

Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка

**«ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Санникова Наталья Ивановна,
зам.директора по УВР в начальной школе ВГГ

Лаптева Надежда Витальевна,
кандидат психологических наук, педагог-психолог ВГГ,
доцент кафедры общей и специальной психологии ВГУ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ
проблем

Конструирование
новой практики

Разработка
концепции

Составление
плана работ

Подготовка
программы

Анализ проблем

Условия формирования УУД

Содержание и
операциональный
состав УУД

Способы формирования УУД

Система мониторинга УУД

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- Методологическая проработанность понятия «УУД»: содержание, операциональный состав...
- Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины
- Организация поэтапной отработки УУД
- Системность

Регулятивные

Р.1. целеполагание

✓ **выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу (ФГОС НОО 2.11.1.)

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

Р.2. планирование

✓ **выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно планировать учебную деятельность*

Р.3. прогнозирование

✓ **выпускник научится:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно на основе опыта и анализа наличной ситуации строить гипотезы.*

Операциональная характеристика регулятивных универсальных учебных действий, связанных с планированием

	Универсальное учебное действие	Операции, входящие в данное действие (осуществляет обучающийся)
1	Воспроизведение предложенной цели и плана (заданного, коллективно составленного)	<ul style="list-style-type: none">— понимаю предложенную цель деятельности;— уточняю, в случае необходимости, цель деятельности как ее результат;— проговариваю (вслух, про себя) пункты предложенного плана;— следую плану (предложенному или коллективно составленному); не пропускаю пункты плана
2	Планирование выполнения учебной задачи	<ul style="list-style-type: none">— ставлю цель предстоящей деятельности как ее результат;— намечаю операции, с помощью которых можно получить результат;— выстраиваю последовательность выбранных операций;

Кодификатор метапредметных результатов обучения

Утверждён Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся

СОДЕРЖАНИЕ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОСТЬ УУД



ОПЕРАЦИОНАЛЬНОСТЬ

- Что нужно уметь, чтобы уметь работать с таблицей?
 - Как правильно составить план?
- Что нужно сделать, чтобы сравнить два явления, предмета, числа, задачи?

РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении

I. Анализ текста задачи.

1. Определение вида процесса
2. Выделение величин этого процесса и соответствующих им единиц измерения:

II. Составление таблицы.

1. В столбце фиксируются значения величин; количество величин определяет количество столбцов.
2. В строках фиксируются участники (объекты) и этапы процесса; количество строк определяется числом участников и этапов процесса
3. Вычерчивание таблицы, в которой записывается название столбцов и строк.
4. Заполнение таблицы.

III. Работа с таблицей.

На основе данных, представленных в таблице, выделяются функциональные отношения между ними

Выявленные зависимости между величинами позволяют выстроить последовательность действий для решения задачи.

При обучении решению задач с помощью таблицы желательно вначале использовать расширенный ее вариант, где, кроме величин, их характеристик, единиц измерения, указывается вид процесса и дается обозначение участников (объектов).

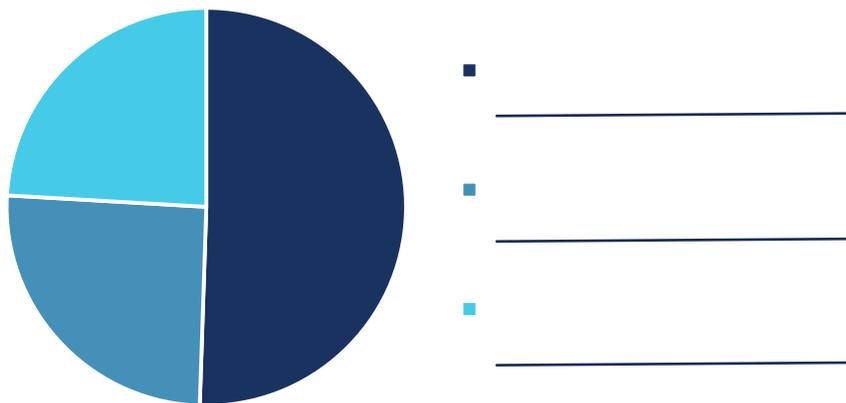
РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ И ДИАГРАММОЙ

1

- Рассмотрите таблицу.
- Рассмотрите диаграмму. Подпишите названия стран.

Страна	Численность населения, чел
Греция	11147000
Никарагуа	5603000
Финляндия	5312353

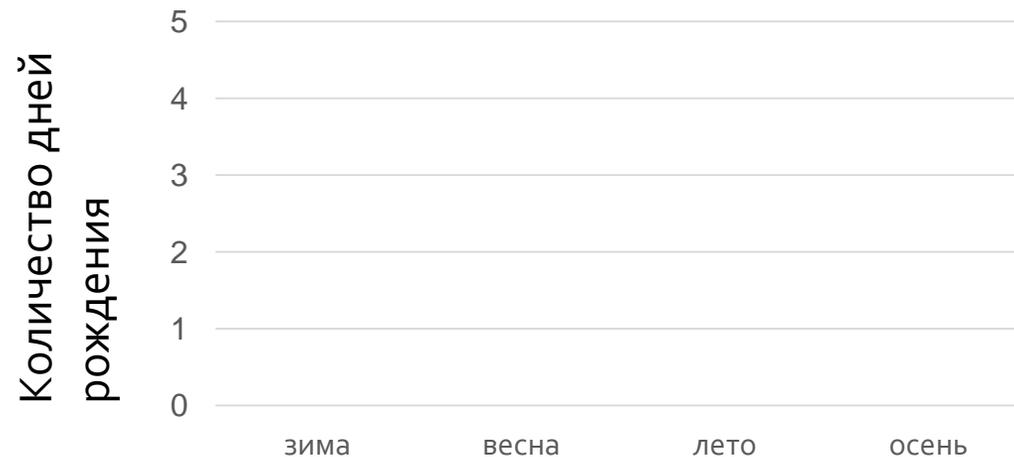
Численность населения стран



2

- Заполни таблицу.
- Составь диаграмму.

Член семьи	зима	весна	лето	осень
Итого				



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ С ПРИМЕРАМИ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ (РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ):

- **1 класс** – обучение чтению таблицы
- **2 класс** – контроль правильности составления таблицы
- **3 класс** – заполнение таблицы
- **4 класс** – составление таблицы

Составь задачу по таблице и реши её.

	Было	Взяли	Осталось
Яблоки	8 шт.	5 шт.	?

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ С ПРИМЕРАМИ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ (РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ):

- **1 класс** – обучение чтению таблицы
- **2 класс** – контроль правильности составления таблицы
- **3 класс** – заполнение таблицы
- **4 класс** – составление таблицы

Прочитай задачу. Рассмотрю таблицу и дополни её, если это необходимо.

В магазин привезли 36 кг апельсинов, а яблок на 25 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?

Апельсины	Яблоки	Фрукты
36 кг	? кг	? кг

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ С ПРИМЕРАМИ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ (РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ):

- **1 класс** – обучение чтению таблицы
- **2 класс** – контроль правильности составления таблицы
- **3 класс** – заполнение таблицы
- **4 класс** – составление таблицы

Прочитай задачу. Рассмотрю таблицу и заполни её, используя условие задачи.

Петя купил 6 ручек по 8 рублей и 9 карандашей по 7 рублей. Сколько денег он израсходовал на покупку?

	Цена	Количество	Стоимость

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ С ПРИМЕРАМИ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ (РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ):

- **1 класс** – обучение чтению таблицы
- **2 класс** – контроль правильности составления таблицы
- **3 класс** – заполнение таблицы
- **4 класс** – составление таблицы

Прочитай задачу.

За 5 роз заплатили 450 рублей. Одна хризантема дешевле одной розы на 18 рублей. Сколько стоит букет из 7 хризантем?

Составь таблицу по условию задачи. Сколько в таблице будет строк и столбцов? Как будут называться столбцы таблицы? Начерти таблицу и заполни её.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

Встроены в предметную задачу

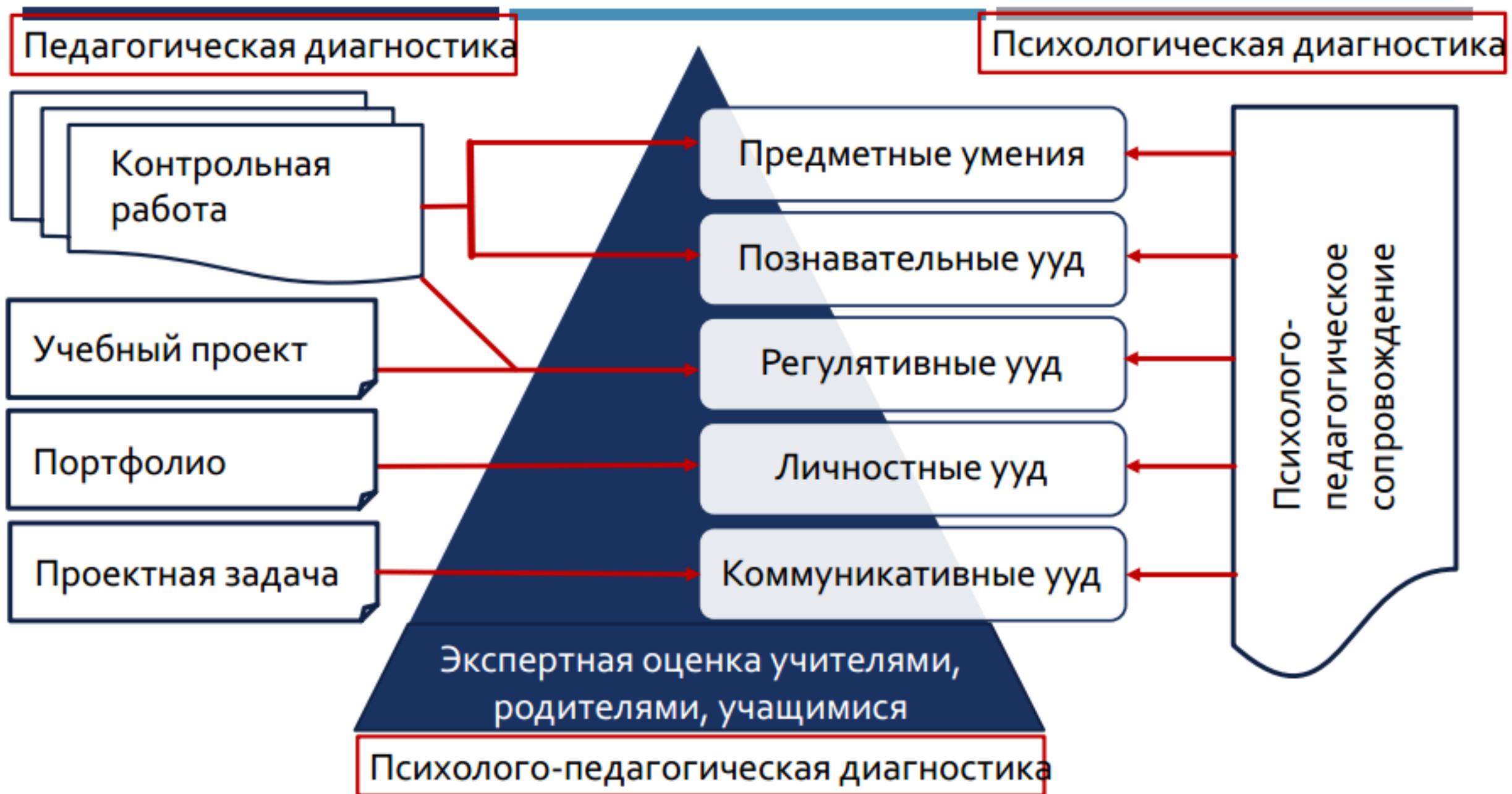
Дополнять предметную задачу

Самостоятельная задача

Развитие
отдельных
ууд

Развитие
системы
ууд

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УУД

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2. Формирование нового способа (алгоритма) действия.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Педагогическое наблюдение

Типовые задачи

Педнаблюдени

Оценочный лист

Административ

Внешний мониторинг