

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
с углубленным изучением отдельных предметов**

Цифровая школа –



Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u> | 3 |
| <u>Обоснованность выбора технологии</u> | 3 |
| <u>Особенности построения процесса обучения в условиях применения компьютерной технологии</u> | 7 |
| <u>Системность применения технологии</u> | 8 |
| <u>Управляемость процесса обучения при использовании компьютерной технологии</u> | 9 |
| <u>Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении</u> | 9 |
| <u>Адекватность использования выбранных образовательных технологий</u> | 10 |
| <u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u> | 10 |
| <u>Эффективность использования технологии</u> | 10 |
| <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ</u> | 11 |
| <u>Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий</u> | 11 |
| <u>Электронная информационная среда образовательной организации</u> | 11 |
| <u>Комфортность образовательной среды</u> | 12 |
| <u>ВОЗМОЖНОСТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ</u> | 12 |
| <u>«Типичность» образовательной ситуации</u> | 12 |
| <u>Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности</u> | 12 |
| <u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> | 13 |
| <u>Приложение 1</u> | 13 |
| <u>Приложение 2</u> | 52 |
| <u>Приложение 3</u> | 57 |
| <u>Приложение 4</u> | 60 |
| <u>Приложение 5</u> | 63 |
| <u>Приложение 6</u> | 69 |
| <u>Приложение 7</u> | 72 |
| <u>Приложение 8</u> | 76 |
| <u>Приложение 9</u> | 78 |
| <u>Приложение 10</u> | 80 |
| <u>Приложение 11</u> | 81 |
| <u>Приложение 12</u> | 83 |
| <u>Приложение 13</u> | 84 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обоснованность выбора технологии

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

Технологией обучения, использующей компьютер, является **компьютерная технология**.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемым, средством осуществления которых является компьютер.

Классификационные параметры компьютерной технологии обучения:

- по уровню применения: общепедагогическая;
- по основному фактору развития: социогенная + психогенная;
- по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная;
- по ориентации на личностные структуры: информационная + операционная;
- по характеру содержания: проникающая, пригодная для любого содержания;
- по типу управления познавательной деятельностью: компьютерная;
- по организационным формам: индивидуальная + система малых групп;
- по подходу к ребенку: сотрудничество;
- по преобладающему методу: информационная + операционная, диалогическая + программированное обучение;
- по направлению модернизации: эффективность организации и управления;
- по категории обучаемых: все категории;

Концептуальные положения компьютерной образовательной технологии:

- диалоговый характер обучения;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект — объект, субъект — субъект, объект — субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Специфика компьютерной технологии обучения (педагогический замысел) заключается в следующем.

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Главной особенностью содержания образования является многократное увеличение «поддерживаемой информации», наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Компьютерное тестирование уровня обученности школьника и диагностирование параметров его психофизического развития дополняется использованием экспертных систем - подсистем, осуществляющих сетевые оценочные процедуры и выдающих результаты с определенной степенью точности.

Эти программные средства применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций: в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося; в других - важен анализ знаний в предметной области; в-третьих - основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс, используя самые разнообразные модели обучения. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм и интерактивных систем обучения.

Следует отметить, что в обучении с помощью компьютерных технологий актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий, актуальных в условиях реализации ФГОС НОО:

- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровые берегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс–технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- личностно-ориентированные технологии обучения.

Область применения компьютерной технологии: может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Уникальные возможности для интерактивного общения, дистанционного образования и досуга (организации внеурочной деятельности) предоставляет Интернет.

При обучении важно помнить о возрастных особенностях учащихся начальной школы и, используя выше перечисленные педагогические технологии, не перегружать их заданиями с использованием компьютера, строго следовать санитарно-гигиеническим нормам для каждой возрастной группы.

В функции *учителя* компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции *рабочего инструмента* компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Функцию *объекта обучения* компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Internet.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.

Цели применения компьютерной технологии в начальной школе:

- развитие умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения;
- развитие коммуникативных способностей;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- подготовка личности “информационного общества”;
- дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить.

Ожидаемые результаты:

- положительная мотивация к обучению и повышение качества образования;
- развитие познавательного интереса учащихся и умения оперировать полученными знаниями;
- умение работать с информацией и самостоятельно добывать знания с помощью различных информационных источников;
- обретение компьютерной грамотности и компьютерной этики, развитие информационной культуры;
- умение взаимодействовать в команде;
- повышение производительности урока и т.д.

Применение компьютерных технологий на уроках начальных классов, оказывает положительное влияние на формирование умения и желания учиться, формирование стиля мышления, создания основы для дальнейшего успешного обучения в средней школе.

Актуальность и современность компьютерной технологии доказываются следующими рассуждениями.

В современной дидактической системе роль учителя остается руководящей, но при этом признается исключительная роль самостоятельной работы в личностном формировании учащегося, а обучение осуществляется на основе сотрудничества педагога и ученика.

Выстраивая такое сотрудничество, необходимо учитывать, что современный ученик, живущий в информационном обществе, обладает «клиповым мышлением» и воспринимает мир не так, как его предки.

Клиповое мышление – это феномен, присущий, поколению, воспитанному в эпоху бума компьютерных и коммуникационных технологий, – их возросшая способность к многозадачности. Дети Интернет-поколения одновременно могут слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии, делая при этом уроки. Но, платой за многозадачность становятся рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст.

Учащиеся современной начальной школы демонстрируют все признаки клипового мышления, обладая гиперактивностью, фрагментарным восприятием информации и, как дети своего времени, способностью к многозадачности и свободному взаимодействию с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Задача педагога сегодня – создать/освоить и органично встроить образовательную среду в информационное пространство обучаемых (которое, по сути, является их привычной виртуальной средой обитания) и организовать образовательный процесс с помощью компьютерных технологий обучения, используя в интересах познания положительные стороны клипового мышления.

Необходимо включать в учебный процесс элементы «клиповой» подачи информации, то есть исключать монотонность, менять формы восприятия, заставлять учащихся слушать, писать, смотреть; использовать учебный материал в виде картинок, таблиц, графиков; приводить примеры применения изучаемых понятий; упрощать изучаемый материал, разбивать его на более мелкие блоки; многократно повторять изучаемый материал.

Целесообразность внедрения данной педагогической технологии в условиях МАОУ СОШ №76 заключается в следующем.

Тема программы развития МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга – «Информационно-методическое обеспечение на основе IT-технологий как фактор управления качеством образования в ОУ».

Благодаря многолетним усилиям участников образовательного процесса МАОУ СОШ №76 сегодня функционирует в едином информационном пространстве в условиях электронной ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Созданы все условия для обучения с помощью компьютерных (новых информационных) технологий. Задача педагогов сегодня – правильно их использовать в образовательном процессе и повысить с их помощью качество образования.

Особенности построения процесса обучения в условиях применения компьютерной технологии

Функции учителя при организации образовательного процесса с помощью компьютерной технологии:

- организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль);
- организация внутриклассной активизации и координации (расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.);

- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный “человеческий” контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы;
- подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с персональным компьютером, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

На этапе формирования навыка каллиграфического письма букв и цифр в 1 классе необходимо использование репродуктивного метода. В начальной школе на современном этапе мы активно используем возможности интерактивной доски, ЭОР, электронные приложения к учебникам «Азбуки», «Букваря» и «Математики», которые позволяют многократно наглядно продемонстрировать написание каждого элемента. Действие по образцу отрабатывается при использовании документ-камеры: возможно «в режиме on-line», продемонстрировать младшим школьникам пошаговый способ изготовления изделия на уроках технологии. При изучении иностранного языка эффективными становятся материалы аудиотеки, электронные аудио и видео тренажёры. Эти репродуктивные методы обогащают учащихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т. д.), но не гарантируют развития творческих способностей, не позволяют планомерно и целенаправленно их формировать. Эта цель достигается продуктивными методами.

Использование информационно-коммуникативных компьютерных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Деятельностный подход осуществляется при работе на уроках с нетбуками, цифровыми лабораториями, электронным микроскопом и iPad.

Использование компьютерных технологий на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Организовать проблемную ситуацию на абсолютном неведении неосуществимо. Для того чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес, нужно чтобы они уже имели некоторый начальный запас знаний. Создать этот запас можно только благодаря репродуктивному методу, а затем уже перейти проблемно-поисковым (продуктивным) методам, на преимущественное использование которых направлен ФГОС НОО. Таким образом, соотношение репродуктивных и деятельностных методов в обучении примерно равно 20/80. ИКТ - технологии гармонично сочетаются с любыми из них.

Системность применения технологии

Целостность системы (логика применения компьютерной технологии)

В начальной школе ОУ 76 педагоги используют ИКТ на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью компьютерных технологий, оправдывает себя во всех отношениях. Уроки с применением ИКТ обладают большой вариативностью, различаются по типу, структуре, длительности учебного занятия.

Особенности организации таких уроков в начальной школе МАОУ СОШ №76 следующие:

- учебный материал дробится на небольшие порции;
- образовательный процесс выстраивается из последовательных шагов, содержащих порцию знаний;
- каждый шаг завершается контрольным вопросом или заданием;
- новую порцию учебного материала учащихся получает при правильном выполнении контрольных заданий и выполняет следующий шаг обучения;
- при неправильном ответе учащийся получает помощь компьютера и дополнительные разъяснения учителя;
- каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- результаты выполнения контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и учителю (внешняя обратная связь).

Технологические подходы к обучению отражены в рабочих планах и конструкторах уроков учителей начальной школы, см. [Приложение 1](#).

Информационные технологии помогают увеличить учебные ресурсы, дают учащимся возможность обучения на более высоком уровне. В своей работе педагоги МАОУ СОШ №76 используют различные виды, как готовых электронных пособий, так и авторских: презентации, тренажёры, контрольно-измерительных материалы и др., ссылки на которые даны в рабочих программах, см. <https://yadi.sk/d/533q6-friw9rf>.

Авторы представленных в приложении уроков являются победителями и призёрами ежегодного городского конкурса «Современный урок с использованием ИКТ».

Взаимосвязь технологий с типами уроков показана на примере технологических карт уроков различного типа с использованием компьютерных технологий в [Приложении 1](#).

Благодаря компьютерным (новым информационным) технологиям открываются огромные возможности для педагога при построении любого типа урока в соответствии с ФГОС НОО: урока «открытия» нового знания; урока рефлексии; урока общеметодологической направленности; урока развивающего контроля.

Компьютер и нетбуки могут обеспечить, например, функцию тренажёра и контроля с помощью программ интерактивного тестирования знаний; документ-камера и интерактивная доска поможет сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать новый материал; трудные для понимания моменты показать в динамике помогает использование цифровых лабораторий, усвоение общих методов проведения исследований способствует формированию целостной картины мира; своевременно отследить то, что вызвало затруднения и дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся позволяют различные пультовые системы.

Информатизация образовательного процесса - это реальность сегодняшнего дня, без которой уже невозможно представить современную школу.

Управляемость процесса обучения при использовании компьютерной технологии

Исходя из опыта применения компьютерной технологии на уроках в начальной школе МАОУ СОШ №76, можно с уверенностью утверждать, что благодаря ее внедрению появляются дополнительные возможности для формирования положительной мотивации к обучению, самостоятельности обучающихся, проявлению их активности в образовательной деятельности, реализации творческих способностей.

Сегодня учителя школы используют весь богатый арсенал цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в своей работе.

Стержнем системы управления, мониторинга, оценки качества образования в ОУ является система Сетевой Город. Образование (СГО), в которую встроены: почтовый сервер, форум, цифровые образовательные ресурсы, системы дистанционного тестирования СИНТеЗ и РОСТ.

Для дистанционного обучения по субботам и выполнения домашних заданий с помощью компьютера в начальной школе ОУ используется СДО Competentum.МАГИСТР с интерактивными уроками в формате SCORM, разработанными учителями ОУ с помощью надстройки Competentum.АВТОР, системы тестирования из СГО; с сентября 2015 г. – система ДО ЯКласс.

С 2015 года для измерения и контроля эффективности педагогической деятельности в МАОУ СОШ №76 в Сетевой город интегрирована многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО), см. [Приложения 2](#), благодаря которой систематически проводится анализ, объективная оценка и коррекция деятельности педагогов с целью улучшения качества образования.

Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении

Преимущество уроков с использованием ИКТ перед другими формами уроков в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. На таких уроках у педагогов есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению и даже индивидуальное обучение каждого учащегося. Это достигается делением класса на подгруппы, подготовкой различных модульных заданий для каждой подгруппы.

Сильный ученик получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу, так например, на уроках русского языка во время проведения орфографической минутки, педагоги ОУ используют тренажеры со словарными словами, зрительные словарные диктанты.

При проведении динамичных учебных игр, эстафет предлагают учащимся с заниженной скоростью мыслительных процессов выполнять аналогичные задания за нетбуком. Работа в собственном скоростном режиме положительно сказывается на результате, что ведёт к росту самооценки, повышает комфортность обучения таких детей. При этом важное значение приобретает формирование психологически комфортной учебной среды, где ребенок может быстро преодолеть неуверенность в своих действиях, где создаются доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса и активизируется творческая учебно-познавательная деятельность.

Адекватность использования выбранных образовательных технологий

О целесообразности использования информационных технологий в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие

наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки. Если информация не воспринята, то она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием ребёнка.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношений о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьника.

ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса и органично в него встраиваться. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Эффективность использования технологии

Данные, подтверждающие эффективность работы в условиях применения технологии представлены в [Приложении 3](#).

Со 2 класса для обучающихся МАОУ СОШ №76 на смену прежней модели обучения приходит новая, модель интеграции очной формы и элементов дистанционного обучения (ДО). Обоснование её возникновения представлено в [Приложении 4](#).

Опыт использования дистанционных технологий показывает, что ученик, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным и ответственным, работая в системе, у него постепенно совершенствуется уровень развития предметных и метапредметных УУД. В [Приложении 5](#), [Приложении 6](#) можно увидеть страницы журнала результатов по учебному курсу: СИИТеЗ 2.0: для Сетевого Города 2.0 по различным предметам начальной школы, результаты метапредметной олимпиады.

На протяжении нескольких лет городские контрольные работы для учащихся 4-х классов проводятся в форме компьютерного тестирования, с которым четвероклассники МАОУ СОШ №76 успешно справляются, благодаря сложившейся системе работы с использованием компьютерным (новым информационным) технологиям. Сравнительная таблица результатов представлена в [Приложении 3](#).

Основным механизмом устойчивости результатов обучения является системное применение концепции циклического управления качеством образования с помощью совершенствуемой автоматизированной системы управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся, построенных с помощью отчетов СГО, СИИТеЗ в СГО и постоянный мониторинг качества с помощью МСОКО, см. [Приложение 2](#).

Возможности описанных выше электронных образовательных ресурсов используются при внедрении технологии на различных этапах обучения, при взаимодействии с различными группами обучающихся, участниками образовательных отношений.

Растёт количество учащихся, которые широко используют электронные, компьютерные технологии в своей проектной деятельности. В [Приложении 7](#) представлены результаты публичных презентаций исследовательской деятельности младших школьников на конкурсах различного уровня.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий

В МАОУ СОШ №76 построена развитая it–инфраструктура. Учебные кабинеты начальной школы и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием.

Количество компьютерной техники для начальной школы соответствует оптимальному для ОУ. Учащиеся занимаются в компьютерных классах на уроках информатики, а остальные уроки проводятся с применением мобильных устройств: iPad, нетбуков, пультовых систем, цифровой лаборатории и системы экспериментов.

Педагоги используют на своих уроках документ-камеру и электронный микроскоп.

Для изучения основ робототехники (одного из компонентов технического (инженерного) обучения), в наличии имеется необходимое количество робототехнических конструкторов трех разных производителей: Fischertechnik, Lego Mindstorms, ProRobot TPS-3742.

В МАОУ СОШ №76 функционирует информационно-библиотечный центр, который предоставляет необходимые образовательные ресурсы всем участникам образовательного процесса, см. http://school76.ru/?category=36&class=rubric_articles_groups&id=53.

Организовано питание с использованием системы безналичного расчета (электронный кошелек); работает система контроля доступа посетителей ОУ.

Электронная информационная среда образовательной организации

В школе создано и стабильно функционирует единое информационное пространство, основой которого является электронная комплексная информационная система Сетевой город. Образование (СГО).

Единое информационное пространство школы №76 – совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации (множества баз данных);
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Информационные технологии успешно используются в управлении образовательным учреждением. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет (с надлежащей системой контентной фильтрации) педагогам и обучающимся. Обработка и хранение информации осуществляется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Деятельность участников образовательного процесса начальной школы МАОУ СОШ №76 ориентирована на взаимодействие в единой информационно-образовательной среде, контролирующей все аспекты жизнедеятельности, начиная от входа на территорию школы и до выхода.

Комфортность образовательной среды

В ОУ № 76 функционируют системы, дополняющие СГО и формирующие единое информационное пространство школы, см. [Приложение 11](#).

Качественно и оперативно работают школьные СМИ. Регулярно обновляется сайт школы. Силами обучающихся ежемесячно выпускается школьная газета «Перекрёсток» и каждую четверть – школьный телеканал «Перекрёстки», работает школьная радиогазета.

Следует отметить, что по мере взросления детей в процессе обучения в комфортной среде в соответствии с требованиями СанПин, увеличивается процент основной группы здоровья. Отрицательная динамика по здоровью не наблюдается. Ежегодно анализируется изменение состояния здоровья учащихся, определяются группы здоровья на основе диспансерного обследования детей врачами-специалистами, см. [Приложение 12](#).

ВОЗМОЖНОСТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

«Типичность» образовательной ситуации

Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.) должно обеспечиваться с учетом требований к современной образовательной среде на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ.

В структуре учебных расходов каждой российской школы предусмотрены все возможности для приобретения необходимых компонентов предлагаемой компьютерной технологии обучения.

Весь комплекс педагогических решений направлен, в том числе, на обучение детей с ОВЗ, и особенно на применение в условиях инклюзивного образования с помощью систем дистанционного образования на основе ИКТ технологий, перечисленных выше.

Практика применения описываемой образовательной технологии показывает, что педагогам необходимо постоянно повышать уровень ИКТ компетентности и информационной культуры, без чего современное обучение невозможно.

Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности

Сегодня педагогический опыт начальной школы в ОУ №76 по внедрению в образовательный процесс компьютерной технологии обучения изучается на муниципальном, федеральном и региональном уровнях с помощью следующих методов:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта;
- проведение открытых мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций, стажировочных дней и т.д.

В едином информационном пространстве учреждения реализованы следующие инновационные проекты: «Ресурсный центр дистанционной поддержки образования», «Лаборатория робототехники», «Городской опорный центр по теме «ИТ-технологии как фактор повышения качества образования», базовая площадка ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» в рамках стажировочной площадки по теме «Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области», «Центр компетенций «Мобильная среда обучения» (дистанционное обучение в системе ДО ЯКласс).

Подробнее описание деятельности по распространению инновационного опыта см. в [Приложении 13](#).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Конструкт урока
русского языка для 3 класса
«Правописание мягкого знака
после шипящих на конце имён существительных»
(ФГОС НОО)**

*Разработан Немировской Натальей Сергеевной
учителем начальных классов МАОУ СОШ №76
с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Екатеринбург*

Предмет русский язык

Класс 3 «Г»

Тема урока: правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цели урока: организовать деятельность учащихся по знакомству с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода; формировать умения обучающихся писать слова с новой орфограммой.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу;
- формирование положительного отношения к процессу познания;
- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других;

Метапредметные:

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания;

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность;

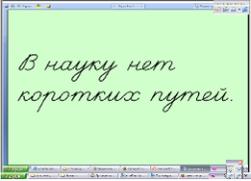
Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

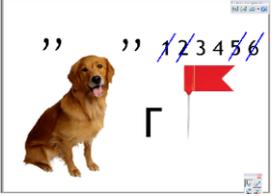
Предметные:

- изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце имен существительных;
- уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;
- выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных;

Средства АПК: интерактивная доска, документ-камера, нетбуки

| Время, мин. | Элементы методической структуры урока | Наглядный дидактический материал | | Содержание этапов занятия | | Развиваемые УУД |
|-------------|--|----------------------------------|----------|--|--------------|--|
| | | Скриншот | Описание | Деятельность учителя | | |
| | | | | Деятельность учащихся | | |
| 2 мин. | 1. Мотивация, самоопределение к деятельности | | | - Сегодня на уроке русского языка мы продолжим наш путь, который приведет нас к новым открытиям. - Мы научились писать, | Ответы детей | Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>читать, стоит ли дальше заниматься русским языком?</p> <p>- Все ваши ответы верные, в Японии говорят: «В науку нет коротких путей».</p> | | |
| 2 мин. | 2. Минутка чистописания |  | <p>На слайде представлена японская поговорка «В науку нет коротких путей», которая написана рукописным шрифтом Primo</p> <p>Ц е л ь : тренировка в каллиграфическом и правильном письме.</p> | <p>- Откройте свои рабочие тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>- Прочитайте японскую поговорку еще раз, осмыслите ее для себя, рассмотрите все соединения букв в словах, потренируйтесь в каллиграфически правильном письме, списывая поговорку к себе в тетрадь.</p> <p>Оцените свою работу: зеленым карандашом подчеркните наиболее удавшееся слово, красным – наименее удавшееся слово.</p> | <p>Запись даты</p> <p>Запись поговорки.</p> <p>Подчеркивают цветными карандашами</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно оценивают ход и результат выполненного задания</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--|---|--|--|
| 7 мин. | 3. Словарная работа |   | <p>На сайте представлен ребус. Загадано словарное слово «багаж»</p> <p>Ц е л ь : активизация мыслительной деятельности.</p> <p>На слайде представлена информация для запоминания лексического значения слова и его орфографического написания</p> | <p>Сегодня, чтобы отправиться в путь, нам понадобится новое словарное слово, которое вы узнаете, разгадав ребус.</p> <p>- Что такое багаж? Выслушаем ваши предположения, ... и ... для нахождения информации воспользуются словарями.</p> <p>- Какую информацию нашел (нашла) в толковом словаре?</p> <p>- Какую информацию нашел (нашла) в орфографическом словаре?</p> | <p>- Багаж</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>Дети работают с толковым и орфографическим словарями</p> <p>- Багаж – упакованные вещи, которые берет с собой пассажир.</p> <p>- Слово «багаж» пишется [багаш], ударение падает на второй слог, орфограмма – непроверяемая безударная гласная в</p> | <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, приводя аргументы.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (словарь, воспроизведение в памяти)</p> |
|--------|---------------------|---|--|---|--|--|

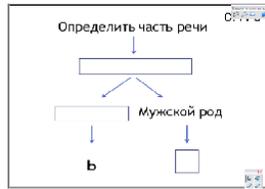
| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>корне слова, парная согласная на конце слова, проверочное – «багажи»</p> <p>Варианты детей.</p> <p>Запись предложения в тетрадь.</p> <p>Взаимопроверка.</p> | <p>Регулятивные: определяют правильность выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания, аргументируя свою оценку.</p> |
| 5 мин. | 4 . Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности |  | <p>На слайде представлены слова, анализируя которые, учащиеся актуализируют знания, необходимые им для открытия</p> | <p>- Для нашего путешествия положим в наш багаж следующие слова: плащ, брошь, ключ, нож, вещь, дичь, карандаш, тушь.</p> <p>- Почему эти слова вошли в один «багаж»?</p> <p><i>Учитель вывешивает опорное слово «имя существительное»</i></p> | <p>- Эти слова вошли в один багаж, т.к. это имена существительные,</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | |  | <p>нового знания.</p> <p>На слайде представлен результат деления слов на группы (с ь и без ь)</p> | <p><i>Учитель вывешивает опорное слово «шипящие»</i></p> <p>- Рассмотрите предложенные слова, как их можно разделить в нашем багаже?</p> <p><i>Учитель вывешивает опорное слово «ь»</i></p> <p>- Где находится ь в этих словах?</p> <p><i>Учитель вывешивает опорное слово «конец слова»</i></p> <p>- Что мы знаем про букву «ь»?</p> | <p>они все оканчиваются на шипящие.</p> <p>- Слова с ь, слова без ь.</p> <p><i>(один человек у доски делит слова)</i></p> <p>- На конце слов.</p> <p>- Эта буква не обозначает звука, в словах она смягчает впереди стоящий согласный, разделяет согласный от «хитрого» гласного.</p> | |
| 4 мин. | 5. Постановка учебной задачи | | <p>На слайде представлена информация, привлекающая внимание детей</p> | <p>- Какую роль выполняет эта буква в данных словах?</p> <p>- Что мы должны выяснить на уроке?</p> <p>- Сформулируйте тему урока по опорным словам.</p> | <p>Высказывают свое мнение</p> <p>- Зачем в этих словах нужна буква ь.</p> <p>- Мягкий знак на конце существительных</p> | <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, цели задачи</p> |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|
| | |  | <p>к тому, что у ь есть 3 роли.</p> | <p>- Чему должны научиться на уроке?</p> | <p>после шипящих. -Узнавать слова, в которых нужно писать после шипящих ь</p> | |
| <p>2 мин.</p> | <p>6. Построение проекта выхода из затруднения</p> | | <p>На слайде показана третья роль ь</p> | <p>- Исследуем каждую группу слов. Мальчики поразмышляют над тем, что объединяет слова первого столбика (слова без ь), девочки поразмышляют над тем, что объединяет слова второго столбика (слова с ь)</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- На что указывает ь в словах с шипящей на конце?</p> | <p>Мальчики: это имена сущ. с шипящей на конце мужского рода. Девочки: это имена сущ. с шипящей на конце женского рода. - ь после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода, в существительных мужского рода с шипящим на конце ь не пишется</p> <p>- ь указывает на род и м е н и существительного</p> | <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|
| | |  | | | | |
| 2 мин. | 7 Физкультминутка | | | -Я буду называть имена сущ. мужского и женского рода с шипящим звуком на конце. Если назову существительное ж.р.- встают девочки, если м.р.- мальчики. <i>Репортаж, тишь, калач, скрипач, молодёжь, богач, выигрыш, этаж, ералаш, чушь, чертёж, сушь, душ, роскошь, фарш, смерч, дочь.</i> | Физкультминутка | |
| 5 мин. | 8. Построение проекта выхода из затруднения |  | На слайде представлены слова «ландыш...», «помощь...» по | - Что необходимо знать о существительном с шипящим на конце, чтобы писать или не писать «ь»? - В потайном кармане багажа есть два слова: ландыш, помощь. Как будете действовать при написании данных слов? | - Род имени существительного - Определим род имени сущ, если мужской – ь не пишем, если женский – пишем. | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, извлекают необходимую информацию из статьи учебника. Коммуникативные: выделяют главное, составляют план, доносят свою позицию до |

которым они должны устно составить алгоритм применения изучаемой орфограммы.



На слайде представлена схема со словами помощниками, заполнив которую, учащиеся получают алгоритм применения изучаемого правила.

Попробуйте составить алгоритм применения правила. Для данной работы объединитесь в группы и заполните схему. В случае затруднения вы можете обратиться к учебнику стр. 170

Проверка выполнения работы при помощи документ камеры (блок-схемы напечатаны на альбомном листе, на листе 4 схемы)

- Проверим, как справились группы, еще раз проговорим алгоритм применения правила.

- Как напишите слова из потайного кармана багажа?

Работа в группах, составление алгоритма применения правила.

Представитель каждой группы проговаривает по заполненной схеме алгоритм: определяю часть речи, если это сущ, определяю род, если м.р. – ь не пишем, если ж.р. – ь пишем.

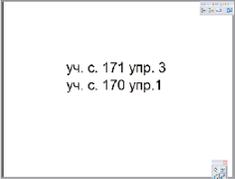
- ландыш – сущ, м. р., ь не пишу.

- помощь – сущ., ж.р., ь пишу.

других, ведут совместный диалог.

Личностные: соблюдение этических и моральных норм поведения в процессе совместного общения.

Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. |
| 4 мин. | 9. Реализация построенного проекта |  | На слайде указаны разноуровневые упражнения из учебника | <p>- Правило открыли, алгоритм построили, что еще необходимо сделать?</p> <p>-Выполним упр. 3 на стр. 171 учебника</p> <p>- Альберт, Лера, Катя выполняют упр. 1 на стр. 170 (этим детям предлагается алгоритм на парту)</p> <p>- Были ли у вас трудности?</p> <p>- Какой алгоритм вы постоянно применяли?</p> | <p>- Потренироваться писать слова с данной орфограммой.</p> <p>Выполнение упражнений</p> | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. |
| 5 мин. | 10. Самостоятельная работа |  | Интерактивный тест, направленный на выявление уровня понимания изучаемой темы. Вопрос 1: на конце | <p>- Если у вас не возникло трудностей при выполнении упражнений, выполним тест на нетбуках.</p> <p>- Каждая пара берет свой нетбук, запускает тест под названием «Ь знак», проходит его и сообщает результаты учителю.</p> | Дети в парах проходят тест | Личностные: соблюдение этических и моральных норм поведения в процессе совместного общения Познавательные: ориентируются в |



существительных после шипящих...



Вопрос 2: мягкий знак после шипящих на конце слова указывает...



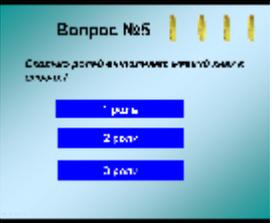
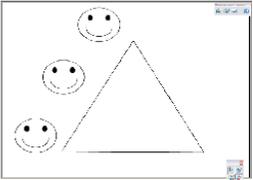
Вопрос 3: разделительный мягкий знак пишется...

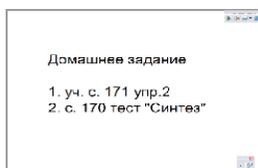


Вопрос 4; на конце существительных мужского рода после шипящих...

Вопрос 5: Сколько ролей выполняет 'ш' в словах?

своей системе знаний, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.

| | | | | | | |
|--------|---------------|--|---|---|--|--|
| | |   | <p>На последнем слайде программа выставляет отметку, в зависимости от набранного количества правильных ответов.</p> | | | |
| 2 мин. | 11. Рефлексия |  | <p>На слайде представлена лесенка успеха, которую дети заполняют, анализируя свою работу на уроке.</p> | <p>Правописание какой орфограммы мы отработывали сегодня на уроке?</p> <p>– Посмотрим, как мы сегодня поработали.</p> <p><i>Дети работают по листочкам рефлексии.</i></p> <p>1.Если при выполнении всех заданий вы не испытывали трудности, то закрасьте кружочек на верхней ступеньке лестницы.</p> <p>2.Если при выполнении заданий вы испытывали</p> | <p>- ь на конце имен существительных после шипящих</p> <p>Заполняют лесенку успеха</p> | <p>Регулятивные: <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение человека; <i>формирование</i> контрольно-оценочной деятельности: <i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием</p> |



На слайде представлено разноуровневое домашнее задание. Для учащихся, получивших «4,5» за тест предлагается упражнение для закрепления изученной орфограммы.

Для учащихся, получивших « 3 » предлагается проработать алгоритм применения правила в

небольшие трудности, то закрасьте кружочек на второй ступеньке лестницы.

3.Если трудностей было много, то закрасьте кружочек на первой ступеньке.

Дифференцированное домашнее задание:

1)для тех, кому легко было работать на уроке и кто получил 4,5 за тест -учебник стр. 171 упр.2;

2)для тех, кто испытывал затруднения - учебник стр. 170 правило, тест в «синтезе».

(ответать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | учебнике, выполнить тест на закрепление в системе «Синтез» | | |
|--|--|--|--|--|--|

**Урок русского языка во 2 классе
«Начальная школа XXI века»
под редакцией Н. Ф. Виноградовой**

*Разработан Бурковой Еленой Вениаминовной,
учителем начальных классов, I квалификационной категории
МАОУ СОШ №76 с углубленным изучением отдельных предметов*

Раздел. Как устроен наш язык.

**Технологическая карта урока
«Значения суффиксов»**

Тип урока: Урок отработки умений и рефлексии

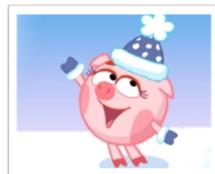
| | |
|------|---|
| Тема | «Значения суффиксов» |
| Цели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой группой суффиксов. 2. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. 3. Обогащать словарный запас. 4. Развитие коммуникативных умений. <p>Формировать УУД:</p> <p>- Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. - Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>ученик научится:</p> <p>выделять, находить в словах с однозначно выделяемым и морфемами окончание, корень, суффикс;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; <p>Учение получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать значение суффиксов (в словах с однозначными морфемами) <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.(Регулятивные УУД). - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. (Коммуникативные УУД). - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. |

| | |
|---|--|
| | (Познавательные УУД). |
| Основные понятия | Однокоренные слова, корень, суффикс, окончание. |
| Межпредметные связи | |
| Ресурсы: - основные, - дополнительные | - Иванов С.В. Русский язык 2 класс. Учебник. С.117-120 - физкультминутки - интерактивная доска; - ЦОР |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах. |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
|------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1.Организация класса. | Мобилизация внимания на плодотворную работу. -Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Слайд 1. | Подготовка класса к работе. | Личностные УУД (положительное отношение к учению). |

ПРОВЕРЬ, ДРУЖОК,
ГОТОВ ЛИ ТЫ НАЧАТЬ УРОК?



2. Подведение к теме.
Актуализация знаний и
фиксация затруднений в
деятельности.

Выявляет уровень знаний.
**Определяет типичные
недостатки.**
На доске задание «Распределите
слова в два столбика». Слайд 2.

РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛОВА В ДВА СТОЛБИКА



САДЫ ЛИСЁНКА ГРИБЫ
ИЗБУШКА КОТИШЕ ЗЕМЛЯНЕ
 ЛЕСА

Сравните слова левого столбика со
словами правого столбика.

Повторим, что такое корень?
суффикс? окончание? Слайд
3.

Повторение пройденного
материала

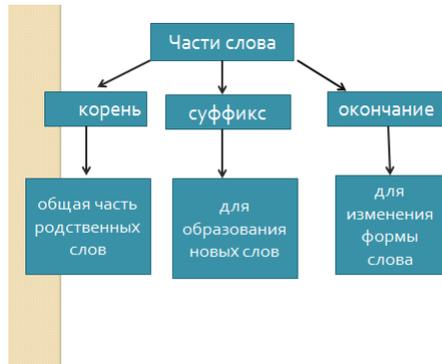
Два ученика это задание
выполняют у доски, остальные
такое же задание по карточкам.

В левом ряду слова состоят из
корня и окончания. В правом-из
корня, суффикса и окончания.
Корень – общая часть
однокоренных слов
Суффикс- часть слова, имеет
значение, служит для
образования новых слов.
Окончание – изменяемая часть
слова, служит для связи слов в
предложении.

К о м м у н и к а т и в н ы е :
планирование учебного
сотрудничества с учителем и
сверстниками.

Познавательные: логические
– анализ объектов с целью
выделения признаков;
сопоставлять характеристики
объектов по одному
(нескольким) признакам;
выявлять сходство и различия
объектов.

Личностные: *применять*
п р а в и л а д е л о в о г о
сотрудничества



Посмотрим на слова правого столбика. С какими суффиксами мы знакомы и какое имеют значение.

Назовите ещё суффиксы, которые называют людей по месту их жительства.

Какие ещё суффиксы, обозначают детёнышей?

Дополните суффиксы, которые имеют уменьшительно-ласкательное значение

Посмотрите на слова второго столбика, значение какого суффикса

-ян (Эти суффиксы называют людей по месту их жительства»);
 -ёнок (Суффикс, обозначающий детёныша);
 -ушк (Суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение)

-ан-, -анин-, -янин.

-онок.

-юшк-, -к-.

-ищ-

(Указывает на величину)

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>нам неизвестно? Над чем будем работать на уроке? Определите значение данного суффикса.</p> | | |
| <p>3.Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.</p> | <p>Что вы обнаружили при работе со словами второго столбика?</p> <p>Что нового вы сегодня узнаете? Чему вы научитесь?</p> | <p>В слове котище есть суффикс, значение, которого мы не знаем.</p> <p>Сегодня мы узнаем о новых значениях суффиксов и научимся находить суффиксы в словах.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные : постановка вопросов.</p> <p>Познавательные : самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p> |
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения. Новая тема.</p> | <p>А в этом нам поможет басня Константина Ушинского «Заяц и ёж» учебник с. 110, упр.1 Слайд 5.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Заяц и ёж.</p> <p>Беленький, гладенький зайчик сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!» - «Правда, - отвечал ёж, - но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так твоя хорошенькая шкурка?»</p> <p style="text-align: right;">Зайчик вместо ответа только вздохнул. (К.Ушинский)</p> </div>   <p>Что такое басня?Слайд6.</p> | <p>Чтение задания упражнения и текста.</p> | <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> |

В «Книгочее», учебнике по литературному чтению.



Басня.

1. Басня – это поучительное произведение (рассказ или стихотворение). Герои басни – чаще всего различные животные или предметы, которые ведут себя как люди. В баснях высмеиваются глупость, жадность, трусость, зазнайство и другие недостатки людей.
2. Басни чему-либо учат, наставляют. В баснях есть мораль (поучение).

Если забыли определение, где можно найти его?

Прочитаем басню.

Докажите, что это басня?

Чему учит она?

РАБОТА В ПАРЕ

Подумайте.

От каких слов образовались выделенные слова? Обсудите.

РАБОТА ПО ГРУППАМ

Как найти суффикс в слове?

Схематично, с помощью условных знаков показать порядок нахождения суффиксов. Сравним ваши алгоритмы с алгоритмом на **слайде 8.**

Есть мораль.

Не всегда красивое бывает надёжным.

Белый, гладит, хороший.

Делятся на группы и составляют схематично алгоритм нахождения суффикса
Чтение алгоритма по слайду, определение группы, наиболее правильно определившей алгоритм.

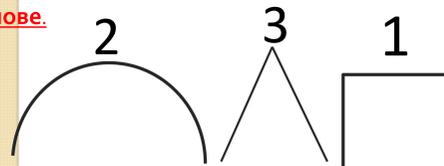
Уменьшительно-ласкательное значение.

-оньк-

-ищ- (Указывает на величину)

Работают в тетради

Алгоритм нахождения суффикса в слове.



Запишите слова в тетрадь и определите по алгоритму суффикс в выделенных словах.

Какое значение вносит суффикс –еньк-?

Есть ли у этого суффикса напарник?

Запишите ещё два слова с суффиксом –оньк-. Выделяя корень, суффикс, окончание.

(Все суффиксы выставляются на доске)

Какой ещё новый суффикс мы узнали? Его значение?

Запишем два слова с этим суффиксом.

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| 5. Физкультминутка | «Ехал Иванушка на ярмарку» Какие известные вам суффиксы встретились в стихотворении? | Снятие утомления | |
| 6. Первичное закрепление. Работа с учебником. | Продолжим знакомство с новыми суффиксами. Уч.с.112, упр.3 | Работают с упражнением. | Регулятивное: контроль, оценка, коррекция; <i>корректировать</i> деятельность: |

Проблемная ситуация.
Давайте подумаем.

ДАВАЙТЕ ПОДУМАЕМ

Серёжа написал: «*Лидачка*» и обозначил суффикс **-чка-**, так как слово образовано от слова Лида;

«*Алёшинька*», потому что сочетания **жи-ши** надо писать через **и**.

Учитель назвал такие ответы ошибочными.
Почему?



Почему учитель назвал такие ответы ошибочными?

А теперь, зная, какие ошибки можно допустить, выполним правильно упражнение 3. Работаем по вариантам. По образцу. 1- первые 6 слов. 2- следующие 6 слов. Выделяем корень, суффикс, окончание. Затем проверяем.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Значение каких суффиксов вы узнали из этого упражнения?

Что ещё есть у человека кроме имени?

Как образовать отчество?

Например, отчество – Сергеевна образовалось от какого имени?

С помощью каких суффиксов образовались слова отчества?

Слайд 10.

Находят решение и делают выводы.

Выполняют упражнение.

Уменьшительно-ласкательные:

-очк-, -ечк-.

У человека есть отчество.

Отчество образуется от имени отца.

Образовалось от имени Сергей.

Поиск решения находят в уч.

С.113 упр.4

вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. **Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.



Слайд 11,12.

ЛОВИ ОШИБКУ

Сергеивна

Сергеевна



Как вы думаете, какое отчество правильно написано? К какому источнику нужно обратиться, чтоб найти ответ?

Образовано от слова Сергей.– «Сергеевна», суффикс –евн– образует отчества. Обращаются за помощью к учебнику.

Образовано от имени Илья. Суффикс –ичн– образует отчества. Говорим «Ильинична», а пишем «Ильинична» Обращаются за помощью к учебнику.

-евн-, -евич-, -ич-, -иничн-, -овн-, -ович-.

Лови ошибку

Ильинична

Ильинишна



Как вы думаете, какое отчество правильно написано? К какому источнику нужно обратиться, чтоб найти ответ?

Отчество – Ильинична, от какого имени образовано?

Найдите правильное написание данного слова. Слайд

Назовите суффиксы, с помощью которых, образуются отчества.

Теперь вы сможете самостоятельно образовать отчества и проверить чему вы научились на уроке. Для этого выполняем задание по вариантам.

1 вариант - выполняет упр.4 с.113 уч. Образуют от первых трёх имен отчества по образцу, выделяя суффиксы.

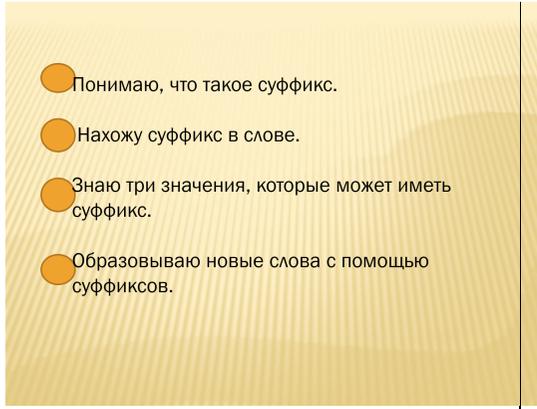
Николай –

Андрей –

Фёдор -

Выполняют задания.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2 вариант – выполняет тест, выбирая ответ с помощью пультов. Затем меняемся заданиями. Результаты теста показали, что вы ориентируетесь в определении, что такое суффикс и запомнили значения изученных суффиксов.</p> | | |
| <p>7. Рефлексия деятельности.</p> | <p>Подведем итог. Что больше всего понравилось и запомнилось на уроке? -С каким настроением уходим с урока?</p> <p>Отметьте на карточке, что у вас получилось на уроке, что не получилось. Если «да», поставьте галочку. Следующий урок русского языка начнём с трудностей возникших у вас во время работы с суффиксами. Оценки за урок.</p> | <p>Рефлексия, самооценка. Принятие оценки учителя.</p> | <p>Регулятивные: <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение человека; <i>формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|--|
| |  | | |
| 8. Домашнее задание | Учебник с.112, упр.2. Какие новые суффиксы вы узнали, какое у них значение? | Записывают домашнее задание | |

Конструкт урока

Предмет русский язык

Класс (возраст) 4 «В» (10 лет)

Тема урока: правописание безударных личных окончаний глаголов.

Тип урока: урок-исследование, построение системы знаний

Цели урока: организовать исследовательскую деятельность учащихся по изучению методов работы над орфограммой «Правописание безударных личных окончаний глаголов»; формировать умения обучающихся писать слова с новой орфограммой.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование положительного отношения к процессу познания, сохранение мотивации к учебе;
- формирование умения адекватно оценивать свою работу; умения понимать причину успеха\неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- формировать умение осуществлять самоконтроль;

- воспитывать у учащихся стремление к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе, уважение к мнению других.

Метапредметные:

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять проблему и находить способы ее решения; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность.

Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра; соблюдать орфографические нормы написания.

Предметные:

- познакомиться с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов»;
- изучить алгоритм правописания безударных личных окончаний глаголов;
- уметь находить в словах изучаемую орфограмму «Безударные личные окончания глаголов» и правильно писать их;
- выработать стойкие навыки написания безударных личных окончаний глаголов;

Средства ИКТ: интерактивная доска, документ-камера, нетбуки

| Время , мин. | Э л е м е н т ы методическо й структуры урока | Наглядный дидактический материал | | Содержание этапов занятия | | Развиваемые УУД |
|-----------------|--|----------------------------------|----------|---------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | Скриншот | Описание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 1 мин. | 1. Мотивация, самоопределение к деятельности | | | <p>- Сегодня на уроке русского языка мы продолжим наш путь, который приведет нас к новым открытиям.</p> <p>- Что нужно, чтобы достичь успеха на уроках русского языка?</p> | <p><i>Ответы учащихся (быть внимательным, рассуждать, решать поставленные задачи, открывать что-то новое ...)</i></p> | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения.</p> |
| 2 мин. | 2. Словарная работа. | <p>Поб...седуем С...ч...няем Р...шим ...ткрываем П...бедим</p> | <p>На слайде представлены словарные слова «побеседуем, сочиняем, решим, откроем, победим», Ц е л ь : тренировка в правописании словарных слов ; активизация мыслительной деятельности.</p> | <p>- Все верно, поэтому нашим девизом сегодня будут слова: Побеседуем, сочиняем, решим, открываем, победим. -Давайте откроем тетради и запишем число и классная работа. - Вспомним, с каким большим разделом русского языка мы сейчас работаем. Какое слово (из девиза) может быть лишним?</p> | <p><i>Запись даты</i></p> <p>- Морфология. Сейчас мы изучаем часть речи – глагол. - «Открываем», так как это слово не словарное. О р ф о г р а м м а</p> | <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию, делают выводы. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, приводя аргументы.</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------|--|-----------|---|--|---|
| | | | | <p>- А что объединяет эти слова?</p> <p>- Сегодня на доске будут появляться опорные слова, которые помогут нам на уроке. И первое слово - «глагол».</p> <p><i>Учитель вывешивает опорное слово «глагол».</i></p> <p>- В какой форме стоят глаголы?</p> <p>- С данными словарными словами вы будете работать в парах. Разделите слова на 2 группы двумя способами (обратите внимание, что мы работаем с разделом «Морфология», а не «Морфемика»), запишите слова, вставив пропущенные буквы.</p> <p><i>Ученики работают с заданием на карточках.</i></p> | <p>«Безударная гласная в приставке»; приставка «от» пишется с гласной «о».</p> <p>- Все эти слова принадлежат к одной части речи. Это глаголы.</p> <p>- Это личные формы глагола.</p> <p><i>Работа в парах на карточках.</i></p> | <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Личностные: соблюдение этических и моральных норм поведения в процессе совместного общения.</p> |
| 5 мин. | 3.Актуализация | | На слайде | - Давайте проверим вашу | | |

знаний

Раздели слова на 2 группы (двумя способами).

Залиши слова, вставив пропущенные буквы

Поб...седуем, с...ч...няем, р...шим,
...ткрываем, п...бедим

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

представлена
карточка с
заданием.
Ц е л ь :
активизация
мыслительной
деятельности;
актуализация
знаний ,
необходимых
для открытия
нового знания.

работу.
*Проверка выполнения
работы при помощи
документ камеры.*
Какие буквы вставили в
слова и почему?
*У доски 1 ученик
поясняет выполненное
задание.*
- На какие группы вы
разделили глаголы?

-Итак, у нас появляется
ещё одно опорное слово
«вид». *Учитель
вывешивает опорное
слово «вид».*
- Оцените себя.
Напоминаю Вам, что
карточка зеленого цвета
обозначает верно
выполненное задание без
затруднений, карточка
красного цвета – при
выполнении задания вы

*Ученик объясняет
орфограммы в
словарных словах.
Остальные ученики
проверяют свои
работы.*

- Мы разделили
глаголы по виду. В
первой колонке
глаголы
несовершенного
вида (сочиняем,
открываем), а во
второй
– совершенного вида
(побеседуем, решим,
победим).

Регулятивные:
оценивают ход и
результат
выполненного
задания

Познавательные:
ориентируются в
своей системе
знаний ,
воспроизводят по
памяти
информацию ,
необходимую для
решения учебной
задачи.

Коммуникативные:
участвуют в
учебном диалоге и
строят
монологические
высказывания

испытывали трудности или была допущена ошибка. *Работа с сигнальными карточками.*

- Если вы испытывали затруднения, откройте учебник на стр. 87 и вспомните, как определить вид глагола.

-..., расскажи как определить вид глагола.

- Спасибо, за работу. *Оценивание ученика.*

- Проверяем дальше. Второй способ деления глаголов.

Проверка выполнения работы при помощи документ камеры.

-Следующее опорное слово «спряжение».

Учитель вывешивает опорное слово

Оценка своей работы.

Работа с памяткой в учебнике.

- Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы что делать?, что делал? что делает? А глаголы совершенного вида отвечают на вопросы что сделать? что сделал? что сделает?

Один ученик работает у доски.

- Ещё мы разделили глаголы по спряжению. Первая колонка – глаголы 1 спряжения, вторая – 2 спряжения.

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>«спряжение».</p> <p>- Оцените себя. <i>Работа с сигнальными карточками.</i></p> <p>- Если вы ошиблись или были не уверены, откройте учебник на стр. 134 найдите таблицу и вспомните, как определить спряжение глагола по личным окончаниям.</p> <p>- ..., поясни, как ты определил (-ла) спряжение глаголов?</p> <p>- Спасибо за пояснение. На что мы опираемся при определении спряжения?</p> <p>Для тех, кому было сложно, на доске остается таблица личных окончаний глаголов.</p> <p><i>Учитель вывешивает таблицу личных окончаний.</i></p> | <p><i>Оценка своей работы.</i></p> <p><i>Работа с таблицей в учебнике.</i></p> <p>- Спряжение глаголов я определял (-ла) по личным окончаниям. Если в окончании гласная «е», то это глагол 1 спряжения, «если «и», то второго.</p> <p>- На личные окончания глаголов.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|---|
| 2 мин. | 4. Фиксация затруднений в деятельности | <p><i>Мы тетради ... Орфограммы все мы ... Все проблемы мы ... И сегодня ...</i></p> | <p>На слайде: девиз с пропущенными глаголами (открываем, знаем, решим, победим). Ц е л ь : актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания.</p> | <p>-Пришло время записать наш девиз в тетради. Мы тетради открываем. Орфограммы все мы знаем. Все проблемы мы решим. И сегодня победим. <i>Запись под диктовку (без комментариев.)</i> -Что ты сейчас делал?</p> | <p><i>Ученик записывает на доске.</i></p> <p>- Записывал глаголы в личных формах.</p> | <p>Коммуникативные: соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Регулятивные: сохраняют учебную задачу и контролируют свою деятельность.</p> |
| 5 мин. | 5. Формулировка темы и постановка учебной задачи | | <p>На слайде</p> | <p>- Возникли ли у тебя сложности при написании? - Подчеркни глаголы, в которых ты сомневался красным цветом; зеленым, те, которые написал без сомнений. - Чему ты должен научиться к концу урока? - Спасибо. У кого еще возникли трудности с написанием глаголов? Поднимите руку. -Да, у нас возникла</p> | <p>-Да.</p> <p><i>Ученик определяет места затруднений на доске, все остальные в тетрадях.</i></p> <p>- Я должен разобраться как писать глаголы.</p> <p><i>Дети поднимают руку.</i></p> | <p>Регулятивные: самостоятельно оценивают ход и результаты выполненного задания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---------|-----------|--|---|--|---|---|
| | | <p>Открыва?м Зна?м Решим Победим</p> | <p>представлены глаголы, привлекающие внимание детей к тому, что написание безударного личного окончания – это орфограмма.</p> | <p>проблема. Всего мы записали 4 глагола, но затруднились лишь в написании двух. Почему написание вторых двух глаголов не вызвало затруднения?</p> <p>- Почему затруднились в первых двух глаголах? Учитель вывешивает опорное слово «безударное окончание».</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока. Учитель вывешивает тему урока «Правописание безударных окончаний глаголов».</p> <p>- Цель нашего урока.</p> | <p>учебную проблему, цели и задачи.</p> <p>- Так как гласная в окончании под ударением.</p> <p>- У этих глаголов безударное окончание.</p> <p><i>Формулировка темы учащимися.</i></p> <p><i>Формулировка цели учащимися.</i></p> | | | | | | | |
| 3 мин. | 6. Построение проекта выхода из затруднения | <p>Понаблюдаем</p> <table border="1"> <tr> <td>побеседуем</td> <td>верим</td> </tr> <tr> <td>сочиняем</td> <td>готовим</td> </tr> <tr> <td>открываем</td> <td></td> </tr> </table> | побеседуем | верим | сочиняем | готовим | открываем | | <p>На слайде представлена таблица с глаголами, необходимыми для открытия нового знания.</p> | <p>- Понаблюдаем. Над правописанием безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>- ..., прочитай глаголы и назови личные окончания.</p> <p>- Что заметили?</p> | <p><i>Ответ ученика.</i></p> <p>- В безударных личных окончаниях может писаться</p> | <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою</p> |
| побеседуем | верим | | | | | | | | | | | |
| сочиняем | готовим | | | | | | | | | | | |
| открываем | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p><i>Учитель вывешивает опорное слово «е?и»</i></p> <p>- От чего зависит написание безударной гласной в окончании глаголов?</p> <p>- Когда мы пишем гласную «е», а когда «и?»</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в обозначении буквами безударного личного окончания глагола?</p> <p>- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Давайте обратимся к нашим опорным словам. Обратите внимание, что одно опорное слово у нас еще не открыто.</p> <p><i>Учитель вывешивает опорное слово «начальная форма»</i></p> | <p>гласная «е» или «и».</p> <p>- Написание зависит от спряжения глагола.</p> <p>- В глаголах 1 спряжения мы пишем «е», в глаголах второго спряжения – «и».</p> <p>- Определить спряжение глагола?</p> <p>- 1.Надо определить вид глагола по вопросу. 2. Для определения спряжения ставим глагол в начальную форму. 3. Определяем спряжение. 4. Выбираем гласную в</p> | <p>точку зрения, приводя аргументы.</p> <p>Коммуникативные: выделяют главное, составляют план, доносят свою позицию до других, стоят монологическое высказывание.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|
| | | | | | личном окончании; 1 спряжение – «е», 2 спряжение – «и». |
| 1 мин. | 7 Физкультминут ка | | | - Спасибо. - Сейчас я буду называть глаголы 1 и 2 спряжения. Если назову глагол 1 спряжения - встают девочки, если второго - мальчики. <i>Говоришь, вернёте, идём, звонит, поёт, зовут, кричат, стоите.</i> | Физкультминутка |
| 3 мин. | 8. Реализация построенного проекта | Открываем 1 спр. Знаем 1 спр. Решим Победим | На слайде результат рассуждения учеников по алгоритму. | - Давайте вернемся к нашим словам из стихотворения и пользуясь алгоритмом вставим пропущенные буквы. - Сейчас давайте проверим своё четверостишие. Ошибки исправьте. <i>Учитель проходит по рядам с проверкой.</i> | Ответы детей. (открываем – 1 спр., знаем – 1 спр.) Самопроверка. |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|
| 5 мин. | 9. Применение новых знаний | <p style="text-align: center;">Задание</p> <p style="text-align: center;">  Учебник стр. 137 №2  Учебник стр. 134 №1 </p> | <p>На слайде указаны разноуровневые упражнения из учебника</p> | <p>- Алгоритм построили, что еще необходимо сделать?</p> <p>- Выполним упражнение. Те, кто уверен в своих силах, выполняют упр. 2 на стр. 137. <i>(Один ученик у доски)</i> Те, кто сомневается в своих силах, выполняют упр. 1 стр.134. Напоминаю, что алгоритм у вас перед глазами.</p> | <p>- Потренироваться писать слова с данной орфограммой</p> <p><i>Выполнение упражнений.</i></p> | <p>правильность выполнения задания.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> |
| 5 мин. | 1 0 Самостоятельная работа | <p>1. Разминка Определи глаголы 1 спряжения</p> <p>  </p> <p>2. Определи спряжение глаголов</p> <p>• Кле...т, стро...те, представ...м, беспоко...мся, увид...те</p> <p>• 1 спряжение • 2 спряжение</p> | <p>Интерактивный тест, направленный на выявление уровня понимания и изучаемой темы.</p> <p>Вопрос 1 : Определи глаголы 1 спряжения. Вопрос 2 : Определи</p> | <p>- Давайте вспомним, чему вы должны были научиться?</p> <p>- Если у вас не возникло трудностей при выполнении упражнений, выполним тест на нетбуках.</p> <p>- Каждая пара берет свой нетбук, запускает тест «Правописание личных окончаний глаголов» проходит его и сообщает</p> | <p>- Писать глаголы с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Дети в парах проходят тест, по окончании теста поодним ают сигнальные карточки.</i></p> | <p>Личностные : соблюдение этических и моральных норм поведения в процессе совместного общения</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают, какая информация</p> |

3. В каком слове окончание с гласной и?

- Бор...ися
- Завис...им
- Се...им



4. В каком слове окончание с гласной е?

- Смотр...ет
- Пол...ет
- Спрос...ет



5. В каком слове окончание -ишь?

- Слыш...ишь
- Ве...ишь
- Зна...ишь



6. В каком слове окончание -ут, -ют?

- Слыш...ут
- Плач...ют
- Вар...ют



7. В каком слове окончание -ат, -ят?

- Гон...ят
- Кол...ят
- Стел...ят



с п р я ж е н и е глаголов.

Вопрос 3: В каком слове окончание с гласной «и»?

Вопрос 4: В каком слове окончание с гласной «е»?

Вопрос 5: В каком слове окончание «ишь»?

Вопрос 6: В каком слове окончание «ут»?

Вопрос 7: В каком слове окончание «ят»?

На последнем слайде, если все задания пройдены верно: Молодец! Ты справился со всеми заданиями на «Отлично».

Если на

результаты учителю при помощи сигнальных карточек.

нужна для решения учебной задачи.



какой-то вопрос
ученик отвечает
неверно, то
появляется:
«Конец игры».
Допущена 1
ошибка –
оценка «4»,
допущено 2
ошибки и более
– оценка «3».

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| 1 мин. | 11. Домашнее задание | <p>Домашнее задание</p> <p> Учебник стр. 134 №2</p> <p> Тетрадь «Учусь писать без ошибок» стр. 57 №96</p> | <p>На слайде представлено разноуровневое домашнее задание. Для учащихся, получивших «4,5» за тест предлагается упражнение для закрепления изученной орфограммы. Для учащихся, получивших «3» предлагается проработать алгоритм применения правила в рабочей тетради.</p> | <p>Дифференцированное домашнее задание:</p> <p>- Те, кто справился с тестом на «отлично», выполняют дома упр. 2 на стр. 134. Те, кто сегодня ошибался и испытывал затруднения, выполнят задание №96 стр.57 В рабочей тетради «Учусь писать без ошибок»</p> | <p><i>З а п и с ы в а ю т домашнее задание</i></p> | <p>Регулятивные: планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: принимают на себя ответственность за результат своих действий.</p> |
| 2 мин. | 12. Рефлексия «Путешествие» | | | <p>-Правописание какой орфограммы мы отработывали сегодня на уроке?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, в течение урока мы придерживались нашего девиза? Что сделали, чтобы достичь успеха,</p> | <p>- Правописание личных безударных окончаний глаголов</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> | <p>Регулятивные: анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center; color: red;">Путешествие</p>   | <p>На слайде представлена гора которую дети заполняют, анализируя свою работу на уроке.</p> | <p>победить?</p> <p>– Посмотрим, как мы сегодня поработали. <i>Дети работают с «фигурками» рефлексии.</i> Сравните вашу работу на уроке с путешествием в горы. Если вам сегодня было тяжело, то отметьте свое восхождение в гору «человечком с рюкзаком». Если для вас было все легко и понятно, то спуститесь с горы «на санках» - Спасибо всем за урок.</p> | <p>Заполняют гору. <i>Фигурки (человечки и санки) у детей на парте. Они прикрепляют выбранные фигурки на пробковую доску к горе.</i></p> | <p>влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

Приложение 2

Соловьева Т.В.

«МСОКО» – ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Екатеринбург*

Аннотация

МСОКО (Многоуровневая система оценки качества образования) позволяет существенно расширить информацию, получаемую в процессе оказания государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости», и осуществлять постоянный мониторинг качества образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях сферы образования.

MSEQA (Multi-level System of Education Quality Assessment) can significantly extend the information obtained in the process of rendering of the public service "Provision of information about the current progress of the student, keeping an electronic diary, an electronic gradebook," and to monitor continuously the quality of education at school, municipal and regional levels of education.

В концепции Общероссийской системы оценки качества общего образования подчеркивается, что сегодня «...должны измениться технологические и инфраструктурные решения, обеспечивающие существование современных систем оценки качества. Привычными должны становиться электронные формы и способы сбора данных, центры автоматизированной обработки информации».

В настоящее время существует масса отчетов, на которые учитель, администрация школы должна потратить время для обработки имеющейся информации.

Наша школа с 2008 года работает в АИС Сетевой город, СГО - комплексное решение создания информационного пространства образовательной системы, объединяя в своей структуре администрацию образовательных учреждений, преподавателей, учеников, родителей.

Открытость информации об уровне освоения учащимися образовательных программ повышает качество образования. Кроме того, в результате внедрения АИС меняется сам процесс принятия управленческих решений в сфере образования. Администрация школы и раньше имела в своем арсенале множество отчетов, которые отражают различные срезы успеваемости и посещаемости. Но в них не было информации, которая бы отражала степень соответствия образовательной деятельности школы федеральным государственным образовательным стандартам.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Становится очевидным тот факт, что прежние отчеты по успеваемости не совсем точно отражают характеристику качества образования. Остро встала необходимость в стандартизации и унификации процесса оценки качества образования на всех уровнях предоставления данных. Автоматизация этого процесса является одним из решений данной задачи. Компанией «ИРТех» разработан модуль МСОКО – «Многоуровневая система оценки качества образования» на основе инновационной авторской методики к.п.н. Фоминой Н.Б.

Модуль МСОКО позволяет существенно расширить информацию, получаемую в процессе оказания государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости», и осуществлять постоянный мониторинг качества образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях сферы образования.

МСОКО состоит из наборов различных отчетов по классам и систематизированным отчетам по общеобразовательной организации:

- «Отчеты по классам» – Отчеты по классам;
- «Отчеты по школе» – Отчеты по ООО.

Каждый уровень имеет свой набор отчетов, сформированных на основе базы данных электронного журнала по учебным периодам.

Отчеты по классам представляют собой срезы данных по текущим и итоговым показателям класса по каждому учебному периоду.

Модуль содержит следующие отчеты:

1. Отчет «Результаты контрольных работ». Отчет содержит следующую информацию – дата проведения, тема контрольной работы, отметки, выставленные за контрольную работу, средний балл. В подвале отчета: уровень проведенной контрольной работы (высокий, достаточный, низкий), краткая характеристика каждой контрольной работы: расчет ИРО (показатель ожидаемой результативности), сравнение с (ИРО) по классу в целом, доля учащихся, выполнивших работу без двоек (СО), доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (КО).

2. Отчет «Диагностическая карта»

Отчет содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ по учебным периодам. В случае, если индивидуальный балл учащегося равен 2,0, 2.1, 2.2, программа выделяет этого ученика как не освоившего требования стандарта образования.

3. Отчет «Оценочные показатели»

В отчете представлены итоговые оценки класса по предметам (в цветовой гамме), а также аналитические расчеты качества образования в классе за учебный период.

4. Отчет «Анализ учебного периода» Отчет содержит информацию по анализу результатов обучения в классе с детализацией следующих показателей: Общее количество учащихся в классе; Количество обучающихся на "5"; Количество обучающихся на "4" и "5"; Количество обучающихся с одной "четверкой" по предмету; Количество обучающихся с одной "тройкой" по предмету; Количество неуспевающих (обучающихся с одной или несколькими "двойками" по предмету); Количество обучающихся, не освоивших стандарт образования по результатам проведенных контрольных работ.

Отчет отображает общую результативность класса в выполнении контрольных работ (% освоения), а также характеризует уровень освоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровень в сравнении с ИРО (ожидаемыми результатами класса). По каждому предмету выделяются учащиеся, не освоившие стандарт образования.

Оценочная результативность по результатам оценочных показателей (итоговых оценок по предмету) формируется в виде графика. Линией отмечен предельно допустимый уровень(стандарт), ниже которого результаты обучения считаются низкими.

5. «Отчет классного руководителя» Отчет содержит статистическую и аналитическую информацию с детализацией показателей результативности контрольных работ по уровням освоения (высокий, достаточный, низкий) и в сравнении этих показателей с ожидаемыми результатами класса. В отчете перечислены ученики с проблемными компонентами (с одной 4, с одной 3, неуспевающие, не аттестованные, не освоившие требования стандарта к уровню подготовки учащихся с указанием неосвоенных предметов. Также здесь представлена информация по проблемным компонентам классного руководителя как предметника для организации персонального контроля.

Отчеты доступны в полном объеме администрации ООО, в ограниченном доступе – родителям и ученикам для отслеживания индивидуальных образовательных результатов.

Отчеты по ООО представляют собой различные статистические и аналитические данные по классам, в которых учащиеся были аттестованы по предметам учебного плана :

1. Отчет «Общие итоги по школе» Отчет формируется по заданному периоду. В отчете в форме таблицы перечислены классы, обучающиеся по заданному периоду с общими статистическими данными (общее количество обучающихся, обучаются на «5», обучаются на «4» и «5»), а также выделены проблемные компоненты для каждого класса (количество учащихся с одной 4, с одной 3, количество не успевающих по одному предмету, по нескольким предметам, количество не освоивших стандарт образования).

2. Отчет «Итоги по классам» Отчет содержит статистическую и аналитическую информацию о качестве образования по каждому классу ООО за учебный период, с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам, а также не освоивших требования стандарта образования

3. Отчет «Прогноз повышения качества образования». В отчете предоставлена информацию по качеству образованию, прогноз повышения качества по отдельным показателям с перечислением управленческих действий по реализации прогноза.

4. Отчет «Классный контроль» Отчет представляет собой таблицу с указанием проблемных компонентов по каждому классу. Автоматически формируется рейтинг классов по ООО в зависимости от количества проблемных компонентов среди аттестованных классов. Производится выделение условными обозначениями (!!!) классов, которые необходимо поставить на классно-обобщающий контроль (количество проблемных компонент больше пяти).

5. Отчет «Персональный контроль – рейтинг учителей» В этом отчете содержится список учителей с перечислением проблемных компонентов каждого учителя и рейтинга каждого учителя в зависимости от количества проблемных компонентов. Производится выделение условными обозначениями (!!!) учителей, у которых количество проблемных компонент больше пяти.

6. Отчет «Персональный контроль – динамика». В этом отчете можно посмотреть динамику изменения рейтинга учителя по учебным периодам в зависимости от увеличения или уменьшения проблемных компонентов.

Прогноз результатов государственных экзаменов Отчет представляет собой отображение прогноза сдачи государственного экзамена для учащихся 9 и 11 классов по предмету

В отчет выводится успеваемость учащихся за 2 последних учебных года по контрольным работам. В предмет – Математика – собираются контрольные работы по геометрии и по алгебре. Диапазоны баллов выделяются соответствующим цветом. В факт

выводится балл, который выставлен в итоговых оценках за экзамен ЕГЭ. Фактически полученные баллы, которые соответствуют «2», выделяются голубым фоном. Диапазоны баллов по предмету берутся из настроек.

Таким образом, новый модуль «МСОКО» является комплексным решением проблемы оценки качества образования региона/муниципалитета/школы и предоставляет широкий набор инструментов для управленцев всех уровней образования.

На данный момент система успешно апробируется в МАОУ СОШ № 76.

Подводя итоги, можно сказать, что новый модуль «МСОКО» – это мощный и красивый инструмент оценки качества образования на любом уровне управления качеством образования.

Диагностика достижений обучаемых с помощью автоматизированной системы МСОКО в СГО

Диагностическая карта

2 четверть 2015/2016 уч.год

Класс:4В

Классный руководитель: Боровских Н.В.

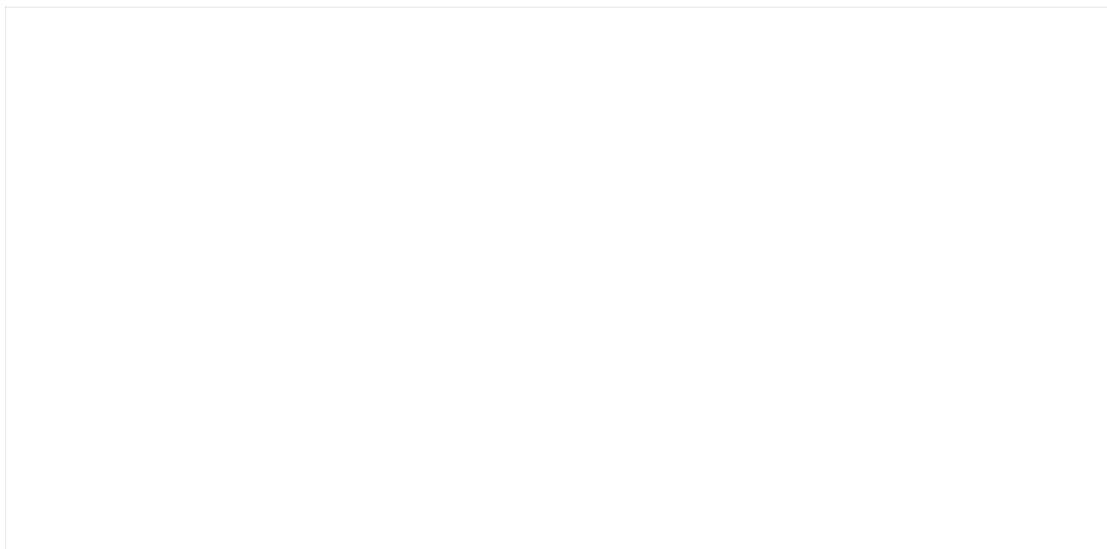
| № | ФИ учащегося | Литературное чтение | Математика | | Русский язык | | Не освоили стандарт |
|----|-----------------------|---------------------|------------|------------|--------------|------------|---------------------|
| | | 2 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 1 четверть | 2 четверть | |
| | | инд.балл | инд.балл | инд.балл | инд.балл | инд.балл | |
| 1 | Алабужев Алексей | 3 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Аристов Арсений | 4 | 4 | 4,5 | 3,5 | 3,5 | |
| 3 | Банников Максим | 5 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | |
| 4 | Белянко Иван | 5 | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | |
| 5 | Власова Виктория | 3 | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 | |
| 6 | Гаврилов Тихон | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 7 | Гребнев Максим | 3 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Золотавина Анна | 3 | 3,5 | 3,5 | 4 | 3,5 | |
| 9 | Зудов Иван | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 10 | Калинин Богдан | 3 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | |
| 11 | Кашин Артемий | 5 | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | |
| 12 | Князькова Виктория | 5 | 4,5 | 5 | 4,5 | 5 | |
| 13 | Ковалева Анастасия | 5 | 3,5 | 4 | 4 | 4 | |
| 14 | Кожевникова Екатерина | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 15 | Кузнецов Михаил | 5 | 3,5 | 4 | 3,5 | 3 | |
| 16 | Кузнецова Дария | 5 | 3,5 | 3 | 4,5 | 4,5 | |
| 17 | Мальшева Екатерина | 5 | 4 | 3,5 | 4,5 | 5 | |
| 18 | Мешорер Кирилл | 5 | 3,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 19 | Ожиганова Татьяна | | 3 | | 3 | 3,5 | |
| 20 | Павличенко Руслан | 5 | 4 | 3,5 | 3,5 | 4 | |
| 21 | Сединкин Владимир | 4 | 3,5 | 3 | 3,5 | 3 | |
| 22 | Сидак Анастасия | 5 | 4 | 4 | 4,5 | 5 | |
| 23 | Ступка Lolита | 5 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | |
| 24 | Турковский Денис | 4 | 4,5 | 5 | 4,5 | 4 | |
| 25 | Устюгов Алексей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | |
| 26 | Шишкина Полина | | 4,5 | | 4 | 3,5 | |
| 27 | Шур Игорь | 5 | 4,5 | 5 | 5 | 4,5 | |
| | <i>Не освоили стандарт</i> | | | | | | 0 |
| | <i>ИРО</i> | 88 | 74 | 77 | 77 | 77 | |
| | <i>ИКО</i> | 79 | 81 | 72 | 78 | 85 | |
| | <i>ИНО</i> | 12 | 26 | 23 | 23 | 23 | |
| | <i>ИСО</i> | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

Приложение 3

*Прослеживание динамики образовательных достижений
по годам обучения в условиях внедрения ИКТ*

Позитивная динамика учебных достижений обучающихся



Мониторинг мотивационной сферы

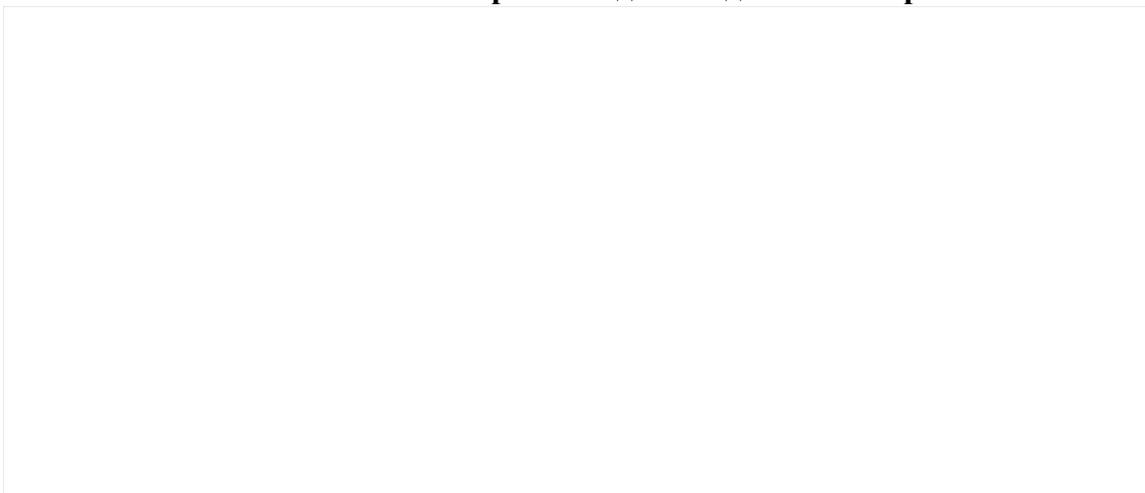
(методика разработана психологами программы «Начальная школа XXI века»)

Хорошо ли ребёнку в школе



Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся , усваивающих ООП НОО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Динамика качества обученности (в %) учащихся 2-4 классов МАОУ СОШ № 76 за три последних года за I четверть:



Динамика положительная: количество отличников увеличилось на 2,3 %, уровень качества повысился на 2,7% - 208 учащихся успевают на «4» и «5». По сравнению с результатами 1 четверти 2013/14 учебного года на 2,7 % снизился процент учащихся, закончивших 1 четверть «удовлетворительно». Нет учащихся, которые не освоили ООП НОО.

Сравнение результатов ГКР в 4-х классах по годам

| Русский язык | | | | | Математика | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. | 2013-2014гг. | 2014-2015гг. | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. | 2013-2014гг. |
| 58 | 60,3 | 62 | 66,7 | 71,6 | 47,4 | 71,4 | 72,7 | 78,7 |

Положительная динамика результатов ГКР свидетельствует об успешном формировании не только предметных, но метапредметных УУД. Постепенно повышается уровень сформированности ИКТ-компетентности обучающихся, происходит снятие страха перед необходимостью предъявления своих знаний и умений в электронной форме.

Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика за три года)

| Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня | на муниципальном уровне участники/победители, призёры район, город | на региональном уровне | на федеральном уровне | на международном уровне |
|--|--|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | 2012-2013 уч.год | | | |
| | 120/82 77/60 | 9/4 | 230/107 | 78/4 |
| | 2013-2014 уч. год | | | |
| | 123/101 94/67 | 15/7 | 289/206 | 84/5 |

| | | | | |
|--|---------------------------|--------------|----------------|--------------|
| | 2014-2015 уч. год | | | |
| | 155/147 111/71 | 12/12 | 384/303 | 111/7 |

Т.В. Звягина

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПУТЬ К ПЯТИДНЕВКЕ

*МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов г.
Екатеринбург, Октябрьский район*

Аннотация

Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников. Интеграция очной формы и элементов дистанционного обучения позволяет удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса.

Одним из достижений нашего времени стало включение в новые федеральные государственные стандарты общего образования раздела «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения». Это способствовало поддержке и развитию дистанционных технологий, активизации их использования в образовательных учреждениях.

В конце 1 четверти 2012-2013 учебного года в нашем образовательном учреждении (ОУ) остро встал вопрос об обучении учащихся 2-4 классов в субботу в соответствии с требованиями учебного плана, отражающего специфику статуса школы с углублённым изучением отдельных предметов. Родители учащихся обратились к администрации школы с просьбой, о возможности получения образовательной услуги по субботам с использованием дистанционных технологий в режиме электронного обучения.

Педагогами начальной школы было проведено анкетирование с целью выявления занятости детей в субботнее время в кружках, секциях учреждений дополнительного образования (УДО). По результатам исследования, от 35-40% учащихся каждого класса – это одарённые и высокомотивированные ребята, благополучно совмещающие обучение в школе и не менее значимую для них профессиональную деятельность (спорт, музыку, рисование, танцы, актёрское мастерство). Кроме того, с каждым годом по данным медицинской службы нашего ОУ, увеличивается процент детей, ещё до поступления в школу имеющих различного рода нарушения здоровья, а вследствие этого часто болеющих. Есть дети, находящиеся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

На основании Закона РФ «О внесении поправок в Закон «Об образовании», вступившего в силу с 11.03.2012 г и заявлений родителей

учащихся администрацией МАОУ СОШ №76 было принято решение об использовании элементов дистанционного обучения, т.е. интеграции очной и дистанционной формы обучения.

В осенние каникулы все педагоги начальной школы прошли обучающие курсы построения дистанционного урока, используя систему Сетевого Города (СГО) и систему Интерактивного Тестирования Знаний учащихся (СИНТеЗ). Затем были проведены тематические родительские собрания по ознакомлению со способами работы учащегося в режиме электронного обучения. Для педагогов, родителей и учащихся разработаны пошаговые инструкции, памятки, помогающие выполнить любую необходимую работу. Все эти материалы были размещены на сайте образовательного учреждения, для желающих был предоставлен их бумажный вариант. На субботы было предложено вынести 2-3 урока, таких как, литературное чтение, окружающий мир, технология. По данным предметам обучение велось и в очной, и в дистанционной форме.

Следующим этапом было обучение учащихся работе в системах СГО и СИНТеЗ в рамках урока информатики, который со 2 класса входит в вариативную часть учебного плана нашего образовательного учреждения. Начиная с 1 класса, дети и родители знакомятся с особенностями нашего ОУ: электронным журналом, дневником, используют электронную почту СГО для осуществления быстрой связи с любым педагогом, представителем администрации по любому интересующему их вопросу, в случае отсутствия у них возможности посетить школу. Со 2 класса учащиеся и родители активно используют электронный дневник. Именно через задания в нём учащиеся входят в системы СГО и СИНТеЗ.

Процесс подготовки к дистанционному уроку достаточно трудоемкий для учителя. Он требует больших затрат времени, более тщательной подготовки, личную заинтересованность. Учитель готовит урок по текущей теме, чередуя виды деятельности так, чтобы соблюсти требования СанПИН дозируя время нахождения ребёнка перед экраном, используя текст учебника, дополнительную литературу, создавая презентацию к уроку с учётом того, что ребёнок будет работать с ней самостоятельно, подбирает аудио и видеоматериалы, которые помогут наиболее полно освоить материал. Все комментарии, ссылки на какие-либо источники учащиеся находят в своём дневнике в прикрепленных файлах, либо в тексте обращения педагога перед началом дистанционного урока. Кроме того, в связи с тем, что дети в субботу заняты в УДО уроки разрабатываются педагогами к четвергу, чтобы дать им возможность в любой из трёх дней освоить материал в условиях своего режима занятости. С момента назначения задания детям в системе, педагоги готовы отвечать на любые вопросы, возникающие у учеников в процессе работы над темой. Для экстренной связи используется телефон в определённое учителем время, в основном общение же ведётся посредством электронной почты.

Объём выполненных педагогом работ контролируется и отслеживается администрацией школы через электронный журнал, базу авторских учебных и контрольно-измерительных материалов в СГО.

По истечении 2 четвертей, проведя опрос родителей и учащихся, мы получили 100% поддержку приемлемости данной формы обучения в субботу. Интеграция очной формы и элементов дистанционного обучения, несомненно, это шаг в образование будущего.

Приложение 5

Школа № 76

**Журнал результатов по дистанционному курсу: тестирование в
СИНТеЗ 2.0: для Сетевого Города 2.0**

Учебный год: 2015/2016

Вид: Процентная шкала

Класс: 2В

Предмет: Литературное чтение

Интервал: с 1.09.15 по 31.08.16

| Ученики | Задания | | | | | | | | | | | Средняя оценка |
|--------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| | 19.09 | 26.09 | 10.10 | 17.10 | 24.10 | 14.11 | 20.11 | 21.11 | 28.11 | 5.12 | 12.12 | |
| | оценки | оценки | оценки | оценки | оценки | оценки | оценки | оценки | оценки | оценки | оценки | |
| Беликова Екатерина | 100 | 60 | 77 | 90 | 83 | 100 | 100 | 80 | 91 | 90 | 88 | 87,18 |
| Верещагина Анна | 90 | 70 | 100 | 85 | 91 | 100 | 90 | 90 | 91 | 80 | 55 | 85,64 |
| Ветошкин Никита | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 90 | 80 | 83 | 100 | 100 | 93,91 |
| Войтович Надежда | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 70 | 100 | 100 | 66 | 91,45 |
| Гомзяк София | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 97,91 |
| Горинов Илья | 87 | 80 | 77 | 70 | 75 | 90 | 100 | 70 | 83 | 92 | 55 | 79,91 |
| Городилов Григорий | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 80 | 75 | 100 | 88 | 93,00 |
| Гузенко Полина | 100 | 90 | 88 | 100 | 100 | 100 | 90 | 80 | 100 | 100 | 88 | 94,18 |
| Заровнятных Мария | 87 | 80 | 88 | 80 | 100 | 100 | 72 | 60 | 91 | 83 | 73 | 83,09 |
| Зубов Александр | 100 | 80 | 100 | 50 | 75 | 100 | 63 | 70 | 100 | 90 | 22 | 77,27 |
| Кириченко Илья | 100 | 90 | 100 | 80 | 100 | 70 | 100 | 70 | 91 | 100 | 100 | 91,00 |
| Красноцветов Данил | 87 | 30 | 66 | 0 | 50 | 80 | 72 | 50 | 50 | 100 | 88 | 61,18 |
| Кузнецов Григорий | 100 | 90 | 88 | 90 | 91 | 60 | 90 | 80 | 91 | 70 | 55 | 82,27 |
| Ладейщикова Мария | 50 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 80 | 50 | 90 | 66 | 83,82 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-------|
| Максимова Надежда | 100 | 90 | 88 | 90 | 83 | 90 | 100 | 70 | 91 | 100 | 88 | 90,00 |
| Мартьянов Данил | 87 | 90 | 100 | 90 | 75 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 90 | 92,91 |
| Никольский Егор | 100 | 100 | 100 | 80 | 83 | 100 | 100 | 90 | 91 | 100 | 88 | 93,82 |
| Новиков Тимофей | 50 | 100 | 77 | 80 | 77 | 100 | 63 | 60 | 83 | 80 | 66 | 76,00 |
| Ножкин Глеб (удалён) | 87 | 70 | 77 | 60 | 75 | 90 | 60 | 50 | 100 | 90 | 100 | 71,13 |
| Петров Иван | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 100 | 90 | 100 | 95,45 |
| Ревина Вероника | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 88 | 96,00 |
| Романова Софья | 87 | 70 | 100 | 60 | 90 | 90 | 90 | 70 | 91 | 90 | 90 | 84,36 |
| Сморудова Надежда | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 88 | 96,18 |
| Сумин Арсений | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 97,27 |
| Сумин Никита | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 80 | 91 | 100 | 100 | 95,55 |
| Тенюшова Екатерина | 50 | 100 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 97 | 89,73 |
| Токарев Игорь | 100 | 90 | 88 | 80 | 100 | 100 | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 94,36 |
| Толмачев Артем | 100 | 90 | 100 | 50 | 100 | 100 | 90 | 80 | 91 | 100 | 88 | 89,91 |
| Шевшугова Таисия | 100 | 90 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 90,00 |
| Яковлев Глеб | 100 | 90 | 88 | 100 | 91 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 95,36 |

Журнал результатов по учебному курсу: СИнтЕз 2.0: для Сетевого Города 2.0

Учебный год: 2015/2016

Вид: Процентная шкала

Класс: 2А

Предмет: Окружающий

мир

Интервал: с 1.09.15 по 31.08.16

| Ученики | Задания | | | | | | | | | | | | | | | | Средняя оценка |
|----------------------|---------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
| | 17.09 | 19.09 | 26.09 | 3.10 | 10.10 | 17.10 | 24.10 | 14.11 | 21.11 | 28.11 | 5.12 | 12.12 | 19.12 | 26.12 | 23.01 | 28.01 | |
| Абасова Фатима | 100 | 71 | 60 | 100 | 60 | 100 | 75 | 87 | 92 | 90 | 50 | 71 | 84 | 90 | 100 | 90 | 82,50 |
| Авдеев Максим | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 87 | 100 | 90 | 100 | 100 | 92 | 90 | 100 | 90 | 95,06 |
| Бадьева Виктория | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 87 | 100 | 100 | 90 | 83 | 100 | 92 | 90 | 100 | 90 | 95,13 |
| Белозеров Кирилл | 100 | 77 | 88 | 83 | 89 | 100 | 87 | 87 | 92 | 81 | 66 | 90 | 84 | 90 | 90 | 90 | 87,13 |
| Бончев Алексей | 84 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62 | 87 | 100 | 72 | 50 | 60 | 84 | 90 | 100 | 60 | 83,93 |
| Бурков Захар | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 75 | 100 | 90 | 83 | 85 | 84 | 90 | 100 | 60 | 89,94 |
| Векшин Ярослав | 100 | 85 | 100 | 83 | 60 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 71 | 100 | 60 | 100 | 90 | 89,75 |
| Гаряева Валерия | 100 | 57 | 100 | 83 | 100 | 100 | 87 | 75 | 92 | 90 | 83 | 57 | 84 | 90 | 90 | 100 | 85,57 |
| Гречков Константин | 86 | 71 | 66 | 100 | 60 | 100 | 87 | 50 | 85 | 81 | 100 | 57 | 84 | 81 | 90 | 60 | 63,19 |
| Демин Сергей | 81 | 85 | 100 | 100 | 68 | 100 | 75 | 100 | 100 | 90 | 66 | 100 | 100 | 60 | 90 | 90 | 87,81 |
| Дмитренко Денис | 50 | 71 | 100 | 83 | 90 | 100 | 75 | 100 | 100 | 81 | 83 | 57 | 92 | 90 | 100 | 60 | 86,50 |
| Иванова Александра | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 62 | 100 | 100 | 50 | 85 | 60 | 90 | 83 | 90 | 87,94 |
| Казанцев Антон | 100 | 85 | 100 | 83 | 60 | 100 | 50 | 87 | 64 | 90 | 66 | 85 | 76 | 60 | 90 | 90 | 80,38 |
| Ким Арина | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 90 | 97,94 |
| Колтышева Варвара | 81 | 100 | 88 | 100 | 60 | 100 | 100 | 50 | 64 | 72 | 100 | 71 | 76 | 60 | 90 | 60 | 79,50 |
| Кольчев Лев | 68 | 71 | 100 | 83 | 100 | 100 | 87 | 87 | 80 | 63 | 100 | 85 | 84 | 90 | 100 | 50 | 85,00 |
| Коновалов Ярослав | 100 | 100 | 100 | 83 | 91 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 90 | 96,31 |
| Костромина Анастасия | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 50 | 62 | 85 | 100 | 100 | 57 | 84 | 90 | 100 | 60 | 84,25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-------|
| Кучарова Мария | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 50 | 85 | 100 | 90 | 100 | 90 | 92,94 |
| Мацнев Иван | 81 | 85 | 100 | 83 | 82 | 100 | 100 | 100 | 92 | 90 | 66 | 71 | 84 | 90 | 90 | 90 | 87,75 |
| Медведев Сергей | 65 | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 62 | 87 | 78 | 90 | 100 | 57 | 76 | 90 | 100 | 90 | 86,06 |
| Морозов Филипп (удалён) | 84 | 71 | 100 | 83 | 60 | 100 | 87 | 87 | 100 | 100 | 50 | 50 | 76 | 60 | 90 | 100 | 79,14 |
| Поляков Дмитрий | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 60 | 64 | 90 | 66 | 71 | 69 | 60 | 100 | 60 | 82,94 |
| Саитова Каролина | 84 | 85 | 100 | 83 | 100 | 100 | 75 | 75 | 85 | 90 | 50 | 90 | 84 | 90 | 100 | 60 | 84,44 |
| Самарина Дарья | 68 | 71 | 100 | 100 | 62 | 100 | 100 | 50 | 50 | 60 | 100 | 71 | 92 | 90 | 100 | 90 | 81,50 |
| Сумин Лев | 63 | 100 | 88 | 100 | 60 | 100 | 87 | 75 | 100 | 81 | 50 | 100 | 92 | 90 | 100 | 60 | 84,13 |
| Черепанов Сергей | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 87 | 100 | 71 | 90 | 100 | 100 | 76 | 90 | 100 | 90 | 91,50 |
| Черкасов Максим | 84 | 71 | 100 | 100 | 59 | 100 | | 87 | 100 | 90 | 100 | 71 | 84 | 90 | 100 | 90 | 88,40 |
| Шаймухаметов Никита | 0 | 85 | 100 | 100 | 73 | 75 | 62 | 0 | 92 | 90 | 57 | 85 | 81 | 60 | 84 | 50 | 68,38 |

Журнал результатов по учебному курсу: СИТеЗ 2.0: для Сетевого Города 2.0

Учебный год: 2015/2016

Вид: Процентная шкала

Класс: 3А

Предмет: Занимательная математика

Интервал: с 1.09.15 по 31.08.16

| Ученики | | | | | | | | | | | | | | Средняя оценка |
|---------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
| | 26.09 | 3.10 | 10.10 | 17.10 | 24.10 | 14.11 | 21.11 | 28.11 | 5.12 | 12.12 | 19.12 | 23.01 | 30.01 | |
| Алиев Агиль | 100 | 85 | 60 | 100 | 80 | 60 | 100 | 100 | 90 | 90 | 80 | 100 | 90 | 87,31 |
| Батракова Евгения | 57 | 85 | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 91,55 |
| Брагинский Никита | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 90 | 85 | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 95,00 |
| Бренев Никита | 50 | 100 | 60 | 90 | 80 | 92 | 60 | 100 | 72 | 80 | 90 | 80 | 90 | 80,33 |
| Вахрамеева Виктория | 90 | 60 | 60 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 60 | 80 | 90 | 90 | 90 | 85,67 |
| Великанова Злата | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 90 | 97,69 |
| Волколупов Андрей | 100 | 85 | 80 | 100 | 80 | 92 | 100 | 100 | 100 | 90 | 80 | 90 | 60 | 89,00 |
| Ерыков Артем | 100 | 85 | 70 | 60 | 80 | 100 | 88 | 100 | 100 | 90 | 80 | 100 | 90 | 87,92 |
| Камышева Александра | 100 | 100 | 60 | 100 | 50 | 90 | 100 | 85 | 90 | 60 | 70 | 90 | 90 | 83,46 |
| Коптев Никита | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 50 | 95,38 |
| Костылев Владимир | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 90 | 80 | 90 | 90 | 91,15 |
| Лёвкин Максим | 100 | 57 | 70 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 72 | 60 | 90 | 90 | 90 | 83,00 |
| Ляпина Диана | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 97,54 |
| Мазуркевич Милана | 100 | 100 | 60 | 80 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 93,69 |
| Мигов Иван | 50 | 85 | 90 | 100 | 80 | 85 | 100 | 71 | 50 | 50 | 60 | 80 | 90 | 75,08 |
| Минаева Кристина | 100 | 87 | 90 | 70 | 100 | 71 | 77 | 100 | 100 | 90 | 90 | 90 | 100 | 86,25 |
| Михайлов Ярослав | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 98,33 |
| Михалева Анастасия | 100 | 72 | 80 | 50 | 60 | 92 | 77 | 85 | 100 | 90 | 90 | 90 | 90 | 82,77 |
| Перетягин Павел | 71 | 100 | 60 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 72 | 80 | 100 | 90 | 90 | 89,42 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| Пьянков Никита (удалён) | 100 | 87 | 90 | 100 | 80 | 92 | 100 | 100 | 100 | 80 | 90 | 90 | 90 | 92,42 |
| Решетников Сергей | 85 | 100 | 90 | 90 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 90 | 90 | 91,92 |
| Сединкина Василиса | 100 | 72 | 100 | 90 | 60 | 92 | 88 | 57 | 54 | 70 | 80 | 90 | 90 | 80,23 |
| Удинцев Никита | 100 | 91 | 90 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 90 | 90 | 60 | 90,79 |
| Фаляхова Валерия | 100 | 87 | 90 | 90 | 60 | 100 | 60 | 85 | 90 | 50 | 90 | 90 | 60 | 80,92 |
| Шапочкина Дарья | 100 | 72 | 80 | 90 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 90 | 90 | 60 | 85,77 |
| Шарапов Егор | 100 | 100 | 90 | 100 | 80 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 90 | 50 | 92,31 |
| Шейкман Софья | 85 | 72 | 90 | 100 | 100 | 92 | 90 | 100 | 60 | 90 | 60 | 90 | 90 | 86,08 |
| Шелудько Мария | 100 | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 94,62 |
| Янковская Полина | 100 | 100 | 100 | 100 | 62 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 92 | 90 | 94,92 |

Приложение 6

Карта оценки результатов участия в I Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания»-2016
учащихся МАОУ СОШ№76 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Екатеринбург

Количество баллов за выполненные задания определялось в соответствии с п.6.2 Положения об Олимпиаде

| № п/п | ФИ обучающегося | Оценка УУД (по заданиям) | | | | | | | | Итоговая оценка выполнения обучающимся олимпиадных заданий | | Документ, подтверждающий прохождение обучающимся Олимпиады |
|-------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | Моделирование | | Классификация | | Подведение под понятие | | Работа с информацией | | в балла х | в % (от максимального возможного количества баллов) | |
| | | в балла х | в % (по заданию) | в балла х | в % (по заданию) | в баллах | в % (по заданию) | в балла х | в % (по заданию) | | | |
| 2«А» класс | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Авдеев Максим | 20 | 100 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | Диплом I степени |
| 2 | Сумин Лев | 16 | 80 | 40 | 100 | 8 | 80 | 30 | 100 | 94 | 94 | Диплом I степени |
| 3 | Векшин Ярослав | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 4 | Коновалов Ярослав | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 5 | Черепанов Сергей | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 6 | Иванова Александра | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 30 | 100 | 90 | 90 | Диплом II степени |
| 7 | Дмитренко Денис | 20 | 100 | 32 | 80 | 4 | 40 | 30 | 100 | 86 | 86 | Диплом II степени |
| 8 | Колычев Лев | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 24 | 80 | 84 | 84 | Диплом II степени |
| 9 | Белозёров Кирилл | 16 | 80 | 32 | 80 | 10 | 100 | 24 | 80 | 82 | 82 | Диплом II степени |
| 10 | Кучарова Мария | 16 | 80 | 32 | 80 | 4 | 40 | 30 | 100 | 82 | 82 | Диплом II степени |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|--------------------|
| 11 | Медведев Сергей | 8 | 40 | 40 | 100 | 8 | 80 | 24 | 80 | 80 | 80 | Диплом III степени |
| 12 | Самарина Дарья | 20 | 100 | 16 | 40 | 8 | 80 | 30 | 100 | 74 | 74 | Диплом III степени |
| 13 | Саитова Каролина | 16 | 80 | 16 | 40 | 10 | 100 | 30 | 100 | 72 | 72 | Диплом III степени |
| 14 | Бадьева Виктория | 16 | 80 | 16 | 40 | 8 | 80 | 30 | 100 | 70 | 70 | Сертификат |
| 15 | Казанцев Антон | 20 | 100 | 16 | 40 | 10 | 100 | 24 | 80 | 70 | 70 | Сертификат |
| 16 | Ким Арина | 20 | 100 | 16 | 40 | 10 | 100 | 24 | 80 | 70 | 70 | Сертификат |
| 17 | Мацнев Иван | 20 | 100 | 0 | 0 | 4 | 40 | 24 | 80 | 48 | 48 | Сертификат |
| 18 | Шаймухаметов Никита | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100 | 38 | 38 | Сертификат |
| 19 | Демин Сергей | 16 | 80 | 0 | 0 | 4 | 40 | 12 | 40 | 32 | 32 | Сертификат |
| 20 | Костромина Настя | 8 | 40 | 0 | 0 | 4 | 40 | 12 | 40 | 24 | 24 | Сертификат |
| 21 | Саитова Каролина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Сертификат |
| 2«Б» класс | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Берсенёва Полина | 20 | 100 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | Диплом I степени |
| 2 | Белобородов Адам | 20 | 100 | 40 | 100 | 8 | 80 | 30 | 100 | 98 | 98 | Диплом I степени |
| 3 | Белова Полина | 20 | 100 | 40 | 100 | 8 | 80 | 30 | 100 | 98 | 98 | Диплом I степени |
| 4 | Рыбалко Ярослава | 16 | 80 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 96 | 96 | Диплом I степени |
| 5 | Макарова Катя | 20 | 100 | 40 | 100 | 4 | 40 | 30 | 100 | 94 | 94 | Диплом I степени |
| 6 | Яблонский Иван | 20 | 100 | 40 | 100 | 4 | 40 | 30 | 100 | 94 | 94 | Диплом I степени |
| 7 | Кашина Полина | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 8 | Касьянова Анастасия | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 30 | 100 | 90 | 90 | Диплом II степени |
| 9 | Ярославцев Даниил | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 30 | 100 | 90 | 90 | Диплом II степени |
| 10 | Нестеренко Лев | 16 | 80 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 88 | 88 | Диплом II степени |
| 11 | Горячих Ксения | 20 | 100 | 32 | 80 | 4 | 40 | 30 | 100 | 86 | 86 | Диплом II степени |
| 12 | Кропачев Рома | 20 | 100 | 32 | 80 | 4 | 40 | 30 | 100 | 86 | 86 | Диплом II степени |
| 13 | Масакова Алиса | 20 | 100 | 16 | 40 | 10 | 100 | 30 | 100 | 76 | 76 | Диплом III степени |
| 14 | Станкевич Елизавета | 20 | 100 | 16 | 40 | 10 | 100 | 30 | 100 | 76 | 76 | Диплом III степени |
| 15 | Кузнецова Екатерина | 20 | 100 | 16 | 40 | 8 | 80 | 30 | 100 | 74 | 74 | Диплом III степени |
| 16 | Бикузина Полина | 20 | 100 | 16 | 40 | 4 | 40 | 30 | 100 | 70 | 70 | Сертификат |
| 17 | Пелихова Оксана | 16 | 80 | 16 | 40 | 8 | 80 | 30 | 100 | 70 | 70 | Сертификат |
| 18 | Шинкаревский | 16 | 80 | 16 | 40 | 8 | 80 | 30 | 100 | 70 | 70 | Сертификат |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|--------------------|
| | Владислав | | | | | | | | | | | |
| 19 | Кузьмина Александра | 16 | 80 | 0 | 0 | 8 | 80 | 30 | 100 | 54 | 54 | Сертификат |
| 20 | Милютин Назар | 20 | 100 | 0 | 0 | 10 | 100 | 24 | 80 | 54 | 54 | Сертификат |
| 21 | Хоботова Дарья | 16 | 80 | 0 | 0 | 8 | 80 | 30 | 100 | 54 | 54 | Сертификат |
| 22 | Стрекалова Диана | 16 | 80 | 0 | 0 | 4 | 40 | 30 | 100 | 50 | 50 | Сертификат |
| 23 | Иванов Никита | 20 | 100 | 0 | 0 | 4 | 40 | 24 | 80 | 48 | 48 | Сертификат |
| 2«В» класс | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ветошкин Никита | 20 | 100 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | Диплом I степени |
| 2 | Новиков Тимофей | 20 | 100 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | Диплом I степени |
| 3 | Петров Иван | 20 | 100 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | Диплом I степени |
| 4 | Романова Софья | 20 | 100 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | Диплом I степени |
| 5 | Сумин Арсений | 20 | 100 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | Диплом I степени |
| 6 | Кириченко Илья | 16 | 80 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 96 | 96 | Диплом I степени |
| 7 | Тенюшова Екатерина | 16 | 80 | 40 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 96 | 96 | Диплом I степени |
| 8 | Беликова Екатерина | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 9 | Городилов Григорий | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 10 | Ревина Вероника | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 11 | Яковлев Глеб | 20 | 100 | 32 | 80 | 10 | 100 | 30 | 100 | 92 | 92 | Диплом I степени |
| 12 | Заровнятных Мария | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 30 | 100 | 90 | 90 | Диплом II степени |
| 13 | Мартьянов Данил | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 30 | 100 | 90 | 90 | Диплом II степени |
| 14 | Сморудова Надежда | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 30 | 100 | 90 | 90 | Диплом II степени |
| 15 | Токарев Игорь | 20 | 100 | 32 | 80 | 8 | 80 | 30 | 100 | 90 | 90 | Диплом II степени |
| 16 | Кузнецов Григорий | 16 | 80 | 32 | 80 | 4 | 40 | 30 | 100 | 82 | 82 | Диплом II степени |
| 17 | Войтович Надежда | 20 | 100 | 16 | 40 | 10 | 100 | 30 | 100 | 76 | 76 | Диплом III степени |
| 18 | Гомзяк София | 20 | 100 | 16 | 40 | 10 | 100 | 30 | 100 | 76 | 76 | Диплом III степени |
| 19 | Сумин Никита | 20 | 100 | 16 | 40 | 10 | 100 | 30 | 100 | 76 | 76 | Диплом III степени |
| 20 | Гузенко Полина | 20 | 100 | 16 | 40 | 8 | 80 | 30 | 100 | 74 | 74 | Диплом III степени |
| 21 | Максимова Надежда | 20 | 100 | 16 | 40 | 8 | 80 | 30 | 100 | 74 | 74 | Диплом III степени |
| 22 | Шевшугова Таисия | 20 | 100 | 16 | 40 | 4 | 40 | 30 | 100 | 70 | 70 | Сертификат |
| 23 | Ладейщикова Мария | 8 | 40 | 32 | 80 | 8 | 80 | 12 | 40 | 60 | 60 | Сертификат |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|-----|---|---|---|----|----|-----|----|----|------------|
| 24 | Горинов Илья | 20 | 100 | 0 | 0 | 8 | 80 | 30 | 100 | 58 | 58 | Сертификат |
| 25 | Никольский Егор | 20 | 100 | 0 | 0 | 8 | 80 | 30 | 100 | 58 | 58 | Сертификат |

Приложение 7

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ
(ПО ПРОФИЛЮ)**

| Полное название мероприятия | Предмет | Результативность |
|-----------------------------|---------|------------------|
| | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| | | <p>О б щ е е к о л л и ч е с т в о п о б е д и т е л е й , п р и з е р о в , н о м и</p> | <p>К л а с с</p> | <p>Достиже-ния победитель, призер (указать место), номинант (указать номинацию</p> | <p>ФИО (полностью) учителя (руководителя учащегося)</p> |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|-----------------|--|--|
| | | н а н т о в | | | | |
| Районный уровень | | | | | | |
| Районный интеллектуальный марафон «Знай-ка -2015» | Математика, окружающий мир, | 2 4 | Шкуро Лидия, Кремлёв Андрей Команда: Мухамедьянова Мария, Малышева Екатерина, Шкуро Лидия, Кремлёв Андрей | 3 2 3 | 3 место в индивидуальном первенстве 2 место в командном зачёте | Буркова Елена Вениаминовна Кутищева Анастасия Дмитриевна Власова Людмила Львовна Боровских Наталья Викторовна |
| Азы информатики "Ступеньки" | Информатика | 2 | Доманова Наталья, Самосадко Наталья Подлеский Иван Кочетова Елена Короткина Виктория Медведев Степан | 4 2 | 3 место 3 место Сертификаты участника | Чернышёва Галина Ивановна Обухова Мария Александровна |
| Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Хотим всё знать» | Окружающий мир, технология | 3 | Кузнецов Евгений Воронов Роман Шур Игорь | 2 4 2 | 1 место 3 место Номинация «За практическое применение полученных знаний» | Райкова Светлана Германовна Шестова Ольга Викторовна Боровских Наталья Викторовна |
| Районная интеллектуально-творческая игра среди учащихся 2 классов "Соображалки" | Математика, окружающий мир | 5 | Кузнецов Евгений, Абрамова Софья, Шур Игорь, Малышева Екатерина, Медведев Степан | 2 | 2 место | Райкова Светлана Германовна Боровских Наталья Викторовна Немировская Наталья Сергеевна |

Городской уровень

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|------------------|--|--|
| Городской интеллектуальный марафон "Знай-ка-2015» | математика, окружающий мир, история | | Мухамедьянова Мария, Малышева Екатерина, Шкуро Лидия, Кремлёв Андрей | 2 2 3 3 | 2 сертификата Участника 3 место 1 место | Власова Людмила Львовна Боровских Наталья Буркова Елена Вениаминовна Кутищева Анастасия Дмитриевна |
| Городской турнир юных математиков (ТЮМка) | Математика | | Шершевская Арина Дунаева Анна Маслов Виктор Слепнёв Дмитрий | 4 | 4 сертификата участника | Шестова Ольга Викторовна Кардашина Марина Юрьевна |
| Городская интеллектуальная междисциплинарная игра для 1 классов "Хочу всё знать!" | Математика, окружающий мир | 5 | Великанова Злата, Решетников Сергей, Никулина Валерия, Дунюшкина Юлия, Кордюкова Арина | 1 | 1 место | Семёнова Наталья Борисовна, Плотникова Елена Владимировна, Андриевских Елена Владимировна |
| VII Городская защита прикладных и исследовательских проектов "Я-талант!" | Окружающий мир, технология | | Кузнецов Евгений, Попова Валерия Воронов Роман | 2 2 4 | 1 место Участник 3 место | Райкова Светлана Германовна Власова Людмила Львовна Шестова Ольга Викторовна |
| Городской конкурс исследовательских работ «Хотим всё знать» | Окружающий мир, технология | | Кузнецов Евгений, Воронов Роман | 2 4 | 2 место участника | Райкова Светлана Германовна Шестова Ольга Викторовна |

Всероссийский уровень

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Всероссийский дистанционный конкурс «Спасатели» | ОБЖ | 1 | Брюховецкая Анастасия | | 4 | 1 место | Буркова Елена Вениаминовна |
| II Всероссийский дистанционный блиц-турнир «Всезнайки» | Математика, русский язык, литературное | 6 | Горинов Илья Городилов Григорий, Никольский Егор, Ревина Вероника | | 1 | 1 место 2 место 2 место | Звягина Татьяна Васильевна |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| | чтение, окружающий мир | | Ладейщикова Мария, Романова Софья | | 2 место 3 место 3 место | |
| V Всероссийский дистанционный блиц-турнир по английскому языку «Rainbow» | Английский язык | 5 | Семенченко Ольга Рыбакова Дарья Кучкина Мария Короткина Виктория Пузырёва Виктория Боровских Анастасия | 3 3 3 3 4 3 | 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место | Махнёва Ирина Игоревна |
| Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов и научных работ «Мои таланты» | Окружающий мир, история | 2 | Денежкина Ольга Доманова Наталья | 5 | 1 место 1 место | Звягина Татьяна Васильевна |
| Международный уровень | | | | | | |
| Международный конкурс «Кенгуру» | Математика | 2 | Годов Олег, Кучкина Мария | 4 3 | 1 место 1 место | Черепанова Валентина Михайловна Райкова Светлана Германовна |

Творческие достижения**Международный уровень**

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|---|
| 1 | Областные рототехнические соревнования для начинающих «Hello,robot!» | Задорин Тихон 3-б | лауреат | Кропотухина Кристина Игоревна |
| 2 | Международный детский творческий онлайн-конкурс «Интернешка» | Боровских Анастасия 3-б Артемьева Елизавета 3-б Сединкин Владимир 3-в Кожевникова Екатерина 3-в | 4 сертификата участника | Райкова Светлана Германовна Боровских Наталья Викторовна |
| Региональный уровень | | | | |
| 3 | II Областной фестиваль технического творчества и современных технологий «Город Технотворчества» | Кожевникова Екатерина 3-в, Турковский Денис 3-в, Боровских Анастасия | дипломы | Боровских Наталья Викторовна |

Приложение 8

Перечень научных разработок и научных статей педагогов начальной школы МАОУ СОШ №76

- 1 Методические рекомендации по созданию информационной образовательной среды (ИОС) в начальной школе.
- 2 Сборник статей МАОУ СОШ №76 "Инновации ради инноваций? Или есть практический результат?" (ISBN 978-3-659-61964-9), издательство LAP LAMBERT Academic Publishing OmniScriptum GmbH & Co. KG Heinrich-Böcking-Str. 6-8, адрес 66121, Saarbrücken, **Germany**; Handelsregister Amtsgericht Saarbrücken HRA 10356 Identification Number (Verkehrsnummer): 13955.
- 3 Ежегодные публикации статей педагогов МАОУ СОШ №76 в сборниках статей конференций ИРО ИТО-2009 – ИТО-2015. Статьи педагогов МАОУ СОШ №76 за 2012-2015 г.г.:
 - Андриевских И.С. «Использование ИКТ как средство формирования информационной культуры ученика при изучении предмета физическая культура»;
 - Белоногова Е.О., Кутищева А.Д. «Опыт работы с пультовой системой контроля и мониторинга качества знаний pro-class в начальной школе»;
 - Черепанова В.М., Власова Л.Л. «Нетбук как средство обучения в начальной школе»;
 - Кардашина М.Ю., Шестова О.В. «Интерактивная доска как инструмент обучения в начальной школе»;
 - Немировская Н.С. «Документ-камера как инструмент реализации наглядного принципа обучения на уроках в начальных классах»;
 - Плотникова Е.В., Семёнова Н.Б. «Дистанционное обучение в начальной школе»;
 - Райкова С.Г., Боровских Н.В. «Использование модульной системы экспериментов PROLOG в начальной школе, как средство организации учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
 - Соловьева Т.В. «Использование нетбуков на уроках математики»;
 - Соловьева Т.В. «Дистанционный менеджмент или эффективная работа на расстоянии»;

- Звягина Т.В. «Электронный портфолио педагога в системе Сетевой город. Образование»;
- Звягина Т.В. «Дистанционное обучение – путь к пятидневке в начальной школе»;
- Александров И.Н. «Применение проектной деятельности на занятиях по робототехнике с целью профессионального самоопределения школьников»;
- Порубова Е.В. «Интерактивный урок - технология обучения XXI века»;
- Зайцева С.В., Овсянникова Н.А. «Применение ЦОР на уроках русского языка в школе»;
- Панова Л.В. «Дистанционное обучение с помощью интерактивных уроков по истории, разработанных в системе Competentum. АВТОР. Апробация и мониторинг»;
- Шестова О.В. «Дистанционное обучение в начальных классах»;
- Старцева Ю.В., Порубова Е.В. «Реализация модели социализации личности в рамках деятельности образовательного учреждения с применением современных it-технологий»;
- Старцева Ю.В., Рогожников И.В. «Школьный медиа-холдинг как средство информатизации образовательно-воспитательного процесса»;
- Голованова Т. А., Цацулина Е. А. «В ногу со временем или опыт использования айпадов на уроках»;
- Соловьева Т.В. «МСОКО – инструмент оценки качества образования»;
- Соловьева Т.В. «Применение современных средств обучения на уроках математики»;
- Шестова О.В. «Дистанционное обучение в начальных классах на уроках окружающего мира»;
- Луткова Т. В. «Новые технологии - жизнь без опасности!»;

- Александров И.Н. «Использование приемов ТРИЗ в процессе обучения робототехнике с целью подготовки школьников к творческой деятельности».

Приложение 9



Программа семинара

13.30-14.00

Встреча и регистрация участников семинара.
Кофе-пауза (входная группа, гардероб, актовый зал, 3 этаж).
Просмотр видеофрагментов по ПДД в серверном вещании.

14.00-14.15

Открытие семинара.
Вступительное слово директора МАОУ СОШ №76 Климовских И.А.
(актовый зал, 3 этаж).

14.15-16.00

Работа по секциям с группами по 10-15 участников семинара (каб. №132, №205, №204, №223, №312, №419, №406).

16.00-16.15

Обсуждение продемонстрированных педагогических практик и подведение итогов семинара. Интерактивное пультовое голосование. (отв. заместитель директора по НМР Порубова Е.В.; актовый зал, 3 этаж).

Новые технологии - жизнь без опасности!

Секции и порядок следования по кабинетам

14.15-14.30

Интерактивный урок и тест по ПДД.
СДО «Competentum МАГИСТР». 1 класс
Учитель начальной школы Шестова О.В.

14.30-14.45

Родительское собрание «Правила безопасного поведения на дороге». Учителя начальной школы: Боровских Н.В., Немировская Н.С., Райкова С.Г.

14.45-15.00

Интерактивная игра. Обучающая программа-технология Кинект и ролевая игра. 1-4 классы
Разработчик программы Кинект

15.00-15.15

Мобильный класс iPad. Интерактивная игра. 7 класс
Заместитель директора по УВП Соловьева Т.В.

Кабинет

Кабинет № 205, 2 этаж

Кабинет № 204, 2 этаж

223

Кабинет «Светофор», 2 этаж

Кабинет № 312, 3 этаж

15.15-15.30

Цифровая лаборатория «Коэффициент трения и безопасность на дорогах». 9 класс
Учитель физики Завьялова А.О.

15.30-15.45

Программируемые lego-роботы: «Алгоритмы безопасного поведения». 5-7 классы
Педагог дополнительного образования Александров И.Н.

15.45-16.00

Тест по ПДД. Синтез-разработка и прохождение. 7 и 10 классы
Преподаватель организатор ОБЖ Луткова Т.В.

Кабинет № 319, 3 этаж

Кабинет № 406, 4 этаж

Кабинет № 132, 1 этаж



Цифровая школа— новые возможности!

Для того, чтобы уроки по освоению правил дорожного движения (ПДД) были действительно эффективными, современная цифровая школа предоставляет новые образовательные возможности: интерактивные электронные тренажеры и тестеры, программируемые lego-конструкторы, системы дистанционного обучения, on-line-игры и виртуальные среды.

В MAOU СОШ №76 г. Екатеринбурга наряду с традиционными методиками обучения и учебными пособиями (стендами, макетами, моделями объектов) в образовательном процессе успешно используются выше перечисленные технологии, в том числе, и для обучения ПДД.



**Не ходи на красный свет!
Красный цвет - прохода нет!**

MAOU СОШ №76 с углубленным
изучением отдельных предметов

620026, ул. Луначарского, д. 200
<http://school76.ru/>,
school76i@ya.ru

Тел: (343) 261-75-54,
Факс: (343) 261-55-83

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №76
с углубленным изучением отдельных предметов

Городской семинар

«Новые технологии - жизнь без опасности!»

Дата: 05.12.2014 г.

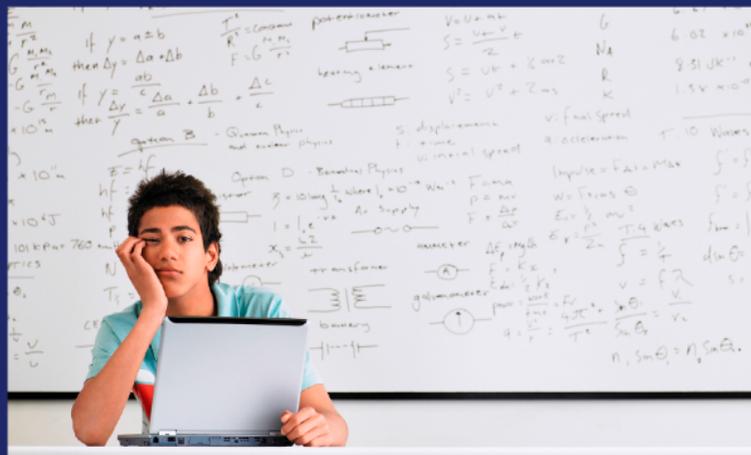
Время: 14.00-16.15



Екатеринбург
2014

Приложение 10

Издание представляет собой сборник статей педагогов школы № 76 города Екатеринбурга, посвященных информатизации образования. В частности рассматриваются вопросы дистанционного образования (E-learning), применение цифровых образовательных ресурсов на уроках, применение цифровой техники (интерактивные доски, ноутбуки, планшеты, цифровые лаборатории, роботы и т.д.). Отдельного внимания заслуживает инновационный опыт автоматизации управления школой с использованием компьютерной техники во всех сферах деятельности.



Игорь Климовских



1964 год рождения 1971-1979 школа №97 г. Свердловск 1979-1983 Радиотехникум имени А.С.Попова 1983-1985 Служба на Тихоокеанском флоте 1985-1991 МИФИ г. Москва 1991-1993 Институт Электрофизики г. Свердловск 1993-2006 Школа №97 учитель физики г.Свердловск 2006-2014 Школа №76 директор, учитель физики г. Екатеринбург

Инновации ради инноваций? Или есть практический результат?



978-3-659-61964-9

Климовских

LAP LAMBERT Academic Publishing

Приложение 11

Системы, дополняющие СГО и формирующие единое информационное пространство школы

- Система видеонаблюдения: регистрации всех процессов по периметру школы и, насколько возможно, внутри;
 - система контроля доступа в образовательное учреждение на основе биометрической информации (отпечаток пальца, геометрия лица): фиксации прибытия, убытия, опоздания, посещения всех участников образовательного процесса с автоматической отметкой в СГО;
 - автоматизированная система учета питания на основе биометрической информации (отпечаток пальца, геометрия лица), в её основе:
 - а) безналичный расчет;
 - б) по трехстороннему договору (столовая, школа, банк) оплата организована через банкоматы;
 - в) все события в столовой (блюда, цены, время, приход, расход...) фиксируются в базе данных и обеспечен доступ всем потребителям через общедоступные сети (в соответствии с правами доступа по логину и паролю);
 - г) автоматизация расчётов и анализа посещаемости столовой и учёта собираемости финансовых средств;
 - информационно-библиотечный центр, включающий в себя читальный зал с 15 компьютерами и электронную библиотеку:
 - а) магнитные карты, отпечаток пальца, геометрия лица являются читательским билетом;
 - б) выдача книг производится по считыванию штрих-кода или радиометки с записью в электронный формуляр;
 - в) электронный каталог книг интегрирован в общероссийский каталог и обновляется on-line в программе «Ирбис»;
 - локальная сеть, включающая:
 - а) ПК в каждой учебной аудитории, учительской, кабинетах администрации учреждения;
 - б) широкополосный доступ в ИНТЕРНЕТ с любого компьютера с эффективной системой контентной фильтрации;
 - в) планшетные ноутбуки, подключенные к Wi-Fi, которые позволяют работать с электронным журналом СГО «на лету»;
 - г) iPad с подключением к сети ИНТЕРНЕТ с открытым доступом на территории школы (свободный доступ организован для гаджетов всех участников образовательного процесса).
 - системы дистанционного образования Competentum МАГИСТР, ЯКласс; СИнтеЗ и РОСТ в Сетевом городе.
 - система информирования общественности о школьных событиях через школьный сетевой телеканал, школьную сетевую радиогазету, сайт учреждения.
- В образовательном процессе начальной школы ОУ используются различные электронные образовательные сервисы:
- цифровые образовательные ресурсы (в том числе ресурсы Internet);
 - школьный электронный журнал;
 - системы тестирования (в том числе пультовые системы);

- системы дистанционного образования (в том числе мультимедийные видеоконференции);
- интерактивные доски и уроки для интерактивных досок, с использованием технологии Apple TV для захвата изображения и последующего вывода на экран интерактивной доски;
- цифровые лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин (необходимый компонент получения технического (инженерного) образования).

Приложение 12

Распределение по группам здоровья за 3 года учащихся первого выпуска по ФГОС НОО

| Группа здоровья | Учебный год | | | | | |
|--------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| | 2012 - 2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| | Количество учащихся | % от общего числа | Количество учащихся | % от общего числа | Количество учащихся | % от общего числа |
| 1 группа | 27 | 26 | 28 | 26,5 | 29 | 27 |
| 2 группа | 60 | 59 | 60 | 59 | 59 | 59 |
| 3 группа | 16 | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 |

Приложение 13

Описание деятельности по распространению инновационного опыта

Согласно постановлению Правительства Свердловской области с 23.11.2015 г. МАОУ СОШ №76 получила статус региональной инновационной площадки.

В рамках данных проектов педагоги начальной школы ОУ активно обобщают и распространяют свой опыт работы среди учителей школы, района и города, области и РФ.

Творческими объединениями педагогов (отдельными педагогами) для всех участников образовательного процесса разработаны инструкции, лабораторные работы, тесты, интерактивные уроки и кроссворды, дистанционные уроки, научные статьи и т.д, которые опубликованы на сайте ОУ см. <http://школа76.екатеринбург.рф/sveden/document> и Приложение 8, в системе Сетевой город, в системе дистанционного образования Competentum МАГИСТР, в сборниках конференций ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др.

Разработаны и представлены педагогическому сообществу алгоритмы учебных действий по предметам; системы методических приемов с применением ИКТ-технологий; эффективные средства обучения (тестовые тренажеры в электронных системах обучения (http://school76.ru/?category=37&class=rubric_articles_items&id=194)).

Следует отметить, что формирующие единое информационное пространство школы, автоматизированные электронные системы управления образовательным учреждением сегодня успешно функционируют во многих образовательных учреждениях г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Но первоначальное их освоение (с последующим внедрением в систему управления ОУ), их правовое нормативное обоснование, было организовано на базе МАОУ СОШ №76.

Успешное внедрение этих систем в других ОУ произошло, во многом, благодаря распространению инновационного опыта МАОУ СОШ №76 на открытых мероприятиях различного уровня.

МАОУ СОШ №76 – первое учреждение г. Екатеринбурга, где на основе биометрической информации (отпечаток пальца, с 2015 года - геометрия лица) были организованы система контроля доступа с IP-видеонаблюдением, автоматизированного контроля питания, учет книгооборота.

Организация на базе ОУ электронной библиотеки с учетом информации о школьной литературе в едином всероссийском реестре – длительный и трудоемкий процесс. Внедряя данную систему в ОУ №76, сотрудники школьной библиотеки делятся на протяжении последних нескольких лет собственным инновационным опытом ее введения на уровне района, города, региона, страны на открытых мероприятиях ОУ.

Опыт введения только электронного журнала в системе Сетевой город. Образование без его бумажного аналога в г. Екатеринбурге принадлежит МАОУ СОШ №76. Это стало темой многих открытых мероприятий различного уровня на протяжении последних лет.

Опыт введения дистанционного образования с помощью системы Competentum МАГИСТР тоже востребован в среде педагогов. Причем система ДО Competentum МАГИСТР в г. Екатеринбурге используется только в МАОУ СОШ №76.

С 1 сентября 2015 года в образовательный процесс внедрены новые образовательные электронные ресурсы всероссийской системы дистанционного образования ЯКЛАСС. 19 ноября в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга состоялся городской семинар «Возможности и перспективы ресурса ЯКласс», организованный по итогам апробации данного ресурса командой тьюторов ОУ, см. <https://yadi.sk/d/YI-pGAoAkapep>.

Педагоги начальной школы активно используют в образовательном процессе комплект измерительно-вычислительной техники Active Education и цифровую лабораторию кабинета физики, используя готовые и создавая собственные разработки.

Принимая активное участие в таких значимых мероприятиях как «Иннопром 2009», «Иннопром 2013», областной семинар «Цифровые лаборатории», стажировки ИРО, «Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологических отраслей промышленности по методике WorldSkills, Junior Skills» (1 место, 2014), «Всероссийский этап Международных состязаний роботов 2011», «Детская технологическая школа ЛЕГОКОМП, Талицкий городской округ», «Уральский робототехнический фестиваль 2011», Всероссийская конференция «Методика преподавания основ робототехники школьникам в основном и дополнительном образовании 2013,2014», Всероссийский молодежный робототехнический фестиваль «Робофест 2013»-2013, Областной семинар «Робототехника: Первые шаги» 2011, Международная научно практическая конференция «Инновационные решения в образовании: от школы к производству» 2014, VIII международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», 2014 и др., педагоги начальной школы МАОУ СОШ №76 демонстрируют собственные инновации.

Огромное внимание уделяется педагогическим коллективом ОУ здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни. Городской семинар "Новые технологии - жизнь без опасности!" по обеспечению безопасности жизнедеятельности путем обучения правилам дорожного движения, на котором присутствовало 117 педагогов г. Екатеринбурга, получил самую высокую оценку слушателей.

Используя внедренные в ОУ автоматизированные системы и электронные интерактивные сервисы, например, обучающую технологию КИНЕКТ для ролевой игры и цифровую лабораторию, педагоги ОУ продемонстрировали собственные инновационные приемы их применения, см. [Приложение 9](#).

В рамках внеурочной деятельности при изучении 3D-редакторов в настоящее время внедряется использование школьного 3D-принтера для быстрого прототипирования полученных моделей.

Все инновационные разработки педагогов школы опубликованы в сборнике статей под единым названием «Инновации ради инноваций? Или есть практический результат?», бесплатно выпущенный Германским издательством LAP Lambert Academic Publishing под ISBN 9783659619649, см. [Приложение 10](#).