Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 22» г. Иваново

УМК « К тайнам нашего языка»

- высокая научность
- доступность
- практическая направленность
- система методических материалов для учителя

Коммуникативно-деятельностная технология

Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон

Системно-деятельностный подход

Типы уроков в технологии деятельностного метода

- Урок открытия новых знаний (ОНЗ)
- Урок отработки умений и рефлексии (У-Р)
- Урок развивающего контроля (РК)
- Урок построения системы знаний (С)

Орфографические правила

_____ _ _____ _ _____ .(!?)

– ó – жи́ - ши́

– ó < ча́ - ща́ / чу́ - щу́

С. 20, ч. 1

□[й']○

ь / ъ + е, ё, ю, я(и)

С. 34, 35, ч. 1

– –

ь

кроме:

чк, чн, чт, щн

С. 24, ч. 1

– –

зд, сн, зн, нч, нщ

ст, нт, но... с. 19

С. 150, ч. 2

кто? что?

она → а(я)

оно → о(е)

они → (а, я, ы)и

что (с)делала? → а

что (с)делало? → о

что (с)делали? → и

С. 69, 70, ч. 1

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 4

Гл.чл.пр.

- **сказуемое** — Что делает?
- **подлежащее** — Кто? Что?

Втор.чл.пр.

- **определение** — Какой? Чей?
- **дополнение** — падежные вопросы
- **обстоятельство** — Где? Куда? Откуда? Как?

- по цели высказывания: пов., вопрос., побудит.
- по интонации голоса: воскл., невоскл.
- Нераспр. или распростран.
- простое или сложное
- усложнено однор. членами предл. или нет

Как правильно действовать? Памятки

Как списывать[1]? Памятка 1

1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.
2. Отметь опасные места.
3. Прочитай вслух так, как написано.
4. Так же повтори, не глядя на запись.
5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.
6. Проверь:
   - читай по слогам и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;
   - сверяй опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.

Имена _____ Имена _____

изменяются по

... приказывают, ... подчиняются.

52. Закончи схему и сообщение.

~[ик] **?**

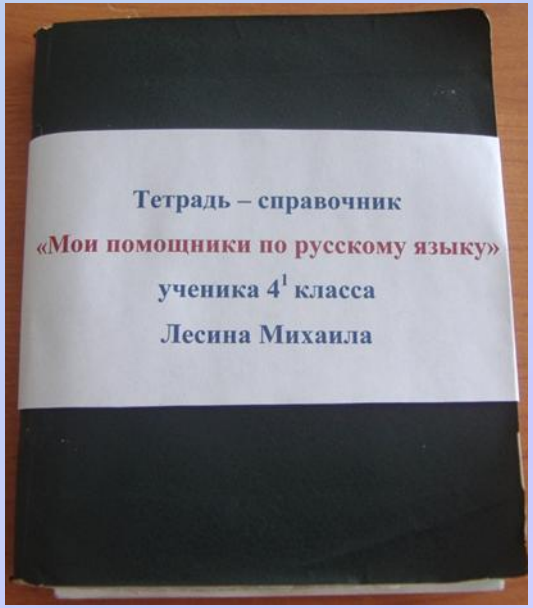
В русском языке есть два суффикса: **-ек** и **-ик**, которые без ударения звучат _____. Писать их, доверяя слуху, _____.

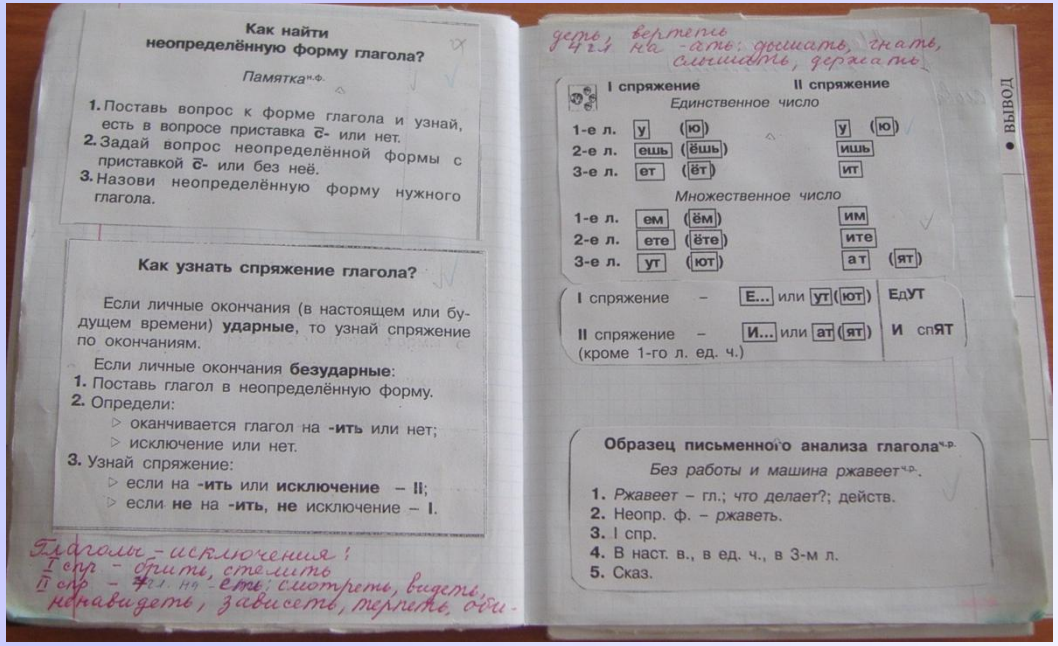
Лист образовательных результатов по русскому языку по итогам 1 полугодия 3 класса

Образовательные результаты 3-го класса по русскому языке (Что я умею)	**Как я умею**	
	Моя оценка (в баллах)	**Оценка учителя (в баллах)**
1. Списывать без ошибок, пользуясь памяткой[1].		
2. Различать типы орфограмм		
3.Знать изученные орфографические правила.		
4. Писать под диктовку, пользуясь памяткой[4].		
5. Проверять написанное под диктовку.		
6. Знать и записывать словарные слова по программе 1-3-го классов.		
7. Выполнять разбор по составу изученных частей речи.		
8. Выполнять звуко-буквенный разбор.		
9. Выполнять грамматический разбор трёх основных частей речи.	Имя сущ.	
	Имя прил.	
	Глагол	
10. Выполнять письменный пересказ текста (изложение)		
11.Составлять по заданию текст	самостоятельно	
	с помощью взрослого	
Суммарная оценка		

Больше всего мне нравится выполнять задание на _____

Самое трудное для меня задание по русскому языку _____





Как найти неопределённую форму глагола?

Памятка[н.ф.]

1. Поставь вопрос к форме глагола и узнай, есть в вопросе приставка **с̄-** или нет.
2. Задай вопрос неопределённой формы с приставкой **с̄-** или без неё.
3. Назови неопределённую форму нужного глагола.

Как узнать спряжение глагола?

Если личные окончания (в настоящем или будущем времени) **ударные**, то узнай спряжение по окончаниям.

Если личные окончания **безударные**:

1. Поставь глагол в неопределённую форму.
2. Определи:
   - оканчивается глагол на **-ить** или нет;
   - исключение или нет.
3. Узнай спряжение:
   - если на **-ить** или **исключение** – **II**;
   - если **не** на **-ить**, **не** исключение – **I**.

Глаголы – исключения!
I спр – брить, стелить
II спр – 7 гл. на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обо-

дуть, вертеть
4 гл. на -ать: дышать, гнать, слышать, держать

	I спряжение		II спряжение	
Единственное число				
1-е л.	у	(ю)	у	(ю)
2-е л.	ешь	(ёшь)	ишь	
3-е л.	ет	(ёт)	ит	
Множественное число				
1-е л.	ем	(ём)	им	
2-е л.	ете	(ёте)	ите	
3-е л.	ут	(ют)	ат	(ят)

I спряжение – **Е...** или **ут** (**ют**) — ЕдУТ

II спряжение – **И...** или **ат** (**ят**) — И спЯТ
(кроме 1-го л. ед. ч.)

Образец письменного анализа глагола[ч.р.]

Без работы и машина ржавеет[ч.р.].

1. *Ржавеет* – гл.; что делает?; действ.
2. Неопр. ф. – *ржаветь*.
3. I спр.
4. В наст. в., в ед. ч., в 3-м л.
5. Сказ.

• ВЫВОД

Готовлюсь к контрольной работе по русскому языку

Улитина Анастасия

Дата	Тема	Примечание	Мой вывод
10.12 13.12.	**Озаглавливание текста**	• По теме (о чём или о ком текст) • По главной мысли (что хотел сказать автор)	Хорошо, 10.12. Оч. хорошо. 13.12
10.12 – 11.12.	**Оформление предложений**	• По цели (повествовательное, вопросительное, побудительное) • По интонации (восклицательное, невосклицательное)	Неплохо. 10.12. Доп. задание: Отлично! 11.12
11.12.	**Написание словарных слов**	Смотри с. 132-133 учебника	Без ошибок. Отлично! 11.12.
13.12.	**Умение выделять корень в словах простой структуры**	в саду, хрупкий, бегут	Неплохо 13.12.
12.12 – 13.12	**Владение способами проверки написания безударных гласных в корне слова**	Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово или изменить это слово так, чтобы на этот гласный падало ударение. вода – водный	Неплохо. 12.12 Доп. задание: Оч. хорошо! 13.12
13.12 14.12.	**Владение способами проверки написания парных согласных в корне слова**	Чтобы проверить парный согласный в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово или изменить это слово так, чтобы после согласного стоял гласный, сонорный или **в**. бег – бегу, трубка - трубочка	Оч. хорошо. 13.12. Справилась 14.12 (мама)
11.12. 12.12. 13.12. 14.12.	**Орфографическая зоркость**	Умение видеть и выделять орфограммы: • Могу проверить • Не знаю, как проверить • Двойная опасность • Словарное слово заморозка, листья	Удовлетворит. 11.12. Неплохо. 12.12. Доп. задание: Неплохо! 13.12 14.12. Очень хорошо! (мама)
12.12. 13.12. 14.12.	**Различение слов-названий**	• Названия предметов: - **кто?** кошка, у мамы - **что?** парта, в лесу • Названия признаков: - **какой?, какая?, какое?, какие?** • Название действий **что (с)делает?, что (с)делал?**	Неплохо 12.12 Хорошо. 13.12 Отлично 14.12.

Результаты выпускников уровня начального общего образования по предмету «Русский язык» (май 2016 г.)

предмет класс	Русский язык		
	Результаты ВПР (качество)	Результаты итоговой к/р (диктант)	Результаты аттестации
4а	100%	86,6%	90%
4б	93,3%	78,4%	78%
4в	100%	87%	87%
4г	100%	71%	75%