

**Российская академия образования
Институт стратегии развития образования РАО**

**Научно-методическая конференция
«Современная начальная школа:
достижения, проблемы, перспективы»
14-15 марта 2017**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ПРОГИМНАЗИЯ № 675
«Талант» г. Санкт-Петербург

*Технология развития
информационно-
интеллектуальной
компетентности
(ТРИИК)*

Панфилова Людмила Генриховна,
ведущий научный сотрудник
Института управления
образованием РАО
филиал в г. Санкт-Петербурге, к.п.н



*Лучший способ сделать обучение качественным,
сделать его обоснованным*



**Модель взаимодействия субъектов
образовательного процесса, обеспечивающая
движение учащихся от исходного состояния
обученности к новому**

СХЕМА ТРИИК

I этап. Самоопределение в деятельности

Мотивация

Потребности

Цель

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Знание

Понимание

Умение

Диагностика

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Выбор задания

Способ деятельности

Самоорганизация

IV этап. Рефлексивная деятельность

Самоанализ

Самооценка

У
М
Е
Н
И
Я

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Тема «Имя собственное»

Ситуативное задание

Винтик написал приглашения на свой день рождения Незнайке и малышам. Но так как он не знал, как правильно пишутся имена, фамилии и названия улиц, то его приглашение выглядело так:

*Моему другу с соседней улицы.
Дорогой друг! Приходи ко мне домой на день
рождения. Твой сосед.*

Он разложил приглашения в почтовые ящики.
Получив открытки, Малыши растерялись, потому что ничего не поняли.

II этап. Учебно-познавательная деятельность



Блок А. Работа со словами, которые произносятся одинаково, но имеют разные значения

Задание 4 (З)

Прочитайте предложения и назовите значение каждого выделенного слова.

Из большой коробки папа достал **винтик** (*винтик – деталь крепежа*).

Лист прикрепляют к стене **кнопкой** (*кнопка - канцелярский предмет, сигнальная система*).

Задание 5 (З)

Прочитайте предложения и назовите значение каждого выделенного слова.

Кнопка - кличка животного.

Винтик - имя литературного героя.

Задание 6 (П)

Определите различие в значении слова «кнопка» в первом и втором предложениях и обоснуйте свое мнение.

Определите различие в значении слова «винтик» в первом и втором предложениях и обоснуйте свое мнение.

Кнопка лифта висит на стене.

Кнопка – любимая собачка Саши.

Винтик лежит в коробке.

Винтик приглашает Малышей на свой день рождения.

**Блок А. Работа со словами, которые произносятся
одинаково,
но имеют разные значения**

Задание 7 (У)

Составьте предложения со словами:

«снежок» и «Снежок»;

«дружок» и «Дружок».

(Утром выпал беленький снежок.

За мной бежал Снежок и вилял хвостом).

Диагностическое задание

1. Определите значение подчеркнутого слова в предложении.

Роза стоит на остановке. (имя девочки).

Роза стоит в вазе. (название цветка).

СХЕМА ТРИИК

I этап. Самоопределение в деятельности

Мотивация

Потребности

Цель

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Знание

Понимание

Умение

Диагностика

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Выбор задания

Способ деятельности

Самоорганизация

IV этап. Рефлексивная деятельность

Самоанализ

Самооценка

У
М
Е
Н
И
Я

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Информативный вариант

Помогите Винтику написать приглашение другу на день рождения, используя образец, предложенный учителем.

Дорогой _____!

*Приглашаю тебя на _____ завтра в
_____ часов, улица _____, дом _____.*

Импровизационный вариант

Исправьте ошибки в приглашении Винтика, используя правило написания имен собственных и алгоритм оформления приглашения.

Моему другу с соседней улицы.

Дорогой друг! Приходи ко мне домой на день рождения. Твой сосед.

Эвристический вариант

Напишите такое приглашение одному из малышей на день рождения к Винтику, которое вы хотели бы получить сами.

САМОАНАЛИЗ

Закончите предложения:

1 Мне важно правильно писать имена собственные, потому что.....

2. Чтобы написать приглашение без ошибок, нужно

САМООЦЕНКА

Закончите предложения:

*Я доволен(льна)(очень,
не очень) приглашением на день
рождения, которое сделал
.....(сам, с помощью
одноклассника, учителя).*

Методический инструментарий

Новый вид методических средств, обеспечивающих условия для продуктивной организации учебного процесса, ориентированного на конкретные образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные.

- Технологическая карта (ТК)
- Дидактическое электронное сопровождение к ней (ДЭС)



[:: Методическая помощь](#)[:: Проекты](#)[:: Интернет-ресурсы](#)[:: Вопросы и ответы](#)[:: Видеолекции и вебинары](#)[:: Подписка на рассылку](#)[Найти](#)[:: Карта сайта](#)[Главная страница](#) / [Перспектива](#) / [«Перспектива» учителям](#) / [Технологические карты](#)

Технологические карты

[версия для печати](#)

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Принципы и положения для работы с технологическими картами

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 1 класс

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 2 класс

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 3 класс

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 4 класс

Из опыта работы с технологическими картами

Успеваемость и качество обучения

(сравнительные данные)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость %				
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»	100	100	100	100
Итоги по Красносельскому району	96,8	97,3	96,9	96,4
Итоги по городу	92,4	94,7	96,2	95,9
Качество обучения %				
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»	75,1	75,9	76,8	77,3
Итоги по Красносельскому району	60,2	63,3	66,2	67,2
Итоги по городу	61,3	64,4	65,9	66,5

**Итоги внешнего мониторинга
метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ
2015-2016 учебный год**
(сравнительные данные)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коэффициент выполнения диагностической работы				
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»	0,87	0,82	0,85	0,79
По Красносельскому району	0,82	0,73	0,66	0,67
По городу	0,84	0,75	0,70	0,73

I этап - Диагностический

Личностные
показатели

Профессиональная
компетентность

II этап - Информационный

Самоопределение
в деятельности

Учебно-
познавательная
деятельность

Интеллектуально-
преобразовательная
деятельность

Рефлексивная
деятельность

III этап - Инструментальный

Создание
методического
инструментария

Апробация
методического
инструментария

IV этап - Аналитический

Анализ
практической
деятельности

Самоанализ и
самооценка
результатов
обучения

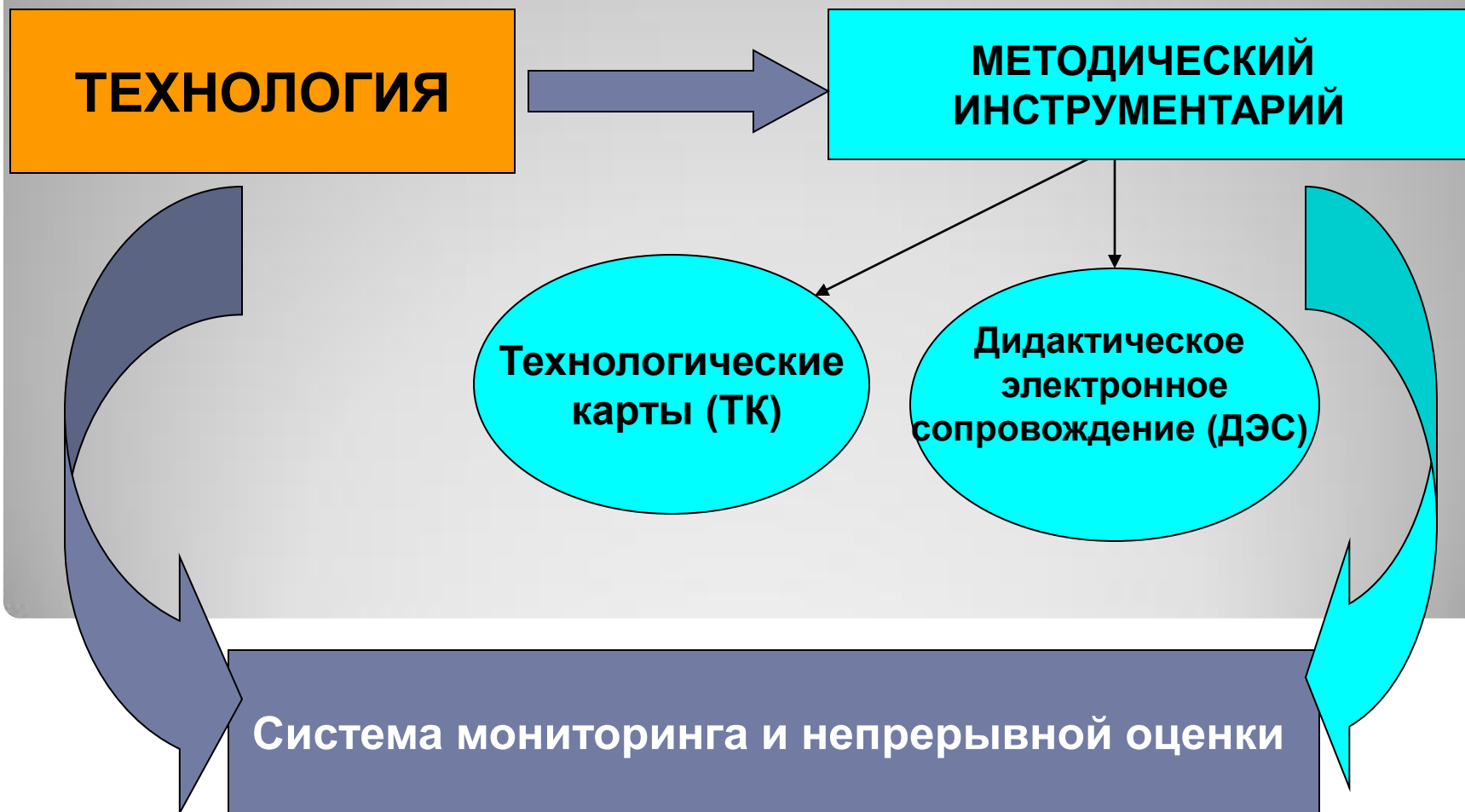
Выходная
диагностика

V этап - Презентационный

Публичное представление
результатов практического
использования приобретенных
компетентностей

Обоснование
продуктивности и
перспективности
результатов обучения

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



*«Мечты становятся реальностью,
когда мысли превращаются в действия»
Д. Антонов*

Благодарим за внимание!

