

# **ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПИНСКАЯ М.А.**

**ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ**

**Exhibit 2:** Students require 16 skills for the 21st century

## 21st-Century Skills

### Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks



1. Literacy



2. Numeracy



3. Scientific literacy



4. ICT literacy



5. Financial literacy



6. Cultural and civic literacy

### Competencies

How students approach complex challenges



7. Critical thinking/  
problem-solving



8. Creativity



9. Communication



10. Collaboration

### Character Qualities

How students approach their changing environment



11. Curiosity



12. Initiative



13. Persistence/  
grit



14. Adaptability



15. Leadership



16. Social and cultural awareness

## Lifelong Learning

# ОЦЕНИВАНИЕ

...Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, *оценивающих самих себя*, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Black, P. and Wiliam, D. (1998)

# TALIS 2013. АНКЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ

| Утверждения  | Страны | Никогда или почти никогда |
|--|--------|---------------------------|
| Я разрабатываю и использую собственную систему оценивания.                     | РФ     | 27,73                     |
|  | ОЭСР   | 6,31                      |
| Я применяю стандартизированный тест.   | РФ     | 3,93                      |
|  | ОЭСР   | 23,91                     |
| Я прошу отдельных учащихся отвечать на вопросы перед классом.                  | РФ     | 6,43                      |
|  | ОЭСР   | 15,02                     |
| Я оставляю письменный отзыв о работе учащегося в дополнении к оценке, отметке. | РФ     | 41,59                     |
|  | ОЭСР   | 13,57                     |

# ИНСТРУМЕНТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Портфолио

Ментальные  
карты

Дневники  
планирования

Рекомендации  
по улучшению

Критериальные  
рубрики

Матрицы  
анализа

Листы  
самооценивания

# САМООЦЕНКА РАБОТЫ С ДАННЫМИ

|                    | 10   | 9   | 8   | 7  |
|--------------------|--|---|---|--|
| <b>Полнота</b>     | Мои данные представлены подробно, полно и тщательно                                | Мои данные полны.   | Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны. | Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют                              |
|                    | 5  | 4.5   | 4   | 3.5  |
| <b>Организация</b> | Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию. | Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию | Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.  | Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу. |
|                    | 5  | 4.5   | 4   | 3.5  |
| <b>Внешний вид</b> | Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.                                    | Мои записи аккуратны, их легко читать                           | Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать              | Мои записи хаотичны, их трудно читать.   |

Общая оценка 14 - 20

# ОБЩАЯ РУБРИКА ОЦЕНКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

| 4   | 3  | 2   | 1   |
|---|--|---|---|
| <p>Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю</p>                              | <p>Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна.</p>                     | <p>Иногда я смешиваю важные идеи с незначительными деталями.</p>                                | <p>Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно, а тем что нет</p> |
| <p>Я использую свои собственные знания, чтобы сделать выводы и проверить прав ли я.</p>               | <p>Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я.</p> | <p>С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин.</p> | <p>Я с трудом делаю умозаключения.</p>                                      |
| <p>Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых для меня фактах и идеях.</p>                    | <p>Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых для меня фактах и идеях.</p>           | <p>Я узнаю о новых для меня фактах и идеях, если мне об этом напоминают.</p>                    | <p>Обычно я доволен, тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше.</p> |
| <p>В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение</p> | <p>Я могу объяснить свое мнение и обосновать его.</p>                                    | <p>Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские обоснования.</p>        | <p>Я не могу объяснить свое мнение</p>                                      |

# РУБРИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

| Критерии успеха                          | Уровни и показатели достижений   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Высокий  | Средний   | Низкий   |
| Умение собирать и записывать информацию  | Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию.  | Отбирает и записывает информацию по большей части точную и подходящую.  | Отбирает и записывает информацию не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неадекватные записи.                                   |
| Подходящие, развитые и обоснованные идеи | Ясно понимает связи причин и следствий изучаемых явлений. Идеи ясно развиваются и хорошо поддерживаются с помощью подходящей информации. | Имеет общее понимание проблем. Прослеживает не все причинно-следственные связи в изучаемых явлениях. Идеи в основном ясные, но не все развиты и поддержаны информацией. | Не прослеживает причинно-следственные связи. Идеи ясно не представлены. Доказательства не представлены или включают неподходящую информацию. |

# КАРТА САМООТЧЁТА В ХОДЕ ПРОЕКТА Я...

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| Попробовал новые вещи    |    |    |    |
| Ждал своей очереди       |    |    |    |
| Работал вместе           |    |    |    |
| <u>Спрашивал/помогал</u> |    |    |    |
| Решал проблемы           |   |   |   |
| Делал правильный выбор   |  |  |  |
| Проверял свою работу     |  |  |  |

# САМООЦЕНКА РАБОТЫ НАД ГРУППОВЫМ ПРОЕКТОМ

**Примеры того, что я предложил по планированию проекта:**

1. ....
2. ....

**Примеры того, что я внёс в выполнение проекта:**

1. ....
2. ....

**Примеры моих идей, которые помогли проекту:**

1. ....
2. ....

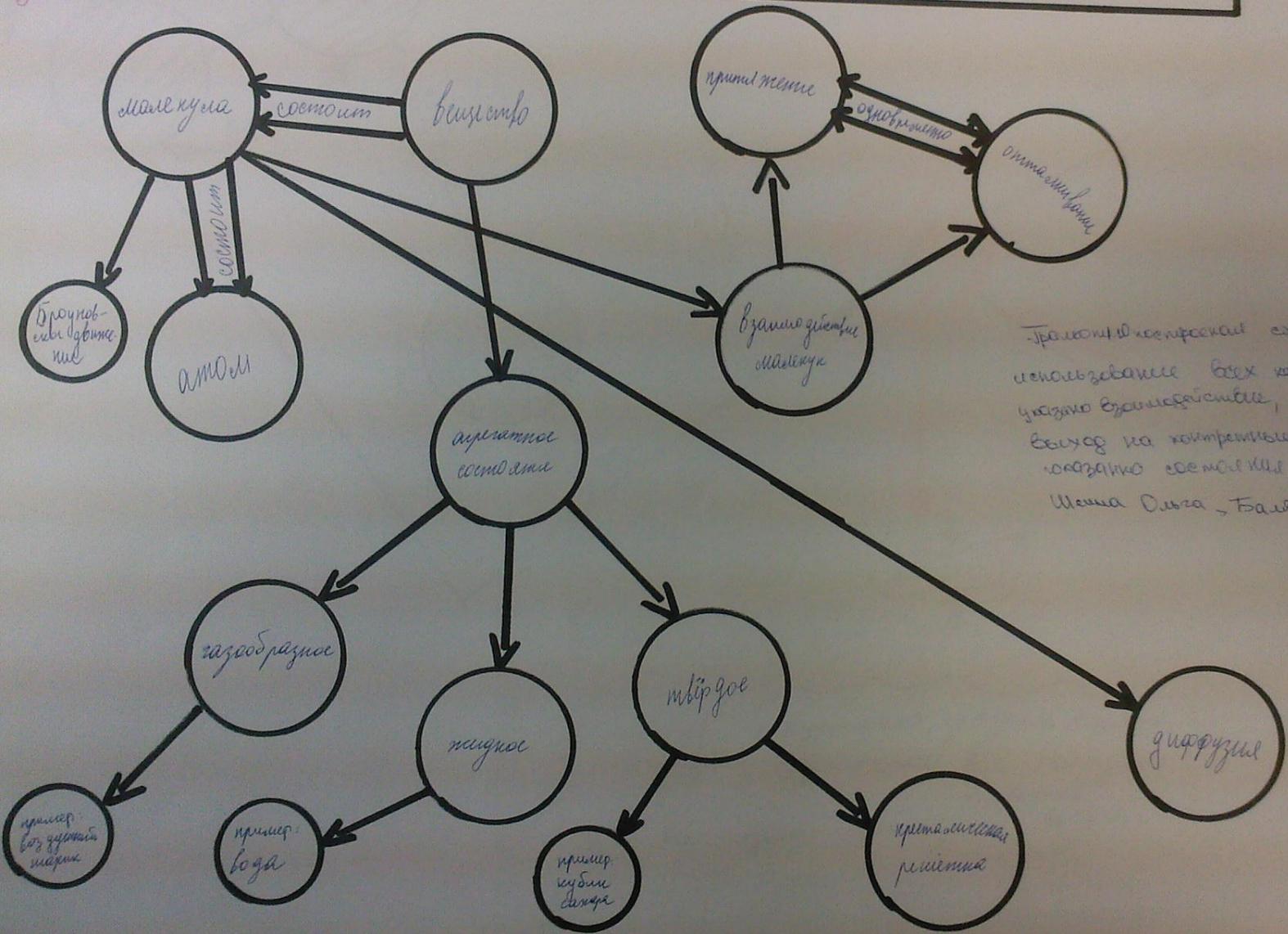
**Примеры того, что я предложил для решения проблем:**

1. ....
2. ....



# СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА

Пример для урока 7.м



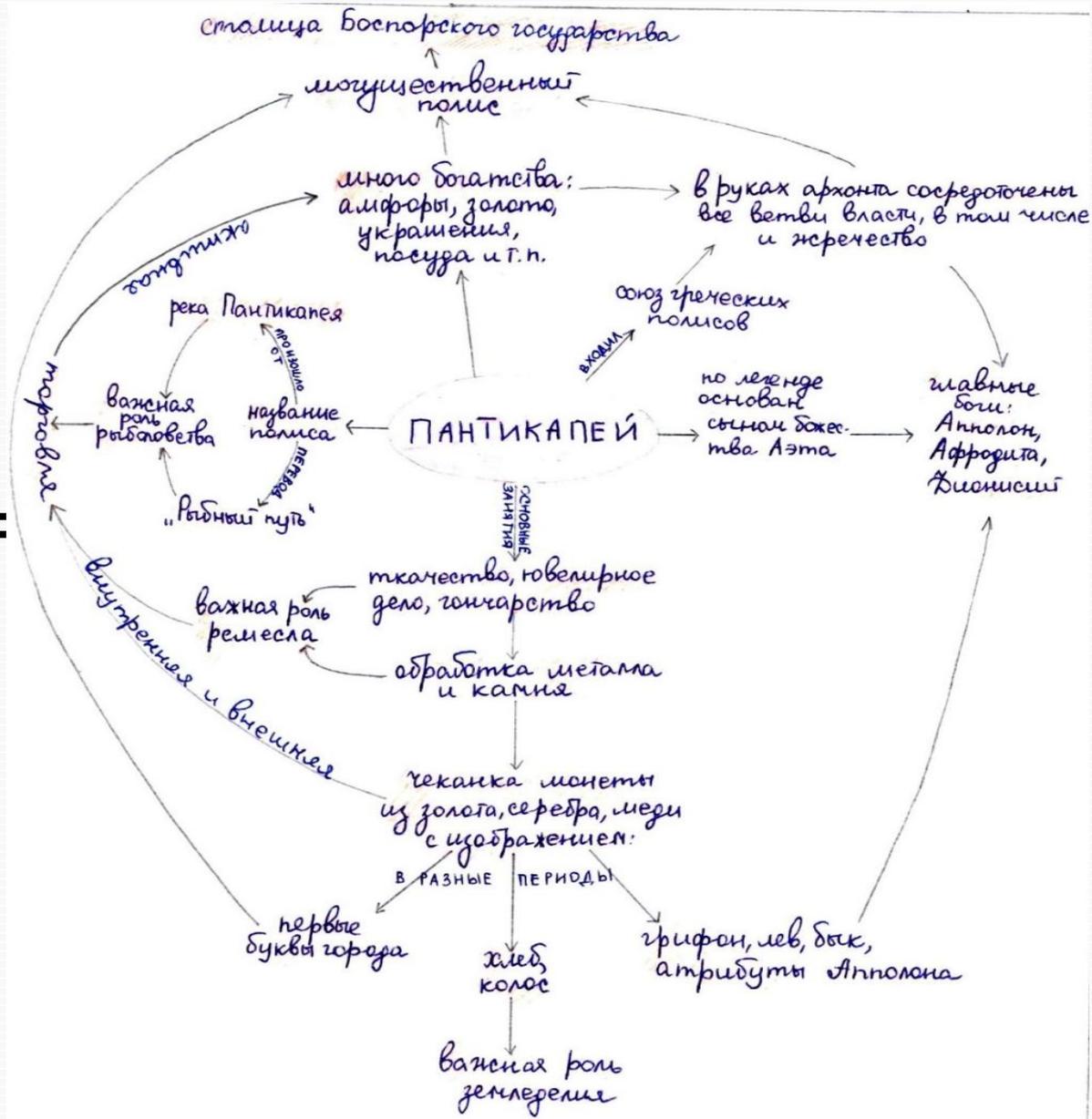
Традиционный способ: использование всех необходимых терминов, указание взаимосвязей, выбор на конкретные примеры, указание особенностей вещества. Маша Овца, Баляшикова Наталья

1 +  
2 -  
3 +  
4 +  
5 +



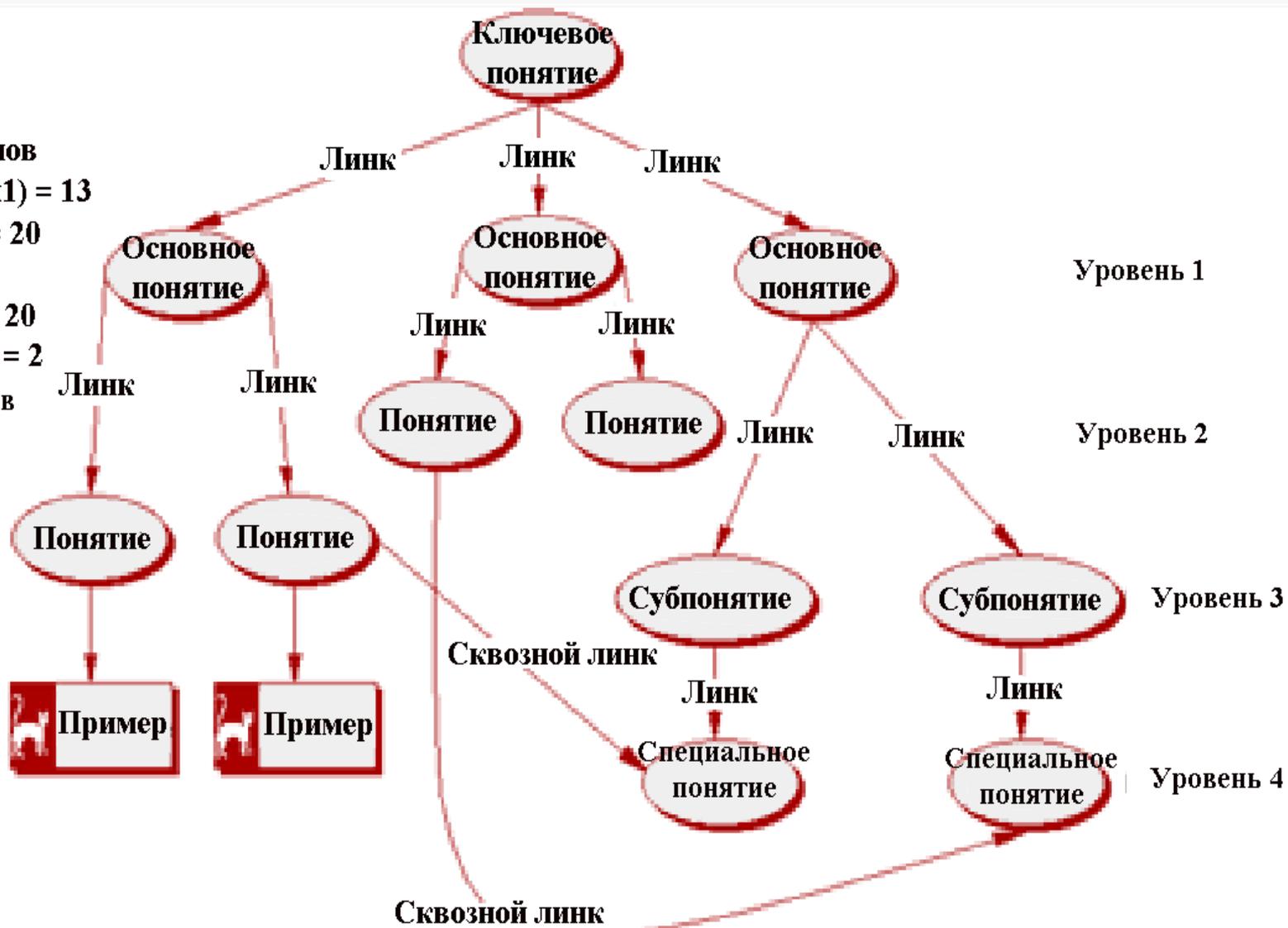
# КАРТА «ИСТОРИЯ ГРЕЦИИ»

КАРТЕ



# МЕТОДИКА «КАРТА ПОНЯТИЙ»

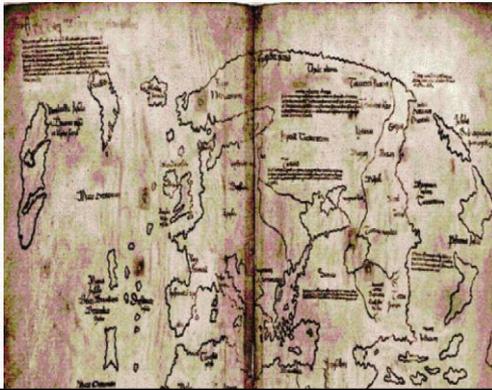
Расчет баллов  
 Соотнесение (13x1) = 13  
 Иерархия (4x5) = 20  
 Связные  
 линки (2x10) = 20  
 Примеры (2x1) = 2  
 Итого: 55 баллов



# КАРТА ВИНЛАНДА, 4 КЛАСС

## Факты

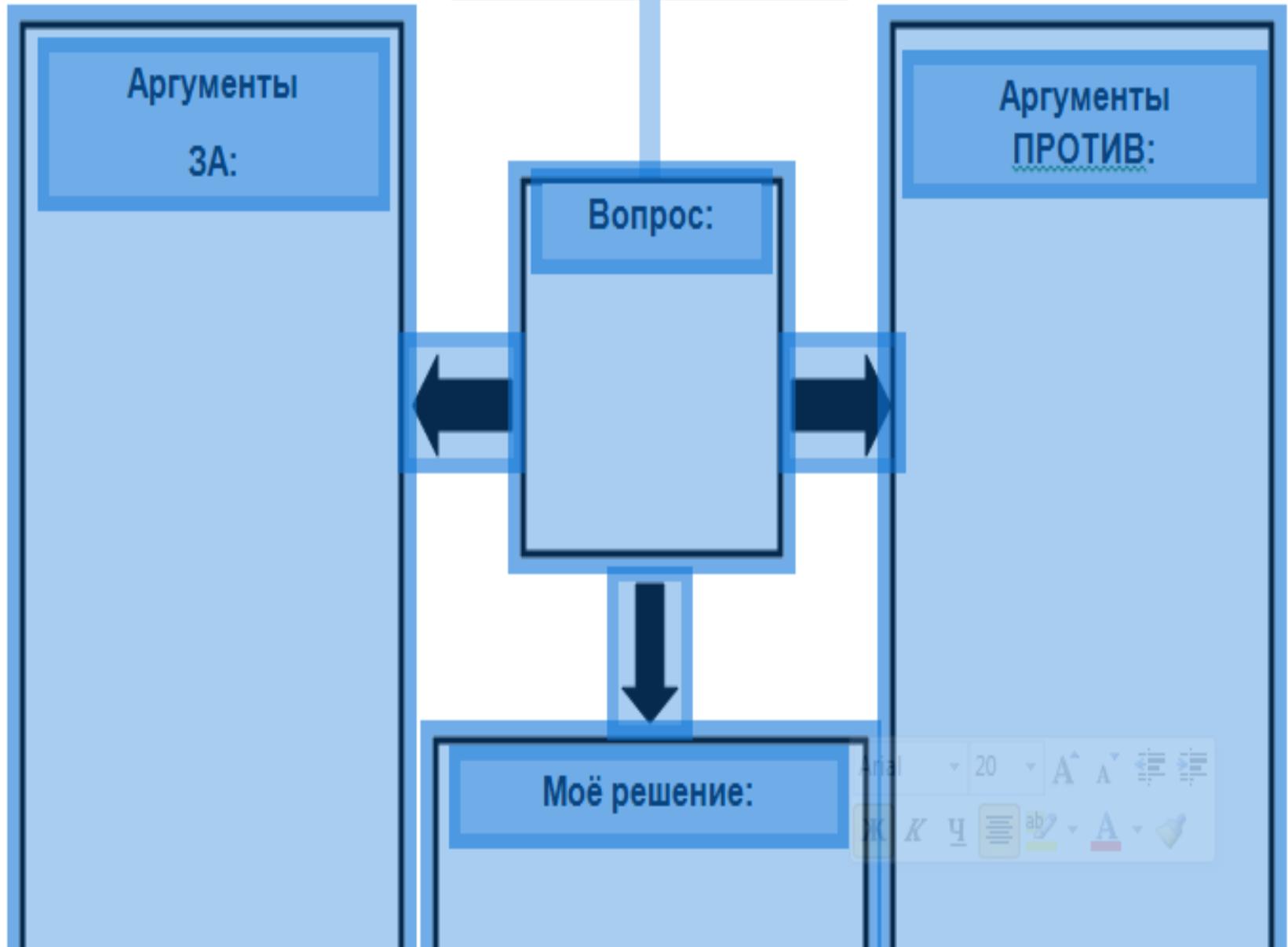
Определить подлинность древней карты и найти изображенные на ней элементы на современной карте.



1. В 1960 году стало известно об открытии поселения ВИКИНГОВ на берегу Ньюфаундленда.
2. В 1957 году один книготорговец выставил на продажу карту и книгу, в которую она была вложена. Книга была очень древняя – 15 века.
3. Пергамент карты продырявлен жуками-древоточцами в тех же местах, что и книга.
4. На карте Винланда Гренландия – это остров, очертания которого похожи на современные снимки, полученные из космоса.
5. Роберт Пири впервые убедительно доказал, что Гренландия не полуостров, а остров в 1901г.
6. Пергамент, на котором нарисована карта, был изготовлен между 1423 и 1445 годами.
7. В составе чернил, которыми нарисована карта, нашли редкий минерал - анатаз. Его стали использовать при приготовлении чернил с 1920-х г.г.

# МАТРИЦА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

Принимаю решение



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**