Урок окружающего мира

4 класс

(УМК Занкова)

Урок разработан и проведён учителем начальных классов высшей квалификационной категории Смирновой Ольгой Александровной

**Тема урока:** Кровь. Значение крови

**Цель**: сформировать целостное представление о составе крови и ее функции в организме.

**Задачи:**

* **обучающие:**формирование новых понятий о составе крови, о клеточном строении, взаимосвязи строения и функций.
* **развивающие:**развивать логическое мышление, внимание учащихся, их умение анализировать, формулировать выводы, работать с дополнительной литературой;
* **воспитательные:**воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование познавательного интереса к предмету.

**Тип урока:**

Открытие новых знаний.

**Методы и приемы обучения, используемые на уроке:**

Словесные, наглядные, практические, частично- поисковые, проблемно- исследовательские.

Понятийный аппарат: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, плазма, кровотечение, донор.

Оборудование: нетбуки для учащихся, презентация учителя, учебник, тетрадь, микроскоп, карточки для работы в группах, маршрутные листы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат совместной деятельности** | **ЦОР и цели их применения** |
| **1. Самоопределение к деятельности.**  Слайд 1  Слайд 2 | На уроках окружающий мир мы всегда открываем для себя что-то новое, интересное и этот урок не будет исключением. Сегодня ваш багаж знаний пополнится новыми сведениями. Мне хочется начать его такими строками.  Человек – он ведь тоже природа,  Он ведь тоже закат и восход.  И четыре в нем времени года.  И особый в нем музыки ход.  Как вы догадались, мы продолжим изучение организма человека.  Как вы думаете для чего нам нужно знать свой организм? | Смотрят и слушают  - Свой организм нужно знать, чтобы заботиться о своём здоровье, чтобы врачи знали, как лечить ту или иную болезнь. | Положительный настрой на работу | Презентация  (слайд 1)  наглядность |
| **2. Проверка домашнего задания.**    Слайд 3 | - Перед вами лежит лист маршрутный лист урока. Запишите фамилию, читайте задание и выполняйте.  1 задание: соедини стрелками.  2 задание: прочитай вопрос, ответ запиши.  Какой учёный занимался исследованием нервной системы?  Какой главный орган нервной системы находится в черепе?  Кто «подаёт» информацию головному мозгу?  Что дают человеку во время операции для обезболивания?  Что доставляет кровь в мозг?  Проверяем. | Дети самостоятельно выполняют задание, после чего проверяют правильность выполнения по образцу. | Проверка знаний по теме «Нервная система» | Презентация  Слайд 2,3  Наглядность |
| **3. Определение темы урока. Постановка учебных задач.**  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 | - Ребята, я знаю, что вы все любите сказки. Помните, как было в одной русской народной сказке? «Прибежал серый волк, принёс в зубах две хрустальные бутылки с живой и мёртвой водой. Сбрызнул волк Ивана Царевича мёртвой водой, все раны на нём затянулись, брызнул он тогда на Ивана живой водой. Встал Иван Царевич, потянулся и сказал: “Как долго я спал”.  Это сказка, а в жизни бывает жидкость, обладающая столь же волшебными свойствами?  Сегодня на уроке мы будем изучать кровь. Тема нашего урока: «Кровь. Значнеие крови»  Составим карту мыслей.  Что вы знаете о крови?  Целеполагание  Что бы вам хотели узнать об этой удивительной жидкости?  Что такое кровь?  Из чего она состоит?  Какую роль играет для организма?  Это интересно. | Предположения детей.  Выводят цель урока  -Жидкость красного цвета, солоноватая, 4 группы крови, при кровотечениях нужно остановить кровь, т. к. большая потеря крови опасна для жизни, кровь движется по сосудам. | Формулировка темы урока  Формулировка цели и задач урока. | Презентация  (слайд 4)  Наглядность  Презентация  (слайд 5)  Презентация  (слайд 6) |
| **4.  “Открытие” нового знания.** |  | | | |
| **1вопрос.**  **Что такое кровь?** | -Чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим в микроскоп каплю крови.  -Что вы видите?  - Мы с вами уже изучили уже некоторые системы органов человека, у вас есть знания о работе этих систем. Как вы думаете, чтобы мышцы и кости могли выполнять определённую работу, должны ли быть их клетки соединены или разрознены?  - А что вы можете сказать про кровь человека? У неё есть клетки?  -Клетки крови соединены или разрознены?  - Можете теперь сказать, что такое кровь? Прочитаем определение крови. | Кровь состоит из множества клеток. Клетки отличаются друг от друга цветом, формой, размером, количеством. Каждая клетка выполняет свою «работу».  Чтобы органы хорошо работали, их клетки должны быть соединены, так как совместно работу выполнять легче  Да они есть.  ( Версии детей)  Её клетки не соединены друг с другом, а плавают в жидкой кровяной плазме.  Кровь – это внутренняя среда организма, её клетки не соединены друг с другом, а плавают в жидкой кровяной плазме. |  | Презентация  ( слайд 7) наглядность  Презентация  ( слайд 8) наглядность |
| **2. Из чего состоит кровь?**  Первичное закрепление 2 вопроса | - Прочитайте 2 вопрос.  Рассмотрите иллюстрацию в учебнике и назовите составляющие крови.  -Я предлагаю построить нашу работу следующим образом:  - Сейчас разделимся на группы - лаборатории. В классе 4 научно-исследовательских группы. Каждая группа исследует 1 из составных частей крови и подготовит ответ по план  1-я группа - кровяная плазма. 2-я группа – красные кровяные клетки, или эритроциты. 3-я группа – белые кровяные клетки, или лейкоциты. 4-я группа – кровяные пластинки, тромбоциты.  Поиск решения. Где вы можете найти информацию?  У вас на партах лежит план. Прочтите его.  ***( Каждая группа получает карту исследования)***  -Заслушиваем сообщения групп:  1 группа: кровяная плазма. (см. приложение)  2 группа: эритроциты  3 группа: лейкоциты  4 группа: тромбоциты  Соотнесите картинку и название клеток крови. | Рассматривают иллюстрацию, делают вывод.  Бесцветная жидкость – плазма  Красные клетки – эритроциты  Белые клетки – лейкоциты  Кровяные пластинки - тромбоциты.  Вспоминают источники информации.  Группы работают по плану:  1.Название составной части крови. Что из себя представляет?  2.Как выглядит. Найти на рисунке.  3.Содержат ли какие-то вещества?  4.Могут ли двигаться?  5.Какую задачу выполняют?  6.Подготовьте вопрос по данному материалу.  Делают вывод о значении эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.  **-** Клетки крови выполняют важные функции:  защищают организм от болезней,  переносят кислород и углекислый газ,  останавливают кровотечение. |  | Презентация  (слайд 9)  наглядность  Слайд 10?11?12?13  Интерактивное задание  **Фагоцитоз**  Слайд  Интерактивное задание: **образование тромба**  Слайд  Первичное закрепление  интерактивное задание:  **Состав крови** |
| **5. Физкультминутка.** | - Давайте сделаем небольшую физкультминутку. (перед физкультминуткой посчитать пульс и после посчитать пульс) | Дети выполняют ряд упражнений. |  |  |
| **3. Значение крови.** | Как вы считаете, помогло ли нам решение 2 вопроса найти ответ на вопрос: какое значение имеет кровь в жизни человека?  Посмотрите друг на друга после физкультминутки. Ваши лица порозовели, некоторым стало жарко. Какие процессы произошли с вашим организмом после упражнений?  Итак, мы открыли с вами ещё 1 функцию крови – она поддерживает постоянную температуру тела.  Рассмотрите учебник и дополните вывод по 3 вопросу. | Когда мы бегаем, выполняем физические упражнения, то кровь бежит быстрее. Кровеносные сосуды расширяются и наполняются кровью. Нам становится жарко. Кровь отдаёт лишнее тепло в окружающую среду, и организм охлаждается.  Кровь переносит питательные вещества ко всем клеткам и органам нашего организма. |  | Презентация  (слайд 14) наглядность  получение информации |
| **4 вопрос**  **Это интересно.** | Выступление подготовленного ученика | Дети слушают и отвечают на вопросы. |  |  |
| **6. Первичная проверка знаний** | 1 вариант выполняет тест на нетбуках.  2 вариант отвечает на вопрос в рабочей тетради: определить, используя результаты анализа крови, нужна ли мальчику помощь врача.  Вернёмся к началу нашего урока. Можете ли вы сейчас сказать что кровь – удивительная жидкость. Чем она вас удивила?  Можете ли вы сейчас ответить на вопрос: почему клетки крови разрознены?  Давайте попробуем представить себя на месте эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.  По моей команде вы должны выполнить свою работу, но в разных местах класса. Возьмитесь крепко за руки и по моей команде выполняйте задание. А теперь разомкните руки и попробуйте выполнить это же задание.  Как вам было удобнее? | - Отвечают на вопросы теста.  3 человека выходят к доске:  1 будет эритроцитом, на столе он должен выбрать воздушный шарик, т. к. он переносит кислород  2 будет лейкоцитом, он выбирает меч, т. к. он будет защищать организм от микробов,  3 человек будет представлять тромбоцит, он возьмёт лейкопластырь, т. к. должен остановить кровотечение.  Дети делают вывод, что клетки крови выполняют не одну, а несколько функций, поэтому они не связаны друг с другом. | Проверка знаний о составе крови. | Презентация  Слайд 15  наглядность  Нетбуки тест «Состав крови. Значение крови.»  проверка знаний |
| **7. Рефлексия деятельности.** | - В маршрутном листе подчеркните фразы, характеризующие вашу работу на уроке по трем направлениям. | - Отмечают в маршрутном листе. | Оценка работы на уроке. | Презентация  (слайд 16) |
| **8. Итог урока** | - Спасибо вам за работу на уроке. Сдайте маршрутные листы и запишите домашнее задание: выполнить задания в тетради  Или напишите сказку о том, как в красном королевстве однажды возник спор, кто здесь самый главный… | Записывают домашнее задание | Домашнее задание | Презентация  (слайд 17)  наглядность |