**Календарно-тематическое планирование с использованием ЭОР**

**математика 3 класс, (система развивающего обучения Л.В.Занкова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  Дата | | | Тема урока  Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | | Электронные образовательные ресурсы |
| Предметные  УУД | Метапредметные  УУД | | Личностные  УУД |
| **Тема 1. Площадь и ее измерение. ( 17 час)** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Понятие площади.  Урок изучения нового материала. | | Знакомство с понятием «Площадь фигуры» и сравнение фигур, имеющих площадь и не имеющих ее. | **-**определение площади геометрических фигур, единицы измерения площади, массы тел, правило определения площади прямоугольника, свойства арифметических действий, таблицу сложения;  **-**сравнивать площади различной конфигурации, строить прямоугольник с заданной длиной сторон, определять площадь прямоугольника по его длине и ширине, выражать площадь, массу, используя разные единицы измерения этих величин; выполнять краткую запись задачи; | **Регулятивные:**  **-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации;  -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон;  -контролирует выполнение учебных задач по образцу при сравнивании площадей различной конфигурации,;  -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем при сравнении площадей различной конфигурации. | | **-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  - понимание причин успеха в учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации:  -формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по критериям определенным совместно с учителем на основе успешности учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации; | *Площадь прямоугольника. Презентация.*  http://www.viki.rdf.ru/item/804/ |
| 2 | | Сравнение площадей фигур.  Урок изучения нового материала. | | Знакомство с понятием «Площадь фигуры» и сравнение фигур, имеющих площадь и не имеющих ее. | *Виртуальная экскурсия ≪Путешествие в страну математики≫.*  *Презентация.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=181667&d\_  no=256002&ext=Attachment.aspx?Id=118770 |
| 3 | | Измерение площади фигур с помощью различных мерок.  Комбинированный | | Решение задач.  Сравнение площадей фигур визуально и путем наложения, а также произвольными мерками |  |
| 4 | | Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Комбинированный | | Сравнение площадей фигур визуально и наложением | *Табличные случаи умножения. Тренажёр.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=127558&d\_  no=96374&ext=Attachment.aspx?Id=30134 |
| 5 | | Измерение площади с помощью квадратных мерок. Комбинированный | | Использования различных мерок квадратной формы, необходимость общих мерок для измерения площади | *Таблица умножения. Интерактивный тест.*  http://svyatozero.edusite.ru/p19aa1.html |
| 6 | | Знакомство с палеткой.  Урок изучения нового материала. | | Измерение площади с помощью палетки. | *Палетка как прибор для измерения площадей. Анимация.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6da-9e71-11dc-8315-  0800200c9a66/iz2.swf |
| 7 | | Измерение площади прямоугольника.  Урок изучения нового материала. | | Определение площади прямоугольника через измерение его длины и ширины. | *Измерение фигуры с помощью палетки. Интерактивное флеш-*  *задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6db-9e71-11dc-8315-  0800200c9a66/iz2.swf |
| 8,9 | | Нумерация трёхзначных чисел. Урок изучения нового материала. | | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. |  |
| 10,11 | | Квадратный сантиметр.  Урок изучения нового материала. | | Соотношение между единицами длины. Квадратный сантиметр. | *Новые единицы площади. Разработка урока.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,13219/Itemid,5461264/ |
| 12 | | **Входная контрольная работа.** Урок контроля знаний | | Решения задач изученных видов, решение числовых выражений.. | *Порядок действий в выражениях со скобками. Интерактивная*  *модель. Интерактивный тест.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6c3bc7c-1f66-46fa-88bea0d64455ac9d/  menu13.html |
| 13 | | Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника. Комбинированный | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Площадь прямоугольника. |  |  |
| 14 | | Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон.  Урок изучения нового материала. | | Вычисление площади прямоугольника с помощью его длины и ширины | *Площадь прямоугольника. Презентация.*  http://www.viki.rdf.ru/item/804/ |
| 15 | | Формула площади прямоугольника.  Урок изучения нового материала. | | Знакомство с формулой измерения площади прям-ка. | *Таблица единиц массы. Разработка урока.*  http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-11200 |
| 16 | | Единицы площади.  Урок изучения нового материала. | | Соотношение между единицами длины. Квадратный сантиметр. | *Перевод из одних единиц измерения площади в другие. Ин-*  *терактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6e4-9e71-11dc-8315-  0800200c9a66/iz2.swf |
| 17 | | Площадь и её измерение. **Самостоятельная работа.** Комбинированный | | Решение задач изученных видов, соотношения между величинами длины, вычисление площади прямоугольника. | *Составные задачи. Анализ и решение. Презентация.*  http://www.viki.rdf.ru/item/1691/ |
| ***Тема 2. Деление с остатком. ( 10 час)*** | | | | | | | | | |
| 18 | | Понятие деление с остатком.  Урок изучения нового материала. | | Знакомство с понятием деление с остатком, решение задач изученного вида | -свойства ряда целых неотрицательных чисел;  геометрическую модель этого ряда ( числовой луч)  -свойства арифметических действий;  -таблицы сложения и умножения;  -выполнять деление с остатком;  -находить делимое по значению частного и остатка;  -читать и записывать натуральное число в пределах класса тысяч;  - составлять задачи, обратные данной; | ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  --определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  --прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при выполнении деления с остатком | | **-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  ; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; |  |
| 19 | | Килограмм, тонна,центнер.  Урок изучения нового материала. | | Знакомство с единицами измерения массы: ц, т. Выполнение деления с остатком | *Единицы массы. Центнер. Тонна. Разработка урока.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,17731/Itemid,118/ |
| 20 | | Алгоритм устного деления с остатком. Комбинированный | | Алгоритм деления с остатком, решение задач изученного вида. | *Деление с остатком. Презентация.*  http://www.viki.rdf.ru/item/779/ |
| 21 | | Задачи на кратное сравнение.  Урок изучения нового материала. | | Ввод отношения «во столько раз больше», рассмотреть способ схематического отношения «больше в ..раз» |  |
| 22 | | Устное деление с остатком. **Самостоятельная работа.** Комбинированный | | Устное деление с остатком. |  |
| 23 | | Соотношение остатка и делителя при делении с остатком.  Урок изучения нового материала. | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Деление с остатком. | *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опо-*  *рой на схемы, таблицы, краткие записи и другие формы). Ин-*  *терактивные задания.*  **110**  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37a0640b-00a6-49c8-9993-  eb748b7c2228/menu67.html |
| 24 | | Нахождение делимого при делении с остатком. **Самостоятельная работа.** Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Деление с остатком. Название компонентов действия деления |  |
| 25 | | Чётные числа.  Урок изучения нового материала. | | введение понятий четные и нечетные числа |  |
| 26 | | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** Урок контроля знаний | | *Цель:* проверить умение и навык деления двузначного числа на однозначное с остатком , решения задач. | *Деление многозначных чисел. Определение делимого. Интер-*  *активное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b7f-2895-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf |
| 27 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний | | Работа над ошибками на выполнение деления с остатком, решение задач изученного видов |  | -контролирует выполнение по образцу деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; | | оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при изучении деления с остатком; | *Устные приемы вычисления в пределах 100. Сборник дидакти-*  *ческих игр для интерактивной доски.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,23298/Itemid,118/ |
| |  | | --- | | **Тема 3. Сложение и вычитание трехзначных чисел. ( 15 час)** | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток.  Урок изучения нового материала. | | | Подробная запись сложения трехзначных чисел, разложение тр. числа на разрядные слагаемые | знать таблицу сложения и вычитания;  -порядок выполнения действий в сложных выражениях;  -свойство радиусов одной окружности;  -единицы измерения площади и соотношения между ними;  -правило определения площади прямоугольника  -читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;  -выполнять сложения и вычитание в пределах тысячи;  -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;  -выполнять краткую запись задачи, используя различные формы;  -преобразовывать задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; | **-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа  -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при чтении и записи натурального числа;  -контролирует выполнение по образцу при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи;  -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; | | проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы;  - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи;  -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем  при чтении и записи натурального числа. |  | | |
| 29 | Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Урок изучения нового материала. | | | Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд | *Письменное сложение многозначных чисел. Разработка урока.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,16589/Itemid,118/ | | |
| 30 | Сложение трехзначных чисел столбиком. Урок изучения нового материала. | | | Выполнение сложения трехзначных чисел в столбик, решение задач различными способами. |  | | |
| 31 | Вычитание трёхзначных чисел столбиком. Урок изучения нового материала. | | | Выполнение вычитания трехзначных чисел в столбик, решение задач различными способами. |  | | |
| 32 | Сложение трёхзначных чисел. Комбинированный | | | Выполнение сложения трехзначных чисел в столбик, решение задач различными способами. |  | | |
| 33 | Сложение трёхзначных чисел.Комбинированный | | | Сложение трёхзначных чисел. Проверка навыка. |  | | |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Урок изучения нового материала. | | | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд в единицах  и десятках; |  | | |
| 35 | Задачи с недостающими данными. Урок изучения нового материала. | | | Решение задач с недостающими данными | *Заполнение таблицы данными в задачах на куплю-продажу. Ин-*  *терактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b842-9e71-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 36 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Комбинированный | | | Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.  Проверка навыка. |  | | |
| 37 | Круг. Окружность. Урок изучения нового материала. | | | Знакомство с геом. прибором-циркулем.  распознавание изображения геом. фигур: точка, овал, круг | *Окружность. Разработка урока. Презентация.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126980&d\_  no=60852&ext=Attachment.aspx?Id=16035 | | |
| 38 | Радиус окружности. Урок изучения нового материала. | | | Построение окружности с заданным радиусом, определение радиуса окружностей. |  | | |
| 39,40 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Комбинированный | | | Упражнения на сложение и вычитание трехзначных чисел через разряд  Решение задач. | *Письменное сложение многозначных чисел. Разработка урока.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,16589/Itemid,118/ | | |
| 41 | **Контрольная по теме « Сложение и вычитание трехзначных чисел».** Урок контроля знаний | | | Цель: проверить умение пользоваться алгоритмами сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд единиц. |  | | |
| 42 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе. | | | Решение задач изученных видов, числовых выражений, соотношение величин. | *Заполнение таблицы данными в задачах на движение. Интер-*  *активное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b841-9e71-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| **Тема 4. Сравнение и измерение углов.(11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Виды углов. Развёрнутый угол. Урок изучения нового материала. | | | Знакомство с видами углов. Развёрнутый угол. | -свойство радиусов одной окружности;  -определение центрального угла;  -формулировку распределительного свойства умножения относительно сложения;  -таблицу сложения и умножения;  - читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;  -сравнивать и измерять углы с помощью транспортира;  --строить углы заданной величины;  -решать  задачи-  с избыточными данными;  -применять распределительное свойство умножения для вычислений; | структурирует знания при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме ; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; -выбирает наиболее эффективные способы при  решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; | понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными;  -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем | | *Углы. Повторение. Разработка урока с применением интерак-*  *тивной доски. Ребусы. Карточки заданий. Презентация.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,32790/Itemid,118/ | | |
| 44 | Сравнение и измерение углов. Урок изучения нового материала. | | | Сравнение углов по величине визуально;  Проблемная ситуация, подводящая учащихся к затруднению выполнения операции сравнения углов визуально | *Углы. Интерактивное задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b743fda9-ff59-4129-8e9a-  1b187cec6334/%5BNNSCH\_3-09%5D\_%5BIM\_005%5D.html | | |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Урок изучения нового материала. | | | Знакомство с сочетательным законом умножения. |  | | |
| 46 | Измерение угла с помощью мерки. Комбинированный | | | Измерение углов с помощью мерки. |  | | |
| 47 | Единица измерения углов- градус. Урок изучения нового материала. | | | Знакомство с единицей измерения углов. |  | | |
| 48,49 | Измерение и построение углов с помощью транспортира. Комбинированный | | | Измерение и построение углов с помощью транспортира. | *Заполнение таблицы данными в задачах на куплю-продажу. Ин-*  *терактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b842-9e71-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 50 | Деление окружности на 2, 4, 6,8 равных частей. Комбинированный | | | Деление окружности на 2, 4, 6,8 равных частей. |  | | |
| 51 | Задачи с избыточными данными.Комбинированный | | | Работа над задачами с избыточными данными через разрешение проблемной ситуации по преобразованию таких задач до текста с необходимым  и достаточным условием. | *Заполнение таблицы данными в задачах на движение. Интер-*  *активное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b841-9e71-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 52 | Сравнение и измерение углов. Комбинированный | | | Построение углов с помощью транспортира. Сравнение и измерение углов. |  | | |
| 53 | **Контрольная работа по теме « Сравнение и измерение углов».** Урок контроля знаний | | | Цель: проверить умение пользоваться транспортиром, сравнивать и измерять углы. |  | | |
| **Тема 5. Внетабличное умножение и деление. (28 час)** | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Распределительное свойство умножения. Анализ контрольной работы Урок изучения нового материала. | | Знакомство с распределительным законом умножения. Анализ ошибок в контрольной работе. | -таблицу умножения и деления;  -разряды многозначных чисел;  -свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель;  -классификацию разрядов;  -название объемных фигур (шар, цилиндр, конус, куб)  **-**разбивать многозначные числа на разрядные слагаемые;  -умножать и делить двузначное на однозначное в строчку;  -устанавливать связь между делением и умножением;  -использовать запись в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;  -решать неравенства и находить общее решение;  -чертить объемные фигуры с указанием видимых и невидимых линий;  преобразовывать данную задачу в более простую; | ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при умножении и делении двузначного на однозначное в строчку;  -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при устанавливании связи между делением и умножением;  -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при устанавливании связи между делением и умножением;  -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **Познавательные общеучебные:**  -умеет структурировать знания при выполнении внетабличного умножения и деления;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; преобразовании данной задачи в более простую;  -выбирает наиболее эффективные способы решения задач с избыточными данными; | проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые;  - -оценивание собственной учебной  **-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;  **-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; преобразовании данной задачи в более простую ;  -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;  - умение задавать вопросы при изучении вне-табличного деления и умножения; | | *Умножение многозначных чисел. Анимированные модули*  *≪Умножение без умножения≫.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=127669&d\_  no=64523&ext=Attachment.aspx?Id=17385 | | |
| 55 | | Умножение двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | | Составления алгоритма умножения многозначного числа  на однозначное . |  | | |
| 56 | | Умножение однозначного числа на 10 или на 100.Комбинированный | | *Умножение однозначного числа на 10 или на 100.* |  | | |
| 57 | | Умножение чисел, где один из множителей содержит нули на конце. Комбинированный | | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. | *Решение уравнений. Интерактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b5f-2895-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 58 | | **Контрольная работа за второе полугодие.** Урок контроля знаний | | Цель: решение задач и числовых выражений. |  | | |
| 59 | | Работа над ошибками. Урок систематизации и обобщения знаний | | Анализ работы над ошибками. Решение задач. |  | | |
| 60 | | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Комбинированный | | Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного деления на однозначное число. |  | | |
| 61 | | Умножение двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. |  | | |
| 62 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | | Формирование алгоритма умножения. Знакомство с подробной записью. Разбиение множителя на сумму разрядных слагаемых. | *Выражения с одной переменной. Флеш-тренажер ≪Выражения*  *с переменной≫.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d988a191-1f09-49f3-a5d9-  2a59e7851326/ResFile.SWF | | |
| 63 | | Умножение числа на 10 и 100. Комбинированный | | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. |  | | |
| 64 | | Умножение однозначного числа на двузначное. Комбинированный | | Алгоритм умножения единицы с нулями на однозначное число. |  | | |
| 65 | | Деление суммы на число. Комбинированный | | Алгоритма деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых. |  | | |
| 66 | | Внетабличное деление двухзначного и трёхзначного числа на однозначное. Комбинированный | | алгоритм деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых |  | | |
| 67 | | Новые приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Комбинированный | | приём умножения трёхзначного числа на однозначное. |  | | |
| 68 | | Деление двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | | Формирование алгоритма деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых |  | | |
| 69 | | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик. Урок изучения нового материала. | | Использование алгоритма умножения  многозначного числа на однозначное. |  | | |
| 70 | | Решение простейших неравенств с одним неизвестным. Урок изучения нового материала | | Новый способ решения неравенства с переменной на основе составления и решения соответствующего уравнения. |  |  | |  | | |
| 71 | | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |  | | |
| 72 | | Деление двузначного числа на однозначное. Урок изучения нового материала. | | Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. | Письменное деление на однозначное число. Алгоритмы. Схе-  мы. Статья.  http://www.kaknauchit.ru/content/view/158/47/ | | |
| 73,74 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное  Комбинированный. | | Выполнение умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. |  | | |
| 75 | | Деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Комбинированный | | Выполнение деления на однозначное число в столбик. | Письменное деление на однозначное число. Алгоритмы. Схе-  мы. Статья.  http://www.kaknauchit.ru/content/view/158/47/ | | |
| 76 | | Решение неравенств с помощью составления уравнения. Урок изучения нового материала. | | Формирование алгоритма деления, когда делимое представляют в виде суммы удобных слагаемых. | *Решение задач на нахождение величин: цены, количества, сто-*  *имости (закрепление). Разработка урока.*  http://festival.1september.ru/articles/419674/ | | |
| 77 | | Изображение объёмных тел на плоскости.Комбинированный | | Способ изображения невидимых линий на чертеже объемного тела пунктиром. | *Объемные геометрические фигуры. Анимация.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=130254&d\_  no=221069&ext=Attachment.aspx?Id=96244 | | |
| 78 | | Решение неравенств. Комбинированный | | Решение неравенств, используя решение соответствующего уравнения | *Выражения с одной переменной. Флеш-тренажер ≪Выражения*  *с переменной≫.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d988a191-1f09-49f3-a5d9-  2a59e7851326/ResFile.SWF | | |
| 79 | | Решение уравнений разными способами. Комбинированный | | Решение уравнений разными способами |  |  |  | | *Решение уравнений. Интерактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9b5f-2895-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 80 | | **Контрольная работа по теме « Внетабличное умножеие и деление».** Урок контроля знаний | | *Цели***:** проверить умение выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное, умение решать составные задачи. |  | | |
| 81 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний | | Работа над ошибками, допущенными в работе. | *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опо-*  *рой на схемы, таблицы, краткие записи и другие формы). Ин-*  *терактивные задания.*  **110**  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37a0640b-00a6-49c8-9993-  eb748b7c2228/menu67.html | | |
| **Тема 6. Числовой (координатный ) луч. (13 час)** | | | | | | | | | | | |
| 82 | | Понятие «числовой луч». Урок изучения нового материала. | | Знакомство с числовым (координатным) лучом. Понятия *«начало луча», «шаг»* | -понятие числовой луч;  -свойства и геометрическую модель натурального ряда( числовой луч);  -понятие о координате точки числового луча;  -определение: скорость, время, расстояние;  -зависимость между скоростью, временем, расстоянием;  -понятие о производительности труда;  -зависимостьмежду производительностью труда, временем, объемом выполненной работы;  -соотносить число и его координату на числовом луче;  -устанавливать отношения между натуральными числами на числовом луче;  -решать задачи на движение и производительность труда;  -записывать вычислять выражения, содержащие числовые и буквенные значения. | -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда;  -определяет последовательность целей совместно с одноклассниками  -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану  -контролирует выполнение по образцу при соотношении числа и его координаты на числовом луче;  -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ  -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит | -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче;  - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче;  -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при соотношении числа и его координаты на числовом луче; | |  | | |
| 83 | | Числовые лучи с разными мерками. Комбинированный | |  |  | | |
| 84 | | Построение числового луча. Урок изучения нового материала. | | Практическая работа над построением числовых лучей разными способами. |  | | |
| 85 | | Производительность труда. Урок изучения нового материала. | | Понятие *«производительность труда»*.  Зависимость между производительностью труда, временем и объемом выполненной  работы. | *Анализ и решение задач на прямую пропорциональную зависимость величин. Флеш-задание.*  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3532c881-78c6-4c45-8259-  0896130a24c2/?from=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f& | | |
| 86 | | Единичный отрезок. Комбинированный | | Понятие и выбор единичного отрезка.  Решение задач. |  | | |
| 87 | | Числовые лучи с разными единичными отрезками. | | Построение числового луча с заданным единичным отрезком. |  | | |
| 88 | | Координаты точек. Урок изучения нового материала. | | Понятие о координате точки на числовом луче. Понятие координатного луча, определение координаты точек. |  | | |
| 89,90 | | Скорость движения.Комбинированный | | Знакомство с понятием «скорость движения». |  | | *Понятия: скорость, время, расстояние. Презентация.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,30369/Itemid,118/ | | |
| 91,92 | | Скорость, время, расстояние. Комбинированный | | Вывод о зависимости между скоростью, временем движения и пройденным путем. | *Заполнение таблицы данными в задачах на движение. Интер-*  *активное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b841-9e71-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 93 | | **Контрольная работа по теме « Числовой луч».** Урок контроля знаний | | *Цели:* проверить умения решать составные задачи, отмечать точки с заданными координатами на числовом луче, решать уравнения и задачи геометрического характера. |  | | |
| 94 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний | | Работа над ошибками, допущенными в работе.  Решение задач. |  | | |
| **Тема 7 « Масштаб» (5 час)** | | | | | | | | | | | |
| 95 | | Масштаб. Урок изучения нового материала. | | Понятие «масштаб» |  | -осуществлять поиск нужной  информации, используя материал учебника  – принимать учебную задачу и  следовать инструкции учителя; | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  – принимать активное участие  в работе парами и группами,  используя речевые коммуникативные средства**;** | | *Масштаб. Разработка урока. Презентация.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126983&d\_  no=43874&ext=Attachment.aspx?Id=11378 | | |
| 96 | | Формула скорости.  Урок изучения нового материала. | | Знакомство с формулой скорости. |  | | |
| 97 | | Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. Комбинированный | | Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. |  | | |
| 98 | | Масштаб увеличивающий изображение предметов. Комбинированный | | Запись масштаба как соотношение чисел, смысл записанного масштаба |  | | |
| 99 | | Выбор удобного масштаба. Комбинированный | | решение практических заданий с использованием изображений предметов в масштабе. |  | | |
| **Тема 7. «Дробные числа». (15 час)** | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | Знакомство с понятием дроби. Урок изучения нового материала. | Знакомство с дробными числами. | термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;  -определение неравенств и систем неравенств;  -масштаб и разные варианты его обозначения;  -читать и записывать дробные числа;  -сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;  -записывать и решать двойные неравенства;  -решать системы неравенств разными способами;  -изображать предмет в масштабе;  -решать задачи на движение и составлять обратные;  -составлять и решать выражения с несколькими скобками; | **-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями  -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств;  -контролирует выполнение по образцу при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями;  -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при чтении и записи дробных чисел | - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами;  построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;  -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач на движение,  - умение задавать вопросы при чтении и записи дробных чисел;  - участие в работе парами и группами | | *Доли и дроби. Модули к урокам. Презентация*.  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126983&d\_  no=155682&ext=Attachment.aspx?Id=58665 | | |
| 101 | | | Названия и обозначения дробей. Урок изучения нового материала. | Знакомство с числителем и знаменателем дроби. | *Запись числа в форме обыкновенной дроби. Анимация.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6f4-9e71-11dc-8315-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 102 | | | Запись дробей. Комбинированный | Запись дробей . Запись решения задачи сложным выражением. |  | | |
| 103 | | | Числитель и знаменатель дроби.Комбинированный | Знакомство с числителем и знаменателем дроби. | *Доли и дроби. Флэш-ресурс для интерактивной доски.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=181498&d\_  no=228733&ext=Attachment.aspx?Id=100983 | | |
| 104 | | | Запись дробей по схематическому рисунку. Комбинированный | Запись дробей по рисункам. Запись решения задачи сложным выражением. |  | | |
| 105 | | | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Комбинированный | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями без наглядной опоры | *Доли и дроби. Математический диктант.*  http://www.viki.rdf.ru/item/2367/download/ | | |
| 106 | | | **Контрольная работа по итогам III** четверти Урок контроля знаний | Урок проверки и оценки знаний |  | | |
| 107 | | | Анализ контрольных работ.Работа над ошибками, допущенными в работе. Урок систематизации знаний |  |  | | |
| 108 | | | Задачи на нахождение части числа. Урок изучения нового материала. | Правило нахождения части числа, использование знаний при решении задач | *Нахождение дроби от числа. Интерактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6fd-9e71-11dc-8315-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 109 | | | Сложное неравенство. Урок изучения нового материала. | Понятие о сложном неравенстве. Чтение, запись и составление сложных неравенств на основе преобразования нескольких простых. |  | | |
| 110 | | | Задачи на нахождение части числа. Комбинированный | Правило нахождения части числа, использование знаний при решении задач |  | | |
| 111 | | | Дроби на числовом луче. Комбинированный | Знакомство с дробями на числовом луче. | структурирует знания при чтении и записи дробных чисел;  -кодирует информацию в знаково-символической форме чтении и записи дробных чисел  -выбирает наиболее эффективные способы решения задач на движение и составление обратных |  | | *Место дроби на числовой прямой. Интерактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6f9-9e71-11dc-8315-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 112 | | | Задачи на нахождение числа по его доле. Комбинированный | Правило нахождения числа по его доле, использование знаний при решении задач | *Нахождение числа по дроби. Интерактивное флеш-задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6fe-9e71-11dc-8315-  0800200c9a66/iz2.swf | | |
| 113 | | | Решение уравнений нового вида. Урок изучения нового материала. | Решение уравнений сложной конструкции. |  | | |
| 114 | | | Круговые диаграммы. Урок изучения нового материала. | Знакомство с круговыми диаграммами. | *Систематизация задач. Сценарий урока с применением ИКТ.*  *Конструктор задач.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=69699&d\_  no=129998&ext=Attachment.aspx?Id=45415 | | |
| **Тема 8. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. (18 час)** | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | Тысяча- новая счётная единица. Комбинированный | Получение новой единицы счета -  *тысяча*, как результат объединения десяти предыдущих единиц счета в единое целое (десять сотен - тысяча);  Запись числа «тысяча». | единицы счета тысячи;  -таблицу разрядов;  -соотношение единиц длины, времени, веса, площади;  **-**читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;  -представлять любое натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;  -выполнять сложение и вычитание в пределах класса тысяч;  -решать задачи с неоднозначным ответом;  -составлять задачи, обратные данной; | – осуществлять поиск нужной  информации, используя материал учебника  – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. | -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при соотношении | | *Четырехзначные числа. Получение числа вычитанием 1 из чис-*  *ла, непосредственно следующего за ним при счете. Анимация.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/062a1060-27a2-452b-a72e-  4cd31e387916/ResFile.SWF | | |
| 116 | | | Счёт тысячами. Урок изучения нового материала. | Знакомство с новой единицей – тысячью. Запись числа 1000 |  | | |
| 117-118 | | | Четырёхзначные числа в натуральном ряду. Комбинированный | Знакомство с образованием числа тысяча как следующего числа натурального ряда |  | | |
| 119 | | | Единица измерения расстояния – километр. Комбинированный | Соотношение величин 1м=1000мм, 1 км=1000м. |  | | |
| 120 | | | Соотношения между единицами массы. Комбинированный | Соотношение величин 1кг=1000г, 1т=1000кг. |  | | |
| 121 | | | Разряд десятков тысяч.Комбинированный | Знакомство с образованием десятка тысяч как следующего числа натурального ряда |  | | |
| 122 | | | Пятизначные числа в натуральном ряду. Комбинированный | Знакомство со способом образования новой единицы счета - десятки тысяч. Счёт десятками тысяч, чтение и запись соответствующих чисел. |  | | |
| 123 | | | Сложение многозначных чисел. Комбинированный | Сложение многозначных чисел. | *Сложение и вычитание многозначных чисел. Презентация.*  http://www.viki.rdf.ru/item/653/ | | |
| 124 | | | Сто тысяч.Комбинированный | Способы образования сотни тысяч. Сравнение названий сотен и сотен тысяч |  | | |
| 125-126 | | | Шестизначные числа. Комбинированный | Знакомство с шестизначными числами. |  | | |
| 127 | | | Таблица разрядов и классов. Комбинированный | Знакомство с таблицей разрядов и первых двух классов и записью в ней многозначных чисел. |  | | |
| 128 | | | Итоговая контрольная работа.  Урок контроля знаний | *Цели***:** проверить умение учащихся читать и записывать многозначные числа, сравнивать их; умения решать составные задачи и сложные уравнения. |  | | |
| 129 | | | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного материала. |  | | |
| 130-134 | | | Умножение и деление многозначных чисел. Комбинированный | Умножение и деление многозначных чисел. |  |  | | *Табличное и внетабличное деление. Тренажёр.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126980&d\_  no=134479&ext=Attachment.aspx?Id=47751 | | |
| 135-136 | | | Действия с числами в пределах 1000000 Комбинированный урок | Действия с числами в пределах 1000000 | *Итоговое повторение. Он-лайн тест.*  http://trytest.ru/mat4test.asp  *Олимпиада* по матем*атике. Задания.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,19552/Itemid,118/ | | |