**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2**

**городского округа город Буй Костромской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Смирнова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_\_  по МОУСОШ №2 г. Буя  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

класс 4

УМК Планета знаний

учитель Светлана Авенировна Комякова

Количество часов:

Всего - 170 часов; в неделю - 5 часов.

Из них: контрольных диктантов – 8

списываний – 4

изложений – 3

сочинений –2

Планирование составлено на основе рабочей программы МОУСОШ №2 г.Буя по учебному предмету «Русский язык»

Учебник *Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 4 класс: учебник: в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: ACT: Астрель, 2014.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс УМК «Планета знаний»**

# 170 часов (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятель­но­сти учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **ЭОР** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно. | *Комбинированный урок.* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции. | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/15/tekhnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka> |
| 2 | Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за особенностями ударения в русской речи. | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 3 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач. | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы). |  |
| 4 | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку. | Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографические правила. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 5 | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц. | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач. |  |
| 6 | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения. | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, проверять правильность произношения по словарю. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково-символических средствах языка, формулировать и аргументировать свое мнение. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 7 | Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи. | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. |  |
| 8 | Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний. | Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и коррекцию речевых высказываний. |  |
| 9 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. | *Комбинированный урок.* | Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей. | Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 10 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе. | Выявлятьзначение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла, соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку. |  |
| 11 | Входной диктант | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |  |
| 12 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства. |  |
| 13 | Уточняем смысл высказывания. | *Комбинированный урок.* | Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения. | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации. | <http://viki.rdf.ru/item/3681/> |
| 14 | Уточняем смысл высказывания. | *Комбинированный урок.* | Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах, запись текстов с определением границ предложений. | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Высказывать предположения на основе личного языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 15 | Контрольное списывание. | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения. | Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |  |
| 16 | Выделяем этикетные слова и фразы. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника. | Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков, осознавать язык и речь как часть культуры личности. | Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. |  |
| 17 | Творческая работа с текстом (Мастерская слова). | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета. | Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков, осознавать язык и речь как часть культуры личности. | Анализировать, корректировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 18 | Перечисляем… Знакомство с однородными членами предложения | *Комбинированный урок.* | Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний. | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. | Презентация «Однородные члены предложения»  <http://viki.rdf.ru/item/1983/> |
| 19 | Используем средства пунктуации. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой. | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ee431f72-e76f-4ec0-bab5-7e926771fd4f/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BIG_078%5D.swf> |
| 20 | Проверочный диктант. | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия |  |
| 21 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |  |
| 22 | Составление текста поздравления с днем рождения. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ особенностей со­держания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, состав­ленных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке. | Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета. | Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка. | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку, создавать корректные оценочные высказывания. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/26/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-sostavlyaem> |
| 23 | Свободный диктант. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста. | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль. |  |
| 24 | Анализ и коррекция работ. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Оценка текстов, записанных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке. | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить корректировки, строить корректные оценочные высказывания |  |
| 25 | Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | *Комбинированный урок.* | Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку. | Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимооценку. | <http://7licei.3dn.ru/publ/6-1-0-25>  Главные и второстепенные члены предложения. Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/522553/> |
| 26 | Части речи и члены предложения. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Углубление представлений офункциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам. | Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. | Презентация «Части речи – члены предложения  <http://viki.rdf.ru/item/2213/> |
| 27 | Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла. | Определять грамматические признаки глагола. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/12/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme> |
| 28 | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени. | Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 29 | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. | *Комбинированный урок.* | Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам. | Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные аргументированные высказывания. |  |
| 30 | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени. | Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания. | <http://7licei.3dn.ru/publ/8-1-0-164>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/13/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-glagol> |
| 31 | Спряжение глаголов будущего времени. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме. | Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания. | <http://www.maam.ru/detskijsad/ruskii-jazyk-4-klas-urok-po-teme-sprjazhenie-glagolov-buduschego-vremeni.html> |
| 32 | Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь).* | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 33 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении. | *Комбинированный урок.* | Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь)*, в повелительных формах (*режь).* | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. |  |
| 34 | Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. **Самостоятельная работа.** | *Комбинированный урок.* | Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ***ь*** после шипящих в глаголах и именах существительных. | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, классифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль. |  |
| 35 | Подготовка к контрольному диктанту. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Самопроверка, про­верка в парах уровня усвоения изученного материала за первую чет­верть. Тренировка в письме под диктовку тек­ста. | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания. | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 36 | Контрольный диктант за 1 четверть. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |  |
| 37 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |  |
| 38 | Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных ***е*-*и*** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением. | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы. | <http://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-glasnie-e-i-v-bezudarnih-lichnih-okonchaniyah-glagolov-nastoyaschego-520116.html> |
| 39 | Гласные ***а(я)-у(ю)*** в безударных окончаниях глаголов множественного числа. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов. | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. |  |
| 40 | Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами ***-ова-, -ева-.*** | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов. | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 41 | Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов. | Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, делать вывод; применять алгоритм при решении орфографических задач. |  |
| 42 | Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов. | Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц. | <http://pedsovet.su/load/238-1-0-8101?l7GHC2> |
| 43 | Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка». | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |  |
| 44 | Закрепление. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков. | Применять изученные правила в самостоятель­ной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 45 | Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию. |  |
| 46 | Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы*в условныхпредложениях. | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 47 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание глаголов». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |  |
| 48 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |  |
| 49 | Второстепенные члены предложения. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами. | Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2ad15-0a01-00ee-0026-93e9b93148b7/%5BRUS8_175-0%5D_%5BIA_323%5D.swf> |
| 50 | Падежные формы склоняемых частей речи. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Наблюдение над роролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи. | Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/10/urok-russkogo-yazyka-4-klass> |
| 51 | Падежи имен существительных, прилагательных. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей. | Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных. | Применять правила де­лового сотрудни­чества. | Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания. | Определение падежа. Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a523cf29-04ac-48e3-bd7b-> |
| 52 | Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний. | Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания. |  |
| 53 | Однородные подлежащие и сказуемые. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов. | Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование. | <http://festival.1september.ru/articles/612331/> |
| 54 | Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель. | Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 55 | Предложения с однородными членами, связанными союзами. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач. | Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач. | Однородные члены предложения. Иллюстрированный материал.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec54dd6f-140e-409d-9428-> |
| 56 | Однородные второстепенные члены предложения. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач. | Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/27/tema-odnorodnye-vtorostepennye-chleny-predlozheniya> |
| 57 | Связь слов в предложении с однородными членами. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач. | Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений. |  |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений. | Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/11/znaki-prepinaniya-pri-odnorodnykh-chlenakh-predlozheniya> |
| 59 | Правила пунктуации. Закрепление. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил. | Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ. | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания. | Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/25/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-odnorodnye-chleny> |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия |  |
| 61 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами, предложений с однородными членами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |  |
| 62 | Строение текстов разных типов. | *Комбинированный урок.* | Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков. | Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей, аргументировать свою позицию. | <http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-na-temu-stroenie-tekstov-raznih-tipov.html> |
| 63 | Анализ и редактирование текстов. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания. | Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию. |  |
| 64 | Подготовка к изложению. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов. | Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 65 | Изложение «Переправа». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план. | Письменно пересказывать текст с опорой на план. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/06/izlozhenie-pereprava-4-klass> |
| 66 | Анализ и коррекция творческих работ. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка. | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/неуспешности в ос­воении мате­риала. |  |
| 67 | Инструктаж по проектной деятельности. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соот­ветствии с выбран­ной те­мой, выдвигать предложе­ния, подбирать критерии оценки резуль­тата для ориентира. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка, проявлять познава­тельный ин­терес и ини­циативу. | Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти, удержи­вать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 68 | *2 часть.*  Слово как часть речи. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов. | Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания. | <http://viki.rdf.ru/item/2800/> |
| 69 | Роль частей речи в художественной речи. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи. | Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 70 | Изменение частей речи по числам. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам. | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели. | <http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-izmenenie-chastey-rechi-po-ch1.html> |
| 71 | Изменение частей речи по родам. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о частях речи, имющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных. | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор. | <http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-izmenenie-chastey-rechi-po-ch1.html> |
| 72 | Множественное число имен существительных. | *Комбинированный урок.* | Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам. | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое мнение. | <http://pandia.ru/text/78/635/42841.php> |
| 73 | Изменение по числам личных местоимений. | *Комбинированный урок.* | Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (*ребенок-дети, я–мы*) | Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение. |  |
| 74 | Закрепление. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений. | Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицировать и систематизировать языковой материал. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 75 | Спряжение и склонение. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме. | Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргументировать свое мнение. |  |
| 76 | Спряжение глаголов. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи. | Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания. | <http://7licei.3dn.ru/publ/8-1-0-164> |
| 77 | Склоняемые части речи. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса. | Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/10/urok-russkogo-yazyka-4-klass> |
| 78 | **Проверочная работа.** Решение орфографических задач. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия |  |
| 79 | Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в речи. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности / неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 80 | **Контрольное списывание.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи | Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. |  |
| 81 | Закрепление. Подготовка к диктанту. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков. | Применять изученные правила в самостоятель­ной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 82 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |  |
| 83 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами, предложений с однородными членами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |  |
| 84 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных. | Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму. | Три склонения имен существительных. Таблица.  <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/RUSS/006/imagepage0.html> |
| 85 | Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных. | Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий. |  |
| 86 | Склонение имен существительных. Обобщение. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже. | Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 87 | Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки. | Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку | Правописание безударных падежных окончаний имен суще-  ствительных 1, 2 и 3 склонения. Разработка урока.  <http://sechina-teacher.narod.ru/urok2.html> |
| 88 | 1 и 2 склонение имен существительных. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения. | Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор. | Первое склонение имен существительных. Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/559720/>  Второе склонение имен существительных. Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/504575/> |
| 89 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения. | Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор. | Третье склонение имен существительных. Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/518105/> |
| 90 | Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения. | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 91 | Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Сопоставление обобщенных способов решения орфогра-фических задач, упражнения в право-писании безударных окончаний имен существительных. | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор. |  |
| 92 | Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных. | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор. | Правописание безударных окончаний существительных 1, 2,  3-го склонения в единственном числе. Разработка урока.  <http://tengushevo.edurm.ru/index.php?option=com_rokdownloads&view=fil> |
| 93 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами. | Записывать орфографически грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Задавать вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль. |  |
| 94 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | <http://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_na_temupravopisanie_bezudarnyh_padezhnyh_okonchaniy_imen-574392.htm> |
| 95 | Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч. | *Комбинированный урок.* | Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе. | Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Падежные окончания существительных во множественном числе.  <http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.15> |
| 96 | Варианты окончаний существительных в винительном падеже. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных. | Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал. | Правописание безударных окончаний существительных в ви-  нительном падеже. Тест.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f575b52a-2e6a-> |
| 97 | Варианты окончаний существительных в родительном падеже. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных. | Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари. |  |
| 98 | Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упражнения в правописании имен существительных. | Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 99 | Урок-тренинг. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных. | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания. |  |
| 100 | Безударные падежные окончания существительных. Обобщение. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен сущ-ных в косвенных падежах, определении типа склонения существительных. | Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 101 | **Проверочный диктант** по теме «Безударные падежные окончания имен существительных». | *Урок контроля знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |  |
| 102 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность |  |
| 103 | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных. | Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 104 | Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных. | Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку. |  |
| 105 | Значение имен прилагательных в речи. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных. | Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал. | Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/560462/>  Интерактивные материалы.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3643ec1a-53a1-4898-a703-> |
| 106 | Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания. | Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму. |  |
| 107 | Проверка безударных окончаний. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний. | Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/14/urok-russkogo-yazyka-pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy> |
| 108 | Безударные окончания прилагательных женского рода. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных. | Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение. |  |
| 109 | Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием безударных прилага-тельных с мягкой и твердой основой в единственном и мн.числе, упражнения в правописании прилагательных. | Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания. |  |
| 110 | Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода. | Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Разработка урока.  <http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_4_rus/5557-sklonenie-imyonprilagatelnyx-> |
| 111 | Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение грамматических и орфографических задач на основе текста. | Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме. |  |
| 112 | Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах. | Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 113 | Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных.Самостоятельная работа. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных. | Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
| 114 | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений. | Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал. | Склонение личных местоимений. Интерактивная таблица.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c2e7b70-249d-4d0e-b854-> |
| 115 | Окончания личных местоимений. Текст поздравления. | *Комбинированный урок.* | Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу. | Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и взаимооценку, строить корректные оценочные высказывания. |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи. | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 117 | Урок-тренинг. Подготовка к диктанту. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту. | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль. |  |
| 118 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи». | *Урок контроля знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |  |
| 119 | Анализ и коррекция. | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |  |
| 120 | Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного. | Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-sluzhebnye-chasti-rechi> |
| 121 | Полные и краткие имена прилагательные. | *Комбинированный урок.* | Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прила-гательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый). | Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста. |  |
| 122 | Морфологический разбор прилагательного. Причастие. | *Комбинированный урок.* | Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прил-го. | Проводить морфологический разбор имени прилагательного. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 123 | Морфологический разбор глагола. Наречия. | *Комбинированный урок.* | Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола. | Проводить морфологический разбор глагола. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы. |  |
| 124 | Глаголы и деепричастия. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамот-ным употреблением в речи. | Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации. |  |
| 125 | Служебные части речи. Частицы. | *Комбинированный урок.* | Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предл-ях. | Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/01/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-sluzhebnye-chasti-rechi-4> |
| 126 | Предлоги и приставки. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в различении предлогов и приставок, право-писании слов с предлогами и прис-тавками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами. | Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре. | [http://andreevanv.ru/content/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-«pravopisanie-pristavok-i-predlogov»](http://andreevanv.ru/content/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-) |
| 127 | Части речи. Самостоятельная работа. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Повторение о всех изученных частях речи. Списывание текста с грамматической задачей. | Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
| 128 | *Урок-тренинг\*.* | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова. | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 129 | Контрольный диктант за 3 четверть. | *Урок контроля знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |  |
| 130 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |  |
| 131 | **Контрольное списывание.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. |  |
| 132 | Школа грамотея | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 133 | Подготовка к изложению. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по составленному плану. | Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. |  |
| 134 | **Изложение** под условным названием «Шаги весны». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера с опорой на план. | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |  |
| 135 | Анализ изложений. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недочё­тами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность |  |
| 136 | Подготовка к сочинению «Подснежник». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ текстов разных типов на одну тему, подготовка к созданию текста-описания с элемен-тами рассуждения, знакомство с прие-мами передачи своих чувств и эмоций в письменной форме. | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | <http://сезоны-года.рф/node/2318> |
| 137 | **Сочинение** «Подснежник». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки. | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. |  |
| 138 | Анализ творческих работ. | *Урок анализа и коррекции.* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок. | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния. | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание. |  |
| 139 | Язык и речь. Слово. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи. | Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 140 | Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за лексическим значе-нием слов, приме-нение словарей для уточнения лекси-ческого значения слова, знакомство с формами речи – диа-логом и монологом. | Уточнять значение слова из контекста и словаря. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря. |  |
| 141 | Лексическое и грамматическое значение слова. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках. | Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях. |  |
| 142 | Правописание слов. Орфограммы. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей. | Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 143 | Способы проверки орфограмм в слове. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Упражнения в применении изученных орфографических правил. | Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий. |  |
| 144 | Орфограммы корня. Письмо под диктовку. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне. | Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 145 | Предложение. Текст. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи. | Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-tekst> |
| 146 | Распространение мыслей в предложении и тексте. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений. | Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 147 | Связи частей и предложений в тексте. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о словосочетании, решение орфографических задач. | Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение. | <http://7licei.3dn.ru/publ/6-1-0-148> |
| 148 | Разновидности текстов-повествований. | *Комбинированный урок.* | Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов. | Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий. | <http://na-uroke.in.ua/10-189.html> |
| 149 | Составление текста инструкции, рецепта. | *Комбинированный урок.* | Создание собственного текста с опорой на образец. | Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. |  |
| 150 | Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смыслоых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой. | Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста. | Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать свое мнение. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 151 | Композиционные особенности текста-рассуждения. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод). | Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/12/konspekt-uroka-razvitiya-rechi-tekst-rassuzhdenie> |
| 152 | Составление текста-  рассуждения. | *Комбинированный урок.* | Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях. | Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |  |
| 153 | Строение текста-описания. Подготовка к изложению | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте. | Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 154 | **Изложение** текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов. | Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | <http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/sochinenie-po-kartine-aksavrasova-grachi-prileteli.html> |
| 155 | Анализ изложений. | *Урок анализа и коррекции.* | Оценка выполненных ра­бот, выявление удач­ных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок. | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния. | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание. |  |
| 156 | Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос. | *Комбинированный урок.* | Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка. | Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту. | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры. | Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |  |
| 157 | Итоговая комплексная работа на основе единого текста. | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений по разным учебным дисци­п­линам. | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач. |  |
| 158 | Анализ и коррекция. | *Урок анализа и коррекции.* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических и смысловых оши­бок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность |  |
| 159 | **Контрольное списывание.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. |  |
| 160 | Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Обобщение и закре-пление знаний о час-тях речи, орфограм-мах в различных час-тях слова | Применять изученные правила и алгоритмы действий. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 161 | **Итоговый контрольный диктант.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия |  |
| 162 | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность |  |
| 163 | **Контрольное итоговое тестирование.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверка уровня сфор­ми­рованности предмет­ных и метапредметных умений. | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь. |  |
| 164 | Анализ, коррекция. | *Урок анализа и коррекции.* | Анализ причин ошибок и использование спосо­бов их исправления. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность |  |
| 165 | Повторение правил составления текста письма. | *Комбинированный урок.* | Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма. | Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника |  |
| 166 | Составление текста письма. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и куль­туры речи. | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 167 | Друзья мои – книги. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |  |
| 168 | Составление отзыва о прочитанной книге. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец. | Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности, практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль | Желтовская Л.Я. **Русский язык**. Электронный учебник 4 класс. |
| 169 | *«*Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам. | Применять изученные зна­ния в игровой ситуа­ции. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей |  |
| 170 | Обобщающий урок  Защита про­ектных ра­бот | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Презентация проектов. Взаимооценка в соот­ветст­вии с критериями оценки. | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Осозна­вать практиче­скую зна­чимость изуче­ния рус­ского языка. | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи. |  |