**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2**

**городского округа город Буй Костромской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Смирнова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_\_  по МОУСОШ №2 г. Буя  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

класс 3

УМК Планета знаний

учитель Светлана Авенировна Комякова

Количество часов:

Всего - 170 часов; в неделю - 5 часов.

Из них:

Контрольный диктант – 5

Контрольное списывание – 2

Контрольный словарный диктант – 3

Планирование составлено на основе рабочей программы МОУСОШ №2 г.Буя по учебному предмету «Русский язык»

Учебник *Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 3 класс: учебник: в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: ACT: Астрель, 2013.

*Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: ACT: Астрель, 2013.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс УМК «Планета знаний»**

# 170 часов (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | ЭОР |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 1 | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической) | Выделять отличительные признаки устной и пись­менной речи | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 2 | Речь устная и письменная | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова | Проводить звуко-буквенный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять однокоренные сло­ва, различать прямой и переносный смысл слов | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа | Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 3 | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | Комбиниро­ванный урок | Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью | Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников | Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 4 | Речевые дей­ствия. Речь и культура | Комбиниро­ванный урок | Осознание важности куль­туры письменной речи, применении речевых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | Анализировать язы­ковой материал, вы­делять сущест­венное, использо­вать языковой и ре­чевой опыт при вы­полнении учебных задач и создании вы­сказываний | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 5 | Общее повто­рение правил записи слов | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пере­ношу слова по слогам | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма» | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 6 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в кор­не слов | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Углубление представлений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников | Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справоч­никах, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимокон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/31/slova-s-proveryaemymi-i-neproveryaemymi-glasnymi-v-korne> |
| 7 | Обозначение твердых и мяг­ких согласных на письме | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфографического словаря для справки. Обо­гащение словаря и расши­рение грамматического строя речи | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словах | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать язы­ковой материал, де­лать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на заданную тему |  |
| 8 | Большая буква  в именах соб­ственных | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением названий книг | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнение | <http://7licei.3dn.ru/publ/5-1-0-52> |
| 9 | Значение слова (лекси­ческое) | Комбиниро­ванный урок | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе | Обращать внимание на  особенности  словообразования,  интересоваться  историческим  происхождением слов и их значений | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Прогнозировать зна­чение слов по звуко­вой форме, получать информацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание | <http://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-po-umk-planieta-znanii-lieksichieskoie-znachieniie-slov> |
| 10 | Значимые части слов | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных сло­вах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 11 | Лексическое и общее значе­ния слов | Комбиниро­ванный урок | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значе­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» язы­ка произведений народного творчества: загадок и по­словиц. Словесное творче­ство | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Читать таблицу: осознавать содержа­ние граф, устанавли­вать общее и разли­чие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наво­дить справки в тол­ковых словарях и справочниках | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/13/tekhnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 12 | Слово в предложении | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение сведений о предложении, тексте, о ро­ли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о главных чле­нах предложения с введе­нием терминов подлежа­щее и сказуемое | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Корректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 13 | Слово в пред­ложении и тексте | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного за­паса детей синонимами- названиями оттенков крас­ного цвета. Упражнения в записи предложений и тек­стов в соответствии с орфо­графическими и пунктуаци­онными нормами | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предло­жения | Применять правила делового сотрудни­чества | Читать текст с понима­нием отношения ав­тора к описываемому, анализировать и син­тезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить вы­сказывания | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/25/urok-predlozhenie-tekst-po-umk-planeta-znaniy> |
| 14 | Урок-тренинг.  Письмо по  памяти.  Контрольный  словарный  диктант | Урок  комплексного применения знаний и умений | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Контролировать гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его за­вершения. До­говариваться при ра­боте в парах: выдви­гать собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 15 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | Урок  комплексного применения знаний и умений | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Осуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультаты | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 16 | Стартовая диагностиче­ская работа | Урок кон­троля знаний и умений | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затруднений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки |  |
| 17 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок  коррекции знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |  |
| 18 | Изложение «Свет осени» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Воспроизведение содержа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, пользоваться памят­кой, действовать по алгоритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самоконтроль | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/16/urok-russkogo-yazyka-3-klass-umk-planeta-znaniy> |
| 19 | Анализ  изложений | Урок  коррекции знаний и умений | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |  |
| 20 | Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды\* | Урок  комплексного применения знаний и умений | Письменная передача сво­их наблюдений за при­родой родного края. Со­ставление текста с опорой на авторские тексты и тек­сты сверстников по данной теме | Анализировать готовый речевой материал - ав­торский текст, обсуждать личное впечатление, со­ставлять собственный текст по аналогии | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориентиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять самоконтроль и само­проверку |  |
| 21 | Слово. Пред­ложение. Текст | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Наблюдение над средст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимодейст­вия друг с другом, особен­ностей употребления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята другими | Различать основные  структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать знаково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с со­блюдением норм | <http://new.pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk/urok-russkogo-yazyka-na-temu---slovo-predlojenie-tekst--3-klass-umk--planeta-znaniy> |
| 22 | Слово и его роль в речи | Комбиниро­ванный урок | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зывать предмет, действие более конкретно, чем сло­во, его структуре и связи в нем частей речи | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вывать коммуника­цию в паре | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/74d3b7bf-f02d-45c5-a9a4-e3420623b1a6/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_054%5D.html> |
| 23 | Слово и сло­восочетание | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над подчини­тельной связью частей ре­чи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синони­мическими значениями. Уп­ражнение в образовании словосочетаний с задан­ным значением | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | Анализировать язы­ковой материал, ис­пользовать знаково­символическое мо­делирование, ар­гументировать свою позицию | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/26/slovo-i-slovosochetanie-urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 24 | Части речи | Комбиниро­ванный урок | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего народа | Анализировать язы­ковой материал, сис­тематизировать и обобщать информа­цию, распределять обязанности в паре, организовывать вза­имодействие | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 25 | Род имен существитель­ных | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над языковым фактом: зависимостью свя­зи слов при согласовании от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени сущест­вительного как его посто­янном признаке | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний | <http://lyceum-1.ru/teachers/teachers/plemyanikova/urok/urok_rod/> |
| 26 | Род имен существитель­ных | Урок  закрепления  изученного | Упражнения в определении рода имен существитель­ных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаголов в про­шедшем времени) | Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | Анализировать и си­стематизировать языковой материал,  наблюдать и делать выводы | <http://sadchikova.ucoz.ru/load/urok_russkogo_jazyka_3_klass_umk_planeta_znanij_teme_rod_imen_sushhestvitelnykh/1-1-0-1> |
| 27 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфо­граммой и условиями ее проявления, ориентирова­ние на всю совокупность признаков этой орфо­граммы | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правила делового сотрудни­чества | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 28 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | Урок  закрепления  изученного | Упражнения в определении рода имен существитель­ных, в выборе мягкого зна­ка, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 29 | Изменение имен прилага­тельных по родам | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (измене­ние по числам и родам). Знакомство с новой орфо­граммой - родовыми окон­чаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культу­ре речи (как сказать пра­вильно:... ужасный / ужас­ная неряха?) | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия | <http://7licei.3dn.ru/publ/7-1-0-17> |
| 30 | Связь частей речи в словосоче­таниях | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнение в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 31 | Связь частей речи в словосо­четаниях. Тренинг | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнение в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | Применять изученные правила в самостоятель­ной работе | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Анализировать, сис­тематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий |  |
| 32 | Устойчивые  сочетания  слов | Комбиниро­ванный урок | Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ределяется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фра­зеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочета­нием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Использовать знаково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые аналогии | <http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/372716> |
| 33 | Предложение (вводный урок) | Комбиниро­ванный урок | Усвоение понятия о пред­ложении как коммуникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям признаков предложения. Представле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/45ada875-7fd0-433e-85d9-59bf3bcb617c/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BTQ_062%5D.html> |
| 34 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | Комбиниро­ванный урок | Дифференциация предло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные пред­ложения по цели высказыва­ния: задаем вопросы, отве­чаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков: а) во­просительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных пред­ложений: повествовательной интонации, точки в конце | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BQS_063%5D.html> |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Углубление представления о разнообразии функций пове­ствовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Зна­комство со способами выра­жения 1) утверждения или отрицания с помощью слов- предложений ДА. НЕТ.  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раз­дельным написанием с час­тями речи, особенно с глаго­лами. Наблюдение над упот­реблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, послови­цах, ее смысловой нагрузкой, написанием | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами.  Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение |  |
| 36 | Побудитель­ные предло­жения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр. ), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы не с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь» | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение | <http://www.proshkolu.ru/user/katoshina68/file/4623912/> |
| 37 | Восклица­тельные пред­ложения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Углубление представлений о восклицательных пред­ложениях как предложе­ниях, произносимых с сильным чувством, воскли­цательной интонацией (ха­рактеристика по интона­ции). Понимание, что вос­клицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствую­щем интонировании читае­мых предложений, собст­венных высказываний | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям | <http://multiurok.ru/nalevavera/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-v-3-klassie-vosklitsatiel-nyie-priedlozhieniia.html> |
| 38 | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Наблюдение и сопоставле­ние цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуаци­онного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Ориентироваться в  таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/10/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-urok-po-umk> |
| 39 | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обоб­щение признаков предло­жения, включая диффе­ренциацию по цели выска­зывания и эмоциональной окраске | Иметь представление об изменении значения сло­ва в зависимости от инто­нации, произносить фра­зы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предложении как структурной единице языка | Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка | Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 40 | Урок-тренинг | Урок  комплексного применения знаний и умений | Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 41 | Объяснитель­ный диктант | Урок  комплексного применения знаний и умений | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки | <http://elefedotowa.rusedu.net/post/8100/99282> |
| 42 | Контрольный диктант за первую четверть | Урок контро­ля знаний и умений | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практическую значимость изучения русского языка | Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |  |
| 44 | Школа грамотея\* | Урок  комплексного применения знаний и умений | Упражнения для обобщения правописания изучен­ных орфограмм | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адекватно оценивать свои возможности | Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы дей­ствий, планировать свою учебную дея­тельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать ре­зультаты своей дея­тельности | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 45 | Текст | Комбиниро­ванный урок | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых зада­чах) текстов | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практическую значимость изучения русского языка | Моделировать вооб­ражаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсу­ждать, приходить к единому мнению, при­нимать позицию собе­седника, осуществ­лять взаимопроверку | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf> |
| 46 | Повество­-  вание | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой текста-повествования | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- повествования | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, клас­сифицировать, выде­лять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, прихо­дить к общему выводу |  |
| 47 | Описание | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-описания | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- описания, использовать знак многоточия при соз­дании высказываний | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, де­лать выводы, состав­лять собственные высказывания с со­блюдением заданного сюжета, составлять коллективное выска­зывание, договари­ваться, приходить к общему решению |  |
| 48 | Рассуждение | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой текста-рассуждения. Сравни­тельная характеристика разных типов текстов | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументи­ровано объяснять свою позицию |  |
| 49 | Списывание текста с рече­вой задачей | Урок  комплексного применения знаний и умений | Проверка уровня графиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфогра­фических и пунктуацион­ных норм, выделять ор­фограммы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль |  |
| 50 | Подготовка к изложению | Урок  комплексного применения знаний и умений | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, струк­туре. Работа с памяткой по написанию изложений. На­блюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести со­держание текста | Определять тип текста, озаглавливать текст, под­бирать план в соответст­вии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | Анализировать, от­бирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, обсуж­дать, аргументиро­вать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблю­дать правила рече­вого этикета |  |
| 51 | Изложение с условным названием «Долгождан­ная зима» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Воспроизведение текста повествовательного харак­тера о наступлении зимы с опорой на план | Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | <http://www.proshkolu.ru/user/marinaigodka/file/4026971/> |
| 52 | Редактирова­ние изложения | Урок  комплексного применения знаний и умений | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над речевыми и другими недочетами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/09/izlozhenie-dolgozhdannaya-zima-3-klass> |
| 53 | Творческая работа: со­ставление тек­ста (загадки или другого жанра) о зиме | Урок  комплексного применения знаний и умений | Анализ особенностей со­держания, структуры и язы­ка текста загадки (о сне­жинке, первом снеге) и со­ставление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, состав­ленных одноклассниками, советы по их корректировке | Отличать загадку от дру­гих текстов, составлять загадку по аналогии, вы­сказывать в письменной форме личные впечатле­ния, воображаемые образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку | <http://www.myshared.ru/slide/762271/> |
| 54 | Главные части в средствах языка | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таблицы и выводы о наличии в основных сред­ствах языка главных струк­турных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать ра­боту в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимо- оценку |  |
| 55 | Корень - главная значимая часть слова | Комбиниро­ванный урок | Расширение понятия о кор­не как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.  Упражнения в выделении корня в однокоренных сло­вах, в отдельном слове, в моделировании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схему | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | Наблюдать, анали­зировать, использо­вать знаково-­символическое мо­делирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позицию | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf> |
| 56 | Правописание  корня.  Повторение | Комбиниро­ванный урок | Упражнения в правописа­нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над написа­нием корней, в которых имеется чередование со­гласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и | Применять правила про­верки орфограмм в корне слова, иметь представле­ние об историческом че­редовании в корнях | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать язы­ковой материал, вы­сказывать и аргумен­тировать свое мнение | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/56ed9f51-5629-480a-93b7-910f78a0fab0/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BQN_003%5D.swf> |
| 57 | Правописание  корня.  Обобщение | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнения в совершен­ствовании разных видов письма, отработка право­писания слов с орфограм­мами | Классифицировать орфо­граммы корня, подбирать способ проверки в зави­симости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | Анализировать, син­тезировать языковой материал, высказы­вать и аргументиро­вать свое мнение | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_004%5D.swf> |
| 58 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | Комбиниро­ванный урок | Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в сло­ве: 1) подбор двух про­верочных слов вечереет, колосок; 2) запоминание, сверка со словарем соло­вей, огород | Выделять орфограммы в слове, подбирать прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | Применять правила делового сотрудни­чества | Анализировать язы­ковой материал, пользоваться слова­рями и справочника­ми, организовывать работу в паре, осу­ществлять само- и взаимоконтроль | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/12/08/russkiy-yazyk-sposoby-proverki-slov-s-bezudarnymi>  <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-kornja-slova/008-sposoby-proverki-bezudarnoj-glasnoj-v-korne-slova.html> |
| 59 | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с новым спосо­бом проверки: сопоставле­ние возможности чередо­вания буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетания­ми) и древнерусского языка (с полногласными сочета­ниями), стилевое различие синонимов: город-град, зо­лото-злато | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использо­вать слова с неполно­гласными сочетаниями (историческими чередо­ваниями) для проверки безударных гласных | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать язы­ковой материал, сравнивать, делать выводы, использо­вать правила и алго­ритмы в новых усло­виях, корректно строить речевое вы­сказывание | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/04/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-po-umk-planeta-znaniy> |
| 60 | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах | Урок  повторения и закрепления знаний и умений | Упражнения в написании слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и неполноглас­ными сочетаниями, 2) по­иском исторического корня | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письмен­но пересказывать текст с предварительной подго­товкой | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Действовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельности | <http://www.zavuch.ru/methodlib/328/89858/#sthash.shKG5FNc.dpbs> |
| 61 | Изложение  текста  «Ухоронки» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Прогнозирование содержа­ния по названию, состав­ление плана изложения, воспроизведение содер­жания текста на основе не­скольких источников | Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-izlozhenie-po-rasskazu-sladkova-quot-uhoronki-quot-umk-quot-planeta-znaniy-quot-3-klass-557585> |
| 62 | Редактирова­ние изложения | Урок  комплексного применения знаний и умений | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи | <http://www.zavuch.ru/methodlib/323/123732/#sthash.PQSeXUbL.dpbs> |
| 63 | Главное слово в словосоче­тании | Комбиниро­ванный урок | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним со­пряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средст­вам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в кор­нях слов | Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое вы­сказывание | <http://www.openclass.ru/node/220838> |
| 64 | Главные чле­ны пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | Комбиниро­ванный урок | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложе­ния как основной части предложения (грамматиче­ской основе), о второсте­пенных членах предложе­ния (с введением термина) | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, ис­пользовать знаково­символическое мо­делирование, уста­навливать взаимо­связи | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/742fa4c2-37c4-412a-b8a7-3bdcd577e1d4/%5BNS-RUS_2-07%5D_%5BQS_087%5D.html> |
| 65 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | Комбиниро­ванный урок | Углубление понятия о под­лежащем, о частотных средствах выражения под­лежащего | Определять подлежащее в предложении, устанав­ливать связи слов, со­ставлять текст из набора предложений | Применять правила делового сотрудни­чества | Наблюдать, анали­зировать, обобщать, организовывать со­трудничество в паре | <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/podlezhashhee-i-grammaticheskie-sredstva-ego-vyrazhenija.html> |
| 66 | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения | Комбиниро­ванный урок | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и со­стояния субъекта | Определять сказуемое в предложении, устанавли­вать связи слов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, полу­чать информацию из текста, выделять су­щественную инфор­мацию, строить рече­вое высказывание | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/08/skazuemoe-i-grammaticheskie-sredstva-ego-vyrazheniya> |
| 67 | Подлежащее и сказуемое - смысловое и структурное ядро предло­жения | Комбиниро­ванный урок | Обобщение сведений о сред­ствах выражения главных членов предложения, упраж­нения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, пред­ставление о грамматической основе в сложных предложе­ниях (пропедевтика) | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | Анализировать, структурировать ма­териал, строить ре­чевое высказывание | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/06/17/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-a-klasse-tema-uroka> |
| 68 | Тема и основ­ная мысль текста | Комбиниро­ванный урок | Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Получать информа­цию из текста, выде­лять существенное | <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98682793> |
| 69 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над приемами выражения основной мыс­ли, основного чувства в баснях и других жанрах | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества | Получать информа­цию из текста, выде­лять существенное |  |
| 70 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах | Комбиниро­ванный урок | Представление о разных способах выражения ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в оп­ределении темы, основной мысли, главной части тек­стов; в выборочном спи­сывании, в составлении про­пущенных частей текстов | Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Рассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную ин­формацию в тексте | <http://www.metod-kopilka.ru/urok_russkogo_yazyka_v_3_klasse_po_teme_sposoby_vyrazheniya_osnovnoy_mysli_teksta-26273.htm> |
| 71 | Создание тек­ста на основе его главной мысли | Урок  комплексного применения знаний и умений | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Под­кормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору) | Озаглавливать текст, со­ставлять план изложения, сравнивать тексты на од­ну тему, но с разной ос­новной мыслью, созда­вать тексты по аналогии | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, осуще­ствлять самокон­троль, оценивать работу свою и одно­классников | <http://5klass.net/prirodovedenie-5-klass/Ptitsy/019-Podkormi-ptits-zimoj.html> |
| 72 | Контрольное списывание текста «Русь» | Урок  контроля знаний и умений | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зоркости, а также текстовых умений (допол­нительное задание) | Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль | <http://infourok.ru/konspekt_uroka_kontrolnoe_spisyvanie_teksa_rus_s_grammaticheskim_zadaniem_3_klass-529061.htm> |
| 73 | Подготовка к  контрольному  диктанту | Урок  комплексного применения знаний и умений | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |  |
| 74 | Контрольный диктант за вторую четверть | Урок  контроля знаний и умений | Демонстрация уровня предметных учебных дей­ствий | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки |  |
| 75 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок анализа и коррекции | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |  |
| 76 | Проверочная работа ком­плексного характера | Урок  контроля знаний и умений | На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных дейст­вий (использование слов разных частей речи), уни­версальных учебных дей­ствий | Применять универсаль­ные учебные действия при решении учебных задач | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, вы­членять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы |  |
| 78 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выде­лять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, осуще­ствлять самокон­троль, оценивать работу свою и одно­классников | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/09/04/urok-razvitiya-rechi-novogodnyaya> |
| 79 | Презентация и анализ твор­ческих работ. Инструктаж по проектной деятельности | Урок  комплексного применения знаний и умений | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |  |
| 80 | Главные части слова и сло­восочетания | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнения в морфемном анализе слова, в восста­новлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов | Показывать звуковое и буквенное строение слов | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Анализировать, клас­сифицировать и син­тезировать речевой материал, строить логическое вы­сказывание, строить схемы | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/26/slovo-i-slovosochetanie-urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 81 | Части речи в роли главных членов пред­ложения. Контрольный словарный диктант | Комбиниро­ванный урок | Углубление понятий о предложении как конструк­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расширение пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосо­четаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза» | Знать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу | Применять правила делового сотрудни­чества | Сравнивать, анали­зировать и обобщать речевой материал, делать выводы, ис­пользовать словари для уточнения зна­чения и правописа­ния слов, осуще­ствлять работу в па­ре, учитывать точку зрения партнера, договариваться |  |
| 82 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над выраже­нием подлежащего лич­ными местоимениями | Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности | <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/russkij-jazyk/156337-urok-russkogo-jazyka-v-3-klassetema-uroka-pod.html> |
| 83 | Значение лица и числа лич­ных место­имений | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа | Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и числам | Применять правила делового сотрудни­чества | Классифицировать речевой материал по выделенным призна­кам, осуществлять взаимодействие в парах |  |
| 84 | Значение рода местоимений. Признаки личных место­имений | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над проявле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями местоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на ос­нове анализа |  |
| 85 | Сказуемое. Употребление форм глагола | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­дачей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъекта | Знать отличительные признаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, различать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова- обращения, вводные сло­ва как части предло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знаки | <http://www.proshkolu.ru/user/vojjova/folder/695158> |
| 86 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Представление об измене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы |  |
| 87 | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени. Формы числа | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­ствительного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и родам | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Применять правила делового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулиро­вать правило, орга­низовывать продук­тивную работу в паре | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/07/31/izmenenie-glagolov-po-vremenam> |
| 88 | Формы рода  глаголов про­шедшего вре­мени. Родовые окончания глаголов | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с орфограм­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных ви­дов письма | Корректно использовать  временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе анализа информации |  |
| 89 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь) | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами | Применять правила делового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, сис­тематизировать зна­ния, организовывать продуктивную работу в паре |  |
| 90 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего вре­мени | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаи­мосвязи частей речи в предложении, расска­зывать об особенностях форм глаголов будущего времени | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач |  |
| 91 | Употребление временных глаголов в ро­ли сказуемого | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Обобщение сведений об использовании в роли ска­зуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | Применять правила делового сотрудни­чества | Анализировать рече­вой материал, осу­ществлять синтез на основе анализа, ор­ганизовывать про­дуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/03/28/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-upotreblenie-form> |
| 92 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение сведений о главных членах предложе­ния, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, ли­ца). Наблюдение над пред­ложениями, в которых ска­зуемые выражены именами существительными и при­лагательными. Упражнение в выделении главных чле­нов в предложениях, в са­мостоятельном построении предложений с опорными словами и без них | Характеризовать главные члены предложения, оп­ределять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первич­ное представление об однородных членах пред­ложения - | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблюдения и де­лать выводы, получать информацию из текста, таблицы - | <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/24/urok-russkogo-yazyka-3-klass-umk-planeta-znaniy-tema> |
| 93 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнение в определении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-описания).  Обучение устному изложе­нию содержания текста- описания | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять последовательность сво­их действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния основной мысли, ис­пользовать приемы для запоминания и письмен­ного пересказа текста | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять само­стоятельную работу по инструкции | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/edf49592-1c0a-40c9-9675-6feb59f2d4cf/%5BNS-RUS_2-03%5D_%5BIM_066%5D.html> |
| 94 | Тренинг. Подготовка к диктанту | Урок  комплексного применения знаний и умений | Организация работы по са­моконтролю, взаимоконтро­лю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве­дение содержание текста- описания | Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подготовкой | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |  |
| 95 | Проверочная  работа  (диктант) | Урок  контроля знаний и умений | Демонстрация уровня при­обретенных орфографиче­ских и пунктуационных на­выков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |  |
| 96 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок анализа и коррекции | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентация на по­нимание причин личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |  |
| 97 | Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки | Урок  комплексного применения знаний и умений | Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раз­дела «Мастерская слова» | Знать особенности по­строения текста-инструкции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить высказывания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориентиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять самоконтроль и само­проверку | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/29/sochinenie-instruktsiya-kak-sdelat-kormushku> |
| 98 | Презентация и анализ твор­ческих работ | Урок  комплексного применения знаний и умений | Работа над ошибками и ре­чевыми недочетами с ис­пользованием по выбору материалов раздела «Шко­ла Грамотея» | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | Анализировать, осуще­ствлять само- и взаимооценку в соответст­вии с критериями, вно­сить коррективы, аде­кватно воспринимать критику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |  |
| 99 | Структурные части средств языка | Комбиниро­ванный урок | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать и структурировать ре­чевой материал, от­бирать материал в соответствии с це­лью речевой дея­тельности, осущест­влять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание- | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/03/strukturnye-chasti-sredstv-yazyka> |
| 100 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | Комбиниро­ванный урок | Представление о функции приставок и суффиксов - внесение оттенков значе­ний, конкретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BTE_008%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a5c42eb-e617-495e-a50e-bfdf29a9290e/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BIP_010%5D.swf> |
| 101 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | Комбиниро­ванный урок | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор однокорен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Различать суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, делать выводы, выявлять при­чинно-следственные связи, составлять уст­ное логическое выска­зывание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BQN_013%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/865bd372-7396-4475-8660-1da15b100f56/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BQN_009%5D.swf> |
| 102 | Правописание приставок и предлогов | Комбиниро­ванный урок | Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (ро­ли), по написанию со сло­вами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (на­доить, надломить, на­деть). Выводы о способах определения приставки, предлога | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Применять правила делового сотрудни­чества | Анализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, выявлять причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникации | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> |
| 103 | Приставки.  Их значение, правописание | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Упражнение в применении способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттенками значе­ния, вносимыми в слово приставкой | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять ал­горитм выделения при­ставки в слове | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­вовать по алгоритму | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/574b6f18-1c4b-4e5a-9b50-bfbaf6bad02e/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BMA_011%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BTQ_012%5D.swf> |
| 104 | Употребление слов с при­ставками в со­ставе текстов | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в вы­явлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них ста­рославянского слова со-, выяснение значения и упо­требление слова - понятия нравственности в собст­венной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в со­временном языке не выде­ляется | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с при­ставкой со- | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BQN_013%5D.swf> |
| 105 | Правописание гласных в приставках | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфо­граммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой глас­ный под ударением (изго­товить — изморозь, за­морозить — заморозки) | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Анализировать, об­суждать и делать выводы, действовать по алгоритму, при­менять навыки дело­вого сотрудничества и коммуникации | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/04/pravopisanie-glasnykh-v-pristavke> |
| 106 | Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/04/pravopisanie-glasnykh-v-pristavke> |
| 107 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки | Урок  комплексного  применения знаний и умений | Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на **з/с**, с приемами запоминаниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа **под-подо, от-ото**) | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (*под-подо, об*- обо и т. п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритму |  |
| 108 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над использо­ванием приставок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нуж­ной по значению приставки | Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа | Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять логическое высказы­вание |  |
| 109 | Разделитель­ный твердый знак | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфо­граммой, ее условиями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под диктовку | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод | <http://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-razdielitiel-nyi-tviordyi-znak> |
| 110 | Употребление разделитель­ного твердого знака | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Сопоставление с употреб­лением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как за­местители звука **[й]**), при­знаки, кроме варианта пе­ред и: воробьи, но пре­дыстория. Упражнения в переносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами | Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы­вать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической задачи, обосновывать свой выбор | <http://moeobrazovanie.ru/edu/lessons/upotreblenie_tverdogo_razdelitelnogo__znaka_posle_223158.html> |
| 111 | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого знаков | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризовать роль приставок в словах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи | <http://festival.1september.ru/articles/611931/> |
| 112 | Употребление и правописа­ние слов с приставками | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в по­словицах. Упражнения в применении изученных ор­фограмм при разных видах письма | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограм­мами с предварительной подготовкой | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/25/otkrytyy-urok-tema-uroka-upotreblenie-i-napisanie-slov-s> |
| 113 | Обучение  написанию  текста  объявления | Урок  комплексного применения знаний и умений | Знакомство с признаками, структурой текста объяв­ления как делового текста. Составление текста объяв­ления в зависимости от ре­чевой задачи | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Отбирать необходи­мую информацию в соответствии с целью и задачами вы­сказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, действо­вать, опираясь на об­разец, осуществлять само- и взаимокон­троль, формулировать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказывание | <http://school9korolev.moy.su/publ/russkij_jazyk_3_klass_obuchenie_napisaniju_objavlenija/12-1-0-204> |
| 114 | Употребление слов с умень- шительно-лас- кательными суффиксами | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас- кательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк**-**  в существительных и прилага­тельных) | Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отли чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, правильно записывать суффиксы ***-оньк-, -еньк-*** в словах в слабой позиции | Быть внимательным к звуковому и слого­вому строю русского языка, смысловым нюансам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную позицию | <http://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/suffiksy-umenshitelno-laskatelnogo-znachenija.html> |
|  | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род за­нятий | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, указы­вающие на род занятий, профессию | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы действий при ре­шении орфографических задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ровать языковой ма­териал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку |  |
| 116 | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указы­вающими на малышей жи­вотных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от контекста | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оценивать свою деятельность |  |
| 117 | Творческое  списывание | Урок  комплексного применения знаний и умений | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов однокорен­ными словами с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность |  |
| 118 | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | Комбиниро­ванный урок | Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласова­нии с главным. Синтакси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | Определять словосочета­ние по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать слово­сочетания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять кон­троль деятельности, удерживать цель учебной деятельности | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/24/naznachenie-zavisimogo-slova-v-slovosochetanii> |
| 119 | Падежные  формы имен существи­тельных | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Понятие об изменении  имен существительных по падежам (склонении), зна­комство с системой паде­жей в русском языке, на­блюдение над употребле­нием падежных форм су­ществительных в роли за­висимых слов в глагольных словосочетаниях | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять сущест­вительные по падежам, определять падеж по во­просу | Применять правила делового сотрудни­чества | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/18/urok-russkogo-yazyka-po-teme-padezhi-3-klass> |
| 120 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать предлоги с падежными формами имен существи­тельных, подбирать сло­восочетания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Удерживать цель учебной деятельно­сти, анализировать и синтезировать язы­ковой материал |  |
| 121 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с системой склонения имен прилага­тельных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, со­гласование зависимого прилагательного с сущест­вительным, постановка па­дежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилага­тельных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Анализировать язы­ковой материал, вно­сить коррективы |  |
| 122 | Подготовка к  контрольному  диктанту | Урок  комплексного применения знаний и умений | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности | Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оцени­вать результат своей деятельности |  |
| 123 | Предупреди­тельный дик­тант с коммен­тированием | Урок  комплексного применения знаний и умений | Предварительное установ­ление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать дейст­вия, необходимые для решения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/27/diktanty-i-zadaniya-k-nim-po-russkomu-yazyku-3-klass> |
| 124 | Контрольный диктант за третью чет­верть | Урок  контроля знаний и умений | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки |  |
| 125 | Анализ ошибок и коррекция | Урок анализа и коррекции | Коррекция ошибок, исполь­зование графического способа доказательства при работе над ошибками | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |  |
| 126 | Обучающее изложение «Март в лесу» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с ор­фограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, пользоваться памят­кой, действовать по алгоритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль | <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/russkij-jazyk/56954-prezentacija-k-uroku-russkogo-jazyka-umk-plan.html> |
| 127 | Анализ  изложений | Урок  комплексного применения знаний и умений | Выявление удачных рече­вых оборотов, коррекция речевых ошибок | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |  |
| 128 | Инструктаж по проектным работам*\** | Урок  комплексного применения знаний и умений | Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в со­ответствии с выбранной темой, выдвигать пред­ложения, подбирать кри­терии оценки результата для ориентира | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный ин­терес и инициативу | Планировать свою деятельность, про­гнозировать ре­зультат деятельно­сти, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль |  |
| 129 | Назначение зависимого слова в  словосочетанииПадежные формы имен существитель­ных, имен прилагательных | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и речевых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Обобщать, класси­фицировать языко­вой материал, осу­ществлять само­контроль | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/24/naznachenie-zavisimogo-slova-v-slovosochetanii> |
| 130 | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными окончаниями имен прилагательных. Уп­ражнение в употреблении (согласовании) падежных | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |  |
| 131 | Употребление  падежных  форм  местоимений | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в упот­реблении падежных форм личных местоимений в со­ставе словосочетания в роли зависимых слов | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать языко­вой материал, полу­чать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы | <http://festival.1september.ru/articles/656783/> |
| 132 | Правописание местоимений с предлогами | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфог­раммой - употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упраж­нение в употреблении па­дежных форм личных место­имений с предлогами в со­ставе словосочетаний. Обра­зование и употребление формы местоимений с пред­логами | Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Корректно строить речевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности | <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-4-klasse/pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami> |
| 133 | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | Урок  комплексного применения знаний и умений | Само-, взаимопроверка умений по правилу упот­ребления существитель­ных, прилагательных, ме­стоимений в качестве за­висимых слов | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь | <http://volna.org/russkij_jazyk/povtorieniie_i_obobshchieniie__slovosochietaniie__sposoby_sviazi_slov_v_slovosochietanii.html> |
| 134 | Проверочная работа по теме  «Словосоче­-  тание» | Урок  контроля знаний и умений | Диагностика точности, уме­стности употребления за­висимых слов в словосоче­таниях и предложениях | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор правильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |  |
| 135 | Второстепен­ные члены предложения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Понятие о распространен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Упраж­нение в установлении свя­зи между второстепенными и главными членами пред­ложения. Извлечение но­вой информации из учебно­го текста, работа с таблицей | Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Синтезировать язы­ковой материал на основе предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать | <http://infourok.ru/vtorostepennye_chleny_predlozheniya_po_russkomu_yazyku_umk_planeta_znaniy__3_klass-417357.htm> |
| 136 | Анализ (раз­бор) простого предложения | Урок  комплексного применения знаний и умений | Устный анализ строения (состав членов предложе­ния) простых предложений, графический анализ с опо­рой на памятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные при­знаки предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуации |  |
| 137 | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с полным син­таксическим анализом про­стого предложения. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для выражения мыслей и чувств нужных предложе­ния по цели высказывания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения форм прилагательных в со­ставе словосочетания, предложения в роли зави­симых слов. Употребление в нужном падеже имен су­ществительных при глаголе и существительном | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль |  |
| 138 | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений | Урок  комплексного применения знаний и  умений | Отработка умения произ­водить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об ослож­ненных простых и сложных предложениях. Сопостав­ление языковых средств, анализ строения с помо­щью моделей, схем. Рас­пространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов | Иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочетания, различать простые и сложные предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать, сравнивать и клас­сифицировать язы­ковой материал, от­бирать материал в соответствии с зада­нием | <http://infourok.ru/material.html?mid=140383> |
| 139 | Повествова­ние | Комбиниро­ванный урок | Повторение признаков и структуры текста-повествования | Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать рече­вой материал, струк­турировать его, пла­нировать личную ре­чевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/11/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-voprositelnye-i> |
| 140 | Рассуждение | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утверждение (те­зис), аргументы (доказа­тельства), вывод) | Отличать текст-рассужде­ние по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему | Соблюдать речевую культуру при обще­нии | Составлять логиче­ское высказывание, устанавливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой материал в соответствии с задачей | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/29/tekst-rassuzhdenie> |
| 141 | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов | Урок  комплексного применения знаний и умений | Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить ана­лизировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка») | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета» | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в со­ответствии с зада­чей, классифициро­вать материал по разным основаниям, строить логические высказывания | <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=5854> |
| 142 | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Закрепление о тексте | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Анализ текстов, определе­ние типа, темы, основной мысли | Выделять изобразитель­ные средства в тексте- описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных типов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, сравнивать, обоб­щать, делать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в обсуждении, аргу­ментировать свою позицию | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 143 | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Подготовка к созданию тек­ста (описание матрешки). Анализ текстов о мат­решке. Обсуждение вари­антов рассказа | Составлять тексты-описа- ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описания разных жанров | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, кор­ректно строить рече­вые высказывания, оценивать в соответ­ствии с критериями, адекватно восприни­мать критику, соблю­дать этические пра­вила при оценочном высказывании |  |
| 144 | Обучающее  сочинение  «Любимая  игрушка» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Создание текста об иг­рушке, запись текста с орфографической под­готовкой | Знать особенности по­строения текста-описания, создавать собствен­ные творческие работы на заданную тему, гра­мотно строить высказы­вания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/24/sochinenie-opisanie-moya-lyubimaya-igrushka> |
| 145 | Анализ твор­ческих работ | Урок анализа и коррекции | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | Анализировать, осу­ществлять само- и взаимооценку в со­ответствии с крите­риями, вносить кор­рективы, адекватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |  |
| 146 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок  комплексного применения знаний и умений | Применение изученных пра­вил при решении орфогра­фических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконт­ролю за прочностью усвое­ния изученного материала | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые знания и умения в самостоятельной работе | Адекватно оценивать свои возможности | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 147 | Итоговый  контрольный  диктант | Урок  контроля знаний и умений | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки |  |
| 148 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок анализа и коррекции | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |  |
| 149 | Средства язы­ка и их анализ. Контрольный словарный диктант | Комбиниро­ванный урок | Повторение основных средств (единиц) языка че­рез их изучение в опре­деленных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций | Применять правила делового сотрудни­чества | Формулировать во­просы на заданную те­му, корректно строить высказывание, анали­зировать материал таблицы, делать выво­ды, организовывать деятельность в паре |  |
| 150 | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение общих и отли­чительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Организовывать ра­боту в паре, исполь­зовать план для уст­ного выступления, анализировать и си­стематизировать языковой материал | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/26/slovo-i-slovosochetanie-urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse> |
| 151 | Контрольное  списывание | Урок  контроля знаний и умений | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зоркости. Обобще­ние сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана) | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Удерживать цель учебной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания |  |
| 152 | Морфологиче­ский анализ частей речи | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Дать представление о мор­фологическом анализе час­тей речи (частичном). Уп­ражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств | Анализировать части ре­чи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, сис­тематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 153 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнения в употребле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные фор­мы существительных, ли­цо глаголов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, сис­тематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание |  |
| 154 | Способы обо­значения зву­ков при записи слов | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упражне­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние орфографических за­дач при записи слов | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать слово­сочетания под схему, чи­тать вслух в соответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­териал, организовы­вать работу в паре | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 155 | Правописание  орфограмм в корне слова. | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение типов орфо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, проверяемые и не­проверяемые безударные гласные). Обобщение спо­собов подбора провероч­ных слов. Классификация орфограмм в корне слова | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать си­нонимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение | <http://7licei.3dn.ru/publ/6-1-0-13> |
| 156 | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия - без­ударный проверяю ударным. Работа с таблицей и исполь­зование ее для справки, груп­пировка слов по орфо­граммам гласных | Определять тип орфо­граммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основа­ниям, работать с таблицей |  |
| 157 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение способов про­верки парных звонких и глу­хих согласных, непроиз­носимых согласных, удво­енных согласных. Поиск ор­фограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфогра­фических задач. Осуществ­ление самоконтроля в про­цессе записи и ее проверки | Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, использовать алго­ритм при решении орфографических задач | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 158 | Проверочная  работа.  Тестирование | Урок  контроля знаний и умений | Проверка уровня сформи- рованности предметных и метапредметных умений | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуще­ствлять выбор пра­вильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |  |
| 159 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок анализа и коррекции | Анализ причин ошибок и использование способов их исправления | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |  |
| 160 | Особенности предложения и теста | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Сопоставление словосоче­таний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с по­следующим анализом предложений по членам предложения  выявления связи между ними | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 161 | Распростра­няем мысли | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Актуализировать поиск средств, с помощью кото­рых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предло­жения с опорой на схему, различать тексты по типу | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-­знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позицию | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/07/konkretiziruem-znachenierasprostranyaem-mysl> |
| 162 | Распростра­няем мысли | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Выборочное списывание. Проверка уровня сформи­рованности графической зоркости | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст- рассуждение | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, структурировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль | Желтовская Л.Я. Русский язык.3 класс. Электронный учебник |
| 163 | Подготовка к изложению | Урок  комплексного применения знаний и умений | Учить прогнозировать со­держание текста по его за­головку, плану («Любопыт­ные»). Решение лингвисти­ческих задач по тексту | Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать язы­ковой материал, планировать дея­тельность, пользо­ваться памяткой, действовать по алго­ритму, осуществлять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из раз­личных источников |  |
| 164 | Изложение  «Любопыт­ные» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Письменный пересказ тек­ста по готовому плану и опорным словам | Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему | Грамотно строить высказывание, осу­ществлять текущий и итоговый контроль | <http://www.proshkolu.ru/club/nachalka2/file2/3109744/> |
| 165 | Редактирова­ние изложения | Урок анализа и коррекции | Оценка выполненных ра­бот, выявление удачных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности / неуспешности в освоении ма­териала | Анализировать, осу­ществлять само- и взаимооценку в со­ответствии с крите­риями, вносить кор­рективы, адекватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |  |
| 166 | Итоговая комплексная работа и ее анализ | Урок  контроля знаний и умений | Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений | Использовать освоенные предметные и метапред- метные умения для реше­ния поставленной задачи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­делять главное, ис­пользовать инфор­мацию для решения учебных задач |  |
| 167 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок анализа и коррекции | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения учеб­ной задачи |  |
| 168 | Проба пера. Письмо | Урок  комплексного применения знаний и умений | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и культуры речи | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку |  |
| 169 | «Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\* | Урок  комплексного применения знаний и умений | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам | Применять изученные знания в игровой ситуации | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовывать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f605c30f-b68b-4509-9f80-700efcbd1cfe/%5BNS-RUS_2-17%5D_%5BIM_049%5D.swf> |
| 170 | Защита  проектных  работ\* | Урок  комплексного применения знаний и умений | Презентация проектов. Взаимооценка в соответст­вии с критериями оценки | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка. Осознавать практическую зна­чимость изучения русского языка | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при- чинно-следственные связи |  |