**Лист Индивидуального образовательного маршрута**

**(заполняется учеником).**

ФИО Мищук Глеб Александрович

Ученик 1 «В» класса

на 2014 / 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **ФИО** | **Кол-** | **Результаты** | **Подпись** |
| № |  | **педагога** | **во** |  | **преподава** |
|  |  |  | **часов** |  | **теля** |
| 1 | Кружок «Умники и Умницы» | Комиссарова Т.А. | 34ч. |  |  |
| 2 | «Кукольный театр» кружок | Комиссарова Т.А. | 34ч. |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тьютор  Ученик | Комиссарова Т.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |  |  |  |  |
| Мищук Глеб /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Мищук Н.Г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | |  |  |  |
| Родитель |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный план**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Предметы** | | **ФИО** | **Кол-** | **Результаты** | | **Подпись** | | **№** |  | | **педагога** | **во** |  | | **преподава** | |  |  | |  | **часов** |  | | **теля** | | **1.** | **Хор** | | **Замарянова Е.А.** | **34** | **5 (отлично)** | |  | | **2.** | **Специальность (баян)** | | **Стрельченко Л.А.** | **67** | **5 (отлично)** | |  | | **3.** | **Сольфеджио** | | **Носкова С.И.** | **34** | **5 (отлично)** | |  | | **4.** | **Слушание музыки** | | **Носкова С.И.** | **34** | **5 (отлично)** | |  | | **5.** | **Фортепиано** | | **Чезганова Т.А.** | **34** | **5 (отлично)** | |  | | **6.** | **Шахматы** | | **Смирнов Н.М.** | **34** | **5 (отлично)** | |  | | **7.** | **Логопед** | | **Абызова Т.А.** | **34** | **Были нарушения произношения звука «л», ламбдацизм к концу года научился произносить** | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | **Расписание занятий 2014-2015 уч.год**   |  |  | | --- | --- | | **Время** | **Деятельность** | | **Понедельник** | **Письмо** | |  | **Математика** | |  | **ФК** | |  | **Музыка** | | **Вторник** | **Письмо** | |  | **Математика** | |  | **Окружающий мир** | |  | **Информатика** | |  | **Букварь** | |  | **СДМШ: сольфеджио** | |  | **хор** | | **Среда** | **Письмо** | |  | **Математика** | |  | **Окружающий мир** | |  | **ФК** | |  | **Букварь** | |  | **СДМШ: слушание музыки** | |  | **баян** | | **Четверг** | **Письмо** | |  | **Математика** | |  | **кружок** | |  | **технология** | |  | **Букварь** | |  | **ДДТ: шахматы** | | **Пятница** | **Письмо** | |  | **Букварь** | |  | **ФК** | |  | **ИЗО** | |  | **СДМШ: баян** | | **Суббота** | **СДМШ: фортепиано** | | | | | | | |

**Индивидуальный образовательный план**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) | |
| Класс | 1 В |
| Дата рождения |  |
| Любимое занятие в свободное время | Читать энциклопедию про космос, гулять |
| Мой любимый учебный предмет | Математика, окружающий мир |
| Мои учебные достижения | Знаю таблицу умножения |
| Мои сильные стороны | Дисциплина, честность, мужество, ответственность, |
| Мои слабые стороны | Суетливость, неуверенность. |
| Мои увлечения | Шахматы |
| Чем отличаюсь от других сверстников | Сострадание, справедливость, преданность, надежность… |
| Что умею делать хорошо | Пылесосить |
| Сфера профессиональных интересов | проектная деятельность по окружающему миру |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) | хочу работать с компьютерами, много общаться с людьми |
| Что мне в себе нравится | целеустремлённость |
| Что мне в себе не нравится | неуверенность. |
| НА кого хочу быть похожим (-ей) | На папу |
| 2. Мои цели | |
| 2.1. Мои перспективные жизненные цели | |
| 1.Кем хочу стать, какую получить профессию | связанную с компьютером, машинист |
| 2. каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, как гражданин, семьянин) | Дисциплинированным, честным, мужественным, ответственным, |
| 2.2 ближайшие цели и задачи, что надо развивать в себе в первую очередь | |
| 1.Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) |  |
| 2.Задачи в обучении |  |
| - по каким предметам повысить свои достижения | математика |
| -какие дополнительные области знаний изучить | астрономия |
| - какие учебные умения и навыки развивать | умение самостоятельно добывать знания, определять ключевые проблемы |
| 3.Задачи в практической деятельности | Хорошо закончить школу |
| 4. задачи по формированию конкретных качеств,необходимых для достижения перспективной цели | становиться более ответственным, настойчивым |
| 3. Мои планы | |
| 3.1 Предполагаемое направление (профиль образования в данной школе) | математический |
| 3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | Высшее по 2 специальностям |
| 3.3 Профессия, которая меня интересует | программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем |
| 3.4. предполагаемое учебное заведение после окончания школы | КГТУ |
| 4. Моя программа развития  4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей | |
| 1.Изучению каких предметов уделить больше внимания | математика |
| 2.Какие предметы изучать на углублённом уровне | математика |
| 3.Какие курсы хотел бы посещать | По математике |
| * 1. Дополнительное образование | |
| 1.По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься | По математике |
| 2.Какую дополнительную литературу буду изучать |  |
| 3.В каких проектах буду участвовать | Во всех связанных с математикой |
| 4. В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | Кенгуру, КИТ, Инфознайка, Клевер |
| * 1. Участие в общественной деятельности | |
| 1.В каких делах буду участвовать в школе и в классе | Во всех |
| 2. .В каких делах буду участвовать вне школы | По возможности во всех |
| * 1. Как буду развивать необходимые качества для реализации моих жизненных планов | |
| 1.На учебных занятиях | повышать уровень успеваемости по всем предметам |
| 2.Во внеурочное время | принимать участие во всех внеклассных мероприятиях |
| 3.В семье |  |
| 4. В общении с одноклассниками |  |
| 5. В практической деятельности, в общественных делах | быть в числе активистом общественно полезных дел |
| * 1. Кто и в чём мне поможет | |
| 1.Учителя | помочь глубже изучить некоторые предметы, достойно подготовиться к сдаче - комплексной проверочной работе |
| 2.Родители | морально поддержать |
| 3. Специалисты | провести дополнительное консультирование в интересующей меня области |
| 4. Друзья | **поддержать** |

## Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика начальной школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры психолого-педагогического статуса** | **Требования к учащимся** | **Актуальный уровень** | | | |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| Произвольность психических процессов | Умение самостоятельно организовать выполнение учебного задания. Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче. |  |  |  |  |
| Развитие мышления | Владение приемами понятийного мышления. Выполнение логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др.(психодиагностика) |  |  |  |  |
| Развитие речи | Грамотность и богатый словарный запас устной речи. |  |  |  |  |
| Развитие тонкой моторики | Понятийность, аккуратность письма |  |  |  |  |
| Умственная работоспособность и темп учебной деятельности | Способность работать в одном темпе со всем классом (психодиагностика, наблюдение) |  |  |  |  |
| Мотивационная сфера | Позитивное отношение к школе. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности. Ориентация на самостоятельное получение знаний. Понимание смысла «учение для себя» (психодиагностика, наблюдение) |  |  |  |  |
| Особенности поведения | Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм (наблюдение) |  |  |  |  |
| Особенности общения со сверстниками | Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Принятие коллективом (социометрия) |  |  |  |  |
| Особенности общения с педагогами | Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогом |  |  |  |  |
| Эмоциональное состояние | Адекватность переживаний. Школьная и личностная тревожность, эмоциональная самооценка (психодиагностика) |  |  |  |  |
| Отношение к себе | Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка (психодиагностика) |  |  |  |  |

**Карта индивидуального развития ученика 1 класса**

**ФИ Мищук Глеб**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Формируемые умения** | **Входящая диагностика** | **Промежуточная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **Педагогическая диагностика готовности к школе** | 1 | Развитие фонематического слуха |  |  |  |
| 2 | **Развитие** внимания |  |  |  |
|  | Памяти |  |  |  |
|  | Слуха |  |  |  |
|  | Зрительной памяти |  |  |  |
|  | Творческого воображения |  |  |  |
| 3 | Умение классифицировать предметы |  |  |  |
| 4 | Ориентировка в направлениях |  |  |  |
| 5 | **Речевое развитие** |  |  |  |
|  | Словарный запас |  |  |  |
|  | Отвечает на поставленный вопрос |  |  |  |
|  | Пересказывает прочитанное |  |  |  |
|  | Составляет предложения по иллюстрациям |  |  |  |
| **Чтение** | 1 | Знает все буквы |  |  |  |
| 2 | Читает по буквам |  |  |  |
| 3 | Читает по слогам |  |  |  |
| 4 | Читает слог и целое слово |  |  |  |
| 5 | Читает целыми словами |  |  |  |
| 6 | Читает предложения |  |  |  |
| 7 | Читает текст |  |  |  |
| 8 | Читает без ошибок |  |  |  |
| 9 | Постановка ударения |  |  |  |
| 10 | **Выразительность чтения** |  |  |  |
| Чёткое проговаривание |  |  |  |
| Соблюдение интонации |  |  |  |
| 11 | **Понимание прочитанного** |  |  |  |
| Ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному |  |  |  |
| Словесное рисование картин |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстраций |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова предложения в тексте |  |  |  |
| 12 | Чтение наизусть |  |  |  |
| 13 | **Составление собственного рассказа** |  |  |  |
| По иллюстрации |  |  |  |
|  |  | По наблюдению |  |  |  |
|  | 14 | Прочитывает количество слов в минуту (в конце года) |  |  |  |
| **Навыки письма** | 1 | Развитие мелкой моторики |  |  |  |
| 2 | Владеет звуковым анализом слова с опорой на схему |  |  |  |
| 3 | Пишет отдельные названия |  |  |  |
| 4 | Пишет отдельные буквы печатает |  |  |  |
| 5 | **При письме соблюдает** |  |  |  |
|  | Высоту |  |  |  |
| Расстояние между элементами букв, словами |  |  |  |
| Наклон |  |  |  |
| Форму буквы |  |  |  |
| аккуратность |  |  |  |
| 6 | **Умеет списывать** |  |  |  |
| С печатного листа |  |  |  |
| С рукописного |  |  |  |
| Списывает без ошибок слова |  |  |  |
| 7 | **Допускает ошибки** |  |  |  |
| Искажение букв |  |  |  |
| Пропуск букв |  |  |  |
| В постанове большой буквы в начале предложения |  |  |  |
| В постановке большой буквы в именах людей и кличках животных |  |  |  |
| В постановке точки в конце предложения и других знаков препинания |  |  |  |
| В сочетании «жи-ши», «чу-щу», «ча-ща» |  |  |  |
| В парных согласных в конце и середине слова |  |  |  |
| В безударных гласных в корне слова (проверяемых, непрверяемых) |  |  |  |

**Портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Форма представления результата** | **Период** |
| Раздел документов | Дипломы, грамоты, свидетельства и т.д. | 1. Благодарственное письмо за участие в летних чтениях-2013 2. Грамота за 3 место в конкурсе детского творчества «Жизнь безопасна» 3. Грамота за участие в школьном конкурсе «Природа и фантазия» 4. Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе-выставке «Декоративно-прикладное творчество» 5. Похвальная грамота музыкальной школы при БОКИ за активное участие в конкурсе новогодних поделок 6. Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Креативная елка» 7. Благодарность за 8 место в чемпионате Костромской области по шахматам 8. Благодарность за участие в школьном конкурсе чтецов 9. Грамота за активное участие в спортивных соревнованиях «Посвящение в юные олимпийцы» 10. Благодарственное письмо за участие в шоу-программе «Минута славы» 11. Грамота за 1 место в квалификационном шахматном турнире 12. Грамота за победу в конкурсе фотографии «Моя мама и бабушка самые, самые…» 13. Грамота за отличную учебу и примерное поведение СДМШ при БОКИ |
| Раздел работ | Зачетная или творческая книжка, видеозаписи, отчеты, модели проектов и т.д. | 1. Зачетная классификационная книжка спортсменов юношеских, третьего и второго разрядов 2. Видео:   -«Веселые старты»  -«Открытие школьного спортзала»  -«8 Марта»  - Прощание с Букварем»  -«Минута славы» ДКЖ  3. Проект:  -«Влияние света и воды на растение» |
| Раздел отзывов | Тексты заключений, рецензии, эссе, резюме, характеристики |  |

**Рефлексия диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия** | **Психолого-педагогическая поддержка, кураторство** |
| Диагностика, анализ | **Знаю-умею - достиг**   1. **Хороший уровень знаний по математике** 2. **С отличием закончил 1 класс музыкальной школы по классу баяна** 3. **Делаю успехи в шахматах, имею 4 разряд** 4. **Мои результаты:**   -Благодарственное письмо за участие в летних чтениях-2013  -Грамота за 3 место в конкурсе детского творчества «Жизнь безопасна»  -Грамота за участие в школьном конкурсе «Природа и фантазия»  -Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе-выставке «Декоративно-прикладное творчество»  -Похвальная грамота музыкальной школы при БОКИ за активное участие в конкурсе новогодних поделок  -Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Креативная елка»  -Благодарность за 8 место в чемпионате Костромской области по шахматам  -Благодарность за участие в школьном конкурсе чтецов  -Грамота за активное участие в спортивных соревнованиях «Посвящение в юные олимпийцы»  -Благодарственное письмо за участие в шоу-программе «Минута славы»  -Грамота за 1 место в квалификационном шахматном турнире  -Грамота за победу в конкурсе фотографии «Моя мама и бабушка самые, самые…»  -Грамота за отличную учебу и примерное поведение СДМШ при БОКИ | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная.  Задачи куратора:  1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.  2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.  3. Развивать навыки исследовательской деятельности.  4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося. |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться-достичь**  **1. Принимать участие в олимпиадах по математике, окружающему миру.**  **2.Продолжать успешное участие в шахматных турнирах**  **3.Заниматься на музыкальных инструментах** | Для составления ИМ выбраны следующие виды деятельности:  1. Научно-исследовательская работа в рамках НОУ младших школьников.  2. Решение задач экологической направленности в рамках занятий  3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося. |
| **Организация** | **Мои шаги в достижении цели**   -**принимаю участие в олимпиадах по математике, окружающему миру**  **-принимаю участие во всех городских шахматных турнирах: квалификационных, блицтурнирах**  **-выступаю на отчетных концертах в Детской музыкальной школе при БОКИ** |  |
| **Мониторинг и анализ** | **Узнал – научился – достиг**  **Мои победы:**  -Благодарственное письмо за участие в летних чтениях-2013  -Грамота за 3 место в конкурсе детского творчества «Жизнь безопасна»  -Грамота за участие в школьном конкурсе «Природа и фантазия»  -Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе-выставке «Декоративно-прикладное творчество»  -Похвальная грамота музыкальной школы при БОКИ за активное участие в конкурсе новогодних поделок  -Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Креативная елка»  -Благодарность за 8 место в чемпионате Костромской области по шахматам  -Благодарность за участие в школьном конкурсе чтецов  -Грамота за активное участие в спортивных соревнованиях «Посвящение в юные олимпийцы»  -Благодарственное письмо за участие в шоу-программе «Минута славы»  -Грамота за 1 место в квалификационном шахматном турнире  -Грамота за победу в конкурсе фотографии «Моя мама и бабушка самые, самые…»  -Грамота за отличную учебу и примерное поведение СДМШ при БОКИ  **2. Мои открытия**  **-сделал проект по теме «Влияние света и воды на растение»**  **3. Мои достижения:**  **-в шахматной школе присвоили 4 разряд**  **-закончил 1 класс музыкальной школы с отличием** | Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности.  Глеб принимал активное участие:  **- *в конкурсе чтецов***  ***-творческих конкурсах:***  **- «Жизнь безопасна»**  **-«Природа и фантазия»**  **-«Железная дорога глазами детей»**  **-«Мешок Деда Мороза»**  **-«Яркие краски земли Костромской»**  **-«Мама, папа, я – автомобильная семья»**  **- Выставка декоративно-прикладного творчества**  **- Городской конкурс «Креативная елка», конкурс новогодних поделок БОКИ**  **- Шоу-программа «Минута славы» ДКЖ**  **-Конкурсы фотографии «Моя мама и бабушка самые самые…»**  ***-в школьном кружке «Кукольный театр», сказка «Теремок»***  ***-в школьных спортивных соревнованиях:* «Посвящение в юные олимпийцы», «Веселые старты»**  ***-в школьных мероприятиях:***  **-«День рождения школы»**  **-«Прощание с Букварем»**  **-«8 Марта»**  **«День Победы»**  ***Конкурсы Центральной городской библиотеки:***  **-«Книжные тропинки лета 2013»**  ***Шахматные турниры:***  **-областной чемпионат по шахматам**  **-городской турнир по шахматам**  **-квалификационный турнир по шахматам**  ***В развлекательных мероприятиях:***  ***-Новогодние елки в школе, ДДТ***  **-поход**  **-летний пришкольный лагерь**  **-в свободное время: лыжи, коньки, ролики, футбол, велосипед, бадминтон**  **Присутствовал в группе поддержки в шоу-конкурсах:**  **-Школьный фестиваль-конкурс танца**  **-«Открытие года-2014»**  **-«Супер-школьница 2014»** |