваемости по всем предметам |
| 2.Во внеурочное время |  принимать участие во всех внеклассных мероприятиях  |
| 3.В семье |  |
| 4. В общении с одноклассниками |  |
| 5. В практической деятельности, в общественных делах | быть в числе активистом общественно полезных дел |
| * 1. Кто и в чём мне поможет
 |
| 1.Учителя | помочь глубже изучить некоторые предметы, достойно подготовиться к сдаче - комплексной проверочной работе |
| 2.Родители | морально поддержать |
| 3. Специалисты | провести дополнительное консультирование в интересующей меня области |
| 4. Друзья  | **поддержать** |

## Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика начальной школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры психолого-педагогического статуса** | **Требования к учащимся** | **Актуальный уровень** |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| Произвольность психических процессов | Умение самостоятельно организовать выполнение учебного задания. Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче. |  |  |  |  |
| Развитие мышления | Владение приемами понятийного мышления. Выполнение логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др.(психодиагностика) |  |  |  |  |
| Развитие речи | Грамотность и богатый словарный запас устной речи. |  |  |  |  |
| Развитие тонкой моторики | Понятийность, аккуратность письма |  |  |  |  |
| Умственная работоспособность и темп учебной деятельности | Способность работать в одном темпе со всем классом (психодиагностика, наблюдение) |  |  |  |  |
| Мотивационная сфера | Позитивное отношение к школе. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности. Ориентация на самостоятельное получение знаний. Понимание смысла «учение для себя» (психодиагностика, наблюдение) |  |  |  |  |
| Особенности поведения | Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм (наблюдение) |  |  |  |  |
| Особенности общения со сверстниками | Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Принятие коллективом (социометрия) |  |  |  |  |
| Особенности общения с педагогами | Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогом |  |  |  |  |
| Эмоциональное состояние | Адекватность переживаний. Школьная и личностная тревожность, эмоциональная самооценка (психодиагностика) |  |  |  |  |
| Отношение к себе | Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка (психодиагностика) |  |  |  |  |

**Карта индивидуального развития ученика 1 класса**

**ФИ Мищук Глеб**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Формируемые умения**  | **Входящая диагностика** | **Промежуточная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **Педагогическая диагностика готовности к школе** | 1 | Развитие фонематического слуха |  |  |  |
| 2 | **Развитие** внимания |  |  |  |
|  | Памяти |  |  |  |
|  | Слуха |  |  |  |
|  | Зрительной памяти |  |  |  |
|  | Творческого воображения |  |  |  |
| 3 | Умение классифицировать предметы  |  |  |  |
| 4 | Ориентировка в направлениях |  |  |  |
| 5 | **Речевое развитие**  |  |  |  |
|  | Словарный запас |  |  |  |
|  | Отвечает на поставленный вопрос |  |  |  |
|  | Пересказывает прочитанное  |  |  |  |
|  | Составляет предложения по иллюстрациям |  |  |  |
| **Чтение** | 1 | Знает все буквы |  |  |  |
| 2 | Читает по буквам |  |  |  |
| 3 | Читает по слогам |  |  |  |
| 4 | Читает слог и целое слово |  |  |  |
| 5 | Читает целыми словами |  |  |  |
| 6 | Читает предложения |  |  |  |
| 7 | Читает текст |  |  |  |
| 8 | Читает без ошибок |  |  |  |
| 9 | Постановка ударения |  |  |  |
| 10 | **Выразительность чтения** |  |  |  |
| Чёткое проговаривание  |  |  |  |
| Соблюдение интонации |  |  |  |
| 11 | **Понимание прочитанного** |  |  |  |
| Ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному |  |  |  |
| Словесное рисование картин |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстраций |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова предложения в тексте |  |  |  |
| 12 | Чтение наизусть  |  |  |  |
| 13 | **Составление собственного рассказа** |  |  |  |
| По иллюстрации |  |  |  |
|  |  | По наблюдению |  |  |  |
|  | 14 | Прочитывает количество слов в минуту (в конце года) |  |  |  |
| **Навыки письма** | 1 | Развитие мелкой моторики |  |  |  |
| 2 | Владеет звуковым анализом слова с опорой на схему |  |  |  |
| 3 | Пишет отдельные названия |  |  |  |
| 4 | Пишет отдельные буквы печатает |  |  |  |
| 5 | **При письме соблюдает** |  |  |  |
|  | Высоту |  |  |  |
| Расстояние между элементами букв, словами |  |  |  |
| Наклон |  |  |  |
| Форму буквы |  |  |  |
| аккуратность |  |  |  |
| 6 | **Умеет списывать** |  |  |  |
| С печатного листа |  |  |  |
| С рукописного |  |  |  |
| Списывает без ошибок слова |  |  |  |
| 7 | **Допускает ошибки** |  |  |  |
| Искажение букв |  |  |  |
| Пропуск букв |  |  |  |
| В постанове большой буквы в начале предложения |  |  |  |
| В постановке большой буквы в именах людей и кличках животных |  |  |  |
| В постановке точки в конце предложения и других знаков препинания |  |  |  |
| В сочетании «жи-ши», «чу-щу», «ча-ща» |  |  |  |
| В парных согласных в конце и середине слова |  |  |  |
| В безударных гласных в корне слова (проверяемых, непрверяемых) |  |  |  |

**Портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Форма представления результата** | **Период** |
| Раздел документов | Дипломы, грамоты, свидетельства и т.д. | 1. Благодарственное письмо за участие в летних чтениях-2013
2. Грамота за 3 место в конкурсе детского творчества «Жизнь безопасна»
3. Грамота за участие в школьном конкурсе «Природа и фантазия»
4. Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе-выставке «Декоративно-прикладное творчество»
5. Похвальная грамота музыкальной школы при БОКИ за активное участие в конкурсе новогодних поделок
6. Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Креативная елка»
7. Благодарность за 8 место в чемпионате Костромской области по шахматам
8. Благодарность за участие в школьном конкурсе чтецов
9. Грамота за активное участие в спортивных соревнованиях «Посвящение в юные олимпийцы»
10. Благодарственное письмо за участие в шоу-программе «Минута славы»
11. Грамота за 1 место в квалификационном шахматном турнире
12. Грамота за победу в конкурсе фотографии «Моя мама и бабушка самые, самые…»
13. Грамота за отличную учебу и примерное поведение СДМШ при БОКИ
 |
| Раздел работ | Зачетная или творческая книжка, видеозаписи, отчеты, модели проектов и т.д. | 1. Зачетная классификационная книжка спортсменов юношеских, третьего и второго разрядов
2. Видео:

-«Веселые старты»-«Открытие школьного спортзала»-«8 Марта»- Прощание с Букварем»-«Минута славы» ДКЖ3. Проект: -«Влияние света и воды на растение» |
| Раздел отзывов | Тексты заключений, рецензии, эссе, резюме, характеристики |  |

**Рефлексия диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия** | **Психолого-педагогическая поддержка, кураторство** |
| Диагностика, анализ | **Знаю-умею - достиг**1. **Хороший уровень знаний по математике**
2. **С отличием закончил 1 класс музыкальной школы по классу баяна**
3. **Делаю успехи в шахматах, имею 4 разряд**
4. **Мои результаты:**

-Благодарственное письмо за участие в летних чтениях-2013-Грамота за 3 место в конкурсе детского творчества «Жизнь безопасна»-Грамота за участие в школьном конкурсе «Природа и фантазия»-Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе-выставке «Декоративно-прикладное творчество»-Похвальная грамота музыкальной школы при БОКИ за активное участие в конкурсе новогодних поделок-Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Креативная елка»-Благодарность за 8 место в чемпионате Костромской области по шахматам-Благодарность за участие в школьном конкурсе чтецов-Грамота за активное участие в спортивных соревнованиях «Посвящение в юные олимпийцы»-Благодарственное письмо за участие в шоу-программе «Минута славы»-Грамота за 1 место в квалификационном шахматном турнире-Грамота за победу в конкурсе фотографии «Моя мама и бабушка самые, самые…»-Грамота за отличную учебу и примерное поведение СДМШ при БОКИ | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная. Задачи куратора: 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка. 3. Развивать навыки исследовательской деятельности. 4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося. |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться-достичь** **1. Принимать участие в олимпиадах по математике, окружающему миру.****2.Продолжать успешное участие в шахматных турнирах****3.Заниматься на музыкальных инструментах** | Для составления ИМ выбраны следующие виды деятельности: 1. Научно-исследовательская работа в рамках НОУ младших школьников. 2. Решение задач экологической направленности в рамках занятий 3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося. |
| **Организация** | **Мои шаги в достижении цели**  -**принимаю участие в олимпиадах по математике, окружающему миру****-принимаю участие во всех городских шахматных турнирах: квалификационных, блицтурнирах****-выступаю на отчетных концертах в Детской музыкальной школе при БОКИ** |  |
| **Мониторинг и анализ** | **Узнал – научился – достиг** **Мои победы:**-Благодарственное письмо за участие в летних чтениях-2013-Грамота за 3 место в конкурсе детского творчества «Жизнь безопасна»-Грамота за участие в школьном конкурсе «Природа и фантазия»-Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе-выставке «Декоративно-прикладное творчество»-Похвальная грамота музыкальной школы при БОКИ за активное участие в конкурсе новогодних поделок-Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Креативная елка»-Благодарность за 8 место в чемпионате Костромской области по шахматам-Благодарность за участие в школьном конкурсе чтецов-Грамота за активное участие в спортивных соревнованиях «Посвящение в юные олимпийцы»-Благодарственное письмо за участие в шоу-программе «Минута славы»-Грамота за 1 место в квалификационном шахматном турнире-Грамота за победу в конкурсе фотографии «Моя мама и бабушка самые, самые…» -Грамота за отличную учебу и примерное поведение СДМШ при БОКИ**2. Мои открытия****-сделал проект по теме «Влияние света и воды на растение»****3. Мои достижения:****-в шахматной школе присвоили 4 разряд****-закончил 1 класс музыкальной школы с отличием** | Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности. Глеб принимал активное участие: **- *в конкурсе чтецов******-творческих конкурсах:*** **- «Жизнь безопасна»** **-«Природа и фантазия»** **-«Железная дорога глазами детей»** **-«Мешок Деда Мороза»** **-«Яркие краски земли Костромской»** **-«Мама, папа, я – автомобильная семья»****- Выставка декоративно-прикладного творчества****- Городской конкурс «Креативная елка», конкурс новогодних поделок БОКИ** **- Шоу-программа «Минута славы» ДКЖ** **-Конкурсы фотографии «Моя мама и бабушка самые самые…»*****-в школьном кружке «Кукольный театр», сказка «Теремок»******-в школьных спортивных соревнованиях:* «Посвящение в юные олимпийцы», «Веселые старты»*****-в школьных мероприятиях:*** **-«День рождения школы»** **-«Прощание с Букварем»** **-«8 Марта»** **«День Победы»*****Конкурсы Центральной городской библиотеки:*****-«Книжные тропинки лета 2013»*****Шахматные турниры:*** **-областной чемпионат по шахматам**  **-городской турнир по шахматам** **-квалификационный турнир по шахматам*****В развлекательных мероприятиях:******-Новогодние елки в школе, ДДТ*****-поход****-летний пришкольный лагерь****-в свободное время: лыжи, коньки, ролики, футбол, велосипед, бадминтон** **Присутствовал в группе поддержки в шоу-конкурсах:****-Школьный фестиваль-конкурс танца****-«Открытие года-2014»****-«Супер-школьница 2014»** |