***Тематическое планирование уроков окружающего мира с указанием электронных образовательных ресурсов.***



Автор: ***Четверикова Светлана Владимировна***

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МОУ СОШ №2 городского округа город Буй Костромской области

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование курса «Окружающий мир» составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, авторской программы И.В.Потаповой, Г.Г.Ивченковой, А.И.Саплина «Окружающий мир» (УМС «Планета Знаний»).

**Материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

***Учебники и учебные пособия:***

**1 класс**

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Проверочные и диагностические работы.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Э.Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие.

**2 класс**

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Проверочные и диагностические работы.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

**3 класс**

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Е.В. Саплина, А.И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Проверочные и диагностические работы.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

**4 класс**

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е В. Саплина, А.И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Е.В. Саплина, А.И. Саплин.* Окружающий мир.4 класс. Проверочные и диагностические работы.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.* Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* демонстрационные таблицы;
* сигнальные карточки цветовые;
* карты;
* глобус, теллурий;
* календарь демонстрационный;
* наборы муляжей;
* гербарии;
* коллекции полезных ископаемых;
* справочники, энциклопедии.

***Электронно-программное обеспечение:***

* DVD-диски «Уроки Кирилла и Мефодия» с дидактическими материалами по курсу «Окружающий мир»;
* презентации учителя.

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор,
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* магнитная доска;
* сканер, ксерокс и цветной принтер.

***Интернет – ресурсы:***

* http://[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)/
* <http://www.proshkolu.ru/>
* <http://1sentyabrya.ru/>
* <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
* <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir>

**Учебно – тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Пришла пора учиться | 13 |
| 2 | Человек | 13 |
| 3 | Природа в жизни человека | 21 |
| 4 | Человек среди людей | 19 |
|  | **Итого:** | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Как люди познают мир | 16 |
| 2 | Мы живём на планете Земля | 14 |
| 3 | Природа вокруг нас | 24 |
| 4 | Люди вокруг нас | 14 |
|  | **Итого:** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Природа вокруг нас | 8 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы | 16 |
| 3 | О царствах живой природы | 16 |
| 4 | Человек | 10 |
| 5 | Человек в обществе | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1** | **Наш край** | **22** |
| **2** | **Наша Родина на планете Земля** | **12** |
| **3** | **История нашей Родины** | **34** |
|  | **Итого** | **68** |

Тематическое планирование с определением целей и планируемых результатов обучения

**1 класс**

**66 ч (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Цели урока | Планируемые результаты | | | | ЭОР |
| Предметные | Личностные | | Метапредметные |
| Пришла пора учиться (13 ч) | | | | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир. Урок – путешествие. | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету. | Уметь называть предметы окружающего мира, наблюдать за явлениями природы, описывать и называть явления природы, проводить простейшие опыты, объяснять материал по сюжетным рисункам объяснять значение понятий «объекты и явления природы» | Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия | | Формировать положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны | <http://nachalka.info/sites/default/files/okruzhayushchiy_mir_1_klass._chto_takoe_okruzhayushchiy_mir.pdf> |
| 2 | Значение имени в жизни человека. Урок – игра. | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе. | Уметьзадавать вопросы, составлять слово из первых букв названий предметов, объяснять значение имени, пользоваться справочником | Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе) | | Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье | <http://letopisi.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D0%B8%D0%B7_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/_%D0%A2%D1%8B_%D0%B8_%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%BC%D1%8F>  <http://finifty.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=43&Itemid=9> |
| 3 | «Школа – мой второй дом». Урок – экскурсия. | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы. | Уметь выполнять правила безопасного поведения | Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе) | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | [*http://www.luchiksveta.ru/zagadki\_schkola.html*](http://www.luchiksveta.ru/zagadki_schkola.html)  [*http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/pravila-povedeniya-v-shkole-0*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/pravila-povedeniya-v-shkole-0)  [*http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/klassnyi-chas-pravila-povedeniya-v-shkole-1-klass*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/klassnyi-chas-pravila-povedeniya-v-shkole-1-klass) |
| 4 | Правила поведения в школе. Урок – практикум. | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми. | Уметь рассматривать и анализировать изображение школы в учебнике, называть людей, которые работают в школе, анализировать свои поступки и поведение в школе, разыгрывать сценки с определением правил поведения в школе, выражать приветствие, благодарность, просьбу | Рассказывать о значении школы в жизни детей, работать в малых группах | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | <http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/School_2/default.aspx>  <http://www.babylessons.ru/zagadki-pro-shkolu/>  <http://littlhuman.ru/739/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-uroka-okruzhayushchego-mira-ty-i-tvoi-druzya-1-k>  <http://shc10-bologoe.ucoz.ru/load/nachalnaja_shkola/ty_i_tvoi_druzja/12-1-0-17> |
| 5 | «Школьный двор». Урок – экскурсия. | Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора. | Уметь правильно вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности | Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | [*http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/uchebnyi-proekt-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-shkolnogo-d*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/uchebnyi-proekt-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-shkolnogo-d) |
| 6 | Во дворе школы. Правила поведения. Урок – практикум. | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы. | Уметь анализировать изображение школьного двора в учебнике и сравнивать свой школьный двор с этим рисунком, рассказывать, что есть во дворе твоей школы, задавать вопросы по рисунку, используя слова «что», «где», «для чего», «когда», анализировать поступки детей и выбирать из них правильные, доказывать своё мнение; вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности | Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени | | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/uchebnyi-proekt-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-shkolnogo-d> |
| 7 | «Вот и лето прошло». Урок – экскурсия. | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах. | Уметь составлять рассказ на тему «Что я видел на экскурсии» | Устанавливать правильную последовательность событий | | Формировать способность к самооценке | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9480f142-64cb-4bc2-b8c3-69d371d96b71/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25> |
| 8 | Осенние изменения в живой и неживой природе. Урок – путешествие. | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать. | Уметь по рисункам определять время года, называть ядовитые грибы, называть признаки лета | Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения) | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/?> |
| 9 | «Безопасный путь в школу». Урок – экскурсия. | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве. | Уметь выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы, показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстерегать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы | Ориентироваться в пространстве | | Формировать способность к самооценке | <http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_mir_vorkrug_nas_1/3.htm> |
| 10 | Правила дорожного движения. | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей. | Уметь выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы, показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстерегать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы | Обсуждать значение правильной организации распорядка дня | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | <http://www.luchiksveta.ru/zagadki_transport.htm> |
| 11 | Режим дня.  Практическая работа «Составление индивидуального режима дня». | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время. | Уметь рассказывать о распорядке дня, сравнивать свой распорядок дня с распорядком дня героя учебника, пользоваться справочником, определять время суток на рисунке, объяснять различие во времени суток. | Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени | | Формировать способность к самооценке | <http://5plys.ru/sov_stat_otlichnikom_6.htm>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/den-zdorovya-po-teme-tvoi-rezhim-dnya> |
| 12 | «Красота осенней природы». Урок – экскурсия. | Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах. | Уметь выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии, собирать и хранить природный материал, сравнивать листья, собранные на экскурсии | Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир», значение правил поведения в школе и на улице | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/052e6bd6-0b80-46cd-88a3-7624fb79ad83/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9701b28e-eb56-419e-9633-679f98ed3568/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25> |
| 13 | Времена года. Признаки лета и осени. | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. | Уметь анализировать и сравнивать признаки лета и осени, пользоваться справочником, находить признаки осени на рисунке, выполнять поделки из природного материала | Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир», значение правил поведения в школе и на улице | | Формировать способность к самооценке | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d4bf93d3-88b5-4e60-a9d6-9ee682b3198f/ResFile.SWF>  <http://www.babylessons.ru/uroki-dlya-detej/pereletnye-pticy/>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dd4bbca-8211-4a6c-814d-8af57ecd2ff7/index_listing.html> |
| Человек (13) | | | | | | |  |
| 14 | Возрастные периоды в жизни человека. | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни. | Знать названия основных возрастных периодов. Уметь составлять рассказы по сюжетным рисункам, рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы | Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки. | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | <http://festival.1september.ru/articles/591615/> |
| 15 | Органы чувств человека. | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике. | Знать понятие «органы чувств», знать, что глаз различает цвет и форму предметов, язык помогает узнавать вкус пищи, нос ощущает запахи окружающего мира. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, отвечать на вопросы, используя рисунки и свой жизненный опыт. | Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | <http://festival.1september.ru/articles/577793/>  <http://festival.1september.ru/articles/594699/>  <http://festival.1september.ru/articles/512478/>  <http://festival.1september.ru/articles/590607/>  <http://www.hudeika.ru/och_sl1.html>  <http://www.hudeika.ru/och_vk1.html>  <http://video.ru/video/item/sofiam/214836> |
| 16 | Значение органов чувств в жизни человека. Упражнения для их тренировки. | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике. | Знать,что ушипомогают различать звуки, кожа помогает на ощупь определять свойства предмета. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, сравнивать ощущения от прикосновения к разным предметам, описывать предметы, определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства предметов, пользоваться справочником органы чувств и их значение | Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. | | Формировать способность к самооценке. | <http://grachi.okis.ru/file/grachi/mir.pdf>  <http://aplik.ru/shkolniku/9-klass/znachenie-organov-chuvstv-metodicheskaia-razrabotka-uroka-biologii/>  <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/otkrytye-uroki/74832-urok-okruzhajuschego-mira-v-1-klasse-organy-c.html> |
| 17 | Внешнее строение человека. Функции отделов и органов. | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности. | Знать гигиенические правила при письме, основные части человека (голова, шея, туловище, руки, ноги. Уметь называть части тела человека, показывать левую и правую руку, выполнять утреннюю зарядку, придумывать свои упражнения. | Составлять меню. | | Формировать способность к самооценке. | <http://pedsovet.su/load/241-1-0-7976>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-12993>  <http://www.profistart.ru/ps/blog/18811.html> |
| 18 | Значение правильного питания в жизни человека. | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником. | Знать понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», знать, что пища необходима для роста и развития человека. Уметь рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, пользоваться справочником о здоровом образе жизни, элементарные правила личной гигиены | Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. | | Формировать способность к самооценке. | <http://kochetovka.68edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=663:-q-q-1&catid=85:2011-10-30-17-47-24&Itemid=57>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-po-teme-tvoe-zdorove-kak>  <http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/303961>  <http://www.profistart.ru/ps/blog/35335.html> |
| 19 | Одежда. Профессиональная одежда. | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. | Уметь рассказывать, как одеты дети, объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий, определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза, находить отличия на рисунке, называть виды верхней одежды | Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Участвовать в коллективной подготовке выставке рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда». | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | <http://metodsovet.su/load/okr_mir/razr_urokov/urok_puteshestvie_tvoja_odezhda/24-1-0-1915>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/kogda-poyavilas-odezhda>  <http://festival.1september.ru/articles/527064/> |
| 20 | Значение одежды для человека. | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. | Знать виды одежды, правила ухода за одеждой. Уметь выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года, классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь). | Осваивать нормы поведения при работе в парах. | | Формировать способность к самооценке. | <http://www.openclass.ru/node/239086> |
| 21 | Основные правила гигиены. Предметы личной гигиены. | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний. | Знать виды одежды, правила ухода за одеждой. Уметь выполнять правила гигиены. | Оценивать своё поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | <http://festival.1september.ru/articles/576836/pril.doc>  <http://tany-t.ucoz.ru/load/1-1-0-3> |
| 22 | Инфекционные заболевания, их причины. | Закрепить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. | Знать понятие «гигиена», виды спорта, правила гигиены. Иметь представление о причинах болезней. Уметь работать со справочником, называть виды спорта, определять, кто из детей на рисунке одет правильно. | Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. | | Формировать способность к самооценке. | <http://vesnuchki.ucoz.ru/load/quot_druzhba_sovershenstvo_uvazhenie_cennosti_olimpijskogo_dvizhenija_quot_olimpijskij_urok_1_klass/4-1-0-109> |
| 23 | Эмоциональное состояние человека. Положительные и отрицательные эмоции. | Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека. | Иметь представление о настроении человека. Уметьанализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, определять причину веселого (грустного) настроения. | Различать эмоциональные состояния людей. | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | <http://metodsovet.su/load/okr_mir/razr_urokov/problemnyj_urok_po_okruzhajushhemu_miru_v_1_klasse_tema_quot_tvojo_nastroenie_quot_umk_planeta_znanij/24-1-0-1281>  <http://festival.1september.ru/articles/551647/> |
| 24 | Приёмы управления своим поведением. Практическая работа «Освоение правил здорового образа жизни». | Познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках. | Иметь представление о настроении человека . Уметь различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг). | Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. | | Формировать способность к самооценке. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/22/otkrytyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-po-umk> |
| 25 | Значение внимания и памяти в жизни человека. | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. | Знать, что может случиться с невнимательным человеком. Уметь выполнять задания на развитие внимания, памяти, сравнивать пары рисунков, находить отличия. | Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | <http://festival.1september.ru/articles/561246/>  <http://infourok.ru/konspekt__uroka_po_okruzhayuschemu_miru_1_klass_planeta_znaniy-296124.htm> |
| 26 | Упражнения для тренировки внимания и памяти. Закрепление учебного материала по разделу «Человек». | Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность. | Уметь выполнять логические задания, задания на развитие внимания и памяти. | Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. | | Формировать способность к самооценке. | <http://festival.1september.ru/articles/534703/>  <http://www.igraza.ru/page-6.html> |
| Природа в жизни человека (21 ч) | | | | | | |  |
| 27 | Живая и неживая природа. Явления окружающей природы. | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами. | Знать понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы», знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком. Уметь называть объекты живой и неживой природы, называть, чем живая природа отличается от неживой, называть явления природы, давать название каждому рисунку, описывать явления природы. | Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://pedsovet.su/load/241-1-0-8759>  <http://festival.1september.ru/articles/564465/>  <http://festival.1september.ru/articles/571727/>  <http://festival.1september.ru/articles/502282/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=2838>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b4dc94a2-595d-4083-a459-99ed6295898c/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25> |
| 28 | Три состояния воды в природе. Практическая работа. | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней. | Уметь использовать воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы. | Наблюдение за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://mamatanya.narod.ru/laborator/air.html> |
| 29 | Вода и воздух. Их свойства. Практическая работа. | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воздуха в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему. | Знать, что воздух движется, воздух легче воды. Уметь называть сказки и загадки про воздух, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы. | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. | <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/puteshestvie-v-mir-udivitelnykh-prevrashchenii>  <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/9572.html>  <http://www.moi-detsad.ru/zanatia38.htm> |
| 30 | «Характерные признаки зимы». Урок – экскурсия. | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность. | Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных).  Уметь выполнять правила поведения в природе, выполнять наблюдения за погодой зимой, называть деревья и кустарники | Получать информацию с помощью схем и рисунков. | | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d85c29e-8cab-41fe-98b4-34f262e95f93/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25> |
| 31 | Зимние изменения в живой и неживой природе. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей. | Знать характерные признаки зимы. Уметь рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время, рассказывать, как люди помогают зимой животным, рассматривать животных и их следы на снегу, определять, какие деревья изображены на рисунке | Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года | | Формировать способность к самооценке | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2380-0a01-0180-00e8-0740242907b6/?> |
| 32 | Сезонные явления природы. | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся. | Уметь называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год», называть дни недели по порядку, отгадывать загадки, работать со справочником, анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы. | Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://www.luchiksveta.ru/zagadki_dninedeli.html>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d4bf93d3-88b5-4e60-a9d6-9ee682b3198f/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ae38268-0a01-0180-00d6-a0e0f8601aa4/?>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1f1547f6-ea8d-45a1-ad3e-27ec0f2ee28c/?> |
| 33 | Части растений. Разнообразие листьев. Практическая работа. | Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения. | Уметь находить части растения, называть растение, сравнивать листья клена, рябины и дуба, описывать плоды клена, рябины и дуба по палу (цвет, размер, форма). | Получать информацию с помощью схем и рисунков. | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/42bfdd33-7fb5-4c58-a811-b02dd6d7d997/ResFile.PDF>  <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_rast/rastenija.html>  <http://psy.tom.ru/photo/plants.html> |
| 34 | Разнообразие стеблей. Простые и сложные плоды. Практическая работа. | Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения. | Умет**ь** описывать стебли кактуса, клена, вьюна, находить листовую пластинку и черешок, по листьям определять название растения, сравнивать простые и сложные плоды крыжовника, арбуза, мака, гороха по размеру, форме и окраске, сравнивать деревья по высоте, находить лишние листья среди группы листьев. | Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/01/02/raznoobrazie-stebley> |
| 35 | Деревья, кустарники, травы. Хвойные и лиственные деревья. | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах. | Уметь сравнивать стебли растений, различать растения по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, сравнивать ель, сосну, приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, пользоваться справочником. | Выделять отличительные особенности лиственных и хвойных растений. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/42bfdd33-7fb5-4c58-a811-b02dd6d7d997/ResFile.PDF>  <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_rast/rastenija.html>  <http://www.luchiksveta.ru/zagadki_rast.html>  <http://psy.tom.ru/photo/plants.html>  <http://festival.1september.ru/articles/570204/> |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения. Съедобные и несъедобные грибы. | Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов. | Уметь определять и называть культурные и дикорастущие растения, пользоваться справочником. | Получать информацию с помощью схем и рисунков. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://www.udec.ru/gribi/nesedodnie-griby.php>  <http://www.videxp.com/RU/v/14211/0/go.html>  <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir/v-1-klasse/griby-sedobnye-nesedobnye> |
| 37 | Семена растений. Их разнообразие. Условия для произрастания семян. | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. | Уметь сравнивать семена разных растений по форме и окраске, проращивать семена в домашних условиях, сравнивать свои наблюдения за развитием растения с рисунками - схемами | Фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности | <http://laksena.ru/2014/02/proekt-1-klass-semena/>  <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98708056> |
| 38 | Распространение семян растений. Развитие растения из семени. Практическая работа. | Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени. | Уметь определять источник света и тепла для растения, называть условия, необходимые для развития растения, анализировать рисунок и определять, какие растения росли на свету, какие – в темноте, а какие без полива, определять растения по его плодам, называть, какие плоды разносит ветер. | Распределять роли при выполнении задания в парах. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/27/plan-konspekt-uroka-po-teme-razmnozhenie-i-razvitie>  <http://festival.1september.ru/articles/604356/> |
| 39 | Многообразие комнатных растений. Правила ухода за растениями. | Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями. | Уметь называть комнатные растения, рассказывать, как нужно ухаживать за комнатными растениями, сравнивать комнатные растения, проводить простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями | Самостоятельно проводить простейшие опыты , делать выводы на основе наблюдаемых явлений, определять принадлежность животных у группам по тому или иному признаку | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию | <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html>  <http://www.solnet.ee/sol/008/kr_023.html>  <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_rast/rastenija.html> |
| 40 | Выращивание комнатных растений. Правила ухода за ними. Практическая работа. | Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. | Уметь классифицировать животных на группы, сравнивать пчелу и стрекозу, леща и щуку, грача и воробья, волка и куницу, называть отличительные признаки каждой группы животных, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей | Получать информацию с помощью схем и рисунков. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2012/09/02/proekt-po-okruzhayushchemu-miru-ukhod-za>  <http://tepka.ru/trud_devochki/29.html>  <http://www.myshared.ru/slide/225923/>  <http://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-kak-uhazhivat-za.html>  <http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-komnatnyie-rastieniia-1-klass> |
| 41 | Основные группы (классы) животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Отличительные признаки каждой группы. | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание. | Уметь классифицировать животных на группы, называть отличительные признаки каждой группы, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, рассказывать о жизни животных | Распределять роли при выполнении задания в парах. | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ffe863-dc27-42ee-8221-f8a0cc465b2a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25>  <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html>  <http://www.solnet.ee/sol/008/kr_025.html>  <http://www.babylessons.ru/uroki-dlya-detej/pereletnye-pticy/>  <http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/bc12be8b-8885-4559-a74b-b81f5a54cf7c/%255BNNSCH_1-01%255D_%255BMA_212%255D.swf>  <http://festival.1september.ru/articles/508166/>  <http://festival.1september.ru/articles/592135/>  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,26880/Itemid,118/>  <http://www.s19003.edu35.ru/index.php/2011-09-21-15-57-58/2011-10-14-14-10-24/2012-04-04-11-51-03/460--1-.html> |
| 42 | Основные группы (классы) животных: земноводные, пресмыкающиеся. Отличительные признаки каждой группы. | Формировать знания об основных группах (классах), расширение знаний учащихся, знакомство с земноводными и пресмыкающимися. | Уметь называть и приводить примеры земноводных, пресмыкающихся, определять сходство и различие земноводных и с другими животными, определять сходство и различие пресмыкающихся с другими животными, отгадывать загадки о животных | Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ffe863-dc27-42ee-8221-f8a0cc465b2a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25>  <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html>  <http://www.solnet.ee/sol/008/kr_025.html>  <http://www.babylessons.ru/uroki-dlya-detej/pereletnye-pticy/>  <http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/bc12be8b-8885-4559-a74b-b81f5a54cf7c/%255BNNSCH_1-01%255D_%255BMA_212%255D.swf>  <http://festival.1september.ru/articles/508166/>  <http://festival.1september.ru/articles/592135/>  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,26880/Itemid,118/>  <http://www.s19003.edu35.ru/index.php/2011-09-21-15-57-58/2011-10-14-14-10-24/2012-04-04-11-51-03/460--1-.html> |
| 43 | Разнообразие животного мира. Питание, движение, способы защиты. | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными. | Уметь рассказывать, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются. | Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. |  |
| 44 | Места обитания животных. Жилища животных. | Расширение знаний о местообитании животных. | Уметь рассказывать, как защищаются животные от врагов, как происходит движение животных (изображенных на рисунке), какие жилища у животных. | Объяснять различие между дикими и домашними животными. | | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. | <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html>  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-10520>  <http://festival.1september.ru/articles/591544/>  <http://metodsovet.su/load/okr_mir/did_mater/slajd_shou_kak_zhivjot_medved_okr_mir_1_4_klass/26-1-0-1160> |
| 45 | Многообразие домашних животных. | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. | Уметь пользоваться справочником, называть домашних животных, рассказывать, чем они полезны | Распределять роли при выполнении задания в парах. | | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | <http://www.luchiksveta.ru/galer_foto/domzoo.html>  <http://festival.1september.ru/articles/214568/>  <http://psy.tom.ru/photo/pets.html> |
| 46 | Значение домашних животных в жизни человека. Забота человека о животных. | Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности. | Уметь делить домашних животных на группы, называть домашних животных. | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. |  |
| 47 | Роль природы в жизни человека. Охрана природы. Красная книга России. | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников. | Знать правила поведения в природе, что такое Красная книга. Уметь рассказывать по рисунку, что дает природа человеку, рассказывать, как человек помогает природе, пользоваться справочником. | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. | | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | <http://festival.1september.ru/articles/567242/>  <http://festival.1september.ru/articles/593623/> |
| Человек среди людей (19 ч ) | | | | | | |  |
| 48 | Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны. | Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. | Уметь находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России Название страны, столицы. | Находить информацию о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города. | Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация). | | <http://festival.1september.ru/articles/502741/>  <http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Gosudarstvo-Rossija/008-Prava-i-objazannosti-grazhdan-Rossii.html>  <http://festival.1september.ru/articles/575824/>  <http://festival.1september.ru/articles/604705/>  <http://sch12.mskzapad.ru/collective/pedagogical_collective/personalpages/ivanova_svetlana_pavlovna/seregina_marina_yur_evna/materials/otkrytye_uroki/urok-puteshestvie_po_predmetu_okruzhayuwij_mir_v_1_klasse_po_teme_chto_takoe_rodina/> |
| 49 | Символика страны: герб, гимн, флаг. | Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления. | Знать понятия «герб», «флаг», «гимн». Уметь рассказывать о главных достопримечательностях Москвы, пользоваться справочником, находить герб Москвы, называть города России. | Моделировать обстановку комнаты ученика. | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края. | | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/09/nasha-strana-rossiya> |
| 50 | Разнообразие населённых пунктов: город, посёлок, деревня, село. | Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. | Уметь определять название населенного пункта, рассказывать о родном городе (поселке), называть улицу, на которой живете, рассказывать о своем доме. | Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | | <http://www.myshared.ru/slide/374759/> |
| 51 | Малая Родина. | Дать представление о малой Родине, месте, где родился и вырос. | Уметь описывать свою комнату, рассказывать, как строят дома, называть, люди каких профессий участвуют в строительстве. | Оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям. | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края. | | <http://rtwiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5_%D0%9D%D0%B0%D1%88_%D0%B4%D0%BE%D0%BC/%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80/1_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81> |
| 52 | Родственные связи. Традиции семьи.  Практическая работа «Составление генеологического древа своей семьи». | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями. | Знать своё имя, отчество, фамилию (свою и ближайших родственников). Уметь называть своих ближайших родственников, называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии. | Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | | <http://www.solnet.ee/parents/p2_08.html> |
| 53 | Семейные праздники и их проведение. | Рассказ о семейных праздниках. | Уметь анализировать и составлять родословное древо своей семьи, рассказывать о занятиях своих родственников, о праздновании семейных праздников. | Обсуждать, как встречать  и провожать гостей, дарить и принимать подарки. | Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. | | <http://festival.1september.ru/articles/559399/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-po-teme-ya-shkol> |
| 54 | «Весенние изменения в живой и неживой природе». Урок – экскурсия. | Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного. | Уметь выполнять правила в природе, называть признаки весны. | Сравнивать ранее наблюдаемые явление в природе, с тем, что происходит в настоящее время, объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений  . | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | | [*http://festival.1september.ru/articles/214223/*](http://festival.1september.ru/articles/214223/)  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2393-0a01-0180-005f-1ae95c074034/?>  <http://festival.1september.ru/articles/510851/> |
| 55 | Раннецветущие растения. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности. | Уметь называть и отличать раннецветущие растения, рассказывать о жизни растений и животных весной, проводить простейшие наблюдения и опыты. | Обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, Соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | | <http://festival.1september.ru/articles/551063/>  <http://festival.1september.ru/articles/314494/>  <http://portaleco.ru/ekologicheskaja-azbuka/kak-ustroena-zhivaja-priroda.html> |
| 56 | Перелётные птицы. | Дать понятие «перелётные птицы». Наблюдение за поведением птиц. | Уметь называть и отличать перелётных, рассказывать о жизни птиц весной, проводить простейшие наблюдения и опыты. | Обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, Соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/11/perelyotnye-i-zumuyushchie-ptitsy>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/zimujushhie-i-pereletnye-pticy.html>  <http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/meropriyatia/vnieklassnoie-zaniatiie-po-okruzhaiushchiemu-miru-pierieliotnyie-i-zimuiushchiie-ptitsy> |
| 57 | Жизнь диких животных весной. | Наблюдение за поведением диких животных весной. | Рассказывать о жизни животных весной, проводить простейшие наблюдения и опыты. | Обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, Соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | | <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir/v-1-klasse/zhizn-zhivotnyh-veseoy>  <http://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/konspekt-uroka-dlya-klassa-zhizn-dikih-zhivotnih-vesnoy.html>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/zhivotnye-vesnojj.html>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/21/kak-zhivotnye-vesnu-vstrechayut> |
| 58 | Опасности, подстерегающие нас дома, на улице. | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. | Знать правила безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами. Уметь выполнять правила безопасного поведения | Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию» «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение» | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровье -сберегающего поведения в природной и социальной среде | | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/okruzhayushchii-mirurok-igra>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-26451> |
| 59 | Опасности, грозящие современному ребёнку. Меры собственной безопасности. Урок – тренинг. | Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей. Опасности в современном мире (терроризм). | Знать номера экстренной помощи, телефон доверия. Уметь выполнять правила безопасного поведения, анализировать рисунок и составлять по нему рассказ | Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям. | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровье - сберегающего поведения в природной и социальной среде. | | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/02/urok-obzh-1-klassopasnye-situatsii-na-dorogakh-i>  <http://festival.1september.ru/articles/647653/> |
| 60 | Этические нормы поведения в общественных местах. | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. | Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми. | Обсуждать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | | <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1465>  <http://festival.1september.ru/articles/575213/>  <http://gudilina2010.narod.ru/urok1.htm> |
| 61 | Правила культурного общения с людьми. Урок - тренинг. | Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его. | Уметь применять этические нормы поведения дома, на улице, в транспорте, общественных местах. | Сочинять рассказ о путешествии ( в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером. | Освоить элементарные правила поведения. | | <http://festival.1september.ru/articles/563044/>  <http://multiurok.ru/shatilowa/files/urok-okruzhaiushchii-mir-po-tiemie-pravila-viezhlivosti.html> |
| 62  63 | Виды транспорта.  Правила поведения в общественном транспорте. | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. | Уметь называть виды транспорта, выполнять правила поведения в общественном транспорте, называть правила дорожного движения. | Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовление книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия». | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | | <http://festival.1september.ru/articles/571012/>  <http://www.openclass.ru/lessons/193894> |
| 64 | Правила поведения в общественном транспорте, метро. Урок – игра. | Отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. | Уметь делить транспорт на группы, называть виды транспорта, называть виды транспорта сказочных героев. | Изготовление книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия». | Формировать способность к самооценке | | <http://infourok.ru/urok_okruzhayuschego_mira_pravila_povedeniya_v_transporte-376808.htm>  <http://www.maam.ru/detskijsad/otkrytyi-urok-po-razvitiyu-rechi-po-teme-transport-pravila-povedenija-v-obschestvenom-transporte.html> |
| 65 | Летний отдых. Правила безопасности во время летних каникул. | Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. | Знать признаки лета, меры предосторожности, правила поведения на природе. | Обсуждать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a23ae-0a01-0180-00a8-6d1270d00b84/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=catalog&rub\_guid[]=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&rubric\_id[]=101698](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a23ae-0a01-0180-00a8-6d1270d00b84/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&rubric_id%5b%5d=101698) |
| 66 | Итоговая комплексная работа. | Выполнение итоговой комплексной работы. Закрепление и обобщение изученного материала. |  |  | Формировать способность к самооценке | |  |

**2 класс**

**68 ч (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Цели урока | Планируемые результаты | | | ЭОР |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Как люди познают мир (16 часов) | | | | | | |
| 1 | О науке.  Инструктаж по проектной деятельности. | Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования. | Умение рассказывать о значении науки в жизни людей.  Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде  текста. | <http://interneturok.ru/ru/school/prirodovedenie/5-klass/glava-1/nauki-o-prirode-metody-izucheniya-prirody>  <http://interneturok.ru/ru/school/prirodovedenie/5-klass/undefined-0/nauki-o-prirode?seconds=0>  <http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14601/> |
| 2 | Науки  бывают  разные. | Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира, познакомить с различными отраслями науки. | Умение приводить примеры разных наук. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | <http://www.zavuch.info/methodlib/320/93118/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=25676>  <http://xn--h1adlho.xn--g1ababalj7azb.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=72:1-&catid=34:2011-11-29-17-15-09&Itemid=67>  <http://www.zavuch.info/methodlib/320/93118/> |
| 3 | Ученые  России. | Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым.  Продолжить формирование информационной грамотности. | Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | <http://prof.biografguru.ru/about/ucheniy/?q=3000&dp=155>  <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professii-svyazannye-s-naukoy> |
| 4 | Человек-изобретатель. | Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе. | Представление об этапах развития научного знания. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/kto-i-kak-izuchaet-prirodu> |
| 5 | Как ученые изучают мир.  *Практическая*  *работа «Опыт. Наблюдение»* | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся. | Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b043d-e921-11dc-95ff- 0800200c9a66/index\_listing.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b043d-e921-11dc-95ff-%200800200c9a66/index_listing.html)  <http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D1%87%D1%91%D0%BD%D1%8B%D0%B5>  <http://astroexperiment.ru/az/az.shtml> |
| 6 | Умей  видеть.  Экскурсия по берегу реки, в парк. | Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и  человека. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.html>  <http://viki.rdf.ru/item/3805/> |
| 7 | Тренируй свою наблюдательность.  *Практическая работа «Тренируй свои память и внимание».* | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей. | Представление об упражнениях по тренировке памяти и внимания. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, понимание важности наблюдательности и хорошей памяти в жизни, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | <http://900igr.net/kartinki/okruzhajuschij-mir/Veter-v-fevrale/013-Dnevnik-nabljudenij.html>  <http://eva.tj/kids/razvitie-nablyudatelnosti-u-detej.html> |
| 8 | Приборы и инструменты. | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых. | Умение объяснять назначение приборов и инструментов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | <http://viki.rdf.ru/item/934/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/instrumenty-i-pribory.html>  <https://sites.google.com/site/otkrytyjurok/ou-no-19-3/ou-no-19> |
| 9 | Измерение температуры.  *Практическая*  *работа «Температура воды».* | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. | Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. | <http://festival.1september.ru/articles/417293/>  <http://www.profistart.ru/ps/blog/20365.html>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-po>  <http://viki.rdf.ru/item/1733/> |
| 10 | Измерение времени. | Познакомить учащихся с устройством для измерения времени – часами. Учить детей измерять время по часам. | Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. | <http://festival.1september.ru/articles/573711/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=10505>  <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-chasy-kalendar-kompas/>  <http://viki.rdf.ru/item/1516/>  <http://talia.ucoz.ru/load/nachalnoe_obuchenie/okruzhajushhij_mir/urok_po_okruzhajushhemu_miru_vo_2_klasse_quot_pogovorim_o_vremeni_i_o_chasakh_quot/5-1-0-159> |
| 11 | Справочники, словари, энциклопедии.  Практическая работа «Составление небольшого сообщения о родном городе, с использованием материала одного из средств массовой информации». | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. | Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | <http://www.myshared.ru/slide/190390/>  <http://zazdoc.ru/docs/200/index-24708476.html>  <http://www.openclass.ru/node/126923>  <http://presentaci.ru/prezentacii-raznie/780-enciklopedii-slovari-spravochniki-nashi-druzya-i-pomoschniki.html>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/bibliotechnyy-urok-na-temu-entsiklopedii-spravochniki-slovari-0> |
| 12 | Знаки и  символы. | Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. | Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, условных знаков, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. | <http://infourok.ru/material.html?mid=25011>  <http://moy-bereg.ru/simvolyi-znaki/znaki-simvolika--63.html>  <http://sovetprosto.ru/shkolnye-zadaniya/raznye/razrabotka-uroka-dorozhnye-znaki/> |
| 13 | Об искусстве. | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. | Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. | <http://1962galina.ucoz.ru/load/ehor_po_izobrazitelnomu_iskusstvu/izobrazitelnoe_iskusstvo_kak_sposob_poznanija_prakticheskaja_tvorcheskaja_rabota/11-1-0-17> |
| 14 | Проверочная работа. | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра). | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Способность к самоконтролю и самооценке. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |  |
| 15 | Защита мини-проектов по теме «Знание – сила». | Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0_%22%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%B8_%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%22>  <http://murzim.ru/jenciklopedii/100-velikih-izobretenij/> |
| 16 | Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе». | Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации. | Умение наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.html>  <http://www.prosv.ru/ebooks/Novickaya_Uroki_po_okruj_2kl/2.html#15>  <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc2.htm>  <http://isavnina.ucoz.ru/publ/okruzhajushhij_mir/pamjatki_tablicy/plan_kharakteristiki_vremeni_goda/21-1-0-71>  <http://viki.rdf.ru/item/2268/>  <http://viki.rdf.ru/item/1752/> |
| Мы живём на планете Земля (14 часов) | | | | | | |
| 17 | Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды». | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. | Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://web-kapiche.ru/143-predstavleniya-o-kosmose.html>  <http://www.liveinternet.ru/users/zateinik/post286645838/>  <http://viki.rdf.ru/item/1749/>  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-20403> |
| 18 | Солнечная система. Виртуальная экскурсия. | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. | Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. | <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0.html>  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,16202/Itemid,88/>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/tema/mir-glazami-astronoma?seconds=0>  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-37139>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a2914f2-5137-4b89-a11e-c36b1858e7eb/7_6.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f38c1a9d-d91a-1992-f1b4-3cd130c82dda/00120768468427937.htm> |
| 19 | Голубая планета Земля. | Сформировать представление о Земле как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. | Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/zemlja-v-kosmose.html>  <http://festival.1september.ru/articles/556212/>  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-7515>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5f7c26f-1b5f-18d8-c69c-0b1a741b8ea0/00120768489147137.htm>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4aa05a0-3eee-3e69-02d5-906469382a9d/00120768739113997.htm> |
| 20 | Как устроена Земля. | Сформировать представление о взглядах древних на устройство Земли, сформировать основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара. | Знание истории представлений об устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей  планеты. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы. | <http://www.what-this.ru/nature/earth/forma-i-razmeryi-zemli.php>  <http://www.school2100.ru/upload/iblock/bb8/bb8306b90d698b4bf4470c48e8ad7161.pdf>  <http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/urok-okruzhayushchego-mira-nasha-planeta-zemlya-2-klas>  <https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dE9rRVE3TER0SVFLX29oZUZ2dVlfZEE6MQ>  <http://encyclopedia1975.com.ua/index14.html> |
| 21 | Спутник Земли –  Луна. | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. | Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические выказывания на заданную тему, умение координировать действия с партером при работе в паре. | <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,16590/Itemid,88/>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d652ff1-1c4a-8968-5b33-04e199925f68/00120768507711225.htm>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3470436c-164b-c2bf-0a8e-4eff8c551947/00120768505524214.htm>  <http://neygomon32.ru/prezentatsii-k-okruzhayushchemu-miru/131-fazy-luny> |
| 22 | Исследование космоса. | Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличило возможности ученых в исследовании космоса. | Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81.html>  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,36137/Itemid,118/>  <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-17458>  <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-16930>  <http://www.rusedu.ru/klassnomu-rukovoditelju/detail_6847.html>  <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-15609>  <http://viki.rdf.ru/item/2323/> |
| 23 | Что такое глобус. *Практическая работа «Земля на глобусе».* | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся. | Представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/planeta-na-kotoroy-my-zhivyom/globus-model-zemnogo-shara?seconds=0>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/planeta-na-kotoroy-my-zhivyom/materiki-i-okeany-na-globuse?seconds=0>  <http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/11592.html>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/globus-model-zemli2.html>  <http://www.ukrmap.kiev.ua/index.php?id=186&lang=ru>  <http://festival.1september.ru/articles/593949/>  <http://www.openclass.ru/node/222617>  <http://isavnina.ucoz.ru/publ/okruzhajushhij_mir/okruzhajushhij_mir/proverochnaja_rabota_po_temam_zemlja_imeet_formu_shara_i_globus_model_zemli/8-1-0-119>  <http://isavnina.ucoz.ru/publ/okruzhajushhij_mir/okruzhajushhij_mir/konspekt_uroka_po_teme_quot_globus_model_zemli_quot_shkola_2100/8-1-0-118>  <http://edu-frn.spb.ru/pedagog_exp/globus_2kl.doc>  <http://www.infokart.ru/model-zemli-globus/> |
| 24 | Почему день сменяет ночь. *Практическая работа «Смена дня и ночи».* | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся. | Умение объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | <http://school-club.ru/vschool/kids/lesson.asp?id=FFFF0F6AA3164E20B87936791F756E16>  <http://festival.1september.ru/articles/567129/>  <http://www.geoglobus.ru/earth/geo1/earth10.php>  <http://pochemuchca.ru/detsk-vopros/poshemu46.html>  <http://www.school2100.ru/upload/iblock/bb8/bb8306b90d698b4bf4470c48e8ad7161.pdf>  <http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg&feature=related>  <http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%BD%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B8>  <http://www.youtube.com/watch?v=oX0sN42m7-8>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6609a18-088c-4979-83f0-faeeeef9faa1/7.swf> |
| 25 | Как изучали земной шар. | Познакомить учащихся с историей географических открытий. | Знание и умение объяснить различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,28516/Itemid,118/>  <http://www.tepka.ru/geografiya_7/2.html> |
| 26 | Знаменитые путешественники. | Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся. | Знание истории географических открытий, знаменитых путешественников, умение объяснять значение открытий для человечества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. | <http://biofile.ru/geo/941.html>  <http://territa.ru/publ/4-1-0-7>  <http://tur-plus.ru/nikitin/nikitin-1.htm>  <http://ppt4web.ru/geografija/velikie-russkie-puteshestvenniki.html> |
| 27 | Исследования глубин морей и океанов. | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. | Знание истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/issledovanie-glubin-morei-i-okeanov>  <http://vesnuchki.ucoz.ru/load/issledovanija_glubin_morej_i_okeanov_2_klass_urok_okruzhajushhego_mira_umk_quot_planeta_znanij_quot/4-1-0-121>  <http://www.zoodrug.ru/topic1884.html> |
| 28 | Проверочная работа. | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Способность к самоконтролю и самооценке. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. | <http://infourok.ru/material.html?mid=69465>  <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/kontrol/3096-test-my-zhivjom-na-planete-zemlya-okruzhayushchij-mir-2-klass>  <https://docs.google.com/file/d/0Bw_f54pvrxEtOGt0d0Z2Z1pHbm8/edit> |
| 29 | Защита мини-проектов по теме «Мы живем в космосе». | Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | Умение готовить устные и письменные сообщения о космических объектах, истории освоения космоса; участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/solnechnaya-sistema-1>  <http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0> |
| 30 | Инструктаж по проектной деятельности. Закрепление изученного материала. | Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования. | Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации. |  |
| Природа вокруг нас (24 часа) | | | | | |  |
| 31 | Тела и  вещества. | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. | Умение различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. | <http://www.ya-teacher.ru/load/75-1-0-309>  <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000538/voda/voda.html>  <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000538/telo/yror2.html>  <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000538/proekt/proect.html>  <http://www.rusedu.ru/nachalnye-klassy/detail_6476.html>  <http://www.zankov.ru/practice/synopsis/article=344>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-28425> |
| 32 | Что такое вещество. | Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное). | Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное). | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, проводить классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000538/telo2/yrok3.html>  <http://home-edu.ru/user/uatml/00000538/sostoanie/yrok4.html>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-44241> |
| 33 | Об энергии. *Практическая работа «Воздействие энергии на окружающую среду».* | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту. | Умение объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре. | <http://www.openclass.ru/node/262850>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/uroki-okruzhayushchego-mira-3-klass-shkola-2100-s-4-po-5-urok> |
| 34 | От костра до котла. Источниках тепла. | Дать представление об источниках тепла, истории отопительных приборов. | Представление о разнообразии источников тепла. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об изучаемом явлении. | <http://oligo.ucoz.ru/load/diafilmy/diafilmy/e_permjak_quot_ot_kostra_do_kotla_quot/14-1-0-19>  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-14740> |
| 35 | Свет. Различные источники световой энергии. | Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами. | Знать примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. | <http://garnett.ru/konspekty/luchshie/svet-i-tcvet/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/okruzhayushchii-mir-2klass-svet-i-tsvet>  <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1154916.html>  <http://just-kids.ru/?id=601>  <http://www.megatour.cz/news/teatr-sveta-i-tenej/>  <http://presentacid.ru/ppt/26486-svet_i_cvet> |
| 36 | Образование тени от предметов Театр теней. | Показать опытным путем, как образуются тени от предметов. Развивать творческие способности учащихся. | Умение объяснять причину образования тени от  предметов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение координировать свои действия с партнером при работе в паре, группе, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | <http://garnett.ru/konspekty/luchshie/svet-i-tcvet/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/okruzhayushchii-mir-2klass-svet-i-tsvet>  <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1154916.html>  <http://just-kids.ru/?id=601>  <http://www.megatour.cz/news/teatr-sveta-i-tenej/>  <http://presentacid.ru/ppt/26486-svet_i_cvet> |
| 37 | Зеркала. Особенности отражения света. | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность, творческие способности детей. | Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/zerkala-0> |
| 38 | О цвете. Причины цветового разнообразия предметов. | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира. | Умение объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | <http://festival.1september.ru/articles/636780/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/garmonija-cveta0.html>  <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-zvuk-svet/>  <http://www.alla-doctor.info/Stat/191.php> |
| 39 | В мире  звука.  *Практическая работа «Звук».* | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. | Представление и умение объяснить причину возникновения звука. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | <http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0_%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA_%D0%B2_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0>  <http://www.proza.ru/2009/01/14/317> |
| 40 | Шум вредит здоровью. | Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. | Умение объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. | <http://www.1tv.ru/sprojects_utro_video/si33/p50303>  <http://www.youtube.com/watch?v=wYLQ9fPalq8>  <http://www.docme.ru/doc/67341/prezentaciya-o-shume-i-zdorov._e>  <http://ekb.66.rospotrebnadzor.ru/publications/1/1/1598/>  <http://www.myshared.ru/slide/1281/> |
| 41 | О музыке. Отличие музыки от шума. | Дать представление об отличии музыки от шума, о музыкальных инструментах, развивать эмоциональную сферу учащихся, эстетические предпочтения в искусстве. | Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://infourok.ru/material.html?mid=2315> |
| 42 | В мире  камня. Горные породы и минералы. | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. | Умение приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. | <http://festival.1september.ru/articles/585626/>  <http://viki.rdf.ru/item/2334/>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/vzaimosvyaz-nezhivoy-i-zhivoy-prirody/chto-takoe-mineraly?seconds=0> |
| 43 | *Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».* | Обучать наблюдениям, анализу и фиксации результатов. Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам  природы. | Умение характеризовать зиму, выделяя существенные признаки. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | <http://www.openclass.ru/node/398>  <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.html>  <http://viki.rdf.ru/item/2554/>  <http://viki.rdf.ru/item/2177/> |
| 44 | В мире живой природы. На опушке. | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сооб-щества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение работать с текстом, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. | <http://festival.1september.ru/articles/560393/>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobschestva/les-i-ego-obitateli?seconds=0>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/lesa-rossii?seconds=0>  <http://tetkino1sch.edusite.ru/p22aa1.html>  <http://infourok.ru/material.html?mid=24959> |
| 45 | Бабочки и жуки. | Познакомить учащихся с отличительными особенностями бабочек и жуков. Развивать наблюдательность, память учащихся, умение добывать информацию из различных источников. | Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки. | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zhuki-i-babochki>  <http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/469899> |
| 46 | В мире живой природы. В березовой роще. | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://www.myshared.ru/slide/534223/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=42738>  <http://montage.io.ua/vd6d4f4f7ccac7d2460ab522146e2737f>  <http://www.youtube.com/watch?v=tR438M3q6Pc> |
| 47 | В низине. Особенности жизни растений и животных в затененных влажных условиях | Познакомить детей с особенностями жизни растений и животных в затененных влажных условиях. Формирование умения корректно употреблять при описании объектов природы термины «влаголюбивый», «теневыносливый». | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | <http://festival.1september.ru/articles/508189/>  <http://900igr.net/kartinki/biologija/Rastenie-i-voda/034-Vlagoljubivye-rastenija-raznykh-soobschestv.html>  <http://900igr.net/kartinki/okruzhajuschij-mir/Boloto/015-Pochti-vsja-poverkhnost-bolot-pokryta-vlagoljubivymi-rastenijami.html>  <http://900igr.net/kartinki/okruzhajuschij-mir/Obitateli-vodoemov/005-Rastenija-vodoema.html>  <http://900igr.net/kartinki/okruzhajuschij-mir/Obitateli-vodoemov/014-Obitateli-vodoema.html> |
| 48 | В ельнике. Лиственница. | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | <http://festival.1september.ru/articles/565081/>  <http://pramesterh.tumblr.com/post/74364739339>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/testv-mire-prirody> |
| 49 | В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка. | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-s-prezentatsiei-po-okruzhayushchemu-miru-vo-2-k>  <http://festival.1september.ru/articles/629305/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/rastenija-ozera.html> |
| 50 | В сосновом лесу. Условия жизни в разных сообществах. | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества, объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-v-sosnovom-lesu-2-y-klass>  <http://reftrend.ru/347079.html> |
| 51 | Берегите лес! Мини-проект. | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. Развитие умения обобщать информацию в художественной форме, развитие творческих способностей учащихся. | Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-символьной  форме. | Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе. | Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | <http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=4&id=536384>  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09b1627c-c201-4baa-8dd9- 704f4e3b6361/Koster\_test.exe](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09b1627c-c201-4baa-8dd9-%20704f4e3b6361/Koster_test.exe)  <http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=4&id=482980>  <http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=4&id=482981>  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-12529> |
| 52 | Проверочная работа. Инструктаж по проектной деятельности. | Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать в соответствии с целями и задачами источники информации и материал. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Способность к самоконтролю и самооценке. Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации. | <http://viki.rdf.ru/item/2237/> |
| 53 | Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса». | Формировать навыки публичных выступлений, умение защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | Умение готовить устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, формирование адекватной самооценки. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | <http://www.solnet.ee/sol/008/kr_017.html>  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-8033>  <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-15948>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61d0f205-4991-11dc-8314-0800200c9a66/default_11_259.swf>  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,34125/Itemid,118/>  <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0.html> |
| 54 | Закрепление изученного материала. *(Резерв).* | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе. Развитие творческих способностей учащихся. | Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения. | Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе. | Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |  |
| Люди вокруг нас (14 часов) | | | | | |  |
| 55 | Человек в обществе. | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. | Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение. | <http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chelovek_v_obshhestve/237-1-0-15084>  <http://festival.1september.ru/articles/412440/> |
| 56 | Жизнь в первобытном обществе. | Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней. | Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение. | <http://www.myshared.ru/slide/402078/>  <http://www.authorstream.com/Presentation/Nadegda-908099/> |
| 57 | Труд в жизни человека. | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду. | Понимание важности труда в жизни общества и чело-века. | Уважение к людям труда, ценностное отношение к плодам своего труда. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста. | <http://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/trud-osnova-zhizni0.html> |
| 58 | Семья.  Семейные ценности. | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. | Понимание значения семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. | Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в  семье. | Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение. | <http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/214598>  <http://festival.1september.ru/articles/560928/>  <http://www.myshared.ru/slide/112208/> |
| 59 | Бюджет  семьи.  О деньгах. | Раскрыть значение денег в обществе. | Умение осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений. | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. | <http://www.myshared.ru/slide/574493/>  <http://festival.1september.ru/articles/557028/>  <http://nataljachirkova.ucoz.ru/load/chto_takoe_dengi/1-1-0-11>  <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-119277.html> |
| 60 | Что такое бюджет? | Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. | Умение объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. | <http://presentacid.ru/ppt/26956-urok_okruzhayuschego_mira_vo_2_klasse_tema__byuzhdet_semi__umk_planeta_znaniy_> |
| 61 | *Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе».* Обобщение. | Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы. Сравнение результатов годовых наблюдений. Подведение итогов о сезонных изменениях. | Умение давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B.html>  <http://viki.rdf.ru/item/2240/>  <http://viki.rdf.ru/item/843/>  <http://viki.rdf.ru/item/399/> |
| 62 | Будем  вежливы. Правила этикета. | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе. | Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;  выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-chto-takoe-obshhestvo/>  <http://festival.1september.ru/articles/533957/> |
| 63 | Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра. | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета. | Выполнение правил поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | <http://www.licey.net/teacher/class/presents>  <http://pedsovet.su/load/145-1-0-7537>  <http://detishka.ru/current.php?id=22083>  <http://viki.rdf.ru/item/2130/> |
| 64 | О друзьях-товарищах. Значение дружбы во взаимоотношениях. | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. | Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопомощи. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-2-klass-o-druzhbe>  <http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/pogovorim-o-druzhbe.html>  <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98680109>  <http://xn----7sbabx5aedld3ca2ezchg.xn--p1ai/load/uroki/urok_okruzhajushhego_mira_vo_2_m_klasse_quot_pravila_vezhlivosti_quot/2-1-0-186> |
| 65 | О привычках. Влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. | Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. | Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. | <http://festival.1september.ru/articles/587341/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=6831>  <https://docs.google.com/document/d/1v6Q8X9pqeloWMb6f0pQzR5F5Kn-G6PI7FprFfKIFxMU/edit> |
| 66 | Итоговая проверочная работа. | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |  |
| 67 | Итоговый урок «Мы знаем!» Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы». | Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности за год. | Умение готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность. | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. | <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/4754.html> |
| 68 | Закрепление изученного материала*.(Резерв.)* | Закрепить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Умение применять полученные знания и умения , контролировать свою деятельность. | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |  |

**3 класс**

**68 ч (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Цели урока | Планируемые результаты | | | ЦОР |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Природа вокруг нас (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Связи между человеком и окружающей средой. Наука-экология. | Наблюдение за связями между человеком и окру­жающей его средой (как природной, так и соци­альной ее составляю­щих). Представление о науке «экология» и важ­ности охраны природы | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком | Положительное от­ношение и интерес к изучению природы и человека | Принимать и сохра­нять цель познава­тельной деятельно­сти, находить необ­ходимую информа­цию в учебнике, понимать инфор­мацию, представ­ленную в виде тек­ста, схемы | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e74097-0a01-022a-0150-04dd468e1547/%5BEST5_03-10%5D_%5BID_05%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000044b-1000-4ddd-283d-120046bc4311/003.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e76aa7-0a01-022a-0139-d8913f1c6f15/%5BEST5_03-10%5D_%5BQS_07%5D.html> |
| 2 | *Т.Б. Экскурсия* «Зна­комство с разнооб­разием неживой и живой природы в окрестностях шко­лы». | Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрест­ностях школы. Наблюде­ние и фиксация резуль­татов наблюдений. Инди­видуальная и групповая работа | Проводить наблюде­ния самостоятельно и под руководством учителя | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью | <http://www.goldenmuseum.com/0601Nature_rus.html>  <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1206824.html>  <http://www.experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/ekoznanie/2_2part.htm>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-3-klass> |
| 3 | *Экскурсия* «Изу­чение влияния деятельности че­ловека на приро­ду». | Наблюдение за приме­рами положительного и отрицательного влияния человека на природу | Устанавливать и объяснять взаимо­связи между приро­дой и человеком | Способность к само­оценке | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения зада­ния и вносить кор­рективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | <http://www.library.alexandrov.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=333:chelovek-and-nature&catid=46:tvorchestvo-readmen>  <http://festival.1september.ru/articles/504524/> |
| 4 | Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу. | Представление о гори­зонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по по­луденной тени от Солнца | Различать типы ли­нии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности | Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | Находить необходи­мую информацию в учебнике, справоч­ной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных | <http://ppt4web.ru/geografija/chto-takoe-gorizont-orientirovanie-po-kompasu.html>  <http://festival.1september.ru/articles/566668/> |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа. | Освоение приемов нахо­ждения стороны горизон­та по Солнцу, компасу и местным признакам | Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солн­цу, компасу и мест­ным признакам | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | Проводить сравне­ние и классифика­цию объектов приро­ды по заданным при­знакам.  Устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результа­ты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, де­лать выводы | [http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/2-klass/puteshestviya/dlya-chego-nuzhen-kompas#](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/2-klass/puteshestviya/dlya-chego-nuzhen-kompas)  <http://infourok.ru/material.html?mid=11308>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/orientirovanie-po-mestnym-priznakam.html>  <http://pochemu4ka.ru/load/prezentacii/prezentacii_k_urokam/prezentacija_k_uroku_quot_orientirovanie_po_mestnym_priznakam_quot/240-1-0-3797> |
| 6 | *Т.Б.*  *Экскурсия* «Ори­ентирование на местности». | Показ на местности ли­нии горизонта. Работа с компасом (индивидуаль­но и в группах) | Проводить под руко­водством учителя наблюдения в при­роде и элементар­ные опыты, исполь­зуя простейшие при­боры, фиксировать результаты | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://infourok.ru/zadaniya-na-ekskursii-po-teme-kompas-okruzhayuschiy-mir-klass-265086.html>  <http://lit-dety.ru/uroki-2/3-klass-ekskursiya-gorizont-orientirovanie.html/>  <http://www.zavuch.ru/methodlib/62/36185/#sthash.2gtNynlR.dpbs>  <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/otkrytye-uroki/77733-otkrytyj-urok-v-3-klasse-po-okruzhajuschemu-m.html> |
| 7 | Свойства тел и веществ. *Практическая работа «Свойства жидких и твёрдых тел».* | Усвоение научных пред­ставлений о явлениях природы. Развитие твор­ческих способностей | Приводить примеры тел и веществ, про­водить под руково­дством учителя про­стейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и ве­ществ | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | Осуществлять по­иск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, самостоятельно вы­бирая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://festival.1september.ru/articles/638401/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=18945>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-28425>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/tela-veschestva-chastitsy>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego-mira-vo-2>  <http://www.openclass.ru/node/171091> |
| 8 | Проверочная  работа по теме «Что нас окружает».Явления природы. | Представление о свойст­вах тел и веществ. Вы­деление существенных и несущественных призна­ков. Сравнение и клас­сификация предметов по различным признакам | Осуществлять на­блюдения, выделять и различать явления природы | Интерес к изучению природы, стремле­ние к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в ов­ладении учебными действиями | Устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять ана­лиз (описание) объ­ектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | <http://urokitio.ru/3_klass/okruzayshiy_mir/yavlenia_prirody/122-yavleniya-prirody.html>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/yavleniya-prirody>  <http://shkola-21-veka.ucoz.com/load/okruczhajushhij_po_predmetam/urok_javlenija_prirody/10-1-0-22>  <http://okonkul.ucoz.ru/load/proverka_znanij/3_j_klass/proverochnye_raboty_po_predmetu_quot_okruzhajushhij_mir_quot/5-1-0-149> |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов) | | | | | | |
| 9 | Три состояния воды. *Практическая работа* *«Свойства воды в жидком состоянии».* | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрач­ности, отсутствия запаха, плохой теплопроводно­сти. Ознакомление с не­которыми примерами ис­пользования знаний о свойствах воды на прак­тике | Наблюдать и прово­дить простейшие опыты под руково­дством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природ­ные явления | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | Находить необходи­мую информацию в учебнике, справоч­ной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных явлений | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-umk-planeta-znaniy-3-klass>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/svoystva-vody-v-zhidkom-sostoyanii>  <http://oineverova.ucoz.ru/load/uchebnaja_rabota/plany_urokov/svojstva_vody_v_zhidkom_sostojanii/11-1-0-19>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/urok-okruzhajushhego-mira-klass.html> |
| 10 | Вода-  растворитель. *Практическая ра­бота «Все ли вещества растворяются в воде?».* | Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с раство­римыми и нераствори­мыми в воде веществами | Проводить под руко­водством учителя элементарные опы­ты, используя про­стейшие приборы, фиксировать резуль­таты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результа­ты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, де­лать выводы | <http://festival.1september.ru/articles/534437/>  <http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/konspekt_uroka_po_teme_voda/198-1-0-2387>  <http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_3_1.htm> |
| 11 | Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. | Ознакомление со свойст­вами воды в твердом и газообразном состояни­ях. Представление о пе­реходе вещества из од­ного состояния в другое | Определять состоя­ние вещества по ха­рактерным призна­кам, выявлять опыт­ным путем свойства воды в различных состояниях | Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://www.myshared.ru/slide/119757/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=34231>  <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/3934.html>  <http://presentacid.ru/ppt/38315-_voda_i_ee_svoystva_sneg_i_led_>  <http://steshka.ru/svojstva-lda>  <http://xn--d1abr.xn--p1ai/stati/mnogoobrazie-lda.html> |
| 12 | Природные источники. Процесс образования родников. | Знакомство с процессом образования родников. Представление о различ­ных типах водоемов. Ра­бота со схемами и рисун­ками для получения нуж­ной информации. Разви­тие творческих способно­стей | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | Осуществлять по­иск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно вы­бирая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://festival.1september.ru/articles/565100/>  <http://www.maam.ru/detskijsad/urok-okruzhayuschego-mira-v-3-klase-po-teme-vodoemy-rodnik.html>  <http://detishka.ru/current.php?id=9449> |
| 13 | Состояния воды в природе.  Роса, туман, иней, измо­розь. | Представление о состоя­ниях воды в природе (об­лака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний . | Называть явления и объекты природы, объяснять их проис­хождение, состав и свойства | Адекватная само­оценка. Чувство от­ветственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять ана­лиз (описание) объ­ектов природы . | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/obrazovanie-osadkov-obrazovanie-rosy-tumana-ineja.html>  [http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/tuman-i-oblaka-osadki#](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/tuman-i-oblaka-osadki)  <http://festival.1september.ru/articles/538622/> |
| 14 | Круговорот воды в природе. Исполь­зование и охрана воды. | Знакомство с круговоро­том воды на основе ра­нее изученного свойства воды переходить из од­ного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изме­нений, возникающих в природе в процессе ис­пользования воды | Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положи­тельного и отрица­тельного воздейст­вия хозяйственной деятельности чело­века на природу | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | Сотрудничать с од­ноклассниками при выполнении зада­ний в паре.  Строить монологиче­ские и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргумен­тировать выбор действий | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/krugovorot-vody-v-prirode6.html>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/krugovorot-vody-v-prirode>  <http://infourok.ru/material.html?mid=24481>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-krugovorot-vody-v-prirode>  <http://www.myshared.ru/slide/459363/>  <http://festival.1september.ru/articles/615410/>  <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-voda-svojstva-vody-krugovorot-vody-v-prirode/> |
| 15 | Проверочная ра­бота по теме «Во­да и ее свойства». | Повторение и закрепле­ние пройденного мате­риала по темам «Три со­стояния воды» и «Вода в природе». Контроль ус­воения материала | Применять получен­ные знания при вы­полнении заданий в форме тестирования | Адекватная само­оценка. Осознанные устойчивые эстети­ческие предпочтения в мире природы | Распределять обя­занности при рабо­те в группе. Учитывать мнение партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | <http://festival.1september.ru/articles/599690/>  <http://ppt4web.ru/ehkologija/racionalnoe-ispolzovanie-i-okhrana-vodnykh-resursov.html>  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,122482/Itemid,118/>  <http://www.informio.ru/publications/id230/Urok-okruzhayushego-mira-v-3-klasse-po-teme-Ohrana-vody-ot-zagrjaznenii>  <http://area7.ru/metodic-material.php?14246> |
| 16 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значе­ние для жизни | Объяснять состав воздуха и его значе­ние в жизни человека, проводить простей­шие опыты и наблю­дения, устанавливать взаимосвязи явлений природы | Осознанные устой­чивые эстетические предпочтения в мире природы | Наблюдать, сравни­вать, делать выводы, устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/znachenie-vozdukha-dlja-zhizni-sostav-vozdukha.html>  <http://apruo.ru/razrabotki-urokov/konspekti-urokov-v-nachalnoy-shkole/337-konspekt-uroka-okrugayushego-mira-v-3-klasse-vozduch-uslovie-gizni-na-zemle.html>  <http://presentacid.ru/ppt/28376-razrabotka_uroka__znachenie_vozduha_dlya_zhizni_sostav_vozduha_>  <http://metodisty.ru/m/files/view/torlopova_e-a-_urok_po_teme_znachenie_vozduha_dlya_zhizni-_sostav_vozduha_3_klass>  <http://prezentacii.com/ekologiya/8162-vozduh-ego-sostav-i-znachenie.html> |
| 17 | Свойства воздуха. | Знакомство опытным пу­тем с некоторыми свой­ствами воздуха: прозрач­ностью, отсутствием цве­та и запаха, а также свойствами плохо прово­дить тепло и при нагре­вании расширяться, а при охлаждении сжи­маться | Проводить простей­шие опыты и наблю­дения самостоя­тельно и под руково­дством учителя, вы­являть свойства воздуха | Положительное от­ношение и интерес к изучению природы и человека | Планировать свою деятельность и дей­ствовать в соответ­ствии с планом, на­блюдать, сравни­вать, делать выводы, устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе | <http://lib2.podelise.ru/docs/95408/index-5396.html>  <http://www.zankov.ru/exp/article=3449>  <http://infourok.ru/material.html?mid=18443>  <http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-2-klass/Vozdukh-2-klass/009-Svojstva-vozdukha.html>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/vozduh> |
| 18 | Ветер.  Охрана воздуха. | Научное представление о процессе образования ветра в природе на осно­ве знакомства со свойст­вом воздуха расширяться при нагревании и сжи­маться при охлаждении. Представления о загряз­нении воздуха, о необхо­димости охраны воздуха | Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления при­роды, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Принимать и сохра­нять цель познава­тельной деятельно­сти, планировать свою деятельность и действовать в со­ответствии с пла­ном, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавли­вать причинно- следственные связи изменений в при­роде | <http://www.testsoch.com/urok-vozdux-veter/>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/veter>  <http://festival.1september.ru/articles/597194/>  <http://nsportal.ru/vozdukh-i-ego-okhrana>  <http://www.myshared.ru/slide/449416/> |
| 19 | Почва.  Охрана почвы. | Представление о почве как о верхнем плодород­ном слое земли, о её со­ставе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения | Иметь представле­ние о почве, её свойствах и значе­нии в природе и жиз­ни человека, объяс­нять взаимосвязи между объектами природы и челове­ком, характеризо­вать влияние чело­века на состояние почв | Способность к само­оценке. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Наблюдать, срав­нивать, делать вы­воды, устанавли­вать причинно- следственные связи изменений в при­роде | <http://infourok.ru/material.html?mid=39465>  <http://www.ikt.oblcit.ru/11/gonsharenko/sait/3.htm>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-issledovanie-pochva-sostav-pochvy-3-klass-shkola-rossii>  <http://www.uroki.net/docnach/docnach80.htm> |
| 20 | Горные породы. | Представление о харак­терных особенностях горных пород, их разно­образии и распростра­ненности в природе | Иметь представле­ние о горных поро­дах, их составе и свойствах | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстети­ческие предпочтения в мире природы | Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий. Пла­нировать свою дея­тельность и дейст­вовать в соответст­вии с планом, на­блюдать, сравни­вать, делать выгоды | <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-gornye-porody-i-mineraly/>  <http://interaktiveboard.ru/load/5-1-0-572>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-15925> |
| 21 | Полезные иско­паемые (песок, глина, гранит, известняк). | Установление связи дея­тельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия | Проводить наблюде­ния и простейшие опыты для определе­ния свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, разли­чать полезные иско­паемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | Планировать свою деятельность и действовать в соот­ветствии с планом, наблюдать, сравни­вать, делать выво­ды, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | <http://shumskaya.ucoz.ru/load/urok_proekt_quot_poleznye_iskopaemye_quot/1-1-0-1>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/otkrytyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-v-3-klasse-na>  <http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu-16433.htm> |
| 22 | Полезные иско­паемые (песок, глина, гранит, известняк). | Установление связи дея­тельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия | Проводить наблюде­ния и простейшие опыты для определе­ния свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, разли­чать полезные иско­паемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | Планировать свою деятельность и действовать в соот­ветствии с планом, наблюдать, сравни­вать, делать выво­ды, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/svojjstva-poleznykh-iskopaemykh-iskopaemye.html>  <http://www.zavuch.ru/methodlib/320/63819/#sthash.OI8Wu80t.dpbs>  <http://infourok.ru/poleznie-iskopaemie-pesok-glina-granit-izvestnyak-526578.html> |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископае­мых. | Ознакомление со спосо­бами добычи полезных ископаемых, с необходи­мостью бережного и эко­номного использования полезных ископаемых. | Устанавливать связи и объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком, определять причины положительного и от­рицательного воздей­ствия хозяйственной деятельности челове­ка на природу, приво­дить примеры полез­ных ископаемых и доказывать необхо­димость их бережного использования | Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Принимать и сохра­нять цель познава­тельной деятельно­сти, планировать свою деятельность и действовать в соот­ветствии с планом, находить необходи­мую информацию в учебнике, понимать информацию, пред­ставленную в виде текста, устанавли­вать причинно- следственные связи изменений в природе | <http://www.zavuch.info/methodlib/380/41507/>  <http://900igr.net/prezentatsii/khimija/Poleznye-iskopaemye/002-Dobycha-i-ispolzovanie-poleznykh-iskopaemykh.html> |
| 24 | Проверочная работа по теме «Горные породы. Полез­ные ископаемые». | Ознакомление со спосо­бами добычи полезных ископаемых, с необходи­мостью бережного и эко­номного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полез­ные ископаемые» | Устанавливать связи и объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком, определять причины положительного и от­рицательного воздей­ствия хозяйственной деятельности челове­ка на природу, приво­дить примеры полез­ных ископаемых и доказывать необхо­димость их бережного использования | Адекватная само­оценка. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Принимать и сохра­нять цель познава­тельной деятельно­сти, планировать свою деятельность и действовать в соот­ветствии с планом, находить необходи­мую информацию в учебнике, понимать информацию, пред­ставленную в виде текста, устанавли­вать причинно- следственные связи изменений в природе | <http://kopilkaurokov.ru/prochee/testi/provierochnaia-rabota-po-tiemie-gornyie-porody-po-prirodoviedieniiu>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/06/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po> |
| О царствах живой природы (16 ч) | | | | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы. | Ознакомление с царст­вами живой природы и науками, которые их изу­чают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами оби­тания | Называть царства живой природы, при­водить примеры представителей ка­ждого царства, уста­навливать и объяс­нять некоторые взаимосвязи в при­роде | Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных явлений | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/23/raznoobrazie-rasteniy>  <http://05-04-1959.ucoz.ru/publ/russkij_jazyk/okruzhajushhij_mir/konspekt_uroka_s_ispolzovaniem_informacionno_kommunikacionnykh_tekhnologij_3_klass_quot_raznoobrazie_rastenij_quot/5-1-0-30>  <http://www.myshared.ru/slide/454618/>  <http://ppt4web.ru/biologija/raznoobrazie-rastenijj0.html>  <http://infourok.ru/material.html?mid=23153>  <http://festival.1september.ru/articles/522193/>  <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/74-preschool-world/1626--3->  <http://biouroki.ru/crossword/okruzhayushhiy-mir-3-klass/raznoobrazie-rastenii.html> |
| 26 | Строение расте­ний. Практическая работа с гербарием. | Ознакомление с органа­ми растений и их разно­образием, со значением органов в жизни расте­ний. Сравнение и выяв­ление существенных признаков, описание объекта и фиксации ре­зультатов наблюдений | Называть части рас­тения, приводить примеры приспособ­ленности растений к условиям жизни, ус­танавливать и объ­яснять некоторые взаимосвязи в при­роде, между приро­дой и человеком | Соблюдение правил безопасного поведе­ния. Осознанные ус­тойчивые эстетиче­ские предпочтения в мире природы | Проводить сравне­ние и классифика­цию объектов при­роды по заданным признакам. Устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать резуль­таты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98667004>  <http://www.testsoch.com/tema-uroka-stroenie-rastenij-rasteniya-zhivye-organizmy/>  <http://happyflora.ru/view_cat.php?cat=1>  <http://lukyanova544.ucoz.ru/index/stroenie_rastenij/0-39> |
| 27 | Основные группы растений, их особенности. | Знакомство с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папо­ротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных призна­ков групп растений | Определять вид рас­тения по существен­ным признакам, при­водить примеры приспособленности растений к условиям жизни | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://globuss24.ru/doc/urok-dlya-3-klassa-po-teme-mir-rasteniy>  <http://moeobrazovanie.ru/edu/lessons/%C2%ABraznoobrazie_rastenij_na_zemle%C2%BB_140326.html> |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни че­ловека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений | Различать дикорас­тущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанав­ливать и объяснять влияние человека на живую природу | Способность оцени­вать трудность предлагаемого зада­ния | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/dikorastushhie-i-kulturnye-rastenija1.html>  <http://viki.rdf.ru/item/1796>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/uchitel-goda>  <http://infourok.ru/material.html?mid=696>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya> |
| 29 | Жизнь растений. | Ознакомление с процес­сом питания растения при помощи опытов. Представление о дыха­нии растений, о значении испарения воды листья­ми растений | Устанавливать и объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения зада­ния и вносить кор­рективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | <http://www.nagljadnye-posobija.ru/uploaded_files/shop_images/934.jpg>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-zhizn-rasteniy-0>  <http://infourok.ru/material.html?mid=2755> |
| 30 | Размножение и развитие растений. | Представление об опы­лении растений, о его значении в жизни расте­ния. Расширение пред­ставлений о способах расселения плодов и се­мян растений, показ зна­чения расселения плодов и семян | Объяснять особен­ности и способы размножения расте­ний, значение опы­ления в размноже­нии, получать ин­формацию из схемы, рисунка | Понимание необхо­димости здорового образа жизни, со­блюдение правил безопасного поведе­ния | Находить необходи­мую информацию в учебнике, справоч­ной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных явлений | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/razmnozhenie-i-razvitie-rastenijj0.html>  <http://infourok.ru/material.html?mid=513>  <http://www.myshared.ru/slide/224643/>  <http://festival.1september.ru/articles/638292/>  <http://musafirova.ucoz.ru/publ/virtualnyj_urok_3_klass/okruzhajushhij_mir/tema_quot_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij_quot/67-1-0-831>  <http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/4626-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy.html> |
| 31 | Развитие растения из семени. Охрана растений. | Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для разви­тия растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни челове­ка, о влиянии человека на мир растений. Пред­ставление о необходи­мости бережного отно­шения к растениям. Зна­комство с редкими рас­тениями своей местности и мерами охраны растений | Объяснять по схеме этапы развития рас­тения из семени, проводить самостоя­тельно элементар­ные опыты, исполь­зуя простейшие при­боры, фиксировать результаты, опреде­лять причины поло­жительного и отри­цательного воздей­ствия хозяйственной деятельности чело­века на природу | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстети­ческие предпочтения в мире природы | Проводить сравне­ние и классифика­цию объектов приро­ды по заданным при­знакам.  Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результа­ты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, де­лать выводы | <http://www.myshared.ru/slide/452095/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/okhrana-rastenijj1.html>  <http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/okhrana_rastenij/238-1-0-8402>  <http://festival.1september.ru/articles/519645/>  <http://viki.rdf.ru/item/2843/> |
| 32 | Строениеживотных.  *Практическая*  *работа «Описание домашнего животного по плану».* | Ознакомление с особен­ностями строения живот­ных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между расте­ниями и животными | Описывать внешний  вид животного, срав­нивать и объяснять отличие животных от растений по внеш­ним признакам и особенностям жиз­недеятельности | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://www.myshared.ru/slide/451321/>  <http://festival.1september.ru/articles/511053/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/aspektnyi-analiz-uroka-okruzhayushchii-mir-v-3-klasse-na-temu-> |
| 33 | Разнообразие  животных. | Расширение знаний об  основных группах живот­ных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмы­кающихся, птицах и мле­копитающих. Расшире­ние знаний о разнообра­зии животных (черви, ра­кообразные; паукообраз­ные и др. ). Выявление существенных признаков | Определять видовую принадлежность жи­вотного по характер­ным признакам, при­водить примеры жи­вотных разных ви­дов, различать виды животных по отличи­тельным особенно­стям, приводить примеры приспособ­ленности животных к условиям жизни | Способность к само­оценке. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://viki.rdf.ru/item/2767/>  <http://www.myshared.ru/slide/57289/>  <http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-3-klass/Raznoobrazie-zhivotnykh-3-klass.html>  <http://infourok.ru/material.html?mid=26984>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-po-okruzhayushchemu-miru-v-3-klasse-po-teme-raznoobrazie->  <http://biouroki.ru/crossword/okruzhayushhiy-mir-3-klass/raznoobrazie-zhivotnih-2.html>  <http://biouroki.ru/crossword/okruzhayushhiy-mir-3-klass/raznoobrazie-zhivotnih-1.html>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/raznoobrazie-zhivotnykh4.html>  <http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/raznoobrazie_zhivotnykh/238-1-0-233> |
| 34 | Домашние и дикие животные. | Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни чело­века. Знакомство с пред­ками основных домашних животных | Различать диких и домашних животных,  объяснять роль жи­вотных в домашнем и сельском хозяйст­ве, называть от­дельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного  края. Основы эколо­гической культуры | Осуществлять по­иск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно вы­бирая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://festival.1september.ru/articles/576668/>  <http://www.myshared.ru/slide/283018/>  <http://viki.rdf.ru/item/1497/>  <http://www.openclass.ru/node/344547>  <http://www.youtube.com/watch?v=xnsYaPjI0pw>  <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/igra-puteshestvie-v-mir-domashnih-zhivotnyh-scenarii-dlja-1-klasa.html> |
| 35 | Органы чувств животных. | Ознакомление с органа­ми чувств животных, их значением в жизни жи­вотного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития орга­нов чувств | Различать особен­ности строения и функционирования органов чувств у жи­вотных разных ви­дов, объяснять зна­чение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | Устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять ана­лиз (описание) объ­ектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | <http://festival.1september.ru/articles/511053/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/kak-zhivotnye-vosprinimayut-mir-nachalnaya-shkola>  <http://guntact.ru/forums/topic/1676>  <http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11120-kak-zhivotnye-vosprinimayut-mir.html>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/kak-zhivotnye-vosprinimajut-mir.html>  <http://www.myshared.ru/slide/627048/>  <http://www.kakprosto.ru/kak-804848-kak-zhivotnye-vosprinimayut-mir>  <http://flytothesky.ru/kak-zhivotnye-vidyat-mir/> |
| 36 | Особенности передвижения и дыхания животных разных групп. | Расширение знаний об особенностях передви­жения животных разных групп, приспособленно­сти животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания жи­вотных разных групп | Объяснять особен­ности физиологиче­ских процессов, на­зывать органы пере­движения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать резуль­таты наблюдений за поведением животных | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Сотрудничать с од­ноклассниками при выполнении зада­ний в паре.  Строить монологи­ческие и диалоги­ческие высказыва­ния.  Обосновывать свою позицию, аргумен­тировать выбор действий | [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/o-dyhanii-o-dvi http://infourok.ru/material.html?mid=8259zhenii-krovi-i-o-tom-kak-udalyayutsya-iz](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/o-dyhanii-o-dvizhenii-krovi-i-o-tom-kak-udalyayutsya-iz) |
| 37 | Особенности питания животных разных групп. | Ознакомление с особен­ностями питания живот­ных разных групп. Озна­комление с приспособ­ленностью животных к добыванию и поеданию пищи | Объяснять особен­ности физиологиче­ских процессов, на­зывать органы пита­ния у животных раз­ных видов, класси­фицировать живот­ных по типу питания | Способность к само­оценке. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Распределять обя­занности при рабо­те в группе. Учитывать мнение партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/pitanie-zhivotnyh>  <http://www.myshared.ru/slide/201476/>  <http://s20murmansk.ucoz.ru/load/prezentacija_tema_quot_osobennosti_pitanija_raznykh_zhivotnykh_quot_okruzhajushhij_mir_3_klass_kochegura_i_v/1-1-0-17> |
| 38 | Размножение и развитие животных разных групп. | Ознакомление с особен­ностями размножения животных разных групп. Формирование пред­ставлений о последова­тельности развития жи­вотных разных групп | Рассказывать об этапах размножения и особенностях раз­вития отдельных ви­дов животных | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения зада­ния и вносить кор­рективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | <http://viki.rdf.ru/item/2766/>  <http://www.myshared.ru/slide/201476/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse>  <http://festival.1september.ru/articles/613572/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnykh1.html>  <http://ppt4web.ru/biologija/razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnykh.html>  <http://biouroki.ru/crossword/okruzhayushhiy-mir-3-klass/razmnozhenie-zhivotnih.html>  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,103904/>  <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98673378>  <http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/prezentacija_quot_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnykh_quot/198-1-0-3792>  <http://www.openclass.ru/node/267563> |
| 39 | Охрана животных. Проверочная ра­ботапо теме «Рас­тения и животные». | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни чело­века. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране | Приводить примеры положительного и отрицательного воз­действия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окру­жающего мира | Способность оцени­вать трудность предлагаемого зада­ния. Основы эколо­гической культуры | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (гло­бус) для объясне­ния природных яв­лений | <http://infourok.ru/material.html?mid=7648>  <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/nachalnye_klassy/konspekt_uroka_okruzhajushhij_mir_3_klass_quot_okhrana_zhivotnykh_quot/38-1-0-4279>  <http://uzlug.ru/biolog/221752/index.html>  <http://festival.1september.ru/articles/614331/>  <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-23724>  <http://sovetprosto.ru/uchebnoe/konspekt-uroka-ohrana-zhivotnyh/>  <http://cendomzn.ucoz.ru/index/0-16744>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-okhrana-zhivotnykh\>  <http://biouroki.ru/crossword/okruzhayushhiy-mir-3-klass/ohrana-zhivotnih.html>  <http://referat.mirslovarei.com/d/258648/?page=5#text> |
| 40 | Грибы и бактерии. | Представления о грибах и бактериях как отдель­ных царствах природы. Расширение представле­ний о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бак­терий в хозяйственной деятельности человека | Знать отличитель­ные признаки грибов и бактерий, объяс­нять их принадлеж­ность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объек­тов природы и чело­века | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | Проводить сравне­ние и классифика­цию объектов при­роды по заданным признакам. Устанавливать при- чинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать резуль­таты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | <http://festival.1september.ru/articles/619849/>  <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-griby/>  <http://net-edu.ru/node/13004>  <http://100-bal.ru/geografiya/70777/index.html> |
| Человек (10 человек) | | | | | | |
| 41 | Человек — часть живой природы.  Особенности строения тела человека. | Ознакомление с особен­ностями строения тела человека, с органами че­ловека и их значением для организма. Выявле­ние сходства и различия между человеком и жи­вотными. Выводы о зави­симости здоровья чело­века от состояния окру­жающей среды | Объяснять взаимо­связь явлений и объектов природы с человеком. Пони­мать, что человек - часть природы. Рас­сказывать о сходст­ве и различии орга­низма человека и животного. Разли­чать значение тер­минов «анатомия» и «физиология» | Способность к само­оценке. Основы эко­логической культуры | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | <http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-3-klass/Organizm-cheloveka-i-ego-stroenie/006-CHelovek-chast-zhivoj-prirody.html>  <http://nnb170178.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir_istorija/chelovek_chast_zhivoj_prirody/7-1-0-89>  <http://festival.1september.ru/articles/526125/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=57622> |
| 42 | Свойства кожи, значение кожи для организма. *Прак­тическая работа «Кожа – первая «одежда».* | Ознакомление со свойст­вами кожи, значением кожи для организма. Представление о необ­ходимости ухода за кожей | Проводить само­стоятельно про­стейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказы­вать о значении ко­жи в организме, объяснять важность гигиены кожи | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения задания и вносить корректи­вы. Принимать и сохранять цель по­знавательной дея­тельности | <http://viki.rdf.ru/item/3144/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/kozha-ejo-stroenie-i-znachenie.html>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-3-klasse-kozha-nasha>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/kozha-osobennosti-kozhnogo-pokrova> |
| 43 | Скелет человека и его значение для организма. | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с пра­вилами ее формирова­ния | Наблюдать за осо­бенностями строе­ния своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организ­ме, осознавать важ­ность правильной осанки для здоровья | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-oporno-dvigatelnaya-sistema-ili-skelet-i-myshcy/>  <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-oporno-dvigatelnaya-sistema-ili-skelet-i-myshcy/>  <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/kimy/2804-test-dlya-3-klassa-po-okruzhayushchemu-miru-organizm-cheloveka-skelet-myshtsy>  <http://www.myshared.ru/slide/309122/>  <http://festival.1september.ru/articles/615173/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/03/03/urok-po-okruzhayushchem-0> |
| 44 | Мышцы, их работа.  *Практическая*  *работа «Значение мышц в жизни человека".* | Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепле­ния мышц, значении фи­зической культуры и тру­да для укрепления мышц | Рассказывать о ро­ли мышечной сис­темы в организме, особенностях рабо­ты мышц, понимать и объяснять важ­ность укрепления мышечной системы | Адекватная само­оценка. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | Выделять сущест­венную информацию из учебных и научно- популярных текстов. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | <http://infourok.ru/material.html?mid=68736>  <http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/razrabotka_uroka_quot_myshcy_quot/238-1-0-1089>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/myshcy-na-sluzhbe-u-cheloveka.html>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/myshtsy> |
| 45 | Строение и работа кровеносной системы человека.  *Практическая*  *Работа «Пульс».* | Ознакомление со строе­нием и работой крове­носной системы. Пред­ставление о необходи­мости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме | Рассказывать об элементарном уст­ройстве кровенос­ной системы чело­века, ее роли в жиз­недеятельности ор­ганизма, проводить самостоятельно простейшие наблю­дения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укреп­ления сердечно­сосудистой системы | Способность к само­оценке. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и  Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-krovenosnaya-sistema>  <http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-3-klass/Organizm-cheloveka-i-ego-stroenie/018-Krovenosnaja-sistema.html>  <http://festival.1september.ru/articles/520291/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=105278>  <http://www.klass39.ru/test-po-okruzhayushhemu-miru-krovenosnaya-sistema-cheloveka/> |
| 46 | Органы дыхания человека, их работа. | Ознакомление с органа­ми дыхания человека и их работой. Представле­ние о важности соблюде­ния правил гигиены орга­нов дыхания | Объяснять особенно­сти процесса дыха­ния человека, назы­вать органы дыха­тельной системы, проводить опыты и наблюдения в со­трудничестве с одно­классниками, следо­вать правилам гигие­ны органов дыхания | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | Сотрудничать с од­ноклассниками при выполнении зада­ний в паре.  Строить монологи­ческие и диалогиче­ские высказывания. Обосновывать свою позицию, аргумен­тировать выбор действий | <http://infourok.ru/material.html?mid=8879>  <http://festival.1september.ru/articles/537417/>  <http://www.zavuch.info/methodlib/148/54878/>  <http://garnett.ru/10-klass/urokissledovanie-po-okruzhaiushchemu-miru-dykhanie/>  <http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-3-klass/Organy-dykhanija-cheloveka/004-Dykhatelnaja-sistema.html>  <http://oknakrizis.ru/dlya-shkolnika/nachalnaya-shkola/urok-okruzhaiushchego-mira-v-3-klasse-po-teme-dykhanie/>  <http://presentaci.ru/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/2152-organy-dyhaniya-gigiena-dyhaniya.html>  <http://kalmikova.ucoz.ru/load/uroki_s_uvlecheniem/urok_okruzhajushhego_mira_v_3_klasse/3-1-0-11>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-organy-dyhaniya-3>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/organy-dykhanija0.html> |
| 47 | Строение и работа пищеварительной системы человека. | Расширение знаний о пище и значении ее раз­нообразия. Ознакомле­ние со строением и рабо­той пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с пра­вилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и не­нужных веществ | Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уров­не особенности строения и функ­ционирования пи­щеварительной сис­темы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | Распределять обя­занности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/24/pitanie-i-vydelenie>  <http://www.myshared.ru/slide/587363/>  <http://samarapedsovet.ru/load/nachalnye_klassy/prezentacii/otkrytyj_urok_po_okruzhajushhemu_miru_quot_nashe_pitanie_organy_pishhevarenija_quot_3_klass/49-1-0-232>  <http://imteacher.ru/stati/nachalnaya-schkola/urok-okruzhayuschego-mira-po-teme-pitanie-i-organy-pischevarenija-3-klass.html>  <http://festival.1september.ru/articles/638568/>  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/pitanie-i-zdorovie>  <http://infourok.ru/material.html?mid=21103>  <http://instanswer.ru/pedagogika/tvorchestvo/urok-okruzhaiushchego-mira-3-klass-to-tema-pitanie-v-zhizni-chelovek/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/organy-pishhevarenija-krovenosnaja-sistema.html>  <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/kimy/item/2806-test-dlya-3-klassa-po-okruzhayushchemu-miru-organizm-cheloveka-vydelitelnaya-i-krovenosnaya-sistemy> |
| 48 | Органы чувств. | Расширение представле­ний об органах чувств, о правилах гигиены | Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил ги­гиены органов чувств и желание их соблюдать | Адекватная само­оценка. Осознание своего продвижения в овладении пред­метными и универ­сальными учебными действиями | Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять поша­говый и итоговый кон­троль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью | <http://www.myshared.ru/slide/75948/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-organy-chuvstv-3-klass>  <http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-3-klass/Organy-chuvstv-3-klass.html>  <http://festival.1september.ru/articles/634334/>  <http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/metodicheskaja_razrabotka_uroka_okruzhajushhego_mira_organy_chuvstv/238-1-0-9120>  <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-organy-chuvstv-cheloveka/>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/organy-chuvstv2.html>  <http://www.zavuch.info/methodlib/401/103144/>  <http://irina-mikhova.ucoz.ru/load/uroki/tekhnologicheskaja_karta_okruzhajushhij_mir_3_klass_tema_organy_chuvstv/3-1-0-34> |
| 49 | Нервная система человека и её значение для организма. | Представления о нерв­ной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с прави­лами гигиены нервной системы и необходимо­стью их выполнения | Называть основные органы и объяснять на доступном уров­не особенности функционирования нервной системы, знать правила ги­гиены нервной сис­темы | Положительное от­ношение и интерес к изучению природы и человека. Адекват­ная самооценка | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/kimy/item/2807-test-dlya-3-klassa-po-okruzhayushchemu-miru-organizm-cheloveka-nervnaya-sistema-organy-chuvstv>  <http://infourok.ru/material.html?mid=1598>  <http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-3-klass/Organizm-cheloveka-i-ego-stroenie/019-Nervnaja-sistema.html>  <http://afox.ru/referat/urok-okruzhaiushchii-mir-nervnaia-sistema-3-klass56309/>  <http://www.myshared.ru/slide/588920/>  <http://www.openclass.ru/node/287269> |
| 50 | Эмоции и темперамент. Проверочная работа. | Ознакомление с положи­тельными и отрицатель­ными эмоциями, их вли­янием на человека. Пер­воначальное представ­ление о темпераменте и его типах | Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональ­ным состоянием | Осознание своего продвижения в овла­дении предметными и универсальными учебными действия­ми. Чувство ответст­венности за выпол­нение своей части работы при работе в группе | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ресур­сов библиотек и Ин­тернета.  Сравнивать и клас­сифицировать объек­ты природы, само­стоятельно выбирая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-emocii-chuvstva-xarakter/>  <http://area7.ru/metodic-material.php?8287>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-po-okruzhayushchemu-miru3-klass-shkola-rossii-organy>  <http://festival.1september.ru/articles/551647/>  <http://infourok.ru/material.html?mid=12862>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/proverochnaya-rabota-i-viktorina-po-teme-chelovek-i-zdorove>  <http://www.zavuch.info/methodlib/318/63988/> |
| Человек в обществе (18 часов) | | | | | |  |
| 51 | Многонациональный характер населения России. | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о много­национальном характере населения России | Составлять не­большое сообщение о разнообразии на­ционального соста­ва России, о проис­хождении славян­ских народов | Понимание, объясне­ние и применение ос­новных правил пове­дения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | <http://infourok.ru/material.html?mid=16822>  <http://festival.1september.ru/articles/621281/>  <http://www.zavuch.info/methodlib/401/99781/>  <http://life-school.ucoz.ru/load/podgotovka_k_urokam/dlja_urokov_okruzhajushhego_mira/narody_rossii/16-1-0-52>  <http://viki.rdf.ru/item/3396/> |
| 52 | Традиции и обычаи народов нашей страны. | Ознакомление с тради­циями и обычаями наро­дов нашей страны | Находить информа­цию и составлять небольшое сообще­ние о разнообразии национального со­става России, рас­сказывать о тради­циях своего народа, семьи | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения задания и вносить корректи­вы. Принимать и сохранять цель по­знавательной дея­тельности | <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/16452.html>  [конспект урока](http://litterus.ru/index.php/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9/80-konkursy-dlya-pedagogov-i-vospitatelej/333-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0) |
| 53 | Наука история. Историческое время. Практическая работа «Исторические карты». | Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историче­ское время» | Ориентироваться в исторических собы­тиях, их последова­тельности, времен­ных отрезках | Понимание, объяс­нение и применение основных правил по­ведения в природе и обществе, ориента­ция на их выполне­ние | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | <http://festival.1september.ru/articles/416674/>  <http://interaktiveboard.ru/load/5-1-0-340>  <http://www.slideboom.com/presentations/195369/%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8> |
| 54 | Понятие «город», «село». Занятия горожан и крестьян. | Ознакомление с поня­тиями «село», «город». Представление об исто­рически сложившихся занятиях крестьян и го­рожан | Различать по ос­новным признакам городские и сель­ские поселения, рассказывать об истории происхож­дения и устройстве городов | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-3-klass-0>  <http://www.openclass.ru/node/288927>  <http://presentacid.ru/ppt/24657-prezentaciya_k_uroku_okruzhayuschiy_mir_na_temu__goroda_i_sela__3_klass> |
| 55 | Появление названия городов. | Представление о появлении названий у городов | Объяснять назва­ния некоторых горо­дов, проводить ана­логии в образовании названий поселе­ний, рассказывать об истории проис­хождения названия родного города | Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адек­ватная самооценка | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-po-teme-zolotoe-kolco>  <http://svdschool.ucoz.ru/publ/nachalnaja_shkola/otkrytyj_urok_po_okruzhajushhemu_miru_v_3_klasse/4-1-0-3> |
| 56 | Устройство древнерусского города.  Кремль — центр города. | Ознакомление с устрой­ством древнерусского го­рода. Представление о кремле как центральной части города | Составлять краткий рассказ об устрой­стве крупных ста­ринных российских городов | Понимание, объяс­нение и применение основных правил по­ведения в природе и обществе, ориента­ция на их выполне­ние | Распределять обя­занности при работе в группе.  Учитывать мнение  партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/kremljovskie-goroda.html>  <http://rudocs.exdat.com/docs/index-527691.html>  <http://viki.rdf.ru/item/2295/>  <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%F0%E5%EC%EB%FC> |
| 57 | Появление названий улиц, переулков, проспектов. | Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлени­ем названий улиц, пере­улков, проспектов. Пред­ставление о старинных домах, которые встреча­ются на улицах городов | Кратко характеризо­вать типы названий городских улиц, объяснять происхо­ждение названий улиц родного города | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://900igr.net/prezentatsii/geografija/Gorod-Moskva/018-Ulitsy-Moskvy.html> |
| 58 | Герб — символ города. | Знакомство с одним из символов города — гербом | Различать символи­ку города, объяс­нять происхождение и значение герба города | Устойчивый интерес  к изучению природы, человека, истории страны. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий. Само­стоятельно плани­ровать свои дейст­вия в соответствии с поставленной це­лью. Осуществлять пошаговый и итого­вый контроль | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/gerb-simvol-goroda.html>  <http://urokitio.ru/3_klass/okruzayshiy_mir/gerb/769-gerb-simvol-goroda.html> |
| 59 | Символы городов.  Памятные места городов. | Продолжение знакомства с символами города. Пред­ставление о том, что сим­волом города может быть не только герб (историче­ский памятник, музей, уни­верситет, завод) | Описывать досто­примечательности столицы, родного края, города; пока­зывать их на карте | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою ро­дину. Адекватная самооценка | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения задания и вносить корректи­вы. Принимать и сохранять цель по­знавательной дея­тельности | <http://viki.rdf.ru/item/2296/>  <http://viki.rdf.ru/item/2294/> |
| 60 | *Т.Б. во время экскурсии.*  Экскурсия «Улицы и памятные места родного города». | Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятника­ми истории и культуры | Наблюдать и фик­сировать получен­ные данные, описы­вать улицы и досто­примечательности родного города | Осознанное положи­тельное отношение к культурным ценно­стям | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | <http://www.myshared.ru/slide/610046/>  <http://pandia.ru/text/79/022/32291.php>  <http://mapsoid.ru/publ/geografija_mira/goroda_rossii/karta_buj_s_ulicami/29-1-0-2492>  <http://golden-ring.drugiegoroda.ru/places/85-buj/>  <http://www.mosjour.ru/index.php?id=1783> |
| 61 | Облик современного города. | Знакомство с обликом современного города | Наблюдать, сравни­вать и характеризо­вать особенности современного города | Понимание, объясне­ние и применение ос­новных правил пове­дения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/okruzhajuschij-mir-jekologija/89580-otkrytyj-urok-po-okruzhajuschemu-miru-v-3-kla.html> |
| 62 | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.  Прове­рочная работа. | Знакомство со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | Иметь представле­ние об истории и достопримечатель­ностях Москвы | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-moskva-zlatoglavaya/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-i-prezentaciya-moskvamoskovskiy-kreml>  <http://www.myshared.ru/slide/432342/>  <http://www.openclass.ru/node/365162>  <http://infourok.ru/material.html?mid=62887>  <http://www.profistart.ru/ps/blog/31152.html> |
| 63 | Знакомство с понятием «государство». Современное государственное устройство России. | Знакомство с понятием «государство». Ознаком­ление с современным государственным устрой­ством России | Кратко описывать государственное устройство Россий­ской Федерации | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-kak-ustroeno-gosudarstvo/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/26/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-umk-shkola-2100> |
| 64 | Основной закон государства – Конституция. | Ознакомление с основ­ным законом государства - Конституцией | Понимать, что Кон­ституция является основным законом Российской Феде­рации, называть основные положе­ния Конституции | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою ро­дину. Адекватная самооценка | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/urok-rossii.html>  <http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/102512> |
| 65 | Права детей. | Ознакомление с правами детей | Кратко характеризо­вать основные пра­ва и обязанности гражданина, разли­чать права и обя­занности граждани­на, ребенка | Осознанное положи­тельное отношение к культурным ценно­стям. Чувство ответ­ственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-prava-cheloveka/>  <http://festival.1september.ru/articles/636766/> |
| 66 | Символы государ­ства. Государственный герб России. Государственный флаг России. | Ознакомление с главны­ми символами страны | Различать государ­ственную символику Российской Феде­рации; показывать на карте границы Российской Феде­рации | Понимание, объяс­нение и применение основных правил по­ведения в природе и обществе, ориента­ция на их выполне­ние | Сотрудничать с од­ноклассниками при выполнении зада­ний в паре. Строить монологические и диалогические вы­сказывания. Обос­новывать свою по­зицию, аргументи­ровать выбор дей­ствий | <http://fatword.ru/docs/105100/index-7285.html>  <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/konspekty-i-stsenarii/3119-urok-dlya-uchenikov-nachalnykh-klassov-gosudarstvennye-simvoly-rossii>  <http://presentacid.ru/ppt/26414-simvoly_gosudarstva_rossiyskogo>  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/gosudarstvennye-simvoly-rossii1.html>  <http://sandbox.openclass.ru/node/331485> |
| 67 | Государственный гимн России. Практическая работа «Слушание и декламирование гимна России». Итоговая прове­рочная работа. | Продолжение знакомства с главными символами страны | Различать государ­ственную символику Российской Феде­рации; показывать на карте границы Российской Феде­рации | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | Распределять обя­занности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допу­щенные ошибки, обосновывать свое решение | <http://sovetprosto.ru/shkolnye-zadaniya/raznye/srezovaya-rabota-po-okruzhayushhemu-miru-moe-otechestvo-3-klass/> |
| 68 | Государственные награды. | Ознакомление с наград­ной системой страны | Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награж­денных | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуще­ствлять пошаговый и итоговый кон­троль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse> |

**4 класс**

**68 ч (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цели урока | Планируемые результаты | | | ЭОР |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| **Наш край (22 часа)** | | | | | | |
| 1 | Что такое погода. Погодные явления (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). | Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений. | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. | [Интернет-урок](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda)  [Конспект урока](http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html)  [Презентация](http://www.myshared.ru/slide/283657/)  [Материал для урока](http://raduga-duga.ucoz.com/load/razrabotki_urokov/chto_takoe_pogoda/1-1-0-21) |
| 2 | Зависимость погоды от ветра. Грозные явления природы. | Актуализация знаний об образовании вет­ра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей. | Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. | [Урок «Грозные ветры»](http://www.proshkolu.ru/lib/id/3076/)  [Видео (смерч на Чёрном море)](http://www.youtube.com/watch?v=WYgwF1L41r8&feature=related) |
| 3 | Прогнозирование погоды. | Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы. | Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде. | Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями. | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сотрудничать при выполнении работы в паре, мини-группе. | [Урок с презентацией](http://festival.1september.ru/articles/574687/) |
| 4 | *Экскурсия* на луг. «Жизнь и взаимодействие обитателей луга». | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга. | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. |  |
| 5 | Наша местность на плане и карте. | Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения. | Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт. | Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями. | Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, выделять существенную информацию из текста. | [Презентация](http://presentacid.ru/ppt/24209-plan_mestnosti_-_umk_planeta_znaniy_4_klass)  [Видеоурок](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/planeta-na-kotoroy-my-zhivyom/geograficheskaya-karta-uchimsya-chitat-kartu)  [Тест](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/plan_mestnosti_karta/239-1-0-13031) |
| 6 | План местности.  *Практическая работа*  *«Чтение плана местности».* | Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности. | Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал и синтезировать учебный продукт. | [Презентация(условные знаки)](http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/plan-mestnosti.html) |
| 7 | Географическая карта. Картографические символы. | Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты. | Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Ориентироваться в изображениях и символах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | [Географические карты](http://www.nado5.ru/e-book/geograficheskie-karty)  [Презентация](http://prezentacii.com/geografiya/885-geograficheskie-karty.html)  [Презентация](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/mir-glazami-geografa-globus-i-geograficheskaja-karta0.html)  [Текст и картинки](http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-orientirovanie-plan-i-karta/) |
| 8 | Формы земной поверхности (равнины, холмы, овраги, балки). | Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования. | Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Находить необходимую информацию в тексте, осуществлять описание природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | [Презентация](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/ravniny-i-gory-rossii1.html)  [Равнины](http://ppt4web.ru/geografija/ravniny.html)  [Равнины (презентация)](ppt4web.ru/geografija/ravniny1.html) |
| 9 | Формы земной поверхности (горы). | Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы. | Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края. | Сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, выделять характерные признаки объектов. | [Формы земной поверхности](http://viki.rdf.ru/item/592/)  [Горы (презентация)](http://ppt4web.ru/geografija/relef-zemli.html)  [Горы и равнины](http://viki.rdf.ru/item/530/) |
| 10 | Влияние температуры, движения воздуха и воды на поверхность суши. | Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши. | Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Делать выводы по результатам наблюдений, получать информацию из различных источников, удерживать цель познавательной деятельности. | [Внешние силы, изменяющие поверхность Земли](http://www.tutoronline.ru/blog/dec_2011/vneshnie-sily-izmenjajuwie-poverhnost-zemli.aspx)  [Энциклопедия](http://www.de-ussr.com/zemnaya-kora/sily-poverhn/faktory.html)  [Поверхность Земли](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/poverkhnost_zemli/239-1-0-9039)  [Формы Земной поверхности](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/formy_zemnoj_poverkhnosti/239-1-0-4113) |
| 11 | Воздействие человека на поверхность суши. | Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники. | Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенную информацию из текста, анализировать и делать выводы. | [Человек изменяет землю](http://pochemy.net/?n=1591)  [Презентация](http://www.docme.ru/doc/62228/kak-chelovek-izmenil-zemlyu) |
| 12 | Полезные ископаемые. Их использование в хозяйстве. | Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве. | Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы. | Анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания. | [Презентация](http://www.zavuch.info/methodlib/402/104031/)  [Урок](http://garnett.ru/10-klass/urok-okruzhaiushchego-mira-v-4-klasse-bogatstvo-nedr/)  [Богатства недр российских](http://worldofchildren.ru/to-kids/khochu-vse-znat/3094-rossiya-bogatstva-nedr-rossijskikh.html)  [Полезные ископаемые (тест)](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_poleznye_iskopaemye/239-1-0-12660) |
| 13 | Разнообразие почв. Их состав и свойства. | Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе. | Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека. | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе. | [Коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20220/)  [Презентация](http://xn--80a1aaaqf.xn--p1ai/blogs/mivaf/prezentacija-raznoobrazie-pochv-4-klass-planeta-znanii-skachat.html) |
| 14 | Природное сообщество, цепь питания, экологическая пирамида. | Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах. | Объяснять и оперировать в речи изученными терминами. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенное в тексте, ориентироваться в схемах, устанавливать причинно-следственные связи в природе. |  |
| 15 | Знакомство с обитателями луга как природного сообщества. | Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии. | Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | [Луг (презентация)](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/lug-prirodnoe-soobshhestvo3.html)  [Жизнь луга (презентация)](http://www.myshared.ru/slide/420159/)  [Что растёт на лугу (презентация)](http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98669723)  [Растения луга (тест)](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_rastenija_luga/239-1-0-3191)  [Конспект урока](http://www.zavuch.info/methodlib/320/85146/)  [Конспект урока](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/43046.html)  [Проект](http://www.6school.ru/wp-content/uploads/2012/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83.-%D0%9B%D1%83%D0%B3.-%D0%96%D0%B8%25)  [Тест](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_lug/239-1-0-13793) |
| 16 | Условия жизни растений в лесу. Взаимосвязи между обитателями леса. | Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни | Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | [Презентация](http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prirodnye-zony-les-rastenija-lesa.html) |
| 17 | Животные — обитатели смешанного леса. Лес в жизни человека. | Уточнение и расширение знаний о животных смешанного леса, приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса. | Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | [Животные – обитатели леса (видеоролик)](http://metodsovet.su/load/okr_mir/inoe/zhivotnye_obitateli_lesa/28-1-0-4245)  [Презентация](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/zhivotnyjj-mir-lesnojj-zony.html)  [Презентация](http://www.myshared.ru/slide/435218/) |
| 18 | *Виртуальная экскурсия* в смешанный лес «Взаимодействие обитателей смешанного леса». | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей смешанного леса, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь леса. | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать ее при выполнении заданий. | [Животный мир смешанных лесов](http://webmandry.com/raznoe/priroda/kakie-zhivotnye-obitayut-v-smeshannom-lesu.-zhivotnyy-mir-smeshannyh-lesov-foto-kartinki-video.html)  [Растения](http://biofile.ru/geo/7482.html)  [Смешанные леса (видео)](http://www.youtube.com/watch?v=Q7t9XtE2H7U#t=21)  [География для малышей (смешанные леса)](http://www.youtube.com/watch?v=5_Ily55hsJ0#t=106) |
| 19 | Обитатели пресного водоёма. Водные объекты и человек. | Уточнение и расширение представлений о жизни и приспособленности обитателей пресного водоема, влиянии человека на жизнь водоема, роли пресных водоемов в хозяйстве. | Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | [Водоёмы (фильм)](http://viki.rdf.ru/item/539/)  [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/3147/)  [Тест](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_vodojomy/239-1-0-13808) |
| 20 | *Виртуальная экскурсия* к водоёму «Особенности жизни и взаимодействия обитателей водоёма». | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей водоема, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга. | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. | [Презентация](http://infourok.ru/material.html?mid=23878)  [Организация и методика проведения](http://ecoclub.nsu.ru/isar/books/edubook6/2-3.htm)  [Экскурсия](http://lib.nspu.ru/umk/49f26c17b555cfe4/d2/index.html)  [Пруд (видео)](http://www.youtube.com/watch?v=FCM1qxR49Bc#t=91)  [Растения водоёмов (видео)](http://www.youtube.com/watch?v=K-FvuI5oGO8)  [Растения](http://www.mypriroda.ru/plants_vodoem.php) |
| 21 | Искусственное сообщество - поле. Обитатели полей. | Знакомство с искусственными сообществами, расширение знаний о культурных растениях, связях между растениями и животными полей. | Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты. | [Растения и животные поля (урок)](http://festival.1september.ru/articles/410860/)  [Поле и его обитатели (презентация)](http://prezentacii.com/biologiya/9093-pole-i-ego-obitateli.html)  [Поле – природное сообщество (презентация)](http://prezentacii.com/biologiya/8957-pole-prirodnoe-soobschestvo.html) |
| 22 | Сад и его обитатели. Взаимосвязи в саду. | Расширение знаний о культурных растениях сада, узнавание наиболее распространенных в дан­ной местности плодовых деревьев и кустарников, знакомство с животными, обитающими в садах, выявление связей животных сада с растениями и друг с другом. | Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты. | [Урок](http://www.schoolrm.ru/schools/sc1sar/workbook/?ID=34843) |
| **Наша Родина на планете Земля (12 часов)** | | | | | | |
| 23 | Форма Земли. Практическая работа с глобусом. | Углубление знаний учащихся о форме Земли, представлений о научных методах познания окружающего мира. | Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно. | Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. | Наблюдать, делать выводы, характеризовать природные объекты и явления, выделять существенную информацию из различных источников. | [Презентация](http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation/732.html)  [Форма Земли](http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-forma-zemli/) |
| 24 | Карта полушарий. Ориентация в картах. Практическая работа «Показ территории России и её государственной границы». | Повторение о глобусе как модели Земли, знакомство с картой полушарий, ориентация в географических картах. | Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | Использовать готовые модели для объяснения природных явлений, выделять существенную информацию из текста. | [Физическая карта](http://www.200stran.ru/maps_group18_item2731.html)  [Урок](http://rtwiki.iteach.ru/index.php/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%BA%D1%83%D1%8E_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B5%D1%82_%D0%97%D0%B5)  [Материки](http://natursciences.area7.ru/?m=343) |
| 25 | Суточное и годовое вращение Земли. Климатические особенности районов. | Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов. | Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы. | Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, текста, наблюдать, делать выводы.цию их текста.. различных источников. | [Урок](http://festival.1september.ru/articles/505610/)  [Интернет-урок](http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-teplovye-poyasa/)  [Смена времён года](http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html) |
| 26 | Пустыни  Африки. Животный и растительный мир. | Знакомство с природными условиями Са­хары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязями. | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников. | [Пустыня (фильм)](http://viki.rdf.ru/item/722/)  [Африка](http://viki.rdf.ru/item/366/)  [Тест](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_pustyni/239-1-0-13807) |
| 27 | Экваториальные леса Южной  Америки. Значение лесов в жизни планеты. | Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны. | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников. | [Конспект](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ekvatorialnye-lesa-yuzhnoy-ameriki-po-umk-planeta-znaniy-4)  [Презентация](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/v-ekvatorialnom-lesu-yuzhnoi-ameriki) |
| 28 | Природные условия Антарктиды, Австралии, Евразии. Особенность жизни обитателей регионов. | Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов. | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников, презентовать результаты своих исследований. | [Антарктида](http://viki.rdf.ru/item/365/)  [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/2385/)  [Путешествие по Австралии](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/puteshestvie_po_avstralii/239-1-0-12806)  [Растительный и животный мир Австралии](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/poiski_nevedomoj_zemli_rastitelnyj_i_zhivotnyj_mir_avstralii/239-1-0-10756)  [Животные Австралии](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/zhivotnye_avstralii/239-1-0-5201) |
| 29 | Карта России. Практическая работа «Показ Москвы и других крупнейших городов России». | Повторение и обобщение знаний о планах и картах, закрепление умения работать с геогра­фическими картами, знакомство с некоторыми географическими объ­ектами на территории России. | Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны. | Использовать модели, получать информацию из текста, выделять существенное. | [Презентация](http://www.myshared.ru/slide/449264/)  [Урок](http://natursciences.area7.ru/?m=183) |
| 30 | Особенности природной зоны арктических пустынь. | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике. | Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике. | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в паре и группе. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/3344/)  [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/2387/)  [Арктика](http://viki.rdf.ru/item/303/)  [Животные Арктики](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/zhivotnye_arktiki/239-1-0-7212) |
| 31 | Особенности природной зоны Тундры. | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре. | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/2795/)  [Природа тундры](http://viki.rdf.ru/item/2116/)  [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/253/)  [Анимированный кроссворд](http://vesnuchki.ucoz.ru/load/4-1-0-76) |
| 32 | Особенности природной зоны лесов. | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны лесов на основе сравнения с зоной тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне лесов. | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | [Леса России (презентация)](http://viki.rdf.ru/item/2115/)  [Леса России (урок)](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/lesa_rossii/239-1-0-8391) |
| 33 | Особенности природной зоны степей. | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зоной лесов; особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне степей. | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/2414/)  [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/663/)  [Растительный мир степей](http://viki.rdf.ru/item/492/)  [Животный мир степей](http://viki.rdf.ru/item/493/) |
| 34 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | Расширение и углубление знаний об экологиче­ских проблемах России, выявление некоторых путей решения экологических проблем, знакомство с международным сотрудничеством по охране природы, осознание ответственности людей за будущее планеты Земля. | Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения. | Иметь основы экологической культуры. | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/900/) |
| **История нашей Родины (34 часа)** | | | | | | |
| 35 | Историческая карта. Исторические источники.  Практическая работа с исторической картой «Показ мест исторических событий». | Знакомство с понятием «историческая кар­та», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исто­рической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). | Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках. | Интересоваться изучением истории своей страны. | Извлекать информацию из различных источников, преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую, строить логические рассуждения. | [Презентация](http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chto-takoe-istorija-istoricheskie-istochniki.html)  [Исторические источники](http://ppt4web.ru/istorija/istoricheskie-istochniki0.html) |
| 36 | Первые русские князья. | Знакомство с деятельностью первых рус­ских князей. | Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках. | [Урок](http://festival.1september.ru/articles/608338/)  [Презентация](http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/pervye-russkie-knjazja2.html)  [Урок](http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/geografija_okruzhajushhij_mir/urok_okruzhajushhij_mir_v_4_klasse_na_temu_quot_pervye_russkie_knjazja_quot/17-1-0-3930)  [Урок](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme-pervye-russkie-kn) |
| 37 | Князь Владимир. Крещение Руси. | Знакомство с деятельностью князя Влади­мира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь. | Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках. | [Урок](http://urokitio.ru/4_klass/ocr_mir/drevnay_rus/1400-knyaz-vladimir-kreschenie-rusi.html)  [Нетрадиционный урок](http://festival.1september.ru/articles/578876/)  [Материал к уроку](http://www.russia-talk.com/history/05.htm) |
| 38 | Культура  Древней Руси. | Знакомство с особенностями культуры Древней Руси. | Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Извлекать информацию из текста, карты, иллюстрации, сравнивать, делать выводы, строить корректные связные высказывания. | [Конспект урока](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/02/15/urok-okruzhayushchego-mira-kultura-drevney-rusi-4)  [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/622188/)  [Презентация](http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir/v-4-klasse/kultura-drevney-kievskoy-rusi) |
| 39 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский. | Расширение и углубление представлений о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. | Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя. | [Урок и презентация](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/32990.html) |
| 40 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | Знакомство с деятельностью князя Дмит­рия Донского. | Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя. | [Конспект и презентация](http://viki.rdf.ru/item/1206/)  [Куликовская битва](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/105235) |
| 41 | Первый русский царь. Преобразования  в государстве. | Знакомство с особенностями развития государства в XVI веке. | Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | [Презентация](http://www.slideshare.net/kihnb/4-11339483)  [Урок](http://infourok.ru/material.html?mid=55427)  [Презентация](http://www.rusedu.ru/nachalnye-klassy/detail_20984.html) |
| 42 | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках. | Знакомство с бытовой жизнью русских лю­дей XIV—XVI веков. | Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Составлять рассказ по иллюстрации, выделять существенную информацию из текста, находить информацию в различных источниках и презентовать ее в различных формах. | [Урок](http://festival.1september.ru/articles/565508/)  [Презентация](http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-9772)  [Презентация](http://www.myshared.ru/slide/571453/) |
| 43 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. | Знакомство с основными событиями смутного времени. | Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | [Материал к уроку](http://www.russia-talk.com/History/27.htm)  [Презентация](http://www.slideshare.net/googai/ss-13441094)  [К уроку](http://www.factruz.ru/history_mistery/minin_and_pogarskiy.htm) |
| 44 | Русское государство при первых Романовых. | Знакомство с основными событиями Рос­сии XVII века; рассказать о преобразованиях в государстве при первых Романовых. | Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | [Презентация](http://www.rusedu.ru/nachalnye-klassy/detail_21248.html)  [Коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/73675/) |
| 45 | Расширение границ России в XVII веке. | Знакомство с процессами освоения земель Сибири и Дальне­го Востока, с историей первых землепро­ходцев. | Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | [Урок](http://festival.1september.ru/articles/534747/)  [Презентация](http://www.myshared.ru/slide/758706/) |
| 46 | Мозаика заданий.  Проверочная работа. | Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме. | Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности. | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. |  |
| 47 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту. | Познакомить учащихся с деятельностью царя-рефор­матора Петра I. | Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, сравнивать и обобщать, строить логические рассуждения. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/2002/)  [Пётр I(презентация)](http://viki.rdf.ru/item/916/)  [Пётр 1 и его дела](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/105079) |
| 48 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. | Знакомство с изменениями в государстве при Екатерине II, с биографией великих военачаль­ников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. | Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/1978/)  [Екатерина Великая](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/105257) |
| 49 | Образование и наука в XVIII веке. | Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина. | Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | [Урок](http://xn--311-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php?catid=8:2011-12-16-12-44-15&id=586:----4--q--xviii-q----&Itemid=57&option=com_content&view=article)  [Презентация](http://ppt4web.ru/istorija/nauka-i-obrazovanie-veka.html) |
| 50 | Война 1812 года. | Знакомство с Отечественной войной 1812 года. | Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/3460/)  [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/1982/)  [Бородинское сражение](http://viki.rdf.ru/item/1821/) |
| 51 | Отмена  крепостного права. | Продолжение знакомства с основными события­ми XIX века. | Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | [Урок](http://infourok.ru/material.html?mid=35456) |
| 52 | Наука и техника  в XIX веке. | Знакомство с основными достижениями науки и техники в XIX веке, с жизнью и открытиями ученых П.Н. Яб­лочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева. | Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIХ веке, достижениях ученых и изобретателей. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | [Страницы истории 19 века](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/104345) |
| 53 | Город и горожане.  Мода XIX века. | Знакомство с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинар­ном искусстве. | Рассказывать об особенностях быта горожан XIХ века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | [Презентация](http://www.openclass.ru/node/346664)  [Презентация](http://volna.org/istorija/moda_19_vieka.html)  [Материал к уроку](http://www.costumehistory.ru/view_post.php?id=127) |
| 54 | Культура XIX века. | Знакомство с основными культурными до­стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры. | Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | [Урок](http://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/plankonspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-i-vek-zolotoy-vek-russko.html)  [Презентация](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/10/zolotoy-vek-russkoy-kultury-khikh-vek-0)  [Поэты и писатели](http://lizavettag.jimdo.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0/%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%25D) |
| 55 | Проверочная работа по теме «Российская империя» | Демонстрация уровня знаний по теме. | Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач. | [Задания](http://infourok.ru/proverochnaya_rabota_po_okruzhayuschemu_miru_po_teme_rossiyskaya_imperiya_4_klass-381715.htm)  [Задания](http://www.metod-kopilka.ru/proverochnaya_rabota_po_teme_quotrossiyskaya_imperiyaquot_okruzhayuschiy_mir_3_klass-34363.htm) |
| 56 | Революция в России. | Знакомство с основными событиями на­чала XX века. | Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года. | Интересоваться изучением истории своей страны. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/2243)  [Урок с презентацией](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/rossiya-vstupaet-v-xx-vek) |
| 57 | Россия в годы Советской власти. | Знакомство с основными событиями раз­вития России в 20—30 годы XX века. | Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства. | Интересоваться изучением истории своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | [Урок, презентация, кроссворд](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/26/rossiya-vstupaet-v-xx-vek) |
| 58 | Великая Отечественная война. | Знакомство с основными событиями Ве­ликой Отечественной войны: битвой под Москвой, Ста­линградским сражением, Курской битвой, блокадой Ле­нинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского народа. | Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | [Презентация](http://viki.rdf.ru/item/902/) |
| 59 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей. | Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | [Урок](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/11/velikaya-voyna-i-velikaya-pobeda)  [Презентация](http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir/v-4-klasse/tyl-v-gody-voyny)  [Презентация](http://ppt4web.ru/istorija/sovetskijj-tyl-v-gody-vojjny0.html)  [Презентация](https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/7816-sovetskiy-tyl-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.html) |
| 60 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. | Знакомство с процессом последовательно­го восстановления народного хозяйства,  с главными научными достижениями XX века. | Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | [Достижения России в 20 веке](http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/105253) |
| 61 | По северным  городам России. | Знакомство с северными городами Рос­сии,  их своеобразием и особенностями. | Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | [Презентация](http://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_okruzhayuschego_mira-312685.htm)  [Урок](http://urokitio.ru/4_klass/ocr_mir/sovremennay_rus/746-po-severnym-gorodam-rossii.html)  [Презентация](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/10/prezentatsiya-puteshestvie-po-rossii-3-chast) |
| 62 | По городам Центральной России. | Знакомство с городами Центральной Рос­сии, их своеобразием и особенностями. | Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца,  рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | [Московский Кремль](http://viki.rdf.ru/item/597/) |
| 63 | Города Урала  и Сибири. | Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями. | Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | [Материал к уроку](http://uralmaster.org/krupneyshie-goroda-urala/)  [Презентация](http://www.myshared.ru/slide/83250/) |
| 64 | Дальний Восток. Южные города России. | Знакомство с городами Дальнего Востока,  с южными городами России. | Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России,  рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | [Презентация](http://ppt4web.ru/geografija/dalnijj-vostok3.html)  [Урок](http://hott.fcsillamae.ee/konspekti-uroka-po-teme-dalniy-vostok-rossii-4klass-sistemazankova.html)  [Презентация](http://uslide.ru/geografiya/26537-dalniy-vostok-klass.html)  [Презентация](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/10/prezentatsiya-puteshestvie-po-rossii-3-chast) |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Российское государство» | Закрепление знаний, обобщение пройденного мате­риала по заданиям рабочей тетради (с. 53-58). Демонстрация уровня знаний. | Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | [Урок](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2013/12/12/povtoritelno-obobshchayushchiy-po-teme-drevnyaya-rus) |
| 66 | Россия в мировом сообществе. | Знакомство с положением России в миро­вом сообществе, международными организациями, традициями и праздниками разных народов. | Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | [Презентация](http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir/v-4-klasse/mirovoe-soobshchestvo-gosudarstv) |
| 67 | Жизнь современного человека. | Расширение представлений о некоторых особенностях жизни современного человека. | Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации. | [Урок](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/29/urok-okruzhayushchego-mira-kto-takie-my) |
| 68 | Мозаика заданий.Защита проектов. | Обобщение полученных знаний по всему курсу «Окру­жающий мир». Защита проектов. | Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. |  |