



Аналитическая записка о результатах инновационной деятельности по номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8 «Центр образования» — это расположенная в новом здании школа с 25- летним стажем, насчитывающая 625 учеников и почти 1200 обучающихся в коллективах дополнительного образования (в их числе – ученики нашей школы и других школ Гатчины).

1. Образовательные технологии

1.1 Обоснованность выбора технологий

Педагогический замысел - создание условий для овладения всеми обучающимися требуемыми ФГО- компетенциями (формирование универсальных учебных действий).

Актуальность и современность. Развитие современной науки невозможно без компетентных специалистов, способных использовать в работе знания из большого количества предметных областей и готовых продолжать самообразование в течение всей жизни. Узкая специализация уходит в прошлое; научная раздробленность не позволяет эффективно решать комплексные современные проблемы. Об этой особенности современной науки В. И. Вернадский писал «мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам».

Мы достигли той стадии, когда дальнейшее развитие науки, образования, промышленности возможно только на междисциплинарной основе; более того, по прогнозам специалистов рынка труда, каждый из выпускников современной школы в течение своей жизни сменит профессиональную специализацию от двух до четырех раз. Следовательно, основной задачей школы становится познание и освоение мира личности обучающегося, развитие на основе освоения им универсальных учебных действий, в процессе его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В школе созданы сетевое и междисциплинарное образовательные пространства, в которых технологии критического мышления и проектные технологии занимают ведущее место на уроке и во внеурочной деятельности и направлены на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Целесообразность. Технология развития критического мышления является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Критическое мышление помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией, учит способам активных действий, в том числе и социально значимых. Технология развития критического мышления позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;

- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Технология проектной деятельности способствует развитию творческих способностей учащихся, успешной социализации школьников, умению выбрать и применить из информационной среды адекватную информацию, а так же позволяет оценить уровень метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД) и личностных результатов обучения.

Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и исканий ученика: в процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому из них собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) выступают в роли средства, способствующего интерактивности, адаптивности, продуктивности и креативности процесса обучения, расширением коммуникационных возможностей обучающегося, быстрой оценке достижений учащихся и организации своевременной коррекции знаний.

В образовательной практике нашей школы применение вышеназванных технологий позволяет наблюдать переход:

- от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний — к активному решению проблем с целью выработки определённых решений;
- от освоения отдельных учебных предметов — к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

1.2 Особенности построения процесса обучения в условиях применения выбранных технологий

В Основную образовательную программу НОО и учебные пособия заложены элементы технологии развития критического мышления, которые позволяет решать задачи: образовательной мотивации; повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. В основе данной технологии лежит дидактическая закономерность, получившая в отечественной педагогике название дидактического цикла, а в указанной технологии — «вызов – осмысление – рефлексия». Данная закономерность является общей, в ее основе лежат закономерности мыслительной деятельности человека. Эта особенность названной технологии существенно расширяет границы ее применимости.

Технология развития критического мышления и технология проектной деятельности может быть вписана в любые формы и методы работы и может применяться фрагментарно.

Несмотря на разнообразие приемов, используемых в *технологии проектной деятельности*, особо значимое место занимает стадия рефлексии. Основные задачи данной стадии:

- целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации и превращение ее в знание;

- выработка собственного отношения к изучаемому материалу;
- выявление тем и проблем для дальнейшей работы;
- анализ всего процесса изучения материала.

Технология проектно-исследовательской деятельности используется на уроках, где применяются некоторые элементы проектной и исследовательской деятельности, а качестве результата выступает мини-проект или мини-исследование. Во внеурочной деятельности обучающийся с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД фиксируется методами педагогического наблюдения и корректируется в процессе специально организованной рефлексии.

Использование информационно-коммуникативных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Авторами УМК «Гармония» разработаны ЭОР, [on-line](#) тесты по таким дисциплинам как: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, математика, информатика и ИКТ, которые находятся в открытом доступе на официальном сайте <http://www.umk-garmoniya.ru>

В своей работе учителя нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками обучающихся.

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и электронные презентации Microsoft Power Point. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи Power Point, зрелищны и эффективны в работе над информацией.

На уроках окружающего мира и литературного чтения применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал в Интернете находят сами обучающиеся, они же самостоятельно составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. С помощью мультимедийного проекта демонстрируют слайды, созданные в программе Microsoft Power Point. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности обучающихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Основные направления использования ИКТ в учебном процессе

Учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному, целесообразно использовать информационные технологии в обучении на различных этапах:

1) на этапе подготовки к уроку (использование электронных и информационных ресурсов, оформляя их на электронных или бумажных носителях; создание педагогами УМК с помощью Интернет - ресурсов, базовых программ);

2) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point; предметные коллекции, интерактивные модели, динамические таблицы и схемы, интернет – ресурсы, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора);

3) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";

4) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы; фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности обучающихся);

5) система контроля и проверки (контролирующие программы; итоговое тестирование (фронтальное, групповое или индивидуальное)).

Тесты проводятся по двум вариантам:

- в режиме on-line (на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой);

- в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

б) тренировка конкретных психических процессов обучающегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Кроме традиционных уроков ИКТ используется:

- в ходе проектной деятельности обучающихся;

- в ходе организации самостоятельной работы учащихся по изучаемому курсу, выполнения домашних заданий, что позволяет индивидуализировать учебный процесс;

- в ходе дистанционного обучения.

Средствами обучения в начальной школе являются:

- учебники образовательной линии «Гармония», позволяющие реализовать использование технологии критического мышления через чтение и письмо;

- объекты окружающей среды в натуральном или специально подготовленном для целей обучения виде (гербарии, чучела, коллекции почв и т.д.);

- макеты, муляжи, модели;

- приборы и оборудование для учебных экспериментов (цифровая лаборатория «Архимед», цифровая метеостанция, цифровые микроскопы, лабораторное и цифровое оборудование PASCO);

- учебные электронные ресурсы;

- интерактивные средства;

- программно-аппаратные средства;

- комплект справочных ресурсов;

- инновационные средства обучения по предметам.

Взаимосвязь между технологией критического мышления, технологией проектной деятельности и ИКТ, применяемыми в образовательном процессе ОУ, указана в

Приложении 1.

1.3 Системность применения технологий

Формирование системы УУД посредством технологии критического мышления и технологии проектной деятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Этапы внедрения технологий	
организационно-подготовительный (2012/2013 учебный год)	
Цель этапа	Работа с педколлективом
Создание инициативной группы (рук. Дмитриева С.Ю), первичный анализ деятельности ОУ, выработка цели внедрения технологии, создание программы Развития школы, концепции дорожной карты внедрения ТКМ и ТКД, её отражение в перспективных и годовых планах.	Разработка дорожной карты внедрения ТКМ и ТПД в педагогическую практику ОУ. Стартовая диагностика СКДКО-УУД.
Ознакомительный (2012/2013 учебный год)	
1.Создание ситуации критической самооценки для осознания каждым педагогом необходимости пересмотра своей деятельности и обращения к новейшим достижениям педагогики. 2. Изучение технологии и новых приемов обучения через систему различных ознакомительных мероприятий. 3. Создание планов предстоящей работы, определение сроков и исполнителей.	1. Тренинг «Активные формы обучения» (июнь 2012 г., 36 часов, руководитель Жевлакова М.А.) 2.Обучение педагогического коллектива особенностям ТКМ и ТПД на курсах повышения квалификации ЛОИРО и обучающих семинарах в образовательном учреждении. 3. Разработка индивидуальных планов работы (отв. зам.директора по НМР Сляпцова Т.Н.).
Исполнительский (2013/2014 учебный год)	
1.Внедрение в педагогическую практику приемов ТКМ и ТПД на отдельных этапах урока. 2. Проектирование целостного урока с применением приемов ТКМ и ТПД и внеурочных мероприятий.	1.Отработка применения приемов ТКМ «Кластер», «Инсерт», «Толстый и тонкий вопросы», и др. (учителя Михайлова О.Н., Дмитриева С.Ю., Петрунькина Л.В., Смирнова Т.И.) 2.Разработка структуры урока с учетом технологических этапов ТКМ и ТПД на МО и индивидуально (учителя Михайлова О.Н., Дмитриева С.Ю., Петрунькина Л.В., Смирнова Т.И.)
Контрольный (2014/2015 учебный год)	
Диагностика успешности внедрения и коррекция результатов.	Посещение уроков и иных мероприятий, анализ полученных результатов (открытые уроки для учителей ОУ, открытые уроки для учителей Ленинградской области в рамках обучающих семинаров (учитель Дмитриева С.Ю., 2014 г.), учитель Михайлова О.Н., 2014 г.), (учитель Смирнова Т.И., 2015 г.)
Итоговый (2014/2015 учебный год)	
Подведение итогов, определение	Проведение диагностики СКДКО-УУД.

изменений, коррекция с учетом специфики работы учителя и ОУ.	Анализ результатов.
Обобщение собственного опыта (2014/2015 учебный год)	
Соотнесение результатов с поставленными задачами.	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ для учителей Ленинградской области «Внедрение элементов технологии развития критического мышления у учащихся начальной школы», (2013/2014 учебный год), «Специфика формирования УУД в образовательном процессе начального общего образования» (2013/2014 учебный год), «Реализация деятельностного подхода на современном уроке в начальной школе» (2015/2016 учебный год).

В результате внедрения данных педагогических технологий у обучающихся:

- повышается мотивация учения;
- растет познавательная активность;
- наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний (см. Приложение 2).

1.4 Управляемость процесса обучения при использовании данной технологии

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. Диагностическое целеполагание: планирование результатов обучения через действия учащихся, которыми они владеют (приводятся в рабочих программах каждого учителя по отдельным предметам). Описание диагностических материалов и результаты работ приведены в **Приложении 3**.

1.5 Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении

Технология развития критического мышления и технология проектной деятельности относятся к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить. Опора на жизненный опыт учащегося способствует индивидуализации процесса обучения. Подбор тем и заданий для организации проектной деятельности должен быть осуществлен с учетом возрастных особенностей и опираться на их познавательные интересы. Такие же требования предъявляются и к организации занятий в рамках внеурочной деятельности. Пример тем и занятий, осуществляющий индивидуальный и дифференцированный подход, приведены в **Приложении 4 (образцы технологических карт уроков)**.

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

1.6 Адекватность использования выбранных образовательных технологий

Приемы технологии критического мышления опираются на доминирующие виды деятельности: чтение и письмо, поэтому соответствуют возрастным особенностям обучающихся. При выборе форм представления результата в проекте мы используем буклеты, плакаты, поделки, рисунки и т.д. Активные методы обучения, преобладающие в обеих технологиях, способствуют снятию стресса во время урока и уменьшают эмоциональную перегрузку. При выполнении внеурочных проектов средней длительности в нашей школе существует правило: не более одного в триместр.

Технологии критического мышления и проектной деятельности являются универсальными. Их внедрение целесообразно в каждой образовательной организации, так как они направлены на достижение адекватных метапредметных (формирование УУД, ИКТ –компетенций) и личностных результатов.

Наша школа, по существу, является Центром образования, и среди ее педагогов имеется достаточное количество высокопрофессиональных специалистов. Поэтому мы имеем возможность предложить внеурочные занятия и индивидуальную проектную деятельность не только каждому из учащихся нашей школы, но и ученикам других школ, занимающихся в системе дополнительного образования, учитывая их интересы и возможности (**Приложение 5, образцы проектной деятельности учеников**).

Следствием этого являются, в частности, рост числа участников, лауреатов и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня (основное и дополнительное образование, **Приложение 6**).

2. Результаты внедрения технологии критического мышления и проектных технологий (данные стартовой (2012/2013 учебный год) и итоговой (2014/2015 учебный год) системно-комплексной диагностики)

2.1 Эффективность использования технологий

Эффективность использования технологий мы определяем с помощью общей *системы оценки достижения планируемых результатов*, подробно описанной в соответствующем разделе Основной образовательной программы НОО (с. 45-51). Помимо диагностических материалов, приведенных в **Приложении 3**, которые являются в основном общеупотребительными, мы пользуемся также результатами разработанной директором и педагогами нашей школы моделью *Системно-комплексной диагностики качества образования (СКДКО)*. Эта модель, созданная изначально на основе акмеологического подхода (достижение обучающимися различных видов зрелости), была впоследствии адаптирована под требования ФГОС. Структура модели СКДКО для выпускника начальной школы представлена в **Приложении 7**.

Некоторые параметры, представленные в данной схеме СКДКО для начальной школы, измеряются ежегодно, начиная со 2-го класса, что позволяет отследить динамику развития отдельных учеников и классов в целом. Результаты измерения представляются в цифровом виде в Интегральных картах классов, а также в виде уровневых диаграмм.

Примеры представления результатов СКДКО в виде уровневых диаграмм даны в **Приложении 8**.

Мы видим, что приведенные в Приложениях 7 и 8 результаты свидетельствуют о *положительной динамике* развития УУД и об адекватном уровне достигнутых выпускниками начальной школы метапредметных и личностных результатов.

Так, показатель «общая компьютерная грамотность» (познавательные УУД) свидетельствует о том, что число обучающихся с *высоким* уровнем данного параметра выросло на 12%, и все выпускники достигли достаточного (среднего или высокого) уровня развития.



Коммуникативные УУД: «умение работать в команде» у всех выпускников достигло адекватного уровня, низкого уровня нет, доля учащихся с высоким уровнем увеличилось на 20%.

Регулятивные УУД: значительно улучшилась «самоорганизация учебной деятельности». Повышение на 20% количества учащихся, имеющих высокий уровень, снижение на 8% учащихся, имеющих изначально низкий уровень.

Личностные результаты: «нравственно-этическая позиция» — повышение на 8% количества учащихся, имеющих высокий уровень сформированности показателя, снижение на 8% учащихся, имеющих средний уровень; учащиеся, имеющие низкий уровень на начальном этапе диагностики, отсутствовали.

3. Условия реализации педагогических технологий

3.1 Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий

Здание МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» построено в 2006 году, полностью соответствует Санитарным нормам. Школа учится в одну смену. Вся территория школы ограждена металлическим забором, имеется несколько выходов, подъездов.

Для реализации учебных и дополнительных образовательных программ в школе есть физкультурно-спортивная и учебно-опытная зоны, танцевальный зал, актовый зал, мастерские обслуживающего труда и технологии. Школа обладает и собственным музеем — Детским Музеем открытки (единственным в России), в оформлении выставок и работе которого с интересом принимают участие как ученики начальных классов, так и старшеклассники. Школьная библиотека, кроме своей привычной функции, является музыкальным салоном и выставочным залом. Кроме того, библиотека — это еще и школьный медиа-центр, в котором работают юные журналисты.

В школе созданы все условия для получения качественных, отвечающих новым требованиям знаний. Необходимые технические средства присутствуют в каждом кабинете. Во всех классах в наличии две доски, для переключения внимания, снятия утомления. Кроме того, 100% классов оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Для организации проектной деятельности исследовательского характера в школе имеются приборы и оборудование для учебных экспериментов (цифровая лаборатория «Архимед», цифровая метеостанция, цифровые микроскопы, лабораторное и цифровое оборудование PASCO), см. **Приложение 9**.

3.2 Электронная образовательная среда образовательной организации

В МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» родителям предоставлена полная возможность контролировать успеваемость, посещаемость, домашние задания - на портале «Дневник.Ру». В течение последних трёх лет ведется работа по осваиванию педагогами и учащимися облачных технологий. У 12 учителей созданы свои персональные сайты на сервисе Google, что составляет 28% от численности всех учителей.

При проведении общешкольных и внеклассных мероприятий педагогами школы осуществляется организация компьютерной поддержки. Это такие мероприятия, как Лицейский день, День ребёнка, Новогодние праздники, День истории, Фестиваль песен о любви, День космонавтики, праздник «Синяя птица», празднование Дня Победы, проведение праздника Последнего звонка у обучающихся 4, 9, 11 классов.

На официальном сайте ОУ (<http://www.cogathina.ru/>) размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, которыми могут воспользоваться учащиеся при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, проектной деятельности и т.д.

В **Приложении 10** приведены данные об использовании ИКТ педагогами, росте и качественном развитии школьной медиатеки.

3.3 Комфортность образовательной среды

На каждом этаже трехэтажного школьного здания присутствуют просторные рекреационные зоны.

Большое внимание в школе уделяется воспитанию школьников через эстетику окружающего пространства. Школа оформлена в едином стиле.

На областном конкурсе «Красивая школа» в 2013 году школа заняла первое место.

Стены и лестницы украшают живописные произведения искусства современных художников: Владимира Монахова, Наталии Талавиры; на втором этаже школы представлена галерея «Исторических портретов», художник Александр Златкин. В коридорах школы часто проводятся выставки современных профессиональных художников, фотографов, которые органично выстраиваются в современные уроки – экскурсии.

Для выявления и развития интеллектуальных, творческих и двигательных способностей обучающихся начальных классов в школе активно работают различные кружки, студии и секции (см. Основную Образовательную программу НОО, раздел «Программа внеурочной деятельности с планом», с.147-171, а также **Приложение 11**)

4. Возможность воспроизведения

4.1 Типичность образовательной ситуации

Образовательная программа начального общего образования нашей школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема Программы.

Образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебную и внеурочную деятельность. (см. Основную Образовательную программу НОО, Раздел «Пояснительная записка»).

4.2 Распространение опыта по инновационной деятельности

Наш опыт может быть реализован в любых общеобразовательных школах.

Распространение опыта осуществляется в рамках инновационной деятельности через систему семинаров, конференций и публикаций в СМИ, а также мероприятий, перечень которых приведен в **Приложении 12**.

• Всероссийский уровень:

1. Научно-практическая конференция «Образование в современной школе: опыт, проблемы, перспективы» — ЛОИРО, доклад «Первые шаги в науку», 2013.
2. II Всероссийский хоровой семинар «Школа молодых хормейстеров» для учителей музыки, педагогов дополнительного образования и преподавателей хоровых дисциплин, — МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования», организация и проведение, 2015.



3. Петрова О.Г., Сляпцова Т.Н., Яковлева И.А. Методические рекомендации по организации лабораторных работ на уроке и внеурочной проектно-исследовательской деятельности с цифровыми лабораториями PASCO (в соответствии с ФГОС (П)ОО) - М.: Полимедиа, 2015.
4. Сляпцова Т.Н., Яковлева И.А. Передовые педагогические практики. Биология. Методическое пособие - М.:ООО «Бизнес-Меридиан», 2013.
5. Безродная Я. А., Строгова О.П. Личностное развитие и успешность школьного обучения — Материалы XVI Международной конференции «Личность, общество, образование в изменяющемся мире», т.1, ЛОИРО, СПб, 2013. – с.20-25
6. Безродная Я. А., Карташова Т. П. Эффективные формы интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях. Педагогический поиск: проблемы и пути решения, Вып.12, ЛОИРО, СПб, 2015. – с. 61-66

• **Региональный уровень:**

1. Стажировочная площадка ЛОИРО по организации проектной экологической деятельности.
2. Областная стажировочная площадка «Интеграция основного и дополнительного образования»

Семинары:

1. «Формирование педагогической компетенции педагогов» (2012 г.)
2. «Внедрение элементов технологии критического мышления на уроках в начальной школе» (2013 г.)
3. «Учебный процесс в «Школе ступеней» (2014 г.)
4. «Активные формы обучения»(2014 г.)
5. «Внедрение элементов технологии развития критического мышления у учащихся начальной школы», анализ урока в форме ментальной карты (2014 г.)
6. «Специфика формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начального общего образования» (2015 г.)

• **Муниципальный уровень, семинары:**

1. «Активизация процесса обучения как инструмент реализации ФГОС» (2013 г.)
2. «Технология проблемного обучения у учащихся начальной школы. Облачные технологии» (2014 г.)
3. Межрегиональный семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности по предметам естественного цикла» (2014 г.)

• **Школьный уровень, семинары:**

1. «Методика использования интерактивного оборудования на уроках» (2012 г.)
2. «Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности» (2012 г.)
3. «Современный урок в условиях реализации ФГОС» (2013 г.)
4. «Методика использования облачных технологий в документообороте школы» (2014 г.)