**Календарно-тематическое планирование с использованием ЭОР**

**математика 3 класс, (система развивающего обучения Л.В.Занкова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокаДата | Тема урокаТип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | Электронные образовательные ресурсы |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Тема 1. Площадь и ее измерение. ( 17 час)** |  |
| 1 | Понятие площади. Урок изучения нового материала. | Знакомство с понятием «Площадь фигуры» и сравнение фигур, имеющих площадь и не имеющих ее. | **-**определение площади геометрических фигур, единицы измерения площади, массы тел, правило определения площади прямоугольника, свойства арифметических действий, таблицу сложения;**-**сравнивать площади различной конфигурации, строить прямоугольник с заданной длиной сторон, определять площадь прямоугольника по его длине и ширине, выражать площадь, массу, используя разные единицы измерения этих величин; выполнять краткую запись задачи; | **Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации;-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон;-контролирует выполнение учебных задач по образцу при сравнивании площадей различной конфигурации,;-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем при сравнении площадей различной конфигурации. | **-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;- понимание причин успеха в учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации: -формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по критериям определенным совместно с учителем на основе успешности учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации; | *Площадь прямоугольника. Презентация.*http://www.viki.rdf.ru/item/804/ |
| 2 | Сравнение площадей фигур. Урок изучения нового материала. | Знакомство с понятием «Площадь фигуры» и сравнение фигур, имеющих площадь и не имеющих ее. | *Виртуальная экскурсия ≪Путешествие в страну математики≫.**Презентация.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=181667&d\_no=256002&ext=Attachment.aspx?Id=118770 |
| 3 | Измерение площади фигур с помощью различных мерок.Комбинированный | Решение задач.Сравнение площадей фигур визуально и путем наложения, а также произвольными мерками |  |
| 4 | Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Комбинированный | Сравнение площадей фигур визуально и наложением | *Табличные случаи умножения. Тренажёр.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=127558&d\_no=96374&ext=Attachment.aspx?Id=30134 |
| 5 | Измерение площади с помощью квадратных мерок. Комбинированный | Использования различных мерок квадратной формы, необходимость общих мерок для измерения площади | *Таблица умножения. Интерактивный тест.*http://svyatozero.edusite.ru/p19aa1.html |
| 6 | Знакомство с палеткой.Урок изучения нового материала. | Измерение площади с помощью палетки. | *Палетка как прибор для измерения площадей. Анимация.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6da-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf |
| 7 | Измерение площади прямоугольника. Урок изучения нового материала. | Определение площади прямоугольника через измерение его длины и ширины. | *Измерение фигуры с помощью палетки. Интерактивное флеш-**задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6db-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf |
| 8,9 | Нумерация трёхзначных чисел. Урок изучения нового материала.  | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. |  |
| 10,11 | Квадратный сантиметр.Урок изучения нового материала. | Соотношение между единицами длины. Квадратный сантиметр. | *Новые единицы площади. Разработка урока.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,13219/Itemid,5461264/ |
| 12 | **Входная контрольная работа.** Урок контроля знаний | Решения задач изученных видов, решение числовых выражений.. | *Порядок действий в выражениях со скобками. Интерактивная**модель. Интерактивный тест.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6c3bc7c-1f66-46fa-88bea0d64455ac9d/menu13.html |
| 13 | Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника. Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Площадь прямоугольника. |  |  |
| 14 | Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон. Урок изучения нового материала. | Вычисление площади прямоугольника с помощью его длины и ширины | *Площадь прямоугольника. Презентация.*http://www.viki.rdf.ru/item/804/ |
| 15 | Формула площади прямоугольника. Урок изучения нового материала. | Знакомство с формулой измерения площади прям-ка. | *Таблица единиц массы. Разработка урока.*http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-11200 |
| 16 | Единицы площади.Урок изучения нового материала. | Соотношение между единицами длины. Квадратный сантиметр. | *Перевод из одних единиц измерения площади в другие. Ин-**терактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6e4-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf |
| 17 | Площадь и её измерение. **Самостоятельная работа.** Комбинированный | Решение задач изученных видов, соотношения между величинами длины, вычисление площади прямоугольника. | *Составные задачи. Анализ и решение. Презентация.*http://www.viki.rdf.ru/item/1691/ |
| ***Тема 2. Деление с остатком. ( 10 час)*** |
| 18 | Понятие деление с остатком. Урок изучения нового материала. | Знакомство с понятием деление с остатком, решение задач изученного вида | -свойства ряда целых неотрицательных чисел;геометрическую модель этого ряда ( числовой луч)-свойства арифметических действий;-таблицы сложения и умножения;-выполнять деление с остатком;-находить делимое по значению частного и остатка;-читать и записывать натуральное число в пределах класса тысяч;- составлять задачи, обратные данной; | ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;--определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; --прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при выполнении деления с остатком  | **-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; |  |
| 19 | Килограмм, тонна,центнер. Урок изучения нового материала. | Знакомство с единицами измерения массы: ц, т. Выполнение деления с остатком | *Единицы массы. Центнер. Тонна. Разработка урока.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,17731/Itemid,118/ |
| 20 | Алгоритм устного деления с остатком. Комбинированный | Алгоритм деления с остатком, решение задач изученного вида. | *Деление с остатком. Презентация.*http://www.viki.rdf.ru/item/779/ |
| 21 | Задачи на кратное сравнение. Урок изучения нового материала. | Ввод отношения «во столько раз больше», рассмотреть способ схематического отношения «больше в ..раз» |  |
| 22 | Устное деление с остатком. **Самостоятельная работа.** Комбинированный | Устное деление с остатком. |  |
| 23 | Соотношение остатка и делителя при делении с остатком. Урок изучения нового материала. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Деление с остатком. | *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опо-**рой на схемы, таблицы, краткие записи и другие формы). Ин-**терактивные задания.***110**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37a0640b-00a6-49c8-9993-eb748b7c2228/menu67.html |
| 24 | Нахождение делимого при делении с остатком. **Самостоятельная работа.** Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Деление с остатком. Название компонентов действия деления |  |
| 25 | Чётные числа. Урок изучения нового материала. | введение понятий четные и нечетные числа |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** Урок контроля знаний | *Цель:* проверить умение и навык деления двузначного числа на однозначное с остатком , решения задач. | *Деление многозначных чисел. Определение делимого. Интер-**активное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b7f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
| 27 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний | Работа над ошибками на выполнение деления с остатком, решение задач изученного видов |  | -контролирует выполнение по образцу деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; | оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при изучении деления с остатком;  | *Устные приемы вычисления в пределах 100. Сборник дидакти-**ческих игр для интерактивной доски.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,23298/Itemid,118/ |
|

|  |
| --- |
|  **Тема 3. Сложение и вычитание трехзначных чисел. ( 15 час)** |

 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток.Урок изучения нового материала. | Подробная запись сложения трехзначных чисел, разложение тр. числа на разрядные слагаемые | знать таблицу сложения и вычитания;-порядок выполнения действий в сложных выражениях;-свойство радиусов одной окружности;-единицы измерения площади и соотношения между ними;-правило определения площади прямоугольника-читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;-выполнять сложения и вычитание в пределах тысячи;-строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы;-преобразовывать задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; | **-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при чтении и записи натурального числа; -контролирует выполнение по образцу при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи;  | проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем  при чтении и записи натурального числа.   |  |
| 29 | Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Урок изучения нового материала. | Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд  | *Письменное сложение многозначных чисел. Разработка урока.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,16589/Itemid,118/ |
| 30 | Сложение трехзначных чисел столбиком. Урок изучения нового материала. | Выполнение сложения трехзначных чисел в столбик, решение задач различными способами. |  |
| 31 | Вычитание трёхзначных чисел столбиком. Урок изучения нового материала. | Выполнение вычитания трехзначных чисел в столбик, решение задач различными способами. |  |
| 32 | Сложение трёхзначных чисел. Комбинированный | Выполнение сложения трехзначных чисел в столбик, решение задач различными способами. |  |
| 33 | Сложение трёхзначных чисел.Комбинированный | Сложение трёхзначных чисел. Проверка навыка. |  |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Урок изучения нового материала. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд в единицахи десятках; |  |
| 35 | Задачи с недостающими данными. Урок изучения нового материала. | Решение задач с недостающими данными | *Заполнение таблицы данными в задачах на куплю-продажу. Ин-**терактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b842-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
| 36 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Комбинированный | Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.Проверка навыка. |  |
| 37 | Круг. Окружность. Урок изучения нового материала. | Знакомство с геом. прибором-циркулем.распознавание изображения геом. фигур: точка, овал, круг | *Окружность. Разработка урока. Презентация.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126980&d\_no=60852&ext=Attachment.aspx?Id=16035 |
| 38 | Радиус окружности. Урок изучения нового материала. | Построение окружности с заданным радиусом, определение радиуса окружностей. |  |
| 39,40 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Комбинированный | Упражнения на сложение и вычитание трехзначных чисел через разрядРешение задач. | *Письменное сложение многозначных чисел. Разработка урока.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,16589/Itemid,118/ |
| 41 | **Контрольная по теме « Сложение и вычитание трехзначных чисел».** Урок контроля знаний | Цель: проверить умение пользоваться алгоритмами сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд единиц. |  |
| 42 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе. | Решение задач изученных видов, числовых выражений, соотношение величин. | *Заполнение таблицы данными в задачах на движение. Интер-**активное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b841-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
|  **Тема 4. Сравнение и измерение углов.(11 часов)** |
| 43 | Виды углов. Развёрнутый угол. Урок изучения нового материала. | Знакомство с видами углов. Развёрнутый угол. | -свойство радиусов одной окружности;-определение центрального угла;-формулировку распределительного свойства умножения относительно сложения;-таблицу сложения и умножения;- читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;-сравнивать и измерять углы с помощью транспортира;--строить углы заданной величины;-решатьзадачи-с избыточными данными;-применять распределительное свойство умножения для вычислений; | структурирует знания при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме ; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; -выбирает наиболее эффективные способы прирешении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; | понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем   | *Углы. Повторение. Разработка урока с применением интерак-**тивной доски. Ребусы. Карточки заданий. Презентация.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,32790/Itemid,118/ |
| 44 | Сравнение и измерение углов. Урок изучения нового материала. | Сравнение углов по величине визуально;Проблемная ситуация, подводящая учащихся к затруднению выполнения операции сравнения углов визуально | *Углы. Интерактивное задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b743fda9-ff59-4129-8e9a-1b187cec6334/%5BNNSCH\_3-09%5D\_%5BIM\_005%5D.html |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Урок изучения нового материала. | Знакомство с сочетательным законом умножения. |  |
| 46 | Измерение угла с помощью мерки. Комбинированный | Измерение углов с помощью мерки. |  |
| 47 | Единица измерения углов- градус. Урок изучения нового материала. | Знакомство с единицей измерения углов. |  |
| 48,49 | Измерение и построение углов с помощью транспортира. Комбинированный | Измерение и построение углов с помощью транспортира. | *Заполнение таблицы данными в задачах на куплю-продажу. Ин-**терактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b842-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
| 50 | Деление окружности на 2, 4, 6,8 равных частей. Комбинированный | Деление окружности на 2, 4, 6,8 равных частей. |  |
| 51 | Задачи с избыточными данными.Комбинированный | Работа над задачами с избыточными данными через разрешение проблемной ситуации по преобразованию таких задач до текста с необходимыми достаточным условием. | *Заполнение таблицы данными в задачах на движение. Интер-**активное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b841-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
| 52 | Сравнение и измерение углов. Комбинированный | Построение углов с помощью транспортира. Сравнение и измерение углов. |  |
| 53 | **Контрольная работа по теме « Сравнение и измерение углов».** Урок контроля знаний | Цель: проверить умение пользоваться транспортиром, сравнивать и измерять углы. |  |
|  **Тема 5. Внетабличное умножение и деление. (28 час)** |
| 54 | Распределительное свойство умножения. Анализ контрольной работы Урок изучения нового материала. | Знакомство с распределительным законом умножения. Анализ ошибок в контрольной работе. | -таблицу умножения и деления;-разряды многозначных чисел;-свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель;-классификацию разрядов;-название объемных фигур (шар, цилиндр, конус, куб)**-**разбивать многозначные числа на разрядные слагаемые;-умножать и делить двузначное на однозначное в строчку;-устанавливать связь между делением и умножением;-использовать запись в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; -решать неравенства и находить общее решение;-чертить объемные фигуры с указанием видимых и невидимых линий;преобразовывать данную задачу в более простую; | ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при устанавливании связи между делением и умножением; -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при устанавливании связи между делением и умножением; -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **Познавательные общеучебные:** -умеет структурировать знания при выполнении внетабличного умножения и деления;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; преобразовании данной задачи в более простую;-выбирает наиболее эффективные способы решения задач с избыточными данными; | проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые; - -оценивание собственной учебной **-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;**-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; преобразовании данной задачи в более простую ;-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;- умение задавать вопросы при изучении вне-табличного деления и умножения; | *Умножение многозначных чисел. Анимированные модули**≪Умножение без умножения≫.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=127669&d\_no=64523&ext=Attachment.aspx?Id=17385 |
| 55 | Умножение двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | Составления алгоритма умножения многозначного числана однозначное . |  |
| 56 | Умножение однозначного числа на 10 или на 100.Комбинированный | *Умножение однозначного числа на 10 или на 100.* |  |
| 57 | Умножение чисел, где один из множителей содержит нули на конце. Комбинированный | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. | *Решение уравнений. Интерактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b5f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
| 58 | **Контрольная работа за второе полугодие.** Урок контроля знаний | Цель: решение задач и числовых выражений. |  |
| 59 | Работа над ошибками. Урок систематизации и обобщения знаний | Анализ работы над ошибками. Решение задач. |  |
| 60 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Комбинированный | Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного деления на однозначное число. |  |
| 61 | Умножение двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. |  |
| 62 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | Формирование алгоритма умножения. Знакомство с подробной записью. Разбиение множителя на сумму разрядных слагаемых. | *Выражения с одной переменной. Флеш-тренажер ≪Выражения**с переменной≫.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d988a191-1f09-49f3-a5d9-2a59e7851326/ResFile.SWF |
| 63 | Умножение числа на 10 и 100. Комбинированный | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. |  |
| 64 | Умножение однозначного числа на двузначное. Комбинированный | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. |  |
| 65 | Деление суммы на число. Комбинированный | Алгоритма деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых. |  |
| 66 | Внетабличное деление двухзначного и трёхзначного числа на однозначное. Комбинированный | алгоритм деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых |  |
| 67 | Новые приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Комбинированный | приём умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 68 | Деление двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | Формирование алгоритма деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых |  |
| 69 | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик. Урок изучения нового материала. | Использование алгоритма умножениямногозначного числа на однозначное. |  |
| 70 | Решение простейших неравенств с одним неизвестным. Урок изучения нового материала | Новый способ решения неравенства с переменной на основе составления и решения соответствующего уравнения. |  |  |  |
| 71 | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. | Письменное деление на однозначное число. Алгоритмы. Схе-мы. Статья.http://www.kaknauchit.ru/content/view/158/47/ |
| 73,74 | Умножение трёхзначного числа на однозначноеКомбинированный. | Выполнение умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. |  |
| 75 | Деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Комбинированный | Выполнение деления на однозначное число в столбик. | Письменное деление на однозначное число. Алгоритмы. Схе-мы. Статья.http://www.kaknauchit.ru/content/view/158/47/ |
| 76 | Решение неравенств с помощью составления уравнения. Урок изучения нового материала. | Формирование алгоритма деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых. | *Решение задач на нахождение величин: цены, количества, сто-**имости (закрепление). Разработка урока.*http://festival.1september.ru/articles/419674/ |
| 77 | Изображение объёмных тел на плоскости.Комбинированный | Способ изображения невидимых линий на чертеже объемного тела пунктиром. | *Объемные геометрические фигуры. Анимация.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=130254&d\_no=221069&ext=Attachment.aspx?Id=96244 |
| 78 | Решение неравенств. Комбинированный | Решение неравенств, используя решение соответствующего уравнения | *Выражения с одной переменной. Флеш-тренажер ≪Выражения**с переменной≫.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d988a191-1f09-49f3-a5d9-2a59e7851326/ResFile.SWF |
| 79 | Решение уравнений разными способами. Комбинированный | Решение уравнений разными способами |  |  |  | *Решение уравнений. Интерактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b5f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
| 80 | **Контрольная работа по теме « Внетабличное умножеие и деление».** Урок контроля знаний | *Цели***:** проверить умение выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное, умение решать составные задачи. |  |
| 81 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний | Работа над ошибками, допущенными в работе. | *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опо-**рой на схемы, таблицы, краткие записи и другие формы). Ин-**терактивные задания.***110**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37a0640b-00a6-49c8-9993-eb748b7c2228/menu67.html |
| **Тема 6. Числовой (координатный ) луч. (13 час)** |
| 82 | Понятие «числовой луч». Урок изучения нового материала. | Знакомство с числовым (координатным) лучом. Понятия *«начало луча», «шаг»* | -понятие числовой луч;-свойства и геометрическую модель натурального ряда( числовой луч);-понятие о координате точки числового луча;-определение: скорость, время, расстояние;-зависимость между скоростью, временем, расстоянием;-понятие о производительности труда;-зависимостьмежду производительностью труда, временем, объемом выполненной работы;-соотносить число и его координату на числовом луче;-устанавливать отношения между натуральными числами на числовом луче;-решать задачи на движение и производительность труда;-записывать вычислять выражения, содержащие числовые и буквенные значения. | -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; -определяет последовательность целей совместно с одноклассниками -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану -контролирует выполнение по образцу при соотношении числа и его координаты на числовом луче; -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит  | -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче; - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при соотношении числа и его координаты на числовом луче;   |  |
| 83 | Числовые лучи с разными мерками. Комбинированный |  |  |
| 84 | Построение числового луча. Урок изучения нового материала. | Практическая работа над построением числовых лучей разными способами. |  |
| 85 | Производительность труда. Урок изучения нового материала. | Понятие *«производительность труда»*.Зависимость между производительностью труда, временем и объемом выполненнойработы. | *Анализ и решение задач на прямую пропорциональную зависимость величин. Флеш-задание.*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3532c881-78c6-4c45-8259-0896130a24c2/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f& |
| 86 | Единичный отрезок. Комбинированный | Понятие и выбор единичного отрезка.Решение задач. |  |
| 87 | Числовые лучи с разными единичными отрезками. | Построение числового луча с заданным единичным отрезком. |  |
| 88 | Координаты точек. Урок изучения нового материала. | Понятие о координате точки на числовом луче. Понятие координатного луча, определение координаты точек. |  |
| 89,90 | Скорость движения.Комбинированный | Знакомство с понятием «скорость движения». |  | *Понятия: скорость, время, расстояние. Презентация.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,30369/Itemid,118/ |
| 91,92 | Скорость, время, расстояние. Комбинированный | Вывод о зависимости между скоростью, временем движения и пройденным путем. | *Заполнение таблицы данными в задачах на движение. Интер-**активное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b841-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |
| 93 | **Контрольная работа по теме « Числовой луч».** Урок контроля знаний | *Цели:* проверить умения решать составные задачи, отмечать точки с заданными координатами на числовом луче, решать уравнения и задачи геометрического характера. |  |
| 94 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний | Работа над ошибками, допущенными в работе.Решение задач. |  |
| **Тема 7 « Масштаб» (5 час)** |
| 95 | Масштаб. Урок изучения нового материала. | Понятие «масштаб» |  | -осуществлять поиск нужнойинформации, используя материал учебника– принимать учебную задачу иследовать инструкции учителя; | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;– принимать активное участиев работе парами и группами,используя речевые коммуникативные средства**;** | *Масштаб. Разработка урока. Презентация.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126983&d\_no=43874&ext=Attachment.aspx?Id=11378 |
| 96 | Формула скорости.Урок изучения нового материала. | Знакомство с формулой скорости. |  |
| 97 | Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. Комбинированный | Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. |  |
| 98 | Масштаб увеличивающий изображение предметов. Комбинированный | Запись масштаба как соотношение чисел, смысл записанного масштаба |  |
| 99 | Выбор удобного масштаба. Комбинированный | решение практических заданий с использованием изображений предметов в масштабе. |  |
| **Тема 7. «Дробные числа». (15 час)** |
| 100 | Знакомство с понятием дроби. Урок изучения нового материала. | Знакомство с дробными числами. | термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;-определение неравенств и систем неравенств;-масштаб и разные варианты его обозначения;-читать и записывать дробные числа;-сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;-записывать и решать двойные неравенства;-решать системы неравенств разными способами;-изображать предмет в масштабе;-решать задачи на движение и составлять обратные;-составлять и решать выражения с несколькими скобками; | **-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; -контролирует выполнение по образцу при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при чтении и записи дробных чисел | - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами;построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач на движение,- умение задавать вопросы при чтении и записи дробных чисел; - участие в работе парами и группами | *Доли и дроби. Модули к урокам. Презентация*.http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126983&d\_no=155682&ext=Attachment.aspx?Id=58665 |
| 101 | Названия и обозначения дробей. Урок изучения нового материала. | Знакомство с числителем и знаменателем дроби. | *Запись числа в форме обыкновенной дроби. Анимация.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6f4-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf |
| 102 | Запись дробей. Комбинированный | Запись дробей . Запись решения задачи сложным выражением. |  |
| 103 | Числитель и знаменатель дроби.Комбинированный | Знакомство с числителем и знаменателем дроби. | *Доли и дроби. Флэш-ресурс для интерактивной доски.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=181498&d\_no=228733&ext=Attachment.aspx?Id=100983 |
| 104 | Запись дробей по схематическому рисунку. Комбинированный | Запись дробей по рисункам. Запись решения задачи сложным выражением. |  |
| 105 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Комбинированный | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями без наглядной опоры | *Доли и дроби. Математический диктант.*http://www.viki.rdf.ru/item/2367/download/ |
| 106 | **Контрольная работа по итогам III** четверти Урок контроля знаний | Урок проверки и оценки знаний |  |
| 107 | Анализ контрольных работ.Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний |  |  |
| 108 | Задачи на нахождение части числа. Урок изучения нового материала. | Правило нахождения части числа, использование знаний при решении задач | *Нахождение дроби от числа. Интерактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6fd-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf |
| 109 | Сложное неравенство. Урок изучения нового материала. | Понятие о сложном неравенстве. Чтение, запись и составление сложных неравенств на основе преобразования нескольких простых. |  |
| 110 | Задачи на нахождение части числа. Комбинированный | Правило нахождения части числа, использование знаний при решении задач |  |
| 111 | Дроби на числовом луче. Комбинированный | Знакомство с дробями на числовом луче. | структурирует знания при чтении и записи дробных чисел; -кодирует информацию в знаково-символической форме чтении и записи дробных чисел -выбирает наиболее эффективные способы решения задач на движение и составление обратных |  | *Место дроби на числовой прямой. Интерактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6f9-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf |
| 112 | Задачи на нахождение числа по его доле. Комбинированный | Правило нахождения числа по его доле, использование знаний при решении задач | *Нахождение числа по дроби. Интерактивное флеш-задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6fe-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf |
| 113 | Решение уравнений нового вида. Урок изучения нового материала. | Решение уравнений сложной конструкции. |  |
| 114 | Круговые диаграммы. Урок изучения нового материала. | Знакомство с круговыми диаграммами. | *Систематизация задач. Сценарий урока с применением ИКТ.**Конструктор задач.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=69699&d\_no=129998&ext=Attachment.aspx?Id=45415 |
| **Тема 8. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. (18 час)** |
| 115 | Тысяча- новая счётная единица. Комбинированный | Получение новой единицы счета -*тысяча*, как результат объединения десяти предыдущих единиц счета в единое целое (десять сотен - тысяча);Запись числа «тысяча». | единицы счета тысячи;-таблицу разрядов;-соотношение единиц длины, времени, веса, площади;**-**читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;-представлять любое натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;-выполнять сложение и вычитание в пределах класса тысяч;-решать задачи с неоднозначным ответом;-составлять задачи, обратные данной; | – осуществлять поиск нужнойинформации, используя материал учебника– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. | -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при соотношении  | *Четырехзначные числа. Получение числа вычитанием 1 из чис-**ла, непосредственно следующего за ним при счете. Анимация.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/062a1060-27a2-452b-a72e-4cd31e387916/ResFile.SWF |
| 116 | Счёт тысячами. Урок изучения нового материала. | Знакомство с новой единицей – тысячью. Запись числа 1000 |  |
| 117-118 | Четырёхзначные числа в натуральном ряду. Комбинированный | Знакомство с образованием числа тысяча как следующего числа натурального ряда |  |
| 119 | Единица измерения расстояния – километр. Комбинированный | Соотношение величин 1м=1000мм, 1 км=1000м. |  |
| 120 | Соотношения между единицами массы. Комбинированный | Соотношение величин 1кг=1000г, 1т=1000кг. |  |
| 121 | Разряд десятков тысяч.Комбинированный | Знакомство с образованием десятка тысяч как следующего числа натурального ряда |  |
| 122 | Пятизначные числа в натуральном ряду. Комбинированный | Знакомство со способом образования новой единицы счета - десятки тысяч. Счёт десятками тысяч, чтение и запись соответствующих чисел. |  |
| 123 | Сложение многозначных чисел. Комбинированный | Сложение многозначных чисел. | *Сложение и вычитание многозначных чисел. Презентация.*http://www.viki.rdf.ru/item/653/ |
| 124 | Сто тысяч.Комбинированный | Способы образования сотни тысяч. Сравнение названий сотен и сотен тысяч |  |
| 125-126 | Шестизначные числа. Комбинированный | Знакомство с шестизначными числами. |  |
| 127 | Таблица разрядов и классов. Комбинированный | Знакомство с таблицей разрядов и первых двух классов и записью в ней многозначных чисел. |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа.Урок контроля знаний | *Цели***:** проверить умение учащихся читать и записывать многозначные числа, сравнивать их; умения решать составные задачи и сложные уравнения. |  |
| 129 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала. |  |
| 130-134 | Умножение и деление многозначных чисел. Комбинированный | Умножение и деление многозначных чисел. |  |  | *Табличное и внетабличное деление. Тренажёр.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126980&d\_no=134479&ext=Attachment.aspx?Id=47751 |
| 135-136 | Действия с числами в пределах 1000000 Комбинированный урок | Действия с числами в пределах 1000000 | *Итоговое повторение. Он-лайн тест.*http://trytest.ru/mat4test.asp*Олимпиада* по матем*атике. Задания.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,19552/Itemid,118/ |