**Календарно-тематическое планирование с использованием ЭОР**

**математика 1 класс, (система развивающего обучения Л.В.Занкова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема уроков** | | | | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | | | **Элементы**  **содержания** | | | **Электронные образовательные ресурсы**. | | | | | **УУД** | | |
| 1 |  | | Откуда взялась математика? | | | | 1 | Вводный урок | | | Общее представление о понятии «математика» | | | *Уроки математики в 1-м классе. Статья.*  http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=10102007223508 | | | | | *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  *Слушать*, получать необходимые сведения | | |
| 2 |  | | Понятия «много-мало».  Относительность этих  понятий | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов | | | *Пространственные представления, взаимное расположение*  *предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее,*  *правее), перед, за, между, рядом. Задание ≪Положение в про-*  *странстве≫.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af176a58-85b2-41c0-afe0-  58ab2504c319/pologenie.html | | | | | *Характеризовать* явления  и событияс использованием  чисел.  Умение *договориться*, найти общее решение проблемы | | |
| 3 |  | | Ориентирование в пространстве и на плоскости.  Относительность понятий (слева, справа, вверху, внизу, посередине, между) | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов | | | *Пространственные представления, взаимное расположение*  *предметов. Разработка урока. Презентация к уроку.*  http://festival.1september.ru/articles/529533 | | | | | *Моделировать* разнообразныеситуациирасположенияобъектов впространстве и наплоскости | | |
| 4 |  | | Сравнение объектов по одному общему признаку | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Ориентация в пространстве и на плоскости | | | *Сравнение предметов по размеру и форме. Задание ≪Пятый*  *лишний≫.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b26dd17c-90f8-4fd0-a62ddefec6a8b9d1/  lisniy.html | | | | | *Моделировать* разнообразныеситуации расположенияобъектов впространстве и наплоскости.  *Сравнивать* предметы и группыпредметов | | |
| 5-6 |  | | Установление закономерности в расположении заданных объектов. Знакомство с геометрическими фигурами — точкой и линией | | | | 2 | Комбинированные уроки | | | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов.  Ориентирование на плоскости | | | *Пространственные представления, взаимное расположение*  *предметов. Задание ≪Лист-рамка≫ на отработку понятий ≪лево-*  *право-верх-низ≫.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7859ae02-ccaa-427b-86d3-  2379af287bb8/list.html  / | | | | | *Моделировать* разнообразные  ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  *Сравнивать* предметы и группы предметов | | |
| 7 |  | | Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Модели, точки и линии, разные группы | | |  | | | | | *Формирование* умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать | | |
| 8 |  | | Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям | | | | 1 | Урок-экскурсия | | | Соотношение понятий «много-мало» с понятиями «большой-маленький» | | | *Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, боль-*  *ше (меньше) на…. Видеоурок.*  http://beginschool.ru/view\_cat1.php?cat=5 | | | | | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | | |
| 9 |  | | Взаимное расположение линий и точек на плоскости.  Плоские фигуры и пространственные тела, их сравнение и выявление основного отличия | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Установление закономерности в расположении заданных объектов | | | *Сравнение предметов по размеру и форме. Практическая ра-*  *бота. Текст.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,10736/Itemid,118/ | | | | | *Моделировать* разнообразные ситуации располо­жения объектов в пространстве и на  плоскости | | |
| 10 |  | | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств как основной способ сравнения их количественных характеристик | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Соотношение понятий «много-мало» с понятиями «большой-маленький» | | | *Направления движения: слева направо, справа налево, сверху*  *вниз, снизу вверх. Программа-тренажёр для решения заданий*  *по математике.*  http://www.otlichnyk.ru/ | | | | | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.  *Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные | | |
| 11 |  | | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Установление  соотношения без пересчёта | | | *Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, боль-*  *ше (меньше) на…. Опорные таблицы.*  <http://www.rusedu.ru/detail_4395.html> | | | | | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях | | |
|  | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 12 | |  | Число как характеристика класса равносильных множеств. Понятия «число» и «цифра»; связь между ними; основное отличие понятий | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Расположение  точек и линий на плоскости.  Понятия «больше», «меньше» | | | *Счет предметов. Разработка урока.*  http://www.ikt.oblcit.ru/94/Cwiridowa\_NN/index.files/page0002.htm | | | | | *Характеризовать* явления и события с использованием  чисел | | |
| 13 | |  | Прямые и кривые линии и их изображение при помощи чертёжной линейки | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сходство и различие рисунков (осознание). Установление закономерности в расположении заданных объектов | | | *Точка. Линия: кривая, прямая. Разработка урока. Презентация.*  http://festival.1september.ru/articles/560720/ | | | | | *Различать* визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки | | |
| 14 | |  | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами сравниваемых множеств | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Разные способы сравнения. Установление соотношений без пересчёта.  Ориенти­рование в пространстве | | | *Счет предметов и их изображений, движений, звуков и др.*  *Мультфильм ≪Козленок, который считал до 10≫.*  http://www.youtube.com/watch?v=1SLKUWDQ1pE | | | | | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.  *Сравнивать* группы предметов | | |
| 15 | |  | Числа «четыре», «шесть» и соответствующие им цифры | | | | 1 | Урок-игра | | | Прямая линия, её бесконечность | | |  | | | | | *Составлять* модель числа | | |
| 16 | |  | Письмо цифры «четыре» | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Цифра как специальный знак для записи числа. Представление об условности системы знаков | | |  | | | | | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной  модели | | |
| 17 | |  | Проведение прямых и кривых линий через одну точку | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Прямая линия, её бесконечность | | |  | | | | | *Распознавать* прямые и кривые линии.  *Проводить* (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой | | |
| 18 | |  | Число «шесть» и соответствующая ему цифра.  Сравнение множеств | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сравнение чисел | | |  | | | | | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной пред-метной и вербальной модели.  *Сравнивать* объекты, ориентируясь на заданные признаки | | |
| 19 | |  | Первое понятие о равенстве. Знак равенства. Запись числовых равенств. Сравнение объёмных предметов между собой, выделение групп объёмных предметов, сходных по форме (шарообразные, цилиндрические) | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Название чисел. Цифры как специальные знаки для записи чисел. Ориентирование в пространстве | | |  | | | | | *Записывать* равенство по соответствующему рисунку | | |
| 20 | |  | Сравнение числовых  выражений | | | | 1 | Урок-экскурсия | | | Чтение и запись чисел. Кривая линия. Понятия «больше», «меньше», «на столько» | | |  | | | | | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | | |
| 21 | |  | Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам | | | | 1 | Комбини­рованный | | | Прямые и кривые линии. Взаимное расположение ли­ний и точек на плоскости | | | *Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Компьютерный тренажёр*  *≪Геометрические объекты≫.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,22558/Itemid,118/ | | | | | *Классифицировать* (объединять в группы) геометрические фигуры | | |
| 22 | |  | Число «девять», цифра 9. Первое понятие о неравенстве.  Знаки «>», «<». Запись и чтение числовых равенств и неравенств | | | | 1 | Урок-игра | | | Чтение и запись чисел. Понятия «больше», «меньше», «справа», «слева» | | |  | | | | | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной  модели.  *Сравнивать* количество предметов и записывать результат, используя знаки «>», «<» | | |
| 23 | |  | Уравнение числовых характеристик множеств | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Понятие «равенство» | | |  | | | | | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.  *Записывать* результат, используя знаки «>», «<» | | |
| 24-25 | |  | Сравнение множеств на основе установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами | | | | 2 | Комбинированные уроки | | | Выделение моделей линий в разные группы. Название числа. Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств как основы отношений «больше», «меньше», «равно» между сравниваемыми множествами | | |  | | | | | *Моделировать* различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. *Сравнивать* группы  предметов.  *Умение* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | |
| 26 | |  | Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам | | | | 1 | Урок-игра | | | Знаки сравнения «>», «<».  Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих множеств | | |  | | | | | *Характеризовать* свойства геометрических фигур | | |
| 27 | |  | Уравнение числовых характеристик множеств. Число и цифра 6 и 9. Сравнение объёмных предметов, их классификация по сходству формы (цилиндра и конуса) | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств. Ориентация в пространстве и на плоскости | | |  | | | | | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | | |
| 28 | |  | Уменьшение и увеличение множества на одну единицу. Число 5 и соответствующая ему цифра | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Чтение и запись чисел. Сравнение числовых характеристик | | | *Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Пре-*  *зентация.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,25379/Itemid,118/  *Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно сле-*  *дующего за ним при счёте. Анимация.*  http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-  0800200c9a66/14962 | | | | | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел.  *Сравнивать* предметы и группы предметов | | |
| 29 | |  | Ограниченные и неограниченные линии. Изображение ограниченных линий на чертеже | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Взаимное расположение линий и точек относительно друг друга. Сравнение чисел. Запись и чтение числовых равенств и неравенств | | |  | | | | | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | | |
| 30 | |  | Взаимно-однозначное соответствие. Число 3 и соответствующая ему цифра | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сравнение множеств и установление закономерности их расположения | | |  | | | | | *Характеризовать* явления и события с использованием  чисел.  *Сравнивать* предметы и группы предметов | | |
| 31 | |  | Знакомство с отрезком и  его построение при помощи линейки | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Отрезок. Закономерности в расположении множеств. Составление, запись и чтение числовых равенств | | |  | | | | | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | | |
| 32 | |  | Знакомство с термином «знаки сравнения». Знаки сравнения как объединяющие все изученные варианты сравнения чисел и соответствующие этим вариантам знаки | | | |  | Комбинированный урок | | | Отношения между числами. Закономерности расположения предметов | | | *Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки ≪>≫ (больше),*  *≪<≫ (меньше), ≪=≫ (равно). Интерактивное задание.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6d7-9e71-11dc-8314-  0800200c9a66/iz2.swf | | | | | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | | |
| 33 | |  | Взаимно-однозначное соответствие. Число 2 и соответствующая ему цифра | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Чтение и запись чисел. Луч. Отрезок. Сравнение прямой, луча и отрезка между собой | | |  | | | | | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел. *Сравнивать* предметы и группы предметов | | |
| 34 | |  | Луч. Луч как часть прямой. Построение луча при помощи чертёжной линейки. Сравнение по форме объёмных предметов (призмы и пирамиды) | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Луч. Отрезок. Сравнение прямой, луча и отрезка между собой | | |  | | | | | *Выражать* в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении луча и отрезка | | |
| 35 | |  | Взаимно-однозначное соответствие.  Число 7 и соответствующая ему цифра | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Чтение и запись чисел. Равенства и неравенства. Составление, запись и чтение числовых равенств и неравенств | | |  | | | | | *Характеризовать* явления и события с использованием чисел. *Сравнивать* предметы и группы предметов*.* | | |
| 36 | |  | Число 8 и соответствующая ему цифра | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Чтение и запись чисел. Натуральные числа | | |  | | | | | *Характеризовать* явления и события с использованием  чисел.  *Сравнивать* предметы и группы предметов | | |
| 37 | |  | Натуральные числа.  Упорядочивание объектов  в порядке возрастания и в  порядке убывания количества элементов | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Верные равенства и неравенства. Чтение, составление, запись равенств и неравенств | | | *Названия, последовательность и обозначения чисел от 1 до 10.*  *Разработка урока с использованием интерактивной доски Smart.*  *Презентация для интерактивной доски.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,38115/Itemid,118 | | | | | *Наблюдать* закономерности числовойпоследовательности,составлять числовуюпоследовательностьпо заданномуправилу | | |
| 38 | |  | Равенства и неравенства.  Классификация предметов по группам | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Выявление «лишнего» рисунка по нескольким признакам | | |  | | | | | *Группировать* предметы позаданному или самостоятельному правилу | | |
| 39 | |  | Упорядочивание предметов в порядке возрастания и убывания | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Соотнесение множеств с их числовыми характеристиками. Равенства и неравенства | | |  | | | | | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу | | |
| 40 | |  | Определение всех натуральных чисел, которые меньше заданного однозначного  числа | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Бесконечность натурального ряда. Упорядочивание натуральных чисел | | |  | | | | | *Исследовать* и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | | |
| 41 | |  | Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения. Сравнение предметов округлой формы с моделью шара | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Упорядочивание расположения  множеств | | |  | | | | | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу | | |
| 42 | |  | Упорядочивание объектов в порядке возрастания и убывания заданного параметра | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Термины «в порядке увеличения» и  «в порядке  уменьшения» | | | *Счет предметов. Считалки.*  http://riddle-middle.ru/schitalki/ | | | | | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу | | |
| 43 | |  | Упорядочивание множеств в порядке увеличения и уменьшения количества элементов. Соотнесение множеств с их числовыми характе­ристиками | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Составление и запись неравенств. Изменение объектов по двум признакам (размеру и цвету) | | |  | | | | | *Распознавать* правило (закономерность), по которой изменяются признаки предметов (размер и цвет) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу | | |
| 44 | |  | Расположение всех изученных натуральных чисел в порядке увеличения | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Установление закономерности в расположении заданных объектов. Представление об отрезке | | |  | | | | | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу | | |
| 45 | |  | Расположение натуральных чисел в порядке увеличения и уменьшения | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Упорядочивание расположения множеств и их элементов. Составление и запись неравенств | | |  | | | | | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.  *Составлять* и записывать неравенства с числами | | |
| 46 | |  | Натуральный ряд чисел, его запись и свойства | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Термины «натуральное число», «натуральный ряд чи­сел». Расположение чисел в порядке их увеличения | | |  | | | | | *Наблюдать* закономерности числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу | | |
| 47 | |  | Наименование прямых, лучей, отрезков при помощи букв латинского алфавита. Сравнение объёмных предметов с моделью цилиндра; выявление сходства и различия между моделью и реальными предметами | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Упорядочивание объектов в порядке возрастания и убы­вания. Натуральный ряд чисел, его свойства | | |  | | | | | *Характеризовать* свойства геометрических фигур.  *Использовать* буквы латинского алфавита | | |
| 48 | |  | Объединение множеств без общих элементов как основа создания наглядного образа, соответствующего операции сложения | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Прямая, линия, отрезок. Свойства натурального ряда чисел | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 49 | |  | Отрезок натурального ряда чисел | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Понятие «отрезок натурального ряда». Способы сравнения. Установление отно­шений «длиннее-короче» | | |  | | | | | *Сравнивать* объекты, ориентируясь на заданные признаки | | |
| 50 | |  | Знакомство со сложением чисел на основе объединения множеств. Составление рассказов математического содержания | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Название действия сложения. Объединение множеств – сложение чисел | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Составлять* рассказы по картинкам (описывать последо­вательность действий, изображённых на них) | | |
| 51 | |  | Возможность прочтения наименований прямых и отрезков, обозначенных двумя буквами в любом направлении. Отсутствие такой возможности для луча | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Понятие «отрезок натурального ряда». Сложение чисел как объединение двух множеств | | |  | | | | | *Характеризовать* свойства геометрических фигур | | |
| 52 | |  | Знак сложения – плюс. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Знак сложения (+). Объединение множеств, сложение чисел. Запись  сложения | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 53 | |  | Пересекающиеся линии. Общие точки двух или нескольких линий | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи, отрезки | | |  | | | | | *Характеризовать* свойства геометрических фигур | | |
| 54 | |  | Изменение объектов по двум признакам (форме и ориентации на плоскости и в пространстве) | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Установление сходства и различия объектов. Объединение конечных непересекающихся множеств | | |  | | | | | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | | |
| 55 | |  | Знакомство с термином «сумма». Чтение и запись сумм | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Математический смысл операции сложения, термин «сумма». Запись суммы. Пересекающиеся линии | | | *Конкретный смысл и названия действий сложения и вычита-*  *ния. Знаки ≪+≫ (плюс), ≪—≫ (минус), ≪=≫ (равно). Компьютер-*  *ный тренажёр ≪Математические знаки≫.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,22565/Itemid,118/ | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 56 | |  | Сравнение отрезков. Рассмотрение ситуации, когда визуальное сравнение затруднено или невозможно | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Выделение рисунка, по какому-либо признаку не соответствующего остальным | | |  | | | | | *Сравнивать* геометрические фигуры | | |
| 57 | |  | Термин «значение суммы». Чтение и запись сумм | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Составление равенств и неравенств. Пересекающиеся и непересекающиеся пря­мые, лучи, отрезки. Точки пересечения | | |  | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 58 | |  | Термин «слагаемые». Чтение и запись сумм. Определение их значения различными способами | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Определение значения сумм пересчитыванием элементов объединенного множества. Сравнение длин отрезков | | | *Названия компонентов и результатов сложения и вычитания*  *(их использование при чтении и записи числовых выражений).*  *Компьютерный тренажёр ≪Название компонентов≫.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,22344/Itemid,118/ | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 59 | |  | Знакомство с числом нуль (0) и соответствующей ему цифрой, сравнение нуля с другими цифрами | | | | 1 | Изучение нового мате-риала | | | Особенности числа «нуль». Запись числа | | |  | | | | | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания | | |
| 60 | |  | Пересекающиеся отрезки, лучи, прямые | | | | 1 | Практикум | | | Точки пересечения. Конструирование плоских фигур | | |  | | | | | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | | |
| 61 | |  | Разделение множества на два непересекающихся  подмножества как реальный образ смысла действия вычитания (минус) | | | | 1 | Изучение нового мате-риала | | | Вычитание как операция, обратная  сложению. Взаимосвязь операций. Ориентация на плоскости | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации,иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости | | |
| 62 | |  | Термины «разность», «значение разности». Чтение и запись вы­ражений с вычитанием | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Составление неравенств, сумм, разностей. Ориентирование в пространстве | | |  | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 63 | |  | Пересекающиеся прямые | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Проведение прямых, имеющих разное число общих точек с кривой | | |  | | | | | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости | | |
| 64 | |  | Чтение математических рассказов и подбор к ним действий | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Счет предметов. Сравнение групп предметов. Выявле­ние закономерности в расположении объектов | | | *Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на*  *основе счёта предметов). Текст ≪Задачи в стихах≫.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,35616/Itemid,118/ | | | | | *Составлять* рассказы по картинкам.  *Подбирать* арифметические действия к ним | | |
| 65-66 | |  | Определение значения суммы разными способами | | | | 2 | Комбинированные уроки | | | Составление и запись сумм. Способы пересчитывания и присчитывания. Конструирование плоских фигур. Преобразование ряда чисел в натуральный ряд | | |  | | | | | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | | |
| 67 | |  | Сложение и вычитание. Определение значения суммы разными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду чисел | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сравнение числовых характеристик множеств. Чтение и запись выражений с вычислением | | |  | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | | |
| 68 | |  | Введение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое» | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Натуральный ряд чисел. Определение значения суммы способом движения по натуральному ряду чисел | | | *Названия компонентов и результатов сложения и вычитания*  *(их использование при чтении и записи числовых выражений).*  *Компьютерный тренажёр ≪Название компонентов≫.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,22344/Itemid,118/ | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 69 | |  | Место числа нуль (0) в упорядоченном множестве изученных чисел. Образование ряда целых неотрицательных чисел | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Определение значения суммы различными способами | | | *Число 0. Его получение и обозначение. Разработка урока. Пре-*  *зентация.*  http://festival.1september.ru:8081/articles/586318/ | | | | | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания | | |
| 70 | |  | Знакомство с различными единицами измерения длины отрезка | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Запись и чтение сумм. Нахождение в выражении и равенстве уменьшаемого и вычитаемого | | | *Длина отрезка. Единицы измерения: сантиметр. Программа для*  *интерактивной доски (флипчарт).*  http://www.openclass.ru/node/217091 | | | | | *Сравнивать* геометрические фигуры по величине (размеру) | | |
| 71 | |  | Таблица сложения. Состав числа 5. Начало составления таблицы сложения: образование столбика со значением 5 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Пересекающиеся отрезки. Точки пересечения. Нахож­дение значения суммы при помощи натурального ряда чисел | | | *Состав чисел 2,3,4,5. Разработка урока.*  http://school4-golovko.narod.ru/kopilka/23.02.10/koznedeleva.htm | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 72 | |  | Выполнение действия вычитания при помощи движения по натуральному ряду чисел | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Запись и чтение сумм. Упорядочивание чисел в порядке возрастания | | |  | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | | |
| 73 | |  | Состав числа 6. Образование столбика таблицы сложения со значением 6. Построение отрезка заданной длины при помощи линейки | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Выполнение вычислений различными способами | | |  | | | | | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать удобный | | |
| 74 | |  | Введение терминов «угол», «вершина угла». Построение угла с заданной вершиной | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Таблица сложения на 5. Запись равенств и неравенств. Измерение отрезков | | |  | | | | | *Распознавать* и называть геометрические фигуры | | |
| 75 | |  | Состав числа 7. Образование столбика таблицы сложения со значением 7 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Натуральный ряд чисел | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 76 | |  | Введение терминов «вершина» и «сторона угла» | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Выполнение сложения при помощи составленного столбика таблицы сложения. Состав числа 4 | | |  | | | | | *Моделировать* разнообразныеситуации расположенияобъектов в пространстве и на плоскости | | |
| 77 | |  | Состав числа 8 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Состав числа 7. Угол. Отрезок натурального ряда чисел | | |  | | | | | *Использовать* математическуютерминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 78 | |  | Переместительный закон сложения | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Натуральный ряд чисел. Неравенства. Упорядочивание числа в порядке уменьшения | | | *Переместительное свойство сложения. Задачи. Анимация.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,8476/Itemid,118/ | | | | | *Группировать* числа, пользуясь переместительным свойством сложения | | |
| 79 | |  | Знакомство с ломаной линией. Звено ломаной | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение закономерности. Состав числа 6 | | |  | | | | | *Соотносить* информацию о ломаной с её изображением | | |
| 80 | |  | Состав числа 9. Образование столбика таблицы сложения со значением 9 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Состав числа 9 | | |  | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 81 | |  | Обозначение углов при помощи букв | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Выполнение сложения на основе таблицы сложения. Чтение и запись неравенств. Измерение длины отрезка | | | *Угол. Виды углов. Разработка урока. Презентация.*  http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=126979&d\_  no=14150&ext=Attachment.aspx?Id=3796 | | | | | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия | | |
| 82 | |  | Состав чисел 2, 3, 4. Образование столбиков таблицы сложения со значениями 2, 3, 4. Вер­шины ломаной линии | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Состав числа 7. Выполнение сложения и вычитания раз­личными способами. Пересекающаяся прямая и кривая | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, изученные арифметические зависимости | | |
| 83 | |  | Преобразование неравенства в верные равенства. Классификация углов: прямой, тупой, острый | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Преобразование неравенства в верные равенства | | |  | | | | | *Устанавливать* отношения между числами и записывать эти отношения при помощи знаков сравнения | | |
| 84 | |  | Сокращение таблицы сложения на основе переместительного закона сложения. Знакомство с угольником | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Натуральный ряд чисел. Упорядочивание чисел. Выполнение вычитания на основе таблицы сложения | | | *Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вы-*  *читания. Интерактивная презентация-тренажёр.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,18704/Itemid,118/  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,17109/Itemid,118/ | | | | | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия | | |
| 85 | |  | Введение понятия  «выражение» | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение значения суммы на основе таблицы сложения. Отрезок натурального ряда чисел | | |  | | | | | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия | | |
| 86 | |  | Создание справочника таблицы для индивидуального пользования | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Измерение звена ломаной | | |  | | | | | *Работать* с информацией: обобщать данные | | |
| 87 | |  | Сложение с числом нуль (0). Определение вида угла при помощи угольника | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Отрезок натурального ряда. Классификация выражений | | | *Сложение и вычитание с числом 0. Разработка урока. Презен-*  *тация.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,17449/Itemid,118/ | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, изученные арифметические зависимости | | |
| 88 | |  | Однозначные и двузначные числа. Получение числа 10, следующего за числом 9 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Однозначные и двузначные числа | | |  | | | | | *Выявлять* сходство и различие однозначных и двузначных чисел | | |
| 89 | |  | Образование десятка. | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Математические термины | | |  | | | | | *Моделировать* состав  числа 10, используя предметные модели | | |
| 90 | |  | Знаковая запись числа 10. Значение каждой цифры, входящей в запись данного числа | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Выполнение сложения при помощи краткой таблицы. Отрезок натурального ряда чисел | | |  | | | | | *Записывать* двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. | | |
| 91 | |  | Счет десятками. Первое представление о замкнутых и параллельных линиях | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Упорядочивание сумм в порядке увеличения. Вос­становление равенств | | | *Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Анимация.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e598a62b-587d-4abd-9d5bfadfaf820b24/  ResFile.SWF | | | | | *Выявлять* правило (закономерность) в названии десятков | | |
| 92 | |  | Знаковая запись круглых двузначных чисел | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение значения сумм. Замкнутые и незамкнутые линии | | | *Счет десятками. Интерактивная модель. Тест.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/16529722-b394-4015-ba87-  9eab4f9fe3f1/menu07.html | | | | | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.  *Формирование* умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их | | |
| 93 | |  | Знаковая запись круглых десятков. Значение каждой цифры в записи каждого  числа | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Выполнение сложения и вычитания при помощи краткой таблицы сложения. Звенья ломаной | | |  | | | | | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.  *Формирование* умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их | | |
| 94 | |  | Связь сложения и вычитания. Составление связанных между собой сумм и разностей | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение значения сумм. Замкнутые ломаные линии. Переместительный закон сложения | | | *Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Ди-*  *дактические игры.*  http://www.openclass.ru/node/166642 | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости | | |
| 95 | |  | Знакомство с уравнениями. Уравнения вида а + х = b | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение значения сумм при помощи таблицы сложения. Упорядочивание чисел | | | *Знакомство с уравнениями. Интерактивная модель. Интерак-*  *тивный тест.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af43aee6-d309-4286-a44b-  6b0f8c49a689/menu29.html | | | | | *Использовать* таблицу сложения для выполнения арифметического действия | | |
| 96 | |  | Введение понятий «много­угольники», «треугольники», «двузначные числа» | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Распознавание уравнений. Нахождение значения разности на основе натурального ряда чисел | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие | | |
| 97 | |  | Введение понятий «много­угольники», «треугольники», «двузначные числа» | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Распознавание уравнений. Нахождение значения разности на основе натурального ряда чисел | | |  | | | | | *Выявлять* правило (закономерность) в названии десятков | | |
| 98-100 | |  | Решение уравнений различными способами | | | | 3 | Комбинированные уроки | | | Запись двузначных чисел. Нахождение значения сумм | | | *Решение уравнений на сложение. Интерактивная модель. Ин-*  *терактивный тест.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be61bcd4-3d4b-41b2-bc01-  510ec72f7001/menu31.html | | | | | *Записывать* двузначное число по его названию | | |
| 101 | |  | Однозначные и двузначные числа. Числа второго десятка | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Запись уравнения по загадке | | | *Получение двузначного числа при сложении однозначных чи-*  *сел с переходом через разряд. Урок-исследование. Презентация.*  1 класс  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,9650/Itemid,118/ | | | | | *Записывать* двузначное число по его названию | | |
| 102 | |  | Нахождение значения суммы трех и более слагаемых. Введение понятий «верные», «неверные» равенства и неравенства | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Упорядочивание сумм в порядке увеличения их значения | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 103 | |  | Построение отрезков, равных данным, при помощи циркуля и линейки | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Математические термины | | |  | | | | | *Строить* отрезок заданной длины с помощью циркуля и линейки.  *Сравнивать* длины отрезков | | |
| 104 | |  | Скобки и их роль в  выражениях | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Ломаная. Углы. Звенья ломаной. Взаимосвязь сложения и вычитания | | | *Порядок действий в выражениях со скобками. Интерактивная*  *модель. Интерактивный тест.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6c3bc7c-1f66-46fa-88bea0d64455ac9d/  menu13.html | | | | | *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия с опорой на правила установления порядка  действий | | |
| 105 | |  | Увеличение числа на несколько единиц | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Построение отрезков различными способами. Верные и неверные равенства и неравенства | | | *Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или*  *меньше данного. Задачи. Анимация.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,8476/Itemid,118/ | | | | | *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия с опорой на правила установления порядка  действий | | |
| 106 | |  | Использование латинского алфавита в математике | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение однозначных чисел без перехода в следующий разряд | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Использовать* латинский алфавит | | |
| 107 | |  | Сложение с переходом в следующий разряд. Состав числа 10. Составление столбика таблицы сложения со значением 10 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Двузначные числа. Нахождение значения суммы и разности различными способами | | | *Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вы-*  *читания. Интерактивная презентация-тренажёр.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,18704/Itemid,118/  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,17109/Itemid,118/ | | | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 108 | |  | Получение суммы данных отрезков при помощи циркуля и линейки | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Верные равенства. Нахождение значения суммы и  разности | | |  | | | | | *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения длины | | |
| 109 | |  | Сложение различными способами однозначных чисел с переходом в следующий  разряд | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Запись равенств. Нахождение значения суммы и разности | | | *Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через*  *десяток. Презентация-тренажёр.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,35611/Itemid,118/  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,35202/Itemid,118/ | | | | | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать  удобный | | |
| 110 | |  | Состав числа 11. Образование столбика таблицы сложения со значением 11. Место разряда единиц и разряда десятков в записи двузначного числа | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение значения сумм. Получение суммы данных отрезков при помощи  циркуля | | | *Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Флеш-*  *игра.*  http://www.openclass.ru/node/179358 | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 111 | |  | Получение разности данных отрезков при помощи циркуля. Уменьшение числа на несколько единиц | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Отрезок натурального ряда чисел. Нахождение значения суммы и разности. Разрядный состав чисел | | | *Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или*  *меньше данного. Задачи. Анимация.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,8476/Itemid,118/ | | | | | *Анализировать* способ построения разности двух  отрезков | | |
| 112 | |  | Получение разности данных отрезков при помощи циркуля. Уменьшение числа на несколько единиц | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | | |  | | | | | *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения длины | | |
| 113 | |  | Состав числа 12. Образование столбика таблицы сложения со значением 12 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | | |  | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его  выполнения | | |
| 114 | |  | Разностное сравнение чисел. Распределительный закон сложения. Состав числа 13 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение значения суммы и разности. Разрядный состав чисел | | | *Свойства сложения. Разработка урока.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,16481/Itemid,118/ | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 115 | |  | Образование и разрядный состав, запись и название чисел третьего десятка | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение однозначных чисел с переходом в следующий разряд | | |  | | | | | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел | | |
| 116 | |  | Вычитание с переходом в следующий разряд. Различные способы выполнения операции вы­читания | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение с переходом в следующий разряд. Нахождение разности с переходом в следующий разряд | | | *Табличное вычитание в пределах 20. Дидактические игры.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,26398/Itemid,118/  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,26396/Itemid,118/ | | | | | *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирать  удобный | | |
| 117 | |  | Запись и название чисел третьего десятка. Состав числа 14 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | | |  | | | | | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел | | |
| 118 | |  | Взаимосвязь компонентов при действии вычитании | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение и вычитание с переходом и без перехода через разряд. Название чисел первых двух десятков | | | *Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Ди-*  *дактические игры.*  http://www.openclass.ru/node/166642  *Таблица сложения. Тренажёр.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,21205/Itemid,118/ | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, арифметические зависимости | | |
| 119 | |  | Классификация  многоугольников | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Классификация выражений, равенств и неравенств. Нахождение значения разности | | | 9 | | | | | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | |
| 120 | |  | Состав чисел 15, 16, 17, 18 | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Нахождение значения разности на основе таблицы сложения. Разностное сравнение чисел | | | *Таблица сложения. Тренажёр.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,21205/Itemid,118/ | | | | | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | |
| 121 | |  | Решение уравнений вида:  а – х = b; х – а = b | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Упорядочивание сумм в порядке уменьшения.  Состав числа | | | *Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Ди-*  *дактические игры.*  http://www.openclass.ru/node/166642 | | | | | *Использовать* математическую терминологию и зависимость арифметических действий при решении уравнений | | |
| 122 | |  | Образование и разрядный состав чисел второго десятка | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Значение математических терминов. Классификация уравнений. Сложение и вычитание с переходом в сле­дующий разряд | | | *Решение уравнений на вычитание. Интерактивная модель. Ин-*  *терактивный тест.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2229ebbc-1e62-4a87-b8c3-  3ca71f3456f6/menu32.html | | | | | *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел | | |
| 123 | |  | Итоговая контрольная работа | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Сложение и вычитание с переходом в следующий разряд | | |  | | | | | *Использовать* полученные знания | | |
| 124 | |  | Работа над ошибками | | | | 1 | Комбинированный урок | | |  | | | *Тест.*  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_  id,13233/Itemid,118/ | | | | | *Целеполагание* на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоение учащимися того, что ещё не известно | | |
| 125-128 | |  | Повторение и закрепление изученного в 1 классе | | | | 4 | Комбинированные уроки | | | Упорядочивание чисел. Нахождение суммы и разности с переходом и без перехода в следующий разряд | | | *Методическая разработка. Презентация к внеклассному мероприятию ≪Умники и умницы≫.*  http://www.openclass.ru/node/204157 | | | | | *Использовать* полученные знания.  *Контролировать*: обнаруживать и устранять ошибки | | |
|  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |

|  |
| --- |
|  |