|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Смирнова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_\_  по МОУСОШ №2 г. Буя  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

класс 2

УМК Планета знаний

учитель Светлана Авенировна Комякова

Количество часов:

Всего - 170 часов; в неделю - 5 часов.

Из них:

\* Контрольный диктант - 8

\* Контрольное списывание - 2

\* Контрольные словарные диктанты - 3

\* Развитие речи - 5

Планирование составлено на основе рабочей программы МОУСОШ №2 г.Буя по учебному предмету «русский язык»

Учебник *Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: ACT: Астрель, 2012.

*Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: ACT: Астрель, 2012.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс УМК «Планета знаний»**

# 170 часов (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Тема, тип урока (страницы  учебника,  рабочей тетради)** | **Решаемые проблемы.**  **Цель деятельности учителя** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **ЭОР** |
| **понятия** | **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные  результаты** | |
| **О даре слова** (7 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство  с учебником. Оформление, форзацы,  оглавление *(постановочный)*  Р. т. № 1,  с. 3– 4, № 1, 3 | **Проблема:**Какова роль языка слов в жизни человека? Как пользоваться толковыми словарями русского языка.  **Цели:**познакомить с учебником и рабочей тетрадью; мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора – маршрутный лист учебника); упражнять в написании букв | Учебник.  Маршрут – план изучения курса. Чтение. Письмо | *Научатся:* предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливатьцели и задачи изучения предмета «Русский язык» | ***Регулятивные*** – самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.  ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник |
| 2 | Зачем человеку слово дано *(постановка учебной задачи).*  Учебник, ч. 1,  с. 6–7; р. т. № 1, с. 3–4 | **Проблема:**значение общения для людей.  **Цели:**дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; упражнять  в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний | Дар речи.  Общение.  Информация. Речевое действие.  *Язык, человек* | *Научатся:* осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст | ***Регулятивные*** – применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные*** – осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные*** – обращаться за помощью, ставить вопросы | Имеют представление  о русском языке как средстве межнационального общения | | «Что такое слово?»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/74d3b7bf-f02d-45c5-a9a4-e3420623b1a6/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_054%5D.html> |
| 3 | Наш родной язык – русский *(решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 8–9;  р. т. № 1, с. 5 | **Проблема:**Каковароль языка в жизни человека?  **Цели:**дать общее понятие  о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, слов, буквосочетаний. | Русский народ. Русский язык. Иностранный язык. *Родина, народ,* *Россия* | *Научатся:* наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов | ***Регулятивные*** *–* понимать цель и смысл выполняемых заданий.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника.  ***Коммуникативные*** *–* строить монологическое высказывание | Имеют представление о своей этнической принадлежности | | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник |
| 4–5 | Язык певучий  и богатый *(решение учебной задачи).*  Учебник, с. 10–13; р. т. № 1, с. 5–7 | **Проблема:**осознанное, правильное и выразительное чтение текста.  **Цели:**дать представление  о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества, представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова; включить учащихся в исследование особенностей русской речи; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, слов буквосочетаний, | Плавность, напевность, ритмичность, звукопись. Сравнения, образные слова.  *Рисовать, изображать* | *Научатся:* сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения | ***Регулятивные*** *–* следить  за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.  ***Познавательные*** *–* проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий.  ***Коммуникативные*** *–* сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других | Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях | | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник |
| 6 | Слово. Предложение. Текст *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 14–15;  р. т. № 1, с. 7 | **Проблема:** Как различать слова, предложения и текст?  **Цели:**дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; учить составлять звуко-буквенные схемы | Средства языка.  *Лимон* | *Научатся:* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); оценивать  уместность использования слов в тексте | ***Регулятивные*** *–* принимать  и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий.  ***Познавательные*** *–* осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения).  ***Коммуникативные*** *–* использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте |  | | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Предложение  2)Отличие слова от предложения. Понятие о предложении как  группе слов, выражающих законченную мысль. Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/414471/> |
| 7 | Вспоминаем  о лете *(круглый стол; решение частных задач).*  Р. т. № 1, с. 5–6,  № 1, 2 | **Проблема:**Как составить монологическое высказывание?  **Цели:**упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний; учить записывать текст по картинкам | Средства языка. Устные  высказывания | *Научатся:* отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного  сообщения; использовать части речи в предложении | ***Регулятивные*** *–* понимать цель и смысл выполняемых заданий.  ***Познавательные*** *–* формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова.  ***Коммуникативные*** *–* строить понятные для партнёра высказывания | Понимают чувства одноклассников, друзей | | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник |
| **Слово и его строение** (24 ч) | | | | | | | | |
| 8 | Звуки речи и буквы *(постановка учебной задачи).*  Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 8–9; | **Проблема:**Как различать звуки и буквы?  **Цели:**систематизировать сведения о звуковой системе  русского языка; упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах; учить анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение | Звуки, буквы. Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков. *Коньки* | *Научатся:* различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите | ***Регулятивные*** *–* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой системе учебных знаков.  ***Познавательные*** *–* пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках; строить модели слова (звуковые и буквенные).  ***Коммуникативные*** *–* формулировать собственное мнение и позицию | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценность  познавательной деятельности | Задания для индивидуальной работы, направленное на изучение соотношения звуков и букв  <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E7%E2%F3%EA%E8+%E8+%E1%F3%EA%E2%FB&tg=&interface=catalog> | |
| 10 | Слоги и ударение *(решение частных задач).*  Учебник, с. 18–19; | **Проблема:** Как делить слова на слоги, составить словесное ударение; выделять гласные ударные и безударные?  **Цели:**углубить представления о слоговом строении слов,  о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога); организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах, ударными слогами с буквой ***ё*** с помощью ударения в чтении целыми словами | Ударный слог. Гласный под ударением. Слова  из словарей. Безударный гласный.  *Считалка*, *счёт* | ***Регулятивные*** *–* самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в  принятой системе учебных знаков.  ***Познавательные*** *–* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы  в другую (составлять план, таблицу, схему).  ***Коммуникативные*** *–* принимать участие в работе парами и группами | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Слоги. Ударение.  2) Наглядный материал к уроку, демонстрирующий назначение ударения  <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F3%E4%E0%F0%E5%ED%E8%E5&tg=&interface=catalog> | |
| 10-12 | Алфавит *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 20–25;  р. т. № 1, с. 10– | **Проблема:**Для чего необходимо знание алфавита?  **Цели:**углубить представления о практической значимости знания алфавита; познакомить с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью; дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы) | Состав букв русского алфавита.  Название букв. Алфавитный порядок. *Алфавит, ягода* | ***Регулятивные*** *–* принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять само-  и взаимопроверку, используя  способ сличения своей работы с заданным эталоном.  ***Познавательные*** *–* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.*  ***Коммуникативные*** *–* выражать свои мысли с полнотой  и точностью, соответствующими возрасту; осуществлять действие взаимоконтроля | Осознают свою принадлежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому  языку как родному | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63033/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 13 | Большая буква  в словах  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 26–27;  р. т. № 1, с. 12; | **Проблема:**Как писать имена собственные?  **Цели:**повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге; упражнять в каллиграфически правильной записи прописных букв | Имя. Отчество.  Фамилия. Кличка.  *Деревня, город* | *Научатся:* применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв *е, ё, ю, я*; осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной структуры | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия, руковод-ствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя.  ***Познавательные*** *–* уметь ставить и решать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные*** *–* вырабатывать умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог | Осознают свою принад-лежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Заглавная буква  2) ЦОР «Заглавная или строчная»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-73dd07e23f31/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BMA_020%5D.swf> | |
| 14–15 | Слова, слоги.  Перенос слова *(решение частных задач).*  Учебник, с. 28–31; | **Проблема:**Как переносить слова?  **Цели:**повторить основное правило переноса слов по слогам; организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными | Слова, слоги. Перенос слов.  *Сентябрь, хоккей* |  | ***Регулятивные*** *–* проговаривать вслух последовательность производимых действий.  ***Познавательные*** *–*  выделять информацию изсообщений разных видов (в том числетекстов) в соответствиис учебной задачей.  ***Коммуникативные*** *–* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | Принимают ценность познавательной деятельности; развивают внимание к особенностям народной речи | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Слоги. Перенос слов  2) Иллюстративный материал, направленный на изучение правила переноса  <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%E5%F0%E5%ED%EE%F1+%F1%EB%EE%E2%E0&tg=&interface=catalog> | |
| 16–20 | Обозначение  на письме твёрдых и мягких согласных звуков *(решение частных задач).*  Учебник, с. 32–41;  р. т. № 1,  с. 13–14 | **Проблема:**Что узнали о твёрдых и мягких согласных звуках? Какие существуют способы обозначения мягкости согласных на письме?  **Цели:**создать условия для повторения способов обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или *ь*) согласных; упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.; учить делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: *ц, ж, ш – ч, щ*; помочь провести наблюдение над употреблением гласных *е, и* после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных *а, у* после непарных мягких шипящих согласных | Запись  звукового строения слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки.  *крем* [р’э]*, музей* [з’э]*, конечно, скучно, скворечник, подсвечник* [шн] | *Научатся:* сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова | ***Регулятивные*** *–* целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.  ***Познавательные*** *–* формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.  ***Коммуникативные*** *–* адекватно использоватьсредства устной речи для решения различных коммуникативных задач; принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.) | Принимают ценность познавательной деятельности; развивают внимание к особенностям народной речи | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 21 | Обозначение  на письме звонких и глухих согласных звуков *(решение частных задач).* Учебник, с. 42–43;  р. т. № 1,  с. 15–16 | **Проблема:**Какое правило поможет правильно писать парную согласную в корне слова?  **Цели:**создать условия для повторения пар звонких и глухих согласных; помочь провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться  на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков; учить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания *чк, чн, щн* в словах | Парные  и непарные звонкие и глухие согласные звуки |  | ***Регулятивные*** *–* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  ***Познавательные*** *–* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные*** *–* допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме | Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях | 1) Звонкие и глухие согласные. Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/593009/> | |
| 22–23 | Обозначение  на письме гласных звуков *(решение частных*  *задач).*  Учебник, с. 44–47;  р. т. № 1, с. 16–17 | **Проблема:**Как правильно  писать безударные гласные  в корне?  **Цели:**упражнять в выборе  гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец; учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; пользоваться словарем | Безударный гласный.  *Хозяин* | *Научатся:* наводить справки в орфографическом словарике; группировать слова по их общим значениям; «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов, предложений и текст; синтезировать: составлять предложения на основе набора слов; «чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи | ***Регулятивные*** *–* работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы.  ***Познавательные*** *–* проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.  ***Коммуникативные*** *–* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Проявляют интерес к русскому языку как родному | Набор заданий к уроку <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E3%EB%E0%F1%ED%FB%E5+%E7%E2%F3%EA%E8&tg=&interface=catalog> | |
| 24 | Слова – названия предметов, признаков, действий *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник,  с. 48–49 | **Проблема:**Как выполнить группировку слов по частям речи?  **Цели:**создать условия для повторения основных групп слов с помощью опорной таблицы – названия предметов, их признаков, действий; познакомить с синонимическими глаголами «называть», «обозначать»; учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | Название.  Обозначение. Общее значение. Части речи | ***Регулятивные*** *–* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  ***Познавательные*** *–* осуществлять поиск нужной информации  в учебнике и учебных пособиях*.*  ***Коммуникативные*** *–* договариваться, приходить к общему решению при работе в группах | Понимают  богатство  и разнообразие слов в русском языке | Презентация к уроку  <http://infourok.ru/material.html?mid=20323> | |
| 25 | Работа слов  в предложении и тексте *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 50–51; материал из раздела «Проверочные  работы»,  с. 52–53 | **Проблема:**Как различать слова, словосочетания и предложения?  **Цели:**создать условия для повторения признаков предложения; учить отличать от набора отдельных слов; упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста  из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на планы-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы | Признаки текста.  Логическая последовательность. Слово. Предложение. Текст | *Научатся:* осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом) | ***Регулятивные*** *–* работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы; строить схему предложения.  ***Познавательные*** *–* осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).  ***Коммуникативные*** *–* принимать участие в работе парами и группами | Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для  выражения мыслей  и чувств | ЦОР «Составь текст из частей»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS_2-03%5D_%5BIM_069%5D.swf> | |
| 26 | Слово и предло-жение *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 52–53; | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** обобщить знания о правописании слов; учить произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, устанавливать связь слов с помощью предлогов | Слово. Правописание слов. Признаки предложения. Оформление предложений на письме | *Научатся:* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Познавательные*** *–* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); обобщать (выводить общее для целого ряда единичныхобъектов).  ***Коммуникативные*** *–* оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром; производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам» | Понимают  богатство  и разнообразие слов в русском языке | « [Что из чего состоит?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/view/)»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf> | |
| 27 | Диктант по теме «Слово и предложение»: анализ и работа над ошибками *(контроль и оценка знаний).*  Учебник,  с. 54–57 | **Проблема:** Что позволит вам успешно написать диктант?  **Цель:**учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку, выполнять анализ письменной работы, производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея») | Орфограммы в словах, предложениях | *Научатся:* применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать успешность своей работы в тренинге | ***Регулятивные*** *–* принимать  и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.  ***Познавательные*** *–* проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова | Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех  с усилиями, трудолюбием, старанием | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 28 | Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания,  журавли!»  *(решение частных задач).*  Учебник, с. 58 | **Проблема:**Как можно пересказать текст на письме?  **Цель:**формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, также редактировать свой текст | Изложение. Заголовок, план.  *Здравствуй, до свидания* | *Научатся:* понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника; воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно | ***Регулятивные*** *–* находить  в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  ***Познавательные*** *–* проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные*** *–* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции; адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной  одноклассниками, учителем, признают собственные ошибки | Изложение «До свидания, журавли!»  <http://pedsovet.su/load/238-1-0-24108> | |
| 29 | Анализ и редактирование изложения *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Как выполнять работу над ошибками в изложении?  **Цель:** учить анализировать  и редактировать изложение, замечать речевые недочеты  и пробовать устранять их | Редактирование изложения. Работа над ошибками | *Научатся:* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок | ***Регулятивные*** –понимать цель выполняемых действий, оценивать правильность их выполнения.  ***Познавательные*** – ориентироваться в учебнике.  ***Коммуникативные*** – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  | |
| 30 | Сочинение «Дед Мороз и дети» *(освоение нового способа действия).*  Учебник, с. 59 | **Проблема:**В чем отличие письменной речи от устной?  **Цель:**формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети») | Сочинение. Устный  и письменный текст | *Научатся:* составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме; действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма) | ***Регулятивные*** *–* адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные*** *–* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию | Ориентируются на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха  в учении | Обучение сочинению с опорой на вопросы.  <http://www.proshkolu.ru/user/shlykova555/file/3379383/> | |
| 31 | Анализ и редактирование сочинения *(решение частных задач)* | **Проблема:** Как выполнять работу над ошибками ?  **Цели:** учить замечать речевые недочеты и их устранять; развивать орфографическую зоркость | Орфографические, речевые ошибки | *Научатся:* применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| **Слово и его значение** (14 ч) | | | | | | | | |
| 32 | Если хочешь понимать и быть  понятым *(постановка учебной задачи).* Учебник, с. 62–63;  р. т. № 1,  с. 18–19 | **Проблема:**В чем причины  непонимания при общении? Что нужно сделать, чтобы тебя поняли?  **Цели:**учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении; ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка | Ясно, понятно, разборчиво, грамотно.  *Кроши́т*  и *кро́шит* | *Научатся:* выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | ***Регулятивные –***самостоятельно работать с учебником и словарямиво внеурочное время.  ***Познавательные –***проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные –***задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения | Осознают русский язык как основное средство общения  народов  России | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 33 | Конкретные  и общие значения слов *(решение учебной задачи).*  Учебник,  с. 64–65 | **Проблема:**Как использовать средства языка в устной речи  в соответствии с условиями общения?  **Цели:**дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомить с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И. Даля | Форма слова. Лексическое (конкретное) значение. Общее значение. *Орех* | *Научатся:* осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи  употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов | ***Регулятивные*** *–* самостоятельно работать с учебником и хрестоматиейво внеурочное время.  ***Познавательные*** *–* находить  в материалах учебника ответ на заданный вопрос; пользоваться словарями; анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков.  ***Коммуникативные*** *–* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения | Понимают  богатство  и разнообразие слов  в русском языке; внимательно относятся к особенностям  народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 34– 36 | Какими бывают лексические значения слов *(решение учебной задачи).*  Учебник, с. 66–71; р. т. № 1, с. 21–24; | **Проблема:**Как определить значение слова?  **Цели:**дать общее понятие  о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Далю); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов | Слова, близкие по значению (синонимы), противоположные по значению (антонимы). Многозначные слова. Переносное значение. *Красненький, осина, ромашка* | ***Регулятивные*** *–* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.  ***Коммуникативные*** *–* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации |  | «Лексическое значение». Задание для фронтальное работы.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/60ae89d5-2286-4a34-bf67-52b4cdd1d7e3/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BIP_055%5D.swf> | |
| 37– 38 | Группы слов  с общим значением *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 72–75; р. т. № 1, с. 24–26; | **Проблема:**Для чего необходимо уметь пользоваться словарями русского языка?  **Цели:**углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; упражнять в употреблении частей речи с разными лексическими значениями; учить отгадывать и составлять тексты загадок о капусте | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.  *Капуста, морковь, оранжевая* | *Научатся:* группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией | ***Регулятивные*** *–* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  ***Познавательные*** *–* обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так  и самостоятельно).  ***Коммуникативные*** *–* взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других | Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EE%E4%ED%EE%EA%EE%F0%E5%ED%ED%FB%E5+%F1%EB%EE%E2%E0&tg=&interface=catalog> | |
| 39 | Ежели вы вежливы... Вежливые слова *(обобщение и систематизация изученного)*.  Учебник, с. 76–77 | **Проблема:**В каких случаях вы пользуетесь вежливыми словами?  **Цели:**дать представление ещё об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова; систематизировать знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности | Приветствие, прощание, просьба, благодарность.  *Спасибо, пожалуйста* | *Научатся:* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного  и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов  в тексте | ***Регулятивные*** *–* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.  ***Познавательные*** *–* проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.  ***Коммуникативные*** *–* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать | Понимают ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека | Презентация к уроку  <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/vezhlivye-slova.html> | |
| 40 | Контрольная  работа за I четверть. | **Проблема:**Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее.  **Цель*:***учить выполнять работу комплексного характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его | Текст. Письменный ответ на вопрос. Орфографическая зоркость | *Научатся:* работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал | ***Регулятивные*** *–* поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Коммуникативные*** *–* контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика» | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 41 | Анализ и работа над ошибками *(контроль  и оценка знаний)* |
| 42 | Выборочное списывание из текста *(контроль знаний).*  Учебник, с. 78 | **Проблема:**Для чего необходимо уметь списывать выборочно?  **Цель:**учить анализировать  и воспроизводить текст о загадках, наблюдать над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на… , сходен с… , подобен… , словно… , точно, как… | Изобразительные средства языка. Сравнение (синонимические выражения).  *Облако* | *Научатся:* наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений; различать особенности текстов на одну  тему, разных по функциям и жанрам | ***Регулятивные*** *–* контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  ***Познавательные*** *–* владеть основами смыслового чтения  текста; проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные*** *–* уметь точно выражать свои мысли | Имеют познавательный интерес к русскому  языку | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 43 | Сочинение «Облака» *(обобщение частных задач)*.  Учебник, с. 79 | **Проблема:**Как выражать свои мысли в письменной речи?  **Цель:**учить проводить наблюдения над языком загадок  и стихов об облаках, составлять загадки или стихи (прозу) об облаках, показывать презентацию творческих работ | Сочинение. Загадка. Стихотворение. Творческие работы | *Научатся:* создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов | ***Регулятивные*** *–* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные*** *–* уметь точно выражать свои мысли; осуществлять действие взаимоконтроля | Ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; могут оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Презентация к уроку  <http://www.myshared.ru/slide/439644/> | |
| 44 | Анализ и редактирование сочинения *(решение частных задач)* | **Проблема:** Для чего необходимо выполнять работу над ошибками?  **Цель:** учить правильно строить предложения и точно употреблять в них слова, составлять текст, учитывая связь между предложениями, анализировать и редактировать сочинение | Слова. Предложения. Текст. Сочинения. Авторский текст | *Научатся:* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; анализировать и редактировать сочинения; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки | ***Регулятивные –*** понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.  ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм.  ***Коммуникативные*** – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту |  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8127c423-2897-4cf0-963a-5e3d4ba66e40/%5BNS-TECH_3-16%5D_%5BIM_014%5D.swf> | |
| 45 | Инструктаж  по проектным работам  *(постановка учебной задачи, поиск*  *её решения)* | **Проблема***:* Что такое исследовательская работа?  **Цели:**создать условия для обобщения изученного материала; рассмотрения предлагаемых проектных работ; помочь выбрать групповые и индивидуальные виды, обсудить возможные результаты, их полезность, возможность орга­низовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Проектные работы | *Научатся:* осознавать  полезность и значимость выполнения работ проектного характера; определять свои интересы и выбирать нужный проект | ***Регулятивные*** *–* действовать  с учетом выделенных учителем ориентиров действия.  ***Познавательные*** *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.  ***Коммуникативные*** *–* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | Имеют положительное отношение  к учебным предметам, проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| **Слово и его значимые части** (9 ч) | | | | | | | | |
| 46– 48 | Корень слова.  Однокоренные слова *(постановка и решение учебной задачи).* Учебник,  с. 80–85;  р. т. № 1, с. 27–28 | **Проблема:**Что такое «значимые части слова»? Какие слова называются однокоренными?  **Цели:**создать условия для повторения общих сведений  о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам – общая  часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных  слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность); дать общее представление об историческом корне слова | Корень.  Однокоренные слова.  Исторический корень.  *Отец*, *Отечество*, *Отчизна* (от *отче* – отец), *столица* | *Научатся:* выделять однокоренные слова  по двум признакам: общая часть (внешняя)  и общность смысла,  отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя.  ***Познавательные*** *–* осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения;  находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий.  ***Коммуникативные*** *–* взаимодействовать при поиске информации; слушать собеседника, понимать речь других | Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам | 1. Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Корень слова   2) «Части слова. Корень»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63030/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 49– 51 | Суффиксы и при-ставки в слове *(постановка  и решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 86–91;  р. т. № 1, с. 29–30  Приставки и их роль в слове.  Суффиксы и их роль в слове. | **Проблема:**Как образовать новые слова с помощью суффиксов, приставок? Как выделять значимые части слова?  **Цели:**дать представление о значащей роли суф-фиксов и приставок в словах, их словообра-зовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) | Суффикс.  Уменьшительно-ласкательное значение. Приставка.  Значимые части слова (морфемы) | *Научатся*: определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы | ***Регулятивные*** *–* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  ***Познавательные*** *–* осуществлять поиск нужной информации в различных источниках.  ***Коммуникативные*** *–* взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту | Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе | «Части слова. Суффикс»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63031/?interface=pupil&class=43&subject=8>  «Части слова. Приставка»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63032/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 52– 53 | Окончание слова *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 92–95; р. т.  № 1, с. 31–32 | **Проблема:**В чем заключается роль окончания в словах?  **Цели:**дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе  с предлогами связывать слова  в предложении (2-й урок) | Окончание.  *Чеснок,*  *хвоя* | *Научатся:* отличать назначение окончания  от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внут-реннем плане; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о результате совместной работы класса.  ***Коммуникативные*** *–* сотрудничать с одноклассниками | Воспринимают русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимают то, что изменения в культуре  народа находят своё отражение в языке | Интерактивная схема "Основа слова и окончание"  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea68929a-0a68-4c42-8b63-5f5cf7d4b27e/%5BRUS5_044%5D_%5BIM_367%5D.swf> | |
| Окончания и их роль в слове. | «Состав слова»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a72efd7-d890-4ef2-b51f-fec8c68dc669/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BIM_056%5D.swf>  2) Задание для индивидуальной работы, направленное на разбор слова по составу  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/%5BNS-RUS_3-25%5D_%5BIG_048%5D.swf>   |  | | --- | | **3) Тест на выделение значимых частей** |   Самостоятельная работа по теме | |
| 54 | Разбор слов  по составу, морфемный разбор)  *(обобщение  и систематизация знаний).*  Учебник, с. 96–97;  р. т. № 1,  с. 32–33 | **Проблема:**Как выполнить разбор слова по составу. Умеем ли мы объяснять правописание слов в соответствии с изученными правилами?  **Цели:**создать условия для обобщения роли всех значимых частей слова; уметь анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания; использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений | Разбор слова по составу | *Научатся:* анализировать строение слова  со стороны наличия  в нём значимых частей (морфем); действовать  в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова  с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения  и находить способы выхода из них | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя.  ***Познавательные*** *–* осознавать познавательную задачу; проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные*** *–* адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации | Имеют адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем;  умеют признавать собственные ошибки | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CE%F0%F4%EE%E3%F0%E0%EC%EC%FB+%E2+%EA%EE%F0%ED%E5+%F1%EB%EE%E2%E0&tg=&interface=catalog> | |
| **Правописание слов** (24 ч) | | | | | | | | |
| 55– 56 | Орфограммы  в корне слова *(постановка  и решение частных задач).*  Учебник, с. 98–101; р. т. № 1, с. 34–35; | **Проблема:**Что такое орфограмма? Как писать безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слов?  **Цели***:* создать условия для повторения известных орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами); учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку; упражнять в решении орфогра-фических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадкам) | Слабая  и сильная позиция звука.  Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы.  *Иней, серебро* | *Научатся:* обнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфо-  графической задачи;  выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова | ***Регулятивные*** *–* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* уметь ставить и решать проблемы,выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки  орфограмм в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Имеют стремление к приобретению новых знаний | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 57 58  59  60  61 | Безударные гласные в корне слова *(постановка  и решение частных задач).*  Учебник,  с. 102–111;  р. т. № 1,  с. 36–39; | **Проблема:**Как использовать способ проверки безударных гласных с помощью подбора однокоренных слов?  **Цели:**расширить представления о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова; учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов; упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании слова как проверочного, в проверке слов с безударной *е* в корне однокоренными словами с гласной *ё*; использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; создать условия для повторения и ознакомления с новыми словами – названиями птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»); формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать использование правил в выборе *и–е, и–ы* (после *х, ш, ц*) | Проверяемые и проверочные  слова.  Способы  проверки.  Орфографическая  задача.  Непроверяемые безударные  гласные.  Этимологический словарь.  *Берег, рябина* (рябь), *железо, природа, синица, снегирь* | *Научатся:* ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм;  находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | ***Регулятивные*** *–* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* уметь ставить и решать проблемы,выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи | Проявляют интерес  к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Безударные гласные в корне  2) ЦОР «Безударные гласные в корнях слов»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63036/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 62– 64 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова *(постановка и решение частных задач).*  Учебник,  с. 112–117;  р. т. № 1,  с. 40–42; | **Проблема:** Как выполнить проверку парных согласных  в середине слова?  **Цели***:* расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными,  о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных *м, н, р, л, в*; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке | Оглушение. Озвончение.  Способы проверки. Непроверяемые звонкие и глухие согласные.  *Календарь, вокзал* | *Научатся:* ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами | ***Регулятивные*** *–* принимать и сохранять учебную задачу; поэтапно контролировать свою деятельность.  ***Познавательные*** *–* находить в тексте ответ на поставленный вопрос; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру | Развивают внимание  к особенностям письменной речи | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%E0%F0%ED%FB%E5+%F1%EE%E3%EB%E0%F1%ED%FB%E5&tg=&interface=catalog> | |
| 65– 68 | Непроизносимые согласные  в корне слова *(постановка  и решение частных задач).*  Учебник,  с. 118–125;  р. т. № 1,  с. 43–45; | **Проблема:**Как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова?  **Цели:**познакомить с наличием в русском языке слов с непроизно-симыми согласными *д, т, н, в* и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; анализировать слова *радостный, чудесный*, в которых непроиз­носимые согласные на стыке суффиксов; упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными | Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные.  *Праздник, солнце, лучше* [тш], *чувство,*  *лестница* | *Научатся:* работать  с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные;  обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач | ***Регулятивные*** *–* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм  в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками | Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CD%E5%EF%F0%EE%E8%E7%ED%EE%F1%E8%EC%FB%E5+%F1%EE%E3%EB%E0%F1%ED%FB%E5+&tg=&interface=catalog> | |
| 69– 70 | Проверяемые орфограммы  в корне слов *(обобщение  и закрепление изученного материала).*  Учебник, с. 126–129; | **Проблема:**Что узнали? Чему научились?  **Цели:**учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм | Орфограммы в корне слов. Способы проверки орфограмм | Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки;  находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа | ***Регулятивные*** *–* поэтапно контролировать свою деятельность.  ***Познавательные*** *–* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре) | Обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей | Конспект урока  <http://festival.1september.ru/articles/614767/> | |
| 71 | Контрольный  диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» *(контроль  и оценка знаний).*  Учебник,  с. 130–133 | **Проблема:**Как написать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания?  **Цели:**проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов; группировать слова по орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами; устанавливать причины выявленных пробелов | Диктант. Грамматическое задание | *Научатся:* решать орфографические задачи  с опорой на алгоритм  (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок,  использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях | ***Регулятивные*** *–* работать в соответствиис алгоритмом; планироватьи контролировать этапы своейработы; при необходимости вносить коррективы в действия.  ***Познавательные*** *–* проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.  ***Коммуникативные*** *–* осуществлять взаимный контроль  и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для  решения различных проблем; ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 72 | Анализ и работа над ошибками *(оценка знаний)* | **Проблема:** Для чего необходимо выполнять работу над ошибками?  **Цель:** учить анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками | Проверяемые и проверочные слова. Графическое обозначение орфограммы |  |  |  | |  | | --- | | [Тренинг на проверку орфограмм изученными способами](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b32d00-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl2_149.swf) |   Отработка изученного материала | |
| 73 | Изложение «Лесная быль»  *(практическая работа)*.  Учебник, с. 134 | **Проблема:**О чем может рассказать текст с заголовком «Лесная быль»?  **Цель:**учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать  содержание с помощью ответов на вопросы | Изложение. Текст. План текста | *Научатся:* осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста | ***Регулятивные*** *–* поэтапно контролировать свою деятельность.  ***Познавательные*** *–* строить ответ в соответствии с заданным вопросом.  ***Коммуникативные*** *–* выражать свои мысли с полнотой  и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам» | Могут эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Презентация к уроку  <http://viki.rdf.ru/item/2486/>  <http://www.proshkolu.ru/user/larisawit37/file/3876401/> | |
| 74 | Анализ и работа над ошибками *(решение частных задач)* | **Проблема:** Где можно применять умение выполнять редактирование текста?  **Цель:** учить анализировать строение и содержание текста, редактировать изложение | Работа над ошибками. Орфограмма. Речевые ошибки | *Научатся:* анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях |  | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 75 | Создание текста поздравления *(обобщение  и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 135 | **Проблема:**Как составить текст поздравления?  **Цели:**учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий; побудить учащихся поздравить родных и друзей | Поздравления  (здравие), пожелание, желаю (от «желать») | *Научатся*: осознавать  и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками;  создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом;  использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты | ***Регулятивные*** *–* следить за действиями других участников  в процессе коллективной деятельности.  ***Познавательные*** *–* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).  ***Коммуникативные*** *–* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться  с просьбой, поздравить) | Умеют понимать эмоции других людей, сочувствовать,  сопереживать | Материал для совместного просмотра и обсуждения «Открытка маме»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/912138f4-40a4-4bf5-a6fc-8f3aa33be395/%5BNS-RUS_3-24%5D_%5BMA_044%5D.swf> | |
| 76– 78 | Инструктаж  по проектным работам *(решение частных  задач).*  Р. т. № 1,  с. 46–47 | **Проблема:** Что такое исследовательская работа?  **Цели:** уточнить этапы работы над проектом: учить выполнять творческую работу; создать условия для обсуждения возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Проект. Безударные гласные  в корне слова | *Научатся:* выбирать проект и группу; распределять виды работ; выполнять творческую работу | ***Регулятивные*** *–* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос.  ***Коммуникативные*** *–* понимать и принимать существование различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации | Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| **«Жизнь» языка в речи** (10 ч) | | | | | | | | |
| 79 | Слово в предложении *(постановка учебной задачи).*  Учебник, ч. 2,  с. 4–5 | **Проблема:**Какова роль слова в предложении?  **Цели:**помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки-предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений | Речь, язык, значения слова. Строение предложения. Грамматическая связь слов.  Главные члены предложения.  *Пассажир* | *Научатся:* осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать  содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы | ***Регулятивные*** *–* понимать цель выполняемых действий.  ***Познавательные*** *–* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать  словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения.  ***Коммуникативные*** *–* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Понимают  богатство и разнообразие слов  в русском языке;  формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам | «Связь слов в предложении»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63028/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 80– 81 | Предложение. Члены предложения *(постановка и решение частных задач).* Учебник, с. 6–9;  р. т. № 2, с. 3–4 | «Предложение»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63023/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 82 | Текст. Тема текста  *(урок-практикум).*  Учебник, с. 10–11;  р. т. № 2, с. 4–6 | **Проблема:**Как определить тему текста?  **Цели:**углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте; дать общее представление  о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах) | Тема. Заголовок. Последовательность высказываний (логичность). *Погода,* *непогода* | *Научатся:* наблюдать над отбором фактов  и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания | ***Регулятивные –***менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.  ***Познавательные –***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные –*** понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; уметь точно выражать свои мысли | Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей  и чувств | «Текст»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63024/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 83– 85 | Важное умение – понимать текст *(решение частных задач).*  Учебник, с. 12–17;  р. т. № 2, с. 6–8 | **Проблема:**Откуда пришло выражение «начать с красной строки»?  **Цели:**учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге; углубить работу над темой повествовательного текста; прививать интерес к книге, к чтению (анализ соответствующих текстов); учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов | Умение читать как понимание содержания текста. Части текста как микротемы высказывания. Красная строка (абзац).  *Стеллаж, картотека, катало́г, библиотека* | *Научатся:* добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг  и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста | ***Регулятивные*** *–* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи.  ***Познавательные*** *–* проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.  ***Коммуникативные*** *–* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголов- ку; строить понятные для  партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи | Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей  и чувств | Составление рассказа по рисункам. Интерактивное задание.  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-](Составление%20рассказа%20по%20рисункам.%20Интерактивное%20задание.)  [058568d472f4/?interface=catalog](Составление%20рассказа%20по%20рисункам.%20Интерактивное%20задание.) | |
| 86 | Сообщение  о любимой книге *(решение частных задач).*  Учебник, с. 18 | **Проблема:**Как правильно использовать средства языка в устной речи в соответствии  с условиями общения?  **Цель:**учить читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям, делать сообщение о любимой книге и редактировать его | Письменное сообщение. Текст | *Научатся:* связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания | ***Регулятивные*** *–* действовать  с учетом выделенных учителем ориентиров действия.  ***Познавательные*** *–* строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом.  ***Коммуникативные*** *–* строить монологическое высказывание | Имеют положительную мотивацию  к решению различных коммуникативных задач | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 87 | Сочинение о зим­них забавах, историях *(решение частных задач).*  Учебник, с. 19 | **Проблема:**Как точно и красиво выражать свои мысли в письменной речи?  **Цели:**учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; предложить примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов | Сочинение по теме. Орфографическая зоркость.  *Каникулы, забавы* | *Научатся:* соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8  предложений, правильно оформляя начало и конец предложения | ***Регулятивные*** *–* контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть способом проверки орфограмм.  ***Коммуникативные*** *–* формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознают ответственность за произнесённое  и написанное слово | Сочинение по картине «Зимние забавы» <http://festival.1september.ru/articles/528757/>  <http://nsportal.ru/ap/literaturnoe-tvorchestvo/library/sochinenie-zimnie-zabavy-2-klass> | |
| 88 | Анализ творческих работ *(презентация)* | **Проблема:**Для чего необходимо выполнять работу над ошибками?  **Цель:**учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты | Работа над ошибками. Редактирование. Условные обозначения | *Научатся:* корректировать написанное; проводить презентацию проекта;  корректно вносить собственные замечания, предложения | ***Регулятивные*** *–* контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.  ***Познавательные*** *–* проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные*** *–* понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос | Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | |
| **Правописание слов** (42 ч) | | | | | | | | |
| 89– 92 | Проверяемые  и непроверяемые орфограммы в корне *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник, с. 22–29;  р. т. № 2, с. 9–15; | **Проблема:**Какие проверяемые орфограммы в корне слова известны? Как проверить написание непроверяемой орфограммы в корне слова?  **Цели:**повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву; повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте | Орфограмма. Звук  в слабой позиции.  Графическое обоснование орфограммы, признаков проверочного слова.  *Месяц,*  *февраль,*  *ветер*  *футбол,*  *велосипед*  *агроном,*  *шофёр,*  *маршрут* | *Научатся:* сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости  от их типов; решать орфографические задачи  в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  ***Познавательные*** *–* пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть  общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его | Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Парные согласные в корне | |
| 93– 98 | Слова с двойными согласными *(постановка  и решение учебной задачи).*  Учебник,  с. 30–41;  р. т. № 2, с. 16 | **Проблема:**Как писать слова с двойными согласными?  **Цели:**познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожи); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными | Звучание  и написание слов  с двойными согласными Лексическое значение слов.  *Проже́кт,*  *шоссе,* *тоннель* *(туннель)* [э]; *трамвай* [м]*,* *суббота,* *троллейбус, теннис, кросс,*  *брасс, бассейн,*  *телеграмма, аллея, антенна, иллюстрация* | *Научатся:* разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами;  извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах | ***Регулятивные*** *–* планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи.  ***Познавательные*** *–* строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  ***Коммуникативные*** *–* взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать  собеседника, стремиться понять его точку зрения) | Формируют чувство сопричастности к языку своего народа  (я – носитель языка); имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Двойные согласные | |
| 99 | Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольное списывание *(контроль и оценка знаний).*  Учебник, с. 40 | **Проблема:**Как писать слова  с двойными согласными и переносить их?  **Цели:**учить писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название | Графическая зоркость. Самоконтроль | *Научатся:* тренировать зрительную память  и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными | ***Регулятивные*** *–* контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  ***Коммуникативные*** *–* обращаться к учителю за помощью  и принимать её | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 100 | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»  *(обобщение  и систематизация знаний).*  Учебник,  с. 42–43;  р. т. № 2,  с. 16–19; | **Проблема:**Как ориентироваться в правилах правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способах их применения?  **Цели:**создать условия для обобщения правил правописания непроверяемых гласных  и согласных в корне слова  и вспомнить способы их применения; упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных; учить писать  безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений | Искусная.  Искусственная, искусство | *Научатся:* находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недостающую информацию;  применять правила  в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания  на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | ***Регулятивные*** *–* принимать  и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные*** *–* активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* строить понятные для партнёра высказывания | Принимают образ «хорошего ученика» | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/russkii-yazyk-proveryaemye-i-neproveryaemye-orfogrammy-v-korne-slova> | |
| 101 | Тренинг «Прове­ряем друг друга» *(решение конкретно-практических задач).* | **Проблема:**Что узнали? Чему научились?  **Цели:**создать условия для организации процесса самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала; учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснование | Тренинг. Орфограммы в корне слов | *Научатся:* обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса) | ***Регулятивные*** *–* осуществлять самоконтрольи самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.  ***Познавательные*** *–* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).  ***Коммуникативные*** *–* сотрудничать в паре | Умеют понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными | Правописание парных согласных в корне слова. Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f605c30f-b68b-4509-9f80-> | |
| 102 | Проверочная работа. Письмо под диктовку *(контроль и оценка знаний).* Учебник, с. 69 | **Проблема:**Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее?  **Цели:**совершенствовать умение писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; закреплять навыки нахождения и классификации изученных орфограмм | Диктант. Грамматическое задание | *Научатся:* воспроизводить текст по слуху  на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами | ***Регулятивные*** *–* осуществлять первоначальный контроль своих действий.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* строить монологическое высказывание | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 103–107 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков *(решение конкретно-практических  задач).*  Учебник, с. 44–53;  р. т. № 2,  с. 18–24; | **Проблема:**Какие существуют способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков? Как пишутся сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*.  **Цели:**повторить способы обозначения мягкости согласных  с помощью гласных и мягкого знака; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов с *е*: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой *е*); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед *е*); организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и *ц* употребляются гласные *и, е, ё, ю, я* и наоборот; создать условия для повторения написания *жи–ши*, употребления гласных после мягких согласных *(ча–ща, чу–щу)*, написания сочетаний *чк, чн, щн*, употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком; упражнять в использовании мягкого знака после *л* (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) | Парные согласные по твёрдости и мягкости.  Непарные твёрдые  и мягкие согласные.  Непарные мягкие шипящие.  Мягкий знак – показатель мяг-кости.  *стенд,* [тэ]*, тест* [тэ]*, модель,* *свитер,*  *пюре́* [рэ]*, цирк, циркуль, аттрак- цион, овощи, свёкла, щаве́ль, молочный, январь, январский* | *Научатся:* выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины  «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач | ***Регулятивные*** *–* поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их.  ***Познавательные*** *–* осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  ***Коммуникативные*** *–* уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации | Имеют стремление развивать орфографическую зоркость | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Твёрдые и мягкие согласные | |
| *Научатся:* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала) | ***Регулятивные –*** понимать цель выполняемых действий.  ***Познавательные*** – строить модели слова (звуковые и буквенные); осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | Проявляют  к собеседнику внимание, терпение |  | |
| 108 | Проверочная  работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»  *(контроль и оценка знаний)*.  Р. т. № 2, с. 24, № 7; | **Проблема:**Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее?  **Цель:**учить выполнять осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку | Списывание. Орфографическая зоркость. Текст, деление  на части | *Научатся:* находить основание для группировки трёх типов объектов;  осуществлять самоконтроль и самооценку | ***Регулятивные*** *–* контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  ***Познавательные*** *–* владеть основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные*** *–* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 109–111 | Разделительный  мягкий знак *(постановка и решение частных задач).*  Учебник,  с. 54–59 | **Проблема:**Как различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков?  **Цели:**познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед *и* (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?*), в отчествах; создать условия для наблюдения над употреблением разделительного мягкого знака перед *о (ьо)* в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон, медальон | Разделительный мягкий знак.  *Соловьи,*  *компьютер,*  *обезьяна,*  *бульон,*  *почтальон,*  *лосьон,*  *медальон* | *Научатся:* различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова; обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака | ***Регулятивные*** *–* корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные*** *–* формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их.  ***Коммуникативные*** *–* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя) | Имеют стремление к приобретению новых знаний; ориентированы  на развитие орфографической  зоркости | 1. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия» Русский язык, 2 класс, урок 14, задание 11   2) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Разделительный мягкий знак | |
| 112 | Употребление  в словах мягкого знака *(решение конкретно-практических*  *задач).*  Р. т. № 2,  с. 25–26 | **Проблема:**В каком случае надо писать мягкий знак?  **Цель:**упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв | Мягкий знак. Перенос слов | *Научатся:* дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса | ***Регулятивные*** *–* работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы.  ***Познавательные*** *–* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу-щественных признаков.  ***Коммуникативные*** *–* принимать точки зрения одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия | Стремятся развивать орфографическую зоркость | 1) Диск «Тренажёр по русскому языку для 2 класса» - Мягкий знак  2) ЦОР «Когда пишем Ь»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/685c5eb1-200f-4d7b-bf44-d6137947eb54/%5BNS-RUS_4-08%5D_%5BQS_088%5D.html> | |
| 113 | Самостоятельная работа  по теме «Правописание слов»  *(контроль и оценка знаний).*  Учебник, с. 68–69;  р. т. № 2, с. 26 | **Проблема:**Для чего используется в словах мягкий знак? Что узнали? Чему научились?  **Цели:**учить обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих | Мягкий знак. Разделительный мягкий знак | *Научатся:* оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности в его усвоении | ***Регулятивные*** *–* оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.  ***Познавательные*** *–* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности) | Умеют сконцентрировать внимание на самостоятельной работе | ЦОР «Правописание букв Ь и Ъ»  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63035/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 114–117 | Общее повторение правописания слов *(решение частных  задач).*  Учебник,  с. 60–67 | **Проблема:**Какие орфограммы изучили в этом учебном году?  **Цели:**обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами, сведения о ролях мягкого знака в словах; учить обнаруживать на слух  в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; совершенствовать умение распределять слова по орфограммам; производить звуко-буквенный разбор слов | Произношение. Правописание.  Звуко-буквенный (фонети­ческий) разбор | *Научатся:* применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму; анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному); использовать правила написания слов | ***Регулятивные*** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов  обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать  и оценивать свои действия.  ***Познавательные*** *–* активизировать словарь при общении, при работе с информацией.  ***Коммуникативные*** *–* уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать | Обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую  выполняют | Написание слов с безударными гласными. Интерактивное упражнение.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4d5bee78-1bd8-4173-8e40-ec3>  Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Тест.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b3e48f96-8525-4384-9b4c-> | |
| 118 | Контрольный  диктант *(контроль знаний)* | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** проверить сформированность предметных знаний и умений по правописанию слов; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания | Звуки, буквы. Перенос.  Звуко-буквенный  разбор слов. Мягкие согласные звуки | *Научатся:* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков,  вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | ***Регулятивные*** *–* принимать  и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными  правилами и в соответствии  с инструкцией учителя.  ***Познавательные*** *–* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку.  ***Коммуникативные*** *–* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | |
| 119 | Анализ и работа над ошибками *(решение частных задач).*  Учебник, с. 70–71 |  | |
| 120–121 | Учимся пересказывать и создавать тексты *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 72–73 | **Проблема:**Для чего мы пишем письма?  **Цели:**учить составлять элементарные письма родным; познакомить с вариантами записи названия праздника:  С 8 Марта!  С Восьмым марта! | Адресат.  *Адрес* | *Научатся:* составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов | ***Регулятивные*** *–* работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные*** *–* уметь точно выражать свои мысли | Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова | Презентация к уроку  <http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/uchimsja_pereskazyvat_i_sozdavat_teksty_pismo_tozhe_tekst/381-1-0-14038> | |
| 122 | Инструктаж  по проектным работам  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:**В чем заключается важность исследовательской деятельности?  **Цели:**рассмотреть предлагаемые проектные работы; помочь выбрать групповые и индивидуальные виды работ; обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Проект. Творческая работа | *Научатся:* осознавать необходимость использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта | ***Регулятивные*** *–* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* находить  в учебнике и другом справочном ма­териале ответ на заданный вопрос.  ***Коммуникативные*** *–* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 123–130 | Общее повторение правописания слов *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** учить обнаруживать в словах мягкие согласные  на слух и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих | Орфограммы в словах. Правописание слов | *Научатся:* обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | ***Регулятивные –*** понимать важность планирования работы.  ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  ***Коммуникативные*** – учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту | Оценивают поступки  и действия – свои и одноклассников | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%F0%E0%E2%EE%EF%E8%F1%E0%ED%E8%E5+%F1%EB%EE%E2&tg=&interface=catalog> | |
| **Части речи и их работа в предложении** (30 ч) | | | | | | | | |
| 131– 132 | Общие значения частей речи *(постановка учебной задачи).*  Учебник, с. 76–79; | **Проблема:**Как различать части речи?  **Цели:**углубить представления о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой); составить алгоритм распознавания и определения частей речи; совершенствовать умение делить слова на группы по вопросам | Части речи | *Научатся:* распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении | ***Регулятивные*** – ориентироваться в принятой системе учебных знаков.  ***Познавательные*** – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.  ***Коммуникативные*** – использовать речь для регуляции своего действия | Развивают внимание  к особенностям народной речи | Интерактивный текст с заданием  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea01a-0a01-00ee-0098-f19278d719c7/%5BRUS5_003%5D_%5BIM_094%5D.swf> | |
| 133 | Имя существительное *(решение конкретно-практических  задач)*.  Учебник, с. 80–81;  р. т. № 2, с. 29 | **Проблема:**Какие слова относятся к именам существительным?  **Цели:**упражнять в определении имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы | Имя существительное.  *Предмет, конфета* | *Научатся:* определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать над  вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Познавательные*** *–* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  ***Коммуникативные*** – использовать речь для регуляции своего действия | Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова | Общее понятие об именах существительных. Интерактивный тест.  <http://www.ikt.oblcit.ru/181/Xozina/p6aa1.html> | |
| 134–136 | Одушевлённые  и неодушевлённые имена существительные *(решение частных задач).*  Учебник, с. 82–87; р. т. № 2, с. 30 | **Проблема:**В чем различие имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* *что?*  **Цели:**углубить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины); помочь организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); неодушевлёнными именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными) | Одушевлённые и неодушевлённые существительные.  *Мужчина, женщина,*  *благодарность,*  *посуда, одежда,*  *инструменты* | ***Регулятивные*** – проговаривать вслух последовательность производимых действий.  ***Познавательные*** – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его.  ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли | Имеют представление о красоте природы России и родного края на основе материалов учебника  и рабочей тетради | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Задания для учащихся.  <http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/schule/texte.php?auswahl=is_> | |
| 137–139 | Собственные имена существительные *(постановка и решение конкретно-практических  задач).*  Учебник, с. 88–93;  р. т. № 2, с. 31 | **Проблема:**Как писать собственные имена существительные?  **Цели:**повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц); показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека; стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева»; познакомить с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей; упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); учить подписывать конверты | Собственные и нарицательные имена существительные.  *Адресат, адресант,*  *космос,* *космонавт,* *планета*, *океан* | *Научатся:* осознавать традиции русского народа в наименовании  и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи | ***Регулятивные*** *–* принимать  и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  ***Познавательные*** *–* находить  в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы.  ***Коммуникативные*** *–* слушать и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); представление о своей этнической принадлежности | "Имена существительные нарицательные и собственные"  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a38efdaa-9286-4a7a-9c8c-5ee9f0d21727/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_02-AT%5D.swf> | |
| 140–142 | Имя прилагательное *(решение частных задач).*  Учебник, с. 94–99;  р. т. № 2,  с. 32–34 | **Проблема:**В каких случаях целесообразно употреблять имена прилагательные?  **Цели:**повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; учить использованию прилагательных для характеристики человека; совершенствовать знания об имени прилагательном; провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных сопоставлением вопросов  *какой?* *каков?* и т. п.; упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных | Полные и краткие формы имён прила-гательных.  *Характер,*  *тонки́,* *вкусны́,*  *пусты́,* *пу́сты* | *Научатся:* определять грамматические признаки имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, сопоставлять вопросы *какой?* *каков?* и т. д. | ***Регулятивные*** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.  ***Познавательные*** *–* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  ***Коммуникативные*** *–* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Проявляют интерес к новому учебному материалу | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63026/?interface=pupil&class=43&subject=8> | |
| 143–144 | Глагол *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 100–103;  р. т. № 2, с. 36–37 | **Проблема:** Для чего нужен глагол в речи?  **Цели:**повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; формировать умение вычленять глаголы в речи; обратить внимание на важность роли глаголов в речи посредством анализа художественных текстов; организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений учить использовать глаголы в переносном значении | Глагол. Времена глаголов | *Научатся:* определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам | ***Регулятивные*** *–* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  ***Познавательные*** *–* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные*** *–* формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формируют интерес к познанию русского языка | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/63027/?interface=pupil&class=43&subject=8>  «Найди глаголы»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f1dd866-c1f1-4269-8c7f-7daa30cc9622/%5BNS-RUS_3-26%5D_%5BIM_052%5D.swf> | |
| 145–146 | Части речи *(обобщение  и систематизация знаний).* | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** учить объединять слова в группы по частям речи | Части речи | *Научатся:* объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи  в предложении | ***Регулятивные –*** понимать цель выполняемых действий.  ***Познавательные –*** использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач.  ***Коммуникативные –*** уметь слышать и точно реагировать на реплики | Адекватно воспринимают оценку своей деятельности, данной учителем, родителями | Интерактивная таблица «Части речи»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ce9ff0-0a01-00ee-0123-a389b845789f/%5BRUS5_002%5D_%5BIA_072%5D.swf> | |
| 147–148 | Изменение частей речи по числам *(постановка и решение учебной задачи).*  Учебник,  с. 104–107;  р. т. № 2,  с. 38–40 | **Проблема:**Как изменяются части речи по числам?  **Цели:**создать условия для  наблюдения над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа *(ы–и, а–я)*; упражнять в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; учить устанавливать зависимость изменения от имени существи­тельного (признак предмета, действие предмета) | Формы изменения частей речи.  Форма  числа.  *Учителя,*  *доктора,*  *шофёры,*  *инженеры* | *Научатся:* наблюдать над формами изменения частей речи по числам;  делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных  и глаголов | ***Регулятивные*** *–* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  ***Познавательные*** *–* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  ***Коммуникативные*** *–* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве | Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложен-  ной в учебнике и учебных пособиях | Задание для индивидуальной работы, направленное на изучение числа имени существительного  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/021181e1-6375-4738-803a-42b8af6a3c42/%5BNS-RUS_3-20%5D_%5BTQ_021%5D.swf> | |
| 149–150 | Предлоги. Союзы *(постановка  и решение учебной задачи).*  Учебник,  с. 108–111;  р. т. № 2, с. 40–43 | **Проблема:**Что такое служебные части речи?  **Цели:**углубить представление о словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) | Служебные части речи. Предлоги, союзы.  *Из магазина,  из школы* | *Научатся:* осознавать  и устанавливать роль  в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами | ***Регулятивные*** *–* ориентироваться в принятой системе учебных знаков.  ***Познавательные*** *–* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные*** *–* самостоятельно организовывать групповую работу | Имеют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | 1) Общее понятие о предлоге. Презентация к уроку.  <http://pedsovet.su/load/238-1-0-10517>  2) Предлоги и союзы. Разработка урока.  <http://festival.1september.ru/articles/519495/> | |
| 151 | Самостоятельная работа *(контроль знаний)* | **Проблема:**Что узнали? Чему научились?  **Цель:** совершенствовать умения выполнять упражнения  в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; составлять предложения и тексты по рисункам  с указанием пространственных отношений между предметами | Предлоги, союзы. предложение, текст | *Научатся:* составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами); осуществлять самоконтроль  и самооценку | ***Регулятивные*** *–* контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки*.*  ***Познавательные*** *–* воспринимать смысл предъявляемого текста.  ***Коммуникативные*** *–* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации | Умеют работать самостоятельно |  | |
| 152-  154 | Работа частей речи в предложении *(обобщение и систематизация)*  Учебник,  с. 112–115;  р. т. № 2, с. 44–45; | **Проблема:**Как связаны слова в предложении?  **Цели:** повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; учить наблюдать за «работой» в тексте частей речи; совершенствовать орфографические навыки | Части речи.  Предложение.  *День Победы, ветеран, салют, Великая Отечественная война* | *Научатся:* анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса) | ***Регулятивны****е –* контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  ***Познавательные*** *–* проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные*** *–* уметь договариваться и приходить  к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения | Проявляют интерес к русскому языку как родному | Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a6770-0bbf-11dc-8314-> | |
| 155 | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | **Проблема:**Что узнали? Чему научились? Для чего необходимо писать под диктовку?  **Цели:** повторить изученные орфограммы; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание | Диктант. Орфографическая зоркость. Правописание слов, предложений | *Научатся:* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над ошибками, работать с текстом; осознавать причины появления ошибок | ***Регулятивные*** *–* принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.  ***Познавательные*** *–* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании количества групп.  ***Коммуникативные*** *–* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Способны  адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | |
| 156 | Анализ и работа над ошибками *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | **Проблема:** Почему были допущены ошибки? Что необходимо делать, чтобы не допускать ошибок?  **Цели:** учить выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение работать с текстом | Орфограммы. Работа над ошибками |  | |
| 157 | Учимся переска­зывать и созда­вать тексты.  Изложение  «Золотой луг»  *(решение частных задач).* Учебник, с. 116 | **Проблема:**Как писать изложение?  **Цели:**учить анализировать языковые особенности и строение  текста; совершенствовать умение восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений | Сравнение.  Синонимические конструкции | *Научатся:* осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными  средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний;  редактировать собственные и чужие тексты | ***Регулятивные*** *–* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).  ***Коммуникативные*** *–* строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи | Понимают  богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/umeyte-delat-otkrytiya-mprishvin-zolotoy-lug-2-y-klass> | |
| 158 | Сочинение и его презентация *(решение задач).*  Учебник, с. 117 | **Проблема:**Как выразить свои мысли в письменной речи?  **Цели:**подготовить к творческой работе по описанию одуванчика; учить наблюдать  за использованием разных изобразительных языковых средств, представлять творческие работы; учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета | Письменная речь. Текст-описание.  Наблюдение | *Научатся:* осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными  средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отноше­ния, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты | ***Регулятивные*** *–* в диалоге  с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные*** *–* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии | Понимают разнообразие и богатство языковых  средств для выражения мыслей и чувств | <http://viki.rdf.ru/item/2984/> | |
| 159 | Анализ и работа над ошибками  *(обобщение  знаний)* |  | |
| 160 | Инструктаж  по проектным работам  *(решение частных  задач)* | **Проблема:**Для чего необходимо проводить исследовательскую работу?  **Цели:**учить рассматривать предлагаемые проектные работы; выбирать групповые и индивидуальные виды работ; обсуждать возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Проект. Творческая работа | *Научатся:* осознавать своё место, роль, мотив  в выбранном проекте;  выбирать тему и участвовать в проектной деятельности | ***Регулятивные*** *–* планировать свою деятельность.  ***Познавательные*** *–* находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос.  ***Коммуникативные*** *–* допускать существование различных точек зрения | Формируют интерес  к русскому языку как  родному; увлечены  исследовательской деятельностью | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| **Язык и речь (обобщение)** (10 ч) | | | | | | | | |
| 161 | Средства языка и речи *(обобщение и систематизация изученного).*  Учебник,  с.118–119 | **Проблема:**Как различать слова, словосочетания и предложения? В чем отличие устной речи от письменной?  **Цели:**совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка; учить рассуждать по теме | Слово, предложение, текст | *Научатся:* обобщать  и систематизировать изученные языковые яв­ления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность  использования слов в тексте | ***Регулятивные*** – работать  в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы.  ***Познавательные*** – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);  строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные*** – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 162–164 | Слово (значение, строение, правописание) *(обобщение и систематизация изученного).*  Учебник,  с. 120–125 | **Проблема:**Что такое слово? Какое значение имеют слова? Каково строение слов?  **Цели:**повторить синтаксические единицы; проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи | Форма, значение, правописа­ние. Орфограммы в корне слова. *Одеть – раздеть, надеть – снять* | *Научатся:* применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи | ***Регулятивные*** *–* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  ***Коммуникативные*** *–* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам | **«**Опасные места в словах русского языка**».** Задание для индивидуального выполнения   |  | | --- | | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2a7e0ac-5ee4-40e1-a5d8-a03de0264b12/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_060%5D.html> | | |
| 165–166 | Предложение. Текст *(обобщение и систематизация изученного).*  Учебник,  с. 126–129;  р. т. № 2, с. 43–44 | **Проблема:**Что знаете о частях речи?  **Цели:**совершенствовать знания учащихся о частях речи; учить работать с текстом  о красноярских «Столбах»; организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи | Текст. Предложение. Части речи. Тест | *Научатся:* осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений | ***Регулятивные*** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов  обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать  и оценивать свои действия.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные*** *–* формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения | «Восстанови текст»  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf> | |
| 167 | Проверочная работа *(контроль знаний).*  Учебник,  с. 130–131 | **Проблема:**Как проверить сформированность и прочность умений?  **Цель:**учить наблюдать за работой в тексте частей речи  на основе анализа текстов  по теме о природе | Порядок слов в предложении. Заголовок. Части слова. Части речи | *Научатся:* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия, руковод-ствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.  ***Познавательные*** *–* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи имя существительное – одуш./ неодуш. и т. д.) | Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 168 | Правописание гласных и согласных в корне слова *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударными гласными, пар-ными согласными, непроизносимыми согласными в корне | Орфограммы. Правописание слов | *Научатся:* применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | ***Регулятивные*** – выбирать способ действия при решении орфографической задачи.  ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, уточняя непонятное в задании |  | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. Электронный учебник | |
| 169–170 | Лето – время отдыха и открытий *(решение частных задач)* | **Проблема:** Что мы будем делать летом?  **Цель:** учить рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку | Рассуждение. Сочинение по картине | *Научатся:* рассуждать  о предстоящем отдыхе, составлять рассказ  по рисунку | ***Регулятивные*** – составлять простой план действий при написании творческой работы.  ***Познавательные*** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные*** – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Осознают самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности | Безударные гласные в корне слова. Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/61ddb9f2-4180-4f91-b9c7-affb>  Парные согласные в конце слова. Интерактивное задание.  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5437c83-ad9b-4536-b014-](Парные%20согласные%20в%20конце%20слова.%20Интерактивное%20задание.)  [16306c98319e/?interface=catalog&class=44](Парные%20согласные%20в%20конце%20слова.%20Интерактивное%20задание.) | |