**Календарно-тематическое планирование с использованием ЭОР**

**математика 1 класс, (система развивающего обучения Л.В.Занкова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема уроков** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Электронные образовательные ресурсы**. | **УУД** |
| 1 |  | Откуда взялась математика? | 1 | Вводный урок | Общее представление о понятии «математика» | *Уроки математики в 1-м классе. Статья.*http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=10102007223508 | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.*Слушать*, получать необходимые сведения  |
| 2 |  | Понятия «много-мало».Относительность этихпонятий | 1 | Комбинированный урок | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов | *Пространственные представления, взаимное расположение**предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее,**правее), перед, за, между, рядом. Задание ≪Положение в про-**странстве≫.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af176a58-85b2-41c0-afe0-58ab2504c319/pologenie.html | *Характеризовать* явления и событияс использованиемчисел.Умение *договориться*, найти общее решение проблемы |
| 3 |  | Ориентирование в пространстве и на плоскости.Относительность понятий (слева, справа, вверху, внизу, посередине, между) | 1 | Комбинированный урок | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов | *Пространственные представления, взаимное расположение**предметов. Разработка урока. Презентация к уроку.*http://festival.1september.ru/articles/529533 | *Моделировать* разнообразныеситуациирасположенияобъектов впространстве и наплоскости |
| 4 |  | Сравнение объектов по одному общему признаку | 1 | Комбинированный урок | Ориентация в пространстве и на плоскости | *Сравнение предметов по размеру и форме. Задание ≪Пятый**лишний≫.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b26dd17c-90f8-4fd0-a62ddefec6a8b9d1/lisniy.html | *Моделировать* разнообразныеситуации расположенияобъектов впространстве и наплоскости.*Сравнивать* предметы и группыпредметов |
| 5-6 |  | Установление закономерности в расположении заданных объектов. Знакомство с геометрическими фигурами — точкой и линией | 2 | Комбинированные уроки | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов.Ориентирование на плоскости | *Пространственные представления, взаимное расположение**предметов. Задание ≪Лист-рамка≫ на отработку понятий ≪лево-**право-верх-низ≫.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7859ae02-ccaa-427b-86d3-2379af287bb8/list.html/ | *Моделировать* разнообразныеситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.*Сравнивать* предметы и группы предметов |
| 7 |  | Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям | 1 | Комбинированный урок | Модели, точки и линии, разные группы |  | *Формирование* умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать |
| 8 |  | Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям | 1 | Урок-экскурсия | Соотношение понятий «много-мало» с понятиями «большой-маленький» | *Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, боль-**ше (меньше) на…. Видеоурок.*http://beginschool.ru/view\_cat1.php?cat=5 | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |
| 9 |  | Взаимное расположение линий и точек на плоскости.Плоские фигуры и пространственные тела, их сравнение и выявление основного отличия | 1 | Комбинированный урок | Установление закономерности в расположении заданных объектов | *Сравнение предметов по размеру и форме. Практическая ра-**бота. Текст.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,10736/Itemid,118/ | *Моделировать* разнообразные ситуации располо­жения объектов в пространстве и на плоскости |
| 10 |  | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств как основной способ сравнения их количественных характеристик | 1 | Комбинированный урок | Соотношение понятий «много-мало» с понятиями «большой-маленький» | *Направления движения: слева направо, справа налево, сверху**вниз, снизу вверх. Программа-тренажёр для решения заданий**по математике.*http://www.otlichnyk.ru/ | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.*Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные |
| 11 |  | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств | 1 | Комбинированный урок | Установление соотношения без пересчёта | *Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, боль-**ше (меньше) на…. Опорные таблицы.*<http://www.rusedu.ru/detail_4395.html> | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Число как характеристика класса равносильных множеств. Понятия «число» и «цифра»; связь между ними; основное отличие понятий | 1 | Комбинированный урок | Расположение точек и линий на плоскости.Понятия «больше», «меньше» | *Счет предметов. Разработка урока.*http://www.ikt.oblcit.ru/94/Cwiridowa\_NN/index.files/page0002.htm | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел |
| 13 |  | Прямые и кривые линии и их изображение при помощи чертёжной линейки | 1 | Комбинированный урок | Сходство и различие рисунков (осознание). Установление закономерности в расположении заданных объектов | *Точка. Линия: кривая, прямая. Разработка урока. Презентация.*http://festival.1september.ru/articles/560720/ | *Различать* визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки |
| 14 |  | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств | 1 | Комбинированный урок | Разные способы сравнения. Установление соотношений без пересчёта.Ориенти­рование в пространстве | *Счет предметов и их изображений, движений, звуков и др.**Мультфильм ≪Козленок, который считал до 10≫.*http://www.youtube.com/watch?v=1SLKUWDQ1pE | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.*Сравнивать* группы предметов |
| 15 |  | Числа «четыре», «шесть» и соответствующие им цифры | 1 | Урок-игра | Прямая линия, её бесконечность |  | *Составлять* модель числа |
| 16 |  | Письмо цифры «четыре» | 1 | Комбинированный урок | Цифра как специальный знак для записи числа. Представление об условности системы знаков |  | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели |
| 17 |  | Проведение прямых и кривых линий через одну точку | 1 | Комбинированный урок | Прямая линия, её бесконечность |  | *Распознавать* прямые и кривые линии. *Проводить* (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой |
| 18 |  | Число «шесть» и соответствующая ему цифра. Сравнение множеств | 1 | Комбинированный урок | Сравнение чисел |  | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной пред-метной и вербальной модели.*Сравнивать* объекты, ориентируясь на заданные признаки |
| 19 |  | Первое понятие о равенстве. Знак равенства. Запись числовых равенств. Сравнение объёмных предметов между собой, выделение групп объёмных предметов, сходных по форме (шарообразные, цилиндрические) | 1 | Комбинированный урок | Название чисел. Цифры как специальные знаки для записи чисел. Ориентирование в пространстве |  | *Записывать* равенство по соответствующему рисунку |
| 20 |  | Сравнение числовых выражений | 1 | Урок-экскурсия | Чтение и запись чисел. Кривая линия. Понятия «больше», «меньше», «на столько» |  | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |
| 21 |  | Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам | 1 | Комбини­рованный | Прямые и кривые линии. Взаимное расположение ли­ний и точек на плоскости | *Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Компьютерный тренажёр**≪Геометрические объекты≫.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,22558/Itemid,118/ | *Классифицировать* (объединять в группы) геометрические фигуры |
| 22 |  | Число «девять», цифра 9. Первое понятие о неравенстве. Знаки «>», «<». Запись и чтение числовых равенств и неравенств | 1 | Урок-игра | Чтение и запись чисел. Понятия «больше», «меньше», «справа», «слева» |  | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.*Сравнивать* количество предметов и записывать результат, используя знаки «>», «<» |
| 23 |  | Уравнение числовых характеристик множеств | 1 | Комбинированный урок | Понятие «равенство» |  | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.*Записывать* результат, используя знаки «>», «<» |
| 24-25 |  | Сравнение множеств на основе установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами | 2 | Комбинированные уроки | Выделение моделей линий в разные группы. Название числа. Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств как основы отношений «больше», «меньше», «равно» между сравниваемыми множествами |  | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. *Сравнивать* группы предметов.*Умение* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 26 |  | Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам | 1 | Урок-игра | Знаки сравнения «>», «<».Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих множеств |  | *Характеризовать* свойства геометрических фигур |
| 27 |  | Уравнение числовых характеристик множеств. Число и цифра 6 и 9. Сравнение объёмных предметов, их классификация по сходству формы (цилиндра и конуса) | 1 | Комбинированный урок | Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств. Ориентация в пространстве и на плоскости |  | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |
| 28 |  | Уменьшение и увеличение множества на одну единицу. Число 5 и соответствующая ему цифра | 1 | Комбинированный урок | Чтение и запись чисел. Сравнение числовых характеристик | *Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Пре-**зентация.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,25379/Itemid,118/*Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно сле-**дующего за ним при счёте. Анимация.*http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14962 | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел.*Сравнивать* предметы и группы предметов |
| 29 |  | Ограниченные и неограниченные линии. Изображение ограниченных линий на чертеже | 1 | Комбинированный урок | Взаимное расположение линий и точек относительно друг друга. Сравнение чисел. Запись и чтение числовых равенств и неравенств |  | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 30 |  | Взаимно-однозначное соответствие. Число 3 и соответствующая ему цифра | 1 | Комбинированный урок | Сравнение множеств и установление закономерности их расположения |  | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел. *Сравнивать* предметы и группы предметов |
| 31 |  | Знакомство с отрезком и его построение при помощи линейки | 1 | Комбинированный урок | Отрезок. Закономерности в расположении множеств. Составление, запись и чтение числовых равенств |  | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 32 |  | Знакомство с термином «знаки сравнения». Знаки сравнения как объединяющие все изученные варианты сравнения чисел и соответствующие этим вариантам знаки |  | Комбинированный урок | Отношения между числами. Закономерности расположения предметов | *Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки ≪>≫ (больше),**≪<≫ (меньше), ≪=≫ (равно). Интерактивное задание.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6d7-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения |
| 33 |  | Взаимно-однозначное соответствие. Число 2 и соответствующая ему цифра | 1 | Комбинированный урок | Чтение и запись чисел. Луч. Отрезок. Сравнение прямой, луча и отрезка между собой |  | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел. *Сравнивать* предметы и группы предметов |
| 34 |  | Луч. Луч как часть прямой. Построение луча при помощи чертёжной линейки. Сравнение по форме объёмных предметов (призмы и пирамиды) | 1 | Комбинированный урок | Луч. Отрезок. Сравнение прямой, луча и отрезка между собой |  | *Выражать* в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении луча и отрезка |
| 35 |  | Взаимно-однозначное соответствие.Число 7 и соответствующая ему цифра | 1 | Комбинированный урок | Чтение и запись чисел. Равенства и неравенства. Составление, запись и чтение числовых равенств и неравенств |  | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел. *Сравнивать* предметы и группы предметов*.* |
| 36 |  | Число 8 и соответствующая ему цифра | 1 | Комбинированный урок | Чтение и запись чисел. Натуральные числа |  | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел.*Сравнивать* предметы и группы предметов |
| 37 |  | Натуральные числа.Упорядочивание объектовв порядке возрастания и впорядке убывания количества элементов | 1 | Комбинированный урок | Верные равенства и неравенства. Чтение, составление, запись равенств и неравенств | *Названия, последовательность и обозначения чисел от 1 до 10.**Разработка урока с использованием интерактивной доски Smart.**Презентация для интерактивной доски.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,38115/Itemid,118 | *Наблюдать* закономерности числовойпоследовательности,составлять числовуюпоследовательностьпо заданномуправилу |
| 38 |  | Равенства и неравенства.Классификация предметов по группам | 1 | Комбинированный урок | Выявление «лишнего» рисунка по нескольким признакам |  | *Группировать* предметы позаданному или самостоятельному правилу |
| 39 |  | Упорядочивание предметов в порядке возрастания и убывания  | 1 | Комбинированный урок | Соотнесение множеств с их числовыми характеристиками. Равенства и неравенства |  | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу |
| 40 |  | Определение всех натуральных чисел, которые меньше заданного однозначного числа | 1 | Комбинированный урок | Бесконечность натурального ряда. Упорядочивание натуральных чисел |  | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |
| 41 |  | Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения. Сравнение предметов округлой формы с моделью шара | 1 | Комбинированный урок | Упорядочивание расположения множеств |  | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу |
| 42 |  | Упорядочивание объектов в порядке возрастания и убывания заданного параметра | 1 | Комбинированный урок | Термины «в порядке увеличения» и «в порядке уменьшения» | *Счет предметов. Считалки.*http://riddle-middle.ru/schitalki/ | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу |
| 43 |  | Упорядочивание множеств в порядке увеличения и уменьшения количества элементов. Соотнесение множеств с их числовыми характе­ристиками | 1 | Комбинированный урок | Составление и запись неравенств. Изменение объектов по двум признакам (размеру и цвету) |  | *Распознавать* правило (закономерность), по которой изменяются признаки предметов (размер и цвет) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу |
| 44 |  | Расположение всех изученных натуральных чисел в порядке увеличения | 1 | Комбинированный урок | Установление закономерности в расположении заданных объектов. Представление об отрезке |  | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу |
| 45 |  | Расположение натуральных чисел в порядке увеличения и уменьшения | 1 | Комбинированный урок | Упорядочивание расположения множеств и их элементов. Составление и запись неравенств |  | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.*Составлять* и записывать неравенства с числами |
| 46 |  | Натуральный ряд чисел, его запись и свойства | 1 | Комбинированный урок | Термины «натуральное число», «натуральный ряд чи­сел». Расположение чисел в порядке их увеличения |  | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу |
| 47 |  | Наименование прямых, лучей, отрезков при помощи букв латинского алфавита. Сравнение объёмных предметов с моделью цилиндра; выявление сходства и различия между моделью и реальными предметами | 1 | Комбинированный урок | Упорядочивание объектов в порядке возрастания и убы­вания. Натуральный ряд чисел, его свойства |  | *Характеризовать* свойства геометрических фигур.*Использовать* буквы латинского алфавита |
| 48 |  | Объединение множеств без общих элементов как основа создания наглядного образа, соответствующего операции сложения | 1 | Комбинированный урок | Прямая, линия, отрезок. Свойства натурального ряда чисел |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 49 |  | Отрезок натурального ряда чисел | 1 | Комбинированный урок | Понятие «отрезок натурального ряда». Способы сравнения. Установление отно­шений «длиннее-короче» |  | *Сравнивать* объекты, ориентируясь на заданные признаки |
| 50 |  | Знакомство со сложением чисел на основе объединения множеств. Составление рассказов математического содержания | 1 | Комбинированный урок | Название действия сложения. Объединение множеств – сложение чисел |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. *Составлять* рассказы по картинкам (описывать последо­вательность действий, изображённых на них) |
| 51 |  | Возможность прочтения наименований прямых и отрезков, обозначенных двумя буквами в любом направлении. Отсутствие такой возможности для луча | 1 | Комбинированный урок | Понятие «отрезок натурального ряда». Сложение чисел как объединение двух множеств |  | *Характеризовать* свойства геометрических фигур |
| 52 |  | Знак сложения – плюс. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции | 1 | Комбинированный урок | Знак сложения (+). Объединение множеств, сложение чисел. Запись сложения |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 53 |  | Пересекающиеся линии. Общие точки двух или нескольких линий | 1 | Комбинированный урок | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи, отрезки |  | *Характеризовать* свойства геометрических фигур |
| 54 |  | Изменение объектов по двум признакам (форме и ориентации на плоскости и в пространстве) | 1 | Комбинированный урок | Установление сходства и различия объектов. Объединение конечных непересекающихся множеств |  | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 55 |  | Знакомство с термином «сумма». Чтение и запись сумм | 1 | Комбинированный урок | Математический смысл операции сложения, термин «сумма». Запись суммы. Пересекающиеся линии | *Конкретный смысл и названия действий сложения и вычита-**ния. Знаки ≪+≫ (плюс), ≪—≫ (минус), ≪=≫ (равно). Компьютер-**ный тренажёр ≪Математические знаки≫.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,22565/Itemid,118/ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 56 |  | Сравнение отрезков. Рассмотрение ситуации, когда визуальное сравнение затруднено или невозможно | 1 | Комбинированный урок | Выделение рисунка, по какому-либо признаку не соответствующего остальным |  | *Сравнивать* геометрические фигуры |
| 57 |  | Термин «значение суммы». Чтение и запись сумм | 1 | Комбинированный урок | Составление равенств и неравенств. Пересекающиеся и непересекающиеся пря­мые, лучи, отрезки. Точки пересечения |  | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 58 |  | Термин «слагаемые». Чтение и запись сумм. Определение их значения различными способами | 1 | Комбинированный урок | Определение значения сумм пересчитыванием элементов объединенного множества. Сравнение длин отрезков | *Названия компонентов и результатов сложения и вычитания**(их использование при чтении и записи числовых выражений).**Компьютерный тренажёр ≪Название компонентов≫.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,22344/Itemid,118/ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 59 |  | Знакомство с числом нуль (0) и соответствующей ему цифрой, сравнение нуля с другими цифрами | 1 | Изучение нового мате-риала | Особенности числа «нуль». Запись числа |  | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания |
| 60 |  | Пересекающиеся отрезки, лучи, прямые | 1 | Практикум | Точки пересечения. Конструирование плоских фигур |  | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 61 |  | Разделение множества на два непересекающихсяподмножества как реальный образ смысла действия вычитания (минус) | 1 | Изучение нового мате-риала | Вычитание как операция, обратнаясложению. Взаимосвязь операций. Ориентация на плоскости |  | *Моделировать* ситуации,иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости |
| 62 |  | Термины «разность», «значение разности». Чтение и запись вы­ражений с вычитанием | 1 | Комбинированный урок | Составление неравенств, сумм, разностей. Ориентирование в пространстве |  | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 63 |  | Пересекающиеся прямые | 1 | Комбинированный урок | Проведение прямых, имеющих разное число общих точек с кривой |  | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 64 |  | Чтение математических рассказов и подбор к ним действий | 1 | Комбинированный урок | Счет предметов. Сравнение групп предметов. Выявле­ние закономерности в расположении объектов | *Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на**основе счёта предметов). Текст ≪Задачи в стихах≫.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,35616/Itemid,118/ | *Составлять* рассказы по картинкам.*Подбирать* арифметические действия к ним |
| 65-66 |  | Определение значения суммы разными способами | 2 | Комбинированные уроки | Составление и запись сумм. Способы пересчитывания и присчитывания. Конструирование плоских фигур. Преобразование ряда чисел в натуральный ряд |  | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 67 |  | Сложение и вычитание. Определение значения суммы разными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду чисел | 1 | Комбинированный урок | Сравнение числовых характеристик множеств. Чтение и запись выражений с вычислением |  | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий |
| 68 |  | Введение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое» | 1 | Комбинированный урок | Натуральный ряд чисел. Определение значения суммы способом движения по натуральному ряду чисел | *Названия компонентов и результатов сложения и вычитания**(их использование при чтении и записи числовых выражений).**Компьютерный тренажёр ≪Название компонентов≫.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,22344/Itemid,118/ | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 69 |  | Место числа нуль (0) в упорядоченном множестве изученных чисел. Образование ряда целых неотрицательных чисел | 1 | Комбинированный урок | Определение значения суммы различными способами | *Число 0. Его получение и обозначение. Разработка урока. Пре-**зентация.*http://festival.1september.ru:8081/articles/586318/ | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания |
| 70 |  | Знакомство с различными единицами измерения длины отрезка | 1 | Комбинированный урок | Запись и чтение сумм. Нахождение в выражении и равенстве уменьшаемого и вычитаемого | *Длина отрезка. Единицы измерения: сантиметр. Программа для**интерактивной доски (флипчарт).*http://www.openclass.ru/node/217091 | *Сравнивать* геометрические фигуры по величине (размеру) |
| 71 |  | Таблица сложения. Состав числа 5. Начало составления таблицы сложения: образование столбика со значением 5 | 1 | Комбинированный урок | Пересекающиеся отрезки. Точки пересечения. Нахож­дение значения суммы при помощи натурального ряда чисел | *Состав чисел 2,3,4,5. Разработка урока.*http://school4-golovko.narod.ru/kopilka/23.02.10/koznedeleva.htm | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 72 |  | Выполнение действия вычитания при помощи движения по натуральному ряду чисел | 1 | Комбинированный урок | Запись и чтение сумм. Упорядочивание чисел в порядке возрастания |  | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий |
| 73 |  | Состав числа 6. Образование столбика таблицы сложения со значением 6. Построение отрезка заданной длины при помощи линейки | 1 | Комбинированный урок | Выполнение вычислений различными способами |  | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 74 |  | Введение терминов «угол», «вершина угла». Построение угла с заданной вершиной | 1 | Комбинированный урок | Таблица сложения на 5. Запись равенств и неравенств. Измерение отрезков |  | *Распознавать* и называть геометрические фигуры |
| 75 |  | Состав числа 7. Образование столбика таблицы сложения со значением 7 | 1 | Комбинированный урок | Натуральный ряд чисел |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 76 |  | Введение терминов «вершина» и «сторона угла» | 1 | Комбинированный урок | Выполнение сложения при помощи составленного столбика таблицы сложения. Состав числа 4 |  | *Моделировать* разнообразныеситуации расположенияобъектов в пространстве и на плоскости |
| 77 |  | Состав числа 8 | 1 | Комбинированный урок | Состав числа 7. Угол. Отрезок натурального ряда чисел |  | *Использовать* математическуютерминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 78 |  | Переместительный закон сложения | 1 | Комбинированный урок | Натуральный ряд чисел. Неравенства. Упорядочивание числа в порядке уменьшения | *Переместительное свойство сложения. Задачи. Анимация.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,8476/Itemid,118/ | *Группировать* числа, пользуясь переместительным свойством сложения |
| 79 |  | Знакомство с ломаной линией. Звено ломаной | 1 | Комбинированный урок | Нахождение закономерности. Состав числа 6 |  | *Соотносить* информацию о ломаной с её изображением |
| 80 |  | Состав числа 9. Образование столбика таблицы сложения со значением 9 | 1 | Комбинированный урок | Состав числа 9 |  | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 81 |  | Обозначение углов при помощи букв | 1 | Комбинированный урок | Выполнение сложения на основе таблицы сложения. Чтение и запись неравенств. Измерение длины отрезка | *Угол. Виды углов. Разработка урока. Презентация.*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126979&d\_no=14150&ext=Attachment.aspx?Id=3796 | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия |
| 82 |  | Состав чисел 2, 3, 4. Образование столбиков таблицы сложения со значениями 2, 3, 4. Вер­шины ломаной линии | 1 | Комбинированный урок | Состав числа 7. Выполнение сложения и вычитания раз­личными способами. Пересекающаяся прямая и кривая |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, изученные арифметические зависимости |
| 83 |  | Преобразование неравенства в верные равенства. Классификация углов: прямой, тупой, острый | 1 | Комбинированный урок | Преобразование неравенства в верные равенства |  | *Устанавливать* отношения между числами и записывать эти отношения при помощи знаков сравнения |
| 84 |  | Сокращение таблицы сложения на основе переместительного закона сложения. Знакомство с угольником | 1 | Комбинированный урок | Натуральный ряд чисел. Упорядочивание чисел. Выполнение вычитания на основе таблицы сложения | *Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вы-**читания. Интерактивная презентация-тренажёр.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,18704/Itemid,118/http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,17109/Itemid,118/ | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия |
| 85 |  | Введение понятия «выражение» | 1 | Комбинированный урок | Нахождение значения суммы на основе таблицы сложения. Отрезок натурального ряда чисел |  | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия |
| 86 |  | Создание справочника таблицы для индивидуального пользования | 1 | Комбинированный урок | Измерение звена ломаной |  | *Работать* с информацией: обобщать данные |
| 87 |  | Сложение с числом нуль (0). Определение вида угла при помощи угольника | 1 | Комбинированный урок | Отрезок натурального ряда. Классификация выражений | *Сложение и вычитание с числом 0. Разработка урока. Презен-**тация.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,17449/Itemid,118/ | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, изученные арифметические зависимости |
| 88 |  | Однозначные и двузначные числа. Получение числа 10, следующего за числом 9 | 1 | Комбинированный урок | Однозначные и двузначные числа |  | *Выявлять* сходство и различие однозначных и двузначных чисел |
| 89 |  | Образование десятка. | 1 | Комбинированный урок | Математические термины |  | *Моделировать* состав числа 10, используя предметные модели |
| 90 |  | Знаковая запись числа 10. Значение каждой цифры, входящей в запись данного числа | 1 | Комбинированный урок | Выполнение сложения при помощи краткой таблицы. Отрезок натурального ряда чисел |  | *Записывать* двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. |
| 91 |  | Счет десятками. Первое представление о замкнутых и параллельных линиях | 1 | Комбинированный урок | Упорядочивание сумм в порядке увеличения. Вос­становление равенств | *Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Анимация.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e598a62b-587d-4abd-9d5bfadfaf820b24/ResFile.SWF | *Выявлять* правило (закономерность) в названии десятков |
| 92 |  | Знаковая запись круглых двузначных чисел | 1 | Комбинированный урок | Нахождение значения сумм. Замкнутые и незамкнутые линии | *Счет десятками. Интерактивная модель. Тест.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/16529722-b394-4015-ba87-9eab4f9fe3f1/menu07.html | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.*Формирование* умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их |
| 93 |  | Знаковая запись круглых десятков. Значение каждой цифры в записи каждого числа | 1 | Комбинированный урок | Выполнение сложения и вычитания при помощи краткой таблицы сложения. Звенья ломаной |  | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.*Формирование* умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их |
| 94 |  | Связь сложения и вычитания. Составление связанных между собой сумм и разностей | 1 | Комбинированный урок | Нахождение значения сумм. Замкнутые ломаные линии. Переместительный закон сложения | *Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Ди-**дактические игры.*http://www.openclass.ru/node/166642 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости |
| 95 |  | Знакомство с уравнениями. Уравнения вида а + х = b | 1 | Комбинированный урок | Нахождение значения сумм при помощи таблицы сложения. Упорядочивание чисел | *Знакомство с уравнениями. Интерактивная модель. Интерак-**тивный тест.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af43aee6-d309-4286-a44b-6b0f8c49a689/menu29.html | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия |
| 96 |  | Введение понятий «много­угольники», «треугольники», «двузначные числа» | 1 | Комбинированный урок | Распознавание уравнений. Нахождение значения разности на основе натурального ряда чисел |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие |
| 97 |  | Введение понятий «много­угольники», «треугольники», «двузначные числа» | 1 | Комбинированный урок | Распознавание уравнений. Нахождение значения разности на основе натурального ряда чисел |  | *Выявлять* правило (закономерность) в названии десятков |
| 98-100 |  | Решение уравнений различными способами | 3 | Комбинированные уроки | Запись двузначных чисел. Нахождение значения сумм | *Решение уравнений на сложение. Интерактивная модель. Ин-**терактивный тест.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be61bcd4-3d4b-41b2-bc01-510ec72f7001/menu31.html | *Записывать* двузначное число по его названию |
| 101 |  | Однозначные и двузначные числа. Числа второго десятка | 1 | Комбинированный урок | Запись уравнения по загадке | *Получение двузначного числа при сложении однозначных чи-**сел с переходом через разряд. Урок-исследование. Презентация.*1 классhttp://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,9650/Itemid,118/ | *Записывать* двузначное число по его названию |
| 102 |  | Нахождение значения суммы трех и более слагаемых. Введение понятий «верные», «неверные» равенства и неравенства | 1 | Комбинированный урок | Упорядочивание сумм в порядке увеличения их значения |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 103 |  | Построение отрезков, равных данным, при помощи циркуля и линейки | 1 | Комбинированный урок | Математические термины |  | *Строить* отрезок заданной длины с помощью циркуля и линейки.*Сравнивать* длины отрезков |
| 104 |  | Скобки и их роль в выражениях | 1 | Комбинированный урок | Ломаная. Углы. Звенья ломаной. Взаимосвязь сложения и вычитания | *Порядок действий в выражениях со скобками. Интерактивная**модель. Интерактивный тест.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6c3bc7c-1f66-46fa-88bea0d64455ac9d/menu13.html | *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия с опорой на правила установления порядка действий |
| 105 |  | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Комбинированный урок | Построение отрезков различными способами. Верные и неверные равенства и неравенства | *Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или**меньше данного. Задачи. Анимация.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,8476/Itemid,118/ | *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия с опорой на правила установления порядка действий |
| 106 |  | Использование латинского алфавита в математике | 1 | Комбинированный урок | Сложение однозначных чисел без перехода в следующий разряд |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. *Использовать* латинский алфавит |
| 107 |  | Сложение с переходом в следующий разряд. Состав числа 10. Составление столбика таблицы сложения со значением 10 | 1 | Комбинированный урок | Двузначные числа. Нахождение значения суммы и разности различными способами | *Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вы-**читания. Интерактивная презентация-тренажёр.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,18704/Itemid,118/http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,17109/Itemid,118/ | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 108 |  | Получение суммы данных отрезков при помощи циркуля и линейки | 1 | Комбинированный урок | Верные равенства. Нахождение значения суммы и разности |  | *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения длины |
| 109 |  | Сложение различными способами однозначных чисел с переходом в следующий разряд  | 1 | Комбинированный урок | Запись равенств. Нахождение значения суммы и разности | *Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через**десяток. Презентация-тренажёр.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,35611/Itemid,118/http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,35202/Itemid,118/ | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 110 |  | Состав числа 11. Образование столбика таблицы сложения со значением 11. Место разряда единиц и разряда десятков в записи двузначного числа | 1 | Комбинированный урок | Нахождение значения сумм. Получение суммы данных отрезков при помощи циркуля | *Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Флеш-**игра.*http://www.openclass.ru/node/179358 | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 111 |  | Получение разности данных отрезков при помощи циркуля. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Комбинированный урок | Отрезок натурального ряда чисел. Нахождение значения суммы и разности. Разрядный состав чисел | *Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или**меньше данного. Задачи. Анимация.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,8476/Itemid,118/ | *Анализировать* способ построения разности двух отрезков |
| 112 |  | Получение разности данных отрезков при помощи циркуля. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Комбинированный урок | Сложение и вычитание без перехода через разряд |  | *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения длины |
| 113 |  | Состав числа 12. Образование столбика таблицы сложения со значением 12 | 1 | Комбинированный урок | Сложение и вычитание без перехода через разряд |  | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 114 |  | Разностное сравнение чисел. Распределительный закон сложения. Состав числа 13 | 1 | Комбинированный урок | Нахождение значения суммы и разности. Разрядный состав чисел | *Свойства сложения. Разработка урока.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,16481/Itemid,118/ | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 115 |  | Образование и разрядный состав, запись и название чисел третьего десятка | 1 | Комбинированный урок | Сложение однозначных чисел с переходом в следующий разряд |  | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел |
| 116 |  | Вычитание с переходом в следующий разряд. Различные способы выполнения операции вы­читания | 1 | Комбинированный урок | Сложение с переходом в следующий разряд. Нахождение разности с переходом в следующий разряд | *Табличное вычитание в пределах 20. Дидактические игры.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,26398/Itemid,118/http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,26396/Itemid,118/ | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 117 |  | Запись и название чисел третьего десятка. Состав числа 14 | 1 | Комбинированный урок | Сложение и вычитание без перехода через разряд |  | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел |
| 118 |  | Взаимосвязь компонентов при действии вычитании | 1 | Комбинированный урок | Сложение и вычитание с переходом и без перехода через разряд. Название чисел первых двух десятков | *Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Ди-**дактические игры.*http://www.openclass.ru/node/166642*Таблица сложения. Тренажёр.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,21205/Itemid,118/ | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости |
| 119 |  | Классификация многоугольников | 1 | Комбинированный урок | Классификация выражений, равенств и неравенств. Нахождение значения разности | 9 | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 120 |  | Состав чисел 15, 16, 17, 18 | 1 | Комбинированный урок | Нахождение значения разности на основе таблицы сложения. Разностное сравнение чисел | *Таблица сложения. Тренажёр.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,21205/Itemid,118/ | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 121 |  | Решение уравнений вида:а – х = b; х – а = b | 1 | Комбинированный урок | Упорядочивание сумм в порядке уменьшения. Состав числа | *Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Ди-**дактические игры.*http://www.openclass.ru/node/166642 | *Использовать* математическую терминологию и зависимость арифметических действий при решении уравнений |
| 122 |  | Образование и разрядный состав чисел второго десятка | 1 | Комбинированный урок | Значение математических терминов. Классификация уравнений. Сложение и вычитание с переходом в сле­дующий разряд | *Решение уравнений на вычитание. Интерактивная модель. Ин-**терактивный тест.*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2229ebbc-1e62-4a87-b8c3-3ca71f3456f6/menu32.html | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел |
| 123 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Комбинированный урок | Сложение и вычитание с переходом в следующий разряд |  | *Использовать* полученные знания |
| 124 |  | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок |  | *Тест.*http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,13233/Itemid,118/ | *Целеполагание* на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоение учащимися того, что ещё не известно  |
| 125-128 |  | Повторение и закрепление изученного в 1 классе | 4 | Комбинированные уроки | Упорядочивание чисел. Нахождение суммы и разности с переходом и без перехода в следующий разряд | *Методическая разработка. Презентация к внеклассному мероприятию ≪Умники и умницы≫.*http://www.openclass.ru/node/204157 | *Использовать* полученные знания.*Контролировать*: обнаруживать и устранять ошибки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |