



Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в начальной школе

Мусса Мазанович Батербиев,
директор Научно-образовательного
комплекса

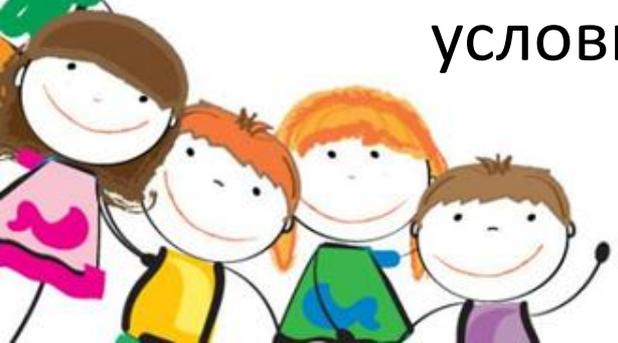
Иркутская область
г. Усть-Илимск





Деятельность, взаимодействие, общение, развитие

- Только в процессе деятельности развивается личность
- Любая деятельность осуществляется во взаимодействии
- Взаимодействие невозможно без общения
- Общение является обязательным условием формирования общего интеллекта человека
- Межличностное общение - необходимое условие бытия людей



БЕЗ ОБЩЕНИЯ НЕТ РАЗВИТИЯ

Виды общения

- **Когнитивное.** Обмен информацией.
- **Эмоциональное.** Обмен эмоциями.
- **Мотивационное.** Обмен установками (переубедить, уговорить, договориться с партнерами).
- **Деятельностное.** Обмен умениями и навыками.
- **Материальное.** Обмен инструментами и материальными объектами.





Взаимное влияние участников взаимодействия

- Отвергают, принимают или дорабатывают целевые установки каждого, превращая их в общие цели
- Разрабатывают и выполняют правила совместной деятельности
- Перенимают способы деятельности, подражая друг другу
- «Заражают» друг друга интересом к проблеме
- Помогают друг другу освоить содержание образования
- Учатся оценивать друг друга и самого себя

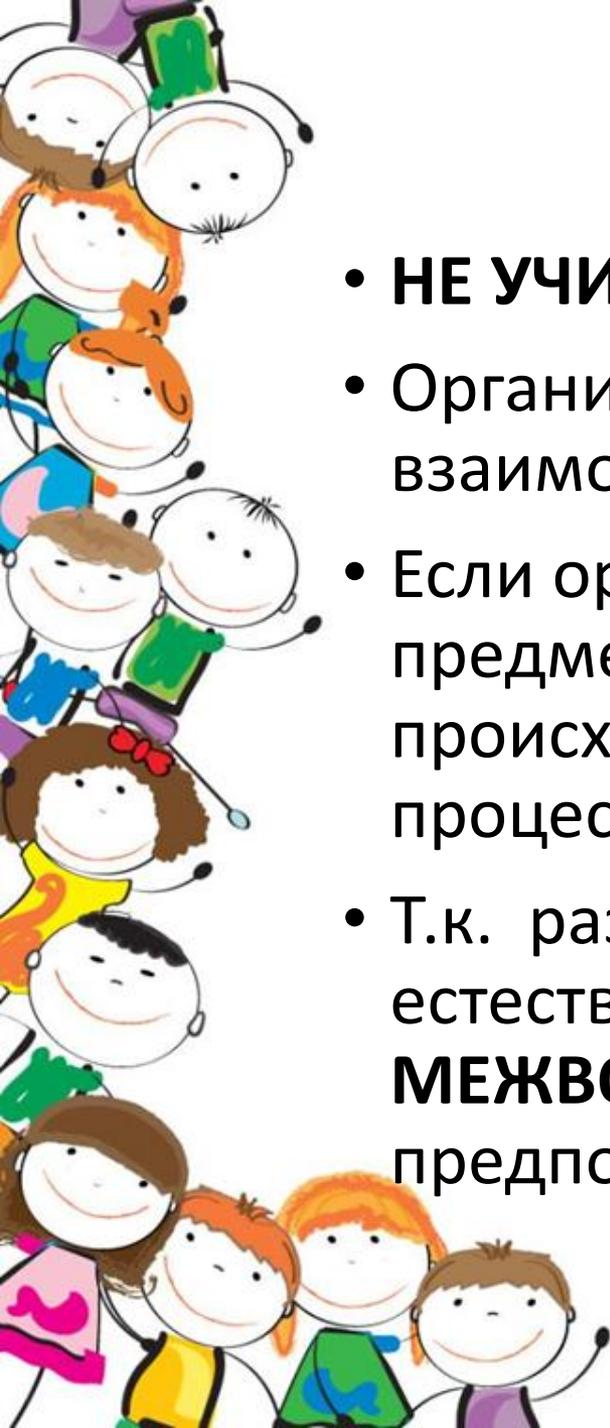
Универсальные учебные действия

- **Личностные** - умение соотносить поступки и события с принятыми нормами, выполнять различные социальные роли
- **Регулятивные** - овладение типами учебных действий, направленных на организацию учебной деятельности
- **Познавательные** - способности воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, осуществлять широкий спектр логических действий и операций
- **Коммуникативные** - учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; осуществлять продуктивное взаимодействие



Веление времени

- **НЕ УЧИТЬ ДЕТЕЙ, А ПОМОГАТЬ ИМ УЧИТЬСЯ**
- Организовать образовательный процесс в ходе взаимодействия и общения
- Если организовать общение с использованием предметного содержания, то учение будет происходить в процессе общения (общение в процессе учения).
- Т.к. разновозрастная среда является более естественной, **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЯ В ХОДЕ МЕЖВОЗРАСТНОГО ОБЩЕНИЯ** наиболее предпочтительна



Немного истории

- 1991 г. - запуск формирующего педагогического эксперимента по теме «Реализация идей развивающего обучения в разновозрастных учебных группах подростков».
- 1994 г. – первая победа в конкурсах Всероссийского уровня
- 1998 г. – присвоение статуса Федеральной экспериментальной площадки
- 2005 г. – победа в конкурсе «Лучшая школа России»
- 2012 г. – реорганизация в Научно-образовательный комплекс; начало адаптации технологии разновозрастного обучения в НШ



Перенос технологии РВО в начальную школу

- Высокий образовательный эффект технологии РВО в подростковой школе (7-11 кл.) достигается за счет наложения на доминирующий вид деятельности возраста
- Реализация в 2012 году проекта по созданию Научно-образовательного комплекса в г. Усть-Илимске представила техническую возможность для экспериментальной проверки возможности использования технологии РВО в начальной школе
- Первые успехи позволяют утверждать, что технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия работает и в начальной школе





Признаки разновозрастной учебной группы

- Разновозрастный состав (нахождение в одном помещении представителей разных хронологических возрастов (классов))
- Ежегодное обновление состава разновозрастной учебной группы
- Освоение одного и того же содержания образования независимо от возраста (класса)
- Специальная организация СО, состоящая из интегрированных блоков

Ценность помощи старших

Научиться
ХОДИТЬ
НЕВОЗМОЖНО,
не делая
МНОГО
ПОПЫТОК С
ПОМОЩЬЮ
ВЗРОСЛЫХ



Ценность самостоятельных действий

Невозможно научиться, если не делать **самостоятельных попыток**



Радость победы

ПОЛУЧИЛОСЬ!!!



Ощущение успешно
выполненной работы окрыляет!



Информация воспринимается людьми разного возраста по-разному

- Увлекательная телепередача



Всем интересно, хотя
объем и качество
воспринятой информации
может быть разным

Достоинства разновозрастного обучения

- **В**озможность отказа от традиционной классно-урочной системы
- **О**рганизация учебной деятельности с опорой на тип ведущей деятельности возраста
- **Р**асширение диапазона межличностного общения
- **Р**азвитие социального опыта обучающихся при овладении навыками сотрудничества
- **Р**азвитие детей в индивидуальном темпе в соответствии с возрастом, склонностями и возможностями
- **Ф**ормирование навыков активной учебно-познавательной деятельности и самообразования
- **П**роектирование и осуществление способов взаимодействия с младшими и старшими, приобретение опыта ведения диалога, сотрудничества
- **В**ыработка умения работать в команде для достижения общих результатов
- **О**рганизация взаимопомощи, взаимообучения и взаимоконтроля





ШвынцІра
ауырахеті

Спасибо за внимание



Obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszí

спасибо

Grazie

Thank you

धन्यवाद

Tokk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos

e-mail: ussa_m@mail.ru
тел. +79025766398