



Использование технологии критического мышления в современной начальной школе

Михайлова Ольга Николаевна

**учитель начальных классов,
заместитель директора по
информатизации школы**



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



**«Сделать серьёзное занятие
занимательным - вот задача
первоначального обучения»**

К. Д. Ушинский

«Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

/Стандарты второго поколения/

Критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.





Цель и задачи ТРКМ

Цель технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Задачи технологии РКМ:

1. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
2. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
3. Развитие аналитического, критического мышления.
4. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.



Особенности построения процесса обучения в условиях применения ТРКМ

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

- **развития учащихся,** который в рамках каждого учебного предмета, за счёт особой организации деятельности детей, предполагает совершенствование различных сторон личности;
- **культуросообразности,** согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- **целостности содержания,** в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;
- **спиралевидности,** в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, по при этом не строго линейно.



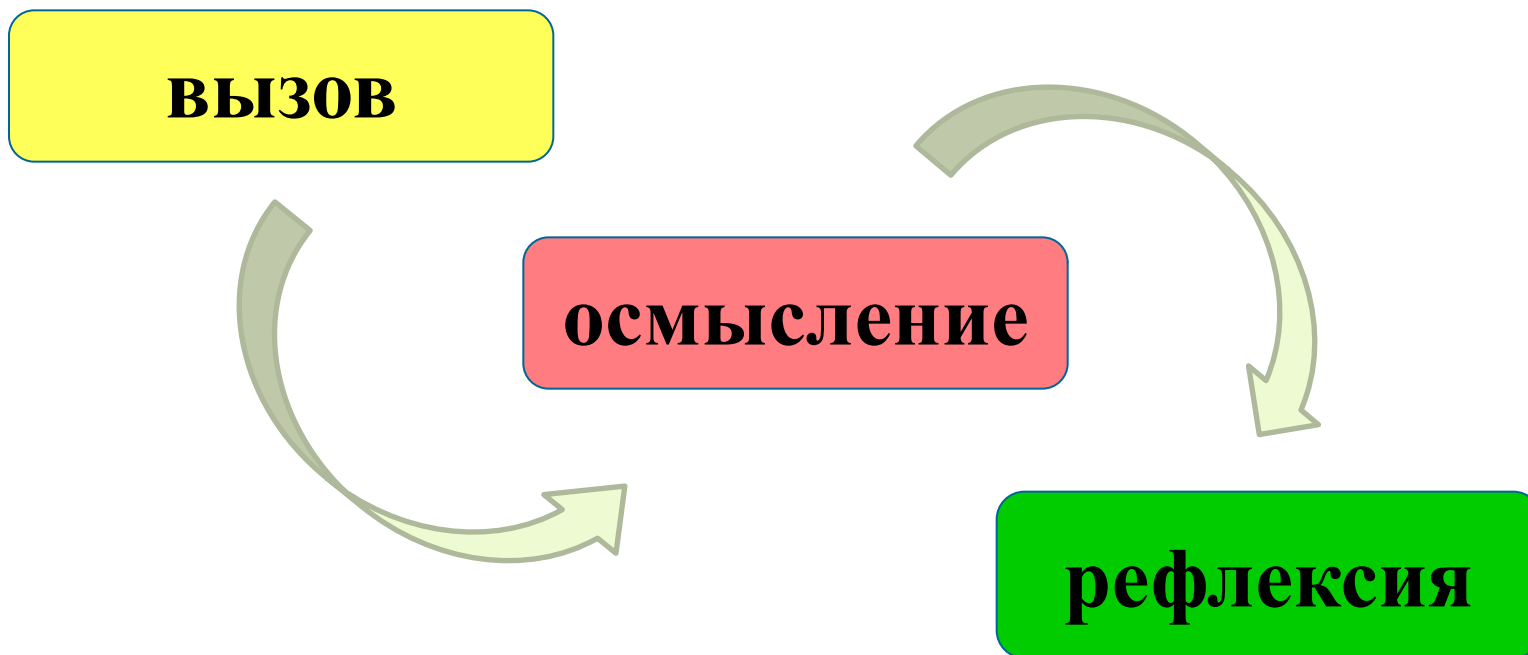
Отличие традиционного урока от урока, построенного в ТРКМ

Традиционный урок	Урок, построенный в ТРКМ
<ul style="list-style-type: none">- на уроке нужно оценивать ученика;- учащийся не должен делать ошибок;- учитель знает, как и что должен отвечать школьник;- учитель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии;- на вопрос, поставленный преподавателем, всегда должен быть ответ.	<ul style="list-style-type: none">- учащийся сам может оценить свою деятельность;- учащийся имеет право на ошибку;- учитель допускает альтернативные варианты ответов;- учитель может не знать ответа на заданный учащимся вопрос;- вопросы учителя могут быть началом нового получения знаний.



Основа ТРКМ

Трехфазная структура урока:





Описание техники технологии РКМЧП

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы данной фазы
Стадия вызова	<p>Вызов уже имеющихся знаний; задает вопросы, на <u>которые</u> хотел бы получить ответ.</p> <p>Информация, <u>полученная</u> на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется</p> <p>индивидуально - парами - группами.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Вспоминают и анализируют имеющиеся знания по данной теме;- систематизируют информацию до ее изучения;- задают вопросы, на которые хотят получить ответы;- строят предположения о содержании текста, исходя из заголовка, выделенных слов и т.д.;- публично демонстрируют свои знания с помощью устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none">1. Составление списка известной информации по вопросу.2. Рассказ-активизация по ключевым словам.3. Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.4. Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.



Описание техники технологии РКМЧП

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы данной фазы
Стадия осмысления	<ul style="list-style-type: none">- Сохранение интереса к теме <u>при</u> непосредственной работе с новой информацией.- Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально – парами – группами.	<ul style="list-style-type: none">- Читают или слушают текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения;- делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.	Методы активного чтения: <ol style="list-style-type: none">1. Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?»2. Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов.3. Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.



Описание техники технологии РКМЧП

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы данной фазы
<p>Стадия рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вернуть учащихся к первоначальному предположению. - Установление причинно-следственных связей между блоками информации; - Творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации, работа ведется индивидуально – в парах – группах 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивают новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления; - классифицируют и систематизируют, рождение новых целевых установок для дальнейшей самостоятельной работы; - своими словами выражают новые идеи и мысли; - обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения; - анализируют собственные мыслительные операции и чувства; - самооценка и самоопределение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии. 2. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. 3. Ответы на поставленные вопросы. 4. Организация устных и письменных круглых столов. 5. Организация различных видов дискуссий. 6. Написание творческих работ: пятистишия-<u>синквейны</u>, эссе. 7. Исследования по отдельным вопросам темы. 8. Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации



Структура урока в технологии РКМ

1 этап

Вызов

Приемы:

- *Верные, неверные высказывания**
- * Кластер**
- * Таблица ЗХУ**
- * Корзина идей**
- * Дерево предсказаний**



Структура урока в технологии РКМЧП

2 этап

Осмысление

Приемы:

- * **Инсерт**
- * **Зигзаг**
- * **Создай паспорт**
- * **Таблицы**



Структура урока в технологии РКМЧП

3 этап

Рефлексия

Приемы:

- * **Кластер**
- * **Эссе**
- * **Таблицы**
- * **Синквейн**



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Верите ли вы, что...»

У каждого на парте таблица, как на доске. Учитель читает вопросы, а учащиеся ставят в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка пока останется пустой.

Вопросы:

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

1	2	3	4	5	6	7





Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Да – нетка»

Самый распространённый приём, применяющийся с первых уроков первого класса. Развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов, ситуаций, явлений по выявленным характеристикам, осуществлять классификацию по различным основаниям, развивает умения ориентироваться в пространстве. Можно проводить в виде игры в парах. Один из игроков загадал какую-то часть речи, а другой должен отгадать, используя (примерные) вопросы:

- 1) Это служебная часть речи? Нет.
- 2) Это самостоятельная часть речи? Да.
- 3) Обозначает предмет? Нет.
- 4) Действие предмета? Да.
- 5) Отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** Да.
Это глагол!



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Корзина» или «Мозговая атака»

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. В корзине будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Почва – это ...

- ... земля
- ... растительная земля
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания, дом животных



Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.

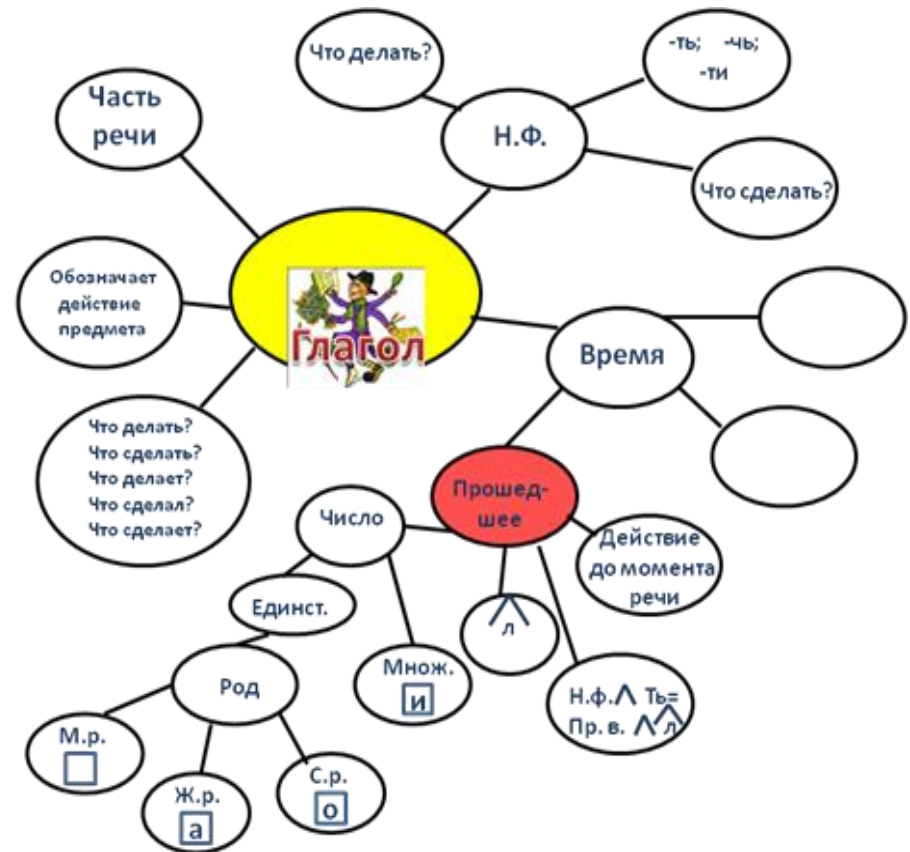


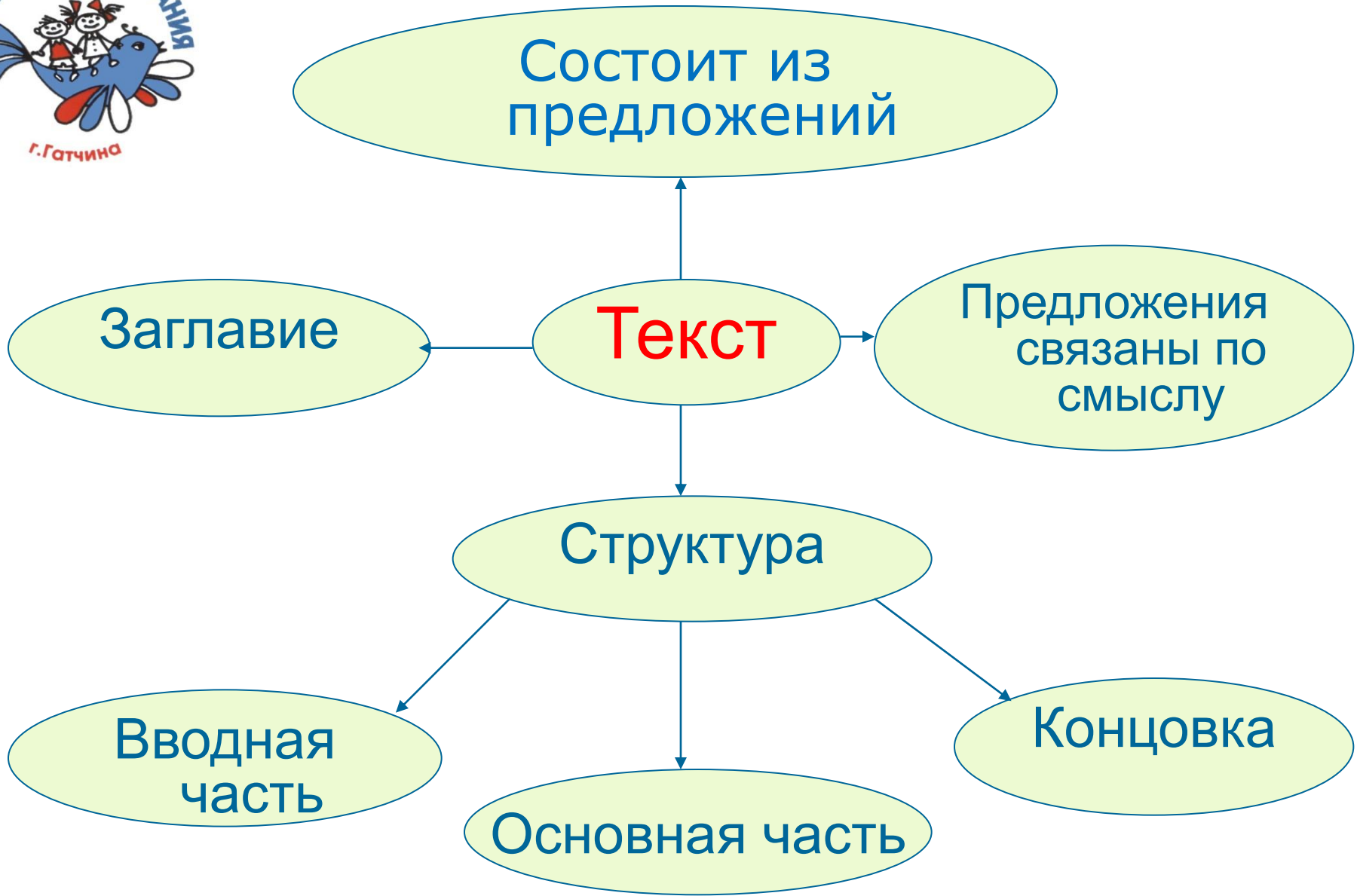
Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Кластер»

Это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.







Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Инсерт»

При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт».

Шаг 1: Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

Шаг 2: Заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

«V» поставьте « V » (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;	«+» поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;	« - » поставьте « - » (минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;	«?» поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.
---	--	---	--



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Создай паспорт»

Прием направлен на систематизацию и обобщение полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир, литература).

Составь паспорт одного из героев сказки-повести (письменно) по плану:

Как зовут? (*имя*): _____

Кто создал? (*автор*): _____

Где живёт? (*прописка*): _____

Чем понравился? (*особые приметы*):



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Концептуальная таблица».

Служит для построения линий сравнения и характеристики. Категории сравнения могут быть сформулированы в форме ключевых слов или рисунков.

а) первая линия сравнения

Для работы класс делится на три группы:

- 1 группа работает с информацией о тайге
- 2 группа работает с информацией о смешанном лесе
- 3 группа работает с информацией о широколиственном лесе

б) вторая линия сравнения

- 1 группа работает с информацией о растениях тайге,
- 2 группа работает с информацией о растениях смешанного леса,
- 3 группа работает с информацией о растениях широколиственного леса.

в) третья линия сравнения

- 1 группа работает с информацией о животных тайги,
- 2 группа работает с информацией о животных смешанного леса,
- 3 группа работает с информацией о животных широколиственного леса.



Линии сравнения	Тайга	Смешанный лес	Широколиственный лес
Климатические условия			
Растительный мир			
Животный мир			



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Шесть шляп».

«Шесть шляп» — это прием групповой познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

1) Задается проблемная ситуация (вопрос, текст). Эта ситуация изначально должна быть многовариантной и не должна иметь однозначного ответа или решения.

2) Класс делится на 6 групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребию или по желанию).





Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Шесть шляп».

Окружающий мир, 3 класс, «Разнообразие растений».

Приём «Шесть шляп».

Класс делится на 6 групп. Каждой группе вверяется одна из шести шляп.

- Предлагаю представить свой опыт, свои впечатления и мысли, исходя из цвета шляпы.

1 группа. Белая шляпа.

- С помощью энциклопедий и атласа-определителя расскажи о растениях только фактами, цифрами.

2 группа. Жёлтая шляпа.

- Подумайте! Почему животные и люди не смогли бы жить на Земле без растений?

3 группа. Чёрная шляпа.

- Докажите: если бы на Земле не росли растения, в воздухе совсем не было бы кислорода.

Используйте материал учебника на стр.76-78

4 группа. Красная шляпа.

- Подумайте, какое эмоциональное состояние вы испытываете, когда видите, как вокруг гибнут растения?

5 группа. Зелёная шляпа.

- Что бы вы сделали для того, чтобы наша Земля зеленела с каждым годом и становилась всё краше и краше?

6 группа. Синяя шляпа.

- Обобщите высказывания других групп.



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Синквейн»

Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк. Даёт возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Существительное

Прилагательное, прилагательное

Глагол, глагол, глагол

Ключевая фраза (фраза, выражающая своё отношение к теме)

Слово итог (синоним к первому слову)



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Синквейн»

Почва

Живая, плодородная

Разрушается,
впитывает,
выращивает

Солнце, ветер и вода
разрушают горы

Земля.

Дед Мазай.

Жалостливый,
сообразительный.

Приплыл, посадил,
спас.

Побольше бы таких
Мазаев!

Спасатель.



Приёмы ТРКМ в начальной школе

Приём «Синквейн»

Пасха

Святая, великая

Радует, возвышает, одабривает

Отмечает православный народ

Праздник





Выводы:

- ✓ Таким образом, включение в уроки приёмов ТРКМ создают возможность включить учащихся в посильную для них творческую деятельность. Задания такого характера побуждают учащихся к самостоятельности, учат ставить цели, достигать результатов, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал. Применение ТРКМ позволяет учителю вдохновлять своих учеников на открытие новых знаний, на поиск ответов на вопросы, на желание изобретать, мыслить, а значит, ТВОРИТЬ, а не созерцать.



