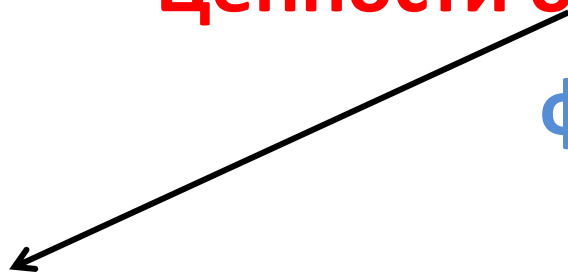


Начальная школа как ценность



Ценности образования

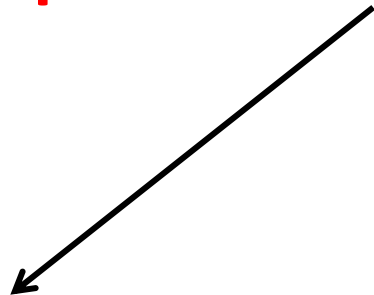
философский аспект



**стержень (ядро) личности, который
определяет индивидуальную жизнь
индивида: выполнение социальных
функций, поведение в обществе,
ценностные ориентиры отношения
к окружающему**

Ценности образования

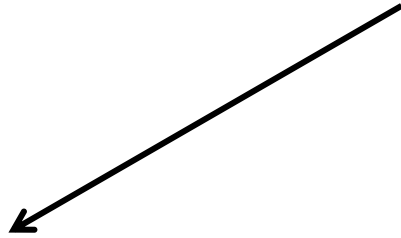
психологический аспект



особенности персонифицированного
отношения к окружающему миру,
особенности индивидуального сознания,
типа личности,
познавательной и волевой сферы человека.

Ценности образования

педагогический аспект



ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

с окружающим миром;

мотивированная учебно-

познавательная деятельность;

совокупность умений, обеспечивающих
накопление практического опыта поведения

Ценности начального этапа обучения:

**достижения ученика как планируемые
результаты его образования**



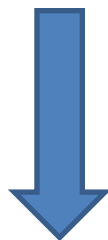
Культура -

- **Интеллектуальная**
- **Нравственная**
- **Коммуникативная**
- **Эстетическая**
- **Экологическая**

Принятие ценностей младшим школьником определяет:

- **ВОЗМОЖНОСТЬ** существования в социальном мире, успешную адаптацию к его изменениям;
- адекватное **применение** полученных знаний в нравственно ценном поведении;
- **умения** осуществлять различного вида деятельность.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ



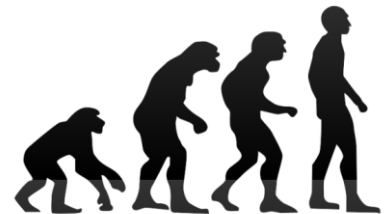
социальные - отражают ожидания государства, общества, социальных групп;

педагогические – определяют планируемый результат обучения;

личностные отражают потребности и интересы растущей личности

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И
ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫЕ
ЦЕЛИ = РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

**ЭТО ОТВЕТ НА ВОПРОС «ЧЕМ
РЕБЕНОК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ САМОГО
СЕБЯ В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ
ОБУЧЕНИЯ?» КАКОВЫ ВОЗНИКШИЕ
ПСИХИЧЕСКИЕ
НОВООБРАЗОВАНИЯ?**



Новообразования в развитии младшего школьника

- **Навыки коммуникативной деятельности** (описывать, рассуждать, объяснять, участвовать в диалоге);
- **Готовность** применять знания в нестандартных ситуациях;
- **Способность** **целесообразно** **использовать** интеллектуальные операции;
- **Умения** **осуществлять** **регулятивные** **действия** (контролировать, оценивать, прогнозировать)

Условия конкретизации целей:



- 1) Отражение в конкретном содержании;
- 2) Мотивированность;
- 3) Учет этапа обучения;
- 4) Возможность проверки

Цели должны обслуживаться **конкретным содержанием**, которое позволяет достичь:

- **реального** мини-результата данного этапа обучения;
- **осознанности** получаемой информации;
- **возможности** применения в деятельности

Мотивированность



- **понимание** необходимости изучения данного материала;
- **возможность** определения уровня своего знания-умения и желание устранить незнание-неумение;
- **поддержка и развитие** интереса к данному предметному содержанию

Этапность означает:

- Установление связи с имеющимися знаниями;
- Перспективность обучения, обеспечение продолжение работы по данной теме

Возможность проверки означает:

- Контроль за процессом и результатом;
- Ситуации самоконтроля и самопроверки

Психологи отмечают в связи с этим проблему применения знаний.

«Ситуация получается нелепая, человек **знает**, как нужно действовать согласно науке, и тем не менее действует так, как если бы он этого **не знал**. И не потому, что он не хочет этого, а потому, что не умеет» (Э.В. Ильенков)

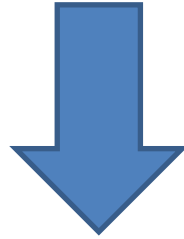
Особенности традиционного обучения	Особенности обучения, построенного в рамках учебной деятельности
Цели образования	
Усвоение содержания обучения, подготовка к дальнейшему обучению. Расширение, обогащение, уточнение знаний как приоритетная цель начального обучения	Развитие личности, сформированность новообразований, обеспечивающих становление новых социальных ролей, способности к самообразованию, готовность к совместной деятельности
Психологическая основа обучения	
Учет особенностей возраста, доступность предлагаемого содержания	Сохранение самооценности возраста, обеспечение «зоны ближайшего развития»
Характер обучения	
1. Приоритет результата обучения 2. Главный метод обучения – готовый образец, алгоритм действия, его воспроизведение. 3. Ориентация на восприятие и воспроизведение знаний в стандартных ситуациях	1. Приоритет процесса обучения 2. Совместное конструирование пошаговых действий, создание общего способа деятельности. 3. Ориентация на поиск, преобразование, нестандартные ситуации.

Особенности традиционного обучения	Особенности обучения, построенного в рамках учебной деятельности
Роль ученика	
Ученик как субъект обучения: послушан, Исполнитель, не равноправен	Ученик – равноправный субъект деятельности
Стиль отношений в системе «учитель-ученик»	
Приоритет авторитарного типа: руководство-подчинение	Демократический стиль: совместно-распределительная деятельность (термин Д.Б. Эльконина), деловое партнерство.
Деятельность контроля и оценки	
1. Приоритет контроля и оценки учителя	1. Ученик – участник контроля и оценки. Сформированность самоконтроля и самооценки.

Типы уроков,

в основе которых лежат
деятельности

разные виды



Репродуктивный

**Поисково-
исследовательский**

Сенсорный

Объяснительный

Творческий

контрольно-оценочный

Сенсорный тип урока

Задачи:

- А)** расширение чувственного опыта и уточнение сенсорных эталонов;
- Б)** выделение существенных признаков изучаемых объектов;
- В)** составление характеристик объектов;
- Г)** установление происходящих изменений, из анализ во времени и пространстве

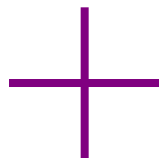
Репродуктивный тип урока

Цели: расширение, обогащение, уточнение знаний, расширение эрудиции.

Содержание: работа с информацией, чтение текстов, объяснение учителя, воспроизведение (пересказ) прочитанного.

Ведущие психические процессы: восприятие, внимание, память, речь – воспроизведение.

ВОСПРИЯТИЕ



ПАМЯТЬ

3 РОЛИ УЧЕНИКА:

ЗРИТЕЛЬ - СЛУШАТЕЛЬ - РЕПРОДУКТОР

Проблемы:

1. В традиционной школе – приоритетный тип урока. Отсюда:

- не формируется осознанность восприятия;
- задерживается формирование логического, теоретического мышления, речи-рассуждения;
- формально усваивается алгоритм решения учебной задачи;
- дети могут работать только в системе типовых *закрытых* практических задач

Цели поисково-исследовательского типа урока

1) овладение элементарными умениями поисковой и исследовательской деятельности:

- развитие способности выдвигать гипотезы, находить, анализировать и оценивать доказательства;
- фиксировать результаты и презентовать их.

2) Развитие умений работать в ситуации интеллектуального препятствия (оценить возможность преодолеть его, осуществить поиск информации)

3) Формирование речи-рассуждения:

- активное участие в диалоге (с использованием логических, риторических, импровизационных средств);
- монологические высказывания-объяснения.

Особенности методики поисково-исследовательского урока

1. **Создание интеллектуального препятствия,** которое решить имеющимися средствами нельзя: нужен поиск, получение дополнительной информации и т.п. Такое препятствие – **проблема;**
2. **Проблема** это противоречие между известным и искомым;

Структура поисково-исследовательского типа урока Д.:

- Выдвижение познавательного мотива (**Зачем?**),
- Постановка цели как прообраза результата деятельности (**что должны получить?**),
- Осуществление исследовательских действий (**что будем исследовать?**)
- Осуществление интеллектуальных действий (анализ, сопоставление, обобщение, классификация) – (**как будем действовать?**)
- Проведение регулятивных действий (контроль, оценка, комментарий) – (**правильно ли действовали?**),
- Осуществление представительских действий (**как представим полученные результаты?**).

Цели **объяснительного** типа урока -

- формирование умения участвовать в диалоге;
- развитие умения строить текст-рассуждение;
- применять полученные знания для решения логических задач (текстовых, графических);
- умения участвовать в моделирующей деятельности

Логика развертывания учебного диалога

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

Контрольно-оценочный тип урока

Цели:

- 1) Овладение способами **планирования** решения учебной задачи;
- 2) Развитие умений **контролировать** процесс деятельности, соотносить результат с её целью; **оценивать** процесс и результат;
- 3) Становление способности **находить** ошибки, **устанавливать** их причины, **исправлять**.
- 4) Развитие способности **прогнозировать** трудности процесса решения учебной задачи.

Виды работ на уроке контроля и оценки:

- **упражнения** на анализ заданий, обсуждение критериев оценивания алгоритма их решения и возможных результатов;
- **работа в парах** на развитие взаимоконтроля;
- **работа в группах** с последующей коллективной оценкой результатов;
- **работа в группах** с последующей оценкой вклада каждого участника;
- **упражнения** на самоконтроль; **оценка** с использованием СИМВОЛОВ.