**Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных площадок**

**«Путь к успеху»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

**«Воронежский учебно-воспитательный комплекс им. А.П. Киселёва»**

**(МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»)**

**Номинация - «Лучшая практика применения новых образовательных технологий**

**и использования ИКТ»**

Аналитическая записка

Реализация образовательного процесса в начальной школе в условиях внедрения ФГОС требует применения новых образовательных технологий, наиболее соответствующих принципам современных подходов к задачам и результатам обучения младших школьников. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования мотивационного компонента учебной деятельности, развития познавательных интересов и потребностей, раскрытия индивидуальных особенностей и личностных способностей, освоения продуктивных приёмов и навыков учения, становления адекватной самооценки, критичности в отношении себя и окружающих, а также развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции. Основной задачей внедрения новых образовательных стандартов в начальной школе является формирование универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно осуществляется с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде и метапредметных компетенций младших школьников.

Выбор конкретных образовательных технологий является определяющим для достижения высоких результатов в развитии личности обучающихся. Являясь моделью совместной педагогической деятельности учителя и обучающихся, образовательные технологии основаны на научных принципах проектирования, организации и анализа учебного процесса и учете особенностей младших школьников.

Комплекс наиболее эффективных образовательных технологий, применяемых в начальном образовании Воронежского лицея им. Киселева, включает здоровьесберегающие технологии, технологию перспективно-опережающего обучения, проектную технологию при повсеместном использовании информационно-коммуникационных технологий, т.к. формирование у школьников достаточного уровня ИКТ-компетентности необходимо для их успешной самореализации в современном обществе.

Концепции применяемых образовательных технологий. Особенности организации процесса обучения в условиях применяемых образовательных технологий.

В МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева» обучается 1211 учащихся (в том числе – 471 в 1-4 классах), 260 воспитанников дошкольного отделения (12 групп); более 600 учащихся занимаются в объединениях Школы дополнительного образования по 6 направлениям. В режиме полного дня лицей реализует программы Школы дополнительного образования (ШДО), внеурочной деятельности, Школы для одаренных детей (ШОД). Организована работа 8 групп продленного дня для учащихся 1-4 классов (охват 52% учащихся). Созданы условия для полноценного питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся - столовая с пропускной способностью 2000 человек в день (охват горячим питанием 88% учащихся), медицинский и стоматологический кабинеты, зоны отдыха в помещениях и на пришкольной территории, работают психолог и логопед.

Современный уровень материально-технической базы и информационно-коммуникационного обеспечения лицея, сформированная единая политика в управлении позволяют успешно реализовывать требования ФГОС. Среди 129 педагогических работников лицея - 74,4 % с ВКК и IКК, 1 Заслуженный учитель РФ, 18 Почетных работников и отличников общего образования, 3 кандидата наук. Педагоги лицея успешно участвуют в конкурсном отборе лучших учителей ОУ для поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках ПНП «Образование» - 24 победителя всероссийского уровня и 16 – получили губернаторские гранты.

Воронежский лицей им. Киселева - победитель регионального конкурса «Школа-Лидер образования Воронежской области» (2013, 2015); включен в ТОП-11(2013) ТОП-8 (2014), ТОП-6 (2015) по Воронежской области; в 2013-2015 гг. вошел в ТОП-500 лучших школ России.

При применении современных образовательных технологий в начальной школе универсальные учебные действия (УУД) выступают как цель, результат и одновременно как средство специально-организованной деятельности детей. Формирование УУД обеспечивает личности младшего школьника переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Адекватность использования выбранных лицеем образовательных технологий выражается в соответствии требованиям ФГОС в части учета возрастных и индивидуально-личностных особенностей обучающихся начальной школы, развития их познавательной активности и мотивированности к обучению. Актуальные вопросы организационно-методического обеспечения внедрения современных образовательных технологий обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов (например, «Использование современных образовательных технологий для повышения качества знаний», «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся», «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» (см. Приложение 1).

Целесообразность внедрения выбранных образовательных технологий в условиях лицея связана с многолетними традициями организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся всех возрастов в рамках Школы для одаренных детей (с 3-го класса – «ПИШИЧИТАЙ», «Арифметика», «Юный натуралист») и объединений Школы дополнительного образования различной направленности: творческой, спортивной, технической, туристско-краеведческой (с 1-го класса), например, хореографические и фольклорные ансамбли, изостудия, туризм, робототехника, футбол, шахматы и др.). Системный подход к повышению профессиональной квалификации учителей начальных классов в области применения современных образовательных технологий является фундаментом для организации образовательно-воспитательного процесса младших школьников (например, «Здоровьесберегающая деятельность в школе в условиях реализации ФГОС», «Планируемые результаты и оценка планируемых результатов учащихся начальной школы», «Формирование ИКТ – компетенции обучающихся в системе НОО с учетом требований ФГОС второго поколения» и др. - см. Приложение 2). Развитие интереса учащихся начальной школы к участию в различных проектах позволяет им своевременно определить собственную направленность и подготовиться к дальнейшему результативному участию в конкурсах, олимпиадах и иных формах представления результатов исследовательской и проектной деятельности в период дальнейшего обучения в 5-11 классах лицея.

Учитывая, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников (особенно младшего возраста) постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к дисбалансу физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней, а также многообразие негативных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся (в том числе интенсификация учебного процесса, стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей и др.), здоровьесберегающие образовательные технологии являются одними из наиболее важных в обучении младших школьников.

Применение здоровьесберегающих технологий учителями начальных классов лицея основывается на следующих принципах: приоритета заботы о здоровье учителя и учащегося с позиций влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса; непрерывности и преемственности (ежедневная работа ведется на каждом уроке), роли учащегося как субъекта всех здоровьесберегающих мероприятий (как в содержательном, так и в процессуальном аспектах), соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся (в части объема учебной нагрузки, сложности материала), формирования ответственности каждого обучающегося за свое здоровье.

Применение здоровьесберегающих технологий в МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева» реализуется с учётом возрастных особенностей младших школьников, состояния здоровья конкретных учащихся и их индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения, в том числе - структурировании урока на отдельные части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся. При использовании на уроках в начальных классах элементов технологии раскрепощённого развития детей проводятся занятия в режиме смены динамических поз, применение наглядного учебного материала в движении, схем зрительных траекторий. Здоровьесберегающий эффект элементов игрового обучения на уроках и во внеучебной деятельности достигается благодаря заметному влиянию на эмоциональную сторону жизни учащихся, формирование положительных эмоций.

Особое место в использовании элементов технологий здоровьесбережения занимают разнообразные приемы снятия эмоционального напряжения, позволяющие учителю создавать эмоционально благоприятную и психологически комфортную атмосферу на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Комплекс здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся. Учитывая психолого-возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, учителя начальных классов (например, Косых И.И., Гладченко И.И. и др.) применяют игровые обучающие и тестирующие программы, оригинальные задания и задачи, используя метод усиления мотивации к выполнению учебных заданий посредством игры. Введение проектных уроков, уроков - виртуальных экскурсий, сюжетно-ролевых постановок, использование фрагментов видеороликов и мультфильмов, активное привлечение ИКТ вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения

В рамках основных направлений по здоровьесбережению младших школьников: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание благоприятной социально-психологической адаптации обучающихся - учителем Косых И.И. разработаны и систематически проводятся уроки здоровья, в ходе которых формируется мотивация к здоровому образу жизни, тематические классные часы, подготовленные совместно с учащимися (например, «Искусство быть здоровым», «Правила гигиены»), экскурсии (например, «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!», молочная ферма «ЭКО-Нива»), спортивно-оздоровительные акции совместно с родителями учащихся («Осенний день здоровья в Воронежском биосферном заповеднике», «Зимний день на катке», «Папа может!» (2014-2015 гг.).

Важную роль играет тесное взаимодействие с медицинской службой, психологом, учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования, родителями учащихся по координации здоровьесберегающих мероприятий. Учащиеся в занимательной, игровой форме отрабатывают (в том числе на свежем воздухе) упражнения, позволяющие снять усталость, развивающие мелкую моторику мышц, укрепляющие здоровье. Ребята разрабатывают творческие проекты об истории Олимпийского движения, российского спорта; совершают пешие прогулки по «дорожке здоровья». Музыкально-ритмические перемены, физкультурные разминки на уроках, в том числе проведенные под руководством учащихся для своих одноклассников позволяют проявить самостоятельность, почувствовать себя увереннее.

Важными и интересными формами, используемыми учителем Косых И.И. для поддержания психологического климата в детском коллективе, являются символический «скрипичный ключ», который получают от учителя те, кто наиболее старательно выполнил письменные задания в тетради, а также классное «дерево настроения», на котором в конце учебного дня рядом со своими фото дети вывешивают «яблоки» различных цветов. «Дерево настроения» в классе выполняет функции социально-психологической карты моментальной обработки: дети коллективно выполняют работу по «сбору урожая» прошедшего дня, помогают товарищам в трудной ситуации, обучаясь навыкам поддержки друг друга, осваивая позитивную коммуникативную культуру. Результатами комплексной работы по здоровьесбережению обеспечивается снижение пропусков уроков в связи с болезнью, стабильно высокая посещаемость учащимися Косых И.И. учебных занятий (до 98%).

Технология перспективно-опережающего обучения основывается на использовании личностного подхода в педагогике сотрудничества; создании комфортной обстановки в классе, базирующейся на доброжелательности и взаимопомощи всех участников образовательного процесса; сочетании последовательности, системности содержания учебного материала и дифференциации (доступности для каждого обучающегося), создании ситуации успешного для различных категорий обучающихся. Усвоение учебного материала построено на последовательном прохождении следующих этапов: предварительное введение первых порций будущих знаний; уточнение новых понятий, их обобщение, применение; развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.

Для успешной реализации технологии перспективно-опережающего обучения требуется обязательное и системное применение дидактических приемов проблемно- диалогического обучения. Основным условием их применения являются профессиональные компетенции учителя, которому необходимо моделировать область программного материала для реализации исследовательской деятельности учеников. Важным фактором эффективности применения технологии перспективно-опережающего обучения в лицее являются умение учителя Гладченко И.И. при решении исследовательских задач видеть причинно-следственные связи, аналитически осмысливать и проектировать учебный материал, гибкость реагирования на изменения педагогической ситуации, уметь предвидеть близкие и отдаленные результаты своей педагогической деятельности.

Специально организованный учителем «проблемный диалог» является одним из приемов технологии перспективно-опережающего обучения. При этом диалоге проблемная ситуация не создается искусственно, а логически вытекает из построения учебного процесса, т.к. учителем делаются акценты на осознание противоречия («знаю» – «не знаю») или на эмоциональное переживание (удивление новому). «Опорный сигнал» изучаемого материала и различные виды заданий продуктивного характера позволяют учителю Гладченко И.И. полноценно реализовывать технологии перспективно-опережающего обучения на уроках русского языка, математики, окружающего мира и интегрированных уроках в начальных классах (например, по темам «Предложения с прямой речью», «Аквариум - маленькая искусственная экосистема», «Это было с родимой землею – Значит, было с тобой и со мной»).

Применяемая учителем Гладченко И.И. при реализации технологии перспективно-опережающего обучения методика оценки учебного результата (саморегуляция) позволяет учащимся стать активными участниками процесса оценивания индивидуальных учебных достижений. Ее основные задачи – помощь учащимся в самостоятельном определении уровня успешности овладения полученными на уроке знаниями и умениями, развитие навыков самоконтроля, поиска и исправления собственных ошибок, мотивация учащиеся к успешному освоению учебной информации, преодоления страха перед процедурами школьного контроля знаний, создание комфортной обстановки на уроке, сохранение психического здоровья младших школьников.

Применение методики оценки учебного результата позволяет младшим школьникам ознакомиться с особенностями работы учителя по осуществлению контроля «изнутри», более сознательно погрузиться в специфику процесса обучения, реально поучаствовать в проектировании урока и попытаться оценить качество работы учителя в изложении сложного программного материала. Таким образом, на уроках учащиеся начальных классов реализуют свои права в качестве субъектов образовательного процесса, адекватно определяют уровень сложного предлагаемого задания, осваивают приемы текущего и рубежного контроля усвоения учебного материала (см. Приложение 4).

Благодаря внедрению в начальных классах лицея здоровьесберегающих образовательных технологий и технологии перспективно-опережающего обучения создаются дополнительные возможности для формирования у младших школьников положительной мотивации к обучению, самостоятельности и активности в образовательной деятельности, развития метапредметных компетенций, реализации творческих способностей.

Образовательный потенциал проектной технологии заключается в возможности повышения мотивации в получении дополнительных знаний  и повышения  качества обучения. В основе технологии проектирования - обобщённая модель определённого способа достижения поставленной цели, система приёмов познавательной деятельности. Одно из ключевых преимуществ проектной технологии в том, что она позволяет учащемуся стать субъектом обучения и собственного развития. Главной отличительной особенностью проектной технологии является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам и индивидуальным потребностям.

 В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умений осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации для разрешения конкретной проблемы, конструировать свои знания. Проектная технология сориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного интервала времени (как в учебной, так и во внеучебной деятельности).

Проектная технология, применяемая в учебной и внеучебной деятельности младших школьников (в том числе в рамках направления Школы для одаренных детей «Юный натуралист», учитель Иванова И.И.), позволяет активизировать их мыслительную деятельность, развивать потребность к творческому созиданию. Так, после посещения Липецкого зоопарка ребята предложили идею создания проекта «Лебеди – птицы верности», для конкурса, проведенного Воронежским биосферным заповедником, был реализован проект видеоролика о животных; в 2015 г. учащимися 4 «Б» разработаны проекты «Путешествие по рекам Воронежской области», «Создание водяной мельницы» и др.

При реализации проектной технологии обеспечивается сочетание работы в парах и групповой работы, а также широкое использование ИКТ. Использование презентационного материала (компьютерных презентаций с фото- и видеофрагментами, текстовыми и графическими блоками), подготовленного учащимися в ходе проектов, обеспечивает высокую плотность мероприятий, интенсивность смены видов деятельности детей, они более проходят эмоционально, выразительно, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала. В целях расширения диапазона применения проектного обучения в образовательном процессе задания дифференцируются по степени трудности – с одной стороны – в форме постепенного усложнения самих заданий, с другой стороны - в форме увеличения степени самостоятельности ребенка, регулируемой учителем.

При организации проектной деятельности учитель из «носителя готовых знаний» превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Он становится не только авторитетным источником информации, но и активным соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Особенности деятельности учителя по управлению процессом усвоения содержания и диагностики учебного процесса характеризуются его новой ролью, характерной для отношений формата «субъект-субъект», при которых он выступает координатором индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся и оценки (самооценки) ее результатов.

В качестве основных метапредметных результатов исследовательской и проектной деятельности младших школьников выступают сформированные умения, связанные с наблюдением, измерением, сравнением, моделированием, выдвижением гипотез, экспериментированием, устанавливанием причинно-следственных связей и обработкой различных источников информации.

При реализации проектной технологии одной из наиболее распространенных форм является урок-исследование (например, применяемой учителем Ивановой И.И. на уроках «Литературного чтения»). Его особенности – наличие единой, интересной для всех участников проблемы; возможность свободного изложения материала, отстаивания своей точки зрения; наличие диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учениками, учениками, целенаправленность и систематичность. Необходимыми условиями для формирования исследовательских умений младших школьников являются: наличие проблемной ситуации, мотивированность, психологический комфорт, учет возрастных особенностей (подходы к проведению урока-исследования обобщены в форме мастер-класса «Формирование интереса к чтению через исследовательскую работу» Ивановой И.И. 29.09.2014 г.)

В рамках занятий объединения Школы для одаренных детей (ШОД) «Юный натуралист» при изучении краеведческой тематики (например, «Воронеж – город мой родной») учителем Ивановой И.И. организована деятельность по осознанному и рациональному использованию различных источников информации с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей младших школьников. В структуре проектной деятельности выделяются следующие этапы: подготовительный, поисковый, обработка информации (при консультировании учителя), коллективный (групповая работа по обмену информацией, обоснованию решения, защите результатов проекта), рефлексия (в том числе закрепление в форме теста с использованием интерактивной доски). Таким образом, в процессе подготовки к внеклассному занятию в рамках ШОД у детей формируется личностные универсальные учебные действия (адекватная самооценка, мотивация к учебной деятельности, внутренняя позиция школьника по отношению к полученной информации (в том числе - чувство гордости малой родиной) (см. Приложение 5).

Важным отличием деятельности учителя при применении в Воронежском лицее им. А.П. Киселева современных образовательных технологий является создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному учету интересов и потребностей всех обучающихся. Учитель выступает в качестве мудрого и дальновидного «менеджера» детского коллектива: определяет ведущий вид деятельности, увлекает и мотивирует к достижению тактических и стратегических целей, формирует коллектив, использует различные стили управления, способствует организации самоуправления и созданию традиций класса.

В соответствии с подходами учителей начальных классов лицея, самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в состоянии выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Основная цель ученического самоуправления – формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности. Задачами внедрения самоуправления в коллективе младших школьников являются: создание условий для самовыражения, самоутверждения личности в различных видах деятельности; стимулирование творческой инициативы; формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и класса, школы; воспитание достойных лидеров, готовых возглавить творческую деятельность всего коллектива (описанные подходы были обобщены учителем Ивановой И.И. при проведении ею в 2012 г. мастер-класса по формированию детского коллектива.

Выбранные учителями начальных классов лицея новые образовательные технологии сочетаются друг с другом благодаря их комплементарности при организации процесса обучения младших школьников. При этом здоровьесберегающие технологии являются принципиальной основой комплекса описанных технологий, а информационно-коммуникационные технологии выступают в качестве базового инструмента, позволяющего наиболее эффективно использовать все остальные образовательные технологии для решения задач в рамках реализации ФГОС. Важно, что в рамках предмета «Технология» учащиеся лицея изучают информатику со 2-го класса, что позволяет формировать их компетентность в решении учебно-познавательных и иных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поддержку применения ИКТ осуществляют 4 высококвалифицированных учителя информатики и ИКТ и 1 инженер-программист.

При организации учебного процесса в начальных классах лицея используются различные приемы диагностики индивидуальных и коллективных особенностей учащихся. Среди них, например, «Что у меня на сердце», который позволяет узнать причины переживаний ребенка, пути их преодоления; «Закончи предложение» - определяет отношение конкретного ребенка к одноклассникам; «Анализ способов решения чужой проблемы» - выявляет посредством обсуждения различных специально подобранных литературных произведений; «Мой портрет в лучах солнца» - собственная характеристика учащихся). С их помощью учителю Ивановой И.И. удается проанализировать мир увлечений и интересов учащихся, отметить их основные личностные достижения, выявить проблемы и подобрать соответствующие формы и способы педагогической поддержки.

Учителями начальных классов (в том числе – Косых И.И., Ивановой И.И., Пешковой М.В., Гладченко И.И. и др.) выработан своеобразный алгоритм построения взаимоотношений с учащимися, который сформировался в результате анализа применения различных подходов и их корректировки. В основе комплексного подхода – взаимная симпатия и доверие между учащимися и учителем, постоянно изучение их особенностей, склонностей, интересов, внимание к достижениям и проблемам, развитие самостоятельности и ответственности, обеспечение всем ребятам «надежного чувства защищенности».

Результаты внедрения в лицее описанных новых образовательных технологий являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива в условиях их применения. В лицее создана система отслеживания, анализа и открытого обсуждения динамики образовательных достижений учащихся начальной школы в рамках методического объединения учителей начальных классов, совещаний при директоре, заседаний педагогических советов. Например, в 2011-2014 гг. качество знаний учащихся 2-4-х классов, в которых повсеместно применялись новые образовательные технологии, составляли свыше 93%. В среднем результаты уровень качества знаний учащихся 1-4 классов в период 2012-2015 гг. составил 76,9%. Средние баллы МИУД учащихся начальных классов лицея выше средних баллов по Воронежской области.

Учащиеся начальной школы за последние 3 года продемонстрировали результативное участие в конкурсах и предметных олимпиадах различных уровней. Среди них, например – призовые места олимпиад муниципального уровня по развитию речи и русскому языку в 2013-2014 учебном году (Милованова Е.); победы Плохих И., Кружковой А. и Миловановой Е. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех» (2013 г.), победы и призовое место в олимпиаде по русскому языку для 3-4 классов Всероссийского центра дистанционного образования и развития в 2013 году (Киселева С., Лысцева А., Милованова Е., Кружкова А.); победы в олимпиаде по математике для 3-4 классов Всероссийского центра дистанционного образования и развития в 2013 году (Плохих И., Усталов Д.); победа Богатикова А. (2012-2013 учебный год) и II место Усталова Д. (2013-2014 учебный год) в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». Татохин Д. удостоен Диплома III степени в номинации «Моя творческая работа» IV Воронежского областного конкурса юных исследователей «Дерзай быть мудрым!» (2012 г.) (учитель Пешкова М.В., победитель конкурсов лучших учителей Воронежской области – 2011 и 2015).

Младшие школьники Воронежского лицея им. А.П. Киселева – призеры и победители международных конкурсов «Математический капкан» и «Раз словечко, два словечко» (Рогачев Н.). Пасечникова Д., Рогачев Н., Шушпанова Д. удостоены 1-го места дистанционной олимпиады по окружающему миру Международного проекта videouroki.net (2015 г.) (учитель Косых И.И.).

Необходимым условием реализации выбранных образовательных технологий является материально-техническое оснащение процесса обучения. Для учащихся начальной школы оборудован компьютерный класс (15 ноутбуков), в лицее работают ресурсный центр и робототехническая лаборатория. Для наблюдения за природой используется лабораторное оборудование «ProLog», для проведения экспериментов, наблюдений имеются лаборатории из серии «Аня и Леня экспериментируют», лаборатория «Архимед». Для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью применяются комплекты конструкторов «ПервоРобот».

Комфортность образовательной среды лицея имеет существенное значение для своевременной адаптации младших школьников к процессу обучения - способствуют снижению утомляемости, выстраиванию продуктивного взаимодействия как в детском коллективе, так и с педагогами. В лицее функционируют 3 спортивных зала, укомплектованных спортивным оборудованием, 3 спортивных площадки на территории лицея для участия в спортивных соревнованиях и играх в учебное и внеучебное время; актовый зал с современным освещением, звуковым и мультимедийным оборудованием для проведения творческих отчетов, праздников, просмотра мультфильмов во 2-й половине дня; 3 зоны отдыха в лицее и 6 зон отдыха на пришкольной территории, столовая на 350 мест для 3-х разового приема пищи (завтрак, обед, полдник) и буфет для полноценного отдыха и питания в течение полного дня.

Важную роль в организации процесса обучения, построенного с учетом применения новых образовательных технологий, играет современная электронная образовательная среда лицея - в 19 кабинетах начальной школы оборудовано АРМ учителя (компьютер или ноутбук, МФУ или принтер). В образовательном процессе начальной школы используется 8 интерактивных досок, экраны (в том числе - переносные), 14 проекторов (в том числе - стационарные). Для планирования и фиксирования результатов учебного процесса применяются АИАС «АВЕРС:Директор», АВЕРС: «Электронный классный журнал», АВЕРС: «Расписание».

Применение выбранных лицеем образовательных технологий способствует созданию условий, обеспечивающих привлекательность процесса обучения для младших школьников, сохранение психологической безопасности и положительного эмоционального статуса обучающихся. В соответствии с анализом результатов индивидуальных занятий обучающихся с психологом лицея и реализации специально разработанного курса «Я - школьник», направленного на адаптацию к школьным занятиям, выявлены: отсутствие перегрузки обучающихся, низкий уровень тревожности, готовность к групповой учебной и внеучебной деятельности, творческому взаимодействию с одноклассниками (например, 2012 г. – «высокая групповая сплоченность класса, наблюдается позитивная динамика мотивации к изучаемым предметам, высокий уровень самостоятельности, активности, трудоспособности» (4 «Б», учитель Иванова И.И.).

Программа психологического сопровождения младших школьников лицея направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД); развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД; развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД; создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; профилактику школьной дезадаптации (см. Приложение 6).

Описанные образовательные технологии, реализуемые МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева» в рамках модели совместной педагогической деятельности учителей начальных классов и обучающихся по осуществлению учебного процесса в соответствии с ФГОС, могут быть воспроизведены при условии соответствия комплекса образовательных условий (кадровых, материально-технических, технологических). Об этом свидетельствует постоянный интерес образовательного сообщества региона к опыту применения современных образовательных технологий в начальной школе (см. Приложение 7).

В рамках семинаров различных уровней проведены мастер-классы и открытые уроки - например, на городском семинаре «Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (18.12.2012 г.), областном семинаре «Организация учебно-воспитательной деятельности в ГПД» (27.03.2013 г.), областных семинарах «Организация деятельности учащихся на уроках математики в русле ФГОС» - начальное образование (10.04.2014 г. и 21.05.2014 г.), «Организация УУД при работе с текстом в начальной школе» (14.04.2014 г.), «Развитие речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения» (20.11.2014 г.), «Развитие устной речи младших школьников» (16.04.2015 г.), а также – ежегодные заседания круглых столов в рамках традиционных «Киселевских чтений». Например, учителем Пешковой М.В. подготовлены мастер-классы для слушателей ВОИПК и ПРО «Развитие речи в начальных классах» (08.11.2011, 22.11.2011), «Составление текста. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка» (III муниципальная педагогическая Ассамблея «Новая школа. Большие перемены», 06.11.2013 г.), «Как прекрасен этот мир!» (14.04.2014 г.). Учителем Ивановой И.И. проведены мастер-классы «Как создать детский коллектив» (2012 г.), «Формирование интереса к чтению через исследовательскую работу» (2014 г.) и др.

Методические и информационные материалы учителей начальных классов размещены в информационной среде лицея – ежедневно обновляемом официальном сайте (например, личная страница учителя Ивановой И.И.); в федеральной социальной сети работников nsportal.ru «Открытые уроки и мероприятия в начальной школе», Пешкова М.В. – 9 публикаций за 2011-2014 гг.), персональный сайт учителя Косых И.И. http:\\vesnushka.ucoz.ru (например, публикации «Разработка урока русского языка с презентацией «Упражнение в правописании предлогов и приставок». 2 класс» (2011), публикация Косых И.И. Здоровье школьников – залог успешного обучения. Из опыта работы. (<http://1september.ru/>).

Деятельность педагогического коллектива Воронежского лицея им. Киселева по диссеминации эффективных практик применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в начальной школе, содержательно реализованная в рамках работы региональных инновационных площадок, созданных в 2012 и 2013 гг., будет продолжена в 2016-2018 гг. в соответствии с программой работы региональной инновационной площадки «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС ОО», созданной в результате признания комплексного инновационного проекта лицея в региональном конкурсе «Школа – Лидер образования Воронежской области» (2015 г.).