|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Смирнова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_\_  по МОУСОШ №2 г. Буя  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

класс 1

УМК Планета знаний

учитель Светлана Авенировна Комякова

Количество часов:

Всего - 50 часов (после периода обучения грамоте); в неделю - 5 часов.

Из них:

**\*** Диктанты - 2

\* Контрольное списывание - 3

\* Контрольные словарные диктанты - 6

\* Развитие речи - 5

Планирование составлено на основе рабочей программы МОУСОШ №2 г.Буя по учебному предмету «русский язык»

Учебник *Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина,* Русский язык. 1 класс: учебник: в 2 ч. / *Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина*. – М.: ACT: Астрель, 2012.

***Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. 1 класс. В 2-х частях***– М.: ACT: Астрель, 2012.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**1 класс УМК «Планета знаний»**

# 50 часов (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(Стр. учебника, тетради)** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности учащихся (по теме раздела)** | **ЭОР** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| 1 | Речь устная и письменная.  Уч.с.3-5;  Р.Т.с.4-5. | Узнают:  - что такое речь  - отличие устной и письменной речи  Получат возможность научиться  владеть речевым поведением | **П:** различать случаи использования устной и письменной речи. Наблюдать за словарными словами. Узнавать о происхождении слов из словаря. Запоминать правильное произношение слов. **Р:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); **К**: обсуждать (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. | Формирование ценностного  отношения  к умению грамотно писать | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью).  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа. | Электронный учебник «Русский язык»1 класс. Т.М.Андрианова  Развитие речи. Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/33a8407a-aa1b-4fad-a86b-> |
| 2 | Слово и предложение.  Уч.с.6-7;  Р.Т.с.6-7. | Уметь:  - вычленять из предложения слова | П:Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Наблюдать за распространением предложения.  Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- понимают значение знаний для человека и принимают его. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Правильно списывать слова и предложения, написанные печатными и рукописным шрифтом;  Грамотно (без пропусков, искажений букв) | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова  Понятие о предложении. Презентация к уроку.  <http://coachinsk.ucoz.ru/load/materialy_uchitelej/uroki_s_primeneniem_ikt/> |
| 3 | Предложение и текст.  Уч.с.8-9;  Р.Т.с.8-9. | Узнают:  - правила оформления предложения на письме. Научатся:  - правильно списывать текст;  - вычленять из текста предложения | П.- умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; восстанавливать деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему | Признаки предложения. Интерактивная таблица.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a880-0a01-00ee-01b0-c5938150be48/?from=79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7&> |
| 4 | Знаки препинания.  Уч.с.10-11;  Р.Т.с.10-11 | Уметь:  -передавать различную интонацию предложения в устной речи;  -правильно оформлять предложения: в начале, знаки препинания в конце | П.-умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах;  Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов;  К.- придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Работа с информационными источниками.  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа  Игра «Узнай предложение». | Интерактивная таблица «Виды предложений по цели высказывания»  [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/%20catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/view/)  Знаки препинания. Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a46b2-0a01-0180-002f-06b69134893e/?interface=catalog&class=42&subject=8> |
| 5 | Слог.  Уч.с.12-13;  Р.Т.с.12-13. | Уметь:  - вычленять из слов слоги;  - определять количество слогов в слове | П.- умение объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.  Р.- принимать и сохранять учебную задачу.К: договариваться об очередности действий при работе в паре | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа с информационными источниками.  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа. | Деление слов на слоги. Интерактивное задание.  <http://cor.edu.27.ru/catalog/res/7a9a47b1-0a01-0180-018b-41daf913f584/?from=fc22552b-f30d-4632-87d3-26e44d08c3d2&> |
| 6 | Перенос слов.  Уч.с.14-15;  Р.Т.с.14-15. | Знать:  - правила переноса слов  Уметь:  - делить слова на слоги и для переноса;  - переносить слова | П.-умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти; Р: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; К.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике. | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова  Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bf930186-273b-4f3a-9e02-772e5cc200b7/?interface=pupil&class=42&subject=8>  Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Перенос слов |
| 7 | Перенос слов.  Уч.с.16-17;  Р.Т.с.16-17. | Упражнения на перенос слов по слогам без стечения согласных. | Перенос слов. Иллюстративный материал.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c6461563-a7f6-400e-b99d-349853c2f53e/?interface=pupil&class=42&subject=8> |
| 8 | Перенос слов.  Уч.с.16-17;  Р.Т.с.16-17. | Знать: правила переноса слов.  Уметь: делить слова на слоги и для переноса | П.-умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.  Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Положительное отношение к урокам русского языка. | Упражнения на перенос слов по слогам без стечения согласных. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1f482-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_54.swf> |
| 9 | Алфавит.  Уч.с.20-21;  Р.Т.с.20-21. | Знать русский алфавит.  Уметь записывать слова в алфавитном порядке. | П.- умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; Р.- умение анализировать и корректировать слова с нарушенным алфавитным порядком;  К.- договариваться об очерёдности действий при работе в паре. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Распределять слова по алфавиту.  Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе). | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова   |  | | --- | | [Азбука](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e72cb61f-bd12-4319-bc2d-0fa562fffe2f/view/" \t "_blank) |   Интерактивная игра - задание для индивидуальной или групповой работы   |  | | --- | | [Знаешь ли ты алфавит?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e8c5904c-2cff-47e6-bc79-434b20e771eb/view/" \t "_blank) |   Задание для индивидуальной работы или работы в классе |
| 10 | Гласные звуки.  Уч.с.22-23;  Р.Т.с.22-23 | Знать: гласные звуки.  Уметь: различать гласные и согласные звуки. | П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарику в учебнике;  Р.- планировать необходимые действия.  К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Правильно списывать слова и предложения, написанные печатными и рукописным шрифтом;  грамотно (без пропусков, искажений букв) | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова  Гласные звуки. Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a46fb-0a01-0180-0123-7512040586c5/?interface=catalog&class=42&subject=8> |
| 11 | Ударение.  Уч.с.24-25;  Р.Т.с.24-25. | Знать: приемы определения ударения в слове.  Уметь**:** определять в слове ударение в устной и письменной речи. | П.- умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный. Р.- осознавать возникающие трудности. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения. | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова  Понятие об ударении. Конспект урока.  <http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_1_rus/4725-udarenie.html> |
| 12 | Ударные и безударные гласные.  Уч.с.26-27;  Р.Т.с.26-27. | Уметь: находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | П.- умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.  К- соблюдать правила культуры речевого общения. | Положительное  отношение к  урокам русского языка | Находить в словах безударные гласные звуки. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты. | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова  Гласные звуки и буквы в слове. Разработка у рока с использованием ИКТ.  <http://festival.1september.ru/articles/565955/> |
| 13 | Ударные и безударные гласные.  **Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.**  Уч.с.28-29;  Р.Т.с.28-29 | Уметь:  - находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | К.-умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове;  Р.- Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами;  П.- объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). | Учебно-познавательный  интерес к новому учебному  материалу. | Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа.  Работа со схемами. | Гласные звуки и буквы в слове. Анимация.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0c24efae-6594-400a-a6ab-f4dad987b35c/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&> |
| 14 | Работа над ошибками.  Закрепление. Уч.с.30-31;  Р.Т.с.30-31. | Презентации:  «Тренажёр по подбору безударной гласной»;  Тренажёр «Упражнения в нахождении безударной гласной и подборе проверочных слов» |
| 15 | Согласные звуки.  Уч.с.32-33;  Р.Т.с.32-33 | Знать:  - согласные звуки  Уметь:  - различать согласные звуки | П.-умение объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки;  Р.- осознавать возникающие трудности; К.- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему «Как я помогаю взрослым» | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова  Согласные звуки. Иллюстрация.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a33f0-0a01-0180-01ad-186f1dc3b253/?interface=catalog&subject=8> |
| 16 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уч.с.34-35;  Р.Т.с.34-35 | Знать:  -согласные звуки твердые и мягкие  Уметь:  - различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки | П.-умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- вступать в диалог | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Работа с информационными источниками.  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа. | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова |
| 17 | Мягкий знак – показатель мягкости.  **Списывание.**  Уч.с.36-37;  Р.Т.с.36-37. | Уметь:  -обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь | П.- умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе)..  Индивидуальная работа. | |  | | --- | | [Буква Ь](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dcabb5ea-a47b-4c85-8f53-3a2ffd7cf558/view/" \t "_blank) |   Задание для индивидуальной работы с последующим обсуждением в классе   |  | | --- | | [Буква Ь в словах](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f8d3f5c7-9043-446d-8a3d-d1def4587596/view/" \t "_blank) |   Задание для индивидуальной работы, направленное на изучение роли мягкого знака |
| 18 | Работа над ошибками.  Парные согласные звуки.  Уч.с.38-39;  Р.Т.с.38-39. | Знать:  -согласные звуки звонкие и глухие (парные)  Уметь:  - различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). |  |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Уч.с.40-41;  Р.Т.с.40-41. | Знать:  - согласные звуки звонкие и глухие (парные)  Уметь:  - различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустишие рифмующимся словом;  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). | Звонкие и глухие согласные звуки. Интерактивный тест.  <http://cor.edu.27.ru/catalog/res/7a9a564f-0a01-0180-00f6-305565a98c42/?from=7adafa3a-0a01-000a-007f-5580cd09ce9c&>  Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Парные звонкие и глухие согласные |
| 20 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки.  Уч.с.42-43;  Р.Т.с.42-43. | Знать:  - согласные звуки звонкие и глухие (парные)  Уметь:  - различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.-умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова |
| 21 | **Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».**  Р.Т.с.45. | Уметь: правильно оформлять предложение на письме; различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; распределять слова по алфавиту;  -определять в слове ударение; перенос слов. | П.- умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности.  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Знакомство с текстом и его значение. Озаглавливание. Сопоставление текста и отдельных предложений. | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова |
| 22 | Работа над ошибками.  Шипящие согласные звуки.  Уч.с.46-47;  Р.Т.с.4-5. | Знать:  - шипящие согласные звук | П.- умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности.  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Формирование ценностного  Отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова |
| 23 | Сочетания  жи-ши.  Уч.с.48-49;  Р.Т.с.6-7 | Знать:  -правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  Уметь писать слова с этими сочетаниями | П.- умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности  К.- распределять работу в паре и контролировать её выполнение. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками: практическое применение правил о правописании жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | <http://www.selezneva-lichnost.ru/po-sledam-oshibok-russkiy-yazik/zhi-shi-cha-scha-chu-schu.html>  Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Буквы после шипящих в сочетаниях ЖИ,ШИ |
| 24 | Сочетания ча-ща.  Уч.с.50-51;  Р.Т.с.8-9. | П.- умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3f56aca4-87bd-45db-bc39-9a5dda6977f5/?from=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&>  Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Буквы после шипящих в сочетаниях ЧА,ЩА |
| 25 | Сочетания чу-щу.  Уч.с.52-53;  Р.Т.с.10-11. | П.- умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | <http://www.metodkabinet.eu/igryGenius/Igry_zhi_shi_cha.html>  Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Буквы после шипящих в сочетаниях ЧУ, ЩУ |
| 26 | Сочетания чк, чн.  Уч.с.54-55;  Р.Т.с.12-13 |  | П.- умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать | Работа с информационными источниками: практическое применение правил о правописании чк-чн. | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Сочетания ЧК,ЧН |
| 27 | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».  **Диктант по теме.**  Уч.с.56-57;  Р.Т.с.14-15. | Знать:  -правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  Уметь писать слова с этими сочетаниями | П.- умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Практическое применение правил о правописании жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.  Отгадывание ребусов.  Шарады. | |  | | --- | | [Корректура ошибок изученных с орфограмм с проверкой](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/351a667f-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/view/" \t "_blank) |   Самостоятельная работа по теме |
| 28 | Работа над ошибками.  Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.  Уч.с.58-59;  Р.Т.с.16-17. | Знать:  -правописание имен собственных  Уметь:  - использовать большую букву в написании имен собственных. | П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; Р.- находить информацию по заданной теме; | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Работа с информационными источниками .  Выполнение совместных заданий.  Индивидуальная работа.  Грамматические игры.  Составление устного рассказа по предложенной теме. | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Заглавная буква в словах   |  | | --- | | [Лев и лев](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/346a4627-0edd-443d-92f8-56f1f957d092/view/" \t "_blank) |   Интерактивное задание для индивидуальной работы учащихся |
| 29 | Большая буква в кличках животных.  **Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».**  Уч.с.60-61;  Р.Т.с.18-19. | П.- умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах,  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Заглавная буква в словах  Тест на замену маленьких букв большими в именах собственных |
| 30 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.  Уч.с.62-63;  Р.Т.с.20-21. | Знать:  -правописание имен собственных.  Уметь:  -использовать большую букву в написании имен собственных | П.- умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двустишия; рассказывать о своём городе; Р.-планировать необходимые действия, операции | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Индивидуальная работа.  Грамматические игры | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Заглавная буква в словах  <http://www.rusedu.ru/nachalnye-klassy/detail_2643.html> |
| 31 | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».  **Списывание по теме урока.**  Уч.с.64-65;  Р.Т.с.22-23. | П.- умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам. Р.- планировать необходимые действия, операции. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | |  | | --- | | [Заглавная или строчная?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-73dd07e23f31/view/" \t "_blank) |   Материал, иллюстрирующий написание заглавных и строчных букв в начале слова |
| 32 | Работа над ошибками.  Кто? Что?  Уч.с.66-67;  Р.Т.с.24-25 | Уметь:  - разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы | П.-умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.  К..- проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Индивидуальная работа | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО |
| 33 | Предлог.  Уч.с.68-69;  Р.Т.с.26-27. | Знать - правило написания слов с предлогами.  Уметь - уметь писать слова с предлогами. | П.- умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.  Р.- планировать необходимые действия, операции.  К.- адекватно оценивать свои достижения. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Ребусы. | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Предлог |
| 34 | Какой? Какая? Какое? Какие?  Уч.с.70-71;  Р.Т.с.28-29 | Узнать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий.  Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | П.- умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.  К.- адекватная самооценка на основе критерия успешности в учебной деятельност. | Положительное  отношение к  урокам русского языка. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Пословицы. Фразеологические обороты. | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?  Слова, обозначающие признак предмета. Упражнения в подборе слов.  <http://www.rusedu.info/Article978.html> |
| 35 | Что делал?  Что делает?  Уч.с.72-73;  Р.Т.с.30-31. | П.- умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; Р.- планировать необходимые действия, операции. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Диск «Тренажёр по русскому языку для 1 класса» - Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?  Слова, обозначающие действие. Интерактивное задание.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5b92b3e1-e535-4749-a968-> |
| 36 | Закрепление по теме «Части речи».  **Р.Р. Обучающее сочинение.**  Уч.с.74-75;  Р.Т.с.32-33 | П.-умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему. К.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Выполнение совместных заданий.  Составление предложений на определенную тему. | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова |
| 37 | Работа над ошибками.  Родственные слова.  Уч.с.76-77;  Р.Т.с.34-35. | Уметь:  - списывать, научится находить однокоренные слова, комментировать опасные места | П.- умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике.  Р.- планировать необходимые действия, операции. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | |  | | --- | | Построение схемы гнезда родственных слов |   Иллюстрация для понимания |
| 38 | Родственные слова.  Уч.с.78-79;  Р.Т.с.36-37. | Уметь:  - списывать, научиться находить однокоренные слова, комментировать опасные места | П.- умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.  К.- адекватно оценивать свои достижения. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова  Презентация «Однокоренные слова» |
| 39-  40 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  **Контрольная работа**  Уч.с.80-81;  Р.Т.с.38-39. | Знать:  -известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; К.- распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | Таблица изученных орфограмм  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b15840-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_nesk_01.swf> |
| 41-  42 | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Уч.с.82-83;  Р.Т.с.40-41. | Знать:  -известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам; Р.- адекватно оценивать свои достижения. | Учебно-познавательный  интерес к новому учебному  материалу. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий | Повторяем словарные слова <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3/63150/?interface=pupil&class=42&subject=8> |
| 43-44 | **Контрольный диктант за год.**  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Уч.с.84-85;  Р.Т.с.42-43 | Знать:  -известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; узнавать значения слов из толкового словаря;  Р.- адекватно оценивать свои достижения; К.-обсуждать полученные достижения. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Выполнение совместных заданий. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. |  |
| 45-46 | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Уч.с.86-87;  Р.Т.с.44-45 | Формирование навыков каллиграфического письма  Формирование и умение писать слова с парными согласными | П.- умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; К.- рассказывать о своих планах на летние каникулы; К.- обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | [Что мы знаем об орфограммах?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46048/?interface=pupil&class=42&subject=8) Тесты с подчеркиванием орфограмм |
| 47-48 | **Внеклассная работа. Проект учащихся.**  **С.90-91** |  | П.-Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме;  Р.- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,  К.-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности | Учебно-познавательный  интерес к учебному  материалу. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | Проект по теме «Русский язык - твой помощник»  Презентация по теме проекта. |
| 49 | Звуки и буквы | **Знать**: алфавит, звуки и буквы русского алфавита;  правила написания заглавной буквы в именах собственных;  вопросы к словам, обозначающим предметы, признаки и действия предметов;  правило правописания слов с безударной гласной. У**меть**: распределять слова по алфавиту, выполнять фонетический анализ слова; использовать заглавную букву в написании имен собственных; ставить вопросы к словам, писать слова с безударной гласной. | Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове.  **К:** распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. | Учебно-познавательный  интерес к учебному  материалу | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе).  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа | Интерактивная система тестирования SMART |
| 50 | Слова-предметы, слова-признаки, слова- действия | Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика | Учебно-познавательный  интерес к учебному  материалу | Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова |