



**Правительство Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение**  
**Российская академия образования**

**Администрация Владимирской области**  
**Департамент образования Владимирской области**  
**Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой**

**Воспитание детей – инвестиции в будущее!**

*Сборник статей Всероссийского форума  
(г. Владимир, 8–10 сентября 2016 г.)*



**Москва**  
**2016**

УДК 37  
ББК 74  
В77

*Печатается по решению  
Бюро отделения общего образования РАО*

**Ответственный редактор:**

**А.А. Сергеенко** – кандидат филологических наук,  
старший научный сотрудник Центра развития образования  
Российской академии образования

**Рецензенты:**

**Т.Ю. Цибизова** – доктор педагогических наук, профессор  
Московского государственного технического университета  
имени Н.Э. Баумана;

**Г.Д. Хорошавина** – доктор педагогических наук, профессор  
Московского государственного технического университета  
имени Н.Э. Баумана

**Воспитание детей – инвестиции в будущее!** : сборник статей  
Всероссийского форума (г. Владимир, 8–10 сентября 2016 г.) / отв. ред.  
А.А. Сергеенко. – М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 314 с.  
ISBN 978-5-7017-2693-0.

В сборнике представлены материалы докладов Всероссийского форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее!», проходившего 8–10 сентября 2016 года в г. Владимир. Цель форума – консолидация усилий по реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, внедрения лучших практик в рамках целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Представлены работы по следующим научным направлениям: внеурочная деятельность и дополнительное образование как ресурс реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; психолого-педагогические аспекты сопровождения несовершеннолетних в кризисных и чрезвычайных ситуациях: проблемы и решения; детские и молодежные общественные организации и объединения: возможности и перспективы; укрепление семьи и семейных ценностей; развитие поддержки профессионального самоопределения и трудового воспитания школьников и молодежи.

Сборник адресован работникам образования, учителям, научным сотрудникам, преподавателям и студентам вузов, докторантам, аспирантам, соискателям.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-7017-2693-0

© Российская академия образования, 2016  
© Оформление. ИИУ МГОУ, 2016

**Пост-релиз**  
**Воспитание детей – инвестиции в будущее!**

*8 сентября во Владимире прошел Всероссийский форум «Воспитание детей – инвестиции в будущее!». Организаторами форума выступили Российская академия образования и администрация Владимирской области при непосредственном участии Департамента образования Владимирской области и Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой.*

Всероссийский форум объединил более 500 участников из 17 субъектов Российской Федерации, которые представляли органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, социальной защиты населения, социальной политики, молодежи и спорта, курирующие вопросы воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, оказания экстренной психологической помощи в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций. В мероприятии также приняли участие педагоги общеобразовательных организаций и преподаватели вузов, представители общественных организаций и учреждений дополнительного образования.

Форум состоялся в период, когда приоритетным направлением государственной политики в области образования становится воспитание социально ответственной личности, обладающей чувством патриотизма и осознающей свою роль в обеспечении социально-экономической модернизации российского общества. Работа форума была направлена на консолидацию усилий различных структур в реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей, формирование общественно-государственной системы патриотического воспитания детей, внедрение лучшего педагогического опыта в рамках задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Программа работы форума строилась по нескольким тематическим направлениям – это внеурочная деятельность и дополнительное образование, психолого-педагогические аспекты сопровождения несовершеннолетних в кризисных и чрезвычайных ситуациях; развитие поддержки профессионального самоопределения и трудового воспитания молодежи, деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений, поисковых отрядов и другое.

Площадкой для проведения мероприятия стало здание администрации Владимирской области. Для гостей форума в холле администрации была организована выставка-презентация педагогической, воспитательно-образовательной деятельности учебных центров и организаций дополнительного образования Владимира и Владимирской области. Педагоги и воспитанники учреждений дополнительного образования рассказывали о своих наработках и достижениях. Также были представлены итоги археологических раскопок, поисковых работ. Так бойцы «Ассоциации поисковых отрядов Владимирской области «Гром» проводят поисковые работы на местах боев Великой Отечественной войны. Результатом поисковых вахт становятся останки бойцов Красной Армии, обнаруженные на местах боев и с почестями перезахороненные на Полях Памяти, имена, прочитанные на чудом сохранившихся записках из капсул смертных медальонов. А еще, предметы быта и элементы амуниции воинов, обломки боевой техники, редкие образцы снаряжения. Ребятам из детско-юношеской ассоциации «Океан» Вязниковского района Владимирской области тоже есть чем гордиться. Они – лауреаты областных конкурсов социальных проектов детских и молодежных объединений на оказание государственной поддержки (2010, 2014 гг.), победители V Всероссийского конкурса

воспитательных систем, абсолютные победители V Регионального фестиваля воспитательных систем и др. Основными направлениями деятельности ассоциации являются следующие: гражданско-правовое, экологическое, патриотическое, экологическое, краеведческое. ДЮА «Океан» проводит ежегодный конкурс «Я и мое ДОО», интеллектуально-творческую игру «Ажитаж», фестиваль школьных СМИ «Свой голос». Модель организации воспитательного пространства, реализующего идеи музейной педагогики были представлены воспитательной системой «Школьный корабль» МБУ СОШ №2 (г. Петушки, Владимирской области). Деятельность по развитию музейной педагогики стала системообразующим фактором «Школьного корабля: «Современный фундамент культурно-образовательной среды школы скрепляется ее историей и традициями. Они выступают как культурные доминанты в сознании детей, родителей, педагогов и выпускников». Воспитанники образовательного центра «Робо Парк» продемонстрировали свои навыки и умения эксплуатации робототехники. Педагоги центра считают, что робототехника – это уникальный образовательный инструмент с безграничными возможностями для творчества, развития навыков технического проектирования.

С приветственным словом к собравшимся на Всероссийском форуме «Воспитание детей – инвестиции в будущее!» обратились президент Российской академии образования **Вербицкая Людмила Алексеевна**, губернатор Владимирской области **Орлова Светлана Юрьевна**, а также представляющая Министерство образования и науки Российской Федерации заместитель директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи **Брызгалова Саргылана Матвеевна**.

Губернатор области **Орлова С.Ю.** рассказала участникам форума о воспитательном потенциале древней Владимирской земли – колыбели российской государственности, о тех воспитательных проектах, которые реализуются в образовательном пространстве региона. В области существует региональная программа воспитания «Земля Владимирская – колыбель России», не первый год проходит Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме», а также молодежный форум волонтеров Центрального федерального округа «ДоброСаммит».

Светлана Юрьевна Орлова считает, что «Важно не только образовательный, но и воспитательный процесс – развитие творчества, культурное просвещение, глубокое изучение родной истории и русского языка. Трудно переоценить роль библиотек, музеев, театра в воспитании детей. Уверена, что педагогический форум даст дополнительный импульс развитию образования, пониманию возрастающей роли школы – основного социального института воспитания детей». Она пожелала участникам форума успехов, инноваций, хороших учеников, и «чтобы среди них были те, кто поведет нашу Россию вперед».

Президент РАО **Вербицкая Л.А.** подробно остановилась на роли семьи, матери в воспитании ребенка на начальном этапе его роста. Она отметила, что сейчас активно развивается система дошкольного и школьного образования, но надо помнить, что механизмы действий ребенка закладываются в организме матери. Будущее ребенка зависит от того, какую музыку слушает мать, какая речь звучит вокруг. Воспитывают ребенка не только родители и педагоги, но и сама жизнь. «Детям нельзя врать, их надо любить. Об этом мы иногда забываем», – подчеркнула Л.А. Вербицкая. В своем выступлении Людмила Алексеевна затронула также значимость русского языка, коммуникативных навыков в формировании личности: «Язык создает общественный настрой, а речь определяет личность. Успешность, в том числе и профессиональная,

связана с коммуникативными навыками, с уровнем владения родным, русским языком».

Заместитель директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации **Брызгалова Саргылана Матвеевна** передала самые добрые пожелания участникам форума от министра образования и науки РФ **Васильевой Ольги Юрьевны**, выразила благодарность организаторам форума за возможность побывать на Владимирской земле. Брызгалова С.М. считает, что проведение форума – своевременно, а тема воспитания будущего гражданина, патриота России – особенно актуальна.

Продолжился форум пленарным заседанием. Директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, кандидат педагогических наук **Волосовец Татьяна Владимировна** представила доклад на тему «Эффективна внеурочная деятельность – приоритет реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Татьяна Волосовец напомнила присутствующим, что в Законе «Об образовании РФ» закреплено положение о том, что «образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Однако приоритет в воспитании детей принадлежит семье. Современные дети – это представители информационного мира, сетевого взаимодействия. Дети не только будущее, они настоящее, открытое к конструктивному диалогу. В своем докладе она подчеркнула, что внеурочная деятельность – это целенаправленная деятельность, направленная на социализацию детей, формирование позитивных качеств личности, потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, развитие творческого потенциала. Обновление воспитательного процесса должно осуществляться на основе современных достижений науки и отечественных традиций: гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, приобщения детей к культурно-историческому наследию и другое.

Председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, директор Федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», академик РАО, доктор педагогических наук **Реан Артур Алексеевич** в докладе «Семья – центральный институт воспитания» представил результаты крупномасштабного исследования, проводимого проектом «Крепкая семья» в 2016 году и посвященного отношению старшеклассников к институту семьи и семейным ценностям.

В ходе исследования был получен список наиболее популярных характеристик, которыми старшеклассники описывают своих родителей. Эти обобщенные портреты матери и отца оказались полностью положительными: «То есть они не содержали ни одной негативной характеристики. Этот факт, на наш взгляд, более чем отрадный и имеет большое практическое значение», – отметил Артур Реан. Говоря о роли семьи в обществе, он привел слова Артура Конан Дойла: «Семья не является основой общественной жизни. Основой общественной жизни является семья счастливая».

Заведующий кафедрой психологии развития Московского педагогического государственного университета, академик РАО, академик Российской академии естественных наук, доктор психологических наук, Заслуженный деятель науки РФ **Мухина Валерия Сергеевна** в своем докладе остановилась на факторах, определяющих психическое и личностное развитие на первых этапах онтогенеза. Концепция воспитания и развития личности строится, прежде всего, на признании диалектического единства трех факторов: предпосылках развития, внешних условия развития и бытия личности, внутренней позиции самого человека. Далее Валерия Сергеевна Мухина остановилась на специфике оказания детям краткосрочной и

долговременной психологической и социальной помощи в ситуации природных, техногенных, социальных катастроф, а также в ситуации долговременной депривации.

Об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями рассказал вице-президент РАО, директор Института коррекционной педагогики РАО, академик РАО, доктор педагогических наук **Малофеев Николай Николаевич** (доклад «Дети с особыми образовательными потребностями: где и как их учить?»). В его выступлении речь шла об инклюзии – организации образования для детей с «особенными потребностями» (дети «улиц», дети, не владеющие языком, на котором идет обучение, инвалиды). Таким детям требуется особый, педагогический подход, внимание не только со стороны педагогов, сверстников, родителей, но и общества в целом. «Какова приемлемая структура интеграции таких детей в социальную жизнь, какова методология их обучения», – основные вопросы, поднятые в докладе. Николай Николаевич Малофеев считает, что необходимо изучать педагогических и социальный опыт других стран в этих вопросах. Но при этом необходимо учитывать традиции, менталитет, культуру своей страны. В качестве примера он привел Данию, «в которой сумели организовать такую медицинскую помощь и социальную поддержку, так подготовили учителей общеобразовательных учреждений, что специальная школа, которую они начали делать вместе со всеми, перестала быть им нужна. При этом не стоит забывать, что Данию обошли ужасы первой и второй Мировых войн». Кстати, Дания первой приняла прообраз закона о специальном образовании «Акт об обучении глухонемых», датированный 1817 годом.

С докладом «Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях» выступила академик-секретарь отделения профессионального образования РАО, академик РАО, доктор педагогических наук **Чистякова Светлана Николаевна**. Светлана Николаевна подчеркнула, что профессиональная поддержка профессионального самоопределения осуществляется на всех этапах жизни человека в процессе профессиональной ориентации, начиная с дошкольного возраста.

Директор Российского детско-юношеского центра, кандидат педагогических наук **Крюкова Алиса Анатольевна** (доклад «Российское движение школьников как основа формирования воспитательного пространства») рассказала об опыте организации и работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной по Указу Президента РФ В.В. Путина в октябре 2015 года с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Деятельность Российского движения школьников (РДШ) сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения.

Директор департамента образования Владимирской области **Беляева Ольга Александровна** рассказала о региональной системе обучения и воспитания, стратегии и перспективах развития: «Разные виды учебной и воспитательной деятельности представлены сегодня на выставке. Они интересны для ученика, мотивируют его к познавательной деятельности, а это самое важное». Далее Ольга Александровна продолжила: «Воспитание – было, есть и останется главной темой сферы образования. Человек образованный, но не воспитанный опасен для общества». В регионе уделяется должное внимание работе с одаренными детьми, детскому туризму. Создано детское

туристическое бюро «Владимирский край – колыбель России», в рамках школьного дополнительного образования используется робототехника как инструмент технического образования. По мнению главы департамента, чтобы растить компетентные, нужные для экономики региона инженерные кадры, детей следует знакомить с робототехникой с начальных классов.

Завершилось пленарное заседание выступлением воспитанников Муниципального театра песни «Сюрприз» города Вязники.

Обсуждение проблем, поднятых на пленарном заседании, участники форума продолжили в рамках пяти дискуссионных площадок.

**Дискуссионная площадка №1 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование – ресурсы реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год».**

Модераторы: **Волосовец Татьяна Владимировна**, директор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, кандидат педагогических наук; **Гаврилин Александр Васильевич**, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований современных проблем образования Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, доктор педагогических наук.

Работа дискуссионной площадки была организована на базе лицея №14, учреждения с приоритетным спортивно-оздоровительным направлением деятельности. В лицей обеспечивается углубленная, дополнительная подготовка обучающихся в предметной области «Физическая культура». С 1999 года лицей осуществляет инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха и речи). Одно из направлений дополнительного образования, реализуемого в этом образовательном учреждении, является спортивно-оздоровительное. Большое внимание педагоги уделяют формированию здорового образа жизни школьников, это – занятия легкой атлетикой, баскетболом и плаванием, русские народные игры, адаптивная общая физическая подготовка для детей с ЛВЗ, корректирующая гимнастика, основы здорового питания и многое другое. Об этом рассказа участникам секции **Валентина Федоровна Мезина**, директор лицея №14 г. Владимира (доклад «Организация внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни»).

Проблемы воспитания и образования в полиэтничном обществе были рассмотрены в сообщении заместителя руководителя Комиссии по делам национальностей, миграционной политики и религии, члена Комиссии по образованию и науке Общественной палаты г. Москвы, члена Комиссии по межнациональному образованию при Совете по межнациональным отношениям при президенте РФ, доктора исторических наук **Котовской Марии Григорьевны**.

Культурологическим и педагогическим аспектам народной игрушки был посвящен доклад-презентация заместителя генерального директора по научно-методической работе ЗАО «Элти-Кудиц», эксперта Межрегиональной общественной организации «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей» **Казуниной Ирины Ивановны**. Она отметила, что народная игрушка имеет огромный воспитательный потенциал, обладает эстетическими достоинствами, способствует сенсорному развитию ребенка с первых месяцев жизни. Народная педагогика традиционно использовала игрушки с целью всестороннего воспитания ребенка – умственного, эстетического, музыкального. **Булавко Любовь Павловна**, педагог дополнительного образования Центра развития

творчества детей и юношества, руководитель музея «История русского быта и народных промыслов», руководитель творческого объединения «Авторская кукла» г. Ивантеевки Московской области поделилась опытом воспитания посредством народной и музейной педагогики: «Создавая собственную куклу, дети вкладывают в нее тепло своей души и понятие о красоте окружающего мира. И, может быть, от них будет зависеть, сохранение вида декоративно-прикладного искусства – русской авторской куклы».

Присутствовали на секции и педагоги сельских школ из Удмуртской Республики. О преемственности дошкольного и начального образования в системе патриотического воспитания детей в сельской школе рассказала **Конюхова Людмила Филипповна**, директор начальной общеобразовательной школы села Северный, Удмуртской республики. Старший воспитатель этой же школы **Носкова Татьяна Викторовна** в своем выступлении обратилась к вопросам патриотического воспитания детей в начальной школе. Отметим, что МБОУ НОШ с. Северный является с 2011 районной методической площадкой по теме «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС», а с 2016 года инновационной площадкой РАО по теме «Современная технология эффективной социализации в дошкольном образовательном учреждении и школе: проектирование модели взаимодействия». В рамках патриотического воспитания в школе проводятся акции «Ветеран живет рядом», «Благоустройство памятников», «Бессмертный полк». В рамках сетевого взаимодействия, школа сотрудничает с Сарапульским драматическим театром, музыкальной школой г. Сарапул, средней общеобразовательной школой № 25, Музеем истории и культуры Среднего Прикамья. Совместо с этими организациями для учащихся проводятся культурно-воспитательные, обучающиеся, досуговые мероприятия. На современных проблемах социализации детей дошкольного возраста остановилась старший воспитатель средней общеобразовательной школы № 842 г. Москва, кандидат педагогических наук **Валентина Владимировна Халикова**. К факторам, негативно влияющим на формирование личности ребенка можно отнести изменение детской субкультуры, отсутствие дворовых детских сообществ, большое многообразие игр и игрушек, разрушение «мира», традиций детской игры.

**Дискуссионная площадка №2 «Семья и школа: современные проблемы воспитания».**

**Модераторы:** **Реан Артур Александрович**, председатель научно-координационного совета Российской академии образования по вопросам семьи и детства, директор Федерального проекта «Крепкая семья» ВПП «Единая Россия», академик РАО, доктор педагогических наук; **Разумовская Татьяна Владимировна**, заведующий кафедрой педагогического менеджмента Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, кандидат педагогических наук.

Дискуссионная площадка объединила неравнодушных педагогов, руководителей образовательных учреждений. На секции шел продуктивный разговор о том, какие вопросы сегодня актуальны в сфере охраны семьи и детства, какова позиция членов семьи в сложных жизненных ситуациях. Президент Национального общественного комитета «Российская семья», академик Российской академии естественных наук, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования **Климантова Галина Ивановна** представила результаты пилотного исследования по проблемам роли женщины в формировании воспитательной функции семьи. На примере конкретных жизненных ситуаций показала, как изменяется и от каких факторов зависит изменение поведения женщины как матери, жены, социально



активного члена общества. Она обратила внимание на то, что сегодня у женщины новые социальные роли, которые не всегда соответствуют укладу семьи. Эти роли обусловлены изменениями в обществе, социокультурной ситуацией. Важно разработать механизмы поддержки женщины для сохранения за ней воспитательной функции в семье.

Директор средней общеобразовательной школы № 15 г. Владимира **Алексеев Евгений Геннадиевич** в своем выступлении обратился к вопросу роли отца в семейном воспитании и представил опыт работы своей школы в этом направлении. В школе создан Совет отцов, который активно участвует в организации и проведении досуговых мероприятий и входит в общественную организацию «Совет отцов Владимирской области». Среди основных направлений деятельности Совета отцов Владимирской области – формирование Совета отцов на базе общественных организаций; организация и проведение культурно-спортивных мероприятий, акций (городской праздник «Папа может все», акция «Вторая жизнь велосипеду» и др.); участие в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних; адресная помощь нуждающимся отцам-одиночкам, проведение областной конференции отцов Владимирской области.

В рамках секции обсуждались перспективы развития сотрудничества педагогов и родителей, образовательной организации и семьи на разных уровнях образования. Ведущий научный сотрудник Центра развития образования РАО, кандидат педагогических наук, Почетный работник среднего профессионального образования РФ **Веннецкая Ольга Евгеньевна** (доклад «Практика взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста: результаты и инновации») ознакомила с опытом работы инновационных площадок РАО по созданию партнерских позиций взрослых, представила сравнительный анализ портретов педагогов и родителей дошкольных образовательных организаций. Портрет современных родителей, по результатам исследования, выглядит следующим образом: имеют высшее образование (78%), уверенно владеют компьютером, пользуются Интернетом (81%), 51% родителей хотя бы раз в год выезжают за границу РФ, 76 % родителей путешествуют по России, 83% знакомы с программами и 54% с технологиями дошкольного образования. Что касается педагогов дошкольных учреждений, то 18% имеют высшее образование, высшая квалификационная категория у 12% педагогов, нет педагогического образования у 20%. 82% дошкольных педагогов читают только профессиональную литературу, а 43% не интересуются событиями, которые происходят в мире.

Директора средней общеобразовательной школы № 9 г. Вязники Владимирской области **Балюк Ольга Николаевна** и средней общеобразовательной школы № 1 г. Владимира **Ростовцева Татьяна Александровна** поделились с участниками секции результатами практики сотрудничества педагогов и родителей в ходе проведения совместных мероприятий.

В рамках секции обсуждались программы пилотного проекта «Основы семейной жизни – школьникам», психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания по программе «Семейная культура: ценности духовно-нравственного обновления», автор, директор средней общеобразовательной школы № 7 г. Муром Владимирской области **Князева Татьяна Владимировна**.

Участники дискуссионной площадки внесли предложение разработать курсы повышения квалификации для взрослых (педагогов и родителей) по вопросам семейного воспитания, поддержать инициативу докладчиков – ввести праздник «День отца», продолжить разработку стратегии вовлечения родителей в систему основного и дополнительного образования детей.

Дискуссионная площадка №3 «Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

**Модераторы:** **Мухина Валентина Сергеевна**, заведующий кафедрой психологии развития Московского педагогического государственного университета, академик Российской академии образования, академик Российской академии естественных наук, доктор психологических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации; **Шумилина Татьяна Олеговна**, заведующий кафедрой теории и практики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, кандидат педагогических наук.

С докладом «Развитие Всероссийских студенческих инициатив – детям! Благотворительный проект «Студенты РУДН – детям Владимирской области: строим Детство!» выступила **Нестеренко Елена Леонидовна**, тьютор Управления по работе со студентами Российского университета дружбы народов. Команда студентов РУДН и архитекторов дружит с детьми из детского дома села Ляхи Владимирской области более десяти лет. Дважды в год студенты привозят детям настоящий праздник, целый мир в одном автобусе. Главная задача проекта – общение детей и студентов, долгосрочное сопровождение и наставничество. Благотворительный проект «Строим детство» создан для того, чтобы дети из детского дома воспитывались в дружелюбной среде, имели возможность и достойные условия заниматься спортом, развиваться как личности. Благотворительный проект – это возможность социальной инвестиции в развитие и улучшение качества жизни детей по принципу «здесь и сейчас». Для детского дома был разработан комплексный проект благоустройства территории. Идеи и решения, представленные в проекте, являются результатом воркшопа, в котором приняли участие студенты РУДН и дети детского дома.

Аспирант Российского Университета дружбы народов, воспитанница Ляховского детского дома Владимирской области **Давыдкина Татьяна Владимировна** рассказала о важности социализации воспитанников детских домов. Татьяна Владимировна является руководителем проекта «Студенты РУДН – детям-сиротам». Она считает, что именно пример студента и долгосрочное общение с воспитанниками детских домов, совместная деятельность является стимулом для ребенка, для его развития, повышения мотивации к учебе.

Аспирант кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета **Мишанов Александр Юрьевич** остановился на особенностях ресоциализации подростков, отбывающих уголовное наказание в изоляции от общества. Результат исследования показал низкий уровень рефлексии на себя, синкретичность и амбивалентность мышления таких подростков.

**Лобачева Анна Алексеевна**, аспирант кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета, напротив, изучает особенности ресоциализации подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества. Аспирантка в своем исследовании пришла к выводу о том, что назначение судом условной формы наказания, воспринимается делинквентными подростками не как реальное осуждение законом за совершенное преступление, а как избежание наказания: «отбывая уголовное наказание без изоляции от общества, психологически не отбывают его».

Психосоциальные проблемы воспитания делинквентного подростка в опекунской семье были подняты в сообщении **Устюжанина Филиппа Романовича**, аспиранта кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета, на примере исследования поведения усыновленного подростка.

**Дискуссионная площадка № 4 «Детские и молодежные общественные организации и объединения: возможности и перспективы».**

**Модераторы:** **Орешкина Анна Константиновна**, заведующий лабораторией развития воспитания и дополнительного образования Центра развития воспитания и дополнительного образования Центра развития образования, член-корреспондент Российской академии естественных наук, доктор педагогических наук; **Куликова Людмила Владимировна**, проректор Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, кандидат педагогических наук.

Возможности и перспективы детских и молодежных общественных организаций и объединений рассмотрены в рамках дискуссии, в которой учтены определенные достижения практической реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 года, иных нормативно-правовых документов и проектов регионального уровня. Ресурсы и возможности детских и молодежных общественных организаций и объединений представлены участниками дискуссии с позиции социальной и педагогической составляющих потенциала развития детского и молодежного движения.

Приоритетные направления дискуссии нашли свое выражение в рассмотрении форм организации детских и молодежных общественных объединений, направлений деятельности с позиции целей и задач, способов организации движений, являющихся результативными по своим целям и задачам с позиции многоуровневой и многоступенчатой организации образовательной системы; механизмов объединения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ (Российского движения школьников) и существующих общественных организаций и объединений регионов РФ; содержания деятельности общественных объединений и организаций, направленной на формирование устойчивой мотивации детей, школьников и молодежи; форм интеграции общественных объединений в рамках РДШ, Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» в условиях развития общественных движений в отдаленных регионах РФ и сельской местности.

В докладе **Лебедевой Татьяны Романовны**, члена Комитета Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации по социальной политике, Олимпийской чемпионке, многократной чемпионке мира, Европы и России, кандидата педагогических наук рассматривался потенциал и тенденции развития центров военно-спортивного и патриотического воспитания.

Потенциалу социального партнерства в реализации программ патриотического воспитания было посвящено выступление руководителя военно-патриотического объединения «Кадетский отряд. Виват, кадет!» г. Губахи Пермского края **Шамсутдинова Руслана Викторовича**. Кадетский отряд создан на базе основной общеобразовательной школы №2 и является Федеральной экспериментальной площадкой «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни». Руслан Викторович Шамсутдинов обозначил основополагающие принципы социально-педагогического партнерства: социальная справедливость и согласованность интересов; законодательного закрепления отношений; взаимная ответственность; добровольность и взаимовыгодность.

Воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста был посвящен доклад **Бозровой Ирины Таймуразовны**, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе детского сада №10 г. Беслана Республики Северная Осетия-Алания.

Значительное внимание в дискуссии было уделено вопросам реального участия детей и молодежи в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, решению задач по добровольному объединению субъектов общественных организаций.

Участники дискуссионной площадки высказались о необходимости подготовки профессиональных кадров, специалистов для детских и молодежных организаций, о пересмотре и обновлении методического и научного сопровождения их деятельности.

**Дискуссионная площадка №5 «Сопровождение профессионального самоопределения в контексте актуальных проблем воспитания» прошла на базе Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых.**

**Модераторы:** **Чистякова Светлана Николаевна**, академик-секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования, академик РАО, доктор педагогических наук; **Корешков Михаил Викторович**, проректор Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, заслуженный учитель Российской Федерации.

Во вступительном слове **Чистякова Светлана Николаевна**, обозначила ее основные задачи и содержательные линии.

**Родичев Николай Федорович**, ведущий научный сотрудник Центра развития образования РАО, кандидат педагогических наук в своем сообщении «Вызовы отечественной профессиональной ориентации» предложил разделить их на «вызовы для концепций» (глобализационные изменения на рынке труда и в образовательной сфере, постмодернистские нарушения регуляции социальной жизни) и «вызовы для стратегий». В числе последних – препятствия, возникающие при работе над проектированием моделей сопровождения профессионального самоопределения молодежи на конкретных территориях с учетом всех контекстов, упоминающихся в названии форума: воспитание детей, инвестиции, будущее. Очевидно, что данная работа должна учитывать как глобализационные тенденции, так и возрастающий интерес российского общества к сохранению национальной идентичности и образовательного суверенитета.

**Кубрушко Петр Федорович**, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А.Тимирязева, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук рассказал об опыте создания профориентационных ресурсных центров в отраслевых вузах. Значительный интерес у участников вызвала необычная тематика ряда проектов, о которых шла речь, например «Сельское хозяйство в космосе». Именно такая, на первый взгляд, парадоксальная постановка проблемы позволяет привлечь внимание обучающихся и использовать потенциал социального партнерства Космоцентра и аграрного вуза.

**Борытко Николай Михайлович**, заместитель директора Волгоградского научно-образовательного центра РАО, председатель общественного совета Комитета молодежной политики Волгоградской области, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, доктор педагогических наук в своем докладе обратился непосредственно к проблемам воспитания детей. Он показал место ориентиров воспитания (нормы, ценности, смыслы) и отношений (духовные, моральные, нравственные) в контексте проблем профессионального самоопределения.

О том, как с использованием профориентационных технологий решаются проблемы обеспечения устойчивого развития территории в Отрадненском образовательном округе Самарской области, рассказала начальник отдела развития

образования окружного управления образования, кандидат педагогических наук **Ларионова Ольга Ивановна**. В данном регионе партнерские отношения школы и производства ведут свою историю еще с создания профильных классов, использующих потенциал местных нефтяных компаний и оптимизации образовательной сети в ходе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций города и сельских территорий в начале 2000-х годов. В настоящее время на территории представлен ряд интересных практик профориентационно значимого социального партнерства.

**Чикина Ольга Николаевна**, психолог и старший методист лицея № 1561 г. Москвы представила интересный опыт использования профориентационных мультипликационных фильмов в практике работы ряда образовательных организаций. Использование данного формата позволяет вовлекать в совместное создание новых профориентационных технологий, как самих детей, так и их родителей, студентов вузов, работодателей. Они выступают при этом не только в роли зрителя, но также как заказчики, рецензенты, продюсеры, участники дальнейших разработок.

Тема сотрудничества студентов и работодателей при организации профессиональных проб для школьников была поднята в выступлении **Лубенченко Елены Вадимовны**, заместителя директора по учебной и воспитательной работе Владимирского техникума экономики и права Владкоопсоюза. Докладчик рассказала, что техникум в определенной мере уже взял на себя роль регионального оператора профориентационной работы. На «полигонах», предоставляемых техникумом и предприятиями реализуются разнообразные соревновательные и чемпионатные формы профессиональной ориентации. Например, школьники, выступая как в роли наблюдателей за состязаниями, так и в роли соперников, могут узнать, как «попасть в золотой резерв лучших компаний области», «как стать сотрудником Сбербанка без дальнейшего доучивания» и так далее.

Существенная роль в формировании готовности к профессиональному выбору принадлежит современному учителю технологии. В докладе **Махотина Дмитрия Александровича**, доцента кафедры профессионального развития педагогических работников Московского городского педагогического университета, кандидата педагогических наук была поставлена проблема определения основных направлений модернизации содержания предметной области «Технология». По его мнению, ими являются три укрупненно выделяемые сферы экономики – производство (инженерная деятельность), сельское хозяйство (агротехнологии) и сфера услуг (сервисная деятельность). В условиях развития науки, техники и технологий в каждой из этих сфер используются информационные технологии и появляются новые технологии и материалы. Исходя из этого, докладчик предложил варианты комбинирования приоритетных направлений технологической подготовки школьников, показал их роль для формирования профессионального самоопределения молодежи.

В изменяющихся социальных и экономических условиях возрастает актуальность поиска путей создания профориентационных технологий, сочетающих классические, проверенные десятилетиями подходы с актуальным состоянием спектра путей продолжения образования. О том, как использовать в современных условиях один из самых надежных алгоритмов профориентационной работы, «восьмиугольник Климова», рассказала участникам дискуссионной площадки в своем сообщении «Профориентационная технология «Колесо жизненного баланса» **Щигирева Ольга Юрьевна**, коуч-профориентолог Центра развития личности «Детская академия успеха», кандидат педагогических наук.

О возможных путях совершенствования профориентационного взаимодействия технического вуза и общеобразовательной организации с использованием потенциала

дополнительного образования был сделан доклад **Зуйковым Василием Васильевичем**, куратором дополнительного образования Инжинирингового центра Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ».

О профориентационном потенциале нового учебно-методического комплекта «Технология, 5-8 классы», издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», интегрирующего современные представления о взаимосвязи информатики и технологического образования, рассказал **Козинец Владимир Григорьевич**, региональный директор этого издательства.

В ходе дискуссии по результатам сделанных докладов и сообщений, наиболее яркими оказались выступления **Садовского Николая Владимировича**, декана факультета довузовской подготовки Владимирского государственного университета, обратившего внимание на наиболее острые вопросы подготовки абитуриентов регионального вуза к выбору направления продолжения образования и **Корешкова Михаила Викторовича**, проректора Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой. Он обратил внимание собравшихся на проблемы в нормативной базе (действующий закон «Об образовании» де-юре запрещает привлечение школьников к труду вне рамок образовательной программы), на издержки предстоящей реализации эксперимента по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, на сложности с оплатой труда педагогов, занятых, наряду с преподавательской, еще и профориентационной работой.

Работа секции была насыщена заинтересованным профессиональным общением педагогов, психологов, руководителей образовательных организаций, разработчиков и редакторов учебных материалов.

Всероссийский форум «Воспитание детей – инвестиции в будущее!» предоставил возможность педагогическому сообществу продуктивно обсудить цели и задачи воспитания подрастающего поколения в условиях активных изменений социокультурного пространства страны. По итогам работы форума принята резолюция, в которой его участники констатировали необходимость глубоких преобразований в сфере воспитания, отметили, что опыт патриотического и семейного воспитания, накопленный во многих регионах Российской Федерации, подтверждает эффективность системного подхода, позволяет интегрировать воспитательный потенциал социума в единое образовательное пространство России.

**Приветственное слово Президента Российской академии образования**

**Людмилы Алексеевны Вербицкой**

*Дорогие друзья, дорогие коллеги!*

*Глубокоуважаемая Светлана Юрьевна!*

Позвольте поблагодарить Вас за возможность проведения Форума на Владимирской земле. Сегодня исполняется ровно три года, как Вы занимаете пост губернатора Владимирской области. Нельзя не отметить, что за последние три года в регионе произошли позитивные изменения, и все мы понимаем, какой это колоссальный труд.

Большое внимание в регионе уделяется социальной политике, образованию. Сегодняшняя выставка учреждений образования, развернутая в фойе, тому подтверждение. Меня потрясла глубокая заинтересованность каждого, кто представлял свою работу – воспитанников, педагогов, и даже малышей, в том, чем он занимается. Эти ребята будут настоящими гражданами нашего общества.

Мы можем долго спорить о том, что важнее – воспитание или образование? Как понимать, что есть образование, а что – воспитание? Является ли воспитание частью образования? Мне кажется, что воспитание гораздо важнее.

У нас создана прекрасная система дошкольного образования, разработана система школьного и профессионального образования. Мы многое делаем в стране для развития российского образования, и президент России Владимир Владимирович Путин поддерживает нас в этом. Но мы забываем о том, что воспитание ребенка начинается не с момента его рождения. Все механизмы и функции ребенка закладываются еще тогда, когда он находится в организме матери. От того, что окружает женщину и будущего ребенка, многое зависит. Подумайте о том, как многое зависит от того, какую музыку слушает женщина, какая речь звучит вокруг.

Да, законы генетики важны. Но как важен также период развития ребенка до трех лет. Как велико влияние на него взрослых – родителей и педагогов. Стоит помнить, что детям нельзя врать, потому что они все чувствуют.

Мы также должны задуматься о том, какими должны быть современные учителя. Я думаю, что в первую очередь, они должны любить детей. И тогда все будет прекрасно!

Не могу не сказать о языке. Вы понимаете, что роль языка, и воспитательная в том числе, колоссальна. На выставке меня приятно удивило то, что все ребята, которые представляли результаты своего творчества, говорили на прекрасном русском языке. И это замечательно. Мы хорошо знаем, что каков язык, таков и человек, таково общество. Через язык выражается сущность человека, его мысли, дела, воля. Стиль жизни формируется стилем речи. Стиль речи создает общественный настрой. Любая, не только интеллектуальная, профессия связана с языком – политик, врач, предприниматель.

Русский язык, а мы говорим на нем, очень и очень важен для нашего общества. Важно качество языка. Мы хорошо видим, что за последние годы многое меняется в языке. Есть и негативные тенденции – ненормативная лексика, отсутствие логики, грубость. Владение литературным языком – это лакмусовая бумажка, показатель

культуры человека, необходимый компонент образованности и интеллигентности. Интеллигентность связана с образованием. Интеллигентный человек характеризуется особым отношением к людям, преданностью к своему народу, своей Родине, культуре и уважением к культуре других народов, удивительно развитым чувством справедливости, чести, совести, чувством независимости, и, в частности, независимости социальной, способности отстаивать свою позицию.

Хочется обратиться к книге академика Дмитрия Лихачева «Письма о добром и прекрасном»: «Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живет старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового. Больше того... Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства..., но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, не проявит грубости, равнодушия,... если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного, – вот это и будет интеллигентный человек».

Вы хорошо знаете, что независимо друг от друга и Шекспир, и Пушкин пришли к одному выводу, что причины всех бед человеческих – в невежестве. «Нация, которая не ценит интеллигентности, обречена на гибель», – говорил Дмитрий Сергеевич Лихачев. Именно интеллигентность – антипод хамству и невежеству.

В связи с этим я хочу обратиться ко всем вам. Нам так важно беречь язык! Мы понимаем, что воздействовать на внутренние законы развития языка не возможно. Но иногда можно. Во всяком случае, в рамках того, что разрешает система языка. Но если мы будем равнодушны к тому, что мы слышим вокруг, и не будем на это реагировать, то, наверное, ничего хорошего мы не услышим.

В заключение мне хочется сказать о том, что при поддержке президента РФ В.В. Путина мы создали Общество русской словесности. В конце сентября состоится первое заседание бюро Общества. На нем, в частности, будут рассмотрены и просьбы о создании региональных отделений ОРС. Одной из главных задач, стоящей перед нами, является разработка концепции языковой политики России, уточнение понятия языка как государственного. Мне кажется, что Общество русской словесности может стать настоящей дискуссионной площадкой, которая объединит педагогов, литераторов и законотворцев со всей страны, может выполнять функции экспертной организации высшего уровня и контроля за тем, что происходит с нашим государственным языком. Я думаю, что русский язык от этого только выиграет.

Желаю всем участникам форума здоровья и плодотворной работы!



**Приветственное слово губернатора Владимирской области**

**Светланы Юрьевны Орловой**

*Добрый день,*

*Уважаемые коллеги, почетные гости, участники форума!*

Я рада приветствовать всех вас на древней Владимирской земле.

Уважаемая Людмила Алексеевна! Хочу от души поблагодарить Вас как президента Российской академии образования за проведение педагогического форума во Владимирской области. Российская академия образования является авторитетным сообществом, чье влияние распространяется на все российское общество и не ограничивается лишь сферой образования. В этом контексте проведение сегодняшнего форума приобретает особое значение.

Наша область не случайно стала площадкой серьезного разговора о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны воспитывать детей.

Владимирский край, колыбель Российской Государственности, не раз становилась центром важнейших событий истории нашей страны, по праву названа «душой России». Наша малая Родина во все времена неизменно играла опорную роль в истории России. Основатель города – Князь Киевский Владимир «Красное солнышко» – креститель Руси. Святой благоверный князь Александр Невский, знаменитый полководец и государственный деятель Руси, одиннадцать лет был великим владимирским князем, именно в этот период Владимир стал русской столицей.

Мы бережно храним уникальное наследие прошлого: белокаменные соборы Владимира и Боголюбова, прекрасный во все времена года храм Покрова на Нерли, Суздаль – уникальный город-музей под открытым небом, сохранивший памятники – живые свидетельства тысячелетней истории становления российской государственности.

Сегодня владимирцы готовятся к 1000-летию юбилею Суздаля. Указ «О праздновании 1000-летия Суздаля в 2024 году» подписан Президентом России В.В. Путиным 29 января 2015 года. Уверена, что во второе тысячелетие город вступит обновленным и еще более любимым жителями и гостями. В прошлом году у нас проходила IX Ассамблея Русского мира с участием представителей 70 стран. Гостям были представлены и наши памятники, и наши творческие коллективы как базовые ценности нашей культуры, нашей исторической памяти. И для нас очень важной была оценка представителей русских диаспор: «Суздаль – это культурное достояние не только Владимирской области и России, но и всего Русского мира, всей цивилизации».

Для Владимира и области огромное значение имеет поддержанная нашим президентом работа по сохранению исторического ядра города Владимира. Достраивается Лыбедская магистраль, призванная увести транспортные потоки от исторического центра Владимира. А это не только более удобная для людей дорожная сеть, но и сохранность нашего культурно-исторического наследия, в том числе, Золотых ворот. Сохранить и реставрировать которые мы должны вместе с Министерством культуры.

Улица Георгиевская превратилась в новое городское арт-пространство. По выходным дням пешеходная зона стала традиционным местом проведения концертов, спектаклей, мастер-классов, ремесленных ярмарок, творческих акций. Завершился сезон летнего кинопоказа. Все это создает особую культурно-образовательную среду, которая своими корнями уходит в глубину веков, связана со славными, героическими страницами нашей истории. Мы ценим наследие прошлого и должны передать детям память поколений, духовные ценности, культуру. Это главное, что воспитывает наших детей, делает всех нас и страну сильнее. Об этом в Послании Федеральному Собранию РФ говорил и президент РФ В.В. Путин: «Нам нужны школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших ее ценности, историю, традиции».

На древней Владимирской земле, в силу ее богатейшего исторического опыта, традиций вошла в жизнь и получила признание региональная программа воспитания «Земля Владимирская – колыбель России». Основные идеи нашей программы просты: «Родительский дом – начало начал», «Наследие веков – Изучаем историю и культуру родного края», «Я – Гражданин Земли», «Развитие талантов», «Труд – основа жизни».

Мощным фактором, объединившим детей и взрослых, школы и родителей, внуков и дедов, стало 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Школьники области были участниками уникального регионального проекта – эстафеты «Свеча Памяти», которая проводилась в каждом муниципальном образовании области. Были организованы не только традиционные уроки Победы, олимпиады и конкурсы, но и поисковая операция «Письма владимирцев с фронта». В школьных музеях, у нас их более 160. Силами учителей-энтузиастов и их воспитанников пополнены Книги памяти погибших выпускников и учителей школ. Школьники и их родители в проекте «Часовые памяти» с телевизионного экрана читали уникальные наградные документы своих родных.

Никому не удалось лишить нас исторической памяти. Массовые шествия «Бессмертного полка» 9 мая – это ярко подтверждают. Мы рады, что у нас рождаются новые инициативы. Такие, как наши велопробеги утром 22 июня, акция «Мирный рассвет» (г. Киржач), к которой присоединились 12 городов.

От всех вас хочу еще раз поблагодарить наших поисковиков. Благодаря им десятки семей обрели имена и память о подвигах погибших воинов. Активисты движения берут на себя заботу о воинских мемориалах и захоронениях, восстанавливают по крупницам утраченные события истории Владимирской земли военных лет. Так сохраняется историческая память, формируется ответственность за свою малую Родину – дом, семью, улицу, село.

Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» мы приняли как стратегическое направление в воспитании школьников. В области уже создано региональное отделение детско-юношеского движения «Юнармия». С 1 сентября «Российское движение школьников» и «Юнармия» начали свою работу в пилотных образовательных организациях региона.

Трудно переоценить значение партийного проекта «Спорт – детям». За счет средств федерального бюджета (56 млн рублей) мы отремонтировали 70 спортивных залов, оснастили спортивным инвентарем и оборудованием 54 спортивные площадки в сельских школах, открыли 106 школьных спортивных клубов, это центры здоровьесбережения и организации работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Неделю назад завершил работу Всероссийский летний фестиваль ГТО. На Фестиваль собрались самые активные и творческие ребята, лидеры комплекса ГТО из

разных уголков России. В рамках программы Фестиваля прошли встречи с послами ГТО, известными спортсменами и общественными деятелями, ребята занимались в образовательных лабораториях и мастер-классах.

Успех нашего российского образования в огромной степени зависит от сохранения и развития русского языка – национального достояния России и важнейшего элемента российской и мировой культуры. Мы поддерживаем гуманитарное движение «Умницы и умники», уникальные Владимирские книжные фестивали «Буфест» и «Буфестик». Большой популярностью пользуются просветительские проекты библиотек. В том числе «Синий шкаф: Книги нон-стоп». Каждый желающий может взять из ярко-синего шкафа, установленного на улице перед библиотекой, любую понравившуюся книгу.

В культурно-образовательном пространстве области особое место занимают православные и воскресные школы, каждая из которых ценна своей системой воспитания. Опыт владимирских православных школ признан на уровне России и отмечен знаком «Горячее сердце».

В 2018 году мировая литературная общественность будет отмечать 100-летие со Дня рождения Александра Солженицына. Его знаменитый «Матренин двор» появился именно на Владимирской земле, память об этом хранит музей, открытый в школе Гусь-Хрустального района, где когда-то работал известный писатель. Сегодня здесь наши школьники выступают в роли экскурсоводов. Уверена, что мы сможем создать масштабное литературное событие, посвященное памяти Александра Исаевича Солженицына, которое привлечет в наш край литературную элиту страны.

«К Солженицыну» – один из маршрутов детского туризма. Открыто детское туристическое бюро «Владимирский край – колыбель России». Сформировано более 100 детских военно-исторических, экологических и культурно-познавательных маршрутов. Получила развитие программа литературно-познавательных маршрутов для детей. В этом году более 30 тысяч детей посетили фатьяновские места в Вязниках, познакомились с творчеством и жизнью Марины Цветаевой в Александрове, Ивана Аксакова – в Юрьев-Польском. Для ребят это не только открытие своей страны, прежде всего, культурное просвещение.

Мы начали новый региональный проект профориентации «Живи, учись и работай во Владимирской области». Это программа посещения школьниками 77 передовых предприятий Владимирской области. Это не только знакомство детей с передовым производством, но и повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей.

Талантливые дети – стратегический ресурс страны. Именно они, наши наследники, через несколько лет будут развивать науку и экономику России. Президент России в своем Послании говорил, что «обеспечить продолжение экономического роста в современном мире можно только с выходом на новый технологический уклад. Страна, которая не сможет создавать новые технологии, обречена на зависимое положение. Ужесточается конкуренция за ресурсы, прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект».

Наши талантливые энтузиасты получают поддержку. В конце года с участием крупных промышленных предприятий и организаций откроем технопарк – специализированный центр для талантливых школьников по самым востребованным и интересным направлениям: биотехнологии, агротехнологии, лазерные технологии, робототехника. Наши школьные таланты получат возможность создавать свои проекты в самых современных условиях – предметных лабораториях, а затем внедрять в производство на крупнейших предприятиях области. Технопарк станет центром в

системе подготовки детей, имеющих склонность к обучению по инженерным специальностям.

Мы поддерживаем молодежные профессиональные сообщества – в области активно работает федеральная программа «Ты – предприниматель». Молодые профессионалы участвуют в семинарах, лекциях, встречаются с ведущими бизнес-тренерами России. Благодаря работе программы сформирован пул молодых предпринимателей, достигших высоких показателей и успешно работающих в реальном секторе экономики и сферы услуг. В 2016 году из 450 участников программы, прошедших полный курс обучения, 53 открыли собственное дело.

Второй год на территории области работает молодежный лагерь «Территория смыслов». Это уникальная глобальная площадка по обмену опытом и знаниями, работе с ведущими экспертами страны. В этом году 700 владимирских ребят приняли в нем участие, 15 получили гранты в рамках конвейера проектов.

Уверена, что полученный опыт послужит мощным стимулом в их профессиональном развитии, покажет сверстникам пример активной и успешной жизненной позиции.

В эти дни на территории региона проходит молодежный добровольческий форум Центрального федерального округа «ДоброСаммит», объединяющий передовые практики поддержки волонтерских проектов молодежи и демонстрацию лучшего опыта детских общественных объединений по различным направлениям. В 2015 году участниками форума стали более 4 тысяч человек, на площадках форума были представлены около 400 молодежных добровольческих проектов и 120 добровольческих организаций из 17 регионов России.

Сформировать в общественном сознании ответственное отношение к семье во многом помогают открытые родительские собрания. Мы провели более полутора тысяч собраний с родителями! В области прошел форум отцов, созданы советы отцов. Они призваны решить важнейшую задачу – усилить участие мужчин в жизни образовательных учреждений.

Мы хорошо понимаем важность школьной подготовки в преодолении кризиса семейных ценностей, поэтому по инициативе депутатов Законодательного собрания области подготовлена новая программа «Нравственные основы семейной жизни».

Стараемся расширять возможности совместного семейного отдыха. Тон задают масштабные семейные праздники, где каждый – и маленький, и взрослый – может найти себе занятие по душе: Всероссийский праздник «День семьи, любви и верности» в древнем Муроме, собирающий более 100 тысяч человек.

Наша работа – это поддержка политики, которую проводит президент России Владимир Владимирович Путин. Это укрепление национальной идеи современной России, идеи самодостаточной цивилизации.

В решении вопросов воспитания подрастающего поколения нет равнодушных людей! Очень важно, что с администрацией области, Законодательное Собрание и департаментом образования, работают бок о бок и правоохранительные органы, областной Совет ветеранов, и учреждения культуры, здравоохранения, социальной защиты, предпринимательства, Общественная палата, социально ориентированные некоммерческие организации региона.

Верность традиции и уверенный взгляд в будущее – такова сегодня наша область.

От того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия в будущем быть современной, перспективной, развивающейся, не утратить свою самобытность.

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ДО 2025 ГОДА И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Волосовец Татьяна Владимировна**

*директор Института изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

Современная образовательная политика в России, чутко реагируя на существующие вызовы сложного, быстроменяющегося и конкурентного мира и негативные социокультурные процессы и явления в российском обществе, нацелена на поиск эффективных механизмов социализации детей и молодежи, на формирование у них позитивных и социально-значимых гражданских ценностей. В целом это означает, что система образования и, в особенности, общеобразовательная школа, должны быть переориентированы на постепенный переход от сугубо «обучающего» к ценностно и воспитательно-ориентированному образовательному процессу.

Сегодня практически все думающие и ответственные члены общества заинтересованы в совершенствовании системы воспитания, определении мер, которые позволят в современных социокультурных условиях обеспечить условия, разработать действенные механизмы позитивной социализации, становления граждан России, обеспечить условия для преемственности нравственных ценностей, гражданских идеалов.

Осознание важности социализации и воспитания подрастающего поколения на высоких ценностях духовности, культуры, традиций, накопленных в России и мире, находит подтверждение в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.**

Если обратиться к самому понятию **стратегии**, то следует признать, что всеобъемлющего и приемлемого для всех определения не существует. Обычно стратегия рассматривается как план или модель действий, направленных на достижение определенных целей, о выстраивании перспективы развития, как отдельной организации, так и некоего общественного или государственного института. Это порядок действий, который должен быть обеспечен в любом случае. Кроме того, стратегия – это позиция в окружающей среде, или, другими словами, связь со своим окружением. Это перспектива, то есть видение того состояния, к которому надо стремиться.

Ученые, изучавшие суть стратегии, считают, что стратегия должна содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела. Она также должна поддерживать инициативу, концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте, предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата. Стратегия предполагает скоординированное руководство, корректное расписание действий и обеспеченность гарантированными ресурсами.

При этом, само **воспитание** детей рассматривается как общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Подчеркнем, что Стратегия адресована государственным и общественным структурам, на которые возложена ответственность за реализацию целей воспитания. Адресатом стратегии являются образовательные организации, организации культуры и искусства, религиозные организации и общественные объединения, СМИ. Российская семья как общественный институт также является адресатом Стратегии.

**Цель** Стратегии формулируется как «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

Среди основных направлений государственной политики в области воспитания в этом документе называются:

**на уровне институтов** – единство, целостность, преемственность, непрерывность воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян;

**на уровне личности** - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

В разделе Стратегии, посвященном развитию основных социальных институтов воспитания (семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации), отмечается необходимость:

- защиты **приоритетного права родителей** на воспитание детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- развития воспитания **в системе образования**, что предполагает внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала различных учебных дисциплин; развитие вариативности воспитательных систем, способствующих формированию личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.
- расширения воспитательных возможностей **информационных ресурсов** (в первую очередь телекоммуникационной сети Интернет); содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе

эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

- поддержки **общественных объединений** в сфере воспитания: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала.

С целью успешной деятельности этих институтов предлагается создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; способствовать развитию семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта; оказывать поддержку семейным клубам, клубам по месту жительства, родительским объединениям, способствующих сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ; создавать условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Подчеркивается также важность использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры, в том числе и для поддержки одаренных детей; для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Отмечается необходимость поддержки ученического самоуправления, привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Весьма существенным представляется то, что в Стратегии особо оговаривается необходимость расширения государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

В Стратегии помимо институциональных форм воспитания отмечается важность отдельных его **направлений**: гражданского и патриотического воспитания, формирование российской идентичности, развитие культуры межнационального общения, духовного и нравственного воспитания, приобщения детей к культурному наследию, формирования здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

Одним из наиболее важных для педагогов-практиков разделов Стратегии посвящен **развитию воспитания в системе образования** и предполагает: внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала различных учебных дисциплин; развитие вариативности воспитательных систем, способствующих формированию личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей; развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно полезную, художественно-эстетическую деятельность.

Особо отметим, что развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, усиление воспитательного компонента

федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. И такая работа сейчас активно ведется. В том числе рассматриваются и возможности внеурочной деятельности, которая рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

При этом надо иметь в виду, что личностные результаты образовательных стандартов (воспитательные эффекты, как известно, отнесены именно к этой сфере), ориентированы прежде всего на развитие духовной, нравственной, эмоциональной сферы ребенка, его ценностей, а значит оказывают непосредственное влияние на усиление воспитательного потенциала образовательного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности. Тем более что наиболее значимые формы организации внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная и игровая деятельность, социальное и художественное творчество и др.), способствуют развитию личностного отношения к той или иной ситуации, стимулированию творческой и социальной активности, желания непосредственного участия в различных делах класса, группы, поощрение индивидуальных путей самореализации, стимулирование саморазвития в различных сферах деятельности.

Очевидно, что все эти положения невозможно осуществить без использования потенциала внеурочной деятельности, суть которой можно обозначить следующим образом: **внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для воспитания и социализации детей и подростков определенной возрастной группы, направленная на формирование у них потребности к участию в социально-значимых практиках и в самоуправлении, стимулирующая развитие значимых позитивных качеств личности, способствующая реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности и в содержательном досуге. Это – организационная составляющая всей жизнедеятельности школы, реализуемая совместно учащимися, педагогами, родителями, многообразие форм и содержания которой позволяет усилить социокультурную значимость всей работы конкретного учреждения (организации).

Внеурочная деятельность различается по: месту проведения (классная и внеклассная деятельность – школьная и внешкольная), времени проведения (урочная и внеурочная деятельность), отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность). Как процесс добровольной, самодеятельной и стихийно-творческий во всей жизнедеятельности школьников и взрослых, внеурочная деятельность нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, обеспечиваемым педагогическим коллективом. Она должна иметь связи, как с основным, так и дополнительным образованием. При этом надо иметь в виду, что модели могут отличаться степенью координации различных сфер жизнедеятельности внутри школы (учебной, социокультурной, досуговой, игровой), разнообразием форм внеурочной деятельности, умением устанавливать связи с внешкольными учреждениями и учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

Внеурочная деятельность решает **задачи** расширения общекультурного кругозора; формирования позитивного восприятия ценностей общего образования; формирования нравственных, духовных, эстетических ценностей; развития социальной активности; привлечения школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования; создания широкого пространства для общения. Именно направленность на реализацию этих задач свидетельствует о **воспитательный потенциал** внеурочной деятельности, который можно рассматривать как совокупность средств, условий и возможностей субъектов образования, способствующих формированию и развитию у



детей и подростков определенных социально- и личностно-значимых качеств (гражданственность, нравственность, трудолюбие, ответственность и целеустремленность и др.).

В результате реализации Стратегии предполагается создание и внедрение в педагогическую практику ряда важных педагогических продуктов, таких как:

- модели развития воспитания в различных социальных институтах современной России;
- программы и УМК по современной теории и практике воспитания (для систем общего среднего, высшего и среднего профессионального образования);
- комплексы методических пособий для учителей социально-гуманитарных и естественнонаучных предметов для организации воспитательного процесса в организациях общего образования;
- программы и методические пособия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечивающих реализацию воспитательных задач;
- научно-методические рекомендации по сетевому взаимодействию различных социальных институтов воспитания;
- материалы по обеспечению психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития воспитания;
- методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной деятельности муниципальных и региональных систем образования.

Но уже сегодня мы можем говорить о появлении большого числа интересных пособий, рекомендаций, программ (в том числе, разработанных и владимирскими авторами, учеными, представляющими научную школу Л.И. Новиковой). Это дает основание предполагать, что у педагогов-практиков имеется серьезное научно-методическое обеспечение, позволяющее им успешно реализовывать внеурочную деятельность. Таковую деятельность, которая помогает школьнику попробовать свои силы в разных видах деятельности вне зависимости от имеющихся способностей и перспектив достижения высоких результатов. Желание участвовать в тех или иных занятиях – главное условие для включения детей в художественное творчество, спортивное состязание, социальную деятельность. Задача педагога, прежде всего классного руководителя, помочь ребятам не бояться этих «проб», поддержать их, пусть робкие поначалу, желания проявить себя, реализовать скрытый потенциал к творчеству.

#### **Список литературы:**

1. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 3-16.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения).
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 296 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителя общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2014. 80 с. (Работаем по новым стандартам).

**ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ:  
ГДЕ И КАК ИХ УЧИТЬ?****Малофеев Николай Николаевич***вице-президент Российской академии образования,  
директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования,  
академик Российской академии образования, профессор, доктор педагогических наук  
Россия, г. Москва*

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с нарушениями слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; множественными нарушениями развития; задержкой психического развития.

Диапазон различий в развитии названных обучающихся чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до лиц с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться «в общем потоке», до тех, кто нуждается в адаптированной индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования также должен быть максимально широким – от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием сверстников не имеющих ограничений жизнедеятельности, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. Иными словами для каждой категории обучающихся требуется дифференциация специального образовательного стандарта – разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования, а также – ограничений в получении специальной помощи детьми с ограниченными возможностями здоровья, включенными в общий образовательный поток.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии малыша приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый ее носитель не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который обычно приобретается без специально организованных условий обучения.

Особые образовательные потребности (далее – ООП) различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в

структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья и требующие для своего удовлетворения определенных условий [1].

- В аспекте времени начала специального образования – потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. Специальное обучение должно быть незамедлительно организовано после выявления первичного нарушения развития.

- В аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования ребенка без ограничений жизнедеятельности. Это требование было учтено ИКП РАО при разработке концепции ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

- В аспекте методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка. Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.

- В аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды. Так, например, дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

- В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном его расширении, то есть обеспечение специального обучения и за пределами образовательной организации.

- В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста.

- В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия - потребность в согласованном участии специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и дети, не имеющие ограничений жизнедеятельности. В последнем случае ООП могут быть обусловлены социокультурными факторами. Рост численности детей, испытывающих ООП, общемировая тенденция, характерная и для Российской Федерации.

Ясно понимая, что интегрированное или инклюзивное обучение без учета ООП ученика, не улучшит, а напротив, ухудшит его положение, ИКП РАО уже в начале 90-х

годов минувшего века, настаивал на создании и практическом внедрении специального стандарта образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная в ФГБНУ «ИКП РАО» концепция ФГОС (2009) предусматривала соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ограниченными возможностями здоровья дифференциацию уровней и вариантов образования. По мысли разработчиков, практическое внедрение предложенной концепции ФГОС позволяли решить ряд задач, прежде остававшихся неразрешенными.

Во-первых, все дети с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от тяжести их проблем могут быть введены в образовательное пространство. Не на словах, а на деле исчезают основания, по которым ребенок мог быть признан «необучаемым». Концепция ФГОС впервые допускала разные варианты (уровни) образования, обеспечивающие как цензовые, так и нецензовые итоговые результаты и позволяющие максимально использовать в обучении индивидуальные возможности ребенка.

Во-вторых, стало возможным (законным) создание индивидуальных специальных программ для обучения детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития и разработки варианта стандарта, гарантирующего их реализацию.

В-третьих, учитывая, что инклюзия вне удовлетворения особых образовательных потребностей может иметь для детей с ограниченными возможностями здоровья негативные последствия, стало возможным законодательно зафиксировать требования к образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

В-четвертых, ученику, чей социальный опыт крайне беден, стало возможным не только давать академические знания, умения и навыки, но и развивать его жизненную компетенцию. Концепция ФГОС в структуре содержания образования впервые определяла взаимодополняющие компоненты – «академический» и «жизненной компетенции», фиксируя, что образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.

С 1 сентября 2016 года вступили в действие приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Педагоги (и не только они) образовательных организаций, открывших двери для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, дабы реализовать требования ФГОС должны обладать необходимыми знаниями, пройти переподготовку. Они также нуждаются в учебно-методической литературе нового поколения, интегрированному ученику необходим интегрированный учебник, если в класс наряду с обычными учащимися включены дети с нарушением слуха, зрения, интеллекта, то у каждого из них должен быть свой учебник. Заметим, и на столе у учителя в таком случае, должно лежать 4 варианта плана урока!

За последнюю четверть века ФГБНУ «ИКП РАО) удалось получить результаты, масштабное и оперативное внедрение которых способно кардинально изменить практику помощи детям-инвалидам, детям с особыми образовательными потребностями, практику подготовки специалистов в данной предметной области.

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) в последние годы встречаются гораздо чаще, чем это предполагалось раньше (не менее 166 детей на 10

000 детского населения). РАС – проблема не только детского, но и взрослого возраста, РАС нарушают социальную адаптацию людей близкого окружения, которые также нуждаются в систематической специальной поддержке. Прогноз развития ребенка зависит не только от тяжести исходного состояния, но и от выбора коррекционного подхода, и от сроков начала коррекционной работы. На протяжении более 30 лет сотрудниками Института разрабатывался развивающий подход, ориентированный на нормализацию психического развития ребенка и процесса его социализации, начиная с раннего возраста. Вкладом специальной психологии в психологию развития мы считаем понимание структуры и функций аффективной сферы в норме и описание закономерностей нормального аффективного развития сквозь призму РДА (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Аршатская, И.А. Костин, Н.Б. Лаврентьева и др.).

Организация ранней психологической коррекции, направленной, в первую очередь, на вовлечение ребенка в совместно-разделенное переживание, открывает возможность смягчения и предупреждения возникновения тяжелых форм РДА, что не удавалось ранее. Описаны ориентиры для определения ранних признаков формирования детского аутизма и психологической помощи ребенку раннего возраста при выявлении такой угрозы. Создана психологическая классификация нарушений психического развития при детском аутизме в период его наиболее выраженных проявлений. Выделены критерии оценки благополучия аффективного развития ребенка, глубины и характера аутизма; степени и характера искажения психического развития при детском аутизме. Выявлены возрастные особенности психического развития ребенка с аутизмом в школьном, подростковом и юношеском возрастах. Выявлены особенности и трудности обучения детей с аутизмом, впервые раскрыты их особые образовательные потребности. Разработаны методы подготовки ребенка с аутизмом к обучению в школе. Определены цели, задачи, логика построения содержания образования детей с РАС. Разработаны методы психологической помощи ребенку с аутизмом в совместной игре, рисовании, чтении. Проведена адаптация метода холдинг терапии к системе психологической помощи ребенку и его семье.

В ходе лонгитюдного междисциплинарного исследования доказано, что проведение операции кохлеарной имплантации (КИ) глухому ребенку на ранних этапах онтогенеза в сочетании с разработанными методами психолого-педагогической реконструкции его взаимодействия с окружающим миром на новой сенсорной основе позволяют добиться перехода на естественный путь развития в большинстве случаев (А.И. Сатаева и др.). Ориентиром в работе сурдопедагога с ребенком после имплантации служат представления о нормальном развитии слуховой функции на первом году жизни в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Применение созданного в Институте подхода к реабилитации детей с кохлеарными имплантами после операции позволяет перевести каждого имплантированного ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи. Нами проведена успешная реабилитация более 200 пациентов: 45 взрослых, 11 школьников; 143 детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Доказано, что в настоящее время вовлеченные в работу с детьми с КИ сурдопедагоги, логопеды, детские и специальные психологи не обладают необходимыми для их реабилитации компетенциями, не могут эффективно оказывать психолого-педагогическую помощь. Действующая система непрерывного образования специалистов психолого-педагогического профиля не обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации лиц, вовлеченных в реабилитацию детей с КИ.

Разработана и экспериментально проверена система ранней помощи детям с нарушенным зрением, позволяющая изменить ход дальнейшего развития, степень независимости и самостоятельности ребенка (Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Т.Ю. Одинокова и др.). В рамках совместного проекта Институт и АСИ «Система доступного и непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста» [Проект одобрен бюро экспертного совета Агентства – Протокол от 03.12.2014г. № 20] определены пилотные регионы для реализации основных подходов к проектированию и развитию начального уровня регионально-муниципальной системы ранней помощи. Разработаны «дорожные карты», спроектированы модели начального уровня системы, отражающие региональные условия и возможности; определены модели повышения квалификации специалистов и др. Запускающий этап проектов рассчитан на 3-4 года. Институт готов обеспечить повышение квалификации специалистов по проблемам ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья одного из заявленных в проекте пилотных регионов – Вологодской области, испытывающей затруднения в финансировании запускающего этапа проекта.

Доказано, что умственно отсталые дети, введенные в предложенную отечественной научной школой систему специального дошкольного обучения и воспитания, демонстрируют уровень социализации, недостижимый вне данных условий обучения (Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко и др.).

Осуществлен переход от исследования нарушений чтения к изучению нарушений читательского развития детей с различными ограничениями здоровья, описаны теоретические и социокультурные основы такого перехода. Специальной психологией осмыслены ранние этапы читательского онтогенеза. Разработан подход к оценке базовых компонентов читательской компетентности у детей с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Создан диагностический инструментарий для оценки сформированности базовой структуры читательской компетентности у детей с различными особыми образовательными потребностями (Е.Л. Гончарова).

Выявлены современные тенденции в изменении состава группы школьников с ограниченными возможностями здоровья и обоснована необходимость дифференциации уровней и вариантов образования для каждой входящей в нее категории детей. Была впервые в стране создана единая концепция ФГОС для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, требующая ориентировки практики инклюзивного и специального образования на развитие ребенка, а не на клинический диагноз (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская). Разработчики предложили четыре варианта образовательных маршрутов, соответствующие диапазону различий в развитии детей и позволяющие гарантировать полный охват детей с ограниченными возможностями здоровья образованием вне зависимости от характера и тяжести их проблем, т.е. исключить саму возможность определения ребенка как «необучаемого». Соотношение академического компонента и жизненной компетенции отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно это соотношение фиксирует степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

Дефектологи отечественной научной школы (школы Л.С. Выготского) понимают образовательную интеграцию как намеренное усложнение среды,

опережающее наличный потенциал обучающегося с целью максимального использования уже имеющихся возможностей социального взаимодействия и их дальнейшего расширения. Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходима интеграция в среду сверстников без с таких ограничений, но только в той мере и форме, которая будет помогать развитию, а не препятствовать ему. Предусмотренные концепцией ФГОС образовательные маршруты включали в себя соответствующие варианты интеграции: от полной до дозированной и эпизодической. В условиях полной интеграции было предложено гарантировать специальную помощь, прежде всего, в развитии жизненной компетенции ребенка.

Раскрыт смысл использования информационных технологий (ИТ) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ, разработана методология проектирования компьютерных инструментов обучения, учитывающих особые образовательные потребности детей и ориентирующих взрослого на обучение, способное «вести за собой развитие» ребенка. Подход реализован в инструментах, поддерживающих развитие жизненной компетенции детей: дифференциацию и осмысление картины мира; развитие устной и письменной коммуникации; читательское развитие, формирование элементарных математических представлений, необходимых в обиходе и др. Созданы компьютерные модели действительности, учитывающие особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития, позволяющие им познавать мир, моделируя его знакомые фрагменты (О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова).

Разработан подход к проектированию ИТ-инструментов подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов разного профиля, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: виртуальных библиотек обучающих детских случаев для каждой специальности и специализации; виртуальных профессиональных практик разных типов; интерактивных моделей профессиональной работы дефектолога, электронных профессиональных навигаторов (О.И. Кукушкина, Е.Е. Китик, М.Р. Хайдарпашич, А.В. Бахина и др.). Доказано, что применение названных инструментов позволяет существенно повысить эффективность формирования профессиональных компетенций в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Значение полученных результатов исследований определяет необходимость организации оперативного и неограниченного доступа к новому знанию и его трансляции в практику. Вкладом в развитие системы открытого образования является создание в сети Интернет представительства Института коррекционной педагогики и развиваемой им отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики, базирующейся на идеях культурно-исторической теории Л.С. Выготского (Институт-коррекционной-педагогики.РФ). Создана технологичная информационная поддержка режима функционирования Института в качестве ресурсного центра страны в области технологий изучения и обучения детей с ОВЗ; переведен на качественно иной уровень процесс внедрения результатов новейших исследований и процесс взаимодействия исследователей практиков и родителей.

Одна из ключевых проблем инклюзии отсутствие в образовательных организациях трудового и допрофессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее остро это проявляется при инклюзии обучающихся с ментальными нарушениями. При отсутствии длительной целенаправленной работы по формированию у этих обучающихся потребности к труду, трудовых навыков через несколько лет общество получит тысячи социальных иждивенцев, которые никогда не придут на рынок труда, это проблема и нравственная, и экономическая.

В целом оправданная формула «деньги идут за учеником», в случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, подчас работает во вред обучающемуся. В борьбе за увеличение финансирования образовательная организация охотно принимает детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, не будучи способной обеспечить их качественное образование. С другой стороны, сотрудники «коррекционных учреждений» нередко отговаривают родителей переводить детей, которым это показано, на инклюзивное образование. Известны случаи, когда «коррекционное учреждение» убеждает родителей имплантированных и начавших говорить детей оставлять их в среде глухих сверстников.

Детям-инвалидам дошкольного и школьного возраста должны быть предоставлены необходимые реабилитационные меры и созданы условия для пребывания в образовательных организациях. В то же время, дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в образовательные организации любого вида при наличии условий для коррекционной работы. При отсутствии достаточного финансового обеспечения данная норма служит основанием для отказа в приеме ребенка в образовательную организацию общего типа по месту жительства.

К сожалению, на протяжении последних двадцати лет остро ощущается нехватка квалифицированных педагогических кадров, готовых оказывать образовательные услуги и психолого-педагогическую помощь детям раннего возраста, детям с кохлеарными имплантами, детям с расстройствами аутистического спектра. ФГБНУ «ИКП РАО» обладает большим опытом экспериментальной работы с детьми, выше перечисленных групп, опытом повышения квалификации профильных специалистов и готов обеспечить повышение квалификации специалистов по упомянутым направлениям.

#### **Список литературы:**

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009.

## **СЕМЬЯ – ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

### **Реан Артур Александрович**

*председатель научно-координационного совета Российской академии образования по вопросам семьи и детства, научный руководитель и директор Федерального проекта «Крепкая семья», заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Российской академии образования, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД Российской Федерации, доктор психологических наук  
Россия, г. Москва*

«Государство – это семейство семей», – сказал почти 200 лет назад святитель Филарет, митрополит московский. А если так, то понятно: хотим иметь сильное государство – надо иметь крепкую семью. Потому, что именно в семье закладываются основы основ, именно семья является центральным институтом социализации и воспитания личности.

«Семья не является основой общественной жизни. Основой общественной жизни является семья счастливая», – афористично заметил в одном из своих писем знаменитый Артур Конан Дойл (Конан Дойл, 2012). Современная семья – счастливая ли она, каково ее место в структуре ценностей молодежи, каково вообще будущее этого



института под названием «семья»? В последние годы непрерывно звучат слова о том, что институт семьи в кризисе. Эта мысль озвучивается на различных уровнях – от бытового до научного, и политического. Значительно возросло количество разводов. По данным Росстата, с 2010 года число разводов относительно заключенных браков неизменно превышает цифру в 50%. Так, в 2010 году эта цифра составляла 52,6%, в 2011 – 50,9%, в 2012 – 53,1%, в 2013 – 54,5%, в 2014 – 56,5% (Росстат, Россия в цифрах, 2015). Причем основная масса разводов приходится как раз на первые годы брака и происходит в возрасте 25-29 лет. Примерно на этот же возраст падает и основная доля разводов и в других странах мира, например в США – это 20-24 года (Андреева, 2014; Крайг, 2000; Психология человека, 2015).

Вместе с тем, как показывают многочисленные исследования, семья занимает значимое место в структуре ценностей молодежи (Реан, Москвичева, 2003, 2007; Семенов, 2007; Семья: психология, 2010; Собкин, Кузнецова, 1998). В различных исследованиях было показано, что семья неизменно входит в тройку наиболее важных ценностей молодежи, а во многих исследованиях она занимала первое место.

Так, например, исследования В.Е. Семенова показали, что главными жизненными ценностями молодежи являются: семья, друзья, здоровье. Далее следуют: интересная работа, деньги, справедливость. Замыкает семерку главных жизненных ценностей – вера (Семенов, 2007).

В другом исследовании было показано, что «счастливая семейная жизнь» занимает первое место в структуре ценностей старшеклассников. Следующие две позиции занимают ценности «достижение материального благополучия» и «успешная профессиональная деятельность». Правда, в повторном исследовании, проведенном спустя несколько лет, семья как ценность, хотя и сохранила свое лидирующее положение, но получила заметно меньше выборов. Если в первом исследовании (1991 год) семью выбрали 73,5% опрошенных, то во втором (1996 год) – уже только 60,2%. В то время, как две другие ценности, сохранили не только свои ранговые места, но и получили почти то же (незначительно меньшее) количество выборов (Собкин, Кузнецова, 1998).

В еще одном исследовании на эту тему, при опросе молодежи, 83% респондентов, отвечая на вопрос, каким бы они хотели видеть себя через несколько лет, выбрали вариант ответа: «человеком, у которого крепкая семья и хорошие дети» (Кухтевич, 1997).

Ценности детей и родителей, хотя и не идентичны, но вполне согласуются друг с другом. Так, в одном из исследований был проведен сравнительный анализ ценностей детей и родителей (по методике М. Рокича). Оказалось, иерархия их для отцов такова: «здоровье, семья, материальная обеспеченность, любовь, свобода, независимость»; для матерей – «семья, здоровье, любовь, материальная обеспеченность, чувство долга, ответственность». В структуре же ценностей детей-старшеклассников поднялась значимость ценностей «свобода, независимость» – что для психологов, конечно, не является удивительным. Но такие ценности, как «здоровье, любовь, семья» сохранили свои высокие позиции и в этой выборке (Ясюкова, 1996).

Думая о своей будущей семье, строя жизненные планы, молодые люди исходят из определенных представлений о семье, опираются на ее определенные образы. Исследования показывают, что главным источником представлений о семье молодежь, прежде всего, считает родительскую семью – 53,2% респондентов. Второе и третье места в этом списке источников представлений занимают мнение друзей – 23,1% и литература – 21,2% (Кухтевич, 1997).

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени **замещает родителей** (происходит «обесценивание» родителей – по выражению Х. Ремшмидта). Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к *ослаблению эмоциональных связей* с родителями. Необходимо заметить, что замечания относительно «обесценивания» родителей в подростковом и юношеском возрасте являются очень распространенными и даже, можно сказать, стали общим местом. Например, для подросткового возраста описана специальная поведенческая особенность «реакция эмансипации». Сделаны попытки объяснить ее с эволюционно-биологической точки зрения. Вся эта тенденция, конечно, верна как общее направление возрастного развития личности. Однако глобализация этих представлений, гиперболизация идеи о «замещении родителей» группой сверстников мало соответствует реальной психологической картине.

Имеются данные о том, что хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в этом возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители и особенно мать остаются главными эмоционально близкими лицами.

Так, в одном исследовании немецких ученых, было показано, что в проблемных ситуациях наиболее эмоционально близким, доверенным лицом для подростка, прежде всего, служит мать, а затем, в зависимости от ситуации в разной последовательности – отец, подруга или друг. В другом исследовании, выполненном на отечественной выборке, старшеклассники ранжировали, с кем они предпочли бы проводить свое свободное время – с родителями, с друзьями, в компании сверстников своего пола, в смешанной компании и т.д. Родители оказались у юношей на последнем (шестом) месте, у девушек – на четвертом месте. Однако, отвечая на вопрос: «С кем бы ты стал советоваться в сложной житейской ситуации?», – и те, и другие поставили **на первое место мать**. На втором месте у мальчиков оказался отец, у девочек – друг, подруга. Иначе говоря, с друзьями приятно развлекаться, но в трудную минуту лучше обратиться к маме (Кон, 1989).

Наши данные, полученные позднее на выборках подростков, юношей и девушек подтверждают эту тенденцию. Как показано в одном таком исследовании (А.А. Реан, М.Ю. Санникова) в системе отношений личности к социальному окружению, в том числе определялось отношение к обоим родителям и сверстникам, именно отношение к матери оказалось наиболее положительным. Было установлено, что снижение положительного отношения к матери, увеличение негативных дескрипторов (характеристик) при описании матери коррелирует с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности.

Можно полагать, что за этим фактом стоит фундаментальный феномен проявления тотального негативизма (негативизма ко всем социальным объектам, явлениям и нормам) у тех личностей, для которых характерно негативное отношение к собственной матери. В целом, как установлено в исследовании, негативное отношение к матери является важным показателем общего неблагоприятного развития личности (Реан, 2013).

Говоря о высоком значении роли матери, стоит остановиться и на влиянии отца на становление личности подростка, юноши, девушки. К сожалению, в последние годы выявляется устойчивая тенденция снижения роли отца, его значимости и влияния на воспитание и становление личности ребенка. Так, в фундаментальном исследовании, под названием «Семья и родительство в современной России», выполненном Институтом социологии РАН, было установлено, что доля тех, кто назвал отца

значимым лицом, оказавшим в процессе взросления на личность наибольшее влияние, снизилась с 41,1% (в старшей возрастной группе 40-44 года) до 31,8% (в молодежной группе 16-19 лет).

Чем слабее становилась фигура отца, тем более укреплялась в сознании респондентов фигура матери. В молодежной группе (16-19 лет) доля тех, кто оценивал роль матери как самую значительную, составила 73,3%, в то время как в старшей возрастной группе (40-44 года) – таких было 61,9% (Семья и родительство...).

В этом исследовании имеется один существенный методологический недостаток. С ответами современной молодежи о роли отца в их становлении, сравниваются ответы взрослых 40-летних людей. И на этом на основании делаются выводы о том, дескать, как было раньше и как стало теперь. С психологической точки зрения, однако, вовсе не факт, что ответы 40-летних взрослых и ответы этих же респондентов на этот же вопрос, но более двадцати лет назад, то есть в возрасте 16-19 лет – совпали бы. Ретроспективные оценки чаще всего отличаются от оценок непосредственных. И дело здесь даже не просто в элементарном забывании. А дело в том, что отсроченные, отдаленные оценки и представления о значимых и любимых людях, как правило, являются более положительными, чем оценки непосредственные «здесь и сейчас». Тем более, когда, именно как в этом случае, мы говорим о людях, которые уже давно распрощались с подростковым, юношеским максимализмом и бунтарством.

Несмотря на сказанное, мы должны констатировать, что роль и влияние матери и отца не равнозначны. Кроме того, следует подчеркнуть, что влияние родительской семьи – это не просто влияние родителей. Это именно влияние семьи. Семьи, как социального организма, как системы. Семья представляет собой систему взаимодействующих элементов, где не только родители влияют на детей, но и дети на родителей (Parke, Buriel, 1998; Кайл, 2002). В результате этого взаимодействия, хотим подчеркнуть мы, и появляется новая реальность под названием «семья». И эта реальность такова, что совокупность элементов ее составляющих не равна целому. Это системное целое – «семья» – больше, чем только ее составляющие элементы: родители и дети. Это новое системное качество, или, если угодно, – новый организм. Мне почему-то кажется, что нечто похожее имел в виду, и когда-то сформулировал, но только в гораздо более возвышенном стиле, великий Чарльз Диккенс в своем романе «Николас Никольби»: «Семья – это не просто люди, в жилах которых течет одна кровь. Семья – это люди, за которых эту кровь ты готов отдать».

#### **Организация эмпирического исследования**

Масштабное исследование изучения отношения молодежи к институту семьи и семейным ценностям было организовано нами в восьми субъектах федерации России, охватывало четыре федеральных округа: Приволжский, Сибирский, Уральский, Центральный<sup>1</sup>. Общий объем выборки составил 7000 человек. Из этой выборки на все методики и все вопросы анкеты, без пропусков, ответили 5561 человек.

Для исследования была сформирована выборка старшеклассников из больших и малых городов России, а также из сел, из полных и неполных семей, из семей с 1-2 детьми и многодетных семей.

Выборка была репрезентативной по всем основным параметрам. Возрастной состав выборки: 14 лет – 0,4%, 15 лет – 9,1%, 16 лет – 49,9%, 17 лет – 37,5%, 18 лет – 2,3%, старше – 0,8%.

---

<sup>1</sup> Научные руководители исследования академик РАО А.А. Реан и академик РАО С.Б. Малых. Координатор исследования по методической части А.Ю. Фенин, координатор исследования по организационной части С.В. Кардаильский.

Характеристика выборки по классам обучения: десятый класс – 57% одиннадцатый класс – 43%..

Состав выборки по полу: женский – 57,9%, мужской – 42,1%.

Состав выборки по месту проживания. Города с населением до 100 тысяч человек – 19,9%, города с населением от 100 тысяч до 500 тысяч человек – 21%, города с населением от 500 тысяч человек – 32,4%, деревня или село – 18,2%, поселок городского типа – 8,5%.

Характеристика выборки по составу семьи: Мать, двое детей – 6,5%, Мать, один ребенок – 11,3%, Мать, трое и больше детей – 2%, Отец, двое детей – 0,4%, Отец, один ребенок – 0,9%, Отец, трое и более детей – 0,6%, Отец, мать, двое детей – 41,5%, Отец, мать, один ребенок – 22,5%, Отец, мать, трое детей – 14,3%.

В процессе исследования применялись: специально составленный социологический опросник, методика изучения ценностных ориентаций Ш. Шварца, методика ценностных ориентаций «Поговорки» в модификации А.А. Реана, методика семантического дифференциала, многофакторный личностный опросник FPI, методика «80 прилагательных» А.А. Реана, методика «Стили родительского поведения». В настоящей работе приводятся и обсуждаются результаты только части исследования. А именно обсуждаются результаты по различным блокам социологического опросника, а также по методике «80 прилагательных», в части касающейся родителей.

#### **Результаты и их интерпретация**

Ведущими ценностями в своей жизни респонденты назвали следующие: семья, любовь, здоровье. Это доминирующая тройка. Причем, даже внутри нее «семья» занимает лидирующее положение, с большим отрывом от двух других. Семью, как наиболее значимую ценность, выбрали 72,5% опрошенных. В то время как занимающую второе место «любовь» – 58,4%, а находящуюся на третьем месте ценность «здоровье» – 52,4%. В пятерку наиболее значимых вошли также такие ценности, как «друзья» (43,6%) и «успех» (36,1%). Другие ценности, такие как, деньги, карьера, признание, работа – по числу выборов остались за пределами первой пятерки.

Таким образом, эти данные четко фиксирующие приоритетное значение семьи в структуре жизненных ценностей молодежи, опровергают часто озвучиваемое, а иногда и агрессивно навязываемое мнение о том, что семья это будто бы анахронизм, и что у этого института нет будущего.

Другое дело, что возникает резонный вопрос: почему при таком высоком значении «семьи» в структуре ценностей молодежи, все-таки столь высок процент разводов в стране? И особенно среди молодежи в первые годы брака. К обсуждению этого вопроса удобнее всего будет обратиться сейчас, и вот в каком контексте.

Как показало наше исследование, абсолютное большинство молодежи полагает, что нужно специально готовить человека к созданию семьи путем обучения семейным ценностям. Так считают 66% респондентов. Только 15% опрошенных полагают, что этого делать не надо, а еще 19% – затруднились с ответом. Эти данные внушают оптимизм. Во-первых, потому, что если человек хочет, чтобы его чему-то обучали, то это недвусмысленно свидетельствует о его интересе к предмету и теме обучения. В нашем случае об интересе к теме семьи, семейной жизни. Ну а, во-вторых, оптимистичность этих данных еще и в том, что здесь есть основания для чисто прагматического, утилитарного интереса именно для психологов, а также и для педагогов. Действительно, если к созданию семьи надо специально готовить, то кому же этим заниматься, как не психологам, в дружном взаимодействии с педагогами.

Оптимизм, к сожалению, несколько поубавится при знакомстве с другими данными нашего исследования. Оказалось, что только 38% респондентов считают

необходимым преподавание специального курса по вопросам семьи и семейной жизни в школах. Еще 38%, то есть ровно столько же, полагают, что делать этого не надо, а 24% – затруднились с ответом.

Казалось бы, на лицо очевидное противоречие этих данных с ранее приведенными результатами. Да к тому же, как все это соотносить с высоким интересом к теме семьи и семейной жизни, доминированием семьи в структуре жизненных ценностей? И все-таки, противоречия здесь нет, и одни данные не отменяют значения других. Мы полагаем, что в совокупности эти результаты требуют следующей интерпретации. Да, большинство молодежи считает, что обучать основам семейной жизни, семейным ценностям надо. Но это обучение не может и не должно сводиться к прямому предметному обучению в школе. Основам семейной жизни учит, привитию семейных ценностей способствует, в первую очередь, сама семья, в которой человек растет и социализируется. Не случайно, поэтому, с позиций психологии семью можно называть моделью основного жизненного тренинга. Именно уклад семьи, господствующие в ней ценности, социальные позиции и установки, система взаимоотношений между членами семьи – вот то, что обучает и готовит к будущей семейной жизни.

Кстати, что касается предметно-урочного обучения. Мы полагаем, что недостаточно внимания уделяется у нас потенциалу других предметов в контексте подготовки к семейной жизни. Даже на первый взгляд понятны широкие возможности, в этом плане, таких предметов, как литература и история.

Подытоживая рассуждения на эту тему, хотелось бы подчеркнуть. Мы полагаем все-таки, что в общей системе целенаправленной подготовки молодежи к успешной семейной жизни, специальный предмет по семейной тематике («этика и психология семейной жизни», «семьеведение» или др.) совершенно необходим. Да, как один из элементов системы, но элемент крайне важный. И связано это, среди прочего, и с тем обстоятельством, что современная семья не справляется с функцией подготовки молодежи к семейной жизни, то есть не способна в необходимой мере осуществлять семейную социализацию.

«Хотите ли Вы, чтобы Ваша будущая семья была похожа на ту, в которой Вы выросли?», – спросили мы респондентов в нашем исследовании. Только 42% из них ответили, что да, хотели бы этого. Строго отрицательно ответили на этот вопрос 34%, а еще 24% - выразили сомнение, затруднившись с ответом.

Таким образом, для 58% молодежи их нынешняя, родительская семья не является ориентиром и образцом. Это реальная проблема. Возможно, именно она даже является одной из причин неготовности молодежи к браку, и причиной высокой статистики разводов в первые же годы супружества. Ведь если семья не является ориентиром и образцом, то где взять эти ориентиры, где научиться поведенческим образцам жизни в семье, как приобрести столь необходимые поведенческие умения и навыки? Решение этой проблемы в первую очередь предполагает, конечно, организацию работы даже не с молодежью, а с самим родителями или, что еще лучше, с семьей в целом.

Большой интерес представляет вопрос о том, кто из членов семьи наиболее повлиял на респондентов в процессе их взросления, кто оказал наибольшее влияние на их становление. Мать в этой связи назвали 57,5% опрошенных, а отца только 23,7%. Остальные члены семьи – дедушка, бабушка, старший брат/сестра – получили незначительное количество выборов.

Высокое влияние матери на становление личности – факт, безусловно, отрадный. Однакостораживает, что отцы проигрывают со слишком большим

«счетом». Психологически это, вероятно, объясняется большей эмоциональной близостью матери к детям. Но, также представляется, что значительную роль играет здесь элементарный временной фактор. Отцы, как правило, проводят с детьми значительно меньше времени, чем матери. В современных условиях многие из них подрабатывают на второй работе. Более того, как нам говорили в ходе выборочных интервью, многие отцы работают вахтовым методом, уезжая на две недели каждый месяц, в другие города и регионы. В связи с наличием такой тенденции в снижении роли отца, стоит однозначно приветствовать возникающие в России общественные движения и инициативы, направленные на повышение роли отца в семейном воспитании. Психологическое сообщество только выиграет, если вовремя присоединится к этим движениям и окажет им профессиональную психологическую поддержку.

Мы уже отметили выше, что влияние, как дедушек, так и бабушек на становление личности в ходе взросления отметило лишь незначительное число респондентов. Интересным, однако, представляется тот факт, что приоритет и здесь принадлежит женскому полу – бабушек назвали 8,2% опрошенных, а дедушек почти в два раза меньше – 4,3%.

Говоря об отношении к гражданским бракам, 54% респондентов сказали, что «это нормально», 17% считают, что «это недопустимо», и 29% затруднились с ответом. Однако отношение к рождению детей вне зарегистрированного брака уже не столь одобряемо. Нормальным явлением считают рождение детей вне брака только 35%, столько же (35%) полагают это недопустимым, и опять же 29% затруднились с ответом. Конечно, интересно было бы исследовать гендерные различия в ответах на оба этих вопроса. Гипотетически мы предполагаем, что ответы юношей будут отражать более терпимую позицию, как на первый, так и на второй вопрос, а ответы девушек будут менее терпимыми и более негативными. Проведение такого анализа гендерных различий по всей выборке в настоящее время нами предпринимается.

Что же, по мнению респондентов, является основной причиной создания семьи. Первое место, со значительным отрывом от других названных причин, занимает «любовь» (65%). Вторая по значимости причина «взаимопонимание» (18%). На третьем месте – «рождение и воспитание детей» (6%). Другие причины набрали еще меньшее количество выборов, в пределах 2-3%.

Коррелируют с этими данными и представления респондентов о том, каковы главные условия благополучного брака. Первое место опять занимает «любовь». Второе место – «взаимная поддержка». Третье место – «умение идти на компромиссы».

Показательно, что подавляющее число респондентов считают наличие семьи обязательным условием счастья (68%). С этим не согласны 21% опрошенных, и еще 12% затруднились с ответом. Мы считаем эти данные, конечно, отрадными. Ведь вопрос был поставлен в категоричной форме – является ли семья **обязательным** условием счастья. И на это 68% старшеклассников определенно отвечают «да». При этом ответ «нет» ведь не исключает семью из списка условий счастья, он только исключает ее из *обязательного условия* счастья.

В связи с постоянно обсуждаемыми на всех уровнях проблемами, связанными с демографической ситуацией в стране, интересно было бы посмотреть, сколько детей планируют иметь в своей будущей семье респонденты. Как оказалось, иметь одного ребенка планируют 15% опрошенных, двоих – 49%, троих – 39%, более трех – 8%, ни одного – 9%.

Следует прокомментировать тот факт, что 9% не хотят иметь детей вообще. В целом это могло бы вызвать удивление. Но в данном исследовании эта цифра вполне

закономерна, ведь 7% респондентов заявили, при ответе на другой вопрос, что они вообще не планируют создавать семью. Относительно других цифр можно сказать, что они не вполне соответствуют реальной статистике. Семьи с тремя детьми в реальности не так распространены, а семей с одним ребенком, напротив, значительно больше. Большинство семей в России имеют одного ребенка или двоих детей. Если репродуктивные установки, озвученные респондентами в этом исследовании, будут в действительности реализованы, то это внесет определенный позитивный вклад в современную демографическую ситуацию.

В ходе исследования, по методике «80 прилагательных» А.А. Реана, был получен список наиболее популярных характеристик, которыми старшеклассники описывают своих родителей. Эти обобщенные портреты матери и отца оказались полностью, абсолютно положительными. То есть они не содержали ни одной негативной характеристики. Этот факт, на наш взгляд, более, чем отрадней. И имеет большое практическое значение. По крайней мере, эти данные свидетельствуют о том, что разговоры о кризисе взаимоотношений между детьми и родителями сильно преувеличены. Или конфликт между ними носит не глубинно психологический, а поверхностный, зачастую даже и просто показной характер. Установленный факт исключительно позитивного *восприятия* личности собственных родителей, создает хорошие основания для позитивных отношений на *поведенческом* уровне. Возможно, эти слова прозвучат слишком афористично, но я убежден, что очень часто мы оцениваем поступки не по их реальному содержанию, а потому, как мы относимся к человеку, их совершившему. Пусть это и не всегда так, но тенденция такая, конечно, существует.

Несмотря на общую социально-перцептивную картину, естественно, материнский и отцовский портреты отличались друг от друга по конкретным качествам. Назовем те общие качества, которые одинаково часто употребляются в описаниях, как отца, так и матери: добрый, надежный, заботливый, ответственный, семейственный, умный.

Дифференцированно портреты матери и отца, по первой десятке наиболее часто называемых респондентами качеств, выглядят следующим образом.

Мать, по оценке респондентов, в первую очередь: заботливая, добрая, аккуратная, ласковая, искренняя, семейственная, надежная, человечная, ответственная, умная. Как видим, большинство дескрипторов отражают эмоциональные и моральные качества. Если рассмотреть их по классам отношений (например, по В.Н. Мясищеву или Б.Г. Ананьеву), то большинство дескрипторов связано с характеристикой отношений к другим людям. Существенно меньше характеристик, связанных с отношением к делу, и совсем нет – с отношением к самой себе.

Отец, по оценке респондентов, в первую очередь: добрый, авторитетный, заботливый, надежный, веселый, семейственный, умный, мудрый, ответственный, искренний. Большинство дескрипторов, и в этом случае, отражают эмоциональные и моральные качества. Но при этом несколько увеличивается вес когнитивных составляющих портрета.

С интересом можно посмотреть и на анти-топ качеств. Это те качества, которые не характерны для представлений старшеклассников о своих родителях, качества, которые реже всего упоминаются в родительских портретах. Для отца, например, такими не характерными качествами, по мнению респондентов, являются: завистливый, глупый, трусливый, бездушный, лживый. А для матери в анти-топ качеств входят: глупая, бездушная, завистливая, неблагодарная, лживая. Список, как видим, похож. И

все эти качества в обоих случаях, и относительно отца, и относительно матери, упоминаются в описаниях реже всего.

Тенденция, однако, такова, что в относительном выражении эти негативные качества в случае с отцом имеют больший вес, чем в случае с матерью. Иначе говоря, негативные дескрипторы в портретах отца и матери могут иметь одинаково низкое ранговое место, но при этом разный вес в процентном выражении. Так, например, дескриптор «глупый», входящий в анти-топ самой непопулярной пятерки качеств, в портрете матери имеет вес 2%, а в портрете отца – 5%. Дескриптор «лживый» в портрете матери имеет вес 2%, а в портрете отца – 6%, такое же соотношение по характеристике «бездушный» – вес 2% в портрете матери, против 6% в портрете отца. С сожалением мы вновь должны констатировать, что отцы опять «проигрывают» матерям. Почему респонденты чаще видят негативные качества именно у отцов? Отцы, в самом деле, хуже (пусть и в небольших пределах 5-6%)? Или дети предъявляют им более жесткие требования, задают более высокие стандарты? Или с отцами чаще складываются более негативные или менее доверительные отношения? А эти негативные отношения, как хорошо известно в психологии, детерминируют и негативное восприятие личности другого. Ответы на эти вопросы, думается, могут оказаться различными в каждом конкретном случае, в каждой конкретной семье. Однако, что ясно уже сейчас, практической психологии семьи и детства, психологии семейного консультирования важно обратить особое внимание на проблему отцовства. А затем и поспособствовать привлечению к вопросам отцовства внимания всего общества.

#### **Список литературы:**

1. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб., 2014.
2. Диккенс Ч. Жизнь и приключения Николаса Никльби // Диккенс Ч. Собрание сочинений. Т. 5. М., 1958.
3. Кайл Р. (Kail R.) Тайны психики ребенка. М., 2002.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
5. Конан Дойл А. Письма // Биография. 2012. № 9. С.74.
6. Крайг Г. (Craig G.) Психология развития. СПб., 2000.
7. Кухтевич Т.Н. Молодежь России-97: мозаика рубежа века // Молодежь-97: надежды и разочарования. М., 1997. С. 6-15.
8. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. М., 2015.
9. Реан А.А. Психология личности. СПб., 2013.
10. Реан А.А., Москвичева Н.Л. Подросток и семья // Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2007. С. 203-233.
11. Ремшмидт Х. (Remschmidt H.) Подростковый и юношеский возраст. М., 1994.
12. Росстат. Россия в цифрах. 2015. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b15\\_11/IssWWW.exe/Stg/d01/05-07.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_11/IssWWW.exe/Stg/d01/05-07.htm).
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. 2007. С. 37-43.
14. Семья и родительство в современной России. М., 2009.
15. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реана. М., 2010.
16. Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский подросток 90-х: движение в зону риска. М., 1998.
17. Ясюкова Л.А. Сравнительный анализ жизненных ценностей старшеклассников и их родителей. // Преемственность поколений: диалог культур. СПб., 1996. С. 112-113.
18. Parke R.D., Buriel R. Socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives // W. Damon (Ed.). Handbook of child psychology (vol. 3). New York. 1998.



**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Чистякова Светлана Николаевна<sup>1</sup>, Родичев Николай Федорович<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>академик-секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук,*

*<sup>2</sup>ведущий научный сотрудник Центра развития образования Российской академии образования, кандидат педагогических наук*

*Россия, г. Москва*

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению подчеркивается в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Планах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, других нормативных и инструктивных документах Минобрнауки России.

Анализ сложившейся ситуации с социально-профессиональным самоопределением будущих выпускников российских школ показывает, что как образовательно-кадровые проблемы, так и проблемы проектирования послешкольного будущего конкретными учащимися находятся в зависимости от возможности разрешения ряда проблем, различающихся по масштабам рассмотрения и уровням управления:

- готовности к социально-профессиональному самоопределению будущих выпускников общеобразовательных организаций;
- компетентности педагогов в проведении профориентационной работы и оказании обучающимся педагогической поддержки в социально-профессиональном самоопределении;
- отношений социальных партнеров общеобразовательных организаций к участию в профориентационной деятельности школы;
- управления ресурсами профессиональной ориентации и педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения со стороны представителей региональной образовательной политики;
- нормативного и организационного и научно-методического обеспечения профессиональной ориентации и педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающейся молодежи.

Все это послужило основанием для определения важнейшей тенденции обновления профессиональной ориентации в практике. Это отказ от разрозненных, разовых мероприятий, и ориентация на интеграцию профориентационных средств в определенные целевые комплексы – модели на уровне общеобразовательной организации, профессионального образования, муниципалитета, региона и др.

Важнейшая задача общеобразовательной организации сегодня – это оказание учащимся информационной, психолого-педагогической поддержки в формировании собственной позиции в ситуации учебного, социального и профессионального

самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию своего образования; актуализации проблемы самореализации в процессе обучения, поэтапного принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности с учетом образовательного и профессионально-производственного потенциала своего ближайшего окружения.

В процессе профориентационной подготовки обучающихся у них должны быть сформированы компетентности, значимые для социально-профессионального самоопределения: готовность: прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия; действовать в социуме и рабочей группе; вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения; противостоять манипулятивному влиянию; презентовать себя на рынке труда; анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов

Школа сегодня одна не в состоянии решить эту важную социально-экономическую проблему. Ей необходимо осуществлять контакты с ближайшими представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения.

Пример распределения профориентационно-значимого функционала между участниками профориентационной работы в школе.

**Классный руководитель:**

1. Организация встреч с представителями предприятий, учреждений, организаций, фирм и т.д.
2. Организация встреч подростков с бывшими выпускниками образовательной организации.
3. Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения.
4. Посещение «ярмарок профессий», «ярмарок вакансий».
5. Посещение музеев, выставок, отражающих особенности профессионального окружения.
6. Использование справочных массивов на печатной основе и компьютерно-опосредованных источников о путях продолжения образования и профессионального становления.
7. Информирование учащихся и их родителей о путях получения правовой защиты при продолжении образовании, трудоустройстве, трудовом становлении.
8. Информирование учащихся и их родителей о текущих правилах приема в вузы по результатам ЕГЭ.
9. Профориентационно значимые контакты с родительской общественностью.
10. Наблюдение за подростками непосредственно в трудовой и социально востребованной деятельности, реализуемой на территории образовательной организации.
11. Группы и тренинги общения.
12. «Праздники труда», конкурсы профессий или другие профориентационно значимые события.
13. Применение средств диагностики и консультирования, морально-эмоциональной поддержки, не требующих компетенции психолога.
14. Конструирование возможных вариантов продолжения образования по окончании и общеобразовательной организации, а также их анализ и сравнение.
15. Построение системы различных вариантов действий подростка по подготовке к профессиональному выбору.
16. Использование таблиц принятия решения, схем альтернативного выбора.

17. Организация и проведение профессиональных проб. Организация рефлексивного осмысления подростками итогов профессиональных проб и социальных практик.

**Педагоги дополнительного образования:**

1. Подготовка профориентационно-значимых элементов портфеля индивидуальных достижений.
2. Посещение музеев, выставок, отражающих особенности профессионального окружения.
3. Использование диагностико-рекомендательных инструментов, не требующих компетенции психолога.
4. Руководство кружковой работой, социальной практикой, проведением профессиональных проб обучающихся.
5. Организация и проведение специальных профориентационных курсов.

**Ответственный за работу школьного кабинета профессиональной ориентации:**

1. Целевая концентрация и соорганизация профориентационно значимых ресурсов, организация их использования обучающимися и педагогами.
2. Организация использования участниками профориентационной работы компьютерно-опосредованного взаимодействия, профориентационных источников и инструментов.

**Педагог-психолог:**

Применение требующих компетенции психолога средств: диагностики и консультирования, оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, морально-эмоциональной поддержки; консультирование педагогов и обучающихся в ситуациях, когда в процессе профориентационной работы обнаруживается проблема психологического или медицинского характера.

**Педагоги-предметники:**

Включение профориентационно-значимого материала в содержание урока и в проектно-исследовательскую деятельность школьников.

**Библиотекарь:**

Организация доступа к профориентационно значимым ресурсам школьной библиотеки, к профориентационно значимым медиасредствам.

**Администрация:**

1. Создание рабочей группы из сотрудников школы, реализующих профориентационную работу, обеспечение повышения ими своей готовности к ее реализации, очного и дистанционного взаимодействия с коллегами из других школ.
2. Обеспечение профориентационной работы научно-методическими, кадровыми, материальными, финансовыми ресурсами.
3. Привлечение социальных партнеров.
4. Создание локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию средств профессиональной ориентации.

Рабочая группа может составить матрицу применения отдельных средств профессиональной ориентации, распределенных по признакам целесообразности ее реализации: в ходе учебного процесса; в образовательной организации в контексте неформального и информального образования; с использованием ресурсов социальных партнеров.

В общеобразовательной организации реализуются следующие формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков.

**Формы и методы диагностики и консультирования:**

- использование профориентационно значимых диагностических инструментов;

- наблюдение за подростками непосредственно в трудовой деятельности, реализуемой на территории общеобразовательной организации, а также в трудовой деятельности, реализуемой в ходе профессиональных проб и социальных практик в территориальном окружении.

**Формы и методы морально-эмоциональной поддержки:**

- группы и тренинги общения;
- «праздники труда», конкурсы профессий или другие профориентационно значимые события, в том числе – с этнической и краеведческой составляющей.

**Формы и методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:**

- построение системы различных вариантов действий подростка по подготовке к выбору образовательно-профессионального маршрута;
- использование таблиц принятия решения, схем альтернативного выбора.

**Профессиональные пробы и социальные практики:**

- организация и проведение профессиональных проб на территории общеобразовательной организации, а также на объектах социокультурного, производственного окружения, в учебных организациях профессионального образования;
- организация и проведение социальных практик.

**Формы и методы поддержки – выбора пути продолжения образования и дальнейшего трудоустройства учащейся молодежи:**

- создание банка данных по выпускникам, вакансиям;
- привлечение специалистов к проведению тренингов социальной успешности, занятий по развитию компетенций, необходимых для профессиональной адаптации и социального становления, тренингов приема на работу;
- создание условий для правовой защиты будущих участников трудовых отношений.

**На уровне муниципалитета необходимо проводить:**

- анализ источников и факторов формирования запроса на профориентационную работу, определение необходимого ресурсного обеспечения педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- разработку содержания и механизмов взаимодействия общеобразовательной организации с организациями среднего и высшего профессионального образования,
- осуществление планирования, координации, организации, материально-технического и научно-методического обеспечения системы профессиональной ориентации подростков и трудоустройства выпускников (муниципальные координационные советы по профориентации и ресурсные центры сопровождения профессионального образования и трудоустройства выпускников).

Ведущими проблемами, которые испытывают обучающиеся являются: дефицит социального и учебного профориентационно значимого опыта и инструментов его рефлексивного осмысления, неготовность педагогов и психологов к использованию средств профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения – будущих выпускников образовательной организации; неготовность социума воспринимать школьников в качестве будущих профессионалов территориального и общероссийского рынков труда.

Указанные проблемы требуют следующих ресурсов, способствующих – обеспечению будущих выпускников общеобразовательных организаций источниками и инструментами формирования компетентностей, значимых для профессионального самоопределения:

- повышение готовности педагогов и психологов к использованию средств профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения будущих выпускников образовательных организаций;

- формирование условий вхождения будущих выпускников образовательных организаций в территориальное социальное окружение, территориальный и общероссийский рынки труда и услуг профессионального образования.

Большинство современных выпускников обычной школы обнаруживают тотальную неготовность к осуществлению перехода во взрослую жизнь.

Ядро муниципальной профориентационной работы составляет организационно-функциональная структура, реализуемая по двум направлениям – *административном и институциональном*, на двух уровнях – *общеобразовательная организация и профессиональная образовательная организация*.

На каждом из этих уровней создаются отдельные структурные элементы с собственными целями и задачами, технологиями, программами и планируемыми результатами деятельности. Их форма и содержание деятельности могут варьироваться в зависимости от особенностей образовательного, профессионально-производственного и территориального окружения. В данной многоступенчатой и многоуровневой системе элементы взаимодействуют между собой: координация деятельности структурных элементов осуществляется вышестоящими по уровню организациями.

**Административная составляющая педагогической поддержки обучающихся.**

В качестве ключевого механизма, посредством которого происходит функционирование организационной структуры поддержки, выступает административное воздействие. Данный тип воздействия предполагает структурирование и соединение различных по характеру и типу элементов в одно целое с разветвленными упорядоченными подструктурами, но единым органом управления, что позволяет усилить скоординированность всех субъектов, занимающихся профориентационной деятельностью в муниципалитете, и сделать их работу более слаженной и продуктивной.

Посредством данного типа воздействия предполагается осуществлять **комплексное ресурсное обеспечение** системы психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения и профессиональной ориентации различных групп молодежи, которое включает организационно-управленческую, нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую, научно-методическую, кадровую и информационную поддержку на всех этапах профориентационной деятельности.

Таким образом, эффективность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся достигается, если она осуществляется системно, комплексно, с участием всех заинтересованных социальных партнеров как на уровне общеобразовательной организации, так и муниципалитета в целом, с четким распределением обязанностей между всеми субъектами – организаторами профориентационной работы и содержит практико-ориентированную направленность средств поддержки.

## О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

**Беляева Ольга Александровна**

*директор Департамента образования Администрации Владимирской области  
Россия, г. Владимир*

**«Воспитание детей и раскрытие их талантов –  
то, что определяет силу и будущее любой страны,  
в том числе и нашей»**

**В.В. Путин**

Воспитание детей и раскрытие их талантов в нашем регионе – приоритетная линия работы администрации, то, что президент РФ В.В. Путин назвал в Послании Федеральному Собранию долгосрочной повесткой. Мы делаем все, чтобы сегодняшние школьники получили качественное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта.

Особенностью образовательной региональной политики является культурно-воспитательное пространство, основанное на сотрудничестве всех заинтересованных сторон: администрации, организаций образования, культуры, социальной защиты, спорта; семьи, детских и юношеских общественных объединений; традиционных религиозных и общественных организаций; бизнес-структур.

Богатейшая история Владимирского края, православные традиции, яркие судьбы государственных и общественных деятелей, великих ученых, полководцев и писателей – наших соотечественников, создали особую культурно-воспитательную среду. Трудно представить более благодатную почву для взращивания в детях преданности русским культурным и национальным традициям, высоких нравственных убеждений, глубокой и искренней патриотичности.

Культурно-воспитательное пространство области представляет широкую сеть учреждений культуры и спорта, в которых занимаются учащиеся: библиотеки, театры, филармония, выставочные и концертные залы, дома культуры, музеи – исторические, этнографические, художественные; спортивные объекты, социально-реабилитационные центры. Совместная деятельность всех заинтересованных ведомств направлена на поддержку и выстраивание взаимодействия в событийной жизни детей.

Здесь есть место всему: познавательным туристическим маршрутам, школьным научным обществам, областному детскому издательству «Планета детства – 33», спорту и научно-практическим конференциям, конкурсам, в том числе сетевым, конечно, обычным урокам. Культурно-воспитательная деятельность является мощным средством воздействия на личность, способствует формированию мотивов, ценностей, установок, определяющих здоровый образ жизни. Такая организация жизни ребят делает их успешными, уменьшает риск превращения их в жертву неблагоприятных условий социализации, корректирует неблагоприятное влияние окружающей социальной среды, а главное – формирует активных граждан и патриотов страны. Для системы образования созданное культурно-воспитательное пространство – залог стабильности и успешного развития отрасли.

Системообразующая роль в определении целей, задач воспитания в регионе, формировании нормативно-правовой базы и реализации принципа адаптивного управления развитием воспитательного пространства, осуществлении тесного взаимодействия с заинтересованными ведомствами и учреждениями, то есть в создании единого культурно-воспитательного пространства принадлежит департаменту образования. Важную координирующую роль выполняет региональный Совет по образованию, воспитанию и защите прав детей. Концептуальные основы сформулированы в нормативных документах.

Системосвязующим компонентом культурно-воспитательной программы являются прежде всего образовательные центры. ВИРО – осуществляет научно-методическое сопровождение развития воспитательного пространства региона через разработку и научное руководство инновационными моделями воспитательных систем ОО. В течение длительного времени на базе Института действует научная школа воспитания, созданная основателем теории системного подхода в воспитании академиком РАО Людмилой Ивановной Новиковой. Центр психолого-педагогической и социальной поддержки, обеспечивающий психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей и детей с целью их адаптации к обществу, поддержку организаций, где обучаются дети с особенностями. Аналогичные системосвязующие структуры работают во всех муниципальных образованиях – это методические центры и центры работы с семьей.

Таким образом, в нашей области воспитание – не только компонент системы образования, а фундамент, значимый элемент социокультурного пространства.

Основная стратегическая линия развития воспитания в регионе заключается в развитии единого культурно-воспитательного пространства. Это актуально в свете «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г» (распоряжение №996-Р от 29.05.2015), которая ориентирует нас на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания традиций, реализуя системно-деятельностный подход в развитии ребенка.

В создании КВП решающую роль играют образовательные учреждения. КВП – результат деятельности всех заинтересованных в его создании: педагогов, работников культуры и спорта, медицинских и социальных работников. Сегодня с наличием множества негативных явлений в среде проблема создания КВП значительно усложнилась. Сложность при создании ВП в том, что не всегда удается его сделать пространством воспитания, а не просто функционированием отдельных образовательных учреждений (ОУ) и социальных институтов. Обучающийся находится в данном пространстве. Но не осваивает его и не присваивает его. Главная идея – усиление социально-педагогических интегрирующих функций ОУ. Это особенно важно, так как семья (речь идет о социально-педагогических нормативных семьях, а их всего 8 % по данным социологических исследований) не может на сегодняшнем этапе развития общества по различным причинам нести ответственность за воспитание детей. В организации работы неопределима роль руководителей, их ответственность, инициативность, профессионализм. Руководители вместе с педагогами определяют единые педагогические задачи, принципы и подходы в воспитании, стратегию развития для того, чтобы сделать учащегося востребованным и успешным.

Сегодня в области 120 образовательных организаций, где создана воспитательная система. На уровне России был представлен опыт наших воспитательных систем. Все они победители и лауреаты Всероссийского конкурса

воспитательных систем. Интерактивную карту с материалами образовательных организаций вы видели сегодня на выставке. Педагоги этих школ стремятся быть на одной волне с юным поколением, живут общими с ними радостями и заботами. Использование воспитательного потенциала микрорайона или села помогает сделать школьную жизнь наполненной и разнообразной. Вот некоторые примеры различных моделей ОО, где создана воспитательная система.

*Школа №8 г. Муром* – Школа социального успеха. Сегодня опыт школы будет представлен на первой площадке. Основная задача – формирование у ребенка опыта успешности уже в школьные годы через создание оптимальной образовательной среды.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников используется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

При планировании внеурочной деятельности определяющим является социальный заказ, по запросам детей и родителей. Каждый ребенок выбирает 2-5 объединений. Внеурочная деятельность для учащихся 1-6 классов организована по пяти направлениям, реализуется более 40 образовательных программ. Самые востребованные: «Наш край», «Ступеньки мудрости», «Учимся создавать проект», «Инфознайка», «Умники и умницы», «В гостях у книги», «Город мастеров», «От игры к рекордам», «Будь здоров».

*Лесниковская школа Гусь-Хрустального района* – лучшая сельская школа России.

*Сельская трудовая бизнес-школы* (директор Овечкин Михаил Ильич), в основе воспитательной системы общественно-полезная, трудовая деятельность.

*Лицей-интернат № 1 г. Владимира школы-общины*, объединившей детей из неблагополучных семей (I и II ступень) и одаренных детей из семей сельской интеллигенции и малых городов Владимирской области (директор Ширяев Павел Тезеевич), ее центральная идея – взаимообогащение разновозрастное взаимодействие учащихся лицея, воспитанников интернатных классов, педагогов, выпускников и социальных партнеров. Школа – обладатель Гран-при первого фестиваля авторских школ России.

*Небыловская и Бутылицкая сельские школы* с ориентацией на формирование у детей ценностей сельского образа жизни.

*Ковровская школа № 21, Владимирские гимназии №№ 3, 23; № 6 г. Муром* с учебно-познавательной системообразующей деятельностью, где в центре внимания одаренный ребенок.

*Школа Глобального образования № 15 г. Владимира.*

*Школы здоровьесбережения (Стародворская сельская школа),*

*Школы с системообразующей деятельностью гражданско-патриотической направленности (Мелеховская школа № 1 Ковровского района, Кадетский корпус, школа № 1 г. Петушки).*

*Школа № 7 г. Муром* – школа диалога.

*Волосатовская сельская школа Селивановского района* – школы безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время разрабатывается модель воспитательной системы инклюзивной школы, что представляет собой актуальную для практики образования и воспитания проблему. Особенную значимость тема приобрела в связи с введением с 1 сентября новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Успешно развиваются, решая острые актуальные проблемы на сегодняшний день воспитательные системы поликультурных школ, ориентированных на формирование толерантности, гражданской идентичности воспитанников, на создание



методик работы с детьми-инофонами. Это направление поддержано Российским государственным научным фондом. В области под руководством ученых ВИРО реализуются проекты: «Воспитательная система этнокультурной школы» и «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основа национального единства».

В культурно-воспитательном пространстве региона особое место занимают православные и воскресные школы, каждая из которых ценна своей системой воспитания. Опыт Владимирской православной гимназии по созданию детского сестричества милосердия во имя цесаревича Алексея Романова признан на уровне России и отмечен знаком «Горячее сердце». Наша область — регион России, который подобно зеркалу отражает тенденции духовного образования, происходящие в разных регионах нашего Отечества.

Сегодня в 21 муниципальном образовании в 100% общеобразовательных учреждений ведется преподавание предметов духовно-нравственной культуры. Разработана многоступенчатая система духовного образования на уровне нескольких ступеней: дошкольного – разработана программа «Зернышки благочестия», «Моя малая Родина», последняя в 2014 году стала победителем межрегионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Школьного – где изучаются курсы «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы православной культуры», «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для 1–8 классов, обеспеченный учебным пособием и рабочими тетрадями для общеобразовательной школы.

Эти курсы выстроены преемственно, с учетом возрастных особенностей детей разных ступеней обучения.

Разработаны пособия для внеучебной работы: «Наш край»; «Духовная мудрость народа»; для семейного чтения «Духовные кладовые русских слов». Реализуется проект – победитель Международного конкурса в 2014 году «Православная инициатива», в рамках которого разработана и издана книга для чтения «Православная культура Владимирской земли».

Главные партнеры в развитии и воспитании детей – родители. От того, как сложится взаимодействие с ними, зависит решение многих проблем, что непосредственно сказывается на развитии и социализации ребенка. В области созданы областной родительский совет, Совет родителей и Совет отцов. Родители – активные проводники наших идей, поэтому большое внимание уделяем информированию. Просветительская работа проводится не только в образовательных организациях. Стало хорошей традицией проводить областные и муниципальные родительские собрания с участием представителей МВД, прокуратуры, здравоохранения, библиотек. Эффективность такой работы мы видим в том, что меняется позиция родителей. Они активно участвуют в наших делах. Входят в состав комиссий по приемке образовательных организаций к учебному году, участвуют в конференциях, активно предлагают свою помощь, помогают в решении сложных вопросов. С помощью родителей реализуются детские родительские проекты: «Моя малая Родина», «Родословная как основа семьи», «Книга – лучший друг» и другие. Традиционной для г. Муром стала акция «Папа может». Родители вместе с детьми и педагогическими коллективами – участники анимационных площадок на областных и городских мероприятиях, на которых они демонстрируют свое мастерство и творчество.

Складывающиеся партнерские отношения позволяют родителям быть активными участниками не только в жизни своего ребенка, но и полноправными участниками построения образовательной политики муниципальных образований.

Опора на потенциал культурно-воспитательной среды сделала музейную педагогику одним из самых востребованных и успешно развивающихся направлений работы образовательных учреждений. Эта работа включает не только системную работу всех школ с музеями, но и организацию собственных музеев.

Сегодня музеи и экспозиции действуют в 70% школ. Именно музей выступает системообразующим элементом воспитательного пространства, особенно в малокомплектных школах. Иллюстрацией уважительного отношения к своему прошлому, традициям родного края стала выставка, представленная на Форуме.

Музей сказки дворца творчества юных г. Владимира знакомит маленьких посетителей с героями народных сказок, персонажами книг Н. Носова, К. Чуковского. Павловская школа представляет опыт создания и работы музея Солоухина в кабинете русского языка.

Трудно переоценить роль таких музеев в гражданском и патриотическом воспитании молодого поколения. Школьный музей – универсальный инструмент воспитания и формирования социального опыта детей. Гражданское, военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание осуществляется средствами музейной педагогики.

Нередко школьный музей – единственный хранитель местной истории, поэтому в общественной жизни села он играет главную роль. Учитывая актуальность, ценность и многогранность проводимой работы, в области создан виртуальный комплекс школьных музеев.

Именно школьные музеи дали начало областному детскому экскурсионному бюро. Музейное движение в образовательных учреждениях, которое было бы невозможно без поддержки патриотических общественных организаций, прежде всего, Совета ветеранов Великой Отечественной войны, а также ветеранов локальных войн и конфликтов и др.

Пережитый ими опыт бескорыстного служения Отчизне крайне полезен для детей, и они щедро им делятся на Уроках Мужества, встречах и беседах, на интеллектуальных исторических турнирах, на экскурсиях в Музеях Боевой Славы и истории Чернобыльской катастрофы.

Еще одна сильная сторона школ с созданными воспитательными системами – активная работа детских общественных объединений. У нас их 598, более 73 тысяч детей охвачены общественным движением школьников и объединены в 21 муниципальную детскую общественную организацию различной направленности.

Сегодня системообразующую роль в региональном воспитательном пространстве ВИРО – областной центр дополнительного образования детей, разрабатывающий и реализующий инновационные организационные формы, позволяющие объединить детей из различных муниципалитетов региона на уровне идей, интересов, сформировать гуманистические ценности. Именно эти дети становятся реальным, деятельностным активом. В последние два года на базе ВИРО функционируют очно-заочная интеллектуальная школа Олимпийского резерва для одаренных детей, где занятия проводят ведущие ученые ВлГУ и лучшие педагоги области; школа юных журналистов, школа музейведов, школа социальных лидеров, областная литературная студия «Живое слово». В первой половине дня в школах ведутся занятия по программам дополнительного образования, вторая половина посвящена творческим делам, экскурсиям в научные лаборатории университета, на предприятия города, встречам с интересными людьми, посещением школьных музеев. Заканчивается день традиционным кругом – рефлексией по итогам дня.

Второй год на базе ВИРО работает детское экскурсионно-туристическое бюро «Малое Золотое кольцо России». В программе более 200-х экскурсионных маршрутов для детей и образовательных учреждений области по историческим местам; знакомство со школьными музеями, традициями, культурой, историей и современностью Владимирского края.

В этом году при поддержке администрации области, губернатора создается областной технопарк «Кванториум-33», ориентированный на развитие технической одаренности детей.

Особую объединяющую роль в воспитательном пространстве играют сетевые детские сообщества, участие детей в сетевых проектах. Так, 3,5 тысячи школьников участвовали в проектах к 70-летию Победы; 1,5 тысячи – активные участники литературных викторин. Сетевые проекты, дистанционные модели обучения в интеллектуальной Школе олимпийского резерва формируют у ребят информационную культуру, способность к информальному образованию.

Характер, направленность регионального воспитательного пространства определен программой воспитания «Край Владимирский – колыбель России».

Все воспитательные системы это не просто продукт и порождение своего времени, это, прежде всего, взлет педагогического творчества, уважение к личности ребенка.

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 1**

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование – ресурсы реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**

**СОХРАНЕНИЕ СВЯЗИ С ЛУЧШИМИ ТРАДИЦИЯМИ И НАСЛЕДИЕМ ПРОШЛОГО КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Булавко Любовь Павловна**

*педагог дополнительного образования*

*Центра развития творчества детей и юношества,*

*руководитель музея «История русского быта и народных промыслов»,*

*руководитель творческого объединения «Авторская кукла»*

*Россия, Московская область, г. Ивантеевка*

Наша творческая деятельность, то есть создание авторской куклы, связана с процессами восприятия, познания, с эмоциональной и общественной сторонами жизни человека, свойственными ему на различных этапах развития. В ней находят отражение некоторые специфические особенности его интеллекта и характера.

Эти понятия широко применяются в области духовно-нравственного воспитания.

В творческом объединении «Авторская кукла» дети могут заниматься с восьми лет. И начинаем мы с традиционной народной куклы. Как объяснить ребенку этого возраста, что кукла, которую он будет делать сам, существовала задолго до его рождения и прошла длинный путь, от *идолка* и талисмана до игрушки, а затем до «авторской куклы».

На начальном этапе обучения ребенок осваивает традиционные приемы, на основе которых пробуждается фантазия, приходит понимание «кода», «шифра» русской куклы, которые он принесет в свои авторские работы. Без них не будет понимания искусства «авторской куклы».

За несложным изготовлением русских тряпичных кукол стоит большая смысловая нагрузка. Работает душа, развивается духовность. Создавая куклу своими руками, ребенок познает разные виды тряпичных кукол – обрядовые, обереговые, игровые и так далее. И за каждой из них стоит человек, мастер, его судьба, его семья, ремесло, промысел. Люди прошлых времен, часто безымянные, которые из поколения в поколение создавали, шлифовали и несли в будущее свое искусство – русскую народную куклу.

Г.Л. Дайн отмечал: «Русская кукла донесла до наших дней драгоценные крупицы многовековой народной мудрости и красоты. Она обладает огромным запасом исторической народной памяти, к которой вновь и вновь будут обращаться благодарные потомки».

Как донести до сознания детей эти драгоценные крупицы народной мудрости, с целью введения их в духовно – нравственную традицию. Вход лежит через музей. Кукла – знак человека, его игровой образ – символ. В этой роли она фокусирует время, историю культуры, историю страны и народа, отражая ее движение и развитие.

Не хочется, чтобы наши дети были «Макарами» своего родства не помнящие. Живем мы в уникальном регионе – Московской области, где издавна возникали, развивались и живы до сих пор всемирно известные промыслы: Федоскино, Жостово, Павло-Посадские платки, Гжель, Дулево, Вербилки, Бабенская и Климовская игрушки, Новогодние и Рождественские игрушки Клина, Высоковска и поселка Данилова. Богородская игрушка, игрушки Сергиева-Посада. В этом городе находится художественно педагогический музей игрушки, сам город – колыбель русской игрушки. Все это дети должны знать по праву рождения в этом регионе, в этой стране.

Народная игрушка давно вошла в педагогическую практику. Она не просто составная часть национальной культуры – это универсальный язык, способный в лаконичной, доступной форме передать ее многозначительное содержание. И если сегодня актуальна духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка, то народная игрушка имеет для этого неисчерпаемый потенциал, выраженный в идее глубокого гуманизма. Это жизнеутверждающий фактор – все должно расти, стремиться к свету, солнцу. Все рожденное должно жить и приумножаться – это характерное качество народного творчества. Народная игрушка содержит в себе здоровую, естественную установку на продолжение рода. Такой знаковой игрушкой служит кукла.

Дети быстро ощущают ее подлинность и рукотворность. Типичный сюжет в промысловой народной игрушке – мать и дитя. Крестьянки с ребенком, барыни с близнецами, кормилица с младенцами, мамки, няньки-ведучки, все это архаичные образцы женского божества, культа плодородия и женского начала.

На занятиях мы делаем разные варианты традиционных тряпичных кукол. Их толщина, выделенная грудь, безликость, отсутствие рук и ног, старые тряпочки – при первом знакомстве смущают и веселят детей. Однако они быстро схватывают ее тайный смысл. И уже без стеснения приносят из дома старые лоскутки и мастерят кукол. Такая игрушка непременно станет поводом для доброго общения в семье. Из таких драгоценных моментов в педагогическом процессе и складывается духовно-нравственное приобщение детей к народной культуре.

Создавая собственную куклу, дети вкладывают в нее тепло своей души и понятие о красоте окружающего мира. И может быть, от них будет зависеть, сохранение вида декоративно-прикладного искусства – русская авторская кукла.

И так от занятия к занятию, от простого к сложному, от традиций к авторскому дизайну. Возникает «целая жизнь» преломленная через куклу – это участие в выставках, как пропаганда детского творчества, посещение кукольных галерей, выставок, музеев, встреча с мастерами, художниками. Мы знаем все кукольные места Москвы, Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Великого Новгорода, Каргополя, Великого Устюга.

Сотрудничаем с музеями своего города и других городов. В музей «Новогодней и Рождественской игрушки» в Великом Устюге, отдали в дар ватные елочные игрушки, которые сделали по старинным образцам и рецептам. Елка, украшенная нашими игрушками, будет стоять там всегда.

В новогодние и Рождественские дни, по каналу Russian Travel Guide, в фильме об этом музее можно увидеть нашу красавицу елку. Сотрудники музея назвали наш подарок – коллекция доброты.

Авторские игрушки из Павло-Посадских платков, представляли наш коллектив в музее «История русского платка и шали» в г. Павловский Посад, а затем в музее «Матрешки» на выставке «Шальная мода».

В портфолио моих воспитанников дипломы выставочных проектов различного уровня. Но главное то, что в процессе занятий у детей развивается художественный

вкус, творческие способности, оригинальность мышления. Занимаясь куклой, воспитанники знакомятся и обучаются искусству костюма, вышивки, лоскутного шитья, скульптуры. Изучают бытовые традиции, народный календарь. Знакомятся с историей кукол разных регионов России и Зарубежья, с современными направлениями кукольного искусства. Развиваются такие качества как аккуратность, трудолюбие, настойчивость, чувство братства, сопереживания, единения. Каждый делает свою куклу, которая войдет в общую коллекцию, например как на выставках: «Купчихи», «Горожане», «Архангелогородцы».

Знание, понимание и любовь к культуре своей страны являются основами патриотического воспитания. Музей «История русского быта и народных промыслов» созданы у нас в Центре творчества, не менее патриотичен, чем музей «Воинской Славы».

Активная жизненная позиция, социальная активность детей, формируется, через участие в благотворительных проектах, в которые вовлекается вся семья, что способствует укреплению внутрисемейных связей.

Именно в семье ребенок начинает знакомиться с Посадской игрушкой, с бабушкиным платком Павло-Посадской мануфактуры, с маминой федоскинской шкатулкой, с любимым семейным сервизом из Вербилло. Все рядом с нами, надо только увидеть и послушать рассказ о том, как эти вещи появились в доме.

Нашему миру не нужно так много удачных менеджеров. Миру нужны сказочники, выдумщики, фантазеры, творцы, реставраторы, люди любящие и гуманные. Только они являются двигателями творческого процесса.

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ «РАССКАЖИ О СВОЕЙ РОДИНЕ»: ОПЫТ РАБОТЫ СЕТЕВОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ларкина Наталья Владимировна**

*методист Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Стратегия»  
Россия, г. Калуга*

В условиях современного кризиса социально-экономической сферы, иммиграционных процессов, происходящих в странах Европы и внутри Российской Федерации, наблюдается некоторая девальвация базовых национальных ценностных идеалов, таких как: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; человечество с его многообразием культур и народов, международное сотрудничество, с одной стороны, и обращение к потенциалу этнической культуры, с другой стороны. Во многом современный этап переосмысления социокультурных ценностей и дальнейшая судьба России зависит именно от укрепления базовых ценностей, возрождения и освоения национального богатства отечественной полиэтнической культуры.

Все вышесказанное обуславливает актуальность темы, заявленной в рамках сетевой региональной инновационной площадки города Калуги: «Формирование этнокультурной идентичности школьников на уроках иностранного языка».

Для решения задачи формирования этнокультурной идентичности и национального самосознания, т.е. соотнесение человека себя с той или иной национальностью, его представления о собственном народе, его характерных чертах,

культурных традициях, языке, территории проживания, историческом прошлом, наряду с традиционными средствами требуется привлечение дополнительных средств, поиск новых ресурсов и возможностей. Очень мощными ресурсами в этом плане обладают уроки иностранного языка, на которых обеспечивается осознание отличительных особенностей своей культуры и своего народа, что активизирует психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности. Культура своего народа становится ближе и понятнее через ее противопоставление культуре другой страны.

Модернизация общего образования, введение ФГОС требуют значительных учебно-методических разработок на региональном уровне – для обеспечения такого важного раздела основной образовательной программы образовательной организации как «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Эта часть наполняется парциальными программами, которые, в соответствии с ФГОС, реализуются в форме внеурочной образовательной деятельности, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования и т.п.

Продуктом таких разработок является Программа внеурочной деятельности «Расскажи о своей Родине», разработанная большой творческой группой участников сетевой региональной площадки Калужской области, состоящей из педагогов образовательных организаций города Калуги и Калужской области; сотрудников муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги; сотрудников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»; преподавателей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э.Циолковского».

Программа внеурочной деятельности «Расскажи о своей Родине» разработана в сопряжении с Федеральным УМК полной учебной линии (2-11 класс) «**Spotlight**» («Английский в фокусе»); проект изд-ва «Просвещение» совместно с «Express Publishing». УМК «**Spotlight**» наиболее полно (среди всех других учебных линий) соответствует требованиям ФГОС; «слабым местом» этого УМК считается недостаточное отражение культурных особенностей нашей страны. Удачным дополнением этого Федерального УМК и является наш региональный комплект «Расскажи о своей Родине», включающий рабочую тетрадь для школьников («Tell me about your Homeland», Workbook) и методическое пособие для учителя.

В методическом пособии для учителя представлена Примерная программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку для учащихся 7-9 классов, направленная на формирование умения *рассказывать на иностранном языке* представителям других стран и народов *о культуре и истории родной страны*.

Эту идею отражает основная **цель программы**: осознание учащимися-подростками культурных особенностей своей страны в сравнении с культурой страны изучаемого иностранного языка, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа, укрепление чувства патриотизма.

Цель и реализация содержания программы предполагают решение **двухединой образовательной задачи**: воспитание гражданско-патриотических качеств, и развитие речевых компетенций в области изучения иностранного языка, мотивировать их к его углубленному изучению, так как содержание программы, коммуникативное по смыслу, ставит учеников перед необходимостью использовать изучаемый иностранный язык в качестве инструмента межличностной коммуникации.

Самая большая ценность данного пособия в том, что оно предназначено для **системной внеурочной деятельности**, реализующей основные принципы программы: комфортная атмосфера; праздничность внеурочной деятельности; добровольное участие; профориентационная направленность внеурочной работы; самоуправление и самодеятельность школьников; демократический стиль руководства учителя в сочетании с самоуправлением школьников (регулируемое самоуправление); связь внеурочной деятельности с обязательным курсом.

В материалах программы указывается нормативный срок освоения программы «Расскажи о своей Родине», который составляет 3 года (7-9 классы).

Объем учебного времени, отводимого на освоение Программы в 7-м классе, составляет 35 часов, в 8-м классе – 35 часов, в 9-м классе – 34 часа.

Учебно-тематический план программы «Расскажи о своей Родине» имеет концентрическое построение: одни и те же темы изучаются и в 7-м, и в 8-м, и в 9-м классах. При этом происходит наращивание содержания по всем темам и усложнение основных видов учебной деятельности обучающихся, представленные как пособия для учителя, так и в рабочей тетради.

Программа включает в себя современные праздники России, утверждающие базовые национальные ценности. Именно в праздники ярче всего проявляется культура и «национальный дух» страны.

В пособии для учителя излагается содержание программы, включающее как ценностно-методологические основания программы «Расскажи о своей Родине», так и ее организационно-методические аспекты.

Приложения, представленные в пособии для учителя, содержат материал об историко-культурных особенностях важнейших праздников России, а также разработки по организации праздничных мероприятий с включением сюжетов на иностранном языке.

Дополнением к Программе является рабочая тетрадь для школьников («Tell me about your Homeland», Workbook), содержащая различные, в том числе творческие и исследовательские задания, расширяющие кругозор, формирующие культурную идентичность, гражданские и патриотические чувства.

Представленные в пособии тексты обладают большим воспитательным потенциалом, содержат интересную для детей информацию, которая раскрывает для них новые факты из истории страны. Используемый языковой материал соответствует программе и возрастным особенностям обучающихся. Послетекстовые задания позволяют освоить и закрепить основные понятия на английском языке, способствуют совершенствованию языковой и коммуникативной компетенций обучающихся. Разнообразные виды творческих работ развивают эстетические вкусы, совершенствуют метапредметные умения, формируют навыки проектно-исследовательской деятельности, а отдельные вопросы могут стать предметом настоящего научного исследования.

Реализация программы внеурочной деятельности «Расскажи о своей Родине» отражает приобретение *предметных, метапредметных и личностных* результатов, которые могут быть представлены как: результаты *первого уровня* – приобретение школьником социальных знаний, представлений; результаты *второго уровня* – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; результаты *третьего уровня* — получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Реализация программы внеурочной деятельности «Расскажи о своей Родине» предполагает достижение результатов *второго и третьего уровней*.



В настоящее время Программа находится в стадии апробации, осуществляемой в рамках деятельности РИП, открытой на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги и включающей сеть общеобразовательных организаций Калужской области.

Участвующие в апробации учителя используют такие формы работы, как групповая и индивидуальная, аудиторная и самостоятельная работа школьников; репетиционные, постановочные, информационные, художественно-образовательные события.

Ко многим праздникам России, отмечаемым в школе или в классе, успешно использовались разнообразные виды внеурочной деятельности по иностранным языкам: подбор и подготовка информационных материалов, раскрывающих историю праздника (для общешкольной стенгазеты). Это конкурсы творческих работ по различным номинациям ко Дню Победы:

Это конкурс письма или открытки виртуальному зарубежному другу к празднику Пасха; изготовление пасхальных сувениров:

Это викторины, конкурс на лучший видеофрагмент или презентацию к Рождеству; театрализованные постановки, кукольный театр к Рождеству:

А также коллективные и индивидуальные проекты; подготовка презентаций о праздничных мероприятиях зарубежных стран; «Internet-почта»: (письма и видео-открытки зарубежным друзьям); подготовка сценариев праздничных мероприятий, проводимых в классах; подготовка приглашений родителям; привлечение родителей к подготовке и проведению праздника «Масленица» (испечь блины, приготовить чай и сладости, накрыть стол); подготовка экспозиции в школьном музее на английском языке, рассказывающей о подвигах наших соотечественников в дни войны; сбор учащимися материала по теме и размещение его на раскладных стендах экспозиции.

Все праздничные мероприятия подготавливаются и осуществляются в тесном сотрудничестве учителя иностранного языка и классных руководителей, учителей изобразительного искусства, русского языка и литературы, музыки, физической культуры, технологии, а также родителей обучающихся.

Отвечая Федеральным государственным требованиям, данная программа ориентирована на подростков в их становлении гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, уважительно относящегося к культуре, традициям и обычаям народа страны изучаемого языка.

**В целом, пособие** предоставляет школьникам образцы нравственно-духовной культуры двух стран, расширяют позитивный социальный опыт подростков, дают толчок для творческого развития и самореализации каждого подростка сфере формирования толерантной личности средствами национальной культуры.

Значимость и новизна проекта раскрываются в трех аспектах. Во-первых, в актуализации такого важного ресурса в решении проблемы формирования этнокультурной идентичности как региональное содержание образования. Во-вторых, в привлечении внимания к педагогической стороне праздника, его осмыслению как механизма сохранения и передачи традиционных национальных ценностей. В-третьих, в раскрытии возможностей иностранного языка как средства формирования этнокультурной идентичности и гражданско-патриотического воспитания современных школьников.

Данная примерная программа внеурочной познавательной деятельности школьников в области изучения иностранного языка «Расскажи о своей Родине» пополняет арсенал методического обеспечения данной формы учебной работы. На основе этой примерной образовательной программы общеобразовательные

организации могут разрабатывать и утверждать (соответствующими локальными нормативными актами) рабочие программы курса внеурочной деятельности в области изучения иностранного языка.

Базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях, должны стать **основным содержанием воспитания**.

#### **Список литературы:**

1. Рассказы о своей Родине: Программа внеурочной деятельности по иностранному языку для обучающихся 7-9 классов: методическое пособие для учителя / авт., сост. Е.И. Хачикян, Т.П. Войтенко и др. Калуга: ГИРО, 2015.
2. Рассказы о своей Родине. Tell about your Motherland: рабочая тетрадь по иностранному (английскому) языку, 7-9 класс / авт., сост. Е.И. Хачикян, Т.П. Войтенко и др. Калуга: ГИРО, 2015.

## **ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

**Носкова Татьяна Викторовна**

*педагог высшей квалификационной категории, старший воспитатель  
начальной общеобразовательной школы  
Россия, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Северный*

Вопросы патриотического воспитания всегда актуальны. И это не специально организованный процесс – это жизнь ребенка, образ, который он черпает в ментальности жителей села и природном окружении. Отраднo, что у нас есть возможность представить свой опыт работы по преемственности дошкольного и начального образования в системе патриотического воспитания детей в сельской школе.

Село Северный расположено на северо-западной окраине города Сарапула, на левом высоком берегу реки Сарапулка, которая является естественной границей с городом. Территория села плотно застроена многоквартирными и частными домами, производственными зданиями. В селе проживает более 2 тыс. человек, достаточно много молодежи. Население по национальному составу в основном русское, также проживают удмурты, татары, марийцы и представители других национальностей. Подавляющее большинство жителей села работают в городе Сарапуле, в котором имеются градообразующие предприятия оборонной промышленности, фабрики. В селе Северный тоже есть промышленные предприятия, занимающиеся автотранспортными перевозками, строительством газопроводов, изготавливающие пластиковые оконные блоки. Приблизительно 30% жителей трудятся на этих предприятиях. Село достаточно благоустроенное с развитой инфраструктурой, со всеми жизненно важными для населения объектами

Наша школа – единственное образовательное учреждение в Северном, история которого начинается с 1966 года. В этом году нашему учреждению исполняется 50 лет. Школу посещают 251 человек, из них – 168 детей воспитанники детского сада. Дети

получают образовательную услугу с 3 до 11 лет и успешно продолжают обучение в разных средних школах г. Сарапула.

Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов. Из них 13 педагогов детского сада, 4 педагога школы, есть два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, психолог, которые работают со всеми обучающимися. Одна треть педагогов имеют высшую категорию, остальные – первую.

Образовательное учреждение с 2011 года является районной методической площадкой «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС», а в 2016 года мы вступили в состав инновационной площадкой Российской академии образования «Современная технология эффективной социализации в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия».

Период дошкольного детства и младшего школьного возраста – это то время, когда закладываются духовно-нравственные основы личности человека. Именно в этот период важно знакомство детей с культурным разнообразием, языковым наследием, патриотическим опытом и традициями России. Поэтому в условиях преемственности непрерывность патриотического воспитания рассматривается как объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Основой в организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся является основная образовательная программа. Для детского сада и начальной школы у нас разные программы, так как различно содержание и результаты ФГОС. Однако, система работы, представленная в подпрограмме, рассчитана на период от 3 до 11 лет, основана на преемственности начальной школы и детского сада и позволяет вести дополнительную, углубленную работу по патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента. Знакомство с традициями народов, проживающих на территории малой Родины, с основными историческими событиями, которые происходили в республике, с бытом и культурой предков, личностями, внесшими весомый вклад в историю страны, осуществляется в рамках данной подпрограммы.

Опираясь на опыт работы по патриотическому воспитанию, мы усилили данное направление, как в обязательной части Программы, так и в региональном компоненте с помощью Программы «Я в Сарапуле живу» (автор Красноперова Л.А.), а также учебно-методических пособий «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии», «Знакомим с миром птиц Удмуртии» (авторы Куш Н.В., Мангушева М.Ф.).

Работа по патриотическому воспитанию проводится по нескольким направлениям.

«Красота и наследие» – это направление реализуется через знакомство детей с историей края и региональными особенностями быта и традиций. В рамках этого направления мы сотрудничаем с музеем истории и культуры Среднего Прикамья г. Сарапула. Нами был реализован проект «Мини – музеи в детском саду», который был представлен на Республиканском конкурсе педагогических проектов и отмечен Благодарственным письмом Министерства образования и науки Удмуртской Республики. В ходе реализации проекта в групповых комнатах, классах, библиотеке были созданы мини-музеи различной тематики.

Направление «Здоровый образ жизни и экология» предполагает организацию спортивных мероприятий, экологических акций, совместных мероприятий с социальными партнерами. В рамках данного направления организуются традиционные мероприятия, которые позволяют объединить обучающихся и детского сада, и школы, так как соревнования, акции носят коллективный характер.

Направление «Копилка значимых дел» включает акции «Забота», «Дом без одиночества», дети, педагоги и родители оказывают посильную помощь престарелым и одиноким людям. Акция «Ветеран живет рядом» – оказывается особое внимание и забота ветеранам Великой Отечественной войны, участникам локальных войн, детям войны, труженикам тыла. В этом направлении также зародились свои традиции, которые уже много лет мы неукоснительно соблюдаем: митинг, посвященный Дню Победы, встречи с ветеранами, благоустройство памятников героям-землякам на территории села и несколько последних лет – «Бессмертный полк». Есть и успехи, которые отмечены грамотами и дипломами.

Работа в направлении «Копилка значимых дел» обогащает взаимодействие детей и взрослых новыми чувствами: доброты, милосердия; позволяет воспитывать в детях уважение к старшим, толерантность и другие!

На протяжении трех лет мы являемся победителями регионального этапа Всероссийского конкурса проектов на лучшую организацию работы образовательных учреждений по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России». В 2015 году среди социально-педагогических инноваций в проекте «Диалог поколений», посвященный 70-летию Великой Победы, этот проект стал победителем на Международной Ярмарке, в 2015 году мы стали призерами Республиканского смотря-конкурса музеев образовательных организаций Удмуртской Республики «Наследники Победы». Совместные дошкольно-школьные проекты учат быть активными, позволяют не только развивать у детей с дошкольного возраста коммуникативные, поисково-исследовательские, презентационные умения, но и имеют воспитательную ценность: детям понятно «чувство локтя», они становятся дружнее, формируется доверие к миру, и что очень важно, в их мире нет места равнодушию и злу. Эти проекты – результат совместного труда детей, педагогов и родителей. Это результат обогащенного социального опыта, который не может быть таковым без социальных партнеров.

В рамках образовательного процесса, решая задачи патриотического воспитания, мы активно сотрудничаем с социокультурными учреждениями, с Сарапульским музеем истории и культуры Среднего Прикамья. Такое взаимодействие не только позволяет расширить границы образовательной организации, оно помогает обогатить образовательный процесс, познакомить всех участников с ресурсами социокультурной среды проживания, показать детям и родителям новые образовательные маршруты и потенциал среды в решении образовательных задач.

Сотрудничество с учреждениями позволяет нам открывать потенциал социокультурного пространства для детей, начиная с дошкольного возраста. В результате все участники образовательного процесса, становятся звеньями общекультурной жизни, и уже не стоит цель воспитать патриота в данном образовательном учреждении, она гораздо шире, поскольку мы выходим за рамки учреждения, а, следовательно, мы воспитываем патриота своего села и своей Родины.

Результатом плодотворного социального партнерства является победа во Всероссийском конкурсе «История семьи – это история Отечества», уже не один год обучающиеся побеждают в Республиканском конкурсе «Виртуальный музей семьи Удмуртии», который ежегодно проводится в рамках Всероссийской научно – практической конференции, когда обучающиеся в результате работы в архивах музея, находят важную информацию для своей исследовательской работы и презентуют ее на таком высоком уровне.

Направление «Союз педагогов» выбрано нами неслучайно. В процессе организации условий для разных видов деятельности детей происходит формирование творческого коллектива единомышленников, раскрытие потенциала каждого

сотрудника, формирование нравственно – эстетического климата в среде образовательного учреждения, понимая среду как дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей.

В процессе работы реализуются способности педагогов – в художественном оформлении холлов, его выполняют наши сотрудники своими руками, многочисленные панно, росписи стен с использованием орнаментов и традиционных национальных рисунков; оформление картинной галереи с достопримечательностями города Сарапула.

Традиции коллектива педагогов в озеленении территории школы. Много лет подряд мы являемся победителями районного конкурса на лучший цветник «Цвети, моя Удмуртия».

Еще одна форма – наставничество. Именно оно помогает молодым почувствовать себя педагогом: в нашем учреждении под опекой каждый молодой специалист.

Союз педагогов дополняет коллектив родителей. Мы уделяем большое внимание сотрудничеству с родительской общественностью. Родители всегда участники социально – значимых мероприятий. Без семьи невозможно воспитатель настоящего патриота, гражданина Отечества. «Родители – партнеры» – наша позиция в решении образовательных задач обучающихся.

В нашей организации вопросы преемственности для родителей не стоят, мы гибко подходим к особенностям каждого ребенка, потому что для родителей школа и детский сад – одно образовательное пространство, в котором взрослые сообща помогают ребенку освоить образовательную программу.

Именно в этом союзе сегодня мы достигли следующих результатов по патриотическому воспитанию детей:

- создан школьный музей «Уголок старины», имеющий свидетельство и официальный статус музея;
- активное участие субъектов образовательного процесса в конкурсах, конференциях, мероприятиях патриотической направленности выросла в три раза;
- организованы мини-музеи разнообразной тематики в группах и классах, библиотеке;
- инициация и поддержка традиций и социально-значимых акций;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению на 90%; 10% составляют дети, пришедшие в 1 класс, из других дошкольных образовательных учреждений;
- положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком: в детском саду – отсутствие в течение десяти лет детей, не освоивших основную образовательную программу дошкольного образования; в школе – успешность обучения – 100%, качество знаний – 70%
- разработана система социального сотрудничества с музеем Красного Прикамья;
- Повысилась включенность родителей в социально-значимые, массовые, конкурсные мероприятия на 64%.

Наша образовательная организация реализует новые Стандарты образования. В условиях инновационной площадки предстоит разработать модель преемственности дошкольного и начального образования, используя опыт социализации детей. Мы имеем хороший потенциал в объединении родителей, в сотрудничестве с социальными партнерами, опыт организации и проведения разных мероприятий, направленных на воспитание будущего гражданина. Планируем ввести в образовательную деятельность технологии «Клубный час» для создания новых традиций учреждения «Помоги тому,

кто рядом», «День добрых дел», которые будут способствовать сплочению детского коллектива и формированию активной гражданской позиции.

Расширяя сеть социальных партнеров, решающих образовательные задачи, мы вышли с предложением сотрудничества к педагогам дошкольного образовательного учреждения № 1 и средней общеобразовательной школы № 7 г. Сарапула для совместного проведения мероприятий социальной значимости, организации выставок и экскурсий по истории военной техники и оружия.

Планируем продолжить сотрудничество с Сарапульским краеведческим музеем по изучению дистанционных экскурсионных маршрутов для более глубокого изучения истории своей малой Родины.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

**Мезенцева Ольга Петровна**

*заместитель директора по науке и издательской деятельности*

*Российской государственной детской библиотеки, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

В настоящее время дополнительное образование детей приобретает особое значение. Пронизывая уровни дошкольного и общего образования, дополнительное образование создает благоприятные возможности для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. В этой связи повышается роль и значение системы дополнительного образования в библиотеках. Не являясь образовательным учреждением, традиционно библиотеки выступали в качестве партнеров учебных заведений, реализуя разнообразные проекты с целью поддержки образовательного процесса.

Основой для организации дополнительного образования в библиотеках является работа по приобщению ребенка к чтению, которую специализированные и публичные библиотеки России проводят уже долгие годы. Особое пространство библиотек, обслуживающих детей, учитывающее возрастные и психологические особенности юных читателей, соответствующее их духовным, исследовательским и познавательным потребностям, способствует разностороннему развитию личности ребенка, независимо от возможностей его здоровья и материальных средств семьи.

Вместе с тем, библиотеки, являющиеся, по сути, почти единственными бесплатными общедоступными учреждениями культуры, участвуя в расширении вариативности форм образования, компенсируют существующий пробел в выборе качественного дополнительного образования детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Современная законодательная база открывает широкие возможности для библиотек в расширении спектра образовательных услуг, и одновременно с этим диктует новые требования к организации уже традиционно сложившихся видов деятельности. Таким образом, организация образовательных услуг в библиотеках становится не только важной для привлечения потенциальных пользователей и приобщения детей к чтению, но и возможной на нормативно-правовом уровне.

Сегодня в России проживает 24,9 млн. детей, что составляет 17% от населения страны (по данным Росстата на 01.08.2016 г.). Более 11 млн. читателей обслуживают специализированные детские и детско-юношеские библиотеки Министерства культуры РФ. На май 2016 года сеть насчитывает 3521 библиотеку. В последние годы многие из 38 тыс. публичных библиотек для взрослых также стали обслуживать детей.

Сеть специализированных детских библиотек в нашей стране – явление уникальное. Начало формированию этой сети было положено более ста лет назад. Российские детские библиотеки за долгие годы своего существования сформировали обширные фонды, накопили богатый опыт популяризации книги и приобщения детей к чтению. При этом они располагают не только материалами, предназначенными для детей и подростков, но и специалистами, знающими основы педагогики и психологии.

В специализированных детских библиотеках, наряду с информационно-библиотечным обслуживанием, традиционно проводится множество мероприятий, связанных с книгой и чтением – от камерных занятий в студиях или кружках до крупных всероссийских литературных акций, конкурсов, фестивалей.

Современные детские библиотеки становятся более привлекательными для детей, осваивают новые направления работы. В последние годы активно развиваются сервисы для родителей с детьми и будущими родителями. Выделяются так называемые группы 0+, продолжается создание доступной среды для родителей с маленькими детьми, реализуется их активная совместная деятельность, оказывается психологическая поддержка и методическое обеспечение библиотечного обслуживания данной категории пользователей. Развиваются услуги для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральное учреждение Российская государственная детская библиотека – самая крупная детская библиотека не только в Российской Федерации, но и в мире. Это – книжные фонды, площади помещений, услуги, предоставляемые детям. У нас около 30 тысяч читателей, записанных в библиотеку, но посетителей в разы больше.

В прошлом году мы получили в Департаменте образования г. Москвы лицензию на осуществление образовательной деятельности в области дополнительного образования и упрочили свой статус ведущей площадки повышения квалификации библиотечных кадров, работающих с детьми. Учебный центр РГДБ, используя дистанционные технологии, проводит мастер-классы, научно-практические семинары, программы повышения квалификации для библиотекарей России, работающих с детьми. Участниками таких образовательных проектов стали более девяти тысяч специалистов.

Осенью прошлого года при поддержке Минкультуры РФ совместно с МГИК началось обучение в заочной форме магистрантов по уникальной программе «Теория и методология библиотечного обслуживания детей». На базе РГДБ обучаются 16 магистрантов из разных уголков страны: Крыма, Южно-Сахалинска, Архангельска, Нальчика, Владимира и др. В 2017 году начнется реализация программы профессиональной переподготовки.

В РГДБ традиционно работают около 50 детских студий, кружков и клубов, на базе которых реализуются 17 образовательных программ для детей и подростков от 2 до 16 лет по художественно-эстетическому, социально-педагогическому и естественнонаучному направлению.

Уже долгие годы библиотека работает с образовательными учреждениями столицы. Для школ и детских садов постоянно проводятся литературные, литературно-познавательные, интерактивные занятия и экскурсии. Так в 2015-2016 учебном году на

основании договоров о сотрудничестве РГДБ регулярно посещали ученики 43 классов 12 московских школ и воспитанники четырех детских садов.

Среди наиболее ярких новых партнерских проектов, имеющих перспективы в сфере дополнительного образования, как для взрослых (студентов), так и для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно назвать «Школу волонтеров». Заключены договоры с научно-исследовательским институтом неотложной детской хирургии и травматологии (Фонд детского доктора Рошаля), с детской городской клинической больницей им. Н.Ф. Филатова, с благотворительным фондом «Подари жизнь».

РГДБ, являясь научно-методическим центром для библиотек России, обслуживающих детей, постоянно делится своим уникальным опытом по реализации дополнительных образовательных программ. Популярным проектом стала «Мастерская авторских программ по приобщению детей к чтению», в которой участвовали более трех тысяч специалистов библиотек. В год Литературы в рамках ежегодного совещания директоров детских и детско-юношеских библиотек состоялся Всероссийский фестиваль авторских программ по приобщению к чтению, лучшие из них были опубликованы.

Большие возможности для дополнительного образования создают интернет-ресурсы современных библиотек. Портал РГДБ <http://rgdb.ru> как инструмент дистанционного информационно-библиотечного обслуживания пользователей является единой точкой доступа ко всем электронным ресурсам, создаваемым в библиотеке, включая сайты Всероссийского центра изучения чтения и литературы для детей, «Библиогид», «Вебландию», электронный каталог «Детям и о детях. Издательства России сегодня», «РГДБ-ТВ», «Национальную электронную детскую библиотеку».

НЭДБ – это бесплатная еженедельно пополняемая коллекция оцифрованных материалов из фондов РГДБ, библиотек-партнеров, частных коллекций. Она является ресурсной базой для преподавателей и детей и содержит материалы образовательного характера, которые можно с успехом использовать в дополнительном образовании детей. На сегодняшний день в коллекции НЭДБ насчитывается: 6805 книг, 1825 номеров журналов (33 названия журналов, большей частью дореволюционных и советских: Чиж, Мурзилка и Костер), 796 диафильмов.

С июня 2015 года РГДБ стартовал проект создания реестра и цифровой коллекции диафильмов. В рамках реализации этого проекта уже оцифровано более 1700 пленок, а в реестр внесено более 5000 названий диафильмов. Заключение лицензионного договора с Госфильмофондом позволило начать публикацию оцифрованных диафильмов в электронной библиотеке.

Безусловно, организация системы дополнительного образования детей в библиотеках в соответствии с современным законодательством – дело новое. Привычная деятельность библиотек переходит в иное правовое поле, в связи с чем, ее можно лицензировать. В настоящее время образовательную лицензию получили только две библиотеки, обслуживающие детей: Российская государственная детская библиотека и Свердловская областная библиотека для детей и юношества (Екатеринбург). В РГДБ образовательная лицензия позволяет проводить дополнительные профессиональные программы и дополнительные программы для детей и взрослых. В Свердловской областной библиотеке реализуются только дополнительные профессиональные программы.

Получение образовательной лицензии – дело весьма непростое. В плане мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» предполагается создание условий для упрощения требований к лицензированию



образовательной деятельности. Однако официальных нормативных документов, позволяющих упростить процедуру лицензирования образовательной деятельности в библиотеках, все еще нет.

Кроме того, в соответствии с «Законом об образовании в РФ» программы по дополнительному образованию должны вести педагогические работники, имеющие специальные трудовые права и социальные гарантии (право на сокращенную продолжительность рабочего времени, на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, на досрочное назначение страховой пенсии по старости и т.д.). Многие библиотеки располагают квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое и психологическое образование, и уже долгие годы успешно работают с детьми. Поэтому возникают следующие вопросы.

Может ли библиотекарь, имеющий профильное библиотечное, психолого-педагогическое образование быть полноправным участником образовательного процесса? Как ввести в штатное расписание должность педагога-библиотекаря, не нарушив права других сотрудников библиотеки?

Хотелось бы отметить: если мы говорим о системе дополнительного образования детей, то перед детьми и их родителями должен быть представлен полный выбор государственных образовательных услуг. Поэтому на портале государственных услуг РФ и Едином национальном портале дополнительного образования детей желательно, чтобы наряду с образовательными учреждениями были отражены и услуги по дополнительному образованию детей в библиотеках, имеющих лицензию.

Несмотря на возникающие вопросы, можно с уверенностью утверждать, что накопленный опыт, кадровый потенциал и имеющиеся ресурсы позволяют организовать в библиотеках систему дополнительного образования детей, одна из главных задач которой – вовлечение детей в увлекательный процесс чтения и познания мира через книгу.

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»**

**Трубина Ирина Исааковна**

*Институт стратегии развития образования Российской академии образования,  
ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук  
Россия, г. Москва*

***«Воспитание должно опираться на две основы – нравственность и  
благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает  
от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы  
воспитаете одних простофиль или мучеников;  
если только благоразумие – одних расчетливых эгоистов».***

***Шамфор***

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначены современные подходы к реализации воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности: «развитие воспитания в системе образования предполагает ... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе, естественно-научного профиля», а также «расширение воспитательных возможностей информационных

ресурсов предусматривает: создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения учебные предметы «Математика» и «Информатика» представлены в единой предметной области, что констатирует процесс взаимовлияния математики и информатики, который характеризуется следующими тенденциями. С одной стороны, динамическое развитие самой дисциплины информатики (в области теоретической информатики, языков программирования, информационных технологий, компьютерных сетей, искусственного интеллекта, квантовой информатики, технической информатики, биоинформатики, социальной информатики и др.), требуют применение математических теорий, которые были открыты математиками в 30-х годах XX века (различные формы уточнения понятия алгоритма, неразрешимость алгоритмических проблем, вычислимость, универсальные вычислимые функции, анализ сложности алгоритмов и др.). С другой стороны, само развитие математики происходит за счет использования ИТ (параллельные вычисления, компьютерная алгебра, компьютерная графика, компьютерное моделирование и др.).

За последние годы обнаруживалась общность понятийных аппаратов предметных областей «Математика» и «Информатика», свойственных информатике и математике. Такие понятия как алгоритм, дискретность, конструктивность, модель, вычислимость, анализ данных, объект, система, системный анализ, процесс, классификация, структура, табличные данные, множество, массив, формализация, результат, связь, последовательность, конечность, символ, язык, функция, схема, информационные объекты и процессы, информационные и коммуникационные технологии, информационная деятельность, информационное взаимодействие и др. одинаково важны и используются в предметной области «Математика» и «Информатика».

Человеческая деятельность сегодня быстро меняется. На смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям приходят новые, которые приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль внеурочной деятельности по «Математике» и «Информатике», которая сможет обеспечить мобильность учащихся в освоении новых технологий. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыками самостоятельного движения в информационных полях. Акцент переносится на воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым к новым контактам и культурным связям.

Очень актуально звучит высказывание А.Н. Леонтьева: «Сегодня происходит кризис образования. Сама quintэссенция кризиса образования – это обнищание души при обогащении информацией». Как не погибнуть нашим ученикам в этом информационном океане?

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационно-коммуникационных технологий. Внеурочная деятельность направлена на приобретение ИКТ-компетентности достаточной для дальнейшего обучения.

Внеурочные занятия по математике и информатике формируют системный подход к окружающему нас миру, а не разрозненные сведения из какой-либо области.

Внеурочная деятельность продуцирует новые смыслы в обучении. Учащимся предоставляется возможность артикулировать свои мысли и чувства на языке, который наиболее комфортен, логичен. Работа в открытом информационном пространстве, в глобальных сетях требует способности устанавливать нелинейные связи между различными источниками информации, интегрировать сведения, самостоятельно интерпретировать полученный познавательный результат. Обучающиеся сталкиваются с необходимостью проявлять спонтанность, помимо конкретных технологических навыков.

Усвоение новых стандартов образования – это усвоение нового поведения школьной жизни в мире, где ключевыми вызовами является вызов неопределенности, сложности и разнообразия.

Принципы внеурочной деятельности школьников по информатике и математике определяют требования к ее содержанию, методам и организационным формам.

- Принцип связи обучения с жизнью – принцип коммуникативной активности учащихся. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и ее содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.
- Принцип преемственности внеурочной работы с уроками. Преемственность уроков математики и информатики и внеурочной работы по предмету не означает дублирование темы, форм и методов работы. В рамках каждой из изучаемых по программе тем можно выделить подтемы, представляющие наибольший интерес для учащихся. Назначение этих подтем – конкретизировать программную тему, приблизить ее к интересам, условиям и обстоятельствам жизни учащихся. Постепенное расширение таких связей в тематике внеурочной работы создает благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач.
- Принцип учета возрастных особенностей учащихся. Эффективность внеурочной деятельности школьников по информатике и математике во многом определяется соответствием ее содержания, форм и методов этапам изучения информатики и психофизиологическим особенностям учащихся.
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. В этом отношении наиболее благоприятным является включение на определенном этапе индивидуальной и групповой деятельности в деятельность коллективную, в результате чего происходит объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива
- Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по информатике и математике. Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса школы – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям [1].

Помимо общих принципов внеурочной деятельности учащихся по информатике и математике можно выделить специальные принципы информатизации внеурочной деятельности:

- принцип эффективного использования средств информационных технологий;
- принцип свободного доступа к средствам информационных технологий;
- принцип учета уровня информационной культуры школьников при проведении и планировании внеурочной деятельности с применением информационных технологий;
- принцип новых задач: не перекладывать на компьютер традиционно сложившиеся методы и приемы, а перестраивать их в соответствии с новыми возможностями.

Учитывая вышеизложенные принципы, мы выделили актуальные на сегодняшний день направления внеурочной деятельности, углубляющие содержание изучаемого курса информатики; реализующие межпредметные связи и удовлетворяющие индивидуальным познавательным интересам учащихся основной и старшей школы.

Направления внеурочной деятельности, углубляющие содержание изучаемого курса информатики:

- компьютерное моделирование: сферы и границы применимости;
- компьютерный эксперимент;
- проектирование баз данных в медицине;
- информационная культура и сетевой этикет;
- мировые информационные ресурсы;
- информационно-поисковые системы;
- методы и средства компьютерной обработки статистических данных;
- социальные последствия информатизации;
- основы информационной безопасности;
- искусственный интеллект;
- техническое обслуживание компьютеров;
- стандартизация программных средств и информационных технологий;
- технические средства информатики;
- компьютерное моделирование: предположения, заблуждения, ошибки;
- инструментальные средства имитационного моделирования.

Направления внеурочной деятельности, реализующие межпредметные связи:

- биология и кибернетика;
- измерение физических величин и их обработка на компьютере;
- химический эксперимент и компьютер;
- электронные энциклопедии: создание и использование;
- основы машинного перевода иноязычных текстов;
- моделирование в истории и интерпретация моделей;
- технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами;
- модели управления производством;
- геоинформационные системы для решения экономических задач;
- управляемые и самоуправляемые системы;
- основы автоматизированного проектирования;
- проектирование информационных систем;
- проектирование на компьютере;

- технологии и инструментальные средства создания и редактирования видеoinформации;
- обработка звуковой информации на компьютере.

Направления внеурочной деятельности, удовлетворяющие индивидуальные познавательные интересы учащихся:

- теория игр и компьютерные игры;
- геоинформационные системы;
- бионика;
- цифровой видеомонтаж с помощью AdobePremiere;
- технология создания сайтов;
- издательские системы;
- информационный бизнес;
- обеспечение информационной безопасности на компьютере при работе в сети;
- проектирование Интернет-магазина;
- автоматизированное рабочее место современного специалиста;
- оптимизация операционной системы;
- инженерная компьютерная графика;
- музыкальный компьютер;
- социальные сетевые сервисы Google;
- создание и ведение собственного блога.

Внеурочная деятельность по математике и информатике должна быть направлена на формирование в школе культурной информационной среды. Появились возможности для гибкой системы реализации индивидуальных творческих задач и создание эмоционально-значимого для учащегося фона для усвоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранной им сфере внеурочной деятельности.

Формируя устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, во время внеурочных занятий, мы содействуем определению жизненных планов обучаемых, включая профессиональную ориентацию. Приобретенные учащимися навыки воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе становятся основой воспитания человека нового времени.

Выявленные направления внеурочной деятельности предметной области «Математика» и «Информатика» помогут сориентироваться учащимся в современном информационном мире и будут способствовать реализации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025».

***«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».***  
***Л.Н.Толстой.***

#### **Список литературы:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Груздев М.В. Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов // «Wykształcenie i nauka bez granic – 2013». Przemysł: Nauka i studia, 2013. Vol. 24. Pedagogiczne nauki. str. 3-6.

## РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ: ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Гаврилин Александр Васильевич**

*заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований  
современных проблем образования*

*Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой,  
доктор педагогических наук  
Россия, г. Владимир*

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Задача системы образования в области воспитания – создать условия для развития личности воспитанника и его успешной социализации.

Владимирский регион последние десятилетия сохранял приоритет воспитания, и сегодня стержнем педагогической политики Владимирской области выступает **стратегия** создания единого регионального воспитательного пространства через включение в воспитательную деятельность всех кому дорого будущее России.

Для нас воспитательное пространство – это пересечение миров Взрослости и Детства, область *совместного бытия* (общей жизни) детей и взрослых. Это форма интеграции воспитательного потенциала социума.

Чтобы оказать значимое влияние на результирующую линию развития подрастающего поколения, педагоги области стремятся обеспечить консолидацию усилий в меняющихся социальных условиях:

- органов власти и местного самоуправления, сознающих важнейшую политическую и социальную роль воспитания;
- работников образования, осуществляющих процесс обучения и воспитания подрастающего поколения;
- жителей региона и родительской общественности, которые являются основными заказчиками и пользователями образовательных услуг;
- работодателей, выступающих заказчиками работника нового типа;
- представителей всех отраслей социо-культурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел и социальной защиты), формирующих культурное пространство области.

Проблемы воспитания, по нашему мнению, возможно, решить только в комплексе и если наладить реальное межведомственное взаимодействие в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и городского сообщества, создать инфраструктуру воспитательного пространства за счет создания системы кооперационных, координационных и информационных связей между различными службами, занимающимися с детьми в пределах муниципалитета.

Превращение реальной окружающей среды (как данности) в воспитательное пространство, которое выступает интегративным фактором развития и самореализации воспитанника, может быть произведено только целенаправленным путем, под руководством управленческих структур.

Соответственно в технологическом плане воспитание выступает процессом введения в культуру, в ходе совместно организованной деятельности взрослых и детей по реализации следующих подпрограмм региональной программы «*Земля Владимирская – колыбель России*»:

1. «Наследие веков» (изучение истории и культуры родного края).
2. «Я – Гражданин» (коррекция процессов социализации, освоение навыков самоуправления), «Забота» (деятельность по милосердию, помощь ветеранам, разновозрастное шефство и т.д.).
3. «В страну знаний» (педагогическое сопровождение и поддержка учебно-познавательного процесса), «Развитие талантов» (развитие способностей, поддержка одаренных детей, обеспечение процесса самоопределения воспитанников).
4. «Голубая планета» (развитие экологического мышления, формирование у ребенка осознания себя как частицы целостного мира).
5. «Труд – основа жизни» (формирование понимания того, что труд основа всей жизни, трудом созданы все материальные и духовные блага; овладение базовыми трудовыми навыками, профориентация).
6. «Долгожитель» (освоение навыков здорового образа жизни; осознание того, что долголетие закладывается в детстве).

При этом мы выстраиваем «пирамиду» деятельности по каждому направлению. *На уровне школ* – это обеспечивает массовое участие в деятельности, которая выступает механизмом развития личности воспитанника. Лучшие воспитанники встречаются на *муниципальных мероприятиях* – а это уже форма диалога школьных воспитательных систем. На вершине пирамиды находятся *областные массовые мероприятия*, создающие – ситуацию успеха победителям. Они позволяют детям «других посмотреть и себя показать».

*Особенности* воспитательного пространства Владимирской области:

1. концептуальная, научная основа процесса его создания;
2. направленность на формирование гражданской идентичности;
3. содержание, определяемое программой «*Земля Владимирская – колыбель России*»;
4. тесное межведомственное взаимодействие.

Результатами сформированности воспитательного пространства являются:

- достижения во всех компонентах культуры, активизация всех сфер жизнедеятельности, городские традиции, праздники, чувства гордости и патриотизма у жителей, их заинтересованность проблемами воспитания;
- снижение криминогенной обстановки в регионе, формирование у молодых жителей муниципалитета уверенности в своей нужности в городе, чувство принадлежности («это мой край», «я нужен моему городу»);
- сложившиеся целостные и хорошо структурированные детские сообщества.

Существенными социальными признаками сформированности воспитательного пространства региона являются не только удовлетворенность сообщества состоянием воспитания молодежи, но и богатство и разнообразие форм культурной жизни, снижение заболеваемости, снижение распространения наркомании и алкоголизма, а также другие позитивные тенденции, обусловленные культурной атмосферой, «духом» региона.

Какой же результат по реализации своей стратегии может представить на сегодняшний день Владимирская система образования.

Во-первых, это концептуальное обоснование процесса создания воспитательного пространства, его структурная и понятийная проработка. Эти позиции отражены в

большом количестве научных публикаций и в защищенных диссертациях владимирских педагогов, а также на научно-педагогических форумах по различным аспектам воспитания, которых с 1990 по 2016 год (период работы над воспитательным пространством), на Владимирской земле прошло немало:

- два международных и девять всероссийских научно-практических конференции,
- четыре всероссийских семинара-совещания,
- обучающий всероссийский семинар,
- неоднократные встречи (диалоги) ВСШ различных территорий.

В следующем году состоятся III Международные Новиковские педагогические чтения, посвященные столетию со дня рождения академика Людмилы Ивановны Новиковой.

Во-вторых, это практический опыт создания и функционирования воспитательных систем гуманистического типа в большинстве образовательных организаций области. На сегодняшний день более 120 владимирских образовательных организаций имеют свою специфику, индивидуальность. Их воспитательные системы отрефлексированы и признаны на всероссийском уровне – как победители различных смотров и конкурсов.

С учетом социального заказа и вызовов современности в области наработаны различные модели воспитательных систем. Например:

- Воспитательная система «лицей-интернат № 1 – школа – община». Ее центральная идея – взаимообогащающее разновозрастное взаимодействие учащихся лицея, воспитанников интернатных классов, педагогов, выпускников и социальных партнеров школы. Эта школа обладатель ГРАН-ПРИ первого фестиваля авторских школ России, победитель регионального и всероссийского конкурса воспитательных систем.
- Воспитательная система школы № 8 г. Муром направлена на формирование у обучающихся опыта социальной успешности.
- В ряде школ, в первую очередь сельских, системообразующей деятельностью выступает – формирование экологической культуры.
- Воспитательные системы школы № 14 Владимира и Уршельской СОШ ставят во главу угла формирование здорового образа жизни.
- Целью воспитательной системы Волосатовской СОШ является создание условий для формирования культуры безопасности.
- Большая группа школ активно отрабатывает модели формирования гражданской идентичности на основе полиэтнокультурного подхода: Степанцевская, Молотицкая, Глубоковская, Порецкая, СОШ № 5 Кольчунино и Владимира и др.).
- Муромский и Вязниковский ЦВР выступают системообразующим фактором и полем диалога воспитательных систем своих муниципальных пространств и др.

**Традицией региона стало** регулярное проведение региональных фестивалей воспитательных систем, которые в формате живого общения позволяют обмениваться опытом наиболее успешной воспитательной деятельности как педагогам, так и самим воспитанникам.

Еще одна особенность регионального воспитательного пространства – это широкая сеть школьных музеев различной направленности, которые становятся центрами воспитательной деятельности. Сегодня у нас в области работает 158 музеев и 117 музейных комнат по семи направлениям.

В связи с вышесказанным, изменились роль и задачи Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой. Кроме концептуального обоснования процесса создания и развития регионального воспитательного пространства, решения



задач профессиональной подготовки педагогов к данной деятельности он стал, научно-методическим центром дополнительного образования детей и организатором уже упоминавшийся, системы областных массовых мероприятий.

Назовем лишь основные из них:

1. Работа с одаренными школьниками по специальным образовательным программам в рамках «Интеллектуальной школы олимпийского резерва» (заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и очная форма обучения).
2. Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы земли Владимирской».
4. Региональные соревнования по образовательной робототехнике.
5. Межрегиональный конкурс-фестиваль «РобоФест», в котором приняли участие 65 детских и юношеских команд по робототехнике из Владимирской, Ивановской, Рязанской и Московской областей. Участники в возрасте от 7 до 18 лет показали свои разработки на выставке и соревновались в восьми категориях по международной классификации.
6. Сетевые учебные и социальные проекты на региональном сайте проектной деятельности «WikiВладимир», которые ежегодно реализуются, начиная с 2007 года по разным областям науки (учебные, социальные, творческие, исследовательские), интернет-конкурсы и викторины. Например, в 2015 году, объявленном Годом литературы, на сайте «WikiВладимир» было проведено свыше 20 сетевых мероприятий, из них десять – по литературе, в которых приняло участие 5032 участника. В этом году детей, одаренных в области точных наук, приглашает четвертый традиционный проект по математике, посвященный ученым-математикам Владимирского края, а также проекты по другим предметам школьной программы.

Выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей способствуют школьные научные общества (их в области – 138), в которых занимается 3730 обучающихся. В апреле этого года состоялась пятая региональная научно-практическая конференция участников школьных научных обществ. Юные натуралисты, экологи и лесоводы принимают самое активное участие в региональных, российских и международных конкурсах, ежегодно демонстрируя на них свои успехи и достижения. Как итог:

- с 2010 по 2015 гг. восемь юных натуралистов стали победителями и призерами Всероссийских конкурсов «Юннат»;
- с 1997 по 2015 гг. участниками Всероссийских юниорских лесных конкурсов «Подрост» стали 43 юных лесоводов области. Среди них 11 победителей, 12 призеров, 20 отмечены специальными призами;
- с 2006 по 2016 гг. 7 юных экологов стали победителями и призерами Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды;
- за последние годы победителями и призерами Всероссийской Олимпиады «Созвездие» стали четыре юных эколога.

Ежегодно ВИРО проводит областную Спартакиаду обучающихся общеобразовательных организаций, которая включает в себя соревнования по восьми видам: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», Летний фестиваль ГТО, легкоатлетический кросс, соревнования школьной лиги по баскетболу «КЭС-баскет», соревнования по волейболу, турнир по шахматам «Белая ладья», легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных», в которых принимают участие

сильнейшие воспитанники школ муниципальных образований. В финальных соревнованиях по всем видам Спартакиады в общей сложности участвовало около 2500 человек.

Для приобретения практических умений действовать в экстремальных ситуациях, совместно с главным управлением МЧС по Владимирской области ежегодно проводятся областные соревнования «Школа Безопасности», во время которых участники в течение пяти дней, проживая в палаточном лагере, преодолевая естественные и искусственные препятствия, соревнуются на маршруте выживания, в поисково-спасательных работах, на полосе препятствий, в пожарной эстафете и силовых упражнениях. Данные соревнования охватывают 300 человек.

Для подготовки лидеров детских объединений, интеграции интеллектуального потенциала в сфере планирования и выработки перспектив развития, создания условий для обмена опытом в 2000 году области была создана профильная смена активистов детских общественных объединений «Данко». Ежегодно в смене отдыхает более 200 активистов детских общественных объединений.

С целью обеспечения непрерывного обучения лидеров общественных объединений области в 2014 году на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой были открыты «Школа социального лидерства» и «Школа юных корреспондентов», а в 2015 году «Школа юных музееведов».

В школе социального лидерства занимается 67 учащихся образовательных организаций Владимирской области. Ведущая идея «Школы социального лидерства» в том, что эффективная самореализация личности возможна при овладении соответствующими знаниями, навыками и умениями. В качестве ключевых умений лидера были выделены аналитические, проектировочные, коммуникативные, рефлексивные, умение работать в команде, прикладные навыки. Участники «Школы социального лидерства» – организаторы современных активных формы работы в своих школах и детских общественных организациях: квест-игры, участие в проекте «Часовые памяти», проведение акции «Дари добро!», фестиваля «Хоровод дружбы», конкурса социальной рекламы «Читать модно!», акции «Чистый город», акции «Тепло в подарок ветерану», разработка и реализация социальных проектов различной направленности.

Педагогами в этих школах являются преподаватели Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой и комиссары областных педагогических отрядов «Родник» и «Данко».

В школе юных корреспондентов проходят обучение 53 человека – корреспонденты школьных пресс-центров образовательных организаций области. Система занятий у юных корреспондентов построена таким образом, чтобы постоянно узнавать что-то новое, приобретать навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научиться писать заметки, статьи, репортажи, интервью и верстать газету «Планета детства – 33». Наиболее интересным в занятиях была та часть, которая была посвящена встрече с журналистами. Корреспонденты с огромным интересом учили ребят «тонкостям» журналистской профессии. Именно учащиеся «Школы юных корреспондентов» придумали название и рубрики областной детской газеты «Планета детства – 33»: «Большие вести малых городов», «Герои нашего времени», «История моей школы», «Расскажи о своем учителе», «Мы готовимся к ЕГЭ» и др.

Участниками первого регионального фестиваля детских СМИ стали более 350 школьников из образовательных организаций региона. Ребята представили более 70

работ (как индивидуальных, так и коллективных) в четырех номинациях: «Газеты и журналы», «Радиопередачи», «Видеосюжеты», «Фотографии».

В сентябре 2015 года областная детская газета «Планета детства – 33» участвовала в Международном юношеском медиафоруме «Волжские встречи» в Чебоксарах и была удостоена Гран-при за перспективный стартап.

Департамент образования администрации области всегда поддерживал развитие детских общественных объединений в школах, которые объединялись в детское общественное движение области «Созвездие льва». На начало этого года в нем насчитывалось более 73 тыс. школьников в возрасте 10-14 лет, объединенных в 21 муниципальную детскую общественную организацию различной направленности (гражданско-патриотической, туристско-краеведческой, экологической, трудовой, спортивной).

14 апреля 2016 года во Владимирской области было создано региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

18-19 мая 2016 г. на базе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова состоялся очередной съезд Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), в рамках которого прошла презентация символики и фирменного стиля движения, и были определены направления работы движения: «Личностное развитие», «Гражданский патриотизм», «Информационно-медийное направление», «Военно-патриотическое направление». По итогам съезда было принято решение об открытии в регионах РФ «пилотных» школ, в которых будут созданы первичные организации «Российского движения школьников», осуществляющие апробацию программ деятельности «Российского движения школьников». Пилотными школами в нашей области стали: СОШ № 1, № 7 г. Кольчугино; Бавленская СОШ Кольчугинского района; ООШ № 2, № 5, № 23 г. Коврова; СОШ № 9 г. Вязники; Степанцевская СОШ Вязниковского района; СОШ № 13 г. Александрова; СОШ № 24 г. Владимира; СОШ № 19 г. Муром.

Нам не удалось решить всех проблем воспитания. Однако целеустремленной и системной работе в данном направлении способствует опора на программно-целевой подход и использование мягких методов управления. В качестве примера можно говорить о Государственной программе ВО «Духовно-нравственное воспитание населения ВО на 2015-2017 гг. (Приказ ДО № 2467 от 25.08.2014), в рамках которой проводились: региональный конкурс методических разработок «Инновационные формы работы с детьми и молодежью по духовно-нравственному воспитанию» (ноябрь 2015 г.) и региональный конкурс программ дополнительного образования, внеурочной деятельности и элективных курсов по духовно-нравственному воспитанию детей (май 2016 г.).

Мягкими методами управления (рычагами воздействия на резонансные точки системы) выступают:

- целевые программы с грантовым финансированием;
- грантовая поддержка школьных педагогических программ развития;
- проведение аттестации педагогических и руководящих кадров;
- лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений;
- проведение смотров-конкурсов профессиональной компетентности: «Школа – года», «Учитель – года», «Воспитатель – года», «Воспитать человека» и т.п.
- создание творческих проблемных групп и ВНИКов;
- создание инновационных площадок и сети опорных школ при лаборатории ВИРО.

Одним из основных условий создания воспитательного пространства выступает активность педагогов. Например, 15 лет назад мы имели великолепный опыт создания городского воспитательного пространства в Кольчугино. Но на сегодняшний день критерии факта и качества свидетельствуют о том, что лидерами в этом процессе в регионе выступают округ Муром и округ Вязники.

Естественно, что говорить о воспитательном пространстве области как о раз и навсегда созданной системе нельзя. Даже для того «что бы стоять на месте – нужно быстро идти вперед». Мы видим перспективы развития единого регионального воспитательного пространства, в первую очередь, в усилении межведомственного взаимодействия. В планах областной администрации активизация деятельности координационного Совета по образованию, воспитанию и защите детей при губернаторе области.

Любая система не может развиваться изолированно, и мы готовы стать площадкой диалога и принимать на нашей земле всероссийские фестивали гуманистических воспитательных систем, аналогично тому, как организованы всероссийские встречи молодежи – «Территория смыслов на Клязьме». Кадры решают все. Поэтому мы придаем большое значение переподготовке кадров воспитателей на новой концептуальной и методической основе через региональный институт развития. И не случайно он носит имя академика Людмилы Ивановны Новиковой, стоявшей у истоков системного подхода в воспитании. Особую перспективу составляет для нас линия развития российского движения школьников. Это ответ на один из вызовов современности. В Африке есть такая поговорка: «Для воспитания одного ребенка нужна целая деревня». Мы считаем, что для воспитания гражданина Россия требуется интеграция воспитательного потенциала всей социо-культурной сферы общества. И владимирские педагоги системно реализуют эту идею в своей деятельности.

## **РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Халикова Валентина Владимировна<sup>1</sup>, Веннецкая Ольга Евгеньевна<sup>2</sup>,  
Зверькова Анна Минновна<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>старший воспитатель ГБОУ «Школа № 842», кандидат педагогических наук,  
<sup>2</sup>ведущий научный сотрудник Центра развития образования Российской академии  
образования, кандидат педагогических наук, почетный работник среднего  
профессионального образования Российской Федерации,

<sup>3</sup>методист ГБОУ «Школа № 842»  
Россия, г. Москва

Современная картина детства претерпела в последние годы разнообразные изменения, но специалисты системы дошкольного воспитания, а часто и родители, к сожалению, до конца не осознают масштаб перемен, пребывают в растерянности либо в отрицании права на существование новых феноменов детства. Невозможно не заметить, что детей сегодня встречает мир новых игр, игрушек, новой детской литературы и «густое» информационное пространство. Произошли перемены и в социальном окружении ребенка, которое сегодня состоит в основном из взрослых: малодетные семьи и отсутствие дворовых детских сообществ ведет за собой сбой в передаче от одних детей к другим составляющих детской субкультуры.

Наблюдается разрушение естественного и спонтанного процесса передачи социального опыта от поколения более старших детей к более младшим. Разрушен мир детской игры. Часто игры не соответствуют их возрастным возможностям, нет процесса усложнения игры, дети играют примитивно, а, следовательно – нарушены и основные пути личностного развития. Таковы основные характеристики новых условий детства, особенно в большом мегаполисе.

Ребенок мегаполиса живет в ускоряющемся темпе современной жизни, которая лишает его полноценного проживания детского периода. Перегруженные уже в дошкольном возрасте событиями, дети слишком рано теряют способность глубоко и полно эмоционально проживать жизнь, начинают страдать от разрушающего личность функционирования. Все это и многое другое ставит перед современным образованием новые задачи. Сегодня важно поддержать детство, сохранить его уникальность и самоценность, воспитать будущего гражданина Отечества.

В современных условиях особую актуальность приобретают ресурсы русской традиционной культуры. К ним мы можем отнести фольклор, природу, особенности быта, ремесел и многое другое, что поможет решить современные проблемы социализации ребенка и воспитать у него уважение к своей Родине.

В нашем образовательном учреждении вопросами воспитания занимаются посредством авторской программы по знакомству детей дошкольного возраста с русской традиционной культурой «Околица». Программа представляет собой обобщение многолетнего опыта педагогов дошкольного отделения: фольклористов, музыкальных руководителей, воспитателей, преподавателей декоративно-прикладного искусства, швейного мастерства в русских традициях.

Содержание программы представлено разнообразными формами деятельности детей и взрослых: народные праздники, коллективные игры, мастер-классы для детей и взрослых по ознакомлению с народными ремеслами, выставки, конкурсы и другое.

Стержнем программы является народный земледельческий календарь, составляющий основу тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, он содержит четыре основных блока: осень, зима, весна, лето. Каждый блок включает ряд видов деятельности, соответствующих возрасту детей и времени сезона: игры, исследования, общение, восприятие фольклора и художественной литературы, изобразительную, музыкальную, двигательную формы активности.

Работа по программе начинается с раннего возраста. Для малышей разработан раздел «Гуленьки». В процессе реализации задач данного раздела мы открываем ребенку мир отечественной культуры: малыш обретает первичный социальный опыт (слушает, играет, смотрит, что и как делают другие). Вместе с родителями дети становятся активными участниками посиделок, народных праздников: Осенины, Сороки, Праздник Березки; участвуют в народных играх: «Гуси», «Медведь», «Петушок», «Идет коза рогатая» и другие.

Для малышей народные гуляния, игры актуальны вдвойне: потешки, ритмичные стихи, многочисленные повторы движений, что характерно для народных игр, сопровождают хороводы и позволяют ребенку быстрее пройти адаптацию к новому коллективу сверстников и взрослых, родители получают опыт использования прибауток, песенок в совместной с ребенком деятельности. Народный фольклор мало знаком современным родителям. Наши посиделки, игры, подготовленные педагогами, помогают объединить взрослых и детей, что важно для первого опыта социализации малышей.

В содержании программы для детей раннего возраста включены занятия продуктивной деятельностью. Дети и взрослые совместно лепят из глины,

выполняют рисунки из кусочков ткани. Эта деятельность направлена на знакомство детей и взрослых с материалами для русских ремесел. Для педагогов важно показать родителям возможности малышей и ресурсы его самостоятельности, что позволяет оказать помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Для младшей и средней групп разработан раздел «Теремок», в нем мы знакомим детей с этнографическим материалом: темой дома, семьи, домашним бытом и отношениями членов семьи. Содержанием раздела являются музыкально-фольклорные, фольклорно-традиционные игры, малые фольклорные жанры: считалочки, заклички, небылицы, прибаутки и другие.

В продуктивной деятельности популярны творческие мастерские по изготовлению обрядовых кукол, посуды, предметов быта из глины, теста и их роспись.

В старшем возрасте раздел «Беседушка» направлен на углубление знаний о народном календаре, календарных, обрядовых праздниках, развитие умений использовать народные инструменты. Развиваем творчество и самостоятельность детей в продуктивной деятельности в направлении освоения народных ремесел: лозоплетении, работы с глиной и тканью, приготовление русских блюд.

Особенностью данного раздела является организация совместной деятельности детей разновозрастных групп: презентация опыта старших дошкольников детям младшего возраста, организация коммуникативного взаимодействия младших и старших воспитанников.

В подготовительной группе реализуется раздел «Околица». Особенностью данного раздела является передача опыта детьми друг другу через совместное участие в календарно-обрядовых праздниках: «Осенины», «Колядки», «Сороки», «Троица», «Семика» и другие.

Содержанием раздела являются пение обрядовых песен, народные обрядовые танцы, постановка спектаклей по обрядовым праздникам и другое. Дети овладевают большим фольклорным репертуаром.

Результаты своей деятельности воспитанники демонстрируют на выставках, фестивалях, конкурсах и творческих встречах. Являются участниками, призерами, лауреатами, дипломантами.

В настоящее время создан коллектив единомышленников из родителей и педагогов. Достаточно высокая удовлетворенность детей и родителей работой дошкольного отделения в этом направлении, способствовало приобретению в Зеленоградском округе города Москвы статуса детского сада с этнокультурным компонентом.

Сегодня в нашей организации созданы оптимальные условия.

Фольклорная предметно-развивающая среда дошкольного учреждения гармонично вписывается в пространственную среду детского сада, наполнена элементами народной культуры, быта. Детям доступны изделия из лозы, дерева, глины, вышитые скатерти, полотенца, люльки, лоскутные одеяла, деревянные столы, лавки, которые активно используются детьми в различных видах деятельности.

Традиционные игрушки (тряпичные куклы в традиционных костюмах, соломенные, куклы-закрутки, глиняная игрушка вертеп, театр Петрушки, атрибуты к разыгрыванию народной драмы и т.д.) являются неотъемлемой частью фольклорной среды. Все это соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, вековым законам воспитания.

Развивающая фольклорная среда дошкольного учреждения предполагает наличие этнографического мини-музея. К оформлению музея мы предъявляем особые

требования. Его экспонаты находятся в рабочем состоянии, используются в различных видах деятельности (речевой, игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.).

Основные направления работы мини-музея: проведение образовательной деятельности с этнокультурным компонентом, путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом, посиделок, занятий, инсценировок, экскурсий для детей, родителей и гостей дошкольного учреждения.

Основной задачей педагогов является не только создание музейной атмосферы, но и введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому в «избу» были помещены предметы быта старины, собранные педагогами и родителями. Музейная коллекция постоянно пополняется и систематизируется согласно истории и времени.

Организация игровой деятельности в стенах мини-музея позволяет детям создать богатые по содержанию сюжеты игр, соответствующих возрасту и детской субкультуре. Это позволяет развивать у дошкольников жизненные навыки, реализовать все детские игровые желания, наиграться, что важно для социального развития детей, формировать социальное поведение детей посредством игрового общения.

В старших группах созданы мастерские для знакомства детей с народными ремеслами. Характерной особенностью старшего дошкольного возраста является увлечение «женскими» и «мужскими» делами. Мы учитываем и подчеркиваем социальную функцию человека в обществе: будущего мужчины, а сейчас – мальчика, будущей женщины, а сейчас – девочки. В мастерских дети заняты приготовлением простых блюд (салаты, выпечка и т.д.) и освоение женских и мужских ремесел.

Девочки учатся вышивать стебельчатым, петельчатым и тамбурным швами, знакомятся с техникой вышивки крестом. Получают умения и навыки по выполнению простейших выкроек для кукольной одежды, развивают умения составлять узоры, изделия из разных тканевых лоскутков. Девочки учатся плести опоясок с готовой основы, учатся подбирать нитки по цвету и количеству, знакомятся с техникой вязания крючком. Знакомятся с простейшими узорами, ажурной вязкой «паутинка».

Мальчиков знакомят с материалом для плетения, со способами заготовки и хранения лозы, видами плетения («веревочка»), с инструментами, используемыми в плетении, учатся плести простейшие корзинки.

В мастерских работают как дети, так и взрослые: педагоги и родители. Вместе они создают много разных новых народных предметов быта, учатся понимать и слышать друг друга.

Процесс внедрения данной Программы в образовательном учреждении позволяет:

- формировать коллектив единомышленников: родитель-воспитатель и воспитатель-воспитатель, и включать родителей в образовательный процесс социализации детей;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сегодня мы являемся инновационной площадкой Российской академии образования по теме: «Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и начальной школе: проектирование модели взаимодействия», поэтому накопленный опыт важно систематизировать, использовать для реализации задач эффективной социализации в условиях преемственности детского сада и школы.

Однако сегодня на этом пути мы выделяем ряд проблем, которые нам предстоит решать совместно с педагогами школы:

- в школе нет системы знакомства детей с народной культурой. Эпизодические выступления, представления, мероприятия не позволяют формировать ценностное отношение к ней. Поэтому необходимо разработать модель этнокультурного компонента для всего образовательного комплекса;
- проведенное анкетирование перед началом инновационной работы показало неготовность педагогов дошкольного учреждения к взаимодействию с учителями по преемственности внедрения этнокультурного компонента в образование детей, необходимо разработать систему повышения квалификации педагогов по данному вопросу и стимулировать работу педагогов в инновационном режиме;
- с целью поддержки и оказания помощи родителям в воспитании и образовании детей активизировать вовлечение семьи ребенка в реализацию этнокультурного компонента как условие позитивной социализации.

В дошкольном отделении школы созданы оптимальные условия для знакомства детей с традициями русской культуры, которые позволяют решать вопросы эффективной социализации детей. Переходя в школу, дети должны продолжить начатое знакомство, в рамках дополнительного образования может появиться огромный спектр направлений, где для детей открывается интересный мир традиционной русской культуры.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Шмелькова Наталья Александровна<sup>1</sup>, Шумилина Татьяна Олеговна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>директор МБОУ «СОШ № 16» г. Муром,*

*<sup>2</sup>заведующая кафедрой теории и методики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой, кандидат педагогических наук, доцент  
Россия, г. Владимир*

Кардинальные изменения, произошедшие в конце XX – начале XXI вв в России во всех областях жизни, привели к существенным переменам в аксиосфере российского общества и его граждан. Исследователями зафиксированы тенденции ослабления российской идентичности. Нравственное состояние современного российского общества, по оценкам специалистов, является негативным (А.В. Юревич). Сложившуюся ситуацию ученые назвали духовным кризисом (Л.П. Буева, Т.И. Заславская, Д.С. Лихачев и др.), который отразился и на системе образования. Единство образования и духовно-нравственных ценностей, соответствующее традиционной для российского общества культурной модели, которой всегда были присущи «напряженный интерес к идеалам и духовным проблемам личности» (М.В. Богуславский) и «всемирная отзывчивость» (Ф.М. Достоевский), уступило место их взаимному отчуждению. Между тем вызовы современной цивилизации предполагают активное духовное-нравственное развитие тех, кому предстоит жить и работать в условиях нового общества.

Разработанный российскими учеными (А.Г. Асмолов, М.В. Богуславский, А.Я. Данилюк, В.П. Дронов, В.В. Козлов, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, Л.Н. Феденко) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.), впервые включающий «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), открывает перспективы решения вышеназванных проблем. Воспитание школьников обозначено в



документе в качестве приоритетной задачи и рассматривается как воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, себе, другим, ибо «когда мы воспитываем или обучаем, мы передаем ценности» (Н.Д. Никандров).

Таким образом, одна из основных задач системы образования состоит в том, чтобы наряду с развитием у обучающихся познавательного отношения к миру, способствовать формированию системы базовых национальных ценностей.

Для решения этой задачи в школе разработана Программа формирования системы базовых национальных ценностей для учащихся 5-7 классов. В течение трех лет обучения по программе учащиеся знакомятся с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и современным национальным воспитательным идеалом. Содержание тем соответствует базовым национальным ценностям, возрастным особенностям учащихся и вызывает у них активный познавательный интерес.

**Тема 1. Патриотизм.** С чего начинается Родина? А много ли мы знаем о войне? Подвиг, вошедший в историю. Спасибо деду за Победу! Обязательно проводится экскурсия в краеведческий музей г. Муром, социальная акция «Солдатские письма» и социальный проект «От сердца к сердцу».

**Тема 2. Традиционные религии России.** Право на веру. Русь святая, храни веру православную. Ислам – религия мира и добра. Истории о Будде. Идеал человека в иудаизме. Моя дорога к Храму. С учащимися проводится игра – викторина «Русь Православная», виртуальные экскурсии в храмы мира, экскурсия в Спасо-Преображенский и Благовещенский монастырь Мурома.

**Тема 3. Природа. Земля – наш общий дом.** Природа не прощает ошибок. Сохранить природу – сохранить жизнь. Экологическое ассорти. Учащиеся принимают участие в экологической игре «По следам Робинзона», конкурсе – выставке экологической фотографии и плаката «Природа глазами детей», акции «Зеленый день для школьников», операции «Школьный двор», эколого-краеведческой игре «Тропинками родного края», читательской конференции, посвященной Всемирному дню окружающей среды «Чудеса природы».

**Тема 4. Здоровье.** Я выбираю здоровье! В здоровом теле – здоровый дух. От улыбки станет всем светлей. Секреты здорового питания. Формула здоровья. Учащиеся выполняют социальный проект «Путешествие по дорогам здоровья», участвуют в игровой программе «Спорт +» и эстафете «Спортивный калейдоскоп», социальной акции «Умей сказать НЕТ!».

**Тема 5. Социальная солидарность.** Мы солидарны! День солидарности в борьбе с терроризмом. Планета толерантности. Лечебница социальных проблем. Учащимся предлагается познавательная программа «Мы выбираем мир!», тематическая беседа «Терроризм. Наше право на жизнь», флеш-моб «Мы разные, но мы вместе», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», акция-митинг «Мир во всем мире».

**Тема 6. Труд и творчество.** Кто любит труд, того люди чтут. Путешествие по календарю профессиональных праздников. Радость творчества. С учащимися проводится акция «Школьный трудовой десант», социальный проект «Человек в мире профессий», игра «Эстафета увлечений».

**Тема 7. Человечество.** Я – Человек. Человек живет среди людей. Глобальные проблемы человечества. Мир и согласие – путь человечества. Я живу для того, чтобы... Дискуссия «Человеком рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Учащиеся принимают участие в деловой игре «Выбор жизненного кредо», дебатах «Суд над идеей», фотоконкурсе «Человек? Человек ... Человек!».

**Тема 8. Семья.** Традиции православной семьи. Муромские святые Петр и Февронья. Личностные качества семьянина. Семейная история. Календарь семейных праздников. Семья вместе и душа на месте. Моя будущая семья. С учащимися проводится экскурсия в Свято-Троицкий монастырь г. Муром к мощами святых Петра и Февронии князей Муромских – покровителей семьи, любви и брака. Проводится практикум по составлению генеалогического древа своей семьи с использованием ИКТ, составление календаря семейных праздников в различных прикладных техниках, деловая игра «Семейный корабль под названием «Счастье».

**Тема 9. Гражданственность.** Я – гражданин России. Имею право на права. Конституция РФ – основной закон государства. Государственные символы России. Учащимся предлагается ток-шоу «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», социальный проект «Школа прав человека», викторина на лучшего знатока Конституции РФ, мастер-класс по изготовлению бутоньерки с государственной символикой, социально-педагогический проект «В единстве наша сила».

**Тема 10. Искусство и литература.** Красота спасет мир. Звуки музыки этой прекрасны. Галерея живописи. Чудеса народного искусства. Читать не вредно, вредно не читать. Буккроссинг «Pro-движение книги». С учащимися проводится конкурс-концерт «Две звезды», дружеский шарж «Мои друзья», виртуальная экскурсия в краеведческий музей, арткафе «Малая читательская академия».

**Тема 11. Наука.** День российской науки. Науки разные нужны. Экспедиция за знаниями. Академия нескучных наук. Учащиеся принимают участие в гимнастике для тренировки ума, познавательном лифте, играх «Круговорот знаний», «Катапульта вопросов», «Интеллект – бой», «Аукцион знаний», «Гранд – викторина», «Турнир знатоков», «Эрудит – хоккей».

**Тема 12. Мои жизненные приоритеты.** Словарь жизненных приоритетов. Карта жизни. Социально-педагогический проект «Страхование настоящих ценностей». Учащиеся составляют словарь жизненных приоритетов на все буквы алфавита, работают с этимологией слов и участвуют в страховой компании «поколения next».

Итоговое занятие по программе «Университет жизненного опыта» направлено на актуализацию потребности в самореализации и саморазвитии, формированию стремления к счастливой жизни через осознание собственных внутренних резервов.

Считаем, что реализация данной программы является эффективным способом организации процесса формирования системы базовых национальных ценностей у учащихся общеобразовательных учреждений в изменившихся социокультурных условиях.

## **ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Дебердеева Татьяна Халитовна**

*зав. кафедрой гуманитарного образования Владимирского института развития образования им. Л.И.Новиковой, кандидат философских наук, доцент  
Россия, г. Владимир*

Культура – сложнейшее понятие современной науки, имеющее длительную историю своего формирования и до сих пор обретающее новые смыслы и новое наполнение. В Древней Греции наиболее близким к современному толкованию являлось понятие пайдейя («культура души»). А в самом раннем произведении латинской прозы Марк Порций Катон Старший использует понятие Cultura

применительно к земледелию. Собственно, античность и задает два ключевых вектора (возделывание\воспитание) в рассмотрении культуры, которые затем обрастают и разветвляются, трансформируются в зависимости от понимания культуры (философское, антропологическое, социологическое...) до такой степени, что на сегодняшний день известно около 300 определений понятия культура.

В данной статье не приводится, однако, ни одно определение этого феномена. Здесь это контекстуальная дефиниция, понимаемая каждым интуитивно и контекстно.

Культура – уникальная характеристика человеческой жизнедеятельности, пронизывающая все этапы развития личности и ее реализации в любом виде деятельности, досуга, самовыражения.

Это сложноорганизованная система, элементы которой множественны и взаимосвязаны. Рассуждая о культуре, мы имеем в виду и ее важнейшие для развития общества функции, и многообразные проявления культуры, и сложные процессы, протекающие в культуре, и различные виды культуры. Невозможно рассуждать о культуре и не помнить, что в ней аккумулируются общечеловеческие нормы жизни и культурные универсалии, что существует множество уровней культуры...

Понимание культуры невозможно без обращения к ценностям, которые являются ее основными компонентами. Собственно ценности и позволяют осознать нормы, эталоны, идеалы, регулирующие жизнь общества и поведение отдельных людей.

Именно в процессе освоения ценностей осуществляется выбор, помогающий организовывать собственное поведение в социальной среде.

В реализации собственного поведения проявляются два, отчасти противоположных, отчасти взаимодополняющих друг друга явления. С одной стороны, человек – свободен, в противном случае ни о каком выборе (и ответственности) и говорить не приходится, с другой стороны, свобода эта ограничена теми идеалами, образцами, нормами, ориентируясь на которые осуществлялось «возделывание» этого человека.

Чем сложнее общество, тем значительнее дифференциация его ценностей, шире спектр выбираемого. Это многообразие обусловлено многими причинами. Основной является социальная разнородность общества, сопровождающаяся культурным разнообразием. Вслед за этим – функциональное различие ценностей по уровням и сферам, различие в содержании каждого социо-культурного компонента (разные элиты, этнические группы, конфессии, страны и т.д.).

По сути, дифференциация ценностей вызвана дифференциацией общества.

И эта разновекторность ценностного ориентирования – ключевая проблема для образования в целом.

Следует заметить, что и сегодня полного согласия по ценностным ориентирам в нашем обществе нет и, вероятно, и быть не может, учитывая стремительно нарастающую (куда уж больше?) дифференциацию общества.

Современный этап жизни российского общества, стремится реализовывать традиционные ценности (патриотизм, духовность...), актуальные ценности сегодняшнего дня (адаптивность, мобильность...), гражданские ценности (возможность выбора, толерантность).

Различные участники процесса образования тоже имеют разные представления о ценностях, зачастую не всегда согласующиеся друг с другом.

Иллюстрацией к этому утверждению может быть рейтинг ценностей, ожидаемых от детей со стороны родителей и учителей начальных классов, составленный по результатам социологического исследования Н.А. Пастернак [3].

| Рейтинг родителей   | Рейтинг учителей  |
|---|---|
| Уверенность в себе  | Умение быть терпимым к иному мнению, взгляду на мир                 |
| Умение постоять за себя, дать «отпор» обидчику                      | Овладение навыками организации собственного времени                 |
| Работоспособность   | Самостоятельность   |
| Самостоятельность   | Работоспособность   |
| Общительность   | Любовь к Родине, знание и уважение ее истории                       |
| Любовь к Родине, знание и уважение ее истории                       | Любовь к своему городу  |
| Овладение навыками организации собственного времени                 | Умение постоять за себя, дать «отпор» обидчику                      |
| Любовь к своему городу  | Уверенность в себе  |
| Альтруизм, умение «творить добро просто так»                        | Общительность   |
| Умение быть терпимым к иному мнению, взгляду на мир                 | Любовь к своей национальной культуре, принятие ее ведущих ценностей |
| Инициативность  | Инициативность  |
| Любовь к своей национальной культуре, принятие ее ведущих ценностей | Альтруизм, умение «творить добро просто так»                        |

То, что родители ставят в начало рейтинга (уверенность в себе, умение постоять за себя, общительность) – учителя относят к концу списка. И наоборот. Но более всего потрясает единодушный отказ и тех, и других участников образовательного процесса от любви к культуре, альтруизму и инициативности. Что это? Современный консенсус о будущем Человека? Только человека ли?

Конечно, так, в определенном смысле, легко, как мы работали в «советской школе», когда ориентиры все были выстроены и пронизывали все «этажи» и слои... мы точно знали (думали, что знаем) куда и зачем ведем подрастающее поколение... Так, вероятно, уже никогда не будет. И вспоминая и Евгения Замятина, и Джорджа Оруэлла, следует заметить: *«Будем надеяться, что так не будет никогда».*

Но в этом многообразии столь полярных ценностей нам придется договариваться о приоритетных ценностях в образовании, об ориентирах и перспективах развития общества и человека. Иначе «лебедь, рак да щука» просто не смогут «возделывать» подрастающее поколение.

Среди характеристик культуры – множественность и сложность, многоуровневость и многофункциональность...

Движение культуры может быть внутренне противоречивым и разнонаправленным.

Исторический тип культуры, взятый во временном срезе также неоднороден. В нем исследователи вычлениют два пласта: культурную память и актуальную культуру.

Память или ядро культуры включает нормы, стандарты, эталоны и правила деятельности, систему базовых ценностей. Ядро культуры имеет минимальную изменчивость и отвечает за сохранение самоидентичности социума. Это – наиболее устойчивая константа культуры.

Пояс культуры более подвижен и выполняет функцию одностороннего фильтрующего механизма. В нем концентрируется система актуальных ценностей, которые наиболее часто подвергаются пересмотру, трансформации и переоценке.

Однако никакой «пояс» не способен защитить «ядро» в условиях глубоких социальных трансформаций, когда как простые человеческие нормы, так и высокие ценности подвергаются как интеллектуальной, так и эмоциональной критике и отменяются, что не единожды осуществлялось и не только в нашей стране.

Тем не менее, очевидно, что для системы образования особую ценность имеет ядро культуры и базовые ценности. Именно они и вхождение в культуру, освоение ее – основа обретения самоидентификации. Создание условий для порождения идентичности личности – одна из проблем современного и прежде всего гуманитарного образования.

Чем выше уровень ценностей, тем больше они связаны с сознательной верой в их значение. На все встающие перед ним вопросы человек ищет ответ в усвоенной им культуре.

Воспитание – эволюция ценностно-мотивационной сферы ребенка.

И здесь мы опять возвращаемся к проблеме свободы. Свободы, которая может быть обретена только в процессе «завоевания» культуры (Андре Мальро: «Культуру нельзя унаследовать, ее можно только завоевать»).

А культура, по мудрому замечанию Ю.М. Лотмана, начинается с запретов. При освоении истинной культуры вопросы «свободы» отступают, ценности должны быть навязаны ребенку. «Свобода – положительная ценность только тогда, когда она существует в системе других ценностей» (В.С. Непомнящий).

«Глупо предоставлять второкласснику сладкое право выбора: он, безусловно, выберет комиксы. Между тем ему в обязательном порядке надо бы прочитать «Муму». (Разумеется, повзрослев, он волен читать исключительно В. Сорокина: но это – повзрослев.).

Школа – это совместное прошлое всех, кто только желает говорить на одном языке. Надо – хотя бы в детстве – читать общие книжки.

Некий базисный «культурный набор» должен быть навязан ребенку: это... точка единения и преемственности «со всем остальным» [1]. Культурный код страны.

Освоение и усвоение этого культурного кода нуждается в длительной и совместной работе. Особенно велика здесь роль семьи, религиозных институтов и системы образования. Но наиболее ответственным «игроком» на данном поле является именно образование (с него и спрос).

В полной мере осознавая степень своей ответственности, педагогика находится в перманентном поиске: культурно-историческая педагогика (Е.А. Ямбург), культурология образования (Н.Б. Крылова), культурологическое направление в педагогике (Е.А. Бондаревская) и т.д.

Появление и развитие культурологических теорий связано с пониманием необходимости противостоять негативным явлениям в образовании, таким как:

- недостаточный, если не сказать «катастрофически низкий» общекультурный уровень ВСЕХ участников процесса (в последние годы ярко проявляет себя даже в среде педагогов!!!);
- доминирование знаниевого подхода в содержании образования в ущерб ценностному (несмотря на давно провозглашенную намеченную и пытающуюся пробиться смену парадигм);
- слабую интеграцию между учреждениями образования и культуры;
- неразвитая культурная среда большинства школ;

– декларативность принципов гуманизации и гуманитаризации образования, явный «крен» современного образования в технологическую сторону (технократизм, инженеринг).

Это тоже – круг проблем, которые предстоит решать современному образованию.

Как решать? «Рецептов» немало. Приведу несколько:

1. Оздоровление атмосферы в обществе. «Ежеминутно наши дети демонстрируют нам ту непреложную истину, что образование (а тем паче воспитание!) не есть область чистой педагогики. Этот замечательный процесс всегда сопряжен с глобальной общественной атмосферой, с тем умонастроением, которое доминирует «в миру» – вне школьных и университетских стен» [1].

2. Иерархизация ценности, вычленение приоритетных для данного общества доминантных ценностей, что помогает обществу или индивиду решить проблему нравственного самоопределения и ориентирования.

3. Становление культурной парадигмы, «которая наиболее адекватно отвечает особенностям современного этапа жизни российского общества и сохранить лучшее из отечественной социальной и культурной жизни. Только пространство культуры способно учесть столь разные интересы, сохранив гуманистическую направленность реформ в образовании» [2].

И именно культурная парадигма является наиболее органичной для реализации личностно-ориентированного, компетентностно направленного образования. За ее пределами это просто невозможно.

4. Повышение культуроемкости образования и реализация культуросообразного содержания (актуализация историко-культурологических фактов, содержащихся в различных дисциплинах), насыщение школьника и наполнение КАЖДОГО урока культурой (что в условиях современного ОГЭ и ЕГЭ маловероятно, возможно, единственной реальной возможностью ввести в культуру является интеграция внеурочной и урочной деятельности по предмету, но «внеурочку» педагоги тоже используют для подготовки к ЕГЭ).

5. Восприятие учебного материала как личностной образовательной ценности, как культурного явления и мотивация школьников на осмысление и принятие культурно значимых ценностей не как суммы знаний, которую требуется усвоить, а как основы для выстраивания отношений с миром и самим собой (но для этого – оздоровление атмосферы в обществе и изменение отношений в семье и семьи к будущему своего ребенка)...

Рецептов немало. Вот только сможем ли мы осуществить процесс «излечения»? В значительной степени это зависит от нас. От каждого.

#### **Список литературы:**

1. Волгин И. Размышления у школьного подъезда («Письма из Переделкина») // Литературная газета. 5 сентября 2001. колонка «Письма из Переделкина». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.volgin.ru/public/890.html>
2. Евладова Е.Б. Культура – как ценностная основа воспитания и дополнительного образования учащихся. [Электронный ресурс]. URL:
3. Пастернак Н.А. Воспитание ребенка: чего ждет семья от школы, а школа от семьи. // Образовательная политика. 2011. № 1 (51).

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УРОЧНОЙ И ВО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Морозова Елена Аргентиновна<sup>1</sup>, Курзина Елена Владимировна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>ведущий научный сотрудник лаборатории современных педагогических проблем  
Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой,  
кандидат педагогических наук.,  
Россия, г. Владимир*

*<sup>2</sup>учитель начальных классов СОШ № 1  
Россия, Владимирская область, г. Камешково*

Решение проблемы формирования духовно-нравственной культуры детей и молодежи является актуальной задачей образования как социального института.

Приоритеты Российской Федерации в сфере образования и воспитания заложены в ряде документов<sup>2</sup>, определяют социальный заказ на воспитание порядочной, нравственно здоровой личности. Образовательным организациям России необходимо создать систему воспитания личности ребенка, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов семьи, общества и государства в целом.

Воспитание как управление развитием личности ребенка – неотъемлемая часть педагогического процесса, в начальной школе оно составляет его стержневую основу. Это связано с множеством причин:

- кризисом ценностей;
- культурной маргинализацией;
- «тинейджерской» революцией, способствующей прерыванию преемственности в передаче духовных и семейных ценностей из поколения в поколение;
- проблемой перехода от формирующего к развивающему воспитанию;
- формированием осознанной российской гражданской идентичности путем систематического освоения традиционных ценностей российской культуры;
- развитием связи урочной и внеурочной деятельности, позволяющей подростку укрепиться в стремлении к личностному развитию.

Одним из способов духовно-нравственного воспитания является реализация предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» (в начальной школе область реализуется через курс «Основы религиозных культур и светской этики»).

Понятие «духовно-нравственная культура» основано на дополнении духовности нравственностью в контексте культуры. Если нравственность определяется достаточно четко – внутренние добродетельные качества характера личности, определенная

---

<sup>2</sup> Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва; Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666; ФГОС НОУ, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357

установка жить по совести, способ обуздания агрессии, то понятие «духовность» требует дефиниции.

Духовность многогранное понятие, вбирающее в себя множество смыслов, в том числе светских и религиозных. Тем не менее, устремляясь к золотой середине, отметим, что «духовность – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось»; это целомудрие, тренажер саморазвития, образованность, это тонкое умение сострадать и сочувствовать, а также возможность уподобиться образу (для христиан – образу Иисуса Христа). Однако нас интересует духовное и нравственное развитие одновременно.

Как они соотносятся друг с другом? Духовность связана с работой над собой изнутри, а нравственность связана с действиями, поступками извне. Вместе с тем, нравственный поступок активизирует работу над собой и наоборот, то есть между духовностью и нравственностью взаимобратная связь. В ней, в этой связи, и заключается смысл духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание ребенка является сложнейшей сферой деятельности для учителя, поскольку затрагивает глубинные пласты личности воспитанника и воспитателя, интимные стороны жизни, проникновение в душу ребенка и всегда является кропотливой работой [1]. Реализация духовно-нравственного воспитания имеет сложный, неоднозначный характер, так как не может дать одномоментного положительного результата (он может проявиться с отсрочкой – отсроченный результат или не проявиться вообще).

Проблемами духовно-нравственного воспитания являются:

- подбор современных методов и технологий ДНВ: программных, проектных, игровых, диалоговых и так далее;
- способы оценивания духовно-нравственного развития;
- показатели роста личности в ее духовной сфере;
- подходы к методологии духовно-нравственного развития;
- подходы к формированию гражданской идентичности на основе отечественных традиций, основанных на единстве нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Отметим, что выделенные проблемы, в первую очередь, решаются школой. «Именно общеобразовательной школе принадлежит особо важная роль, так как нравственные ценности формируются наиболее системно, последовательно и глубоко всем укладом школьной жизни. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью» [2].

Важным свойством духовно-нравственного развития и гражданина России является открытость миру, диалогичность с этническими и религиозными культурами народов РФ.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями, должны обеспечивать полноценную и последовательную гражданскую идентичность, направленную на осознание личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющий для него значимый смысл.



Одним из способов реализации духовно-нравственного воспитания является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Последняя включает программы дополнительного образования детей, программы развития, кружки, спортивные и досуговые практики, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной.

Таким образом, внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений России, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др.), и это правильно, т.к. прослеживается индивидуальный подход к развитию каждого обучающегося.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – непосредственный итог участия школьника в практической деятельности. Например, обучаемый, участвуя в квесте «бродилка», не только переместился из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел опыт самопознания (воспитательный результат).

Эффект является последствием результата. Так, приобретенное самопознание повлияло на формирование его компетентности, самоидентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности можно рассматривать как непосредственный духовно-нравственный опыт. Воспитательный эффект внеурочной деятельности, в свою очередь, как следствие этого опыта, мотивирующего на нравственное самосовершенствование.

Отдельно отметим, что воспитательный эффект достигается в практической деятельности. Интерес вызывает такой тип практической деятельности как социокультурная практика, под которой понимается специально организуемое участниками практики событие, направленное на приобретение личного опыта конструктивного, творческого поведения, совместной социально значимой деятельности, способствующей развитию взаимоотношений обучаемых друг с другом, со взрослыми.

Материальные, социальные и духовные блага, накопленные человечеством, созданы в процессе труда как основного способа развития человеческого общества. Образовательная деятельность обучающегося без усилий (труда, без которого не вынешь рыбку из пруда) не может быть достигнута. Ребенок в процессе обучения существенно изменяется сам: развивается интеллектуально, творчески, духовно-нравственно, эстетически, физически, что направлено на достижение современного национального воспитательного идеала воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Сущность сформированной духовно-нравственной культуры заключается в том, что нравственные нормы, категории, идеалы, усвоенные и принятые личностью, проявляются в гуманном и добродетельном отношении к другим людям, к семье, своей

Родине. Соответственно, развитие нравственных качеств осуществляется только в практической деятельности, в практике взаимоотношений, а сами отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь, способствует усвоению нравственных норм и ценностных ориентаций. Поэтому важно приучать обучаемых, особенно детей начальных классов, к тому, чтобы они умели замечать и ценить примеры нравственных отношений.

Обучение – это не только одно из условий развития личности ребенка, это важный инструмент развития его духовно-нравственных качеств. А.С. Макаренко отмечал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [4].

#### **Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Юрайт, 2015.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014.
4. Макаренко А.С. Правильно воспитывать детей. Как? [Электронный ресурс]. URL: [http://modernlib.ru/books/anton\\_semenovich\\_makarenko/pravilno\\_vospitivat\\_detey\\_kak/read/](http://modernlib.ru/books/anton_semenovich_makarenko/pravilno_vospitivat_detey_kak/read/)

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Павловская Ирина Алексеевна**

*учитель технологии и ИЗО средней общеобразовательной школы № 1,  
руководитель городского методического объединения учителей технологии  
и педагогов дополнительного образования  
Россия, Московская область, г. Ивантеевка*

Новые федеральные образовательные стандарты открыли новые возможности для реализации взаимодействия в системе образования.

В современных условиях социальное партнерство в сфере образования можно рассматривать как наиболее перспективную организационно-управленческую форму решения самых актуальных проблем и задач образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Школа и система дополнительного образования детей – это разные образовательные системы, которые могут и должны дополнять друг друга, взаимодействовать друг с другом. На это обращал свое внимание С.Т. Шацкий в начале XX века, – это актуально и сейчас, спустя столетие.

Несмотря на то, что термин «сетевое взаимодействие» в педагогике появился сравнительно недавно (в 90-х годах был заимствован из экономики социологом М.М. Чучкевичем), явление это в нашей стране не новое и имеет давние корни.

Уже в начале XX века решались задачи взаимодействия образовательных учреждений, актуальные и сегодня. Так 12 мая 1919 г. на заседании коллегии Наркомпроса был рассмотрен и утвержден проект «Положение о Первой опытной

станции по народному образованию». Этот проект был предложен сотрудниками общества «Детский труд и отдых» под руководством С.Т. Шацкого. После утверждения проекта он и стал заведующим станции [3, С. 415].

Организованные при опытной станции курсы ставили перед руководителями учреждений главную задачу, которая заключалась в том, «чтобы создать такие условия, при которых могли бы свободно и всесторонне развиваться дети, при которых они могли бы найти самих себя» [4, С. 360].

Проработав более десяти лет и объединив около 100 учреждений, станция была расформирована.

К концу XX века сложились как теоретические, так и практические предпосылки создания сетей в образовании.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 г. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 15 рассмотрел сетевую форму реализации образовательных программ. Тем самым, предоставив возможность освоения образовательной программы обучающимися, используя ресурсы нескольких образовательных организаций. Согласно закону, у школ появилась возможность на договорной основе с различными организациями (научными, медицинскими, физкультурно-спортивными, организациями культуры и др.) разрабатывать и внедрять образовательные программы с целью обучения и «осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Учитывая вышесказанное стратегической командой в МБОУ «СОШ № 1» г. Ивантеевки создан проект по созданию модели на основе сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, который был представлен на конкурс общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области. В мае 2015 г. школе присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области. В настоящее время проект находится на этапе реализации.

В словаре-справочнике по педагогике модель определяется в двух контекстах, как «1) схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, обществе; 2) аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности» [2, С. 212].

При разработке проекта были рассмотрены несколько вариантов сетевого взаимодействия и принято решение пойти по пути создания ресурсного центра. Роль ресурсного центра была отдана Центру развития творчества детей и юношества города.

В ходе реализации модели хочется отметить наряду с системно-деятельностным подходом, огромное значение событийного подхода во всех совместных мероприятиях школы и центра творчества.

Диагностика метапредметных умений школьников за 2015-2016 учебный год в рамках внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования дала неплохие результаты. Промежуточная диагностика, проведенная в мае 2016 года при помощи анкетирования, показала, что значительно повысились коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия ребят с 1 по 6 класс.

Однако практика показала, что на любом этапе развития сетевых взаимодействий образовательных учреждений, прежде всего, стоит важная задача в необходимости преодоления кризиса взаимопонимания.

Сетевое взаимодействие сегодня - это «система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение

профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий» [1].

#### Список литературы:

1. Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие: механизмы реализации образовательной политики // Интернет-конференция (апрель 2013 г.) Проблемы и перспективы развития образования в современном мире. [Электронный ресурс] <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/78-problemy-i-perspektivy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennom-mire/510-1-27>
2. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. 448 с.
3. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения / Под редакцией И.А. Каирова, Л.Н. Скаткина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. М: Просвещение, 1964. Т 2. 476 с.
4. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения / Под ред. И.А. Каирова, Л.Н. Скаткина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. М: Просвещение, 1964. Т 3. 492 с.

## КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

**Захаров Р.Г.**

*Столичная финансово-гуманитарная академия, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

*Статья посвящена проблеме формирования культуры межэтнических отношений молодежи. Раскрыты факторы, направления и механизмы формирования межэтнической культуры. Работа выполнена при поддержке РГНФ. Грант №15-36-14008 «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основы национального единства»*

Проблема межэтнических и межнациональных отношений стала в последнее время одной из самых важных в общественных науках. Необходимо признать, что вопреки предположениям, этнические различия по мере усиления взаимодействия между народами и нарастания тенденций к глобализации не только сохранились, но и стали играть определяющую роль в культурной, экономической и даже в социальной жизни многих стран. Экономическое, социальное расслоение общества оказало влияние на состояние взаимоотношений между нациями, этносами, которые в большей степени стали зависеть от социокультурных факторов: усиления национализма, низкой культуры общения, недружелюбия.

Сосредоточение внимания государства к данной проблеме, а именно обозначение новых подходов в воспитании молодежи, направленно, прежде всего, на становление и упрочение духовности, отражающего факт коренного изменения отношения к подрастающему поколению. Расширение культурных контактов в современном мире с особой остротой ставит проблему эффективности взаимодействия различных культур. Межкультурное общение и понимание – явления весьма сложные, имеющие разветвленную логическую и смысловую структуру. В то же время, именно молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций, чаще всего, оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. В этой связи изучение интересов, ценностных ориентаций, симпатий и антипатий основных этнических групп молодежи приобретает особую значимость. Статья 26 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным

свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами».

Полиэтничность любого государства подразумевает постепенное развитие межэтнических отношений, опирающееся на естественное взаимодействие между этносами. Это требует постоянного анализа в целях предупреждения этнических и межнациональных конфликтов, которые, в случае их появления, могут создавать угрозу государственной и региональной безопасности. Данные положения отражены и в Конституции РФ, где отмечается: «...обеспечить разработку программ и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомлению детей, молодежи, населения с духовным богатством народов России, и их внедрение в систему среднего и высшего образования».

Сегодня понятие межэтнические отношения рассматривается как субъективно переживаемые отношения между людьми разных этнокультур. В социальной психологии и этнопсихологии выделяются два уровня межэтнических отношений – личностный и групповой. Такие отношения складываются в разных сферах жизни – в области политики, трудовой деятельности, быта, семьи, дружеского, неформального общения. Характер межэтнических отношений (дружественный, нейтральный, либо конфликтный) складывается в зависимости от исторического прошлого, социально-политической обстановки в той или иной стране, от экономических и культурно-бытовых условий жизни, непосредственной конкретной ситуации или заинтересованности в общении. На личностном уровне он зависит от индивидуально-психологических качеств людей. Межэтнические отношения проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроении и поведении, поступках людей и конкретных этнических общностей [1, 3].

Культура межнационального общения, с точки зрения профессора С. Шермухамедова, – это реализация взаимозависимых интересов наций и народностей в процессе экономической, социальной и духовной жизни на принципах равноправия, интернационализма, взаимопомощи на благо каждой нации, каждой народности, которое составит благополучие всего межнационального государства. Назначение культуры межнационального общения – способность к более углубленному познанию этносами друг друга и усилению взаимоотношения между ними. Все это достигается терпимостью, соблюдением общепринятых норм взаимодействия, и может способствовать сформировавшимся в социально-психологическом плане стереотипам мышления и поведения [5].

Достаточно интересными представляются результаты исследования проведенного Ташкентским институтом социологии. Так для выявления факторов, бытующих в сознании молодежи, касательно различия национальностей друг от друга, задавался вопрос «Чем, по вашему мнению, отличаются национальности друг от друга?». На наш взгляд, очень показательным является тот факт, что большая часть молодежи, признает: главная отличительная черта национальностей заключается в народных традициях и обычаях (71%). Для каждого второго – это и язык общения (51%). Более чем для каждого третьего различия заключаются в своеобразии национального характера (36%). Четверть респондентов (25%) указала на конфессиональные различия. Почти столько же – на внешность и историческое прошлое.

Интересно, что больше половины респондентов на вопрос: «Вы предпочли бы, чтобы в вашем городе жили люди только вашей национальности?», ответили отрицательно (54%). 37% респондентов ответили, что им безразлично. Только 9%

респондентов положительно ответили на этот вопрос. Примечательно, что половина опрошенных (56%) положительно относятся к межэтническим бракам.

Признавая взаимосвязь, взаимовлияние национальных культур как сложный и многогранный процесс, имеющий свои особенности на каждом этапе истории у различных наций, стран, государств, регионов. Рассмотрим некоторые подходы к основным аспектам формирования межэтнической культуры молодежи.

Так, например, М.А. Ягьяева утверждает, что свое будущее каждый этнос связывает с национальной культурой, являющейся для него гарантом жизни и основой интеграции в общемировую культуру. Действительно, во все времена диалог национальных культур характеризовался тем, что этнические культуры, в своей сущности имели высокую духовность [6]. Это выражается в культурном наследии, освоенном ныне живущими поколениями от предков, которое формировалось в тяжелых социально-культурных условиях, но, однако не утерявшего аксиологической значимости и сегодня. Ведь любая национальная культура развивается не на пустом месте, она берет все самое ценное и лучшее, как из родных культурных ценностей, так и из достижений культур других народов.

В.М. Межуев также отмечает, что самого серьезного внимания требуют к себе духовные связи этноса со своей национальной культурой. Постоянные контакты помогут хранить и поддерживать национальную культуру, национальные традиции, связывать духовные интересы людей. Действительно, все этносы в той или иной степени сохранили пласт традиционной культуры (фольклор, праздники, традиции, обряды), причем в основном это касается сельского населения.

Однако, в целом происходит ослабление исторической национально-культурной памяти, что вызывает тревогу и обеспокоенность патриотов всех этносов, особенно их интеллигенции. Естественно и закономерно стремление молодежи к познанию своей самобытной национальной культуры. Значение национального самосознания состоит в том, что оно пробуждает интерес к отечественной истории, своим ценностям и традициям. В тоже время, отрыв от национальных корней неизбежно приводит к национальному нигилизму и духовному вакууму [3]. Традиции в реальной жизни людей превращаются в этнические нормы поведения, которые в результате многократного повторения и закрепляются в привычках и стереотипах. Через определенные традиции идеология воздействует на политическую, эстетическую деятельность людей, регулирует семейно-бытовые, национальные, межличностные отношения.

К мощному фактору формирования межэтнической культуры можно также отнести семью и семейные традиции. Очевидно, что семья является устойчивым аккумулятором базовых этнических черт, которые, в свою очередь, формируются в процессе восприятия поведенческой и ментальной модели родителей, и конструируются в ходе групповой солидарности, полученной в школе и в современных СМИ [4].

Достаточно эффективным механизмом формирования межэтнических отношений молодежи является система образования, в которой бесспорно, действует конкретный социо-культурный, этнический феномен. Очевидно, что преподаватели и студенты, а также их родители, включенные в образовательный процесс, имеют и осознают свою этническую принадлежность. Поэтому концепцией современного образования является воспитание человека, создающего новые социальные отношения, успешно живущего в них, реализуя заложенные в него личностные качества. Очевидно, что образование только тогда будет работать на формирование общечеловеческих ценностей, когда оно социально и культурно ориентировано на

решение национальных задач [2]. При реализации перечисленных условий на первый план выдвигается роль преподавателя, как персоны, способной оказывать реальное воздействие на гармонизацию межэтнических отношений и на формирование культуры межэтнического общения молодежи.

Бесспорным, на наш взгляд, является тот факт, что религиозное воспитание является значимым аспектом формирования и развития межэтнических отношений. «Этноконфессиональная связка «русский – православный» – это не только обращенная в прошлое идентичность, это – реалья сегодняшнего дня». Соответственно, то же можно сказать и о последователях ислама, абсолютное большинство которых – народы мусульманской культуры. Такое исторически сложившееся переплетение религиозной и этнической принадлежности, безусловно, следует учитывать при анализе отношения российской верующей молодежи к национальным проблемам. Многовековые традиции совместного проживания, культурно-бытовой и хозяйственной близости этносов, принадлежащих к различным конфессионально-культурным общностям, во многом являются определяющими в формировании взаимной веротерпимости.

Сегодня проблемы межнациональных отношений вызывают огромный интерес, ибо от их стабильности зависит устойчивость социальной системы не только зоны конфликта, но и всего международного сообщества. В этой связи основными направлениями в формировании культуры межэтнического общения у молодежи можно признать:

- исследование культурных потребностей и интересов народов, ориентаций на современную и традиционную культуру, культуру своего народа;
- изучение формирования у людей национального самосознания и межнациональных установок, через семью и средства массовой информации;
- формирование религиозного самосознания;
- изучение культурного наследия народов с целью его сохранения и развития.

#### **Список литературы:**

1. Гаврилин А.В. К проблеме формирования культуры межэтнического и межнационального общения // Единство в многообразии: материалы всерос. науч.-практ. конф. с межд.участием «Полиэтнокультурный подход в образовании и воспитании» (г. Владимир, ноябрь 2015 года) / Под ред. А.В. Гаврилина, Е.А. Морозовой. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2015. 266 с.
2. Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: Методология. Теория. Практика. М., 2000.
3. Межуев В.М. Культура и история. М., 1997.
4. Шадже А.Ю. Роль этнического фактора в миротворческом процессе // Взаимодействие культур, возрождение традиций народной дипломатии – залог мира и согласия. Майкоп: Изд-во РИПО «Адыгея», 2000. С.131-134.
5. Шермухамедов С. К вопросу о культуре межнационального общения // Философские науки. 1990. № 8. С. 32.
6. Ягьяева М.А. Проблема формирования культуры межэтнических отношений студентов ВУЗов. URL: <http://www.pandia.ru/text/78/271/10776.php> (дата обращения 07.09.2016).

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СИСТЕМОСВЯЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ЕДИНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА****Малова Светлана Ивановна***директор МБУДО «Центр внешкольной работы»**Россия, Владимирская область, г. Муром*

Преобразования, происходящие в нашем обществе, предъявляют все возрастающие требования к максимальному раскрытию способностей человека. Умение адаптироваться в постоянно меняющемся мире, развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, активной гражданской позиции становится залогом успешности в жизни. Учреждениям дополнительного образования в этих условиях отводится особая роль – здесь могут аккумулироваться ресурсы, необходимые для реализации воспитательных задач региона. На территории муниципального образования «округ Муром» данную функцию выполняет Центр внешкольной работы, который является основным объединяющим элементом окружного воспитательного пространства. С 2014 года учреждение стало областной инновационной площадкой по теме «Модель воспитательной системы ЦВР как системосвязующего элемента единого муниципального воспитательного пространства», что открыло новые возможности для эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Это особенно актуально в свете «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (*распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года № 996-Р*), которая ориентирует на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в том числе в сферах культуры, физической культуры и спорта, на основе оптимального сочетания традиций, реализуя системно-деятельностный подход в развитии ребенка, учитывая имеющуюся инфраструктуру и богатейшую историю территории.

Концептуальные основы взаимодействия сформулированы в муниципальных целевых Программах «Развитие системы образования округа Муром», «Сохранение и развитие культуры округа Муром», «Молодежь Муром», «Развитие массового спорта и формирование здорового образа жизни населения округа Муром», реализация которых обеспечивает единство общегородского воспитательного пространства.

Воспитательное пространство – это целостная, достаточно локальная, но гибкая структура, в которой составляющие ее элементы (сами учреждения образования различных типов; учреждения, обеспечивающие социальный комфорт, защиту и здоровье ребенка; структуры, обеспечивающие целостность самого пространства и поддержку определенной направленности развития самих учреждений образования) связаны не только единой целью, но и широкой сетью отношений взаимовлияний и взаимозависимости.

На базе ЦВР работают пять окружных обучающих семинара, которые осуществляют взаимосвязь как образовательных учреждений, так и заинтересованных ведомств, что, по сути, является сетевым ресурсом нашей инновационной деятельности не только в области, но и на федеральном уровне, в рамках программ инновационной деятельности двух экспериментальных площадок Федерального института развития образования. Образовательную среду ЦВР мы делаем более открытой для социального окружения, что позволяет каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющей потребность в



получении качественных образовательных услуг детям с различными образовательными потребностями.

К примеру, на формирование экологической культуры направлена реализация межведомственной целевой Программы экологического образования и воспитания. Формирование гражданской идентичности осуществляется через цикл мероприятий краеведческой направленности. Огромным ресурсом являются школьные музеи, которые позволяют эффективно использовать при внедрении ФГОС музейную педагогику. А научно-методическое сопровождение и координацию поисково-краеведческой деятельности обеспечивает наш педагог, руководителем музея «История народного образования города Муром» совместно с сотрудниками Муромского историко-художественного музея. Творческие способности ребенок может проявить в городской программе «Муром – мой город!», в творческих лабораториях «Кладовая ремесел», «Детская анимация», в досуговых программах «Круглый год – круговорот», на традиционных городских анимационных площадках. Социальную зрелость, лидерскую позицию можно реализовать через участие в деятельности МО ДОО «Новая Цивилизация», штаб которой находится в ЦВР. Именно здесь рождаются новые проекты, планируются социально значимые акции.

В Муромской системе образования Центр внешкольной работы стабильно занимает место координатора всей внеурочной воспитательной работы в округе. Являясь региональным представителем Международного экологического детского форума «Зеленая планета», организатором открытых региональных турниров по восточным единоборствам, муниципальных смотров и фестивалей, мы расширяем поле общения ребенка, способствуем самоидентификации личности.

В наших загородных лагерях (структурные подразделения ЦВР – ЗООЛ «Белый городок», «Озерный», «Черемушки», «Ясный») ежегодно отдыхают и проходят летнюю профильную практику детские коллективы не только муромских школ, Владимирской области, но и из других регионов России. Загородные лагеря ЦВР – это не только отдых детей, но и возможность использования базы лагерей для освоения профильных образовательных программ.

Одним из перспективных направлений взаимодействия мы считаем развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов. Успешно развивается Медиацентр, в состав которого вошли детская телестудия «ТинэйджерТВ», редакция детских СМИ, Школа юных корреспондентов. Наши педагоги и юнкоры входят в редакционный совет областной детской газеты «Планета детства – 33». Медиацентр освещает все значимые события, происходящие в городе, что позволяет каждому ребенку быть в курсе событий и дает право высказаться по интересующим вопросам публично.

Такая деятельность ЦВР не просто обеспечивает механизмы открытости и прозрачности, но и формирует «блогосферу» дополнительного образования, создает единое информационное пространство округа.

Мы ориентированы на максимальное использование потенциала и ресурсов города в обучении и воспитании, на эффективное взаимодействие со всеми объектами социума: учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, в свою очередь, развивают культурный потенциал социума, который затем снова используется в воспитании.

Система сетевого взаимодействия повышает качество образовательного процесса, является условием и средством привлечения дополнительных ресурсов – как материальных, методических, так и кадровых.

Такой подход согласовывается с принципом вариативности дополнительного образования. Это внутренняя интеграция, при которой взаимодействие педагогических работников внутри учреждений общего и дополнительного образования в рамках программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования становится целенаправленным. Многообразие и вариативность программ создает «точки соприкосновения». Педагоги основного образования, классные руководители, воспитатели групп продленного дня сами проявляют интерес к дополнительному образованию и начинают использовать его в интересах развития внеурочной деятельности. Педагоги дополнительного образования также ищут партнеров по программам, чтобы обеспечить их комплексность, привлекательность и результативность.

Развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода, в том числе в рамках направленностей, где они традиционно не применялись – в этом видится современный подход к разработке и внедрению вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Хлопченкова Антонина Николаевна**

*старший научный сотрудник лаборатории современных педагогических проблем  
Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой  
Россия, г. Владимир*

Формирование российской гражданской идентичности при получении общего образования является одной из целевых установок деятельности современной общеобразовательной школы. Она была определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС) и потребовала пересмотра уклада школьной жизни с позиций создания условий для ее достижения. С нашей точки зрения, одним из условий формирования российской гражданской идентичности является взаимодействие с субъектами полиэтнoкультурного социума, также включенных в решение данной проблемы.

Задача формирования гражданской идентичности является частью государственной политики любого государства на всех этапах его развития. Она во многом порождается историческими процессами – изменением политической, социально-экономической и социокультурной ситуации. От решения этой проблемы зависит не только успешное развитие государственной общности, но и качество жизни населения. Не исключением является и Российская Федерация. Острота проблемы формирования российской гражданской идентичности настоящего времени продиктована переходом от сложившегося понятия «советский народ как многонациональная общность» – к понятию «российская нация как совокупность этнических общностей», проживающих в границах государства, не совсем совпадающего с границами ранее существовавших государственных образований.

На государственном уровне на решение проблемы формирования российской гражданской идентичности направлена Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия)<sup>3</sup>. В документе подчеркивается, что Стратегия носит комплексный межотраслевой социально ориентированный характер и призвана развивать потенциал многонационального народа России (русской нации) и всех составляющих его народов (этнических общностей) (пункт 8 Стратегии).

Среди приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации особое место отведено образованию – «развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения» (пункт 20 Стратегии). Можно сказать, что в контексте государственной национальной политики Российской Федерации гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является социальным заказом государства.

Приоритеты современного образования ориентируют систему образования на достижение *социальных эффектов*. К ним, помимо участия в формировании гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), относится участие системы образования в консолидации общества, снижении рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижении социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Особенностью и одновременно условием достижения социальных эффектов образования выступает открытость системы образования социуму. В частности, в рамках межведомственного взаимодействия система образования может участвовать в деятельности по содействию национально-культурного развития в социуме (подпункт д) пункта 21 Стратегии). Механизмом реализации Стратегия является разработка на федеральном, региональном и муниципальном уровнях соответственно федеральных, региональных и муниципальных целевых программ (далее – Программ). Программы содержат целый комплекс политических, правовых, организационных, социально-экономических, информационных и иных мер, разработанных в соответствии со Стратегией и обеспечивающих непрерывную и согласованную деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и институтов гражданского общества по решению указанной проблемы (пункты 22, 26 Стратегии).

Во Владимирской области в рамках реализации Стратегии принята Государственная программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов во Владимирской области (2015-2020 гг.)»<sup>4</sup>. Программа направлена на создание условий для утверждения в сознании населения области российской гражданской идентичности и содействие успешной социокультурной адаптации и интеграции граждан России, выбравших Владимирскую область местом постоянного проживания.

Таким образом, создание условий для утверждения в сознании населения российской гражданской идентичности является основополагающей задачей Стратегии, решаемой сообща как органами власти и местного самоуправления, так и институтами гражданского общества. Однако решение проблемы формирования российской гражданской идентичности имеет не только социальную, но и педагогическую

---

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

<sup>4</sup> Постановление администрации Владимирской области от 30.12.2014 № 1363 (ред. от 14.07.2015 № 690) «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов во Владимирской области (2015-2020 годы)».

природу, связанную с социализацией и идентификацией подрастающего поколения, подготовкой его к вхождению в сложные процессы социально-экономического и социокультурного развития социума.

Выстраивая социально-педагогическую действительность на уровне отдельной образовательной организации по формированию российской гражданской идентичности, необходимо учитывать ряд факторов<sup>5</sup>.

Во-первых, основу формирования российской гражданской идентичности должна составлять национальная идея, разделяемая всем многонациональным народом Российской Федерации, четко сформулированная на государственном уровне и закрепившаяся в общественном сознании. Сегодня всестороннюю поддержку получает идея, что «Россия – это полиэтнокультурное государство».

Во-вторых, изменившаяся социокультурная ситуация требует разработки новых образовательных практик (содержания, форм и способов) трансляции норм, эталонов и объектов идентификации, необходимых для успешной социализации молодежи («социально значимые практики»). Кроме того, у современных подростков и молодежи появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями, возможности для выбора групп социализации и идентификации.

В-третьих, в процессы социализации и идентификации сегодня включены не только подростки в возрасте 10-15 лет, что является для них естественным процессом, но и их родители, взрослое население, на протяжении жизни которых произошла смена идентичностей. Историческая память старшего поколения постоянно возвращает их к формам идентификации советского периода, что нередко приводит к обострению «конфликта поколений».

Вклад системы общего образования в формирование российской гражданской идентичности определяется требованиями ФГОС. Предоставляя образовательным организациям больше свободы в выборе содержания образования и его методического и технологического обеспечения, ФГОС позволяет оптимизировать образовательную деятельность с учетом сложившейся социокультурной ситуации, этнокультурных особенностей местного сообщества, межнациональных (межэтнических) отношений в социуме. В формировании российской гражданской идентичности, несомненно, большая роль принадлежит воспитанию. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе освоения им социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Придание социально-педагогической деятельности по формированию российской гражданской идентичности целенаправленного, содержательного и результативного характера обеспечивается за счет образовательной программы, разрабатываемой каждой образовательной организацией самостоятельно. Очень важно, на наш взгляд, комплексно подойти к разработке образовательной программы и ее составных частей (модулей).

Проектируя систему формирования российской гражданской идентичности, необходимо:

- Во-первых, выделить или разработать интегрированные содержательные линии по формированию приоритетных общенациональных и этнокультурных ценностей;

---

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).

- Во-вторых, обновить образовательные практики, обеспечивающие межведомственное взаимодействие в соответствии с направлениями Стратегии и программными документами по ее реализации, принятыми органами государственной власти, органами местного самоуправления и институтами гражданского общества.

**Список литературы:**

1. Васильева Л.Н. Российская идентичность: правовые условия формирования. [Электронный текст]. URL: [http://www.naukaru.ru/\\_journal/article/view/7540](http://www.naukaru.ru/_journal/article/view/7540) (Дата обращения 20.09.2016).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ:  
В ПОИСКАХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ**

**Полякова Виктория Александровна**

*проректор по информатизации Владимирского института развития образования  
имени Л.И. Новиковой, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Владимир*

Актуальность появления инновационных практик воспитания обусловлена, в первую очередь, изменениями социокультурного контекста информационного общества и вызванным этими изменениями кризисом системы образования. Анализ философских, социологических, научно-педагогических исследований дает основание утверждать, что векторы изменений в воспитательной теории и практике задают специфические особенности общества глобальной сетевой коммуникации и связанные с ними изменения в аксиологической (ценностной) картине мира.

Так, среди факторов, которые в значительной степени оказали воздействие на мировоззрение и ценности современного человека, Л.В. Баева выделяет фактор информационных технологий: «Информационные технологии меняют сферу коммуникации, сферу познания (получения и обработки данных), сферу самого бытия (порождают новые виртуальные пространства, новый язык), а также сферу досуга, которая имеет в высокотехнологичном обществе все большее значение». По мнению современных философов, информация формирует материальную среду жизни человека средствами инновационных технологий, компьютерных программ, и в то же время служит основным средством межличностных взаимоотношений, что влечет за собой существенные мировоззренческие трансформации. Л.В. Баева отмечает изменение базисного параметра оценки информационного социума: «не только информация, но и коммуникация оказывается его смысловой и ценностной основой» [2].

Исследователь выделяет две взаимосвязанные характеристики информационного общества: *полисубъектность*, которая определяется сетевыми структурами одновременного обмена информацией между множеством различных взаимодействующих субъектов, и его *гибкость, изменчивость*. Постоянно меняющийся мир заставляет человека «одновременно жить в разных традициях, в разных культурах, приспособляться к разным, постоянно обновляющимся обстоятельствам. Связи человека делаются спорадическими, они, с одной стороны, стягивают всех индивидов в единое человечество, а с другой – изолируют, атомизируют людей». От переизбытка

информации и коммуникаций у человека возникает ощущение неопределенности, неуспевания за переменами, разбрасывания сил, потеря приоритетной ориентации, что порождает синдром «разорванного сознания». Пассивное потребление информации все больше вытесняет активные формы досуга, творчества, познания, формирует жесткость мышления, лишает людей непосредственного общения друг с другом, влечет за собой многие негативные формы поведения человека – озлобленность, агрессивность, конфликтность [2].

Информатизация всех сторон человеческой жизни привела к созданию так называемой «виртуальной реальности». Виртуальная реальность втягивает человека в мир иллюзорной информации и реальности, которая таит в себе опасность стойкой зависимости (аддикции). По мнению Н.В. Ситкевич, в ситуации погружения в виртуальный мир человек не стремится к осмыслению потоков информации, которые зачастую не имеют ценностной наполненности и не требуют сознательного информационного выбора с социоаксиологической точки зрения. Человек начинает воспринимать мир как игровую среду, сознавая ее условность, управляемость ее параметров и возможность выхода из нее. «Это, в свою очередь, обуславливает и виртуальное (иллюзорное по содержанию) поведение субъекта – активность без возможности ответственности за принятое решение» Философы отмечают также существенный рост утилитаризма, при котором возникает новый виртуальный уровень потребностей и мотивации, где преобладают потребности-симулякры и мотивы-симулякры. Это потребности в определенном имидже, во владении знаками и символами, во влиянии на имидж других людей [11].

Анализируя влияние средств массовой коммуникации и информации на мир объективной реальности, Л.Н. Никитин отмечает их способность не только отражать реальный мир, но и конструировать его по своему усмотрению: «Они (коммуникации) повсеместно погружают человека не в объективную информацию, а в виртуальную реальность – опредмеченные материализованные человеческие знания, ценности, идеалы, интересы и т.д.» [8]. Среди основных проблем информационного пространства, негативно отражающихся на мировоззрении человека, О.А. Филина выделяет следующие: доступность информации в сети и ее бесконтрольное распространение; негативные явления в нравственной и правовой сфере: нарушение авторского и интеллектуального прав; моральные и материальные затраты пользователей [14].

Таким образом, можно согласиться с выводом Н.В. Ситкевич, которая считает специфической чертой информационного общества мировоззренческие трансформации: главными ценностями становятся информация и связанные с ней симулякризация и виртуализация, что приводит к изменениям аксиологических приоритетов взаимоотношений и коммуникации людей. «При этом сама ценность человеческой личности снижается за счет превалирования аспектов утилитарности и прагматичности как в контактах, так и в той информации, которой человек обладает» [11]. Иными словами, информационное общество обнажает проблему экзистенциального смысла существования человека, что является, по мнению О.А. Филиной, по своей сути духовной и нравственной проблемой, требующей не только технологических, но этических решений. Для преодоления негативной тенденции переоценки традиционных ценностей предшествующих эпох (духовно-культурных, нравственных, материально-экономических) необходима актуализация субъективного, «человеческого», связанного с сознанием (с эмоциями, чувствами и пр.), то есть с этико-эстетическим восприятием [14]. В начале XXI в. изменение ценностных ориентаций у подрастающего поколения, связанное с переменой менталитета общества и личности, стало предметом осмысления российской

педагогической науки как один из социокультурных, педагогических и духовных феноменов.

С.Л. Фроловой была предпринята попытка определить негативные факторы, оказывающие влияние на сферу современного образования:

- отсутствие общепринятого общественно-образовательного идеала;
- негативное влияние средств массовой информации, пропагандирующих идеалы потребления, культивирующих материальные потребности людей;
- отсутствие единого культурно-воспитательного пространства в стране;
- отсутствие идейной интеграции институтов воспитания: учреждений культуры и образования, семьи, средств массовой информации, печати, кино;
- слабое влияние церкви на духовно-нравственное состояние общества;
- перекося образовательной политики в сторону прагматизма образования;
- отчуждение педагога от ученика, школы от семьи;
- коммерциализация образовательной системы [15].

Т.В. Саенко расширяет список факторов негативного влияния на воспитание подрастающего поколения, которые обозначились уже на рубеже XX и XXI вв., добавляя агрессивное влияние реакционных асоциальных групп, религиозных тоталитарных сект и террористических организаций, указывая на кризисное состояние современной семьи в России; техногенное отчуждение людей (включая нервно-психологические перегрузки). В качестве негативных факторов оцениваются «глобальная компьютеризация и информатизация, уводящая детей из мира реального в мир виртуальный; высокий уровень социального неравенства и отсутствие ясной жизненной перспективы у молодежи из семей с низкими доходами и др.» [10].

Из ценностных ориентаций человека формируется личностный идеал, управляющий поведением и отношениями личности к себе, к другим людям, миру и т.п. Этим обусловлен интерес современных исследователей к идеалу, под которым Л.О. Фролова понимает «цель, метод, средство воспитания, критерий воспитанности личности, основной мотив и действенный стимул самовоспитания, основу для создания жизненных прогнозов, программ и стратегий» [15].

В современной педагогической науке продолжают поиски воспитательного идеала. Л.О. Фролова выделяет несколько концепций понимания идеала в современной педагогике:

- аксиологическая концепция образования (Б.С. Гершунский, С.Л. Ивашевский, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов) представляет идеал как целостную гармонически развитую личность с богатым духовным миром, обладающую гуманистическим мировоззрением, ориентированным на приоритет национальных ментальных ценностей при уважении к иным культурам;
- культурологический подход (Е.А. Бондаревская, А.С. Запесоцкий, Н.Б. Крылова, В.М. Розин, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова) идеалом образованного человека считает носителя культуры, способствующего ее сохранению и укреплению, который и сам является творцом культуры, способен к культурному саморазвитию;
- компетентностный подход (В.И. Байденко, И.Г. Галямина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.), рассматривает идеал человека нового тысячелетия как профессионально самодостаточную личность, способную к интеграции в постоянно меняющееся мировое экономическое и культурное пространство, обладающую набором универсальных и профессиональных компетенций и мотивированную к непрерывному образованию [15].

О.Т. Рабинович, О.Е. Фомина, А.В. Есина вносят в понимание современного образа выпускника школы следующие характеристики: это личность «с проектно-ориентированным, критическим, рефлексивно осознанным мышлением; высоким уровнем интеллектуального и умственного развития, способной к преодолению искушения свободой, эгоизмом, гордыней и индивидуализмом, осознанно осуществлять выбор в самоопределении жизненно важных приоритетов, проявлять себя в авторском творчестве и самореализации». По мнению исследователей, идеал воспитания современного гражданина российского общества заключается в его «социально-ценностном самоопределении, в выборе духовно-нравственных добродетелей, отражающих содержание православных традиций и заповедей, культивируя высокую степень Добра и Человечности» [9].

Принятая в качестве методологической основы ФГОС нового поколения «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в законодательном порядке определила национальный воспитательный идеал, имеющий ярко выраженную гражданственную доминанту: «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Однако исследования молодежной среды показывают, что обучающимся свойственно однобокое или искаженное понимание идеала (только как «образец» или «образ для подражания, «кумир» или «идол»: делай, как я; будь, как я). Около 60% молодежи оценивает понятие «идеал» как насилие над личностью и предпочитает прожить без идеала вообще. С 1990 по 2010-е гг. снизилось количество школьников и студентов, имеющих положительные идеалы. Если по данным конца XX в. нравственные идеалы имели от 40 до 60% учащихся, то более поздние исследования показывают, что у 75% нынешней российской молодежи идеалов практически нет [15].

По результатам исследования студенческой молодежи (О.Т. Рабинович, О.Е. Фомина, А.В. Есина), на сегодняшний день у ряда студентов 1 и 2 курсов обучения отмечается явление «экзистенциального вакуума» (42% опрошенных). Суть этого явления заключается в том, что человек находится в состоянии внутренней пустоты, скуки («эффект выходного дня»), размывается смысл существования, теряется опора в жизни. И в этом ученые справедливо видят главную причину многих молодежных проблем (наркомания, алкоголизм, преступность и др.). Исследования ценностных ориентаций подростков и молодежи констатируют неприятие и разрушение у значительной части молодежи традиционных для общества нравственно-культурных ценностей, «поспешное копирование западных форм жизни, целенаправленно насаждающиеся в сознании молодежи модели обогащения и успеха любой ценой, недоверие многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству», что чревато духовным оскудением внутреннего мира человека и ведет людей к взаимному непониманию и ожесточению. Не лучше обстоит дело и с будущими учителями. Результаты анкетирования 468 студентов 1-2 курсов, проведенного на базе Муромского института (филиала) Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых и Липецкого государственного педагогического университета, показали, что большая часть студентов (56%) находится в процессе поиска собственного идеала воспитания, но практически слабо ориентируются и задумываются над вопросами поиска идеала воспитания современного гражданина российского общества [9].

На основании проведенных исследований С.Л. Фроловой была предпринята попытка сформулировать обобщенный идеал современных школьников и студентов:



«это самостоятельная, материально обеспеченная личность, уверенная в себе, успешная в жизни и карьере». Однако, к сожалению, такие духовно-нравственные ценности и личностные качества, как «труд и трудолюбие, честь и честность, долг и ответственность, не входят в список предпочитаемых, занимая самые низкие позиции рейтинга, а порой и вообще не избираемых респондентами» [15].

Итак, налицо значительный разрыв между представлениями о конечных целях воспитания у тех, кто воспитывает, и у воспитуемых. И в этих условиях представляется разумным предложение Е.В. Тонкова в воспитательной практике исходить из комплекса целей, которые рождаются и реализуются в процессе совместной деятельности воспитателей и воспитанников. «Этот комплекс целей должен вмещать в себя целый ряд перспектив – ближних, средних, дальних, личных, групповых, коллективных, которые способствовали бы переходу внешних требований во внутренние побуждения каждой личности и коллектива в целом и служили их осуществлению. Такие цели-перспективы образуют воспитательную систему, служащую вектором нравственного развития и приближения к идеалу» [12]. Следовательно, эффективность воспитания напрямую зависит от реализации системно-деятельностного подхода, который заложен в основу федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Процессы трансформации институтов социализации, появления новых социальных и психологических факторов развития современных детей и подростков в значительной мере затрудняют реализацию воспитательной функции современного общества. И.В. Усольцева отмечает ряд противоречий в теоретическом поле социально-психологического исследования воспитания, обусловленных различными факторами:

- многообразием подходов к пониманию природы личности и закономерностей ее развития;
- невозможностью прямой проекции знаний о закономерностях развития личности ребенка на плоскость закономерностей воспитания;
- недостаточной теоретической разработанностью понятий в области воспитания;
- теоретической, методологической и методической обособленностью направлений изучения развития личности в условиях семьи и в условиях образовательного учреждения;
- недостаточной исследованностью социокультурных условий развития именно современных детей (изменение современной семьи, информатизация общества, смена приоритетов в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста и т.д.) [13].

Таким образом, формирование национального идеала сопряжено с определенным рода трудностями, решить которые (или предложить способы их решения) призваны инновации. Следует заметить, что описание ожидаемых образовательных результатов и конкретизация необходимых для их достижения условий, которые впервые в отечественной истории представлены в ФГОС последнего поколения, делает эту задачу практически осуществимой. Анализируя различные подходы к определению понятия «инновационная практика воспитания», О.А. Алексеева пришла к выводу, что это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Она предполагает введение чего-либо нового – новых целей, содержания, методов, средств и форм воспитания, технологий организации совместной деятельности учителя, классного руководителя, воспитанника, родителей и социума [1, С. 9].

Б.В. Матин, О.А. Карцева, анализируя влияние федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения на процесс воспитания,

констатируют изменения в целевых установках условиях формы организации воспитательного и управленческого процессов в образовательной организации. Инноватика в воспитании будет определяться изменением структуры воспитания (воспитание рассматривается не как «педагогическое воздействие» на личность воспитуемого, а своеобразное «педагогическое взаимодействие» с ней); новыми целями на основе национальных базовых ценностей, введением главного ориентира воспитания – национального воспитательного идеала, обоснованного с учетом изменившейся образовательной ситуации; приоритетом воспитания в образовательном пространстве; ожидаемыми результатами ФГОС, которые могут быть получены только в процессе обновленного воспитания, скорректированного на новые цели и ориентиры [7, С. 10-11]. Реализация идей воспитания, заложенных в ФГОС затрудняется в связи с неразработанностью технологического аспекта воспитания в условиях инновационной образовательной практики, отсутствием рекомендаций по развитию инновационных практик, их структурированию, определению содержания, форм и методов работы с разными категориями обучающихся (по ступеням обучения, с признаками детской одаренности, группы риска и др.) [7, С. 11].

В.А. Караковский, А.Г. Куракин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова подчеркивали двойственную природу процесса воспитания. С одной стороны – это целенаправленный, организуемый и управляемый процесс, а с другой – процесс, подверженный влиянию многочисленных стихийных факторов [6]. Основное назначение воспитания в условиях общества глобальной сетевой коммуникации заключается в том, чтобы упорядочить весь комплекс воздействий, влияющих на становление личности, создать условия для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, для ее саморазвития.

Следовательно, в основе воспитания лежит не столько воздействие, сколько включение воспитанников в такую деятельность, которая формирует в них социально-значимые потребности, чувства, нравственные мотивы. Это дает основание Е.В. Тонкову считать самовоспитание «компонентом воспитательного процесса и его следствием». Эффективность всей работы зависит от отношения самой личности к процессу воспитания [12], что требует создания условий для дополнительной мотивации воспитанников. Стержнем современных воспитательных концепций является ориентация на совместную деятельность, на сотруднический, гуманистический характер отношений воспитателей и воспитуемых [10].

О.Т. Рабинович, О.Е. Фомина, А.В. Есина предлагают обратиться к истории развития отечественной школы с целью использования в новых социальных условиях «бесценного опыта духовно-нравственного воспитания учащихся и, в частности, опыта по формированию нравственных идеалов и ценностей» [9]. При этом следует избежать повторения негативной практики советского воспитания, которая базировалась, как полагает Н.Ю. Данцевич, на четырех основных характеристиках:

- 1) знания, умения и навыки ценились выше, чем способность к решению реальных проблем;
- 2) школьное воспитание обвинялось в излишней мероприятности, т.к. в центре прежней воспитательной системы был не ребенок, а форма и направления;
- 3) понимание воспитания как процесса воздействия на ребенка (в силу его возрастной несамостоятельности), по мнению многих исследователей и педагогов-практиков, привело к утверждению авторитарной школы (слово «воздействие» стало самым порицаемым в современном понимании воспитания);

4) в обществе укрепилось представление о воспитательной деятельности как о «нудном и лицемерном нравовании, одергивании, подстегивании, духовном насилии» [4].

По мнению Г-Х.Б. Дамбаевой, процессы воспитания и социализации личности в информационном обществе протекают в ситуации манипулирования сознанием и поведением человека, дегуманизации общества, что актуализирует потребность формирования и развития информационной культуры личности. «В современном многополярном мире, чреватом конфликтами на расовой, национальной, языковой, религиозной почвах, человек, владеющий информационной культурой, способен к толерантному восприятию явлений культуры» [3].

Рассматривая гражданственность как одну из ключевых компетентностей современного человека, заинтересованного в успешной адаптации и самоактуализации в условиях электронного государства и информационного общества, Л.Б. Доржиева считает необходимым внедрение в школы «информационно-гражданского образования», целью которого выступает подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Гражданственность понимается исследователем как интегральное личностное качество представителя цивилизованного информационного общества по следующим аспектам: мировоззренческим (знания, умения, убеждения, ценностные ориентации и другие); поведенческим (нормы, направленность, установки, поступки и другие); оценочным (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания; стиль мышления; познавательные оценки, их характер, содержание, степень истины, логика доказательств и другие); культурным (культура чувств, отношений, поведения, формы, содержание и характер самодеятельного творчества и другие). Гражданственность вбирает в себя деятельность, ответственность, осознанное отношение к своим правам и обязанностям, высокую организованность и дисциплинированность [5]. Если на предыдущих этапах исследователи отмечали сильное влияние институтов школьного (в частности, уроков литературы и истории) и семейного воспитания на формирование позитивных идеалов обучающихся, то в настоящее время наблюдается резкое ослабление их воздействия. В то же время усиливается влияние СМИ [14]. По нашему мнению, работа по преодолению негативного воздействия информационного общества на подростков и молодежь должна вестись не только в русле запретительных мер, но и в направлении развития мощного движения позитивно ориентированных молодежных СМИ, противодействию информационным войнам, манипулированию сознанием и пр.

Выше уже шла речь о тревожной тенденции погруженности современного человека в мир «вещный»; стремление к приобретению материальных благ, укреплению финансовой состоятельности в ущерб актам трансценденции, метафизического влечения к высшим идеалам и нравственным ценностям. Включение аксиологического фактора в воспитательную сферу, пропаганда цельности сознания, практики достижения внутренней гармонии, умиротворенности, согласия с самим собой также должны стать органической частью воспитательной работы. Пассивное потребление информации, причем в цифровом виде, формирует жесткость мышления, лишает людей непосредственного общения друг с другом и потому требует включения в работу с воспитанниками активных формы досуга, творчества, познания [2].

Как справедливо полагает Е.В. Гонков, жизнеспособность человека в современных условиях складывается из двух блоков: «усвоенных алгоритмов поведения и готовности к их преобразованию в соответствии с изменяющимися условиями, что влечет за собой творческий подход к деятельности» [12]. Высоко оценивает роль творчества в информационном мире Л.В. Баева, считая, новые

технологии предоставляют «небывалую ранее свободу, формы для самореализации». Однако, как замечает исследователь, «самореализация пока не стала основанием для самосовершенствования, электронная культура пока лишь развлекает, но не развивает человека, эту же миссию во многом продолжает выполнять прежняя классическая культура, постепенно устранимая из общественного сознания. Создание электронной культуры является, по сути, новым видом творчества» [2]. Формой воспитательной работы, весьма привлекательной для человека XXI века, может стать создание симуляций – миров, пространств для общения и совместной деятельности, активное использование игровых технологий (в том числе компьютерных игр – геймификация). Это позволит реализовать «имманентную человеку ценностно наполненную потребность в творчестве, в создании новой реальности, таких миров, по отношению к которым он являлся бы создателем» [11].

Мы разделяем уверенность Е.В. Тонкова в том, что для приближения к цели-идеалу нужны конкретные усилия всего общества, а не просто декларации, не подкрепленные делами. Одна школа с этой задачей не справится. Участие в воспитании принимают не только какое-либо лицо или учреждение, а вся социальная среда, все, что окружает, и все, что способен воспринимать индивидуум [12]. Потому координация действий различных межведомственных и общественных структур, развитие социального партнерства, вовлечение в систему дополнительного образования специалистов-непедагогов и др. становится важнейшей задачей школьного воспитания. Предметом особого внимания должны стать дети из семей с низкими доходами или социально неблагополучных, дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная система должна создать условия для реализации технологии «социальный лифта», позволяющей всем категориям населения иметь оптимистичные жизненные перспективы.

Усиление социальной составляющей воспитания и образования в целом благотворно влияет на формирование воспитательного идеала у подрастающего поколения. Доказательством тому можно считать результаты констатирующего эксперимента, проведенного в 2014-2015 гг. во Владимирской области. В исследовании приняли участие школьники г. Муром и Александровского района (8-11 классов) – всего 138 респондентов, участники детских сообществ различного вида (реальных и виртуальных). Исследование ставило своей целью изучение личной значимости для подростков и старшеклассников качеств личности, ценностей и занятий школьников.

Практически у всех категорий опрошенных значимыми являются: ум, честность, справедливость, верность, общительность. Подростки ценят друзей, знания, успех, деньги, а у старшеклассников появляются социально значимые ценности – труд, родина, школа. Все опрошенные любят гулять, общаться с друзьями, смотреть телевизор или сидеть в интернете (см. таблицу 1):

Таблица 1.

|  | <i>8 класс</i>                                     | <i>9 класс</i>                                      | <i>10 класс</i>                                   | <i>11 класс</i>  |
|--|--|---|---|--|
| <b><i>Значимые качества личности</i></b> | умный, честный, веселый, справедливый, общительный | умный, справедливый, скромный, честный, общительный | умный, честный, справедливый, верный, общительный | умный, честный, трудолюбивый, добрый, веселый, общительный |
| <b><i>Ценности</i></b>                   | друзья, успех, знания, деньги, здоровье            | друзья, творчество, успех, знания, родина           | друзья, знания, труд, родина, деньги              | друзья, родина, знания, труд, школа                        |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| <b>Значимые занятия</b> | читать, гулять, общаться с друзьями, слушать музыку, веселиться | читать, веселиться, гулять, учиться, общаться с друзьями | читать, гулять, общаться с друзьями, смотреть телевизор, учиться | читать, гулять, смотреть телевизор, учиться, помогать по хозяйству |
|-------------------------|---|--|--|--|

Анализируя ответы на вопрос «*Без чего человек не может жить счастливо? Назовите 10 жизненных ценностей, ранжируя их от 1 до 10*», можно констатировать преобладание у старшеклассников традиционных для российского общества социокультурных ценностей, представленных в таблице 2 (выбраны первые три позиции по рангу):

Таблица 2.

| <b>8 класс</b> | <b>9 класс</b> | <b>10 класс</b> | <b>11 класс</b> |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Любовь         | Семья          | Семья           | Семья           |
| Здоровье       | Работа         | Друзья          | Любовь          |
| Семья          | Любовь         | Любовь          | Друзья          |

Среди ценностей, набравших достаточно высокий рейтинг, можно назвать следующие: удача, деньги, успех, благополучие, мир, саморазвитие, доброта, совесть, творчество, учение и др.

Итак, несмотря на то, что современная социокультурная ситуация определяется во многом деструктивными ценностными ориентирами, принципиальное изменение механизма социализации детей и подростков, изменения в воспитательной практике школы могут дать и дают позитивные результаты в формировании воспитательного идеала.

Таким образом, инновационные процессы в воспитании должны быть осмыслены педагогической наукой с целью преодоления размытости и неопределенности воспитательных идеалов, а также методологических и концептуальных подходов к воспитанию. Инновационные практики воспитания как воспитательные системы или долгосрочные инициативы (программы, проекты), применяющие новые воспитательные технологии, методики, средства и направленные на успешную социализацию детей, подростков и молодежи в условиях общества глобальной сетевой коммуникации, должны учитывать в своей деятельности следующие аспекты:

- опора на позитивный опыт системы воспитания советской школы, православных традиций воспитания, воспитательных традиций народов Российской Федерации;
- последовательное включение аксиологического фактора в воспитательную сферу;
- последовательная реализация системно-деятельностного подхода в воспитании;
- создание условий для дополнительной мотивации воспитанников;
- ориентация на совместную деятельность, на сотруднический, гуманистический характер отношений воспитателей и воспитанников;
- приоритетное внимание к развитию информационной культуры личности (в том числе «информационно-гражданскому образованию» [5]);
- создание условий для развития творчества (активное использование игровых технологий, в том числе компьютерных игр (геймификация), активные формы досуга, творчества, познания и др.);
- обеспечение условий «социальный лифта» для детей из малообеспеченных, социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей с особыми образовательными потребностями;

- противодействие негативному влиянию СМИ на всех уровнях;
- обновление и модернизация системы дополнительного образования;
- взаимодействие школы и социальных институтов в системе государственно-общественного сотрудничества («социальное» воспитание).

**Список литературы:**

1. Алексеева О.А. Инновационные практики воспитания: к обоснованию понятия // Модели инновационных практик воспитания: от теории – к реализации / Под ред. В.А. Поляковой. Владимир: ВИРО, 2014. С. 5-9.
2. Баева Л.В. Ценностная парадигма высокотехнологичного общества // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2011. № 7-13. С. 51-58.
3. Дамбаева Г-Х.Б. Некоторые особенности социализации личности в информационном обществе // Известия ТПУ. 2010. № 6.
4. Данцевич Н.Ю. Организация среды патриотического воспитания в современной школе // Вестник ТГПУ. 2007. № 7. С. 116-117.
5. Доржиева Л.Б. Теоретические основы формирования гражданственности школьников в информационном обществе // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 5. С. 129-132.
6. Куракин А.Г., Мудрик А.В., Новикова Л.И. Некоторые проблемы управления процессом воспитания школьников // Советская педагогика. 1974. № 1. С. 21.
7. Матин Б.В., Карцева О.А. Моделирование инновационных практик воспитания в условиях введения ФГОС / Б.В. Матин, О.А. Карцева // Модели инновационных практик воспитания: от теории – к реализации. Под ред. канд. пед. наук Поляковой В.А. – Владимир: ВИРО, 2014. – С. 9-15.
8. Никитин Л.Н. Виртуальность – этап или тупик ноосферы? // Творческое наследие В.И. Вернадского и современность: сб. трудов международной конференции (г. Донецк, 10-12 апреля 2001 г.). Донецк: Донбасс, 2001. С. 373-377.
9. Рабинович О.Т., Фомина О.Е., Есина А.В. Идеал воспитания современного гражданина российского общества в его социально-ценностном самоопределении // ИСОМ. 2013. № 2 (18). С. 99-105.
10. Саенко Т.В. Анализ современных подходов к воспитанию в системе образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 45.
11. Ситкевич Н.В. Аксиологический срез изменений мировоззрения в информационном обществе // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. № 3. С. 43-50.
12. Тонков Е.В. К проблеме цели воспитания и его сущности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Выпуск № 5. Том 77.
13. Усольцева И.В. Подходы к исследованию социально-психологических характеристик современного воспитания // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 2. С. 83-86.
14. Филина О.А. Социальные, культурно-исторические и ценностные основания информационной этики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. № 9. С. 233-238.
15. Фролова С.Л. О реализации приоритетных направлений воспитания учащихся: формирование идеалов и ценностей // ИСОМ. 2012. № 1. С. 133-137.

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 2**  
**Семья и школа: современные проблемы воспитания**

**РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ**

**Горский Владимир Ахкамович**

*руководитель Центра дополнительного образования и профессионального самоопределения обучающихся Института стратегии развития образования Российской академии образования, профессор, доктор педагогических наук  
Россия, г. Москва*

Владимир Даль дал следующее определение понятия «общественный»: «Общественный – обществу присвоенный, к нему относящийся». Сергей Ожегов представил более развернутую характеристику этого понятия, включающую пять значений, и в том числе следующее: «относящийся к обществу, протекающий в обществе, не частный, коллективный...» (С.428).

В истории педагогики известны следующие определения понятия «общественное воспитание»: воспитание ребенка, осуществляемое специальными людьми (Платон, Т. Мор); воспитание ребенка, осуществляемое педагогами в специальных учреждениях, вне дома, не домашнее (Д. Локк, Т. Кампанелла); воспитание для всех, общедоступное (И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой); воспитание для народа, народное воспитание (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская); воспитание, осуществляемое не в государственных учреждениях, а в свободных, добровольных объединениях (В.П. Вахтеров).

В России одним из первых таких объединений еще в XII веке была артель. В артели воспитание (по мнению Ушинского К.Д.) «становится общественным вопросом для всех и семейным вопросом для каждого». Аверьянов В.В. пишет: «Богатые» артели видели свой «капитал» не в финансовой мощи, а в развитии мастерства, возможности иметь учеников, продолжении и развитии артельного дела» [1].

В 50-е годы прошлого столетия в СССР были предприняты попытки использовать артельный опыт общественного воспитания детей. При крупных промышленных предприятиях, таких как Магнитогорский металлургический комбинат, Челябинский тракторный и трубопрокатный заводы (всего около 2000) по инициативе профсоюзных комитетов были созданы клубы юных техников для детей рабочих этих предприятий с охватом от 500 до 4000 человек в каждом клубе.

В системе Министерства путей сообщения СССР действовали детские железные дороги (в 1990 г. – 48 детских железных дорог). В это же время действовали детские речные пароходства и детские флотилии. Объединения детей, проявляющих интерес к технике действовали в системе ДОСААФ, ВОИР, НТО.

Реформы 90-х годов и приватизация промышленных предприятий остановили процесс развития этих форм общественного воспитания подрастающих поколений.

В начале нового тысячелетия парадоксальность ситуации сложившейся в сфере дополнительного образования состоит в том, что с одной стороны, сфера дополнительного образования детей нуждаются в поддержке со стороны общества и государства, с другой – и государство, и общество в лице чиновников и предпринимателей пытаются ограничить главный принцип развития самодеятельного объединения – его самостоятельность и автономность.

Несмотря на большое количество решений Правительства РФ, направленных на развитие сферы дополнительного образования, СМИ отмечают факты принудительных решений, навязываемых объединениям сферы дополнительного образования: с одной стороны чиновниками разных рангов путем внедрения различных «научно-обоснованных» рекомендаций направленных на тотальный контроль результатов деятельности детей и с другой – предпринимателями, стремящимся к наживе на стремлении родителей к всестороннему развитию детей.

В начале нового тысячелетия перед сферой дополнительного образования открывалось два пути – либо при поддержке государства и общества обрести более цивилизованную форму и брать на вооружение новейшие образовательные технологии, либо превратиться в придаток сферы сервисных услуг.

Первый путь стремительно осмысливается специалистами, но остается во многом туманным и гипотетическим, второй путь, все чаще становится реальностью. Без поддержки производственных коллективов крупных промышленных предприятий, большого бизнеса и государственных институтов, опекающих становление российского гражданского общества (ведомства, общественные советы, частные благотворители-энтузиасты, обладающие капиталом или административными возможностями и т.д.), сфера дополнительного образования попадает в зависимость от более подвижного и эффективного оператора на рынке образовательных услуг и утрачивает свои сущностные черты и традиционные функции (воспитание и развитие), превращаясь в придаток быстро развивающейся сферы сервиса и услуг по обучению различным умениям.

Методологической основой дополнительного образования остаются гуманистические идеи выявления и развития внутреннего «я» каждого обучающегося, создание условий для его самосовершенствования и самореализации.

Процессы, протекающие в инновационной педагогической практике дополнительного образования рассматриваются как последовательная смена состояний развития личности, ее социального и профессионального самоопределения и самореализации на пути постижения смысла жизни в русле общечеловеческих ценностей и опыта освоения различных социальных ролей.

Совершенствование содержания, форм и методов дополнительного, образования осуществляется на основе: принципа дополнительности Н. Бора (1929); идеи В.И. Вернадского и К.Э. Циолковского об активно-эволюционной интеграции человека во Вселенной (1933), идея синергетического развития И. Пригожина (1947), идея о непредсказуемости траектории познания, А.А. Ляпунов, (1961), идея о творчестве как об опережающем отражении окружающей действительности (Анохин П.К., 1962), идея о непрерывности образования И. Мацепуро (1964).

Опыт организации дополнительного образования детей в разных странах зафиксирован в различных терминах: «внешкольное образование» (out-of-school education), «непрерывное образование» (continuing education), «возобновляющееся образование» (recurrent education), «заочное образование» (extension education), «образование на протяжении всей жизни» (lifelong education).

За всеми этими определениями стоит понимание образования как «реально существующего непрерывного состояния, продолжающегося всю жизнь», и как процесса, выходящего далеко за пределы школьного обучения. (E. Faure et al. 1972. «Learning to by»: The World of Education Today and Tomorrow, Paris.).

Е. Трубецкой [5] полагал, что существует два пути самообразования и самоутверждения человека: путь формального самосовершенствования и служебной



карьеру («горизонтальный») и путь духовно-нравственного восхождения («вертикальный»).

Все наиболее существенные события в жизни человека происходят в точках (моментах) «объединения», «скрещивания» обеих путей (линий) когда обе линии как бы сливаются, ярко озаряя невидимые до сих пор горизонты. Этот образ «перекрещивания» близок к христианской идее «животворящего креста».

Многочисленные попытки объединения этих двух путей в рамках формального образования, предпринимаются в разных странах, но пока не увенчались успехом.

В современной практике дополнительного образования детей достаточно полно представлены когнитивные технологии обучения как независимый от содержания учебного предмета, индивидуально ориентированный, способ продуктивно-познавательной деятельности в интересующей обучающегося отрасли знания или практики с широким использованием ИКТ [4].

Учитель – ученик – родитель, проживающие в той или иной реальной (сельской, городской, на Севере или на Юге) мы рассматриваем как единую целостность, равно достойных, равно и взаимно необходимых, несводимых друг к другу, образующих поле интенсивно развертывающихся взаимодействий.

Во-первых, это сочетание единой сущности и триединой личности (ребенок, родитель, педагог) и своеобразное отражение единства общечеловеческих, национальных и региональных ценностей.

Во-вторых, сочетание совместного и нераздельного существования педагога – ребенка – родителей обеспечивают уникальность субъектных связей реализуемых при организации учебно-воспитательного процесса. Аналогичным образом конкретизируется целостность и в отношении окружающий мир – образовательная программа – результат образования.

Понятие «целостность» является фундаментом в обосновании и раскрытии связывающей роли каждой пары участников образовательного процесса как двуединого процесса освоения предлагаемой образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, в практике образовательных учреждений уточняется роль и место дополнительного образования в системе всех уровней образования и в каждом образовательном учреждении. При этом обращается внимание на то, что инновационный характер изменений содержания и технологий общего, базового образования может быть усилен за счет его наполнения элементами дополнительного образования, характер которого предполагает большую свободу выбора содержания, видов деятельности и высокую мотивацию обучающихся.

Для традиционного общего, формального образования, знания по предметам самоценны, хотя и остаются внешними по отношению к потенциальным способностям к овладению конкретными видами деятельности, востребованными на рынке труда.

Дополнительное образование предоставляет возможность для превращения «сухого и холодного» знания по учебному предмету в средство самореализации в конкретных видах продуктивно-познавательной деятельности востребованной на рынке труда.

Обладая открытостью, гибкостью и мобильностью сфера дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культурную среду развития.

В свете теории нелинейного развития «Я» человека «...предстает как динамическая и самоорганизующаяся структура, которая имеет определенную пространственную конфигурацию и временную глубину. Личность определенным образом встраивается во внешнее изменчивое окружение, вовлекается в динамические

потоки производства себя и своего ближайшего мира. При этом личность претерпевает каскады кристаллизации своих чувств и знаний, своего таланта и мировоззрения, постоянно самообновляется» [4].

Эволюция индивида, самоорганизуясь, ведет к свободе выбора в социальном и профессиональном самоопределении. Человеку остается осознать этот процесс и действовать в согласии с ним.

В свете сказанного содержание дополнительного образования предстает как прямое отражение уровня культуры того или иного сообщества, и одновременно как отражение ожиданий результата идеального полного и целостного образования.

В этом случае дополнительность в образовании можно рассматривать как механизм обеспечения его полноты и цельности.

Изучение состояния опыта дополнительного образования детей показывает, что наиболее распространенной формой этого вида образования являются учебные сети, охватывающие кружки, студии, научные общества, очные и заочные конкурсы, фестивали, состязания, олимпиады, конференции и т.п.

Результаты анализа структуры объединений молодежи действующих в современном социуме позволили объединить их в следующие условные группы:

1. Объединения социальной инициативы – (политические, лимоновцы, панки, скинхеды, анархисты, национальные, сектанты и др.), ставящие перед собой цели – добиться решения насущных проблем общества любыми средствами;

2. Объединения демонстративного характера (металлисты, рэпперы, пен-рокеры, бердцы, грандж, рейв, попса, болельщики-фанаты, хиппи, байкеры, толкинисты, хиппи и др.) жизнедеятельность и атрибутика в которых предельно театрализована, приобретает гипертрофированную, шокирующую публику форму;

3. Объединения по интересам (спорт, восточные единоборства, йоги, гринпис, автостоп, юные техники, натуралисты, туристы, филателисты, нумизматы, хакеры и др.), которые отражают потребности индивида в общении, самореализации и самоутверждения в условиях становления гражданского общества;

4. Объединения с признаками криминала (гопники, шпана, карманники, барсеточники, форточники, домушники, «ночные бабочки» и др.).

Сложившиеся тенденции становления структуры молодежных объединений отражают с одной стороны разнообразие проявления демократизации общества, а с другой – снижение роли школы, учреждений сферы дополнительного образования детей на влияния в общественном воспитании детей.

Изменению сложившегося положения могут способствовать следующие (традиционные) мероприятия:

а) Научно-методическое обеспечение

- разработка средств психолого-педагогической поддержки интереса детей к активной продуктивно-познавательной деятельности за счет насыщения традиционных школьных учебников заданиями на проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- переход от изучения узко предметных программ к изучению явлений, событий, объектов, фактов на основе реализации индивидуального подхода к образованию в открытом, постоянно расширяющемся пространстве культуры;

- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения в выборе средств и путей в построении личной социально-профессиональной карьеры направленной на обеспечение высокого качества жизни и престижа России;

- установление критериев и показателей оценки достижений обучающихся с учетом результатов международных исследований (PISA, TIMS и других);

- б) Организационно-управленческое обеспечение
- разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций (бюджетных и внебюджетных) на основе социального партнерства как системы общественного воспитания детей и подготовки их к труду и обороне;
- в) Социально-экономическое обеспечение
- создание механизма финансовой поддержки права детей на дополнительное, неформальное образование, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи и здоровья;
  - нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования на основе расширения его негосударственного сектора и использования механизмов налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, на основе эффективных инвестиций и финансирования программ дополнительного образования за счет средств федерального бюджета в соответствии с требованиями указа Президента РФ от 07.05.12 г. № 599.

**Список литературы:**

1. Аверьянов В.В., Венидиктов В.Ю., Козлов А.В. Артель и артельный человек. М.: Институт русской цивилизации, 2014. 688 с.
2. Горский В.А. Научно-техническое творчество школьников в России. История и современность. М., 2014. 350 с.
3. Горский В.А. Интеграция содержания формального и неформального образования детей. Живое образование. Германия: Palmarium Academic Publishing, 2014. 145 с.
4. Григорьева Г.П. Синергетика и Восток // Тезисы Московского синергетического форума (г. Москва, 27-31.01.1996).
5. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. Антология. М.: Прогресс-Культура, 1994. С. 243-488.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

**Баскаева Зара Борисовна<sup>1</sup>, Головина Инесса Александровна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*заведующая МБДОУ «Детский сад № 59 комбинированного вида «Светлячок»,*

<sup>2</sup>*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 59 комбинированного вида  
«Светлячок»,*

*Россия, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

Северная Осетия – Алания – один из районов самых густонаселенных субъектов РФ, занимает по этому показателю пятое место. Республику населяют более 15 народностей, на первом месте по численности: осетины, затем русские, армяне, греки и другие.

Воспитание этнокультурной идентичности в условиях Северной Осетии актуально. В 2004 году в Республике принята «Концепция национального образования». А в 2010 году концепция полилингвальной модели поликультурного образования получила поддержку Совета Европы в рамках совместной с Европейской Комиссией программы «Национальные меньшинства в России. Развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества». Стратегия развития образования оказалась настолько высокой, что Генеральный директор ЮНЕСКО выступил с инициативой об открытии во Владикавказе кафедры по полилингвальному образованию. Все эти меры показывают актуальность национального образования, поднимают значимость патриотического воспитания дошкольников.

Воспитание патриотических чувств у детей Осетии начинается с рождения. Ребенок осетинской семьи знает традиции своего народа, участвует в многочисленных праздниках, слышит национальный язык. Каждая осетинская семья чтит традиции и воспитывает молодое поколение в уважении к старшим, ответственности за свою Родину, с любовью к окружающей природе.

В ДОУ детский сад № 59 (Владикавказ) вопросы патриотического воспитания являются важными, они включены в основную общеобразовательную программу, направлены на реализацию регионального компонента. Осуществляя содержание образовательной Программы, мы знакомим детей с особенностями родного края, его жителями, природой, традициями, обычаями.

Учитывая этнокультурную ситуацию развития детей в нашей республике, мы каждый год начинаем образовательную деятельность с изучения потенциала и запросов семьи ребенка в вопросах патриотического воспитания.

В 2016 году анкетирование показало, что 82% родителей знают традиции и обычаи своего народа, 37% знакомят с ними своих детей; в 97% семей знают родной язык, а говорят с ребенком на родном языке 41%.

Родители знают об истории и культуре Осетии, они хотели бы, чтобы в детском саду педагоги знакомили детей с традициями и обрядами жителей Кавказа. Однако в последнее время молодые семьи все больше внимания уделяют подготовке ребенка к школе – 72%, вопросы патриотического воспитания интересуют всего 28% родителей. Такая позиция семьи необычна для жителей, которые чтут историю своего народа. Поэтому сохранить традиции, воспитать ответственность за свой народ – одна из важных задач образования. Ведь формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка начинается с детства.

В условиях детского сада нами организуются различные мероприятия, направленные на знакомство дошкольников с родным краем, его историей. Но для решения задач патриотического воспитания мы выбрали в образовательной деятельности аспект совместной работы учреждения и родителей по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Модель нашего проекта включает разнообразные виды совместной деятельности детей и взрослых: «Город, в котором хочется жить», «Национальная кукла», «Хлебосольная семья». В рамках проекта мы организуем выпуск альбомов: «улица, на которой я живу», «генеалогическое древо», «герб моей семьи», «знаменитые земляки» и другие, познавательные экскурсии по району, городу, в горы. Также проводим традиционные для Осетии календарные, спортивные праздники, в которых участвуют родители и дети. Регулярными для проекта стали конкурсы, выставки, акции. Сегодня в детском саду функционируют групповые мини музеи: «осетинский быт», «в горах», «национальный костюм».

Педагоги стараются поддерживать интерес взрослых и детей к истории, обычаям народов Кавказа, использовать ресурсы города, семьи для воспитания будущего гражданина.

Сегодня в нашем детском саду накоплен опыт создания условий для решения образовательных задач патриотического воспитания детей совместно с родителями.

Данная модель включает несколько этапов. Каждый этап ориентирован на возможности семьи в совместной с педагогами образовательной деятельности, на потенциал воспитанников.

На первом этапе мы проводим анкетирование родителей, выявленные ресурсы используем в планировании разнообразной образовательной деятельности детей. Мы поддерживаем инициативу семьи ребенка в совместной с педагогами организации походов, праздников, досугов, тематических занятий, акций. Учитывая предложения родителей, распределяем обязанности между взрослыми и согласовываем содержание мероприятий. Важно отметить, что планирование по-разному проходит в каждой возрастной группе. В младших группах организатором является педагог, он предлагает, согласует с родителями, составляет план и представляет его родителям. Для родителей детей младшего возраста необходимо познакомиться с возрастными возможностями детей, образовательными интересами, особенностями восприятия информации. Поэтому активная позиция у педагога.

В старших группах педагог создает условия для проявления инициативы семьи. Планирование образовательной деятельности детей с учетом национальных традиций, праздников, акций происходит совместно.

Такое сотрудничество позволяет педагогам детского сада постепенно привлекать семью к образованию ребенка и актуализировать патриотические позиции.

На втором этапе совместная деятельность педагогов и родителей проходит в рамках цикла запланированных мероприятий.

Стало традицией участие родителей воспитанников в общедетсадовских праздниках: «День рождения Коста Хетагурова», «День города», «День Победы», «Наши защитники». Социальные акции: «День памяти» «Чистый город» и «Покормите птиц зимой», «Георгиевская лента» и другие. Для нас значимо, личный пример и активная социальная позиция взрослых, что позволяет актуализировать задачи воспитания гражданина в семье ребенка.

В группах проходят мероприятия, которые соответствуют выбору взрослых и детей.

В подготовительной группе спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья», с использованием национальных подвижных игр с атрибутами для девочек и для мальчиков. Многие игры берут свое начало из далекого прошлого, но они до сих пор интересны, способствуют физическому развитию, вырабатывают наблюдательность и самообладание. Взрослые, которые организуют праздник, самостоятельно подбирают игры. Мамы и папы, мальчики и девочки играют в игры: «Перетягивание каната» (Бæндæнæй хъæзт), «Жмурки – носильщики» (Уаргъхæссæг), «Волк и ягнята» (Бирæгътæ æмæ сæныччыта), «Чепена» (игра с речитативом), «Слепой медведь» (Куырм арс). Они соревнуются в ловкости, силе, выносливости – эти физические качества характерны для игр жителей Кавказа.

Еще в одной подготовительной группе получил почин создание альбомов «Герб моей семьи». Такой проект был выбран неслучайно. В ходе работы над составлением генеалогического древа многие семьи заинтересовались своей родословной, преемственностью поколений. Выяснилось, что существуют фамильные гербы. И по инициативе родителей было решено начать эту интересную работу с последующим составлением альбома. Рисунки для альбомов дети выполняли совместно с родителями. Взрослые вместе с детьми изучали семейные архивы, обращались за помощью в музеи города, использовали интернет-ресурсы. Идея заинтересовала всех. В результате мы провели выставку гербов семей наших воспитанников. А дети и родители восстановили историю своих семей, познакомились с традициями и обрядами старшего поколения. Для нас это актуально в решении задач патриотического воспитания и воспитании гражданина Кавказа.

Малыши вместе с родителями участвуют в выставке рисунков «Мамочка любимая». Перед родителями ставится задача совместно с ребенком составить портрет, в котором будут использованы элементы традиционной осетинской культуры: орнамент узоров, цвета, костюмов и другое.

Воспитание гражданина начинается с семьи. Малыши в облике матери знакомятся со своей страной, Родиной. Для ребенка необходимо с ранних лет идентифицировать себя с народом, среди которого живешь.

В средней группе прошла выставка «Я люблю Владикавказ». Дети и взрослые гуляли по городу, фотографировали, рисовали красивые, любимые места своего города.

Самостоятельные экскурсии семей наших воспитанников стали не редкостью. Все больше появляется родителей, которые заинтересованы в воспитании у детей гордости за свой город, республику. Мамы и папы знакомят малышей с тем, что они знают о достопримечательностях Владикавказа. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе, что поддерживает его мама и папа. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Поэтому неслучайно в старшей группе воспитатели и родители организывают экскурсию по городу на праздничном трамвае. В ходе экскурсии дети знакомятся с архитектурными достопримечательностями: кафедральным собором, мечетями, костелом, церквями, памятниками, мемориалами, живописными окрестностями города Владикавказа. Для семей наших воспитанников это знания об образовательных ресурсах города, которые могут быть использованы родителями в воспитании будущего гражданина.

Патриотическое воспитание в детском саду и семье взрослые решают совместно. Педагоги и родители разрабатывают дидактические игры, которые дополняют и закрепляют знания детей по патриотическому воспитанию. Сегодня ребята с большим желанием играют в такие игры, как лото «История в картинках», домино «Искусство Осетии», настольные игры «Путешествие по Владикавказу» и разрезные картинки «Собери флаг», «Собери герб», мозаика «Сложи осетинский орнамент».

Вместе педагоги и родители организуют тематические занятия «День здоровья», на которые приглашают спортсменов; «Знакомство с правилами дорожного движения», с участием представителей из ГИБДД. Приглашаем в гости ветеранов, родителей разных профессий, артистов из музыкального, кукольного театров и филармонии. Для детей дошкольного возраста важно знакомится с пространством, социумом – все это позволяет нам решать задачу Стандарта дошкольного образования: объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вместе с родителями воспитанников мы организуем кружки дополнительного образования детей. На основе анкетирования, интересов родителей и их образовательных запросов мы формируем кружки обучению детей осетинскому языку, народному танцу.

В детском саду активно работает кружок по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина». На занятиях дети вместе разработали эмблему детского сада, знакомятся с историей родного края, достопримечательностями города, вместе со взрослыми создают презентации: «Мой город», «Страна, в которой я живу» «Я – осетин» и другие. Для кружка разработана программа, которая имеет несколько разделов, соответствующих разным возрастным группам: «Родная страна» (младшая

группа), «Приобщение к истокам Родного края» (старшая группа), «Земля наш – общий дом», «Защитники Отечества», «Беседы о правах ребенка» (подготовительная группа).

Наши воспитанники являются активными участниками всевозможных конкурсов, выставок: «Осетинской сказки», «Нам и внукам», «Рисунок на асфальте», «Осетия – мой край родной», «Малышиада». Наши дети неоднократно становились победителями, призерами, лауреатами.

Вопросы патриотического воспитания продолжают с каждым годом становиться значимее. Молодые мамы и папы все меньше уделяют внимания воспитанию у ребенка уважения и ценности культуры Осетии, все чаще родители разговаривают с детьми только на русском языке, стараются найти возможность для малыша уже с дошкольного возраста изучать английский язык.

Молодые родители знают о национальных традициях, обрядах, но почти не рассказывают об этом своим детям. Воспитание патриота Осетии считают делом образовательной организации.

У педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, тоже есть много вопросов, которые необходимо решать при организации патриотического воспитания:

- отсутствует методическая поддержка в вопросах патриотического воспитания, не разработаны программы по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста;
- нет популярной литературы, которую можно было бы читать детям, рекомендовать родителям для самостоятельной совместной деятельности;
- в городе нет экскурсоводов, которые могли бы адаптировать интересный и познавательный материал об Осетии для детей дошкольного возраста.

Воспитание гражданина – это большой труд, личный пример, окружающая ребенка социальная среда. Однако с каждым годом уменьшается количество образовательных ресурсов, позволяющих реализовать задачи патриотического воспитания. Сегодня важно сохранить эти ресурсы и объединиться с семьей ребенка, чтобы воспитать гражданина Отечества.

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

**Балюк Ольга Николаевна<sup>1</sup>, Балябина Елена Ивановна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>директор средней общеобразовательной школы № 9,

<sup>2</sup>заместитель директора средней общеобразовательной школы № 9  
Россия, Владимирская область, г. Вязники

На протяжении многих лет в школе реализуется комплексно-целевая программа «Семья», которая посвящена проблеме организации сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Основная цель программы: создать условия для эффективного взаимодействия семьи и школы. Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. формирование активной педагогической позиции родителей;
2. повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
3. предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения; взаимодействие социальной службы с семьями;
4. вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Мы выделили четыре основных направления взаимодействия с родителями. *Первое направление* – формирование активной педагогической позиции родителей. Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используя его в воспитательном процессе. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Существуют традиционные мероприятия:

- игра «Перекресток»,
- «Музыкальная гостиная»,
- фестиваль военно-патриотической песни «Две звезды»,
- «Военные песни в нашей семье»,
- «Счастливый случай»,
- «Семейная регата»,
- «Один день из школьной жизни»,
- «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- акции «Поздравь ветерана», «Подарок солдату», «Покорми птиц», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Подарок школьному музею»,
- соревнования по волейболу между сборными детей, их родителей и учителей,
- выставки поделок, рисунков.
- конкурс на лучшее украшение класса к новому году.

*Второе направление* – вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями. Система работы нашего образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей начинается еще в дошкольных образовательных учреждениях, где проводятся родительские собрания с администрацией школы, школьным психологом, а также в «Школе будущих первоклассников», где осуществляется психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе, знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам семейного воспитания детей. Также организуются встречи администрации школы, учителей начальных классов, педагога-психолога, логопеда. Во время этих занятий с родителями обсуждаются вопросы физического развития ребенка в дошкольный период, его психологической готовности к школе, развития его духовных потребностей, воспитания самостоятельности, умственного развития и т.д.

«Родительский лекторий» – одна из популярных форм просвещения родителей. Мы стараемся разнообразить формы организации занятий (лекции, беседы, дискуссии) интерактивными методами, видеофрагментами из жизни школы. В просветительскую работу с родителями вовлекаются не только педагоги школы, но и специалисты (врачи, работники правоохранительных органов, социальных служб).

Проводятся открытые уроки с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Большую популярность в последнее время приобрели Дни открытых дверей, во время которых у родителей появляется возможность «попробовать себя» в роли учеников и увидеть, как организован учебный процесс в современной школе. Родители знакомятся с интерактивными досками и цифровыми микроскопами, узнают, как работает интерактивная система голосования и опроса «Votum», электронные учебники и планшеты.

*Третье направление* – взаимодействие социальной службы с семьями. Эффективными формами работы являются индивидуальные консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний, которые не констатируют ошибки и неудачи детей, а просвещают родителей. При этом родительское собрание носит как



теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Посещение закрытых учреждений детьми «группы риска».

*Четвертое направление* – вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Родительский актив – это опора педагогов. Активные родители привлекают детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива. Традиционными стали совместные с родителями субботники, где родители и дети вместе облагораживают школьную территорию. Ничто так не сплачивает, как совместный труд. Наши классные руководители вместе с родителями предлагают различные занятия для детей во внеурочное время: походы, лыжные прогулки, посещение театра, музеев, экскурсии (к примеру, в этом учебном году учащиеся побывали в Москве, Нижнем Новгороде, Владимире, Коврове, Гороховце, Санкт-Петербурге).

Нельзя не отметить помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы.

В работе с родителями нами осваиваются новые формы взаимодействия – социальные акции и практики:

1. «Рука милосердия» (оказание посильной помощи детям – отказникам и медицинскому персоналу МУЗ «Вязниковская ЦРБ»).
2. «Небеса» (помощь жителям Сарыевского Дома милосердия).
3. «Компас» (турпоходы, сплавы на байдарках по рекам).
4. «Памятник природы».

Мы считаем, что только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов одна цель – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

## **ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕЗУЛЬТАТЫ И ИННОВАЦИИ**

**Веннецкая Ольга Евгеньевна<sup>1</sup>, Кононова Ольга Юрьевна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>ведущий научный сотрудник Центра развития образования Российской академии образования, кандидат педагогических наук, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации,*

*<sup>2</sup>воспитатель ГБОУ «Школа № 705»  
Россия, г. Москва*

Новая социокультурная ситуация в современной России определяется изменениями в системе образования. Существенные перемены должны быть в отношениях образовательной организации и семьи. Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.) ориентирует на повышение ответственности родителей за образование детей. В нем обозначена одна из главных позиций в отношениях организации и семьи: родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.<sup>6</sup> Это новое положение для системы образования, в соответствие с ним необходимо разработать отличное от предыдущего опыта сотрудничество взрослых.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт) обозначены направления взаимодействия детского сада и семьи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности<sup>7</sup>.

Современная позиция дошкольной образовательной организации (далее ДОО) должна выражаться в оказании помощи семье в воспитании и образовании детей. В соответствии с законом «Об образовании РФ», со Стандартом сотрудничество родителей и педагогов должно приобрести новые ориентиры, которые позволят родителям быть активными в вопросах образования и определения перспектив развития своего ребенка.

Сегодня в дошкольных образовательных организациях накоплен положительный опыт сотрудничества взрослых. Однако существующие формы взаимодействия педагогов и родителей не удовлетворяют семью и детский сад. Сложность ситуации состоит в том, что образовательная организация не справляется с традиционными функциями в обучении, воспитании, здоровьесбережении детей, приобщении к культуре, социально-правовой защите, а также инновационным развитием самого учреждения. Дошкольное образование стало многофункциональным, а ресурсов для выполнения всего многообразия задач недостаточно.

Не справляется со своими функциями и семья ребенка. Она переживает кризис, который выражается в утрате ею стабильности и традиционных функций, в снижении рождаемости, уменьшении количества заключаемых браков и увеличении разводов, преобладании малодетных семей, ослаблении связей между поколениями и т.п. [4]. Проявляется самоустранение родителей от вопросов воспитания и образования ребенка; падение авторитета родителей и рост конфликтов между детьми и взрослыми; увеличение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, дети становятся проводниками современных ценностей.

Сотрудничество педагогов и родителей, организованное в рамках воспитательно-образовательного не решает вопросов повышения ответственности родителей за образование детей. Одной из причин является то, что взаимодействие организуют педагоги, позиция родителей исполнительская. Исследования вопросов сотрудничества семьи и детского сада, проведенное на базе инновационных площадок РАО показали, что в отношениях взрослых пока нет перемен. По-прежнему, педагоги считают, что они больше родителей понимают в вопросах образования ребенка и отмечают, что родители должны быть, в первую очередь, ответственными, исполнительными, выполняя задания и требования воспитателей.

Однако современные родители часто на порядок выше педагогов детского сада в образовании, владении ИКТ, имеют широкое мировоззрение, социокультурный опыт и другое.

---

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

По данным пилотного исследования в детских садах, 78% родителей имеют высшее образование, причем не редко 2 или 3 высших образования, 81% – уверенно владеют интернет ресурсами и мобильными устройствами, 75% информированы о вариативных формах дошкольного образования. Важно обратить внимание на возраст современного родителя, который составляет 25-35 лет [1].

Если сравнить данные показатели у педагогов, то мы увидим другую картину. Средний возраст педагогов в детских садах составляет примерно 48 лет, высшее образование у 18%, высшая квалификационная категория у 12%, 10% педагогов не имеют педагогического образования, особенно в сельской местности [2].

А по данным РИА новости «Социальный навигатор» 2% дошкольных учреждений не имеют сайта, 08% детских садов при мониторинговом исследовании не указали адреса своей электронной почты, заявив, что он отсутствует. Современные родители воспитанников детских садов в своих анкетах указывают, что хотели бы, чтобы воспитатели их детей были разносторонне образованными, владели иностранным языком (хотя бы одним), могли сотрудничать с семьей ребенка, используя разные гаджеты и ресурсы интернет-пространства, были эмоционально уравновешены, внешне привлекательными. Все чаще администрация детских садов при первых беседах с родителями, когда обсуждаются условия поступления детей в детский сад, отмечают информированность родителей в вопросах образования детей: знакомы с программами (83%), технологиями (54%) дошкольного образования, разучивают с детьми стихи, сказки, обучают детей рисованию, лепке, конструированию, сотрудничают со специалистами в вопросах образования детей [3].

Активность родители воспитанников в той или иной степени проявляется в течение учебного года: участвуют в образовательных проектах, которые инициирует дошкольная образовательная организация (63%), совместно с педагогами готовят своих детей к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях за пределами организации.

Обращает внимание тот факт, что взрослые семьи ребенка все чаще говорят о том, что готовы сотрудничать с педагогами в вопросах образования детей при условии, что общение между взрослыми будет соответствовать образовательным запросам семьи и индивидуальными особенностями детей (72%). С каждым годом растет количество родителей, которые считают, что сами способны справиться с вопросами образования детей. Сегодня есть часть родителей (59%), которые полностью доверяют педагогам, но с каждым годом увеличивается количество семей, которые считают, что не нуждаются в советах специалистов и уверенно самостоятельно выбирают образовательный маршрут ребенка.

Рассмотрение вопросов образования детей дошкольного возраста показывает, что хотя родители имеют информацию об особенностях развития и воспитания детей, стараются самостоятельно планировать обучение ребенка, они плохо справляются с данной задачей: не умеют выбрать необходимую и актуальную информацию о здоровье и развитии своего ребенка; в развивающемся информационном пространстве, чаще испытывают недостаток профессиональных знаний, необходимость поддержки специалистов. Поэтому семье ребенка дошкольного возраста выбрать адекватные возрасту и возможностям ребенка условия, реализовать задачи дошкольного образования без поддержки педагогов непросто.

Анализ ситуации исследуемого вопроса в педагогической теории и практике показал, что вопросы взаимодействия педагогов и родителей при изменении позиции родителей, не могут быть решены в рамках традиционной парадигмы образования. Учитывая возрастающую активность, самостоятельность семьи ребенка в вопросах образования, необходимо разработать новые формы взаимодействия, которые бы были

направлены на формирование у родителей умений конструировать из потенциала макро и микро социума среду развития ребенка, условия для реализации его индивидуальных и возрастных возможностей.

В последнее время в теории и практике образования все чаще появляется такой способ сотрудничества взрослых как поддержка. Поддержка – это помощь кому-либо, кто в этом нуждается, опора, содействие, ряд действий или слов, направленных на изменение ситуации к лучшему. В современной ситуации образования и педагогам, и родителям всех детей нужна поддержка как условие выполнения новых задач и целей.

В сотрудничестве педагогов и родителей поддержка – это комплексное понятие, которое включает разные формы сотрудничества.

Для родителей сотрудничество направленно на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; оказание помощи в решении вопросов образования, воспитания, коррекции развития ребенка, здоровьесбережения и других. Поддержка семьи педагогами предполагает сотрудничество взрослых при планировании, проектировании, конструировании, моделировании образовательной траектории развития ребенка.

Важно сохранить имеющийся опыт организации взаимодействия взрослых, как в традиционных (консультирование, организация образования ребенка в условия детского сада, совместное обсуждение результатов образовательной деятельности детей, дополнительное образование и т.п.), так и нетрадиционных формах сотрудничества (участие родителей в клубной работе, мастер – классах, семинарах, тематических мероприятиях и др.). И создать условия для информирования родителей о том, какие ресурсы могут быть использованы в развитии сотрудничества. Сегодня нельзя сосредотачивать общение взрослых только на их участии в образовательной деятельности детей на территории детского сада. Необходимо, учитывая возможности, интерес семьи ребенка, организовать информационно-образовательную поддержку, которая позволит родителям сделать выбор своего участия в образовании ребенка, как в условиях детского сада, так и самостоятельно в семье и других образовательных организациях (Центрах дополнительного образования, Школах искусств и т.п.)

Для дошкольной образовательной организации в целом поддержка направлена на создание условий для непрерывности процесса конструирования совместной деятельности взрослых. Для этого необходимо осуществлять дифференцированный подход к семье ребенка с учетом социального статуса родителей, микроклимата семьи и ее ценностных ориентиров, родительских запросов в образовании и степени заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Важно не только знакомство педагогов с семьей ребенка, необходимо изучение образовательного потенциала семьи и организация условий для вариативного сотрудничества. Педагогам следует изучать социокультурную ситуацию, социальное окружение, ресурсы макро- и микросоциума, неизбежно вносить коррективы в образовательный процесс, в соответствии с образовательной ситуацией и разработать модель дошкольной образовательной организации как Центра информационно – образовательной поддержки родителей.

Необходимо пересмотреть позиции сотрудничества: педагогам отказаться от излишней заорганизованности родителей развлекательными и формально интеллектуального характера мероприятиями. Важно создать такую среду, где для каждой семьи были бы предложены оптимальные условия сотрудничества и организована информационно – образовательная поддержка, используя потенциал которой взрослые смогли бы построить образовательную ситуацию в соответствии с возможностями ребенка. Для этого детский сад не может рассматривать себя как единственное пространство образования ребенка. Поддержка родителей может быть

реализована в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями макро и микро социума. Ориентиры такого взаимодействия определены в Законе «Об образовании РФ» ст.15. Сетевое взаимодействие позволит обогатить среду образования детей, использовать ресурсы социокультурных учреждений для индивидуализации образования, включить в образование детей разные ресурсы и вариативные формы.

Для такого сотрудничества важно научить их самостоятельно ставить и реализовывать цели образовательной деятельности ребенка; проектировать путь получения образования ребенком и создавать условия для реализации образовательных возможностей своих детей, используя потенциал, как детского сада, так и социокультурного пространства жизнедеятельности ребенка.

Такая ситуация, по нашему мнению, позволит повысить ответственность родителей за образование детей и реализовать родителям «преимущественное право на обучение и воспитание детей»<sup>8</sup>.

#### **Список литературы:**

1. Веннецкая О.Е., Горбунова А.И. Анализ ситуации в дошкольной организации по разработке интерактивного портфолио как механизма взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 160-166.
2. Веннецкая О.Е., Зылева Л.А., Таначева В.А. Социальное партнерство семьи и сельского детского сада в условиях подготовки к реализации ФГОС ДО // Сборник научных статей / под общ. ред. А.Е. Баранова. Тверь, 2015. С. 219-224.
3. Веннецкая О.Е., Таначева В.А. Проблемы и практика социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО в сельском детском саду // Дошкольное воспитание. 2015. № 10. С. 4-7.
4. Курмаева Э.Р. Семья в структуре ценностей будущего воспитателя дошкольного учреждения // Психологическая наука и образование. 2013. № 3. URL: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru).

## **О ВАЖНОСТИ ЦЕННОСТЕЙ И УБЕЖДЕНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Голоднова Елена Николаевна**

*заместитель директора по воспитательной работе  
средней общеобразовательной школы № 179  
Россия, г. Новосибирск*

Если сегодня охарактеризовать десятью словами общество, в котором мы хотели бы жить, то нравственных качеств среди этих характеристик окажется больше, чем интеллектуальных. Это подтверждает и наша практика проведения семинаров для учителей, которых очень интересуют вопросы основ воспитания современных детей.

Кто же может создать такое общество, о котором мы мечтаем? Именно у педагогов есть уникальная возможность влиять на убеждения детей, их родителей и коллег. Именно учителя призваны быть людьми влияния в современном обществе!

Каждое утро учитель спешит в школу на встречу с ребятами. Многие считают, что процесс воспитания происходит на классных часах или воспитательных мероприятиях. И ответственность воспитывать детей в школе лежит на классных

---

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.

руководителях. Однако большую часть времени на работе педагоги проводят на уроках. А уроки ведут не только классные руководители, но и учителя-предметники. В связи с этим возникает вопрос: возможно ли обучать ребенка и не воспитывать? Скажем, передать ученику определенную сумму знаний и этим ограничиться? Конечно, нет! Даже если мы не классные руководители, хотим мы или нет, ставили мы перед собой цель или нет, но как только мы вошли в класс мы воспитываем! Мы воспитываем, как минимум, своим внешним видом, манерой говорить, своим отношением к нашим воспитанникам, подготовкой к урокам...

В наше непростое время, эпоху «быстрорастворимого кофе», когда события в нашей жизни развиваются очень стремительно, и информации с каждым днем становится все больше и больше, важно понять, что же важнее: передать ученику определенную сумму знаний или заложить в сердце ребенка истинные ценности? Какие это ценности и где их взять? Важно не только научить сдавать ЕГЭ на 100 баллов, но и заложить в ребенка основания для его счастливого будущего, научить его противостоять негативным явлениям в обществе. Если речь идет о нашем соседе, что для нас важнее: какая у него оценка по математике или какими качествами он обладает? Хочется напомнить, что еще Дмитрий Иванович Менделеев заметил, что обучение без воспитания – это меч в руках сумасшедшего [2, С. 83].

В свое время Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Можно построить множество школ, но ничего не дать народу» [4, С. 284]. Есть слова, которые часто употребляются, но плохо понимаются. К числу таких слов принадлежит образование. Под этим словом чаще подразумевают сумму знаний. Но эти знания мыслятся отдельно, без отношения к воспитанию: знание, как приобретение ума и воспитание сердца и воли стоят особняком.

И к этому обособлению привыкли. «На самом деле образование и воспитание должны стоять в неразрывной связи и только в таком случае они оправдывают свои названия» [4, С. 330]. Это Константин Дмитриевич сказал еще в середине 19 века, но насколько актуальна эта мысль сегодня в 21 веке!

В наших современных условиях, как и много лет назад, нам необходимо задуматься и четко определиться: почему и воспитание личности тоже должно быть целью образования.

Интересно заметить, что наш президент Владимир Владимирович Путин в ежегодном послании Федеральному собранию обратил внимание на то, что наши дети должны быть успешными не только в обучении, но и прежде всего, стать порядочными людьми с прочной духовной опорой. «Ребята должны быть готовы стать первыми. Не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми, с прочной духовной опорой»<sup>9</sup>.

Закон «Об образовании» в Российской Федерации диктует нам, что новая цель образования – это воспитание! (статья 2, пункт 3)<sup>10</sup>.

Размышляя о воспитании детей, для наглядности представим себе айсберг. Видимая часть – это только четверть айсберга, а его основание  $\frac{3}{4}$  сокрыто от наших глаз, находится под водой (рис. 1, 2).

Наблюдая за поведением ребенка, мы видим его поступки, но мы не видим его внутренний мир. От чего зависят поступки? От убеждений, которые на данный момент сформированы в нем. Давайте поразмышляем: чаще всего в школе, а может и дома, воспитывая детей, на что мы воздействуем на поступки или на убеждения? Часто, к

<sup>9</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189898/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189898/).

<sup>10</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

сожалению, мы из-за своей занятости или непонимания важности этого вопроса, или неумения мы воздействуем только на поступки. Например: Петя обижает Машу. Мы, отчитывая Петю, говорим, что нельзя так поступать, угрожая ему последствиями. В данном случае мы не формируем ценности и убеждения. Мы говорим: «нельзя!», но мы не говорим о ценности каждого человека и как следствии необходимости проявлять уважение ко всем людям. Если мы будем воздействовать только на поступки, получим ли мы хороший результат? Нет! Необходимо влиять на ценности и убеждения! Какова цена вопроса? Это время, усилия, профессионализм и, конечно, желание общаться с детьми!



Рис. 1



Рис. 2

Еще в 19 веке ученые провели интересный эксперимент. Посадили лягушку на разогретую сковороду, и лягушка мгновенно выпрыгнула. Затем посадили лягушку на холодную сковороду и стали медленно ее нагревать. В этом случае лягушка не среагировала на высокую температуру, и, к сожалению, погибла.

Ответ на вопрос, почему в первый раз лягушка выпрыгнула из сковороды, а во второй раз нет – лежит на поверхности! В первый раз опасность была очевидна и лягушка среагировала. Во второй раз опасность не была очевидной, температура изменялась постепенно, лягушка привыкала, и не заметила опасности, а когда стало очень горячо, у нее уже произошли повреждения, и она уже не смогла среагировать. Эта история часто используется, как метафорическое отображение неспособности людей реагировать на значительные изменения, которые происходят постепенно.

Размышляя о воспитании, нельзя не заметить, что в современном мире границы нравственности очень размыты. На ребенка оказывают влияние СМИ. Некоторые подростки много времени проводят в виртуальном мире, пренебрегая живым общением, из-за дефицита времени у родителей и педагогов в детей не всегда заложены здоровые ценности, иногда не выстроены доверительные отношения между детьми и взрослыми. Оставшись наедине с агрессивной средой нашего общества, дети, как наша лягушка, не замечают опасности, попадают в ловушки и не могут порой самостоятельно найти выход. Но выход есть! И это наша ответственность защищать детей от влияния негативной среды, формируя у них духовные ценности и убеждения.

Подводя итог размышления о ценностях и убеждениях, напрашивается цитата известного педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святости души...» [3, С. 44].

Существуют программы классных часов, разработанные учителями – профессионалами, имеющими большой педагогический опыт, которые помогают преподавателям грамотно, последовательно и профессионально проводить интерактивные беседы с подростками. Учителя ставят перед собой достойные цели, и анализируют, что помогает им достигать поставленные цели, а что мешает. По ходу занятий ребята учатся принимать обдуманные решения и предвидеть последствия своих поступков. Среди таких немногих программ – программа классных часов «Как сбываются и разбиваются мечты» [1]. Эта программа отвечает требованиям ФГОС. Важно заметить, что каждый урок легко адаптировать для ребят разных возрастных категорий и согласно тем условиям, в которых обучаются ребята.

**Список литературы:**

1. Как сбываются и разбиваются мечты? Пособие для учителя / Под ред. Б.Кука. М.: МШП, 2013. 518 с.
2. Менделеев Д.И. Заметки о народном просвещении России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://coollib.com/b/319507/read> (Дата обращения 01.09.2016).
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 288 с. (Б-ка учителя).
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1974. 584 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА:  
ЦЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБНОВЛЕНИЯ  
ШКОЛЬНОГО УКЛАДА ЖИЗНИ»****Князева Татьяна Валентиновна***директор средней общеобразовательной школы №7  
Россия, Владимирская область, г. Муром*

Каждый руководитель школы задумывался над вопросом «Как сделать свою школу успешной?» Это вопрос, конечно же, волнует и меня.

Мы не можем знать, как сложится жизнь наших воспитанников, но мы обязаны сделать все от нас зависящее, чтобы они были к ней готовы

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач является развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения, создание в нем эффективной воспитательной системы. Данная задача является приоритетной в деятельности каждой школы.

Образовательное учреждение и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания и социализации ребенка. Современная государственная политика в области семейного воспитания отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее



значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Мы считаем, что для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит школе. Это не случайно, поскольку дети, педагоги и родители составляют основную объектную базу, а школа – учреждение, где закладываются основы семейного воспитания и духовно-нравственного становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Авторская программа «Семейная культура: ценности духовно – нравственного обновления» рецензирована заведующей кафедрой педагогического менеджмента ВИРО, кандидатом педагогических наук, доцентом Т.В.Разумовской. Программа стала победителем Второго Всероссийского конкурса «Педагогическая культура родителей :воспитываем вместе! Конкурс проходил на базе Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО». В нем приняли участие работники образовательных учреждений всех видов и типов из 78 субъектов Российской Федерации.

Она разработана на основе семейно-ценностной вертикали, обеспечивающей формирование семейной культуры субъектов образовательного процесса в урочное и внеурочное время. Данная программа была рекомендована к реализации в практике школ округа Муром.

Целью программы стало создание условий повышения уровня родительской компетенции в процессе формирования семейной культуры и духовно-нравственного обновления школьного уклада жизни.

Взаимодействия семьи и школы рассматривается нами как системообразующий фактор воспитательной системы школы. В своей деятельности используем идеи теории воспитательных систем Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, А.М. Сидоркина, В.А. Караковского и других.

Многие ученые (Т.В. Архиреева, Л.Я. Верб, Е.А. Галко, Т.М. Зенкова, И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова, Р.В. Овчарова, др.) занимаются проблемами ценности семьи, ее основных функций; ими показаны подходы и принципы взаимодействия с семьей; раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями

Учитывая обновленный социальный заказ общества, основные направления Концепции духовно-нравственного развития воспитания граждан России и требования Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения, мы разработали условия повышения уровня родительской компетенции в процессе формирования семейной культуры и духовно-нравственного обновления школьного уклада жизни. Программа реализуется по четырем направлениям (ценностно-деятельностное, социальное партнерство, методическое, диагностическое).

Не секрет, что в школьном образовании акцент сделан на воспитание. Формирование семейной культуры и ценностей происходит на уроках истории, литературы, обществознания через внедрение в практику тематических предметных

модулей по уровням обучения 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы на предметах. Педагоги отрабатывают содержание, формы и методы интегрирования духовно-нравственной компоненты в практику учебных курсов, применяют новые формы работы: игры, театрализацию, проекты, различные конкурсы. Наиболее удачные факультативный курс «Школа гармоничного воспитания девочек», а курс «Основы семейной жизни», введен в 50% школ округа как экспериментальный курс. Во внеурочной деятельности реализуются: «Азбука добра», «По ступенькам мудрости», программа проектной деятельности «Семья и школа в ладу и согласии».

Классные руководители строят работу на основе подпрограмм «Класс плюс»: «Мальчишки и девчонки, а также их родители», программ семейных клубов «Родничок», «Лад», «Одна семья», «Мастерская КТД», «Успех». В конце учебного года классы представляют презентацию на конкурсе воспитательных систем и Слетах семейных клубов.

Освоение социального партнерства позволило расширить социальную сферу взаимодействия школы в работе по педагогическому сопровождению семейного духовно-нравственного воспитания: просвещение родителей (по общим вопросам воспитания и социально по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к православной культуре) организация совместной деятельности педагогов школы, родителей, общественности и взаимодействие с религиозными структурами.

Администрации школ заключают договоры о сотрудничестве и утверждаются планы совместных действий с учреждениями социума.

С целью развития информационного пространства положительный опыт ежемесячно отражается в городской газете для детей и родителей «Переходный возраст».

За последнее время заметно изменилась роль и место родителей в образовательной политике округа. Включились в активную работу Советы родителей и отцов. Родители – активные проводники наших идей. Эффективность такой работы мы видим в том, что меняется позиция родителей. Они активно участвуют в наших делах. Входят в состав комиссий по приемке образовательных организаций к учебному году, участвуют в конференциях, педагогических советах. Успешно реализован проект «Защитим детей красотой». Необычные дизайнерские решения, придуманные и выполненные родителями, позволили создать оригинально оформленные ограждения образовательных организаций, и украсили город. Традиционной стала акция «Папа может», «Мама может все». Результатом акций становятся зоны отдыха в рекреациях школы, клумбы на территории школы. Итоги акций подводит глава округа Муром Е.Е. Рычков и начальник Управления образования г. Муром И.И. Раевская на окружном празднике.

Родители вместе с детьми и педагогическими коллективами – участники анимационных площадок на городских мероприятиях, на которых они демонстрируют свое мастерство и творчество. Совет отцов играет большую роль в профилактической работе по предупреждению семейного неблагополучия с трудными подростками и детьми «группы риска», участвует в подготовке и проведении родительского всеобуча, как на школьном, так и на городском уровнях, участвует в проектах, в работе круглых столов с детьми, стоящими на ВШУ, в рейдах операции «Подросток», в заседаниях Совета профилактики, Совета по правовому обучению и воспитанию.

Стало хорошей традицией проводить городские родительские собрания с участием представителей прокуратуры, здравоохранения, духовенства, библиотек.

Мнение родителей для нас очень важно, поэтому родители входят в состав жюри конкурса «Учитель года», «Ученик года», конкурсов, направленных на поддержку

талантливых детей и педагогов. Доверительные отношения с родителями формируются по телефону горячей линии с начальником управления образования и руководителями школ, родители получают ответы на интересующие их вопросы.

Наши родители становятся победителями региональных конкурсов «Мой папа – самый лучший», «Семья года», активные папы выступают на августовской конференции.

Методическое направление предполагает разработку и освоение педагогами технологии дифференцированного подхода в работе с семьей, апробацию программного содержания нового психолого-педагогического сопровождения семей школьников. Мы понимаем, что работа с родителями требует большой подготовки педагога.

С этой целью в округе разработана нормативно- правовая база по семейному воспитанию, обучение педагогов проводится на базе опорной школы по теме: «Школа и семья – ценности обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях». Опорная школа проводит обучение классных руководителей, психологов, педагогов-организаторов технологиям дифференцированного подхода в работе с семьей через мастер-классы, семинары, конференции, консультации. Пять образовательных организаций имеют статус региональных инновационных площадок по проблеме формирования ценностных установок.

По диагностическому направлению программы разработаны и проводятся мониторинги эффективности развития семейной культуры участников образовательного процесса. В качестве критерия эффективности педагогической культуры родителей мы рассматриваем воспитательный потенциал семьи, а также информированность родителей о педагогических методах развития, воспитания и обучения детей, потребность родителей в профессиональной психолого-педагогической помощи, готовность родителей ее принимать и сотрудничать со школой. Критерием анализа педагогической культуры педагога является сформированность общей внешней и внутренней культуры педагога, а также развитие организационной культуры школы. Критерием анализа общей культуры учащихся является сформированность внешней и внутренней культуры школьников.

В каждой школе проводится изучение: удовлетворенность педагогов в школе, состояния воспитательной работы глазами учащихся школы, состояния воспитательной работы глазами родителей учащихся школы, изучение уровня воспитанности учащихся школы. Реализация диагностического направления позволяет получить информацию об особенностях и проблемах семейного воспитания, составить базу данных, дифференцировать полученные данные, выявить разные типологии семей и составить рекомендации для классного руководителя по взаимодействию с ними.

В изучении семьи мы особое внимание уделяем системообразующей основе духовно-нравственного становления личности – семейным укладам: обычаям, традициям, отношениям, правилам поведения внутри семьи, нормам семейной правовой культуры.

Из 492 опрошенных семей (89,7% от общего количества семей учащихся в школе) выявлены:

- семьи с высоким уровнем духовно-нравственных отношений:
  - здоровая моральная атмосфера (52%) – не требуется вмешательство педагога,
  - отдельные советы (45%),
  - знают и соблюдают правовые нормы (ценности) (64%),
- семьи с нормальными отношениями между родителями, которые не обеспечивают положительной направленности в воспитании детей:

- дети в центре «особых» забот родителей (61%),
- требуется внимание социальных педагогов (36%),
- знают о ценностях, не прививают ценности детям (31%).

Проведенный опрос старшеклассников по «Выявлению отношения учащихся к семейной жизни» показал, что самыми важными ценностями для старшеклассников является профессиональная карьера и хорошая дружная семья (54%). По критериям счастья на первом месте у школьников семья (85%). 66% опрошенных хотят в будущем иметь двоих детей, 17% – одного ребенка, 10% – трех, 5% – больше трех, 2% – ни одного. Данные результаты показали, что для выпускников важно профессиональное становление, но не менее важна ориентация на создание в будущем семьи, готовность к вступлению в брак, умение правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

Во-вторых, вырос уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы (например, качеством образования с 78 до 89%).

Опыт школ округа Муром по данной проблеме неоднократно представлялся на Всероссийских педагогических чтениях (с международным участием), посвященные творческому наследию академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой, на Всероссийской научно-практической конференции «Современная российская семья: традиции и альтернативы», Всероссийском конкурсе «Воспитание в классе и школе», «Воспитать человека», региональном фестивале воспитательных систем, региональном конкурсе методических материалов по теме: «Нашей новой школе новые технологии воспитания», на Ярмарке педагогических идей в округе Муром, публиковался в сборниках ВИРО. Я уверена в том, что вопрос формирования семейной культуры у детей и их родителей будет актуален всегда и данная программа будет интересна и востребована педагогами школ области.

#### **Список литературы:**

1. Амвросий (Ключарев), архиепископ Харьковский. О семейном счастье и христианском воспитании. Духовные поучения. М., 1997.
2. Антоний Сурожский, митрополит. Таинство любви: Беседа о православном браке. Спб., 1994.
3. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Пер. с фр. Екатеринбург, 1999.
4. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М., 1989.
5. В доме отца моего // Сб. Статей о роли христианской семьи в религиозном воспитании ребенка. М., 2001.
6. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. М., 2001.
7. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Путь к очевидности. М., 1993.
8. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания //Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1. Спб., 1913.
9. Каптерев П.Ф. Основные начала семейного обучения: Дидактика семьи // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7. 1898.
10. Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. М., 1994.
11. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
12. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1988.
13. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. М., 1985.

**ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА  
ИМЕНИ Ф.Ф. СЛИПЧЕНКО»)**

**Власюк Ирина Вячеславовна<sup>1</sup>, Василевская-Руцкая Наталья Валентиновна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>ученый секретарь Волгоградского научно-образовательного центра  
Российской академии образования, член регионального координационного совета*

*Федерального проекта «Крепкая семья»,  
профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-  
педагогического университета, доктор педагогических наук,*

*<sup>2</sup>аспирант кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-  
педагогического университета*

*Россия, г. Волгоград*

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетами государственной семейной политики являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению<sup>11</sup>.

В обществе утверждается позиция, согласно которой подготовка молодежи к самостоятельной жизни, ее нравственное становление, формирование основ гармоничного супружества, ответственного родительства, становление фамилистически грамотного общества – это важнейшее условие возрождения и развития страны и нации. Основопологающим становится формирование различных компетентностей личности, отражающих результаты обучения, систему ценностей, побудительные силы к тому или иному виду деятельности, общению, моральному, нравственному, социальному и культурному поведению.

Фамилистическая грамотность выступает приоритетным механизмом в адаптации начинающего педагога к социальным изменениям института семьи, вызванные нестабильностью в экономической, политической, культурной и др. сферах жизнедеятельности государства и служит основой для формирования профессиональной компетентности.

<sup>11</sup> Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/#ixzz4Iv7E0IdD>

Тем не менее, современное общество испытывает острый дефицит педагогов, обладающих фамилистической грамотностью, которая обеспечивает компетентность учителя. Несмотря на то, что сегодня социальный заказ, продиктованный государством на возрождение семьи как главенствующего социального института, подготовка учителя к работе с семьей и к воспитанию ученика как будущего семьянина ведется фрагментарно и бессистемно.

В педагогические вузы часто приходят абитуриенты, не имеющие профессионально-ценностной ориентации на педагогическую деятельность, а не готовность к организации сотрудничества школы и семьи в будущей воспитательной деятельности является приоритетной проблемой молодого учителя. Хотя в настоящее время сложилась определенная система профориентационной работы (*например, педагогические классы в гимназиях, волгоградский педагогический лицей имени Ф.Ф. Слипченко и др.*)

Исследования показывают, что уровень мотивации профессиональной деятельности, а также готовности к взаимодействию с родителями обучающихся у большинства будущих учителей очень низкий. По данным проведенного нами анкетирования первокурсников ВГСПУ, более 23% опрошенных не уверены, что правильно выбрали специальность. Большинство абитуриентов (71%) имеют поверхностные знания о взаимодействии школы и семьи, 38% обладают низким уровнем знаний в данной области, 45% недостаточно информированы о традиционных понятиях, связанных с семьей, и о семье как социальном институте, лишь около 11% владеют знаниями о семье как ценности [3].

Кроме того, были опрошены выпускные классы Волгоградского педагогического лицея-интерната имени Ф.Ф. Слипченко и педагогический состав сотрудников этой же школы, на выявление уровня сформированности определенных знаний о семье как ценности у лицеистов будущих абитуриентов педагогического вуза и молодых специалистов недавних выпускников разных факультетов педагогического вуза.

Результаты показали, что 61% старшеклассников имеют скромное представление о семье и ценностях семейного воспитания, 18% лицеистов не просто владеют базовыми знаниями фамилистики, а имеют свои убеждения, предполагаемые способы работы, направленной на тесное свое сотрудничество с родителями будущих воспитанников, а 9,7% воспитанников предполагают приобрести эти знания в процессе жизненного опыта. Учитывая специфику школы-интерната педагогического профиля, полученные результаты характеризуют недостаточный уровень организации учебно-воспитательной работы по формированию фамилистически грамотной молодежи на ступени допрофессионального непрерывного педагогического образования.

Мы считаем, что одной из причин затруднений в общении с родителями является низкий уровень сформированности фамилистической грамотности учителя. Например, результаты диагностики показали, что 50% преподавателей испытывают дефицит времени на общение и обмен мнениями с родителями учащихся, несмотря на то, что родительский компонент почти отсутствует как таковой в силу школы интернатного типа, 41% затрудняются в организации учебной и внеурочной работы по данному направлению, 9% осознают потребность в повышении своей профессионально-педагогической компетентности в указанной области. Данные факты подтверждают степень актуальности формирования фамилистической грамотности учителя в системе непрерывного педагогического образования.

Целью современного педагогического образования является всестороннее развитие личности будущего специалиста, потенциал которого определяется не только

профессиональными знаниями и умениями, но и общей культурой, включающей высокую нравственность, ответственность, коммуникабельность, толерантность, в целом жизнеспособность, конкурентоспособность. Поскольку основным этапом профессионального развития личности будущего учителя является профессиональная подготовка в высшем учебном заведении, важно именно на этом этапе обеспечить условия для формирования фамилистической грамотности будущего педагога как квинтэссенция общекультурной и профессиональной компетентности студента, основанная на владении фамилистическими компетенциями, способствующими его успешности в гендерных и брачно-семейных отношениях.

Одним из важных условий успешного профессионально-личностного становления педагога является высокий уровень сформированности фамилистической грамотности. Методологическую основу системы подготовки студента педагогического вуза к формированию фамилистической грамотности составляют положения о сущности личности, осознание общечеловеческой ценности и личной значимости семейной жизни, понимание ее многоаспектности и полифункциональности, владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями и навыками, навыками общения с родными и близкими людьми, обладание необходимыми знаниями и качествами для конструктивного и оптимального выстраивания своей семейной жизнедеятельности и взаимодействия с семьей учащегося в учебно-воспитательном процессе.

В процессе изучения феномена фамилистической компетентности в России было проведено несколько диссертационных исследований, среди них работы Л.И. Васильевой, Е.И. Зритневой, М.В. Семиной, Н.Ю. Шлейковой и др. По мнению исследователей, фамилистическая компетентность будущего учителя определяется как направленность его деятельности на приоритет ценностей семьи, здорового образа жизни, комплексную подготовку молодежи к ответственной самореализации в семейной сфере.

Однако круг профессиональных обязанностей и диапазон действий учителя, к компетентностному выполнению которых он должен быть подготовлен, постоянно расширяется, а подготовка учителя к работе с семьей и к воспитанию ученика как будущего семьянина ведется фрагментарно и бессистемно [2].

Е.И. Зритнева выделяет компоненты готовности к осознанному созданию семьи: мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, действенно-практический, эмоционально-волевой [5]. Интеллектуально-познавательный компонент готовности к формированию фамилистической грамотности будущего учителя основан на совокупности системы знаний о семье и браке складывающиеся из комплекса наук (философия, психология, педагогика, физиология, социология, валеология, экономика, гносеология и др.). Критериальными показателями являются наличие знаний, осознание их личностного смысла, аналитические умения.

Действенно-практический компонент проявляется через внешне наблюдаемые умения и навыки: конструктивные, коммуникативные, гностические, организаторские. Их критериальным показателем служит степень сформированности умений прогнозировать развитие семьи, моделировать возможные семейные ситуации с учетом психологических особенностей членов семьи, регулировать взаимоотношения в системе «личность – семья – общество» и «личность – семья – личность», т.е. сотрудничать со всеми членами семьи, формировать чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности, сочетать требовательность с уважением к личности [5].

Н.Ю. Шлейкова отмечает фамилистическую компетентность как одну из составляющих профессиональной компетентности педагога, структурируя в себе

знания основ фамилистики, а также способность применять их на высоком профессиональном уровне в целенаправленной подготовке учащихся к семейной жизни [7]. Семина М.В. выделяет фамилистическое образовательное пространство как педагогический конструкт, способствующий развитию субъектов посредством социальной ситуации. Что позволяет выделить фамилистическую метакомпетентность как качество личности [6].

Мы основываемся на выводах Н.М. Борытко и др. о том, что в структуре компетентности выделяется компоненты когнитивный, эмоциональный и волевой, а основу составляет ее когнитивный компонент, в качестве которого и выступает грамотность [2].

Формирование фамилистической грамотности будущего педагога включает в себя структуру мотивационно-ценностной готовности студента педагогического вуза, что составляет когнитивный, интеллектуально-волевой, эмоциональный компоненты, проявляющиеся в гуманитарной направленности личности. Что в свою очередь имеет свои критериальные показатели: осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения.

Таким образом, формирование фамилистической грамотности будущего педагога предполагает наличие своей позиции в жизни, деятельности, собственного отношения к окружающему миру, воспитанникам, к самому себе, умения понимать себя и других, происходящие общественные и педагогические процессы, ставить перед собой задачи и действовать в соответствии с ними. Ключевым моментом в формировании фамилистической грамотности будущего учителя при работе с семьей является выработка позиции, которая проявляется в ценностном отношении к педагогической деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Эйдос: интернет-журнал. 2007. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
2. Васильева Л.И. Педагогические условия формирования фамилистической компетентности будущего учителя // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-familisticheskoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-2> (дата обращения: 31.08.2016).
3. Власюк И.В. Подготовка учителя к ценностному взаимодействию с семьей в системе вузовского обучения // Научно-образовательный журнал «Известия ВГПУ». 2012. № 4 (68).
4. Власюк И.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: монография /А.А. Вершинина, И.В. Власюк и др. / под ред. д-р пед. наук, проф. А.В. Кирьякова. М., 2000.
5. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современной России: дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2006.
6. Семина М.В. Становление фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Чита, 2013.
7. Шлейкова Н.Ю. Формирование фамилистической компетентности учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005.



## **КРИТЕРИИ (ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ**

**Панфилова Людмила Вячеславовна**

*заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья  
Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой,  
кандидат биологических наук  
Россия, г. Владимир*

Получение информации о результативности воспитательных действий имеет важнейшее значение для осуществления дальнейшей воспитательной работы.

Обращение к научно-методической литературе показывает, что вопросу изучения эффективности воспитательного процесса посвящено большое количество публикаций, однако мониторинг эффективности воспитательного процесса в условиях реализации учебно-воспитательного процесса школы является достаточно сложной педагогической задачей.

До сих пор остается много спорных вопросов в теории, методике и практике оценки эффективности инновационных практик воспитания.

Основная *цель* изучения эффективности воспитательной работы заключается в *выявлении способности конкретной воспитательной практики содействовать развитию личности ребенка.*

Ключевым понятием, отражающим эффективность воспитательной практики, является *уровень воспитанности* как сформированность качеств и личностных свойств человека, которые реализуются в системе межличностных отношений, совокупность ценностно-смысловых ориентаций личности, формируемых как положительный эталон в данном социальном сообществе.

Диагностика воспитанности – это процесс, направленный на определение уровня сформированности качеств и личностных свойств человека и изучение ценностно-смысловых ориентаций личности.

Для осуществления мониторинга эффективности воспитательных практик мы составили **программу «Изучения уровня воспитанности обучающихся и эффективности воспитательного процесса в образовательной организации».**

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга воспитательной деятельности в образовательной организации, обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития воспитательной системы.

Интегральный показатель динамики развития исследуемых критериев и сравнительный анализ результатов всех предлагаемых методик дает представление о воспитывающем потенциале рассматриваемых инновационных практик.

В диагностическую схему №1 были включены критерии, отражающие процесс личностных изменений каждого ребенка (таблица 1); диагностическая схема № 2 отражает изменения, происходящие в детском сообществе в целом (таблица 2). Диагностическая схема № 3 (таблица 3) отражает изменения, происходящие под влиянием определенных педагогических воздействий.

*Диагностическая схема №1 изучения эффективности воспитательного процесса относительно динамики личностных изменений обучающихся*

| Диагностические критерии   | Возраст обучающихся           | Диагностические средства  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b>   |                               |   |
| Нравственная воспитанность   | младшие школьники 3 и 4 класс | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой для младших школьников адаптированный В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым |
|  | подростки 6 и 9 класс         | Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой)   |
| Направленность личности: личностная (на себя), деловая (на задачу), коллективистская (на взаимодействие)                   | младшие школьники 3 и 4 класс | Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковской)  |
|  | подростки 6 и 9 класс         | Изучение направленности личности (методика В. Смейкала и М. Кучера)   |
| Способность к сочувствию, соучастию, содействию  | младшие школьники 3 и 4 класс | Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова  |
|  | подростки 6 и 9 класс         |   |
| Социально-психологические установки личности   | младшие школьники 3 и 4 класс | «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова   |
|  | подростки 6 и 9 класс         |   |
| Типа восприятия индивидом группы: индивидуалистический, коллективистский и прагматический                                  | младшие школьники 3 и 4 класс | «Исследование восприятия индивидом группы» Е.В. Залюбовской   |
|  | подростки 6 и 9 класс         |   |
| <b>Способность к саморегуляции</b>   |                               |   |
| Самоуправление   | младшие школьники 3 и 4 класс | Методика «Способность к самоуправлению» (тест ССУ) Н.М. Пейсахова   |
|  | подростки 6 и 9 класс         |   |
| Адекватность понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.<br>Ответственность за результаты своей деятельности | 3 и 4 класс                   | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)   |
|  | 9 класс                       | Методика Е. Бажина Исследование уровня субъективного контроля (УСК) на основе шкалы локуса контроля Д. Роттера  |
| <b>Интегральный показатель уровня воспитанности личности</b>   |                               |   |
| Уровень воспитанности личности   | 1-11 класс                    | Схема систематизированного педагогического наблюдения «Диагностика уровня воспитанности» М.И. Шиловой   |

Таблица 2

*Диагностическая схема изучения эффективности воспитательного процесса относительно динамики сформированности детского коллектива*

| Диагностические критерии   | Возраст обучающихся              | Диагностические средства   |
|--|----------------------------------|--|
| Мотивы участия обучающихся в совместной деятельности                           | младшие школьники<br>3 и 4 класс | Методика «Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного коллектива» О.В. Лишиной |
|  | подростки 6 и 9 класс            |  |
| Восприятие группы ее членами   | младшие школьники<br>3 и 4 класс | «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С. Немова                          |
|  | подростки 6 и 9 класс            |  |
| Эмоционально-психологические отношения в детской общности, сплоченность группы | младшие школьники<br>3 и 4 класс | «Социометрия» Дж. Морено   |
|  | подростки 6 и 9 класс            |  |
| Психологический климат коллектива  | младшие школьники<br>3 и 4 класс | Оценка психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлера)                               |
|  | подростки 6 и 9 класс            |  |
| Ученическое самоуправление   | младшие школьники<br>3 и 4 класс | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова  |
|  | подростки 6 и 9 класс            |  |

Таблица 3

*Диагностическая схема изучения эффективности педагогических действий*

| Диагностические критерии  | Возраст обучающихся              | Диагностические средства   |
|---|----------------------------------|--|
| Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью детского коллектива                      | младшие школьники<br>3 и 4 класс | Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе А.А. Андреева |
|   | подростки 6 и 9 класс            |  |
| Воспитательный потенциал различных методов, средств и приемов педагогической деятельности | младшие школьники<br>3 и 4 класс | Методика изучения эффективности воспитательных средств                       |
|   | подростки 6 и 9 класс            |  |

**Примечание:** предложенные диагностические схемы носят рекомендательный и отчасти избыточный характер. В случае необходимости предложенные методики могут быть использованы в урезанном варианте или в другой схеме относительно сроков проведения диагностики (к примеру, могут быть проведены в начале и конце учебного года – октябре и апреле). Диагностики, рассчитанные на подростков, могут быть использованы на протяжении 6-11 классов.

Программа «Изучения уровня воспитанности обучающихся и эффективности воспитательного процесса в образовательной организации» достаточно широко и подробно отражает способности конкретной воспитательной практики содействовать развитию личности ребенка – позволяет изучить динамику личностных изменений обучающихся, социально-психологические особенности функционирования детских коллективов и удовлетворенность самих школьников жизнью в школе.

Таким образом, данную диагностическую схему можно рекомендовать к использованию образовательными организациями в целях оценки эффективности реализуемых воспитательных практик.

### **Список литературы:**

1. Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание? // Школьные технологии. 2001. № 2. С. 196-210.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Григорьев Д., Кулешова И., Степанов П. Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка // Воспитательная работа в школе. 2003. № 2. С. 93-106.
4. Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности // Педагогическая диагностика. 2002. № 2. С. 68-79.
5. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 141-164.
7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М.: Народное образование, 2000.

## **ВОПРОСЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Бронникова Елена Рудольфовна<sup>1</sup>, Веннецкая Ольга Евгеньевна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №37»*

*Россия, Удмуртская республика, г. Сарапул*

*<sup>2</sup>ведущий научный сотрудник Центра развития образования Российской академии образования, кандидат педагогических наук, почетный работник среднего*

*профессионального образования Российской Федерации*

*Россия, г. Москва*

Вопросы готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению актуальны всегда. Сегодня в условиях Стандарта они имеют новые основы. Важным ориентиром образовательного процесса возрастного периода (3-7 лет) детей является «сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека»<sup>12</sup>. А.Г. Асмолов не устает повторять, что дошкольный возраст – не подготовка к школе, а жизнь, здесь и сейчас. Этот возрастной период ценен тем, что ребенок накапливает потенциал будущего развития, поэтому необходимо создать

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [1.2.1]

оптимальные условия образования и воспитания, которые позволят ему в становление, саморазвитие. Стандарт дошкольного образования ориентирует на решение ряда задач, одной из которых является «обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)»<sup>13</sup>.

Поэтому в образовательном процессе дошкольной организации необходимо создать условия, которые бы позволили сохранить мир детства и активизировать интерес взрослых к развивающей работе с детьми дошкольного возраста, максимально реализующей интеллектуальный и личностный потенциал ребенка.

В данной ситуации эффективным условием для решения задач Федерального государственного образовательного стандарта может выступить технология эффективной социализации. В 2016 году Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 37 стало инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Современная технология социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия». Определяющим в концепции данной работы является разработка модели преемственности дошкольного и начального образования. Перед учителями-логопедами нашей организации стоит непростая задача. Логопедическую группу посещают дети, имеющие недоразвитие всех компонентов языковой системы, что накладывает отпечаток на развитие интеллектуальной, психологической и социальной зрелости.

У детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков; ряд психологических особенностей, таких как замкнутость, робость, нерешительность; специфические черты – ограниченная контактность, замедленная включаемость, заниженная самооценка – эти особенности развития ведут к социально-психологической неготовности ребенка к школе. Специфические особенности социализации детей, имеющих ОНР, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ОНР, овладения ими коммуникативными умениями и навыками, приобретает особую значимость в обеспечении комфортного перехода на следующую ступень системы образования. Использование авторской технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», помогает нам в решении этих проблем в условиях коррекционно-образовательного процесса.

В ДОУ функционирует три группы для детей с ОНР наполняемость каждой составляет 10-12 человек. Группы работают по адаптированной программе Н.В. Нищевой, которая предлагает проведение образовательной деятельности по трем подгруппам (3-4человека) с учетом актуального развития детей, что обеспечивает полностью осуществление индивидуального подхода, высокую речевую активность каждого ребенка. Но в школе, где наполняемость класса минимум 20 человек, эта форма проведения создает дополнительные трудности первокласснику, в связи с замкнутостью, стеснительностью особенностями коммуникативной сферы ребенка. Внедряя в практике технологию «Клубный час», мы увидели, что дети нашей группы стали входить в речевой контакт с воспитанниками ДОУ менее боязливо, постепенно исчезает страх перед большой численностью людей, у некоторых ребят возникли дружеские отношения со сверстниками из других групп.

---

<sup>13</sup>Там же [1.6.3]

Совместные мероприятия в рамках проектной деятельности повышают самооценку детей с особыми потребностями, подчеркивают значимость их отдельной личности, развивают диалогическую речь, учат самостоятельно, без помощи наводящих вопросов взрослого строить фразу. Так в условиях реализации проекта «Я люблю театр», дети в совместной деятельности с родителями, воспитателями и специалистами групп изготавливают атрибуты, декорации к спектаклю «Глупый мышонок», разучивают текст роли персонажей спектакля, рисуют своих персонажей, посещают драматический театр с целью экскурсии, просмотра разных представлений, «гастролируют» по группам детского сада. После такой деятельности педагоги совместно с детьми обсуждают свой новый опыт.

Нам, педагогам интересен и полезен опыт проектной деятельности, так как он достаточно эффективен в приобретении доверительных отношений ребенок – взрослый, выражении творческих способностей каждого ребенка, предоставление свободы выбора, самостоятельности. Дети испытывают массу положительных эмоций, овладевают определенными коммуникативными умениями, осваивают правила поведения, повышается самооценка, развивается связная речь, дети без контроля взрослого автоматизируют проблемный звук в самостоятельной речевой активности.

Для реализации задач инновационной работы педагоги активно сотрудничают с родителями воспитанников, включая родителей в разные виды детской деятельности. Работа с родителями строится не только в виде консультаций, посещений занятий в рамках дня открытых дверей, участия в семинарах – практикумах, главное, что члены семьи ребенка совместно с детьми играли, рисовали, танцевали, пели и т.п. Совместные досуги позволяют взрослым увидеть такие проблемы поведения и развития ребенка как: повышенное эмоциональное напряжение, тревожность, агрессия – особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Вместе педагоги и родители стараются помочь детям. После праздников, развлечений, в которых участвуют все взрослые, родители обращаются к специалистам за помощью в определении наиболее эффективных средств решения проблем воспитания ребенка. И это большое достижение для педагогов, когда мамы и папы, бабушки принимают самостоятельное решение в том, что им необходим совет профессионала.

Важно отметить, что в процессе таких форм деятельности как детско-родительский проект «Многонациональный мир детства» вопросами социализации ребенка с нарушением речи стали интересоваться родители детей разных национальностей. Группу посещают дети разных национальностей: русские, удмурты, грузины, азербайджанцы, немцы и татары. Родители ребенка билингва недооценивают проблемы детей в нарушении речи. Поэтому для нас является хорошим показателем в работе инициатива самих взрослых в просьбе к сотрудничеству.

Чтобы поддержать родителей, их инициативу мы решили, в рамках проекта «Многонациональный мир детства», показать дошкольникам и родителям культуру разных наций, ее обычаи, традиции, особенности национальной кухни, специфику национального костюма. По окончании проекта, за круглым столом взрослые и дети всех национальностей объединились.

Такой подход позволил учителю-логопеду привлечь внимание, вызвать понимание, сосредоточить усилия родителей на совместной работе с ребенком по коррекции речевых нарушений. Мы обратили внимание, что после таких встреч меняются и дети. Они становятся более эмоционально стабильнее, работоспособнее, учатся регулировать свое поведение, появляются определенные качества, которыми должен обладать ребенок – будущий первоклассник.

Одной из форм продуктивного сотрудничества педагогов и родителей в вопросах организации помощи в коррекции развития ребенка для нас является совместная деятельность взрослых и детей по изготовлению пособий, игрушек, построек. Сделанные вместе с родителями игрушки дети с удовольствием дарят на празднике «Новоселье» в младших группах. Все большую популярность получают «мастер-классы» для малышей. Ребята старших групп передают свой опыт по изготовлению простой игрушки детям младших групп. Такое наставничество в стенах детского сада позволяет детям с проблемами в развитии приобрести уверенность в себе, своих поступках. Практика разновозрастного общения снижает конкурентную позицию старших детей и формирует сочувствие, помощь и поддержку младших. Позволяет поднять самооценку ребенка, воспитать его значимость.

Впереди инновационной площадки перспективы исследования потенциала эффективной социализации в решение задач преемственности детского сада и начальной школы. Для ребенка с ОНР вопрос социализации в подготовке к школе актуален вдвойне. Воспитание умения пройти позитивно социализацию в период адаптации к школьной ступени – задача всех взрослых, воспитывающих ребенка. Однако необходимо отметить, что преемственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате, за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, быстрее адаптироваться к новым условиям, требованиям, деятельности, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста. Для этого мы формируем социальные умения и навыки будущего школьника. ДОУ совместно со школой разработали проект совместной деятельности, который охватывает три направления: работа с детьми, сотрудничество с родителями, сотрудничество с педагогами.

Таким образом, комплексное использование эффективных технологий социализации в условиях ДОУ способствует эффективной социализации детей с ОНР, достижением целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, повышению компетентности родителей, осуществлению преемственности ДОУ и школы.

## **ПРАКТИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Батырова Раиса Созрикеевна**

*заведующая МАДОУ №107 «Суадон»*

*Россия, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

Практика сотрудничества взрослых в ДОО направлена на создание условий для партнерских отношений между педагогами и родителями. На равноправных партнеров в образовании ребенка ориентируют и нормативно-правовые документы: Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Стандарт провозглашает «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Поэтому в современных условиях дошкольного образования педагогам необходимо осознать новые целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, осваивать новые методы работы, связанные с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, выявлять потребности и поддерживать образовательные инициативы родителей.

Понятие «партнерство» подразумевает деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Возможность построения партнерских отношений предполагает готовность двух сторон (семьи и ДОО) одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов образовательных отношений.

Детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – создание единого образовательного, оздоровительного пространства «Детский сад + Семья = Гармония», используя разнообразные формы сотрудничества. Для объединения педагогических усилий семьи и ДОО, на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, требует от взрослых создание команды единомышленников.

Изменение позиции сотрудничества мы начали с повышения квалификации педагогов. В 2015 году педагоги прошли курсы повышения квалификации в ФГАУ ФИРО г. Москвы по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», затем в 2016 г. принимали участие в V международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», которая проходила на базе МГУ им. М. В. Ломоносова, в Международной конференции руководителей дошкольных образовательных учреждений регионов России и стран ЕАЭС в Сочи. Познакомились с опытом работы и перспективами развития сотрудничества взрослых по вопросам воспитания, образования детей дошкольного возраста. Педагоги прошли обучение по программам: Printbook, которая дает возможность выпускать фото книги, «Книги о жизни наших воспитанников», Movie Maker для создания незабываемых фильмов. Педагоги ДОО принимают активное участие во всероссийских вебинарах.

Все это позволяет сотрудничать с родителями в решении образовательных задач на качественно новом уровне и делает образовательный процесс единым, организованным, целенаправленным, повышает качество дошкольного образования.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО мы организуем в разных формах, но начинаем с анализа ситуации сотрудничества. Целью анализа ситуации является изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с семьей, согласование воспитательных воздействий на ребенка, анализ особенности структуры родственных связей ребенка, специфики семьи и семейного воспитания дошкольника.

*В результате проведенного анализа мы выявили три группы родителей:*

1. Активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей. Такие родители открыты на сотрудничество и являются постоянными участниками разных мероприятий, которые организуют и проводят педагоги детского сада. Эти родители иницируют предложения в организации эффективного сотрудничества;

2. Заинтересованные, но не участвующие в образовании детей. Чаще всего такие родители являются наблюдателями того, что для детей проводится в образовательном процессе ДОО. Они могут быть исполнителями конкретных заданий ребенку, в образовательном процессе детей идут по пути, разработанному педагогом.



3. Равнодушные родители, которые ориентированы на присмотр и уход за ребенком. Такая группа родителей очень незначительная. Они могут быть участниками, при условии, если видят конкретный образовательный ресурс для развития ребенка. Такие родители часто пользуются услугами гувернеров или поручают воспитание ребенка бабушкам и дедушкам.

Данный анализ позволил нам подобрать, в соответствии с особенностями участия родителей в образовании ребенка, формы взаимодействия. Чтобы поддержать инициативных родителей, мы сформировали родительский актив группы, который назвали «Рука об руку». С этой группой взрослых педагоги разрабатывали перспективы сотрудничества, утверждали планы работы детского сада и группы, обсуждали вопросы организации питания и другие проблемы. Надо отметить, что современные родители все больше пользуются интернет ресурсами, поэтому нормой сотрудничества при рассмотрении и подготовке к обсуждению стали необходимы разные интернет каналы: электронная почта, режим Skype, социальные сети, анализ педагогами интернет сайтов и рекомендация их родителям и другое.

В результате каждая группа имеет для взаимодействия интернет-платформу, где с учетом потенциала родителей используются разные ресурсы.

В сотрудничестве с I группой родителей мы выяснили, что многие взрослые не имеют знаний об особенностях развития детей, психологические новообразованиях ребенка в тот или иной возрастной период, нуждаются в поддержке педагогов-профессионалов по вопросам воспитания и образования детей. Поэтому нам было важно оказать родителям помощь в приобретении знаний о периоде дошкольного детства, создать условия для того, чтобы родители смогли обсудить свои педагогические достижения и поделиться опытом и находками в достижении образовательных успехов детей. И в этом нам помог эксперимент с дидактическим пособием «Детский календарь».

Важно отметить, что с 2013 года мы являемся экспериментальной площадкой ФГАУ ФИРО г. Москвы по теме «Социальное партнерство ДОО и семьи как ресурс социокультурного развития личности ребенка». В рамках инновационной работы нами внедряется в образовательный процесс дидактическое пособие «Детский календарь». Он рассчитан на сотрудничество педагогов и родителей в реализации целевых ориентиров ФГОС ДО, создание единого образовательного пространства семьи и детского сада. Применение «Детского календаря» в совместной деятельности взрослых и ребенка позволяет показать родителям технологии образования ребенка дошкольного возраста и объединить усилия для получения детьми образования, а также повысить родительскую компетентность.

Для родителей II и III групп мы пока продолжаем проводить разнообразные мероприятия, которые позволяют включать их в досуговое направление, что помогает нам показать родителям усилия педагогов для того, чтобы создать условия успешности каждого ребенка, совместной деятельности взрослых и детей. Особую актуальность в сотрудничестве педагогов и родителей приобретают досуговые мероприятия с участием членов семьи, поэтому планирую праздники, развлечения, спортивные соревнования, совместные проекты, выпуск семейных газет, выставки семейных коллекций, спектакли, совместные походы, экскурсии мы разрабатываем сценарии с участием взрослых. Дифференцированный подход к сотрудничеству с родителями позволил увидеть результаты работы: выросла посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей; изменился характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, что может говорить о росте педагогических

интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать; появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализ своих достижений и ошибок, участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности.

Сегодня наше организация стала инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Разработка модели дошкольной образовательной организации как Центра информационно – образовательной поддержки родителей детей дошкольного возраста» (2016г.). В рамках инновационной работы нам необходимо пересмотреть позиции сотрудничества: педагогам отказаться от излишней заорганизованности родителей развлекательными и формально интеллектуального характера мероприятиями. Важно создать такую среду, где для каждой семьи были бы предложены оптимальные условия сотрудничества и организована информационно – образовательная поддержка, используя потенциал которой взрослые смогли бы построить образовательную ситуацию в соответствии с возможностями ребенка. Для такого сотрудничества важно научить родителей самостоятельно ставить и реализовывать цели образовательной деятельности ребенка; проектировать путь получения образования ребенком и создавать условия для реализации образовательных возможностей своих детей, используя потенциал, как детского сада, так и социокультурного пространства жизнедеятельности ребенка.

Такая ситуация, по-нашему мнению, позволит повысить ответственность родителей за образование детей и реализовать родителям «преимущественное право на обучение и воспитание детей»<sup>14</sup>. Накопленный педагогическим коллективом опыт работы должен позволить решить такие вопросы как: организация научно-методической поддержки родителей: знакомство с образовательными программами, технологиями, составление методических рекомендаций для образования ребенка в условиях семьи, выбор дидактических материалов и т.д.; оказание помощи родителям в наблюдениях за развитием детей, составлении электронного портфолио, выборе дополнительных занятий, с целью развития способностей детей и коррекции; организация педагогического сопровождения процесса обучения детей: предоставление материалов занятий, дополнительной информации и материалов, организация дистанционного сотрудничества; создание условий для виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на платформе организации и на форумах с родителями воспитанников, педагогов друг с другом); накопление и распространение педагогического опыта родителей и педагогов организации; объединение с социокультурными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, общественностью и формирование положительного имиджа организации.

В перспективе мы планируем: создать консультационный центр информационно-образовательной поддержки родителей детей дошкольного возраста на базе МАДОО №107, в целях оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности ребенка в возрасте от 1 года до 8 лет; организовать центр игровой поддержки ребенка в возрасте от 1 года до 8 лет, в целях гармонизации детско-родительских отношений, социализации детей на основе организации игровой деятельности, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада; открыть группы кратковременного пребывания для всестороннего развития детей в возрасте от 2 лет до 8 лет, не посещающих детский сад.

<sup>14</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Козак Надежда Всеволодовна<sup>1</sup>, Шумилина Татьяна Олеговна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*директор МБОУ «Костеревская СОШ № 1»*

*Россия, Владимирская область, Петушинский район, г. Костерево*

<sup>2</sup>*заведующая кафедрой теории и методики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, кандидат педагогических наук, доцент  
Россия, г. Владимир*

В настоящее время внимание всех общественных институтов общества акцентировано на проблеме развития личности. Самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации – это перечень тех качеств, к которым общество предъявляет высокие требования. Социальный заказ современного общества направлен на развитие личности учащегося как активного субъекта своей жизнедеятельности. От образовательной организации требуется создание комплекса условий, который позволит учащимся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, другими словами самореализоваться.

Самореализация – в иерархии потребностей А.Х. Маслоу – высшее желание человека реализовать свои таланты и способности. Стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны. Понимание самореализации получило многоаспектное рассмотрение в работах Л.Г. Брылевой, И.Ф. Ведина, Т.А. Ветошкиной, А.А. Идинова, В.В. Зотова, Л.Н. Когана, В.И. Муляра, О.Ю. Рыбакова, Л.А. Цыреновой, Г.К. Чернявской и др.

Анализ социально-философской литературы позволяет представить термин «самореализация» как некую жизненную категорию. Так, по мнению Г.К. Чернявской, самореализация – «самый сложный вид творчества – созидание человеком самого себя, своей неповторимой индивидуальности». Человека с непроявленной «стертой» индивидуальностью в какой-то мере можно считать «не нашедшим себя», «не сделавшим» свою индивидуальность, не самореализовавшимся. В английском языке есть термин «selfmademan» – «человек, сам сделавший себя», то есть самореализовавшаяся личность.

В педагогике интерес к данной проблеме обнаружился лишь в недавнее время в ряде исследований различных аспектов саморазвития личности. Самореализация, как одна из основных идей, обозначена в парадигме личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Она рассматривается как главная цель в организации эвристического обучения (А.В. Хуторской); основное звено в разработке культурного аспекта педагогики самореализации личности (В.П. Лаврентьев); один из механизмов развития и саморазвития человека (О.С. Газман, Е.И. Горячева, Н.Б. Крылова и др.). Важнейшими факторами, оказывающими существенное влияние на процесс самореализации учащихся являются семья, образовательная организация, учреждения дополнительного образования, детские общественные организации и др. Являясь институтами социализации, они составляют социокультурное пространство для выбора учащимися содержания деятельности, то есть самореализации.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательной организации нами разработаны и проведены педагогические советы по темам «Самореализация учащихся в учебном процессе: выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка»,

«Воспитательная система школы: совершенствование системы воспитательной работы с учетом многообразных форм жизнедеятельности учащихся», «Самореализация учащихся во внеурочной деятельности: создание условий для осознанного выбора учеником своей образовательной траектории», «Самореализация учащихся: развитие системы дополнительного образования, стимулирующей различные виды активности учащихся в зависимости от индивидуальной и возрастной специфики их развития». Формы проведения педагогических советов самые разнообразные: деловые игры, тренинги, представление опыта, мастер-классы и др.

В школе стало традиционным проведение методических мастерских, которые являются настоящими лабораториями педагогического творчества. Темы мастерских достаточно разнообразны: «Нетрадиционные уроки как эффективная форма самореализации учащихся в учебном процессе», «Роль современных образовательных технологий в самореализации учащихся в учебном процессе», «Школьное самоуправление – путь к самоопределению» и др. Методические мастерские проводятся с использованием активных и интерактивных технологий.

Большое значение для самореализации учащихся также имеет их собственная активная жизненная позиция. Все учащиеся школы в течение учебного года вовлечены в различные формы воспитательной работы, способствующие самореализации личности детей. Примерами таких мероприятий, проведенных в последние годы, являются интеллектуальный марафон «Эрудит» для учащихся 3 – 11 классов. Конкурс-презентация для всех классных коллективов «Класс!».

В школе разработаны и реализуются программа «Школьное самоуправление как фактор, способствующий самореализации личности учащихся» и система классных часов «Жизненный путь: от самопознания к самореализации». Традиционным стало проведение в школе социального проекта «Дети – детям»: узнал сам – поделись с другом и творческого марафона «Панорама творчества» для учащихся. Планируется разработка и реализация социального проекта «Семья моих «Я» для учащихся 1 – 11 классов. Большинство воспитательных событий планируются как разновозрастные и интегрированные, происходит объединение всех учащихся школы на основе межпредметных и социальных связей.

В процесс сопровождения самореализации учащихся активно включены их родители (законные представители). Традиционным стало проведение общешкольных тематических родительских собраний «Мы растим счастливого ребенка: объединение усилий семьи и школы в решении вопросов самореализации личности учащихся», «Портрет моего ребенка: учимся понимать своих детей», «Традиции семьи как форма самореализации личности ребенка». В ходе родительских собраний происходит диссеминация лучших практик семейного воспитания. Для оценки эффективности работы школы по вопросам создания условий для самореализации учащихся администрация проводит мониторинг степени удовлетворенности родителей и учащихся особенностями образовательного пространства школы и мониторинг критериальных показателей самореализации учащихся как обобщенных показателей оценки их деятельности. Для нас важно, чтобы учащиеся научились познавать свое «Я», управлять собой, эффективно действовать в проблемной ситуации, научились адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, стали конкурентоспособными, готовыми к самореализации и дальнейшему продолжению образования.

Таким образом, мы стремимся создать интегрированную модель образовательного пространства (школа, участники образовательного процесса, социальные партнеры), создаваемого специалистами различного профиля с целью

реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении школьных лет. В этом случае самореализация выступает в качестве средства самовоспитания, личностного самоопределения и самосовершенствования, поскольку способствует развитию различных сфер личности (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной) и базовых качеств развивающегося человека (целеустремленности, организованности, трудолюбия, силы воли, настойчивости и др.). В целом позиция в отношении проблемы самореализации оценивается нами как позиция жизнотворчества человека.

## **РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

**Сидорова Марина Владимировна**

*старший методист Государственное бюджетное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»  
Россия, г. Владимир*

В настоящее время в работе педагогов и педагогов-психологов вновь появилось понятие воспитание. Как долго мы не находили места для данного процесса в современной педагогике. Если внимательно рассмотреть процесс обучения и просвещения молодого поколения, то вопросы воспитания уходили на задний план по сравнению с понятиями «менеджмент в образовании» или «оказание образовательных услуг». К сожалению это проявилось и в традиционном семейном воспитании. Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике.

Обращает на себя внимание то, что все ведущие педагоги оценивают воспитание как процесс. На наш взгляд это не только процесс, но и взаимодействие, как педагога с одной стороны, так и родителя с другой. В последние три десятилетия учитель постепенно превращался в урокодателя, а родитель в человека, который обязан содержать ребенка.

Функции родителя сводились к удовлетворению физиологических потребностей ребенка. Это привело к безнадзорности и социальному сиротству отдельных групп детей. Не стоит перекладывать воспитание только на плечи образовательных учреждений, стоит вспомнить, что воспитание начинается еще в утробе матери и продолжается всю оставшуюся жизнь человека. Мы часто слышим из уст взрослых: – «Какие невоспитанные дети пошли!». А стоит поставить другой вопрос, а что мы сделали для воспитания этого поколения?

Семья это первое, что познает ребенок. Родители с момента рождения ребенка должны понимать, что воспитание это, прежде всего, их прямая обязанность. Вопрос, каким вырастит ребенок потребителем и иждивенцем или активным членом социума должен стоять, прежде всего, перед родителями. Посредством правильно выстроенных детско-родительских отношений родители могут научить ребенка многому. Понятия честь, мотивация к обучению, культура взаимоотношений передаются из поколения в поколение. Ребенок напрямую копирует поведение своих родителей. Именно родители становятся для ребенка эталоном для подражания.

Кроме физиологических потребностей (голода, жажды, полового влечения), родителям необходимо знать и другие потребности ребенка такие как: потребности в безопасности (чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач); в принадлежности и любви (принадлежности к общности, быть принятым, любить и быть любимым); потребности в уважении (почитании) (комплектность, достижение

успеха, одобрение, признание); познавательные потребности (знать, уметь, понимать, исследовать); эстетические потребности и потребности в самоактуализации.

Все ранее перечисленные потребности реализуются через семейное воспитание. Семейное воспитание это не только и не столько выполнение прихотей любимого чада, сколько умение научить ребенка правильно выстраивать взаимоотношения с окружающими его людьми с учетом человеческих ценностей и культурных ориентиров общества. Только в семье ребенок может освоить и принять такие понятия как честь, совесть, любовь, взаимопонимание и взаимоуважение. Для этого следует родителям объяснить, что такое семейные ценности. Зачастую сами взрослые теряются в определении ценностей их семьи и семейного уклада, с трудом перечисляют семейные традиции. Возродить роль семьи вот в чем задача современных педагогов и педагогов-психологов. Школа при всем ее потенциале не в силах охватить весь спектр детских потребностей без помощи родителей. Следует научить родителей перейти из роли менторов в разряд друзей, умеющих слушать и слышать своего ребенка. Нельзя научить ребенка чему-то на примере собственных ошибок. Следует считаться с тем, что ребенок это тоже личность, которая имеет право на свой собственный жизненный опыт. Предостеречь, оказать помощь и поддержку – вот в чем основная функция родителей и семьи. Ребенок, услышанный взрослыми, способен сам оценить свое поведение и поступки, принять правильное решение и в дальнейшем адекватно реагировать на замечания старших. Правильно гласит библейская мудрость «запретный плод сладок», поэтому не следует выстраивать свое взаимодействие с ребенком на запретах. Для семейного воспитания самое главное это – любовь, взаимопонимание и взаимоуважения ребенка. Именно при этих составляющих ребенок будет ощущать себя защищенным, но не ограниченным в выборе и действиях. Запрещая ребенку принимать самостоятельные решения его детских проблем, мы взрослые лишаем его самостоятельности на всю оставшуюся жизнь.

Остановимся на эстетических потребностях. Они могут реализовываться как в образовательных учреждениях на занятиях по истории, литературе, мировой и художественной культуре, так и в семье. Развивать умение ценить прекрасное, видеть красоту окружающего мира способны только родители.

Культура, которая имеет огромное количество научных определений, закладывается через восприятия мира родителями и передается детям посредством бесед, поступков, оценочных суждений. Ребенку с детства следует прививать любовь ко всему прекрасному, что окружает его. Через позитивное ощущение мироздания мы формируем гармоничную личность, которая способна к социализации, толерантности, сочувствию, состраданию.

Семья закладывает культуру семейных отношений. Способность нести ответственность за себя и свои поступки. Вот почему в воспитании так важно правильно выстроить детско-родительские отношения, подчеркивая особенности личности ребенка и его право на реализации их. Родители, бережно относящиеся к ребенку, способные предоставить ему право на принятие самостоятельного решения вопросов выигрывают по сравнению с родителями, подавляющими личностные качества своего ребенка, или не учитывающие важность самостоятельности в принятии решений.

Мы никогда не решим извечный спор отцов и детей, но нормализовать детско-родительские отношения в наших силах. В воспитании семья является наиважнейшим фактором в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
В ПОВЫШЕНИИ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ  
ПО ВОПРОСУ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА  
В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

**Двинянинова Вероника Николаевна**  
*заведующая МБОУ «Детский сад № 37»*  
*Россия, Удмуртская республика, г. Сарапул*

На протяжении всей истории общей и дошкольной педагогики подготовка к школе детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем (Венгер Л.А., Диков М.Н., Кабанова М.Н., Кравцова Е.Е., Савицкая Д.В., Стародубова Н.Г. и др.). В наше время она приобретает новую окраску и требует новых решений в связи с модернизацией всей системы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с 1 января 2014 года, определяет дошкольное образование как первую ступень общего образования. В стандарте так же представлены целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие психологические и социальные характеристики достижений детей к окончанию дошкольного образования, к примеру «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать».

Таким образом, одним из направлений ФГОС ДО является формирование потенциала личности ребенка-дошкольника, в том числе и в интеллектуальной сфере «...обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что специфика дошкольного образования в наше время такова, что его результативность определяется не суммарным набором конкретных знаний, умений и навыков, а некоторым множеством личностных качеств, выработанных у ребенка за время его пребывания в детском саду (игровая компетентность, развитые воображение и логическое мышление, любознательность и др.). Поэтому именно эти интегративные качества личности ребенка-дошкольника представляют собой основу для развития универсальных учебных действий будущего младшего школьника. Формирование этих качеств у дошкольника должно обеспечить равномерный переход из детства дошкольного в начальную школу и будет содействовать благополучной адаптации ребенка в первом классе, формированию у него новой ведущей деятельности и социальных ролей. Внедрение новых стандартов в дошкольное образование предопределяют пересмотр традиционной предшкольной подготовки в плане формирования учебных компетенций у детей и родителей.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37 города Сарапула 16 групп, из них 5 групп компенсирующего вида. Ежегодно увеличивается количество выпускников (в этом году 103 человека) и вопросы предшкольной подготовки в современных условиях становятся наиболее

актуальными [2]. Обычно мы обсуждаем вопрос подготовки детей к школе. Но ведь не менее важным является вопрос готовности к школе родителей. Многие родители начинают задумываться об образовании ребенка задолго до школы. Но редко кто осознает реальную сложность школы. Не только учебы как таковой, а всего комплекса учебных нагрузок – интеллектуальных, эмоциональных, физических. Как показывает опыт последних лет, стремительно растет число пап и мам, не подготовленных к началу нового периода в жизни ребенка.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет». Несмотря на законодательное определение возрастных рамок начала школьного обучения, зачастую родители ориентируются на собственные представления о готовности своего ребенка к поступлению в школу.

Казалось бы, что школа не детский сад, и вопрос, отдавать ребенка в школу или не отдавать, не должен стоять, однако многие родители боятся отдавать ребенка в школу. С этой проблемой мы сталкиваемся вот уже два года. Несмотря на то, что в детском саду реализуется достаточный, на первый взгляд, план мероприятий с родителями детей, будущих выпускников. Как правило, эти мероприятия планируются на последнем году посещения ребенком детского сада: это и родительские собрания в начале, и непосредственно перед записью детей в школу, и ряд мероприятий, проводимых педагогом-психологом с детьми (обследование готовности детей к школе), и консультации, осуществляемые старшим воспитателем и воспитателями. Еще несколько лет назад данных мероприятий было достаточно. Однако, анализируя работу в данном направлении в последние годы, можно констатировать, что на конец 2015-2016 учебного года доля родителей, не готовых к тому, что их ребенок пойдет в школу составила 17%, и это на 5% больше, чем в предыдущем году.

Прежде всего, мы решили рассмотреть вопрос подготовки детей к школе с позиции родителей и выяснить, что волнует современных родителей. С помощью индивидуальных бесед и анкетирования обозначился следующий ряд наиболее значимых проблем:

1. 83% родителей боится отдавать ребенка в школу, считая его физически недостаточно развитым (маленьким ростом, с недостаточно сформированной речью и др.). Родители обеспокоены, что их ребенок не готов к смене режима сна и питания; смене воздушного режима: необходимости пребывания в помещении на протяжении более длительного периода времени; с объемом интеллектуальной нагрузки; временем, проводимым без активного движения. Ребенку трудно будет полностью себя обслуживать в столовой, гардеробе, туалете, самостоятельно организовывать свое рабочее место; трудно быстро усвоить основные сигналы, которые в жизни дошкольника встречаются редко: звонок на урок и на перемену, указатели на стенах и др.

2. 16 % родителей опасаются, что их ребенок попадет к учителю – непрофессионалу. Причем, эта группа родителей обозначилась после того, как их дети стали посещать «Малышкину школу» при общеобразовательных учреждениях. Эта категория родителей столкнулась с учителями «истеричными», «равнодушными к ребенку».

В частных беседах с родителями выяснилось, что они боятся столкнуться со школьными проблемами. Это те родители, которые сами знакомы с «темной стороной» школьной жизни («в школе ломают психику», «многие дети ненавидят школу», «любовь к учебе отбивают на 90%» «детей с какими-либо особенностями травят» и



т.д.), и пытаются оградить от нее своего ребенка. Наметилась еще одна категория родителей, пока еще не многочисленная (одна семья), о которой нельзя не сказать. Это образованные, много читающие, интересующиеся проблемами образования, религиозные люди, которые осознанно выбрали «семейное» образование. Они считают, что в школе ребенок не столько получает предметные знания, сколько подвергается глубокому формированию личности, смещению приоритетов. Родители хотят передать детям в полной мере свои принципы и взгляды на жизнь.

Подытоживая «рейтинг родительских страхов», можно сделать вывод, что практически все родители боятся того, что их ребенок будет неправильно вести себя в школе, что у него будут проблемы во взаимоотношении со сверстниками или учителем, одним словом, будут проблемы с социализацией. Здесь важно сказать, что по данным психологического обследования готовности детей к школе, проводимого нами параллельно с опросом родителей, выявилось, что у 100% детей сформированы необходимые для обучения навыки и умения. Однако, можно отметить, что у части детей отмечается появление страха школы (страх неуспеха в школе: «не буду получать пятерки», страх плохого отношения к себе сверстников «не будет друзей», «учительница будет меня ругать, потому что я что-то не так сделаю» и др.). Страх школы возник у большей части тех детей, у которых родители сами боятся школы и тоже носит социальный характер. Можно предположить, что родители непроизвольно передают свои переживания детям.

Чувство страха – это производная неизвестности: когда мы чего-то не знаем, незнание и неопределенность нас сильно пугают. Следовательно, чтобы снизить порог тревожности у родителей по поводу готовности их детей к школе необходимо сделать взрослых непосредственными участниками самого процесса формирования у малышей готовности к школе и повысить их компетенцию по данному вопросу.

Так возникла идея организовать курсы для родителей, целью которых явилось бы повышение компетенции взрослых по вопросу социализации ребенка в условиях подготовки его к школе.

Итак, обозначился качественно новый вектор построения совместной работы детского сада, педагогов начальной школы и родителей в повышении компетенции взрослых по вопросу социализации ребенка в условиях подготовки к школе, направленный на:

- построение системы непрерывного педагогического диалога с семьей о проблемах развития ребенка;
- построение информационного поля проблем социально-психологической адаптации детей к школе;
- изменение позиции семьи по отношению к школе, формирование у родителей будущих первоклассников «родительской готовности к школе».

Основными принципами взаимодействия с родителями стали:

1. Принцип сотрудничества – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
2. принцип взаимодействия предполагает взаимное воздействие, активность педагогов и родителей, и обязательное прохождение этапов, на которых обеспечивается смена позиций и ролей участников общего процесса;
3. принцип социального партнерства определяет логику построения партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка;
4. принцип вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, повысив их компетентность в вопросах социализации дошкольника в условиях подготовки его к школе.

Являясь инновационной площадкой Российской академии образования, наш детский сад апробирует педагогическую технологию Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Наряду с классическими мероприятиями, проводимыми в рамках годового плана работы по преемственности детского сада и школы: родительское собрание по теме «Психолого-педагогические особенности подготовки детей к школе», консультация «Учим детей общаться», анкетирование родителей «Выявление интересов потребностей родителей, уровня их педагогических знаний», нами проводятся такие мероприятия, как открытые занятия по математике и физкультуре, конкурсы детско-родительских проектов «Хочу все знать», «Что такое школа», «Какими были мои родители в школе», совместные с родителями экскурсии в школу. В этом году мы реализуем проект «Креативное партнерство дошкольников и младших школьников в рамках театрализованной деятельности как одно из условий позитивной социализации будущих первоклассников». Важную роль в этой работе мы отводим интернет – ресурсам: нами формируется тематическая копилка ссылок на интернет – ресурсы в помощь родителям и педагогам; организована группа «В контакте», где родителям предоставлена возможность личного общения со специалистами, и педагоги, в свою очередь, могут быстро организовать консультативную помощь. Различного рода мини – презентации опросники детей («Что я знаю про школу?», «Для чего нужно ходить в школу?», «Хочу ли я в школу?» и др.), представленные родителям и педагогам, помогают им понять ребенка, правильно организовать дальнейшую работу.

В своей работе мы активно используем совместные с родителями досуги: «Клуб выходного дня», «Масленица широкая», «День физкультурника» и др. Это помогает родителям увидеть своего ребенка в активной деятельности, успешным, в общении с другими детьми и взрослыми, учит доверять ребенку. В перспективе хотим организовать совместные досуги с детьми и учителями школы.

Результативно, на наш взгляд, является приглашение бывших выпускников нашего детского сада на совместные с родителями мероприятия: концерты (50- летний юбилей детского сада), социальные акции «Доброе сердце», «Ромашка», «День пожилого человека» и др.

Таким образом, результатом повышения компетенции взрослых по вопросу социализации ребенка в условиях подготовки его к школе должно явиться то, что родители будут психологически готовы к переходу их ребенка на качественно новую ступень образования и выступят для него группой поддержки в начале школьной жизни.

### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н. Родитель и психолог: новые запросы и риски. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyparents.ru/> (дата обращения: 06.10.2016 г.).
2. Двинянинова В.Н., Веннецкая О.Е. Проблема кадрового обеспечения в ДОУ для детей с ОВЗ в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. М., 2015. С. 431.
3. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.socioedu.ru/> (дата обращения: 02.10.2016 г.).

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 3**  
**Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в**  
**кризисных и чрезвычайных ситуациях**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ:**  
**ПРОЕКТЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Давыдкина Татьяна Владимировна**  
*аспирант Российского университета дружбы народов,*  
*воспитанница Ляховского детского дома Владимирской области*  
*Россия, г. Москва*

Я представляю общественную студенческую организацию Женский Комитет Российского университета дружбы народов.

Воспитание является актуальной задачей педагогической теории и практики, при этом отметим, что очень важно учитывать этот процесс с позиции ряда условий, когда оказывается важной среда воспитания – воспитанник живет в полной семье, или в детском доме? О необходимости социализации воспитанников детских домов я знаю не понаслышке, потому что сама жила и воспитывалась в детском доме села Ляхи. А сейчас я являюсь аспиранткой кафедры философии РУДН.

Я никогда не забуду, когда студенты РУДН приехали к нам в село в 2003 году, когда мне было 13 лет. С тех пор моя жизнь поделилась на: «до РУДН», а потом – «все время РУДН» и до сих пор вуз остается для меня окном в мир в прямом смысле этого слова. Как только стала частью большой студенческой семьи, я поняла, что теперь наступила моя очередь, как студента, быть примером для детей, как когда-то студенты стали примером для меня. Так, я стала руководителем проекта «Студенты РУДН – детям-сиротам». Вот уже 14 лет продолжается дружба студентов РУДН с двумя подшефными детскими домами села Лухтоново и села Ляхи Владимирской области.

Благотворительность все больше входит в нашу действительность, детские дома не остаются без внимания, принято посещать детские дома, привозить подарки. Только дети от этого не становятся лучше: они воспринимают этих чужих взрослых людей только в качестве «кошельков», но не больше, и, привыкая к постоянным бесплатным подаркам, в детях развивается лишь только потребительское отношение к людям и к жизни, и никакой ответственности и осознанности перед своей собственной жизнью. Деятельность студентов общественной организации «Женский Комитет РУДН» с детьми детского дома – это не благотворительный жест, это настоящая дружба, которая на сегодня проверена временем. Если при первых встречах дети спрашивали, что вы нам привезли, то теперь спрашивают, а приехал ли мой друг.

Студенты РУДН приезжают к друзьям из подшефных детских домов дважды в год: осенью и зимой. Но каждый раз мы проводим с детьми целый день: спортивные игры, мастер-классы, иногда мы трудимся вместе, вместе ходим на обед и ужин. РУДН – интернациональный вуз, поэтому каждая осенняя встреча проходит под лозунгом «В одном автобусе целый мир»: мы знакомим детей с разными культурами, странами, регионами, учимся играть на африканских барабанах, танцевать латиноамериканские, индийские танцы, и готовить болгарские и арабские блюда. Мы привозим детям большой концерт с танцами и песнями разных народов мира. А в конце дня и они

показывают нам свой концерт и удивляют нас своими талантами. Иногда мы узнаем в номерах детей танцы, которым мы их учили когда-то.

Но хотелось бы сказать и о проблемах – в процессе долгого общения студенты стали часто слышать от детей о нежелании учиться. На сегодняшний день, образование – это большая проблема детей детских домов. И тогда студенты задумались, а как они могут помочь, и мы решили поиграть с детьми из Лях в «Университет», рассказать о многообразии профессий. У нас в «Университете» было несколько факультетов, медицинский, факультет физики, искусства, международных отношений. Дети были распределены на факультеты в зависимости от их интересов и способностей по предварительному тестированию, организованному психологом детского дома и нашими студентами-психологами, дети почувствовали себя настоящими студентами, потому что у них было посвящение в студенты, настоящие именные студенческие билеты, лекции и семинары, и главное, подготовка и защита дипломной работы, получение условного документа об образовании, синего либо красного диплома с отличием, в зависимости от старания студента. Эта игра вдохновила детей: многие дети стали лучше учиться, кто-то пошел в школу вместо надомного обучения, выпускники всерьез задумались о своих будущих профессиях и местах учебы, хотя многих хватило ненадолго.

Второй раз мы приезжаем к детям в канун Нового Года и привозим им в подарок новогоднюю сказку-спектакль. Наши спектакли – это каждый раз смесь персонажей из самых разных произведений – а как иначе может быть у такой интернациональной команды. Дети уже привыкли, когда Бабу Ягу играет студентка из Камеруна, а рядом с ней на сцене кот Базилио из Бразилии.

Новый Год – это время чудес и волшебства. У детей, живущих с родителями, обычно есть возможность написать письмо главному волшебнику Деду Морозу и попросить исполнить его мечту. Дети из детских домов такой возможности лишены. Поэтому уже несколько лет мы проводим акцию «Стань Дедом Морозом». Каждый ребенок из наших детских домов пишет письмо Деду Морозу о своих увлечениях, достижениях в учебе и спорте, о самых заветных желаниях и мечтах. Эти письма приходят к нам, на почту Женского Комитета: в Дедов Морозов превращаются все члены нашей большой университетской семьи (студенты, преподаватели, целые группы, факультеты). Все подарки мы привозим с собой и ставим под елкой, а к концу дня наступает самый волшебный момент, когда мы все вместе садимся вокруг елки, и дети получают заветные подарки.

Мир детского дома относительно замкнут, но с приездом студентов все меняется, обычная будничность превращается в праздник, где нет места плохим мыслям, проблемам и одиночеству, где каждый чувствует себя нужным и услышанным.

Из-за близкой разницы в возрасте, дети воспринимают студентов как сверстников, и в результате этого, общение становится легким. Разговаривая на личные темы, делясь друг с другом проблемами, отношения перерастают в доверительные, когда ребенок рассказывает студенту, какие у него есть проблемы, кто его обижает, почему он курит, где он берет сигареты и т.д. После душевных разговоров со своим другом, становится не так страшно, ведь, как оказалось, у студентов тоже не все гладко в жизни, что главное научиться преодолевать все эти препятствия. Студенты становятся примером для подражания. В прошлом году дети из Ляховского детского дома готовились к областному конкурсу «Музы и дети», студенты помогали в подготовке, и нужно было сыграть песню под гитару, из детей никто не умел играть на гитаре, но студенты проявили инициативу и научили детей игре на гитаре, а те, в свою очередь, отлично выступили на конкурсе.

Конечно, для такой дружбы не хватает двух дней в году. Но то, как дети расшифровали аббревиатуру РУДН – «рады ужасно дружбе нашей» – говорит о многом. Так, например, после проекта «Университет» мы стали заниматься с детьми учебой по скайпу, чтобы помогать в предметах, которые тяжело даются. Случается, что оказывается действенная помощь: одна воспитанница сбежала из детского дома и отказывалась выходить на связь, написав только своей подруге-студентке. После разговора, студентке удалось убедить девочку вернуться в детский дом.

Такой крепкой и продолжительной дружбе во многом способствуют усилия администрации и педагогического состава обоих детских домов. Ведь непросто пережить нашествие 50 студентов, которые постоянно нарушают распорядок детей, поэтому хочу выразить благодарность Галкиной Елене Кронидовне – директору детского дома с. Лях и Виноградовой Елене Владимировне – директору детского дома с. Лухтонова. Студенты всегда отмечают гостеприимство, теплую домашнюю атмосферу, где дети называют своих воспитателей мамами, а они в свою очередь обращаются к воспитанникам «сынок» и «дочка». Когда в нашу команду вливаются новые студенты, они очень удивляются и говорят, что эти дома совсем не похожи на детские дома, скорее на одну большую семью.

Нам кажется, что именно пример студента и именно долгосрочное общение может стать стимулом для ребенка, для его развития, повышения мотивации к учебе. Поэтому было бы здорово, если бы вузы России переняли наш опыт взаимодействия с детскими домами и развили его со своей спецификой.

Как бы мы, студенты, в глубине души не болели за судьбы наших детей, как бы ни желали, чтобы в жизни у них сложилось все хорошо, чтобы они сделали правильный выбор – этот выбор всегда остается за ребенком. Мы понимаем, что то, что мы делаем – это не решит все проблемы и трудности детей. Но даже достучаться до одного ребенка – это уже большая победа. За годы нашей дружбы 6 выпускниц детского дома села Ляхи стали студентками РУДН. Почти все девочки помимо основного образования освоили еще дополнительную программу переводчик в сфере профессиональной деятельности, нам удалось поучиться во Франции, Германии, Китае в рамках международного студенческого обмена. Почти все девочки уже успешно окончили Университет, и нашли свое место в жизни.

Несмотря на то, что мы уже выросли, закончили учебу, стали специалистами в своих областях, мы продолжаем принимать участие в проекте. И у нас возникла идея создать качественную спортивную инфраструктуру на территории детского дома, в котором она выросла, ведь во многом, в каких условиях растут дети зависит какими они вырастут. 75 % воспитанников Ляховского детского дома – мальчишки, которые могли бы проводить время с пользой на спортивной площадке, а не искать развлечений за пределами детского дома. Этим детям хочется быть в курсе всех спортивных инноваций: велодорожки, паркур-площадки, ведь спортивная жизнь детского дома – одна из ключевых позиций воспитательной работы. Мы видим, как старается администрация детского дома, чтобы создать благоприятные условия для детей, но так как детский дом находится в селе, сюда доходит все с опозданием, а иногда и вовсе не доходит.

Мы считаем, что создание благоприятной среды на территории нашего детского дома будет способствовать не только социальной интеграции детского дома, воспринимаемого местными жителями как «гетто», но и снизит процент «побегов» детей из детского дома. Улучшение социальной инфраструктуры детского дома – это лучшая инвестиция в развитие детей и часть комплексной программы социально-педагогической реабилитации детей в детском доме.

Эту идею мы озвучили в детском доме. Дети и администрация с радостью поддержали ее, поучаствовали в создании креативных идей. Так родился проект «Строим детство».

Такой проект, конечно, требует большого финансирования. Полная смета проекта составила более 1 864 000 рублей и мы решили собрать эту сумму «с миру по нитке». Мы запустили проект на краудфандинговой площадке Планета.ру. За два месяца на планете нам удалось собрать более полумиллиона рублей. Также наш проект стал победителем внутреннего конкурса ЮниКредит Банка «Ты можешь помочь» на лучшую идею благотворительного проекта. Из 61 заявок, наш проект попал в тройку лучших, на развитие банк выделил 500 тысяч рублей. Таким образом, нам удалось собрать сумму 1 250 000 для того, чтобы уже начать строительство, и мы уже приступили к реализации. Свои силами и с помощью детей мы почти завершили обновление облика гаража на территории детского дома, превратив его из серого депрессивного здания в красочный объект. Уже начался монтаж спортивной площадки. Уже заключены договоры с рабочими подрядами по установке специального прорезинового покрытия.

За 14 лет существования проекта «Студенты РУДН – детям-сиротам», сменились поколения и студентов, и детей. Но мы не теряем связи: дети-выпускники приезжают в родной детский дом на встречу со студентами, а студенты-выпускники продолжают общаться с друзьями по интернету. За это долгое время нам вместе с детьми и руководством детских домов удалось реализовать множество идей и проектов. Но больше всего мы гордимся и дорожим нашей дружбой. У нас есть даже собственный гимн, посвященный нашей дружбе.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ, ОТБЫВАЮЩИХ УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА**

**Лобачева Анна Алексеевна**

*аспирант кафедры психологии развития Московского педагогического  
государственного университета  
Россия, г. Москва*

### **Социальные условия как фактор десоциализации делинквентных подростков**

Нарушение социализации (десоциализация) подростка может возникнуть в процессе его пребывания в неблагоприятных социальных условиях: в неблагополучных семьях, в референтных группах сверстников асоциальной направленности. Так, неблагополучные семьи, где практикуется аморальный образ жизни (пьянство, агрессия, проявление физического насилия, где есть ранее судимые или отбывающие уголовное наказание родственники) могут привести к десоциализации ребенка и подростка.

Аморализм в таких жизненных обстоятельствах усваивается подростком как норма и приводит к делинквентному типу поведения. В этом случае асоциальная среда может выступать как условие воспитания личности преступника. Другими словами, десоциализацией по своей сути является социализация под воздействием негативных, деструктивных, асоциальных влияний.

Как известно, под понятием «ресоциализация» подразумевается целенаправленный процесс восстановления не сформированных или утраченных

социальных навыков, переориентация сформированных ранее асоциальных установок, норм и ценностных ориентаций.

Хотя перед уголовно-исполнительной системой стоит задача ресоциализации несовершеннолетних осужденных без изоляции от общества, однако это является непростой задачей в заданных законом условиях.

### **Исследование особенностей поведения и ценных ориентаций делинквентных подростков**

Многочисленно было проведено исследование, посвященное изучению особенностей самосознания делинквентных подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества. В рамках проведенного исследования обсуждаются результаты изучения особенностей поведения и ценностных ориентаций делинквентных подростков. Исследование проводилось в 2013-2015 гг. филиалах Уголовно исполнительной инспекции города Москвы и Московской области. В исследовании приняли участие 60 мальчиков и 30 девочек подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Исследование проводилось с каждым подростком индивидуально.

Анализ личных дел осужденных подростков показал, что наиболее частыми являются преступления по следующим статьям: 161, часть 2, пункт «а» УК РФ (грабеж) и 162, часть 2 УК РФ (разбой). Такие преступления носят явно агрессивный характер, направленный против личности. Как правило, подобные преступления совершаются группами подростков в состоянии алкогольного опьянения.

Следует отметить, что исследование, посвященное изучению особенностей самосознания делинквентных подростков, отбывающих уголовное наказание с изоляцией от общества (проведенным Мишановым А.Ю.) показало, что среди подростков, в воспитательной колонии грабеж и разбой так же являются наиболее частыми преступлениями.

Подростки чаще всего воспитываются в неполных, нередко в асоциальных семьях. Эти подростки обнаруживают склонность к бродяжничеству, они часто убегают из дома. В семьях таких подростков родители часто злоупотребляют алкоголем, в общении постоянно агрессия, воспитание сопровождается насилием (более 50% семей), могут отсутствовать один или оба родителя, а семью заменяют другие родственники (бабушка, тетя или дядя, старший братья и сестры). Среда в этом случае выступает условием воспитания личности преступника.

Обычно в беседе с делинквентными подростками об отношении к совершенному преступлению, они утверждали, что не осознавали криминального характера своих действий, уверяли в собственной невинности (оправдывались тем, что их подвели, подставили соучастники). Представления о социальных нормах у делинквентных подростков синкритичны: они не различают границ между нормативным и социально опасным поведением. Например, однажды я столкнулась с суждением подростка: «Я иногда люблю пошалить. Ведь нет ничего особенного в том, что я бью бутылки и поджигаю крышу».

Рассуждая об отношении к назначенному судом испытательному сроку в качестве формы наказания, делинквентные подростки отмечали, что они расценивают условное наказание как избежание реального наказания. Несмотря на назначенное судом наказание большинство осужденных подростков продолжает вести себя безответственно. Они обычно высказывали свое недовольство, связанное с «неудобствами» самого наказания: необходимость посещать инспекцию исполнения наказаний по вызову инспектора, не менять постоянного места жительства, продолжить обучение в общеобразовательной организации; запрещается выходить из дома после

22.00 часов, посещать места большого скопления людей (концерты, футбольные матчи и т.д.). К требованиям инспекции исполнения наказаний осужденные подростки относятся формально: они не понимают ответственности перед законом и не чувствуют последствий своего поведения.

В ходе исследования делинквентным подросткам был предложен глубинный рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?». Метод «Кто я?», разработанный В.С. Мухиной, позволяет изучить сущностные особенности самосознания личности. Данный метод является рефлексией испытуемого на самого себя: на личностные свойства, на собственные ценностные ориентации, на цели и смыслы.

В ходе исследования осужденным подросткам предстояло обратиться к самому себе, к своему внутреннему миру, к собственным ценностным ориентациям и вдумчиво ответить на сущностно значимый вопрос «Кто я?». Время исследования не ограничено.

Задание для подростков оказалось сложной задачей, они часто недоумевали по поводу целесообразности такого исследования, выражали удивления, некоторые даже проявляли вербальную агрессию. Многие отвечали, что им не свойственно задумываться о себе, у многих подростков вопрос «Кто я?» вызвал серьезные затруднения. Делинквентные подростки обладают слабой рефлексивной способностью. Их ответы, как правило, поверхностны и невдумчивы. В процессе работы над собственной рефлексией многим подросткам было сложно отвечать на вопрос «Кто я?», вследствие чего они сбивались, начинали отвечать на вопрос «Какой я?». Подростки стремились отметить свои внешние характеристики или социальные роли, не уделяя внимания своему внутреннему миру, своей личности. В целом, делинквентных подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества характеризует общая личностная незрелость.

В своем телесном проявлении подростки в большинстве случаев проявляют себя типичным образом: они не собраны, несдержаны, принимают вальяжные позы, сидя на стуле, не могут спокойно устоять на месте. Проявление агрессии среди осужденных подростков является типичной формой поведения – они легко возбудимы, обидчивы и драчливы. В процессе общения с психологом подростки так же обычно ведут себя несдержанно, фамильярно и агрессивны (это прежде всего вербальная агрессия), так же нередко используют ненормативную лексику.

Рассказывая о своем поведении в повседневной жизни, делинквентные подростки признавались, что им свойственна агрессия и конфликтность. Они отмечали, что у них часто возникают конфликты с родителями, учителями и сверстниками. Проявление агрессии является типичной формой поведения для таких подростков. Следует отметить, исследование показало, что в своих агрессивных проявлениях делинквентные девочки-подростки не уступают мальчикам-подросткам, а порой даже оказываются более жестокими.

### **Особенности ресоциализации подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества**

Работа с делинквентными подростками, осужденными условно, затруднена: они не заинтересованы в общении и беседах с психологами: на вопросы отвечают неохотно, односложно, стремятся как можно скорее покинуть инспекцию и самое главное – продолжают нарушать нормативные установления.

Делинквентные подростки, отбывая уголовное наказание без изоляции от общества, в действительности остаются в тех же асоциальных условиях, которые сформировали в них делинквентный тип поведения и сохраняют криминальные установки. Ресоциализация делинквентных подростков является непростой для



психологов задачей: делинквентные подростки в таких условиях, как правило, не осознают, что они реально наказаны.

Назначение судом условной формы наказания, воспринимается делинквентными подростками не как реальное осуждение законом за совершенное преступление, а как избежание наказания. Реально делинквентные подростки, отбывая уголовное наказание без изоляции от общества, психологически не отбывают его. Делинквентное поведение в этом случае не изменяется: подростки продолжают проявлять агрессию и негативизм. В задаваемых законом условиях реально задачи ресоциализации решить сложно. Таким образом, наказание без изоляции от общества не воспринимается осужденными подростками как реально значимое наказание.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ОТБЫВАЮЩИХ УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ В ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА**

**Мишанов Александр Юрьевич**

*аспирант кафедры психология развития факультета «Педагогика и психологии»  
Московского педагогического государственного университета,  
Россия, г. Москва*

### **О значимости изучения самосознания и рефлексии на себя в подростковом возрасте**

Самосознание и рефлексия на себя являются наиболее важными компонентами человеческой личности, определяющие образ мышления, ценностные ориентации и поведение. Изучение особенностей самосознания и рефлексии на себя способствует пониманию социальных и внутренних проблем личности. Рефлексия на себя начинается с рефлексии на других. Можно утверждать, что процесс рефлексии носит социальный характер, поскольку ребенок с рождения начинает исподволь ориентироваться на другого человека, то есть рефлексировать на других.

Подростковый возраст – важный период в становлении личности человека. В этом возрасте подросток способен перейти на новый уровень социальных отношений – научиться эффективно рефлексировать на своих сверстников и взрослых.

В подростковом возрасте, осваивая новую форму социальных отношений с другими, подросток переходит на новую, более совершенную ступень развития рефлексии. Стоит учитывать, что способность к рефлексии зависит от социального окружения и индивидуальной сензитивности к проявлениям других. Подросток, оказавшийся в неблагоприятных социальных условиях, подвержен риску принятия и усвоения ценностей аморализма. Общаясь с группой сверстников, в которой придерживаются ценностей аморализма, а делинквентное поведение является нормой, подросток не желающий оставаться в стороне начинает подражать данной группе.

Кроме указанного влияния группы сверстников, склонность подростков к ценностям аморализма подкрепляется соблазном криминальной романтики. Социальные условия способны навязывать определенный тип поведения через средства массовой информации, литературу и кино, формируя в сознании подростков наивное, иллюзорное представление о свободной жизни в криминальной среде, где процветает вседозволенность и безнаказанность. Рефлексируя на художественные произведения, в которых преступники представлены как положительные персонажи, подросток может освоить искаженные представления о нравственности и нормах морали, которые оправдывают противоправное, преступное поведение.

**О влиянии следственного изолятора на делинквентных подростков**

С момента ареста делинквентные подростки, признанные опасными для общества, берутся под стражу и помещаются в камеру следственного изолятора. В условиях следственного изолятора подростки ожидают приговора, определяющего дальнейшее наказание. В период предварительного заключения делинквентным подросткам присваивается временный статус – *подследственные*, они еще не являются осужденными. Условия следственного изолятора не предусматривают ресоциализацию.

Лишение свободы является экстремальной ситуацией для личности подростка. В условиях следственного изолятора ситуация неопределенности из-за ожидания вынесения наказания оказывает наибольший стресс на подростка, впервые лишенного свободы. В связи с этим подследственным подросткам предлагается психологическая поддержка, направленная на снижение стрессовых, агрессивных и аутоагрессивных состояний, риска суицида; проводится психокоррекция, содействующая адаптации к заданным временным условиям предварительной изоляции от общества.

**Характеристика осужденных. Анализ личных дел и опросника первичный входной контроль**

Первичные данные, характеризующие осужденных делинквентных подростков были собраны при помощи *анализа личных дел* и опросника *первичный входной контроль*.

*Анализ личных дел*, осужденных делинквентных подростков, принимавших участие в исследовании, выявил следующее.

- Наиболее частый возраст совершения преступлений среди несовершеннолетних – 16-17 лет (это соотносится с основными статистическими показателями состояния судимости среди несовершеннолетних в России за 2011-2015 гг.).

- Преступления в большинстве случаев совершались в составе группы и под влиянием алкогольного опьянения.

- По срокам отбывания наказания было выявлено, что большинство из опрошенных подростков имеют сроки от 1 года до 5 лет включительно.

- По частоте встречаемости преступление среди опрошенных подростков наиболее часто совершаемыми тяжкого характера оказались – грабеж, кража, разбой. Кроме этого в процессе опроса были выявлены подростки, совершившие особо тяжкие преступления – нанесение тяжкого вреда здоровью, убийство, изнасилование.

- Мотивами совершения преступлений со слов опрошенных мною осужденных подростков в большинстве были: личное обогащение; чувство личной неприязни; развлечение.

По результатам опроса при помощи стандартизированного опросника *первичный входной контроль*, применяемый в системе ФСИН, были выявлены тенденции, характеризующие семью и стиль воспитания осужденного подростка, заинтересованность и успеваемость в учебной деятельности, влияние школы и сверстников. Было выявлено следующее:

- Большинство из опрошенных сверстников воспитывалось в неполных семьях (преимущественно отсутствовала отец).

- Стилем воспитания, как правило, было применение физических наказаний.

- Половина из опрошенных подростков имели (имеют) осужденных родственников, знакомых.

- Заинтересованность и успеваемость в учебной деятельности среди опрошенных делинквентных подростков находится на низком уровне.
- На подростков в большинстве случаев оказывает влияние сверстников, чем преподаватели школы.

Таким образом, анализ личных дел и результаты опросника первичный входной контроль указывают на то, что в социальных условиях делинквентных подростков заложены все предпосылки для совершения преступлений. Неполная семья, жестокий стиль воспитания, наличие судимых или осужденных родственников или знакомых (что неосознанно может послужить примером для подражания), незаинтересованность в учебной деятельности, разгульный образ жизни с употреблением алкоголя – все это подтолкнуло подростков на совершение необдуманных поступков, переросших в преступления. Подобная картина указывает на отсутствие правосознания у делинквентных подростков, понимания той грани между проступком, мелким хулиганством и преступлением.

**Результаты изучения особенностей самосознания и рефлексии на себя при помощи методов: глубинный рефлексивный тест-самоотчет «кто я?» и глубинная рефлексия на себя**

Прежде всего, стоит отметить, что уголовное наказание в виде лишения свободы с изоляцией от общества в воспитательной колонии для подростков, совершивших преступления, само по себе не содействует развитию самосознания и рефлексии на себя. Подросток попадает в условия строгого режима с установленными ограничениями, длительное содержание в которых может привести к отчуждению и усвоению криминальной субкультуры. В этих условиях воспитатели и психологи, как правило, не обладают достаточной квалификацией для того, чтобы успешно учить делинквентных подростков новым способам рефлексии на себя и других.

Проведенное мною исследование в целом выявило, что делинквентные подростки, отбывающие наказание в воспитательной колонии, имеют особенности рефлексий на себя, выражающиеся в *синкретичных* и *амбивалентных суждениях*.

*Синкретичность суждений* делинквентных подростков выражается в формулировании представлений о нормативном, социально одобряемом поведении в сочетании с идеями аморализма.

*Амбивалентность суждений* делинквентных подростков проявляется в демонстративных намерениях вести себя «правильно», одобряемо, при этом допуская вероятность совершения асоциальных, преступных поступков. В условиях воспитательной колонии подростки проявляют адаптивность к заданному режиму, демонстрируют себя с социально одобряемой стороны, однако это еще не означает, что они готовы отказаться от ценностей аморализма.

Исследование рефлексий на себя у делинквентных подростков, изолированных от общества в воспитательной колонии, проходило в контексте индивидуальных бесед. В рамках этих бесед подростки должны были отвечать на вопросы, задаваемые специалистами-психологами. Для исследования особенностей рефлексии на себя у делинквентных подростков в условиях изоляции от общества были использованы методы, разработанные В.С. Мухиной: 1 – *глубинный рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?»*; 2 – *метод глубинной рефлексии на себя*. Использование этих методов позволило получить суждения делинквентных подростков о рефлексии на их представления о ценностях, выстраивающих структурные звенья самосознания.

Оба метода, разработанные по единому принципу, были выстроены В.С. Мухиной в соответствии со своей концепцией о структурных звеньях самосознания.

Каждый метод поделен на пять блоков, которые соответствуют открытым В.С. Мухиной пяти структурным звеньям самосознания: 1 – имя как кристалл личности; 2 – половая идентификация; 3 – притязание на признание; 4 – психологическое время личности; 5 – социально-нормативное пространство личности.

1. *Глубинный рефлексивный тест-самоотчет «кто я?»* – метод направленный на выявление особенностей рефлексий человека на самого себя.

Испытуемому подростку озвучивалась инструкция глубинного рефлексивного теста-самоотчета. Подросток должен был дать письменный ответ на вопрос «кто я?». Успешным выполнением задания считалось, если испытуемый отвечал на заданный вопрос 15 раз, при этом все предоставленные суждения не должны были повторяться.

Исследование выявило, что у делинквентных подростков в условиях воспитательной колонии низкий уровень рефлексии на ситуацию и на самого себя. Подавляющее большинство осужденных подростков продемонстрировало поверхностные, примитивные, невдумчивые ответы.

Для большинства делинквентных подростков предлагаемое задание оказалось трудно выполнимым. Это обстоятельство было связано с тем, что обращение к самому себе, к своей сущности требует больших умственных усилий. До этого момента в сознании делинквентного подростка не возникало потребности в обращении к своему внутреннему миру, к самому себе.

Более развернутые ответы были получены при помощи метода глубинной рефлексии на себя.

2. По своей сути *метод глубинной рефлексии на себя* является вспомогательной (развернутой и более простой для понимания) модификацией глубинного рефлексивного теста-самоотчета «кто я?». Данный метод содействует рефлексивным возможностям делинквентных подростков.

В процессе индивидуальной беседы каждому подростку предлагалось отвечать на вопросы, отражающие сущностные основы всех структурных звеньев самосознания. Метод позволили получить суждения делинквентных подростков о рефлексии, об их представлениях о ценностях, выстраивающих структурные звенья самосознания.

Оказалось, что наполнение содержанием структурных звеньев самосознания у делинквентных подростков осуществляется по пяти звеньям самосознания:

- 1 – рефлексия на свое имя, прозвище, стигмы;
- 2 – рефлексия на свои притязания на признание;
- 3 – рефлексия на свою половую идентификацию;
- 4 – рефлексия на себя в прошлом, настоящем и будущем;
- 5 – рефлексия на права и обязанности, на особенности ориентаций на ценности морали/аморализма.

Результаты, полученные методом глубинной рефлексии на себя, показали следующее.

- Делинквентные подростки кроме своего собственного имени презентуют свои прозвища. Подростки демонстрируют лояльное отношение к своим прозвищам и даже стигмам.

- В своих притязаниях на признание делинквентные подростки непостоянны (они могут называть то позитивные, то негативные личностные качества).

- Важно указать на то, что рефлексии на свою половую принадлежность состоят из стремления делинквентных подростков предъявлять себя окружающим преимущественно с положительной стороны, сознательно скрывая свою склонность к ценностям аморализма. Делинквентный подросток демонстрирует себя как *настоящего мужчину* с присущими им положительными, одобряемыми в обыденной жизни

качествами (смелость, выносливость, ответственность и т.д.), при этом в беседе он не допускает вероятности того, что может быть *плохим парнем* с выраженными недостатками.

- Рефлексия делинквентных подростков на психологическое время выявила расхождения относительно представлений о настоящем и предполагаемом будущем. Половина из опрошенных подростков в своих рефлексиях на настоящее и будущее презентуют свою жизнь полноценной и одобряемой обществом, а другая половина опрошенных подростков оказалась не в состоянии представить себя каким-либо образом ни в настоящем, ни в предполагаемом будущем.

- Рефлексии на социально-нормативное пространство, на права и обязанности оказались для изучаемого контингента недоступными. Можно предположить, что недоступность понимания данной темы связана с тем, что у делинквентных подростков отсутствует должное нравственное воспитание и правосознание. Подростки не способны адекватно оценивать свои поступки и поведение. Стоит учитывать и то, что неблагоприятные социальные условия направляют подростков к ценностям аморализма, которые формируют искаженное представление о нормах поведения в обществе.

Проведенное мной исследование носило не только диагностический характер, но и предполагало возможность обучения подростков рефлексии на себя, а также развитие у них внутренней позиции. Однако моих усилий оказалось недостаточно в условиях ограниченного времени.

#### **О проблемах ресоциализации делинквентных подростков в условиях воспитательной колонии**

Процесс ресоциализации делинквентных подростков в воспитательной колонии осуществляется посредством таких мер психолого-педагогического воздействия как: учебно-воспитательное, культурно-массовое, профессионально-техническое.

Учебно-воспитательное воздействие осуществляется предоставлением осужденным подросткам возможности получить среднее школьное образование. Под культурно-массовым воздействием подразумевается привлечение делинквентных подростков к художественной самодеятельности и спортивным соревнованиям. Профессионально-техническое воздействие подразумевает предоставлением осужденным подросткам возможность освоить навыки по прикладным профессиям. Данные меры психолого-педагогического воздействия призваны к развитию умственного и культурного уровня делинквентного подростка. Однако для эффективной ресоциализации этого недостаточно. Во многих случаях необходима глубинная психологическая работа по устранению деформации нравственного сознания личности подростка. Первостепенной задачей является побуждение делинквентных подростков к отказу от ценностей аморализма и обучению ответственности за свои поступки и поведение в обществе.

Проблему ресоциализации делинквентных подростков, осужденных на изоляцию от общества, по моему мнению, стоит рассматривать в трех аспектах: условия предварительного заключения в следственном изоляторе не предусматривает глубокой психологической работы с делинквентными подростками; ресоциализация осужденных подростков в условиях изоляции от общества в воспитательной колонии малоэффективна; освобожденные делинквентные подростки в связи отсутствия поддержки подвержены риску повторного совершения преступлений.

Заключение делинквентных подростков в следственном изоляторе, к сожалению, не предусматривает процесса ресоциализации, поскольку пребывание в данном

учреждении не является исполнением наказания. Психологи следственного изолятора могут только поспособствовать подследственным подросткам адаптироваться к временным условиям, снизить риск аутоагрессивного и суицидального поведения, провести по возможности психокоррекцию. Однако проведенная в следственном изоляторе психологическая работа не гарантирует закрепления стабильности в психическом состоянии подростков. Переведенный подросток из изолятора в воспитательную колонию для отбывания уголовного наказания вынужден заново адаптироваться к новым условиям. Здесь наблюдается открытая проблема преемственности работы психологов следственного изолятора и психологов воспитательной колонии.

Как оказалось, ресоциализация в условиях изоляции от общества в сложившейся системе содержания подростков в воспитательной колонии – малоэффективна. При наличии строгих надзирателей, отвечающих за общую дисциплину и контроль за режимными установлениями, воспитатели и психологи (в основном женщины) поквазиматерински общаются с осужденными, а те интуитивно или нарочно подыгрывают им, изображая «хороших мальчиков». Помимо этого, проблема ресоциализации делинквентных подростков состоит в отсутствии профессиональной, теоретически и эмпирически выверенной психологической поддержки. Психологическое сопровождение должно поспособствовать выработке адекватной внутренней позиции подростка, благодаря которой он был бы готов отказаться от ценностей аморализма. Перед психологами поставлена задача – подготовить подростков к социально одобряемому образу жизни.

Отбывший наказание делинквентный подросток возвращается в те же неблагоприятные условия, в которых сохраняется риск повторного совершения преступлений. На сегодняшний день необходимы программы, позволяющие делинквентным подросткам, находящимся в шаге от становления на преступный путь, и тем, кто уже понес наказания за совершенные преступления, сменить социальные условия и показать возможные перспективы нормального, социально одобряемого образа жизни.

## ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОДРОСТКА В ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕ

**Устюжанин Филипп Романович**

*аспирант кафедры психологии развития факультета педагогики и психологии  
Московского педагогического государственного университета  
Россия, г. Москва*

**Наступление подросткового возраста.** В принятой в отечественной психологии и педагогике периодизации подростковый возраст начинается с 11-12 и продолжается до 15-16 лет [6, С. 202-203]. Принято считать, что девочки взрослеют раньше, чем мальчики.

**Применимость термина делинквентность к подростку.** Делинквенты<sup>15</sup> характеризуются асоциальным поведением, склонностью к преступлениям, агрессии, насилию. Обсуждение феномена делинквентности подростков, лишенных

<sup>15</sup> *Делинквент* (лат. delinquens совершающий проступок) – правонарушитель. Терминологический ювенологический словарь определяет делинквента как носителя делинквентного поведения; субъекта, чье поведение характеризуется нарушением правовой нормы, в результате чего возникают правоотношения ответственности.

родительского попечительства было проведено В.С. Мухиной и В.С. Басюком, которые в течение шести лет работали с группой делинквентных подростков [1, 2, 3]. Авторы рассматривали: теоретические подходы к условиям воспитания и психологического сопровождения делинквентных подростков [1, С. 202-216; 2, С. 58-59]; обсуждали проект программы психологического сопровождения делинквентных подростков [3, С. 119-124].

Обсуждаемую категорию подростков также можно назвать *девиантами*<sup>16</sup>. Оба понятия семантически схожи, но делинквентность больше подходит к описанию подростка, поскольку выражает не просто отклонение, а направленность отклонения и его преступную определенность. В данном случае я подразумеваю, что делинквент – субъект, чье поведение является отклоняющимся (девиантным) в крайней степени и способно привести человека к административному или уголовному наказанию.

**Подопечная Алина** – особый подросток, по типу проявлений ее следует отнести к *делинквентам*. Девочка постоянно проявляет себя амбивалентно – типичным образом: то, как ребенок (инфантильные проявления и соответствующие им суждения, необузданные желания и неумение контролировать себя), то, как взрослый (демонстративное «взрослое поведение» и заимствование «правильных» суждений).

**Влияние особенностей развития делинквентного подростка на его поведение и личностные проявления.** Я исхожу из позиции В.С. Мухиной относительно влияния сущностно значимых трех факторов развития личности: 1 – генотипа; 2 – социальных условий; 3 – внутренней позиции самой личности.

*Наследственность.* Биологическая мать Алины была лишена родительских прав, отсидела в зоне около пяти лет за кражи и разбойное нападение.

*Социальные условия.* Опекун-мама – одинокая, обеспеченная женщина, которая старается создать для девочки условия для ее нормального психического и личностного развития. Однако воспитание было *выраженно попустительским*. Попустительство для ребенка с явными тенденциями к асоциальному поведению стало негативным условием для развития делинквентных тенденций в поведении.

*Внутренняя позиция* Алины в отношении позитивных ценностных ориентаций явно не сформирована. Ее стиль взаимоотношений с другими – взрослыми и сверстниками тяготеет к асоциальному.

**Положительные проявления подростка.** Алина любит рисовать и успешно осваивает фортепиано, подражая учителю музыки (идет с опережением программы в пятом классе музыкальной школы). Преподаватели музыкальной школы отмечают скрытый в ней потенциал. Но даже имея необходимые навыки и будучи достаточно успешной, девочка посещает занятия по принуждению.

**Типология обыденного поведения подопечной.** Алине свойственна завышенная самооценка, которую девочка демонстрирует окружающим. Хотя Алина окружена вниманием дома, в школе, в музыкальной школе и опекаема психологом, она продолжает искать приключения, совершать действия хулиганского характера, которые ее привлекают. Даже при сильном утомлении моя подопечная все равно ищет для себя новых, подчас сомнительных впечатлений.

**Подросток жаждет страстей.** По мере возрастающих потребностей Алины в доминировании, она стала позволять себе издевательства над сверстниками. Другие дети перестают с ней общаться или подавляются ею и страдают из-за ее выходок. Если во

---

<sup>16</sup> *Девианты* (англ. deviation отклонение) – лица с антиобщественным поведением, <...> «трудные» или дезадаптированные дети и подростки (до 14 лет). Индивид, отличающийся по своим личностным характеристикам и поведенческим проявлениям от общепринятых норм: социальных, психологических, педагогических и проч.

взаимоотношениях существует аморальный подтекст, у нее просыпается азарт. Если аморального подтекста нет – она стремится его создать. Интриги, шантажи, подличанье – Алину это захватывает. Других способов взаимодействия Алина не признает, они ей не интересны.

**Сексуальные проявления.** Алина все время жила среди женщин – мама, домработница, учительницы в школе. При таком положении она не имеет достаточного опыта общения с представителями противоположного пола. По рассказам мамы и домработницы Алина вызывающе ведет себя при мальчиках и мужчинах: строит им глазки, призывно смотрит, кокетничает, старается одеваться ярко, вульгарно, чтобы привлечь их внимание.

**Завышенная самооценка и эгоцентризм.** Девочка обладает высокой самооценкой. Она часто ведет себя надменно, пренебрежительно по отношению к другим, забывается и теряет субординацию. При любом удобном случае Алина демонстрирует высокомерие к окружающим, прикрывается статусом мамы. Алина бесцеремонна – расталкивает людей на остановке, чтобы сесть первой в автобус, не уступает место пожилым людям, в очереди обходит людей и просит, чтобы ее пропустили.

**Потребительское отношение.** Потребительское отношение отмечается у подростка к окружающим людям и к вещам. Алина собственница. Ревнует маму к окружающим. Подслушивает ее телефонные разговоры. Когда у Алины нет проблем, мама ей не требуется. По словам мамы, если она перестанет давать Алине деньги, то вскоре Алина перестанет нуждаться в матери. У девочки нет ценностного отношения к маме, нет теплых родственных чувств. При мне она картинно целует маму, чтобы создать у меня представление об идиллии в их отношениях. Такие же спектакли Алина устраивает для очарования других людей. Если я что-то хочу рассказать маме, то Алина, ревнуя, перебивает, обращает внимание на себя, кричит, закрывает маме уши и т.п. Мама склонна баловать Алину. Со временем маме становилось все тяжелее справляться с необузданными проявлениями подростка. Алина побеждает маму своим упорным давлением. Девчонка стала своевольной, перестает быть управляемой. Исполнение своих желаний она воспринимает как неизменную данность.

**Отношение к предметам.** Алина обычно без спроса берет в руки в любой предмет, который ей понравился. При этом она присваивает себе все, что попадется к ней в руки. У подростка отсутствует бережливость к вещам – в ее комнате обычно страшный беспорядок. Алина вытаскивает из шкафов любые вещи (свои, мамины) и кидает их на пол, оставляя вещи на произвол времени. В момент уборки она просто забрасывает вещи, пыль, мусор, который она везде оставляет, под кровать или за диван, где все это остается лежать. Так как Алина толком не убирается, то остатки еды, которые она приносит к себе в комнату и грязные вещи – все вперемешку наполняется запахом. В этих условиях она комфортно пребывает. Чтобы Алина занялась уборкой, приходится ставить ей условия, в которых она была бы вынуждена приступить к своим обязанностям. Либо создавалась игровая ситуация, что мотивировало ее азарт.

**Отношение к одежде.** Алина занасивает одежду до дыр. Мама покупает ей новые вещи, но Алина обменивает их у других подростков на то, что ей нравится. Когда мама отказывается купить что-либо, Алина может попытаться это своровать. Она была замечена, когда искала деньги в карманах курток в раздевалке школы. А также копалась в забытых другими подростками вещах, чтобы взять себе что-нибудь подходящее. Мама отмечала, что у Алины появлялись деньги и вещи неизвестного происхождения.

**Агрессия.** Алина обладает большой импульсивностью. Нередко впадает в неистовую агрессию, если что-то пошло не так как она хотела. В исступлении Алина



яростно дерется, ползает по полу, ругается, визжит. После того, как гнев отходит, Алина ведет себя непринужденно, забывает о своих действиях. Такие аффективные вспышки происходят постоянно. Они усиливаются при предъявлении к ней требований. Из-за своих проявлений у Алины нет друзей.

**Жизнь во лжи.** Алина постоянно лжет. В такой ситуации окружающим людям сложно разобраться, как в действительности обстояло дело, о котором говорит Алина. Верить ей нельзя. С Алиной невозможно договориться – она легко нарушает данные обещания. При этом клянется, что это было в последний раз, сразу забывая о клятвах. В игровой деятельности Алина всегда выигрывает нечестно. Она завистлива и нетерпима к успеху других.

**Неприятие любых форм контроля.** У подростка прослеживается стойкое неприятие контроля. Алина не задумывается о последствиях. Подростка нужно постоянно уговаривать сделать что-либо. Нередко она восклицает: «Мне это не нужно. Если Вам надо, Вы и делайте!». Если Алина чувствует, что на нее давят, она сразу же впадает в ярость и отказывается что-либо делать.

**Аддиктивность.** Несмотря на то, что Алина выступает активным манипулятором в ее отношениях с близкими ей людьми, она в то же время является ведомой и склонной к аддикциям. Алина может целый день смотреть телевизор – ее невозможно оттащить. То же происходит с мобильным телефоном.

**Референтной группой** для Алины являются подростки с явно выраженным делинквентным поведением. Она становится зависимой от отрицательного лидера среди подростков. Алина разделяет ценности делинквентной группы, перенимает асоциальные манеры поведения и присваивает отрицательные личностные качества. Аморализм – это та стихия, к которой она подспудно тяготеет. Любит такие «игры» как: вытаскивать письма и газеты из почтовых ящиков соседей, читать их и потом разбросать по подъезду; ходить по помойкам и разглядывать их содержимое; бегать в лесном массиве и разбивать пустые стеклянные бутылки о деревья и т.п.

Таким образом, наблюдение за поведенческими проявлениями подростка, проведенное на основе концепции В.С. Мухиной, можно предположить, что Алину ведет за собой ее проблемная наследственность и попустительство мамы-опекуна. Девочка берет для себя на вооружение делинквентные формы поведения, предпочитает асоциальные условия и асоциальные, деструктивные модели поведения. У нее нет внутренних проблем: проблемы создают лишь учителя, мама и психолог.

**Непредвиденные проблемы при опекунстве.** В процессе опекунского попечительства нередко возникают непредвиденные проблемы, которые во многом изменяют характер отношений между опекуном и подопечной. Потребительское отношение к окружающим людям, негативные черты характера, безудержные страсти, пороки, аффекты, неуправляемость подопечной и т.д. – то, с чем пришлось сталкиваться матери-опекуну, которая вынуждена обеспечивать прихоти подопечной, вытаскивая ее из множества проблемных ситуаций. Подросток заявляет о своих правах, но игнорирует обязанности. Являясь провокатором различных конфликтов и проступков своих сверстников, моя подопечная эксплуатирует свою мать, нередко манипулируя ею. При этом, будучи эмоционально отчужденной от всех, в том числе и от близких людей, она игнорирует чувства своей матери-опекуна, обвиняя ее в своих бедах. Поэтому обыденная жизнь семьи превращается в существование на пороховой бочке, в постоянной тревоге матери, ее волнении и неизменном стрессе.

**Опека – это большая ответственность.** Мечтая об опеке ребенка-сироты, следует серьезно взвесить все риски, так как можно оказаться не готовым к действительности. Опека – это большая ответственность. Органы опеки постоянно

контролируют жизнь опекунской семьи, предъявляя высокие требования к опекуну – серьезней, чем к усыновителю.

На примере проводимого мной лонгитюдного исследования становится ясно, что решение взять на себя ответственность по опекунству ребенка требует личностной подготовки и достоверной информации о ребенке, его биологических родителях. Необходимо постоянно прилагать много усилий, чтобы достойно воспитать подопечного. Не всегда эти труды будут вознаграждены. В описанном мной конкретном случае явно прослеживаются негативные тенденции в отношении будущего у этой девочки-подростка.

#### **Список литературы:**

1. Мухина В.С., Басюк В.С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (Возможно ли преодолеть архетип делинквентности) // Развитие личности. 2014. № 4. С. 202-217.
2. Мухина В.С., Басюк В.С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (Возможно ли преодолеть архетип делинквентности) // Развитие личности. 2015. № 2. С. 56-66.
3. Мухина В.С., Басюк В.С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (Возможно ли преодолеть архетип делинквентности) // Развитие личности. 2015. № 3. С. 117-137.
4. Мухина В.С. Отчуждение человек в обыденной жизни: Монография: В 2-х книгах / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 2-е издание, исправленное и дополненное. М., 2014.
5. Мухина В.С., Устюжанин Ф.Р. Проблемы психологического сопровождения ребенка с трудностями в поведении // Развитие личности. 2014. № 1. С. 216-217.
6. Подростковый возраст // Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002. С. 202-203.
7. Устюжанин Ф.Р. Начало психологического сопровождения ребенка с трудностями в поведении // Развитие личности. 2014. № 1. С. 229-238.
8. Устюжанин Ф.Р. Психологическое сопровождения ребенка с трудностями в поведении // Развитие личности. 2015. № 2. С. 164-182.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Спиридонова Ирина Алексеевна**

*Центр психологического сопровождения образовательной деятельности отдела по оказанию экстренной психологической помощи и работе с трудными детьми  
Калужского государственного института развития образования, педагог-психолог  
Россия, г. Калуга*

Одним из направлений работы Центра психологического сопровождения образовательной деятельности является профилактика асоциального поведения детей и подростков, которая включает в себя работу со всеми участниками образовательного процесса.

Основной целью работы с подростками определяет необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в разрешении конфликтных ситуаций с наименьшими потерями для здоровья, в умении сделать правильный выбор между здоровым образом жизни и пагубным пристрастием.

5 декабря 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», регламентирующий проведение профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ. Согласно новому Закону система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодежи, состоит из двух этапов:

- первый этап: введение социально-психологического тестирования учащихся с целью выявления групп риска;
- второй этап: проведение лабораторного тестирования и медицинских осмотров учащихся в выявленных группах риска.

В июле 2014 года приказом Министерства образования и науки № 658 утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования.

С 2015 года в Калужской области проводится ежегодное социально-психологическое тестирование. По итогам 2015-2016 учебного года приняли участие в социально психологическом тестировании 29375 обучающихся общеобразовательных организаций и 5692 обучающихся профессиональных образовательных учреждений. Результаты переданы в министерство образования и науки Калужской области. По результатам составлен план график лабораторного тестирования и медицинских осмотров учащихся в выявленных группах риска. По результатам тестирования проведены выездные профилактические акции «Мы за здоровый образ жизни» в районах Калужской области приняли участи 196 обучающихся образовательных учреждений. С целью профилактической работы по профилактике различных деструктивных отклонений в поведении специалисты службы организовали и провели следующие семинары:

- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде»;
- «Социализация детей находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- «Профилактика правонарушений обучающихся в летний период».

В которых приняли участие 257 педагогических работников. Для повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса (специалистов и руководителей системы образования) проведены курсы повышения квалификации. Специалисты отдела профилактики девиантного поведения детей и подростков и оказания экстренной психологической помощи проводят консультации по различным вопросам для обучающихся и их родителей: снижение школьной успеваемости, агрессивность, девиантное поведение, проблема взаимоотношений со сверстниками, суицидальные мысли, употребление психоактивных веществ. Для учителей: учет индивидуальных особенностей детей и подростков на уроках; организация психологически безопасной образовательной среды в классах (группе); разрешение конфликтов, профилактика насилия в школе; взаимодействие родителей и детей и др. Методическая помощь педагогам и специалистам области оказывалась по вопросам: разработка педагогических проектов по формированию навыков здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ, организация методической работы в организации, нормативные правовые документы и т.д. Вся перечисленная выше работа продолжается в настоящее время.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ  
В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ****Шумилина Татьяна Олеговна***заведующий кафедрой теории и методики воспитания Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой, кандидат педагогических наук, доцент  
Россия, г. Владимир*

Научно-методическое сопровождение как одно из направлений деятельности кафедры теории и методики воспитания ВИРО – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Особое место в деятельности кафедры занимает сопровождение педагога в организации работы с семьей, содержание которого определено нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяющий характер взаимоотношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников;

2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», определяющий семейную политику детствосбережения.

3. Письмо Министерства образования и науки «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (Пункт 9. Воспитание семейных ценностей).

4. ФГОС ДО, НОО, ООО, С(П)ОО (осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (семья – базовая национальная ценность).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» (трудовая функция – конструктивное взаимодействие с родителями).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей).

На региональном уровне в содержательном плане выделим:

1. Постановление губернатора Владимирской области «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 гг.».

2. Приказ Департамента образования администрации Владимирской области «Об утверждении региональной Программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2016-2020 гг.».

3. Приказ Департамента образования администрации Владимирской области о введении регионального курса «Основы семейной жизни».

Для подготовки педагогов к реализации государственной и региональной семейной политики и повышения качества образования ВИРО внедряет различные формы научно-методического сопровождения педагогов.

*Повышение квалификации.* При обучении на системных курсах повышения квалификации обязательно по программе включен блок лекций по воспитанию и работе

с семьями детей. Так же мы предлагаем педагогам палитру тематических курсов, непосредственно связанных с различными аспектами семейного воспитания.

*Конференции и семинары.* Хочется выделить семинар-практикум «Областное родительское собрание», впервые проведенное в 2014 году по проблеме самовольных уходов детей из семьи. Участниками таких семинаров являются представители администрации Владимирской обл., сотрудники МВД, социальных служб, учреждений здравоохранения, общественных организаций, а также активные родители.

*Профессиональные конкурсы.* Лучшие программы конкурсов размещены для педагогов в открытом доступе. Следует отметить, что в критериограмме отбора победителей учитывается включенность родителей детей в реализацию программ, следовательно, создавая программу, педагог сразу ориентирован на взаимодействие с семьями несовершеннолетних.

*Профессиональные сообщества.* В 2016 году были созданы областные методические объединения классных руководителей и социальных педагогов, задача которых состоит в развитии моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации и расширении спектра современных технологий взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. В век ИКТ не возможно без продвижения идей через сетевые сообщества. На сетевом портале Вики-Владимир действуют сетевые сообщества педагогов обменивающихся идеями, связанными с обновлением содержания и форм работы образовательных организаций с семьей.

*Инновационные площадки.* Программы инновационной деятельности образовательных организаций утверждаются советом, действующим при Департаменте образования администрации Владимирской области. Региональные инновационные площадки являются эффективным инструментом научно-методического сопровождения педагогов в организации работы с семьей. Основная идея инноваций – «Социальное партнерство семьи и школы как фактор успешной социализации детей». Лучшие материалы по данной проблеме за последние пять лет размещены областном банке педагогического опыта (viro33).

*Консультации.* Тематика консультаций направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов в области поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др. Кроме традиционного консультирования педагогов, ВИРО оказывает еще одну услугу. Нами организован дистанционный консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

*Обобщение опыта в региональном банке информации.* Модульная технология обобщения и представления опыта педагогов позволяет распространять лучшие практики взаимодействия с семьями обучающихся в образовательных организациях. Практикоориентированный методический материал активно распространяется через деятельность областного методического объединения классных руководителей.

*Методическая продукция.* Подготовлены методические рекомендации по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и организации родительского всеобуча профилактической направленности. Систематизированы методические разработки слушателей курсов повышения квалификации пилотных общеобразовательных организаций, реализующих региональный курс «Основы семейной жизни». Вышло в свет второе издание рабочей тетради для классных руководителей, сопровождающих их по дороге воспитания детей в единстве семьи и

школы. Кафедрой воспитания обобщен и издан методический материал для тьюторов служб сопровождения замещающих семей. Подготовлены для педагогов и родителей буклеты, раскрывающие возможности системы дополнительного образования в воспитании и социализации детей и подростков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, научно-методическое сопровождение (следование вместе с педагогом, нахождение рядом) – это наша работа, потому что современному учителю требуется поддержка на каждом этапе его профессионального пути, будь то молодой специалист или опытный учитель. Ведь в деле воспитания всегда на передовой позиции находятся родители и педагоги.

## **ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ**

**Тюкова Анна Васильевна**

*доцент кафедры теории и методики воспитания ВИРО,  
кандидат исторических наук, почетный работник общего образования РФ,  
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №17 г. Коврова  
Россия, Владимирская область, г. Владимир, г. Ковров*

К вопросам воспитания «трудных детей» сейчас приковано особенно пристальное внимание общественности, ученых, педагогов. Практически все педагоги в работе с подростками сталкиваются с трудностями, которые вызваны особенностями их поведения: неадекватность поступков, склонность к конфликтам, эмоциональная неустойчивость, резкие колебания самооценки, аффективные вспышки, гиперактивность, эгоизм и так далее. Уже одно это перечисление говорит о том, что воспитывать подростков нелегко. Еще труднее воспитывать подростков, у которых наблюдаются устойчивые отклонения от социально-культурных норм жизни и поведения, то есть тех, поведение которых можно назвать отклоняющимся.

*Девиянтным* (отклоняющимся, от лат. *deviatio* – отклонение) называют устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией. Социальная дезадаптация проявляется в несоблюдении норм морали и права, в асоциальных формах поведения, связанных с нарушением процесса социализации подростка.

Суть профилактической деятельности заключается в создании для ребенка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

Сегодня проблема девиантного поведения – это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

Процесс воспитания не может происходить без ориентации личности в мире ценностей.

Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка, поэтому в данной статье мы остановимся на одной из форм профилактической работы – организации воспитывающей среды. Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую

среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [3].

В жизни детского коллектива часто возникают нестандартные, непредвиденные ситуации, которые могут давать как положительный, так и отрицательный воспитательный результат. Важно уметь использовать их, не только корректируя сложившиеся отношения, но и сознательно формируя их, создавая условия для позитивной социализации личности.

Позитивная направленность особенно важна в профилактической работе с подростками как с активно формирующейся личностью. Наряду с ней условиями успешной профилактической работы выступают: своевременность, системность, дифференцированность. «Поведенческая терапия» считается наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей, так как он относительно краток, дает возможность контроля социальной среды подростка, возможность воздействия на механизмы дезадаптивного поведения.

*Воспитывающая ситуация* – проблемная ситуация, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др.

В результате у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность. В целом, по мнению В.А. Караковского, воспитывающая ситуация «это такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит, осмысленно, целенаправленно влиять на процесс рождения, развития и корректировки этих отношений», что, безусловно, способствует профилактике отклоняющегося поведения. В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений:

- *игровое взаимодействие* (способствует активному самовыражению ребенка, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия);
- *тренинговые упражнения* (во время выполнения ребенок имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения) [1].

В педагогической теории и практике известны различные типы воспитывающих ситуаций: творчества (В.А. Караковский), конфликта (у многих авторов), свободного выбора (О. С. Богданова, Л. И. Катаева), соотнесения (Х.Й. Лийметс), авансирования доверия (А.С. Макаренко), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (В.А. Караковский, О.С. Газман).

Большинство воспитательных ситуаций носит коммуникативный характер и является ситуациями общения, в общении, через общение и разрешаются.

Выделяют группу приемов связанную с *организацией деятельности и общения* детей в коллективе. Например:

*«Взаимопомощь»*. Деятельность организуется таким образом, чтобы от помощи детей друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

*«Акцент на лучшее»*. Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого из них, опираясь на конкретные факты.

*«Истории о себе».* Каждый может сочинить историю о себе и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.

*«Общаться по правилам».* На период выполнения творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение обучающихся, что в значительной мере снимает негативные моменты общения, защищает «статус» всех его участников. Так, для создания проблемной ситуации можно использовать притчу о людях: *«Люди, которые плыли на корабле, потерпели аварию и были ночью выброшены на необитаемый остров. У кого-то спички, у кого-то фляжка воды. Каждый устроивался, как мог. Кто-то разжег костер, кто-то сделал себе шалаши, кто-то закутывался в прихваченное одеяло. Но в шалаше оказалось холодно, у костра - ветер, под одеялом тоже холодно. Утром всем стало ясно – что-то надо делать. «Чтобы вы посоветовали потерпевшим крушение?». «Надо договориться».*

Вторая группа приемов связана с *организацией диалога педагога и ребенка*, способствующего формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме.

Например:

*«Ролевая маска».* Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего, а от его лица.

*«Прогнозирование развития ситуации».* Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом косвенно ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

Таким образом, профилактика девиантного поведения может быть организована в подростковом возрасте путем создания адекватных социальных проекций. Коррекция девиантного поведения будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость подростка. Китайская мудрость гласит: *«Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения».* В воспитании нет безвыходных положений, нет и неисправимых людей, которых можно считать *«окончательно испорченными».*

### **Список литературы:**

1. Панфилова Л.В., Шумилина Т.О. Психолого-педагогические подходы к коррекции ненормативной активности несовершеннолетних: сборник тренинговых программ для детей 11-14 лет. Владимир, 2014. 99 с.
2. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Учеб.-метод пособие. М.: Центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.



**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 4**  
**Детские и молодежные общественные организации и объединения:  
возможности и перспективы**

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

**Бозрова Ирина Таймуразовна**

*заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  
детского сада № 10 «Радуга»*

*Россия, Республика Северная Осетия – Алания, г. Беслан*

Когда человек появляется на свет, он вместе с жизнью получает в наследство самое бесценное богатство – Родину. У каждого человека есть свой заветный уголок земли, где он родился, где впервые ощутил ласку матери, увидел свет солнца, и где лежит прах его предков. К этому уголку он всегда испытывает особую привязанность. Это наша малая родина – Северная Осетия – Алания.

Природа щедро одарила Осетию величественными горами, бурными реками, глубокими ущельями. Тысячи туристов из многих уголков России и зарубежья привлекают и прекрасная природа, и удивительные памятники старины.

С 1774 г. Северная Осетия находится в составе сильного Российского государства, что способствует политическому, экономическому и культурному развитию осетинского народа. Беслан – интернациональный, добрый, гостеприимный город, сочетающий в своем жизненном укладе черты мегаполиса и уютного сельского городка. Как и во всей Осетии, здесь мирно живут и трудятся люди множество различных наций и народностей, а также разных религиозных течений: православные, мусульмане, протестанты и т.д., а также те, кто придерживается традиционного для осетин религиозного мировоззрения – аланской осетинской веры.

Вопросам патриотического воспитания в Осетии всегда уделяли большое внимание. Традиции Осетии очень разнообразны, как разнообразны культуры народов, живущих здесь. Но есть общее, что их объединяет. Мы свято храним и соблюдаем традиции гостеприимства, принципы соседского воспитания детей, и хотя сегодня меняются условия жизни, единство жителей Осетии является важной частью гражданской позиции населения.

Совместность в воспитании детей всегда являлись гарантом безопасности и доверия людей друг другу, воспитание младших было делом не отдельной семьи, каждый ребенок находился под опекой и вниманием старших. Ребенок воспитывался на глазах у всей улицы и любой старший мог контролировать поведение младшего, имел право сделать ему замечание или публичное поощрение. Ребенок, в свою очередь, постепенно приходил к пониманию ответственности за свои поступки перед сообществом взрослых. Характерной чертой нашего этикета по сей день остается подчеркнутое уважение к старшим.

Большое значение для патриотического воспитания имеет участие ребенка в ритуалах жизненного пути и вообще в значимых для человека событиях значительного числа людей: родных, соседей, знакомых. Жителей Осетии отличают масштабы поддержки, взаимовыручки родных, соседей в жизненно важных ситуациях.

В современном Беслане свято чтут своих жителей, которые вместе со всем осетинским и русским народами героически сражались за Родину в годы Великой

Отечественной войны. И это тоже одно из направлений патриотического воспитания будущего гражданина Осетии.

У жителей Беслана, как и всей Северной Осетии – Алании, немало национальных праздников, которые мы умеем праздновать все вместе.

Образ жизни жителей, традиционные, общественные мероприятия – все это имеет место в воспитательно-образовательном процессе. В основной образовательной программе детского сада включены разные направления патриотического воспитания. Событийность – характерная черта воспитания детей в Осетии.

Мирно жил и развивался наш город – труженик. Но жизнь мирного Беслана вероломно была нарушена 1 сентября 2004 года. В День Знаний пособникам терроризма нужно было взорвать обстановку в нашем регионе и объектом атаки были выбраны невинные дети, их родители, ветераны. Развязка этих событий была ужасающе тяжелой – 333 человека погибли, 186 из которых – дети. Эти скорбные дни были названы «Детской Голгофой». Она заставила содрогнуться не только Беслан, Россию, весь мир. Много слез пролито, но дети, «умученные» в Беслане, станут, по словам, протоиерея Геннадия Беловолова, «камнем в основании мира и процветания на Кавказе».

Сегодня жизнь города разделилась на две части: до и после. Прошло 12 лет после теракта. По-разному гражданское общество относится к памяти этого события. Изменилось отношение к жизни у многих, потерявших своих родных и близких. Продолжаются обсуждения последствий теракта в прессе, реализуются проекты памяти погибшим, проходят акции памяти. Мы благодарны всем жителям планеты за участие. Пережить трагедию жителям Осетии, Беслана, в первую очередь помогает менталитет жителей, их общность, любовь и бережное отношение друг к другу. Память объединила гражданское общество Осетии.

Сегодня еще большую актуальность приобрел принцип толерантности по отношению к представителям других наций и народностей, который стал этической и правовой доктриной современности. Патриотическое воспитание детей ориентировано на воспитание уважения к человеку, его личности. Поэтому в детском саду начинаем знакомить ребят с такими понятиями как «моя страна», «мой край», «мой город», «моя семья». Эти понятия для малышей Беслана мы наполняем добротой, любовью к окружающей природе родного края, гордостью за многонациональную культуру нашего города, уважением к семье, старшему поколению. Даем начальное представление о государстве, в котором живем, о его символике, территории, устройстве.

Коллектив педагогов детского сада № 10 г. Беслана, реализуя основную общеобразовательную программу, воспитывает будущего гражданина, защитника Отечества, патриота. Содержание программы реализуется через разные формы: занятия, на которых дети знакомятся с особенностями Осетии, ее народными традициями, обычаями, традиционные осетинские праздники, посредством которых происходит приобщение к ритуалам, обычаям и традициям осетин, экскурсии и походы на природу родных просторов и другие.

Часто участниками таких мероприятий являются семьи воспитанников: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки ребенка. Взрослые, объединенные общностью задач воспитания, стараются передать детям вековые ценности, образ традиции народов Осетии. Событийность жизни детей в детском саду наполнена колоритом народных праздников. При реализации задач преемственности детского сада и школы планируем экскурсии в новые школы, каждая из них имеет

музей боевой славы и памяти. В ходе экскурсии детям рассказываем о том, почему в Беслане появилась традиция День знаний, почему вся Россия чтит память 5 сентября.

А знакомство с профессиональной деятельностью взрослых мы начинаем с профессией спасателя. Эта профессия для нашего региона – символ жизни и благодарности за нее. Задача педагога показать ребенку важность профессии в современном мире.

Теракт показал жестокость и садизм захватчиков, родители детей не хотят, чтобы ребята в детстве встречались с образцами такого бесчеловечного поведения. Учитывая запрос родителей, в практике дошкольного образования, мы ориентированы на создание безопасной и защищающей детей среды жизнедеятельности.

В городе к каждому образовательному учреждению Управление образования и органы охраны объектов предъявляют высокие требования к условиям безопасности, противопожарным мерам, санитарно-эпидемиологическим вопросам. Например: для реализации задач воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста является проведение экскурсий, походов в природную зону нашего края. Такие выезды осуществляются сегодня только в сопровождении полицейского эскорта и при наличии соответствующего разрешения от Управления образования.

В настоящее время активно на территории всех образовательных организаций ведутся работы по укреплению заборов, ограждений. Регулярно, в старших и подготовительных группах проводятся беседы о безопасности жизнедеятельности, о профилактике терроризма. Для детей старшего дошкольного возраста проводим деловые игры, учим детей не поднимать чужие игрушки, брошенные, бесхозные пакеты, не общаться с незнакомыми взрослыми и т.д. Для взрослых в детском саду, в школах для детей и персонала службами безопасности республики и района проводятся «объектовые тренировки» на воспитание бдительности, готовности персонала и обучающихся к правильному реагированию на муляжи, пояса, взрывные устройства и т.д. Каждое учреждение имеет камеры наблюдения и пост охраны.

Сегодня наша задача воспитание будущего гражданина своей страны. Осмысление важности ситуации, которую мы прожили в 2004 г., требует от нас повысить ответственность за наших детей. Наравне с ответственностью мы обязаны в своей работе содействовать становлению ценностных ориентаций детей, таких как любовь и сострадание к ближнему, уважение к старшим, гордость за свою Родину и другие.

В решении данной задачи нам может помочь программа совместной деятельности с социокультурными учреждениями и общественными организациями, что позволит выявить и разработать эффективную технологию воспитания и образования детей. В современных условиях в системе дошкольного образования мы имеем хорошо разработанную систему патриотического воспитания, однако объединение всех взрослых позволит скорректировать цели. Задачи, содержание и формы образования адекватные геополитической обстановке.

Мы считаем, что в своей образовательно-воспитательной работе нужно стараться дарить детям ощущение счастливого детства, не лишённого радости, сказки, веры в чудо. И мы, щадя, и не перегружая психику маленького ребенка картинками такого рода событий, с большим усердием будем стараться дарить им счастье в стенах нашего детского сада «Радуга».

Учили, учим, и будем учить их дружелюбию, чистым помыслам через приобщение к сказкам, музыкальной и художественной культуре, к трудолюбию, верности, честности! Ведь это и есть патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**МУРОМСКАЯ ОКРУЖНАЯ ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «НОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ» –  
ШКОЛА ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ**

**Лопатина Алена Владимировна**

*методист по детскому движению, куратор общественной организации  
«Новая цивилизация» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр внешкольной работы»  
Россия, Владимирская область, г. Муром*

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно зрелые, предприимчивые люди. Одним из важнейших показателей политической социализации молодежи является сформированная гражданская активность, что в современных условиях имеет первостепенное значение. Однако сама по себе гражданская позиция – это лишь совокупность убеждений, чаще всего не подкрепленных какими-либо активными внешними проявлениями. Когда же речь заходит об осознанном, творческом отношении к общественно-политической и трудовой деятельности, то в силу вступает гражданская активность личности.

Формирование общероссийской гражданской активности было и остается задачей, как государственных органов, так и общественных организаций. Это направление является стратегическим и нацеленным на будущее. Гражданское самоопределение в детских общественных организациях отражает характерную для личности позицию, основанную на необходимости действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и отношениями, сложившимися в группе в процессе совместной социально значимой деятельности. Наиболее эффективно формирование гражданской активности подрастающего поколения происходит в рамках деятельности детских общественных объединений и организаций. Детское общественное движение занимает особое место в воспитательном пространстве округа Муром. Во всех школах созданы и успешно развиваются детские общественные объединения, входящие с 2001 года в состав Муромской окружной детской общественной организации «Новая Цивилизация», мозговым центром и сердцем которой стал Центр внешкольной работы г. Муром. МО ДОО «Новая Цивилизация» – первая детская общественная организация во Владимирской области, зарегистрированная в Минюсте в 2006 году как некоммерческая организация. В настоящее время МО ДОО «Новая Цивилизация» объединяет 18 школьных ДОО, более 2500 активистов старшего и среднего учебного звена.

Детское общественное движение г. Мурома включает в себя все формы общественной активности подростков в их совокупности, объединяя школьные ДОО целевыми установками, принципами, социально полезными программами и разнообразием направлений работы. Цель деятельности МО ДОО «Новая Цивилизация» – создание условий для социализации, всестороннего развития личности, помощь подрастающему поколению в поиске приложения своих сил и способностей, в реализации социальных инициатив различной направленности. Основными задачами детского общественного движения в округе являются стимулирование активности подростков, приобщение их к разнообразному социальному опыту современной жизни, формирование гражданско-патриотических чувств, развитие природных задатков, творческих и лидерских качеств в разнообразных сферах деятельности и общения.

Ежегодно активистами проводятся социально значимые акции экологической, краеведческой, нравственно-правовой и гражданско-патриотической направленности: «Жива народная память», «Служу Отечеству», «Класс, свободный от курения», «Трудовой десант», «Мы – за здоровую нацию», «Чистый город», «Дети – детям», «Марш парков», «Нет забытых могил», «Накормим птиц зимой», «Поможем четвероногому другу» и другие. С 2013 года мы сотрудничаем Благотворительным фондом «Пушок»: дважды в год ребята проводят акции по сбору кормов и медикаментов для бездомных животных.

Социально-значимая деятельность МО ДОО «Новая Цивилизация» успешно реализуется через социальные проекты. К идее разработки и реализации одного из таких проектов – «Дети детям. Луч надежды» – нас привело многолетнее сотрудничество с Муромским Домом ребенка. Данный проект в 2013 году стал лауреатом II степени областного конкурса проектов молодежных и детских общественных объединений для оказания государственной поддержки и успешно реализуется уже третий год.

К 70-летию Великой Победы силами активистов организации «Новая Цивилизация» был поставлен спектакль «Завтра была война...» (по повести Б.Васильева), получивший Диплом I степени окружного «Фестиваля искусств» школьников.

В рамках Смены активистов ДОО округа на базе ЗООЛ «Озерный» в этом году силами ребят были реализованы два социальных проекта – по обновлению библиотеки и костюмерной комнаты. В основе благотворительных праздников, шефства, трудовых и общественно-политических акций лежит идея, благодаря которой отражается важность, миссия и принцип деятельности активиста: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!».

Направления работы активистов ДОО сводятся к желанию усовершенствовать мир, в котором мы живем, оберегать жизнь и созидать. Идея, принцип определяют, будет ли подросток понимать, что он делает, зачем делает и появится ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Высокий уровень нравственного развития, сформированный участием в общественной деятельности, помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны, имея свое мнение и отстаивая свою гражданскую позицию. В условиях погружения в непрерывный процесс социальной активности каждый подросток имеет возможность пройти путь от простого любопытства и случайного интереса до ценностной потребности в социально значимой деятельности. И в этом смысле социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Несложно выделить показатели влияния детской общественной организации на своих членов – подростков-активистов: более высокая социальная мобильность, высокий уровень самооценки и социального оптимизма, более успешное протекание процесса социализации по сравнению с их сверстниками, не принимающими участие в деятельности общественного объединения.

За годы своей деятельности МО ДОО «Новая Цивилизация» неоднократно становилась призером и лауреатом областных и Всероссийских конкурсов среди детских общественных организаций: «Лидер и команда», «Приезжайте в гости к нам!», «Лидер Владимирского края» и др. Ежегодно активисты организации становятся обладателями окружной стипендии имени городского Главы А.В. Ермакова, в 2014 году – обладателями Гранта Главы округа в поддержку талантливой молодежи.

Выпускники «Новой Цивилизации» сегодня занимают руководящие посты в сфере молодежной политики, являются депутатами Совета народных депутатов округа, членами молодежного парламента Владимирской области. Все это является ярким подтверждением того, что Муромская окружная детская общественная организация действительно содействует развитию активной гражданской позиции современного школьника, которое выражается в готовности приносить пользу людям, выборе ценностей и направленности инициатив для проявления себя как гражданина и общественного деятеля.

**Список литературы:**

1. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Монография. М. Макс-Пресс. МГУ, 2002.
2. Шалабаева О.В. Детская организация как фактор становления личности ребенка // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы международной научной конференции. Уфа: Лето, 2011.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКИХ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**Кульпединова Марлена Евгеньевна**

*заместитель начальника Управления координации научных исследований  
Российской академии образования, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

В решении сегодняшних задач гражданского становления подрастающего поколения обращение к воспитательной составляющей деятельности общественных формирований представляется весьма продуктивным. В процессе социального развития растущий человек нуждается в получении опыта организации и самоорганизации, общения и выстраивания отношений в условиях проживания в сообществе себе подобных на основе культурных норм и демократии. Практика межвозрастного социального взаимодействия и социально ориентированной деятельности как ведущая составляющая осуществляемого в объединении воспитательного процесса по своим возможностям, с одной стороны, стимулирует процессы самопознания, самоутверждения, самореализации и самоопределения, с другой, – позволяет подростку ощутить значимость и ценность приобретенных в объединении знаний и умений, опыта организаторской деятельности. Особое значение имеет ее потенциал в создании своеобразного полигона для социальных проб в разных контекстах и ситуациях.

Детское общественное объединение как социальное явление есть выражение потребности детей в самореализации в социальной сфере, защите прав и совокупный результат их социальной активности. Оно – та часть жизненного пространства детей, которая связана с удовлетворением их социальных потребностей (в принадлежности, признании, достижении; общении и понимании; заботе и защите; разнообразной деятельности), жизненных планов (личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения), с решением жизненно важных проблем (свободного времени, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).

Педагогические функции детского объединения в своей совокупности направлены на создание условий для:

- формирования опыта самореализации через социальное взаимодействие;

- удовлетворение потребностей, интересов, актуализации возможностей личности, в том числе и не востребуемых в других сообществах;
- ориентации детей и всего объединения в системе социальных и нравственных ценностей;
- поддержки самодостаточности жизнедеятельности объединения в целях обеспечения удовлетворенности ею каждым его членом.

Уникальное сочетание педагогического и социального обуславливает специфический воспитательный потенциал детского общественного объединения – пространства целенаправленной самодеятельности детей, в котором осуществляется педагогическое взаимодействие детей и взрослых, объединенных общей целью, близостью интересов и ориентированных друг на друга.

В самом общем виде воспитательные задачи детского общественного объединения связаны, на наш взгляд, с формированием у ребенка и взрослого положительной «Я – концепции»; социальных ценностей и прежде всего таких, как демократия, уважение к правам личности и закону, терпимость, взаимопонимание, милосердие; опыта межличностного взаимодействия; готовности к социальному (и к другим видам) творчеству; гражданской позиции; социальной активности и ответственности. Рассмотрим далее обобщенные (сущностные) специфические характеристики воспитательного потенциала, присущие любому детскому общественному формированию.

1. Жизнедеятельность объединения как социального явления (феномена) есть своеобразный полигон для освоения подростком новой для него социальной роли (отличной от роли сына, дочери, внука, ученика) члена общественного формирования (организации), что сопряжено и с проявлением индивидуальных особенностей, и с характером взаимодействия с другими людьми, которое тесно связано с освоением им и системы позиций (или частных ролей) в деятельности объединения. Предоставление реальных возможностей ребенку пройти путь от исполнителя-участника до лидера – специфическая особенность влияния детского общественного объединения на развитие личности. Понятно, у каждого на этом пути будет свой старт и свой финиш, своя траектория между ними, но чувство принадлежности к данному сообществу, отношение к нему как к своему, оценку и самооценку конкретного вклада в его дела он должен обязательно испытать.

2. Детское общественное объединение по своим возможностям является одним из гарантов совокупности прав, закрепленных Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Согласно Закону государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. В соответствии с Законом деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей могут осуществлять общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации (ст. 7, п. 4.). Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.)

Исключительность воспитательного влияния общественного объединения – в реальности обеспечения законных прав ребенка и его уставных прав. Вступая в объединение, ребенок реализует свое право на свободу ассоциаций. Статус члена объединения предопределяет его участие на основе равных прав и возможностей в деятельности объединения, содержание и технологии которой дают ему возможность стать субъектом права на свободу мысли, совести и религии, собраний, участия в играх и развлечениях, отдых и досуг, на поиск и получение информации. Создавая условия для становления и реализации субъектной позиции ребенка, общественное объединение тем самым активно влияет на формирование у него правосознания, умения реализовать свои права, уважать права других и помогать в их защите. Кроме того, реальность достижения созвучности законных прав и прав члена объединения определяет специфический механизм воспитания в детском общественном объединении, а именно – гармонизацию этих прав. Имеющийся сегодня широкий спектр вариативных программ детских организаций и объединений позволяет ребятам стать субъектом права в процессе разнообразной деятельности.

3. основополагающим принципом организации жизнедеятельности объединения является сотрудничество, которое строится на фундаменте равенства прав и уважения входящих в него детей и взрослых. Самодеятельный характер общественных объединений определяет особый стиль взаимодействия между ребятами и взрослыми членами детского формирования, его друзьями, консультантами, организаторами, которое зиждется на понимании целей и функций детского объединения, уважении его статуса (прежде всего со стороны взрослых). Участие вместе с взрослыми в организации и осуществлении деятельности и общения способствует удовлетворению потребности подростка в признании и равноправном положении со старшими, формированию у него отношения к себе как к субъекту воспитания и социального творчества. Открытое сотрудничество детей, взрослых, детей и взрослых ведет к созданию атмосферы общей заинтересованности, поиска, раскрепощенности, установлению взаимодоверия, взаимопонимания и взаимной ответственности.

4. Характеризуя воспитательный потенциал детского общественного объединения, следует особо выделить такой источник его силы, как собственная субкультура – ценности, традиции, ритуалы, символы, принятые нормы поведения и правила, регулирующие отношения. К примеру, главные ценности известного московского общественного объединения – Разновозрастного отряда «Надежда»: ЧЕЛОВЕК с его интересами, мыслями и заботами, судьба родного Отечества, окружающей Природы и Мира на Земле<sup>18</sup>, законы скаутов (Чести скаута следует доверять. Скаут верен. Долг скаута – быть полезным и помогать другим. Скаут – друг всем и брат любому другому скауту. Скаут вежлив. Скаут – друг животных. Скаут беспрекословно подчиняется приказам своих родителей, руководителя патруля или скаут-мастера. Скаут улыбается и насвистывает при всех трудностях. Скаут бережлив. Скаут чист в мыслях, словах и делах), девиз Международного союза детских общественных объединений (СПО-ФДО) («За Родину, добро и справедливость!»), пионерские заповеди (Единства слова и дела; Дружбы и товарищества; Чести и совести; Заботы и милосердия), созданные и добровольно принятые детьми как норма жизни их объединения, несут в себе огромный нравственный потенциал. Они дают ребятам ориентиры в построении своей деятельности и отношений, их оценке и самооценке. В развитии эмоциональной сферы ребенка велико влияние традиций и

<sup>18</sup> Устав Разновозрастного отряда «Надежда». – <http://www.otryad-nadezhda.ru/?p=514>.



ритуалов объединения (приема в члены объединения, выноса и подъема флага, проведения встреч, костров, награждения и других), отличающихся, как правило, особой патетикой, что способствует формированию у ребят чувства причастности к своему объединению.

5. Особая ценность детского общественного объединения в том, что оно включает ребенка в практическую созидательную деятельность в условиях реальной (внесемейной, внешкольной) жизни, процесс достижения конкретного результата которой и есть составляющая воспитания тех или иных качеств личности. Совместная деятельность – системообразующий фактор воспитания личности в общественном объединении. Она свободна от жесткой внешней регламентации ее конкретного содержания, характера, способов, форм, пространства и времени осуществления и какой-либо установленной («свыше») оценочной системы. Она – результат совместного целеполагания, планирования, организации, анализа и оценки членами объединения, что и обуславливает результативность индивидуализации «Я» и интеграции «Мы» личности. Отсюда и ее существенное и никем не заменимое влияние на развитие личностных качеств ребенка. В ее обеспечении приоритет отдается использованию современных технологий «дети – детям», «ровесник – ровеснику», «молодежь обучает молодежь», которые наряду с устоявшимися интерактивными технологиями и формами способствуют становлению, развитию и распространению (знаний, умений, формирования личностных качеств, отношений) опыта социального взаимодействия не только членов объединений, но и объединения как подросткового сообщества.

Особенностью воспитательного потенциала детского объединения является и способ организации и реализации совместной деятельности. Практическое решение конкретных задач объединения осуществляется преимущественно в малых группах (звено, патруль, совет, инициативная группа, бригада, команда и т.п.). Работа в команде, звене, патруле, штабе, совете, инициативной группе создает условия, позволяющие исполнять разные функции и роли, побуждает устанавливать необходимые контакты, находить информацию, взаимодействовать с разными товарищами по объединению и другими людьми, учит умению решать проблемы в процессе совместной деятельности, публично аргументировать и отстаивать свою позицию, умению принимать ответственность и разделять ее с коллективом. Привычная для обучающегося логика «от знания к практическому действию» меняется здесь на противоположный вектор познания, объектом которого становится конкретная, чаще предметно-практическая, деятельность, конкретные жизненные ситуации, действия конкретных людей: и детей, и взрослых. Кроме того, наличие малых групп – благоприятное условие для выбора ребенком сферы самореализации.

Воспитание в общественном объединении – это организация не только и не столько самых разнообразных мероприятий, а организация главным образом взаимодействий в системах «ребенок – ребенок», «дети – дети», «ребенок – взрослый», «дети – взрослые», возникающих (и предусматриваемых) в процессе совместной деятельности в объединении и за его пределами. В совместных делах, построенных по принципу «мы – вместе», осуществляется развитие мотивации к общественной деятельности, целеполаганию, самосовершенствованию, соучастию, стимулируется становление самостоятельности, ответственности, уверенности в своих возможностях, не путем накопления знаний, а, преимущественно, через сопереживание, освоение опыта совместной созидательной деятельности.

6. Самостоятельной и существенно важной педагогической характеристикой потенциала детских общественных объединений является позиция в них взрослых членов. Статус взрослого предполагает выполнение им таких отличных от детей

функций, как защитная (прав и интересов, здоровья и безопасности детей), педагогическая (создание условий для развития личности и объединения), материально-финансового обеспечения. Он выступает источником социального опыта детей, их умений и знаний (предметно-практических, коммуникативных, социальных), образцом человека и профессионала, общественника и труженика, гражданина и созидателя, помощника и друга. От взрослых зависит атмосфера доверия, уважения к личности каждого ребенка, обеспечивающая ему позицию не «пассивного объекта воспитательных влияний», не потребителя, а активную субъектную позицию. Старший (по возрасту) может создать в объединении условия для того, чтобы дети стали подлинными творцами созидательной коллективной жизнедеятельности, проявляли инициативу и самостоятельность, раскрывали и развивали личностные потенциалы.

7. Будучи общественным по способу создания и направленности деятельности, объединение не может функционировать в автономном режиме. Поэтому его широкие социальные связи и по горизонтали, и по вертикали ведут к расширению границ социального пространства личности, способствующего как ее социализации, так и социализации самого объединения.

Таковы, на наш взгляд, объективные характеристики воспитательного потенциала общественного формирования детей. Они общие для всех типов объединений и обусловлены самой природой общественного объединения; принципами создания и функционирования, наличием прав и обязанностей, установленных норм жизни, свободным характером социально ориентированной деятельности. Сегодняшнее разнообразие общественных объединений, их непохожесть друг на друга определяется и тем, как и насколько эффективно преломляются, проявляются в каждом из них эти общие слагаемые воспитательного потенциала, и совокупностью внутренних, субъективных характеристик: социальным и возрастным составом членов объединения, их потребностно-мотивационной сферой, системой ценностных ориентаций; социальным и природным окружением; принципами и технологиями организации жизнедеятельности; структурой объединения; принятой системой взаимоотношений; нравственно-психологической атмосферой. В детском общественном движении России достаточно известен опыт «Школы взаимной человечности», созданной Региональной общественной организацией инвалидов «Детский орден милосердия». Само название организации свидетельствует о ее составе и основной идее. Объединяя детей, молодежь и взрослых, ориентированных на самореализацию в целях интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных детей и детей, не нуждающихся в специальной социальной помощи, деятельность организации сосредоточена на обеспечении возможностей для личностной инклюзии, совместного воспитания этих категорий детей.

Заметим, инициаторами создания такого рода школы были сами дети, они же и определили основной подход к содержанию занятий в ней: «Нужно сохранить ту часть добра, которая есть в каждом человеке» [3]. Содержание работы «Школы» предусматривает ознакомление ребят с возрастными и психологическими особенностями детей, в том числе детей-инвалидов, обучение специальным приемам общения и помощи, специфическим играм, способам включения детей-инвалидов в активную совместную деятельность. Оно систематически пополняется новыми программами, дополняющими его и расширяющими диапазон знаний и социокультурного опыта. За прошедшие годы определились особая методика живого общения, привлекательные и эффективные формы обучающих занятий. Среди них – лекционные и дискуссионные занятия, уроки взаимной человечности (дискуссии, встречи, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, экскурсии), коллективно-творческие интеграционные дела,

тропа доверия, тренинги личностного роста, практикумы специалистов по различным видам инвалидности, подготовка тактильных книжек, оказание первой медицинской помощи, игры, вечерние отрядные огоньки [3].

Реализация содержания «Школы» осуществляется во время сессий, проходящих в каникулярное время, как в Москве, так и на других территориях России в зависимости от ведущей темы. Например, школа волонтера, школа дефектологии, школа безопасности, школа юного журналиста, школа игры и игрушки, школа здорового образа жизни, школа права, школа лидера и другие. В заключение сессии ребята получают домашние задания, которые должны выполнить в своих объединениях на местах (отрядах, клубах) [4].

Занятия в «Школе» проводят ученые, педагоги и другие специалисты, вожатые и ребята. Показательно, что участники «Школы» выезжают в коррекционные детские сады и школы-интернаты для детей с ОВЗ, где в процессе общения апробируют приобретенные знания и умения.

Еще одной особенностью «Школы» является обеспечение научного руководства ее работой со дня основания А.В. Суворовым, доктором психологических наук, слепоглухим профессором, предложившим термин «совместная педагогика» и сформулировавшим 14 ее принципов.

В целом «Школа взаимной человечности» – лишь один пример реализации детской общественной организацией своих возможностей в содействии решению важной социальной проблемы включения детей-инвалидов в совместную деятельность с другими детьми и взрослыми путем создания интеграционных сообществ, подготовки к плодотворному общению, обогащения социокультурного опыта, расширения социальных связей. Все это содействует (в той или иной мере) нравственному становлению детей, формированию способности к созиданию, жизненному самоопределению, а также развитию многомерности системы отношений (межпоколенческих, межвозрастных, межполовых, формальных, ролевых, деловых, правовых, этических и эмоционально-ценностных); положительной самооценке.

В процессе совместной деятельности и общения подростки и молодые люди учатся воспринимать других такими, какие они есть, признавать право другого быть другим (т.е. уважать его самобытность, непохожесть, индивидуальность), вместе вырабатывать нормы и правила совместной жизнедеятельности, в основе которых – уважительное и доброжелательное отношение к людям в процессе активного и двустороннего взаимодействия.

В заключение отметим, что одним из серьезных противоречий сегодняшней социальной и воспитательной практики остается невостребованность в должной мере обществом, государством и значительным числом детей уникального воспитательного потенциала общественных объединений, равно как и детского движения в целом. Последовательная целенаправленная реализация принятых в последние годы стратегических документов в области молодежной политики, воспитания и социализации<sup>19,20,21</sup> сможет изменить это положение, если будут максимально использованы специфические особенности деятельности общественного объединения детей как субъектов воспитания, потенциального партнера общеобразовательных

---

<sup>19</sup> Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

<sup>20</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

<sup>21</sup> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р)

организаций в формировании социальной компетентности, обеспечении достижения подростками личностных и метапредметных результатов в образовательном процессе. Это обуславливает задачи актуализации детским общественным объединением оптимальной реализации целостности объективных и субъективных составляющих воспитательных возможностей, поскольку только в этом случае оно становится той частью жизненного пространства подростка, где он может быть самим собой, стать каким хочет быть, проявлять себя в разных позициях на пути становления нравственно здоровой, социально зрелой, способной к созиданию личностью.

**Список литературы:**

1. Кульпединова М.Е. Дополнительное образование – важнейший ресурс развития социально-профессиональных траекторий подростков // Ресурсы развития социально-профессиональных траекторий учащейся молодежи: вызовы XXI века: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием. Курск 29-30 октября 2015 г. Ч. I /под общ. ред. Т.А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. Курск: ООО «Планета», 2015. С. 56-62.
2. Кульпединова М.Е. Педагогические ресурсы воспитания в детском общественном объединении // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. С. 401-405.
3. Никанорова Г.В., Сомова М.С. Учимся взаимной человечности // Школа взаимной человечности (методики, технологии, практики / сост. Никанорова Г.В., Сомова М.С. М., 2016. С.5-14.
4. Романов Н.Ю. Что такое Школа взаимной человечности? // Школа взаимной человечности (методики, технологии, практики / сост. Никанорова Г.В., Сомова М.С. М., 2016. С.23-26.

**ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ  
КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ****Макарчук Анна Владимировна**

*директор Центра толерантности Еврейского музея, кандидат психологических наук  
Россия, г. Москва*

Центр толерантности является частью экспозиции Еврейского музея, построенного на идее максимального погружения в среду с помощью интерактивных технологий, в том числе, ультрасовременного оборудования. Одновременно – это самостоятельная площадка, на которой проводятся тренинги, семинары, лекции, практикумы, круглые столы. Программы и мероприятия различны, но цель у них одна – профилактика ксенофобии, содействие развитию культуры социального взаимодействия, помощь в налаживании позитивного диалога. Причем диалога и между теми людьми, которые принадлежат к разным культурам, исповедуют разные религии, придерживаются разных взглядов.

Осуществляя эту нелегкую миссию, мы стараемся последовательно придерживаться нескольких основных принципов. Как известно, толерантности невозможно научить, давая правильные ответы. Толерантности можно научить, только задавая вопросы и создавая пространство для получения собственного опыта, на основании которого каждый сделает свои выводы – и весьма желательно, чтобы они

стали частью мировоззрения. Исходя из этого, все программы и мероприятия Центра носят интерактивный характер. Это всегда диалог, это всегда совместный поиск.

Толерантность – отнюдь не совокупность знаний и фактов, а сложный мировоззренческо-ценностный конструкт, ключевую роль в котором играют мотивация и эмоциональное отношение. Поэтому мы делаем ставку на эмоциональное вовлечение участников занятий, стараемся организовать диалог с ними так, чтобы они задумались, а не узнали, чтобы они захотели научиться.

Особое значение мы предаем воспитанию толерантности у наших юных сограждан, а потому для нас принципиально, чтобы программы и мероприятия, которые мы предлагаем, встраивались в деятельность образовательных учреждений. Центром проводится серьезная работа по выявлению потребностей как в существующих, так и новых программах со стороны школ, колледжей и вузов.

Итак, деятельность Центра толерантности адресована в первую очередь подрастающему поколению. И, как показала практика, она весьма востребована: ежемесячно наши занятия посещают около двух тысяч школьников и студентов. Школьники приходят к нам на занятия по программам «Урок в Центре толерантности» и «Гражданская идентичность школьников. Я – Россиянин». А для молодежи проводятся мероприятия, посвященные таким социально значимым вопросам, как ксенофобия, дискриминация, отношение к индивидуальности личности и к социально уязвимым группам общества. Одна из наших программ называется «Неравные старты». Она позволяет участникам пережить уникальный опыт, встав на место людей с ограниченными возможностями, и принять участие в соревновании – или с завязанными глазами, или со связанными руками или без возможности передвижения. Такой опыт способствует пониманию и принятию как собственных возможностей, так и ограничений, которые есть у других людей. В результате каждый участник может понять, какова его личная ответственность за переход от неравных стартов к равному финишу.

Дискуссия об отношении к социально-уязвимым группам общества проводится в формате социального «казино»: участники делают ставки, предполагая отношение россиян к этим группам населения. Затем ставки-предположения сравниваются с реальными данными социологических исследований Фонда «Общественное мнение», после чего игроки превращаются в экспертов, анализируя, могут ли эти данные измениться со временем и что должно для этого произойти. Основная задача дискуссии – ответить на вопрос: что каждый из участников может сделать, чтобы ситуация изменилась в лучшую сторону?

Мы сотрудничаем и с учреждениями среднего профессионального и высшего образования. В частности, для будущих педагогов и психологов подготовлены программы в области этнопсихологии и межкультурной коммуникации. Среди программ для студентов – пятимодульная программа «5 шагов толерантности», которая состоит из четырех занятий (шаги 1-4) и итогового мероприятия «Фестиваль добрых дел» (шаг 5). Каждое занятие включает тренинг по разным аспектам толерантности (отношение к себе, социально-уязвимым группам, к культурному и этническому разнообразию) и практикум по социальному проектированию, когда участники работают над собственным проектом.

Для студентов Центр толерантности – это не только обучающая площадка, но и возможность принять участие в интересных и социально значимых делах, получить опыт реальной деятельности, впоследствии полезной для жизни и профессии. Студенты участвуют в программах и мероприятиях Центра, становятся нашими волонтерами, в частности проводят традиционный межкультурный квест для младших школьников.

Мы заинтересованы в том, чтобы разработанные нами образовательные технологии выходили за рамки нашей площадки, а потому проводим тренинги и мастер-классы для студентов, которые уже очень скоро станут учителями или сотрудниками других образовательных структур.

Внедрение передовых разработок в области культуры мира и согласия важно не только для столицы. Регионы России тоже нуждаются в построении эффективной инфраструктуры для профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. В прошлом году Центр толерантности начал активное взаимодействие с ними, передав в 60 городов страны методические разработки для педагогов, чтобы в их арсенале появился полезный инструмент для воспитания толерантного поколения.

Работа Центра оценена и на международном уровне. Так в 2016 году Центр толерантности стал лауреатом премии Маданджита Сингха, также известной как премия ЮНЕСКО за распространение идей толерантности и ненасилия.

### **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ КРАСНОДАРЕЦ»**

**Горбунова Алла Иосифовна<sup>1</sup>, Барончукова Татьяна Ивановна<sup>2</sup>,  
Ткачева Елена Петровна<sup>3</sup>**

*<sup>1</sup>заведующий, <sup>2</sup>заместитель заведующего, <sup>3</sup>старший воспитатель  
МБДОУ «Центр - детский сад № 46»*

*Россия, г. Краснодар*

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка. Патриотизм – это чувство любви к Родине. Именно патриотизм, мы предполагаем, должен стать основой дошкольного воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение к традициям родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты, ребенок, являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – «пластилин», а мы, педагоги, родители – «скульпторы». От нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны!

Основная цель патриотического воспитания заключается в формировании у дошкольников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края. Начиная работу по патриотическому воспитанию в детском саду, мы предложили педагогам познакомиться с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями города и Краснодарского края; продумать, все богатство родного Краснодарского края и всей страны. Творческая группа педагогов учреждения разработала программу духовно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Юный краснодарец». Программа предусматривает развитие и воспитание гуманной, социально активной личности,

относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно к жителям края.

Специфика программы «Юный краснодарец» в том, что в содержании программы мы показали целостную систему особенностей истории, географии, культуры, экономики края. Основным способом реализации задач программы являются проекты и исследования детей и взрослых. Дети самостоятельно и под руководством педагогов знакомятся с природой Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Для педагогов важно научить дошкольника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребенка. Необходимо научить ребенка отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучившего набора фактов мы считаем целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать дошкольников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребенка.

Эти задачи мы решаем в процессе организации с детьми разных игр. При этом мы имеем в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след. Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру педагоги помогают ребенку входить в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в народных играх используем «живые» наглядные предметы и материалы: кубанские костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

Еще одним средством реализации задач Программы являются заочные «экскурсии» по музеям, улицам Краснодара, к памятникам, которые позволяют дошкольникам более глубоко познакомиться с родным городом Краснодаром, изучить вопросы развития культуры разных народов Кубани на разных исторических этапах. Для того, чтобы провести заочную экскурсию мы готовим презентаций о разных местах города, природного окружения и т.п. Заочные «экскурсии» позволяет педагогам решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки, фотографии, портреты исторических деятелей, опорные схемы, обучающие диаграммы и таблицы. Презентация позволяет частично заменить использование традиционных способов и методик развития. Презентация незаменима, когда нужно сгруппировать разрозненный материал, представить редкие материалы или небольшие объекты. Кроме мультимедийных презентаций педагоги используются флеш-фильмы. Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группах и учреждении создана соответствующая пространственная предметно-развивающая среда, которая предусматривает непременно использование материальных, письменных и устных источников краеведческой информации:

семейных реликвий, фотоархивов, предметов быта, воспоминаний родственников. В игровых центрах каждой группы есть уголки народной культуры, где размещены кубанские костюмы, утварь, рушники, и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. В познавательных центрах: фотографии родных мест, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символика города, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани, изготовлены макеты кубанского подворья, остов хаты с убранством и др. В центре продуктивной деятельности мы поместили изделия кубанских умельцев. Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа.

Кубань – песенный край, поэтому приобщение детей к музыкальному творчеству своего края мы начинаем со знакомства детей с кубанскими народными песнями, творчеством музыкантов, песенников. Дети слушают, поют песни в организованной деятельности. Например, на музыкальных занятиях мы знакомим детей с песнями композитора Кубани Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора и т.п. В свободной, самостоятельной деятельности во время игр, прогулки и других видов деятельности, дети слышат аудио музыкальных записей народных кубанских песен, мелодий и т.п., что позволяет формировать представления о музыкальном творчестве народа Кубани. Знакомство с кубанскими художниками, поэтами организовано в детском саду и продолжается в семье. Произведения поэтов внесены в каждую тему программы в раздел «художественная деятельность». Дополнительно знакомим детей с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание. Для домашнего чтения мы разработали список произведений. Родители наших воспитанников активно продолжают начинания педагогов в семье.

Еще одним из направлений в работе по программе являются встречи детей со своими земляками: с героями Советского Союза, со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Кубани. В этом направлении детский сад организованно на взаимной договорной основе сотрудничество с музеями: Краснодарским краевым художественным музеем им. Ф. А. Коваленко, Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником им. Е.Д. Фелицына, Музеем военной техники, Музеем казачества в Краснодаре, что позволяет обогатить образовательное пространство детского сада и создать условия для реализации воспитательного потенциала семьи ребенка.

Главным способом реализации задач программы выступает проектная и исследовательская деятельности. В рамках программы во всех возрастных группах, исходя из перспективно-тематического плана, мы реализуем: проект-путешествие «Главный город Кубани Краснодар», исследовательский проект «Мой родной Кубанский край», «Герои, прославившие Кубанскую землю», «Памятники истории города Краснодара», экологический проект «Люби и береги природу родного края». В ходе каждого проекта родители вместе с детьми используют различные ресурсы: электронные носители, поиск информации в Интернете, сбор архивных материалов, работа с наглядными пособиями, экскурсии и прогулки по городу и другие.

Дети совместно с родителями сами выбирают тематику творческих работ, собирают и обобщают материал по проекту, затем его представляют и защищают на родительских собраниях, педагогических форумах и т.п. В программу включены различные по форме, содержанию, длительности проекты, реализация которых существенно отличается друг от друга. Например, экологический проект «Люби и



береги природу родного края», реализуется педагогами, родителями, детьми старшей группы.

Основной целью проекта было знакомство детей с особенностями природы родного края. В ходе проекта мы решали разные задачи, связанные с мотивацией детей на получение новых знаний о природе; формирование основ безопасного поведения в социуме, природе, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни и другие.

Данный проект реализовывался с сентября по май. В течение этого времени для детей были организованы разные виды деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, игра, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, которая опиралась на общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская была направлена на исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, в изобразительной деятельности дети рисовали, лепили.

В ходе проекта педагоги знакомили родителей с технологией проектной деятельности, помогали выбрать условия для активности каждого ребенка, систематизировать накопленный и собранный материал. По мере накопления содержания проекта были организованы фотовыставки рисунков по темам: «Растения наша жизнь» «Цветы Кубани», «Берегите птиц», посвященных сохранению природы родного края, конкурс поделок совместно с родителями «Огородная фантазия», по инициативе педагогов взрослые совместно с детьми разработали экологический маршрут станции «Птичья столовая», для семей воспитанников конкурс в ДОУ на лучшее оформление экостанции. Результатом проекта было создание экостанций «Птичья столовая» во дворах домов, где живут наши воспитанники.

Данный проект позволил организовать совместную работу взрослых, направленную на решение задач разных образовательных областей ФГОС ДО; старшие дошкольники овладели комплексом дополнительных знаний, под руководством взрослых создали новые самостоятельные продукты: календарь сезонных движений птиц, алгоритм питания птиц в холодный период времени, схемы, образцы птичьих кормушек. Опыт сообщества взрослых и детей позволил увидеть ресурсы для вовлечения родителей в образовательную деятельность ребенка.

Результативностью реализации каждого проекта являются отчетные презентации, сделанные педагогами и родителями о ходе проекта, открытые мероприятия с привлечением родительской общественности и подведение итогов конкурса проектов. Дети и взрослые с большой радостью, положительным настроением принимали участие в проекте и демонстрировали свои таланты.

Анализируя итоги деятельности учреждения в течение года, можно утверждать, что цель программы «Юный краснодарец», реализована в процессе сотрудничества взрослых и детей.

## **РОЛЬ ВОЖАТОГО В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Фришман Ирина Игоревна**

*главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО,  
директор научно-практического центра Международного союза детских  
общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских  
организаций» (СПО-ФДО), доктор педагогических наук, профессор*

Изменения роли общественных объединений, существенный вклад которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан. Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Гуманистическая парадигма образования определяет приоритетной задачей воспитательной деятельности школы – предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно значимой цели в различных видах деятельности. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой сам активно формирует систему социальных связей. В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».**

**Российское движение школьников** (далее РДШ) реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ в едином образовательном пространстве Российской Федерации предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности, инициатив детских и молодежных, родительских и педагогических общественных объединений на трех уровнях – федеральном, региональном, уровне образовательной организации пилотной площадки РДШ.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач.**

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.
4. 4.Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.
5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В соответствии с проведенным опросом общественного мнения, организованной Росмолодежью 2015 на I съезде РДШ были определены основные **направления деятельности**: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

**Направление «Личностное развитие»** состоит из трех проектных линий:

#### **Популяризация ЗОЖ**

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций;
- организация туристических походов и слетов;
- организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### **Творческое развитие**

- организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### **Популяризация профессий**

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### **Направление «Гражданская активность»:**

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержка детских проектов;

- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

***Волонтерство:***

- экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных;
- социально-культурное волонтерство: оказание помощи социально-незащищенным группам населения, оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- волонтеры Победы – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы);
- событийное волонтерство: участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях;
- волонтеры школы Безопасности – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

***Направление «Военно-патриотическое»*** осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»:

- совместно с ответственными педагогами сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе образовательной организации и вовлечь в нее обучающихся;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у обучающихся к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями Отчизны;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности образовательной организации с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

***Направление «Информационно-медийное»:***

- взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов;
- перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ;
- информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций;
- подготовка информационного контента для детей.

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является *старший вожатый*. Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Вожатый – понятие не только многозначное, но и многоликое. Это утверждение связано с анализом публикаций журнала «Вожатый» (1925-1991 гг.) в каждом из номеров которого шел поиск ответов на вопрос «Каким должен быть вожатый? Какое его лицо?», «В чем заключается его позиция?». В публикациях 20-х годов есть следующие интересные наблюдения и мнения: «Вожатый должен быть примерным, относиться к детям хорошо, быть политически развитым, веселым товарищем, ласковым» (мнение пионера); «...это организатор детей; чуткий, умелый руководитель; хорошо знает детей, их интересы, запросы, поведение; знакомый с различными способами подхода к детям; умеющий найти себе помощников среди детей и взрослых; имеющий творческий интерес к работе» (мнение вожатого).

О профессионально важных качествах вожатого 30-х годов есть материал в трудах Н.К. Крупской «...вожатому...надо уметь учиться, во-вторых, быть политически грамотным, в третьих, быть активным общественником, в четвертых, знать ребят и знать, как надо им помочь». А вот лицо вожатого 40-х годов: это «хороший организатор, имеет трудовые навыки, должен быть дисциплинированным, самостоятельным, владеть культурой речи, хорошей военной подготовкой». В 50-60 гг. в связи с расширением демократических норм жизни общества заметно изменились требования к личности вожатого. К ним добавились следующие: «способность понимать ребят, предвидеть результат своей работы, умение уважать достоинства ребенка, гражданственность, честь, политическое видение мира, презрение к показухе, чувство юмора, страстность, боевитость, умение подниматься до ребячьих чувств, быть общественником». 70-80 годы нашли свое отражение в обобщенном портрете вожатого глазами детей: «не ругать за плохие поступки, больше беседовать с детьми, разбираться в политике и искусстве, быть лучше всех, помнить свое детство».

Анализируя ответы на поставленный вопрос о вожатом в материалах журнала 90-х годов можно увидеть все разнообразие требований, расширяющих функции вожатого до невероятных границ. Так, например: «идеолог общественно-жизненных ценностей; досугодвед-психотерапевт; человек, помогающий растущему человеку познать окружающий мир и самого себя; связующее звено между родителями и детьми». В словаре-справочнике «Детское движение» (изданный Ассоциацией исследователей детского движения в 1998 году) о понятии «вожатый» сказано следующее: «Вожатый – название поручения, которое давал комсомол взрослому (комсомольцу или коммунисту), который направлялся в звено, отряд или дружину. В период существования Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина статус и позиция вожатого (старшего и отрядного) были закреплены в 1967 году специальным «Положением о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Первоначально вожатые выполняли поручение комсомола на общественных началах, затем старшие пионерские вожатые стали одной из категорий работников народного образования». Все это позволяет нам говорить о том, что изначально в позиции вожатых был заключен содержательный конфликт.

Дети 90-х годов были уверены в том, что вожатый – их современник. А сам старший вожатый зачастую был не готов к переоценке ценностей, принципов,

убеждений, на которых он действовал в условиях единой пионерской организации. Данное утверждение не связано с тем, что в одночасье все старшие пионерские вожатые должны были стать организаторами досуга, педагогами-организаторами, кураторами детских общественных объединений. Важно здесь другое. Позиция взрослого в детском объединении (в рассматриваемом случае старшего вожатого в пионерской организации) определяется его личностно-психологическими особенностями. В соответствии с ними вожатый избирает деятельность, стратегию, нормы отношений, придерживается определенной «роли», обозначает свои социально-педагогические функции. Мнение известного исследователя детского движения, профессора К.Д. Радиной о старшем вожатом на протяжении длительного времени связано с тем, что в пионерской организации взрослый (старший вожатый, классный руководитель, вожатый-производственник), прежде всего, выполнял две функции: идеологическую и организаторскую.

*Идеологическая функция* старшего вожатого определилась самой сущностью пионерской организации, ее идейно-политической направленностью

*Организаторская функция* определилась конкретизацией общей, идеологизированной цели пионерского движения в общественно-значимой деятельности. В результате реализации этих функций участники пионерской организации вырастали как общественники-организаторы. Взрослый, выступая организатором пионерских дел, учил быть организаторами самих детей. Это составляло главную идею методики пионерской организации.

С 1990 года по настоящее время, то есть больше четверти века в российском обществе, в системе образования обсуждение функций вожатого, вопросов его педагогического стажа не нашли своего системного разрешения. Деятельность старших вожатых в большей степени определялась качеством регионального компонента, позицией директора школы, включенностью детей и подростков в вариативную деятельность детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. Система повышения квалификации, подготовки кадров старших вожатых действовала точно, исходя из возможностей и ресурсов субъектов РФ, сложившихся педагогических традиций тех или иных регионов страны. В общественном сознании понятие «вожатый» ассоциировалось исключительно с деятельностью детских оздоровительных лагерей, что отложило свой отпечаток на статус и выбор этой профессии молодежью. В начале 2000-х годов в ряде регионов Российской Федерации были возобновлены «советы вожатых», педагогические «отряды вожатых», к сожалению, не получившие массового распространения в связи с отсутствием приоритетов воспитания в системе образования.

В 2015 году разработка профессионального стандарта «Специалиста-воспитателя» создала ситуацию оптимизации функций вожатого и разработку требований к трудовой деятельности вожатого.

В 2016-2017 учебном году в субъектах РФ были определены пилотные площадки для старта деятельности РДШ в экспериментальном режиме. Российское движение школьников основывается на принципах самоуправления, добровольности участия и равноправия и способствует совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. На основании данных положений Устава работа первичных организаций строится на основании двух основополагающих подходов: вариативно-программного и проектного подхода.

Первичная организация РДШ состоит из проектных команд обучающихся от 8 до 18 лет. Участники первичной организации объединяются в проектные команды по направлениям деятельности РДШ. При формировании проектных команд учитывается

личное желание обучающегося и полученное согласие от родителей. Количество участников проектной команды от пяти человек, не включая старшего вожатого, ответственных педагогов от школы и эксперта проекта от организации-социального партнера. Из числа обучающихся, участников первичной организации, избираются руководители проектных команд по направлениям. Количество проектов, реализуемых одной проектной командой по направлению не ограничено.

В своей деятельности старший вожатый образовательной организации – пилотной площадке РДШ должен ориентироваться на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДШ:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

Российское движение школьников на первом этапе деятельности позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

В связи с этим старший вожатый рассматривается как лидер эффективного становления и развития объединений учащихся в системе первичного отделения РДШ.

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ<sup>22</sup>**

**Морозова Елена Аргентиновна<sup>1</sup>, Проничева Ирина Александровна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>ведущий научный сотрудник лаборатории современных педагогических проблем  
Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой,  
кандидат педагогических наук,*

*Россия, г. Владимир*

*<sup>2</sup>директор МБОУ «ООШ №7»*

*Россия, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный*

Решение проблемы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – одна из важнейших задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Национальная стратегия образования определяет не только государственную политику в области образования, но и социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. Особую роль в процессе формирования гражданской идентичности обучаемых играет кадетское образование как условие развития патриотических чувств. «Воспитание знающего, ответственного за свои поступки, думающего и патриотичного гражданина

<sup>22</sup> Работа поддержана РГНФ № проекта 14-06-00234 «Воспитательная система этнополикультурной школы»

нашей страны – это ценности, актуальные не только для кадетов, но и в целом для системы образования, и полностью совпадающие с целями и задачами, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»<sup>2324</sup>.

Кадетское образование направлено на создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального, эмоционального, психического, физического развития личности обучаемых; формирование чувства верности конституционному долгу, ответственности за судьбу Отечества, высокой культуры. Развитие гражданских и патриотических чувств на основе гармоничного освоения действительности через реализацию принципа самоактуализации, декларирующего, что долг и служение Отечеству превыше всего поможет разрешить *противоречия между*:

- потребностью общества в воспитании личности, направленной на формирование человека, преданного своему Отечеству, и неэффективностью традиционного подхода к приобретению школьниками предметно-практических знаний, норм поведения, соответствующих понятиям «благородство», «любовь к Родине», «защита и служение Отечеству»;
- реальным положением в сфере образования и потребностью в эффективных технологиях, формах и методах кадетского образования и воспитания;
- потребностью субъектов образовательного процесса в действенных формах, методах, средствах кадетского образования и отсутствием соответствующей педагогической среды воплощения.

Соответственно, формирование российской гражданской идентичности обучаемого на основе межведомственного взаимодействия является актуальным направлением работы педагогов Владимирской области. Так, например, с нового учебного года в МБОУ «ООШ №7» г. Гусь-Хрустальный, Владимирской области начинают функционировать прокадетский специализированный класс «Юный спасатель», кадетский класс МЧС, а также класс добровольческого движения школьников. Курируют данные классы Управление МЧС по г. Гусь-Хрустальному и району, комитет по культуре и спорту. Юные кадеты и добровольцы ценят патриотические традиции России, имеют внутреннюю установку на активную жизненную позицию, способны к служению Отечеству, прийти на помощь в чрезвычайной ситуации. Для воспитания кадетов и добровольцев требуется разработка педагогической модели формирования российской гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия, включающая в себя компоненты: целевой, организационный и результативный.

Целевой компонент модели направлен создание педагогических условий для формирования российской гражданской идентичности обучающихся в современной школе, оптимизацию учебно-воспитательной работы. Организационный компонент включает в себя изменения в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, внутришкольной системе дополнительного образования, программе воспитания и социализации; разработку дорожной карты межведомственного взаимодействия с МЧС, прокуратурой, полицией, медицинскими и образовательными учреждениями г. Гусь-Хрустальный, учреждениями дополнительного образования и другими заинтересованными ведомствами. В рамках урочной деятельности, поставленные нами воспитательные задачи военно-патриотической направленности, будут реализованы через интеграцию в предметное поле учебных дисциплин по основам гражданской

<sup>23</sup> Третьяк Н. Выступление 28 января 2016 г. на первом заседании Совета по кадетскому образованию при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

<sup>24</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.



обороны и чрезвычайных ситуаций, строевой подготовке, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и др. Внеурочная деятельность в данных классах будет осуществляться по направлениям развития личности (психологическое, креативное, нравственное и др.).

В течение всего времени будет осуществляться психологическое сопровождение открываемых классов. В 2016 году в школе открыт Центр профилактики, в котором оказывают помощь обучающимся психолог, социальный педагог, действует «Служба медиации». В прокадетском классе планируются факультативные курсы «Путешествие в мир этикета», «Школа безопасности» и др. В программе воспитания и социализации определены такие направления работы как «Патриот», «Отечество», «Память».

При организации внеурочной деятельности в кадетских классах, классе добровольческого движения, несомненно, важны результаты и эффекты, полученные в ходе работы с детьми. *Результативно-оценочный компонент модели* определяет подходы к комплексной оценке результатов процесса усвоения необходимых знаний, овладения практическими умениями, навыками, компетенциями, как учащимися, так и педагогами, формирующими патриотизм и гражданскую идентичность.

Главный результат – сформированная гражданская идентичность, выраженная через комплекс прогнозируемых результатов, проявляющихся:

- *на когнитивном (познавательном уровне) уровне* – знание основных требований к воинской дисциплине, самоорганизации и умений действовать в сложных и экстремальных ситуациях; истории кадетского движения; этикета кадетов;
- *на ценностном уровне* – развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре россиян, героизма, самопожертвования, служения Отечеству, трудолюбия, уважение к конституционному строю и др.;
- *на оценочном уровне* – формирование рефлексивной культуры, критического мышления;
- *на деятельностном (поведенческом) уровне* – сформированные умения и навыки, направленные на соблюдения правил поведения в экстремальной ситуации; развитие опыта активных действий ситуациях, опасных для жизни и здоровья, освоение основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- *на социальном уровне* – способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям, оказания посильной социальной помощи; проявление благородства и великодушия в общении с социумом.

Каждому уровню результатов соответствуют своя образовательная форма, методы и технологии. К ним относятся:

- военно-полевые сборы;
- образовательная практика «Компас» (пешие многодневные маршруты);
- адаптивные сборы для детей – прокадетов;
- социальные проекты и практики;
- интерактивное взаимодействие с профессионалами (представителями МЧС, медицинских учреждений и др.);
- поисковый отряд по сбору интересных сведений по истории России, о ярких личностях «делавших» и «делающих» историю;
- историческая реконструкция;
- технология стимулирования и мотивации «Ступени роста»;
- школьное радио;
- выпуск газет «Кадетский вестник», «Мы вместе».

Отметим, что формирование гражданской идентичности это – деятельность, направленная на развитие личности как субъекта процесса освоения правосознания, гражданской компетентности, культурно-этнической идентичности.

Подразделяется на два этапа:

1. *Информационный*, направленный на передачу обучаемым сведений о гражданской общности, ценностей этой общности.
2. *Интерииоризационный*, связанный с переводом этих ценностей во внутренние смыслы, стимулы поведения.

Безусловно, в рамках кадетских классов, добровольческого движения не решить все задачи по формированию российской гражданской идентичности. В дальнейшем эти задачи будут решаться в старших классах через развитие школьного самоуправления, работу с родительской общественностью (Совет школы, Совет отцов, бабушек), расширение взаимодействия с социальными институтами не только города.

Целью любого педагога сегодня должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества, но достижение цели зависит от системного каждодневного труда всего педагогического сообщества.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

**Старченко Неля Наильевна<sup>1</sup>, Голубева Д.И.<sup>2</sup>**  
*<sup>1</sup>учитель ОБЖ, <sup>2</sup>учитель истории МБОУ «СОШ № 15»*  
*Россия, Владимирская область, г. Муром*

***«Настоящий человек начинается там, где есть святыни души».***  
***В.А. Сухомлинский***

Проблема гражданской ответственности и патриотизма в жизни любого государства, любого продуктивного, созидательного общества существенна. С давних времен лучших людей России с гордостью называют «сыны Отечества». Краше и богаче она станет лишь тогда, когда каждый осознает и почувствует меру собственной ответственности за судьбу Отечества. Сегодня проблема гражданской ответственности и патриотизма злободневна. Лозунг «Где хорошо, там и родина» стал принципом жизни для многих. И это не может не тревожить: раздробленную, разобщенную Россию очень легко растащить по кусочкам. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Воспитательное пространство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Цель воспитательной работы школы: создание условий для становления и развития качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции. Среди воспитательных задач одной из основополагающих является задача патриотического воспитания. Патриотическое воспитание – основа формирования культурной личности,

способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства. Система патриотического воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся. Патриотическое воспитание в МБОУ СОШ № 15 реализуется по нескольким направлениям:

**1. Профильный оборонно-спортивный класс.**

Первый оборонно-спортивный класс создан в школе в 2002 году. За последние пять лет имеют 100% успеваемость. По окончании основной и средней школы семь человек награждены золотыми и серебряными медалями, 11 человек имеют аттестат с «отличием». Учащиеся профильного класса добиваются высоких результатов в мероприятиях разного уровня:

- участники международной военно-поисковой экспедиции «Эльтиген – 2015»;
- обладатели серебряной и золотой медали во Всероссийских конкурсах «Патриоты Отечества», «Мир молодости»;
- лауреаты Всероссийской научно-практической краеведческой конференции «Отечество»;
- победители Межрегионального слета военно-патриотических клубов «Игра настоящему»;
- призеры Межрегиональной военно-спортивной игры «Зарница» (Полигон – 2014);
- победители и призеры окружной военно-спортивной игры «Зарница»;
- победители и призеры окружной акции «Служу Отечеству»;
- призеры окружных соревнований «Школа безопасности»;
- учащиеся данного класса постоянные участники окружных мероприятий военно-патриотической направленности: вахты Памяти, Парада на площади Победы Мурома, Дня Призывника, митингов, слетов, акций.

Учащиеся оборонно-спортивных классов показывают высокие спортивные результаты: Васильева Мария имеет звание «Мастер спорта» по пулевой стрельбе, 4 имеют звание «Кандидат в мастера спорта» по дзюдо, самбо, конькобежному спорту, художественной гимнастике.

Достижения учащихся оценены на окружном уровне. Семь человек стали обладателями Гранта главы округа поощрению творческой талантливой молодежи. Три человека являются стипендиатами им. А.В.Ермакова. Обучение в профильном классе способствует выбору будущей профессии, связанной с работой в силовых структурах МВД, МЧС, в сфере медицины, ГО и ЧС, БЖД. 16% выпускников школы продолжают обучение в вузах страны по данному профилю.

**2. Военно-патриотический клуб «Гвардеец».**

Самый эффективный путь нравственного развития школьников, как показывает опыт, – это включение школьников в различные виды деятельности и отношений путем расширения масштабов этой деятельности, как классной, так и общешкольной. Только в ходе реализации специальной целенаправленной организованной педагогической деятельности школьников, они приобретают важнейшие нравственные, морально-психологические и физические качества.

В связи с этим, в школе разработана комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. На протяжении 9 лет в школе функционирует военно-патриотический клуб «Гвардеец», активной формой работы которого является разработка и реализация социальных проектов, так как именно это ведет к социализации личности ребенка и его интеграции с обществом, что является

частью образовательного процесса. Военно-патриотический клуб – это разновозрастное объединение, в рядах которого дети разных социальных групп: успешные в учебе, активные общественники, дети из многодетных, малообеспеченных семей, а также попавшие в трудную жизненную ситуацию.

По сравнению с учреждениями дополнительного образования наш клуб несет дополнительную психологическую нагрузку. В отличие от кружков, факультативов и секций, акцент в воспитательной работе клуба делается не на освоении деятельности как таковой, а на способах организации этой деятельности. Главные навыки, вырабатываемые в условиях военно-патриотического клуба, – это навыки самостоятельности, командной работы, жизни в коллективе, взаимодействия со взрослыми и детьми разных возрастов в обстановке менее формальной, чем в школе, но более структурированной, чем на улице.

Мы реализовали следующие социальные проекты: 2007 г. – проект «Верность Памяти» (восстановление захоронений семьи Зворыкиных и А.В.Ермакова); 2008 г. – «Память сильнее времени» (благоустройство территории Напольного кладбища); 2009 г. – «Чтобы помнили» (восстановление заброшенных захоронений участников Великой Отечественной войны); 2010 г. – «Безопасная дорога детства» (оснащение перекрестков микрорайона необходимыми дорожными знаками).

Опыт участия в социально значимых делах позволил укрепить старшеклассникам жизненную позицию и наметить тенденцию к новому полезному делу. И я, как руководитель клуба, поддержала инициативу ребят – создание «Музея под открытым небом», ведь рядом с нами история Муром – Напольное кладбище, где ребята с гордостью несут Вахту памяти, организуя караул у Братских могил и шефство над могилами не только известных личностей, но и неизвестных участников ВОВ.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций патриотического и гражданского воспитания молодежи. Различные формы и методы патриотического воспитания, которые сегодня использует школа, необходимы современному российскому обществу.

«Все начинается с детства...», – это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих законов общественной жизни.

### *3. Школьный музей «Микрорайон «Центральный» и его люди.*

С 2010 года в школе открыт историко-краеведческий музей «Наш микрорайон «Центральный» и его люди». В августе 2012 года школьный музей был паспортизирован. Сегодня музей – это центр духовно-нравственного, историко-культурного и гражданско-патриотического воспитания, место, объединяющее всех участников образовательного процесса. Музей призван помочь детям открыть многообразие способов освоения истории и культуры.

Цель школьного музея – воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Направление работы школьного музея: научно-исследовательское поисковое, проектное, экскурсионное, связь с другими образовательными учреждениями и средствами массовой информации.

В основе экспозиций – музейные экспонаты, которые имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности ребенка одновременно. Это позволяет влиять на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся.

Именно поисковая работа учащихся является одним из важнейших факторов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ ДОСУГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

**Мирошник Ольга Станиславовна<sup>1</sup>, Нефедова Елена Владимировна<sup>2</sup>**  
*<sup>1</sup>зам. директора, <sup>2</sup>методист МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Россия, Владимирская область, г. Муром*

Характерной чертой современного этапа общественного развития является кризис духовных ценностей. Массовая техногенная цивилизация обезличивает как формы социальной жизни, так и самого человека. Жизнь человека утрачивает подлинное духовное содержание. Если прежде традиция осознания своей идентичности, национальной и гражданской принадлежности, «охраняла» человека, давала ему уверенность и надежду, то нестабильность современной жизни, изменчивость бытия рождает в нем чувство неуверенности, беспокойства и зачастую даже страха. В этих условиях осмысление духовного развития личности, ее самоопределения, поиска собственной идентичности, одной из главных форм которой является национальная и гражданская идентичность, анализ духовного развития как фактора формирования национальной и гражданской идентичности является актуальной теоретико-исследовательской и социально-практической задачей.

Поиск средств решения этой проблемы привел к необходимости формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма системно, последовательно, развивая в тесном партнерстве с заинтересованными организациями и ведомствами социально-культурную деятельность.

Центр внешкольной работы округа Муром как многопрофильное многоструктурное учреждение дополнительного образования, реализуя Программу развития «Пространство возможностей» (*Развитие Центра внешкольной работы г. Муром как системосвязующего элемента единого воспитательного пространства округа*) организует свою деятельность по шести направлениям.

Гражданское направление воспитательной работы включается в планы работы всех направлений и нацелено на решение задач формирования гражданской идентичности современных детей и подростков, а именно:

- обретение детьми личностных смыслов гражданственности и патриотизма, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций детей и подростков;
- формирование у подрастающего поколения негативного отношения к асоциальным процессам;
- организацию познавательного детского досуга.

В Центре внешкольной работы социально-культурная деятельность структурируется в следующих основных компонентах:

1. Массовые досуговые мероприятия гражданской направленности;
2. Социально-проектная деятельность детей по преобразованию окружающей действительности;
3. Детское общественное движение, связанное с развитием самоуправления, формированием лидерских качеств.

Основным приемом, используемым в данной деятельности, является *досуговая программа*, опирающаяся на следующие принципы. *Принцип интереса* – побуждение и вовлечение в досуговую деятельность на основе интереса адресной аудитории. *Принцип единства рекреации и познания* – соединение отдыха, развлечения,

удовольствия и познания. *Принцип совместной деятельности* – взаимодействие и взаимозависимость членов досугового объединения.

Подготовка и проведение городских социально-культурных мероприятий имеют свои особенности. Связано это как с их массовостью, так и с их многопрофильностью и многоплановостью. При организации такого рода мероприятий требуется координация действий различных служб и учреждений. В Центре внешкольной работы при организации и проведении таких мероприятий включаются не только дети и подростки 5-18 лет всех категорий, в т.ч. одаренных, с ОВЗ, инофонов, но и различные общественные институты: местное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», детские общественные объединения школ округа, Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета», окружная общественная организация «Мемориал», окружная общественная организация «Союз Чернобыль», Муромская окружная организация Общество «Знание» России, клуб ветеранов ФСБ (Владимирская региональная общественная организация). Их участие не формально. Они участвуют в проведении мероприятий на всех его этапах – от момента идеи до подведения итогов.

При подготовке массовых мероприятий необходима интеграция усилий всего педагогического коллектива, поскольку ситуации взаимодействия с субъектами досуговых программ тщательно конструируются в соответствии с алгоритмом, дающим нужный познавательный или практический опыт и включающий следующие этапы:

**1 этап – подготовительный этап** включает определение темы, постановку целей, уточнение аудитории; проведение встреч с партнерами для выработки единых подходов к проведению мероприятия; составление плана, определение хода и содержания мероприятия; составление рекомендательного списка, разработку сценария, решение организационных вопросов и т.д.

**2 этап – коррекционный этап** – это подготовка оформления аудитории, зала; подготовка и проверка оборудования и технических средств; репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция; приглашение зрителей, гостей.

**3 этап – основной этап** – оформление кабинета, зала, площадки; установка оборудования, технических средств; проведение мероприятия, подведение (оглашение) итога, анализ проведенного мероприятия как с коллегами, гостями, так и самоанализ; распространение опыта работы (проведение открытого мероприятия или семинара), обобщение опыта работы в СМИ.

Осуществляемая деятельность поддерживается со стороны органов власти, ведомств – субъектов социально-культурной деятельности в форме благотворительной помощи, консультировании, помощи в проведении, предоставлении дидактических материалов, распространении положительного опыта взаимодействия. Информационное сопровождение осуществляется с помощью газет «Вестник ЦВР» и «Переходный возраст», телепередачи «Переходный возраст», сайта [svt-tyumom.edusite.ru](http://svt-tyumom.edusite.ru), страниц в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте.

Результатами реализуемой социально-культурной деятельности является ежегодное проведение более 20 массовых мероприятий гражданской направленности с привлечением социальных партнеров, включенных в план мероприятий всех направлений деятельности ЦВР. Особо хочется отметить интегрированный характер мероприятий, что достигается лишь при тесном сетевом взаимодействии и поддержке социальных партнеров.

*Художественная направленность* – интерактивная площадка в рамках празднования Дня Города «Город с детства дорогой» (социальные партнеры: Местное

отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», Муромская окружная организация Общество «Знание» России).

*Социально-педагогическая направленность* – торжественные мероприятия, посвященные годовщине Чернобыльской катастрофы «Чернобыльский реквием» (социальные партнеры – окружная общественная организация «Союз Чернобыль»); дискуссионный клуб «Диалог» на базе Музея народного образования МБУДО ЦВР (социальный партнер – Муромская окружная организация Общество «Знание» России).

*Туристско-краеведческая направленность* – квесты по историческим местам города «Герои Муромской земли».

*Естественнонаучная направленность* – фестиваль «Зеленая планета», пресс-конференция участников форума, городской администрации, управления образования округа, молодежных объединений школ города (социальный партнер ООДЭД «Зеленая планета»).

*Детское общественная организация «Новая Цивилизация»* – акции «Поможем четвероному другу» (социальные партнеры Благотворительный фонд «Пушок», Волонтерское движение «Дорога домой»), «Памятник», «Нет забытых могил». (социальные партнеры: местное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», окружная общественная организация «Мемориал»). Проект «Луч надежды» (социальный партнер местное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» и др.).

Общий охват данными мероприятиями более 5000 детей и их родителей.

Таким образом, вопросы формирования гражданственности и патриотизма можно решать и при проведении массовых мероприятий в тесном взаимодействии с сетевыми партнерами. Создается единое воспитательное пространство, погружаясь в которое, ребенок учится быть гражданином своей страны.

#### **Список литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. 2009. № 17.
2. Нестерова Н.Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 17-19.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Соколинская Галина Корнеевна<sup>1</sup>, Колычихина Ирина Николаевна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*доцент кафедры теории и методики воспитания Владимирского института  
развития образования имени Л.И. Новиковой*

*Россия, г. Владимир*

<sup>2</sup>*зам. директора МБОУ «СОШ № 20»*

*Россия, Владимирская область, г. Муром*

Глубокие экономические, политические и социальные преобразования в современной России выдвигают перед сферой образования актуальные задачи, приоритетной среди которых является задача формирования гражданской позиции личности школьника, соответствующей духовным и нравственным ценностям

российского общества. В Конституции Российской Федерации, Национальной доктрине образования, в Законе РФ «Об образовании» сформулирован социальный заказ на развитие гражданского самосознания личности школьника, суть которого заключается не только в воспитании будущих профессионально компетентных членов общества, но и в формировании их мировоззрения, нравственной и гражданской позиции. Такая позиция формируется на основе развития социально значимых качеств, которые школьник может проявить в будущем в созидательной деятельности, связанной с развитием и процветанием нашего государства, в активной жизненной позиции.

*Гражданское самосознание* – осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности [6].

Гражданское самосознание – составляющая социального сознания и ориентир гражданского поведения, помогающие личности видеть в себе гражданина, осознавать свои права и обязанности, сознательно включаться в социально-значимую деятельность на основе своих мировоззренческих представлений и самооценок. Гражданское самосознание формируется на определенном уровне развития личности под влиянием социального образа жизни, который требует от человека самоконтроля своих поступков и действий.

Важнейшую роль в формировании гражданственности обучающихся играет школа. Поскольку в жизни человеку приходится встречаться с разнообразными нравственными ориентирами, именно школа должна быть проводником ребенка в мир общечеловеческих ценностей с учетом национальных особенностей. Процесс формирования гражданского самосознания особенно актуален в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте подросток входит в жизнь как активный ее участник, сталкивается с рядом проблем, что требует, по мнению Л.С. Выготского, «...развития высших форм мышления» «...содержание мышления становится внутренним убеждением говорящего, направленностью его мыслей, его интересом, нормой его поведения, его желанием и намерением» [2].

Подростковый возраст – это возраст нравственного и профессионального самоопределения подростка, развития мировоззренческих аспектов личности, «Я-концепции», включающей нравственные, этические качества, среди которых – ответственность и гражданская зрелость. Активное включение подростка в общественную жизнь способствует формированию системы социально-нравственных самооценок, осознанию своего места в мире. Особенность формирования гражданского самосознания в подростковом возрасте заключается в возможности отражения личностью не только внешнего мира, но и в познании своего внутреннего мира, возможности переживать его и осознавать себя гражданином. Такое осознание предполагает личностную целостность, внутреннюю стабильность, позволяющую в любых ситуациях подростку оставаться самим собой, делать правильный нравственный выбор, брать ответственность за свои решения и поступки, реализовывать гражданские возможности с учетом своего возрастного ценза. Важным моментом в формировании гражданского самосознания школьников является организация деятельности органов ученического самоуправления. Российская педагогическая энциклопедия определяет школьное ученическое самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [4]. Эта форма деятельности детского коллектива формирует активную жизненную позицию, развивает навыки демократических отношений, помогает стать подростку в будущем



активным членом гражданского общества. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.

Интересен в плане формирования гражданского самосознания обучающихся посредством развития органов ученического самоуправления опыт школы № 20 г. Муром. Педагогический коллектив школы работает над формированием культа знаний и культа активной жизни во внеурочное время, стремится установить оптимальное соотношение между обучением и воспитанием, так как свое предназначение видит, прежде всего, в формировании ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций нашей культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, в обеспечении индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – в формировании сознательных и ответственных граждан общества, поэтому важным условием решения этих задач считает эффективную деятельность органов ученического самоуправления.

Ученическому самоуправлению в школе почти двадцать лет. Начало развитию школьного самоуправления положило детское общественное объединение «Республика интересной творческой молодежи» (ДОО «РИТМ»), созданное в содружестве учеников с педагогами и родителями на основе политико-экономической игры «Новая цивилизация» и «Демократическая республика» доктора педагогических наук А. Прутченкова.

Сегодня ДОО «РИТМ» – важная составляющая воспитательной системы школы. Цель работы детского общественного объединения – организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции. Школьная республика имеет свои законы, традиции, флаг, герб, гимн, галстуки, футболки, валюту. Высший орган ученического самоуправления – Школьная Дума, состоящая из министров права и порядка, образования и науки, спорта и здравоохранения, труда, культуры, рекламы и информации. Школьная Дума – орган законодательной власти – утверждает законы, положения, проекты, разрабатываемые входящими в ДОО министерствами, решает организационные вопросы жизнедеятельности учащихся. На заседаниях Школьной Думы учащимися рассматриваются и обсуждаются вопросы учебы, творческих дел, санитарного состояния школы, отношений с учителями, вопросы межвозрастного взаимодействия.

В структуре ученического самоуправления есть орган исполнительной власти – Совет мэров, орган судебной власти – Суд чести, действующий в соответствии с законом «О защите чести и достоинстве граждан ДОО «РИТМ». Ежегодно в школе проходят альтернативные выборы президента и депутатов Школьной Думы. Традиционными для ученического объединения стали отчеты министров о работе; подведение итогов работы Думы в конце учебного года в форме символического сбора «Свечка», ритуал которого – зажжение свечи; встречи с администрацией школы; обмен опытом по развитию самоуправления со школами округа и Нижегородской педагогической гимназией; передача желтого галстука с напутствиями одного депутата другому (вновь избранному); инаугурация президента ДОО «РИТМ»; участие депутатов Школьной Думы в заседаниях педагогических советов. Ученики 9-11 классов приобретают опыт управления школой в составе Управляющего совета – коллегиального органа государственно-общественного управления школой и деятельности школьного Управляющего совета.

Сопровождает деятельность ученического объединения разработанная школьниками нормативно-правовая база:

– Конституция ДОО «РИТМ»;

- Закон о защите чести и достоинстве граждан;
- Закон о бережном отношении к школьному имуществу;
- Закон о выборах;
- Положение о валюте ДОО «РИТМ»;
- Положение о дежурстве;
- Положение о награждении граждан ДОО «РИТМ».

Несомненно, участие в разработке основных документов, регулирующих деятельность школьного самоуправления, позволяет формировать гражданскую компетентность, ответственность, навыки саморганизации у учеников, способствует раскрытию личностной сферы школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны в будущем.

Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников разного возрастного ценза. В состав ДОО «РИТМ» входят два разноуровневые детские общественные объединения: «Королевство гномов» в начальном звене и «Остров Сокровищ» в среднем звене, каждое из которых обеспечено Положениями о деятельности и Уставом объединения. Девиз ДОО «Остров Сокровищ» – «Не проплывайте мимо!». Каждый класс – это корабль со своим названием, девизом, символами. Кораблем командует капитан, есть кок, судовой врач. Командиром корабля является классный руководитель, который принимает активное участие в жизни детской общественной организации. В ДОО может войти любой коллектив детей из 5-7 классов, признающий программные документы и Устав объединения. На «Острове сокровищ» дети живут по законам:

- «Будь честен, скромн и правдив»;
- «Будь другом животных и их защитником»;
- «В каждом деле – творческое начало»;
- «Узнаю, созидаю, творю»;
- «Изучаю историю своей Родины, своего края, своей семьи».

Задачей ДОО «Королевство гномов» является воспитание любознательного отношения к жизни, любви к природе, малой Родине, развитие интеллектуального потенциала учеников, создание сплоченного детского коллектива.

Такая организация жизнедеятельности подростков способствует личностному росту, развитию их ответственности и самостоятельности. Уже с раннего подросткового возраста дети учатся управлять своим досугом, приобретают умения планировать свою деятельность, учатся работать в команде, что является составляющей гражданской компетентности.

Самоуправление в школе тесно связано с таким явлением, как лидерство в детской среде. Для выявления и обучения лидеров в ДОО «РИТМ» работает школа актива «Лидер», занятия в которой проводят педагоги-кураторы по основным направлениям деятельности. Каждый участник школы актива имеет карту личностного развития, в которой куратор отмечает его успехи. В конце учебного года самым активным присваивается звание «активист-инструктор», и это дает право подростку в будущем году участвовать в обучении будущих лидеров.

На занятиях школы актива «Лидер» используются разнообразные формы работы: тренинги, тесты, игры, беседы, практикумы, конкурсы, викторины, моделирование ситуаций. Например, на занятии «Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей» ребята определяют качества лидера, возможность развития этих качеств, дискутируют о позициях «лидер-созидатель», «лидер-разрушитель», выясняют роли лидера: «лидер-организатор», «лидер-генератор»,

«лидер-инициатор». Составляют портрет лидера, тестируют себя на наличие лидерских способностей.

Активная жизненная позиция, которая становится внутренней потребностью личности подростка, реализуется в готовности участвовать в различных социально значимых проектах. Так, например, школьниками реализованы проекты «Социальное партнерство во имя мира», «Мы вместе», «Твори добро себе во благо», проект-победитель окружного конкурса «Я – гражданин России». За проекты «Подарим им тепло своих сердец» и «Никто не забыт, ничто не забыто» получены муниципальные гранты.

В результате реализации проекта «Пусть живые запомнят, пусть поколения знают» благоустроена могила военного летчика И.М. Чернышова, погибшего в годы войны при испытании боевого самолета и похороненного на местном кладбище. Деятельность школьников в ходе реализации проекта «Подвиг твой будет жить вечно» тоже принесла свои плоды: школе присвоено имя Героя Советского Союза В.И. Филатова, установлена мемориальная доска. Продуктом проекта «Учителями славится Россия», направленного на увековечивание памяти учителей школы – ветеранов Великой Отечественной войны, стала мемориальная доска, установленная на здании школы.

Всевозможные акции, дела, проводимые ДОО «РИТМ» и Школьной Думой, позволяют воплотить в жизнь желания и стремления ребят, формируют умение действовать в интересах совершенствования собственной личности.

Таким образом, развитие самоуправления в школе имеет большую общественную значимость. Выступая объектом воплощения демократических принципов школьного коллектива, оно способствует развитию демократической культуры, гражданственности, ответственности, стимулирует к социальному творчеству. Решение таких задач, как формирование активной гражданской позиции, повышение правовой культуры учеников, развитие лидерских качеств, способствует формированию гражданского самосознания школьников, развитию их высокой творческой и социальной активности.

### **Список литературы:**

1. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/?p=7245>.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991/
3. Канцдалова Т.П. Факторы, определяющие формирование гражданской идентичности школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ.конф. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/2869/>.
4. Самоуправление ученическое [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/2869/>.
5. Сборник учебно-методических материалов для педагогов системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/2869/>.
6. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов [Электронный ресурс]. URL: [http://www.slovarnik.ru/html\\_tsot/g/grajdanskoe-samosoznanie.html](http://www.slovarnik.ru/html_tsot/g/grajdanskoe-samosoznanie.html).

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 5**

*Сопровождение профессионального самоопределения в контексте  
актуальных проблем воспитания*

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
АБИТУРИЕНТОВ**

**Зуйков Василий Васильевич**

*куратор дополнительного образования Инжинирингового центра  
Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»  
Россия, Москва*

Мир техники и технологий развивается, поэтому необходимо переосмыслить конкурсный отбор абитуриентов колледжей и вузов для высокотехнологических профессий, внести в него необходимые изменения.

**Резкое изменение времени развития профессионала**

Профессионализм – основа жизненного успеха человека. Если мы говорим о детях, то затрагиваем вопрос, как сегодня успеть соответствовать требованиям времени к окончанию этапа профессионального обучения. Но уровень инженерного образования в стране не соответствует требованиям времени, что, как следствие, отражается на развитии страны.

Стремительное развитие техники и технологий постоянно увеличивает путь развития будущего профессионала, а значит, увеличивается и время обучения. А смена экономических условий резко изменили требования бизнеса к уровню профессиональной подготовки выпускников, что только сдвигает начало профессионального развития в школьный период (в советский период выпускники, как начинающие специалисты, «дозревали» несколько лет на предприятиях). При этом от выпускников ожидают лидерские качества, приветствуется предпринимательство, что предполагает у студентов творческой зрелости и наличие профессионального опыта.

В связи с этим, начало развития интереса к техническому творчеству в школьный период для будущего инженера уже не вызывает споров. Сегодня это выражается развитием государственного и коммерческого секторов дополнительного образования в технических направлениях, в школах создаются инженерные классы, появляются новые технопарки, увеличивается количество робототехнических соревнований и инженерных олимпиад.

Но начало проведения соревнований WSR и их результаты только подтвердили мнение российского бизнеса о явном отставании нашего профессионального образования в различных компетенциях (например, робототехника и электроника) в сравнении с общемировыми требованиями.

**Разрыв между школьным и профессиональным периодами обучения**

Для высокотехнологических профессий, при возросших профессиональных требованиях и действующих условиях приема между школьным и профессиональным периодами обучения, существует явный разрыв.

Путь развития к профессионализму можно представить лестницей с промежуточными ступеньками. Если нет ступенек, как ориентиров, то и нет подъема с самого начала на длинном пути к высотам профессионализма. Это дезориентирует школьников, родителей и тормозит необходимое начальное профессиональное развитие. Оканчивая колледж или вуз, выпускники даже с хорошим аттестатом или

высоким ЕГЭ, но в отсутствии развитых профессиональных навыков при поступлении, не достигают необходимого профессионализма, им просто не хватает времени.

#### **Где торможение?**

Ранее уже говорилось о развитии дополнительного образования для инженерных направлений, но развитие тормозится, потому что нет профессиональных испытаний (как ступеньки) для абитуриентов высокотехнологичных профессий. Вместо поиска компромисса между результатами школьной программы и профессиональными навыками, который присутствует для творческих профессий, развитие для технических направлений так и остается на начальном уровне, так как на этапах обучения не требует демонстрации творческой зрелости, уровня предпрофессионального развития.

Школьники, для гарантированного обучения на бюджете, начиная с восьмого-девятого классов, тратят время на общую школьную программу, при этом, не самым лучшим способом (натаскивание на ЕГЭ), теряя три-четыре года для развития предпрофессиональных навыков, крайне необходимых для последующего этапа профессионального обучения.

Абитуриенты колледжей сегодня ориентированы только на конкурс аттестатов, а вся подготовка абитуриентов вузов ориентирована, верней можно сказать дезориентирована, существующим отношением баллов; результатов ЕГЭ к индивидуальным достижениям. Абитуриенты, при отсутствии профессиональных испытаний, при поступлении ориентированы на бальное отношение 300/10. Это отношение явно отличается в направлениях обучения, где есть творческие или профессиональные испытания, у которых отношение между баллами достигает значения 200/300.

Учитывая разные условия для абитуриентов, можно сказать, что наличие или отсутствие творческих или профессиональных испытаний тем самым задает и разные темпы профессионального развития в школьный период.

#### **Отдельные негативные явления**

Сегодня мы активно агитируем за раннее начало в развитии инженерного образования не только на словах, но и на деле, а цифры отношения в баллах акцентируют внимание в основном на подготовке по общей школьной программе и поэтому появляются разные предпочтения родителей в развитии детей. Для детей, увлекающихся техникой, в школьный период старших классов, возникает период конфликта интересов, для них существуют как бы два пути подходов в обучении. И поэтому ощущается резкое отличие между позитивным самостоятельным увлеченным развитием профессиональных навыков через постоянную практику и негативным (через заучивание, натаскивание) способом освоения материалов общей школьной программы и это, конечно, сказывается на результатах ЕГЭ не в пользу увлеченных. И вполне реальна ситуация, когда школьники, ориентирующиеся только на общую программу и имеющие более высокие баллы ЕГЭ (например, 280), будут учиться на бюджете, а школьники с развитыми начальными профессиональными навыками и имеющие умеренные результаты ЕГЭ (например, 220) по существующим конкурсным условиям должны будут учиться платно.

Первые, у которых за плечами только высокий балл ЕГЭ, не испытывают этой конфликтности в школьный период (для них личный опыт только одного пути), но серьезные проблемы у них начинаются на этапе старших курсов профессионального обучения. В существующих временных рамках ожидать от них профессионализм при окончании из технического ВУЗа просто невозможно, а учиться они будут бесплатно.

Вторые, увлеченные техникой, на этапе профессионального обучения просто активно продолжают свое развитие; их и учить гораздо проще, и они вполне могут достичь высокого профессионализма в конце, но учиться они должны будут платно.

Если принять во внимание уровень заданий WSR (например, направления «Электроника») и современные тенденции на увеличение практики, то эта ситуация выявляет студентов, у которых нет ни навыков, ни интереса учиться. Для них, с низким последующим уровнем развития и не заинтересованным зазубриванием теории, ВУЗ можно приравнять по итоговому уровню развития к НПО. А окончательный итог этапа профессионального обучения гораздо ниже, так как обучение в самом НПО начинается с более раннего возраста. Поиск учебного или личного времени для необходимой практики может привести к уменьшению учебного времени для полезной теории, которая совсем по-другому принимается студентами с развитыми профессиональными навыками. Вокруг говорим о создании Университетов «3.0», а по факту высветим состояние Университетов на уровне «- 3.0». Как будут проходить такие выпускники Центры оценки квалификации, действующие с середины 2017 года? Все это поставит много вопросов к пониманию роли и места высшего профессионального инженерного образования.

Учитывая вариант ВУЗ=НПО детям и их родителям важно понимать, что идя последовательно Школа/ДО→СПО→ВУЗ можно учиться за счет бюджета и стать профессионалом, а после варианта Школа→ВУЗ с результатом ВУЗ=НПО бесплатно учиться уже не получится, да и время будет упущено. Сегодня вариант последовательности Школа→ВУЗ очень рискованный для технических направлений обучения, как для отдельного школьника, так и развития страны в целом.

Еще недавно временные рамки технических направлений профессионального обучения были обозначены двумя годами старших курсов студентов-бакалавров. Эту опасность осознали, что отразилось на развитии технических направлений дополнительного образования, появились вроде бы новые временные рамки. Но сегодня они больше календарные, а не фактические по временным затратам школьников. Ранее обозначенный разрыв и этап профессионального обучения не дают необходимую высокую творческую зрелость, следствием которой, как естественный процесс последовательного развития для человека, обычно является создание инноваций, развитие лидерских качеств, высоких предпринимательских амбиций.

Мы сегодня много говорим об этих требованиях современности, но забываем, что основой их развития является качество всего предшествующего пути. А в отсутствии качества, необходимого уровня профессионализма, порождается новая опасность, уже существующая в наше время, которая отражается на большом количестве пустых стартапов, присутствия большого количества «безруких» руководителей.

В дополнение я приведу два высказывания из работы «Профессиональное образование и национальная безопасность России» академика РАО Александра Михайловича Новикова, об исследованиях, проводимых в 80-ых годах прошлого столетия: «Практически весь линейный руководящий состав предприятий от сменных инженеров и начальников участков до главных инженеров и директоров заводов поголовно состоял из бывших выпускников ПТУ и техникумов, которые впоследствии получали высшее образование по заочной или вечерней форм».

«Выпускники ПТУ и ССУЗов, поступившие в высшие учебные заведения, на первых двух курсах, пока шла общеобразовательная подготовка, явно были слабее своих сверстников из общеобразовательной школы. Но впоследствии, когда дело доходило до специальной подготовки, они были на голову выше последних».

### **Неравенство условий развития**

Существующая ситуация для высокотехнологичных профессий говорит о том, что в СПО или ВУЗ на бюджетное место допускается абитуриент, имеющий за плечами только результат общей школьной программы, и это в условиях, когда время и требования к подготовке техника или инженера изменились во много раз.

Ранее были озвучены отношения баллов 300/10 для высокотехнологичных профессий и театральные 200/300, которые задают вектор усилий. И нетрудно представить, например, реакцию представителей театра, если бы их СПО и ВУЗам, некоторые из которых при приеме не принимают во внимание даже результаты олимпиад и индивидуальных достижений, предложили бы условия приема для высокотехнологичных профессий, обосновывая это необходимостью уравнивать детей в правах на равные условия развития в школьный период. Думаю, что их реакция вполне очевидна. Конечно, не надо отменять профессиональные испытания там, где они сейчас есть, правильной будет переосмыслить систему конкурсного приема абитуриентов для технических направлений обучения и внести в нее необходимые дополнения.

### **Профессиональные испытания и успех на WSR**

Учитывая современное состояние СПО и требования WSR, давайте рассмотрим вариант «выгодного» использования профессиональных испытаний для высокотехнологичных профессий. Внедрение в процесс обучения новых современных программ, дающих знания, умения и навыки, предполагает несколько составляющих: наличие подготовленного преподавателя, проработанных программ обучения, затрат на приобретение оборудования и современных программных средств, а самое главное, большого количества учебного времени, при этом, не уменьшая или не замещая все предыдущее. Как тут быть? Ведь только для успешного выполнения задания этапа САПР компетенции Электроника WSR необходимо много времени на обучение и последующее развитие; как по части обретения опыта проектирования печатных плат, так и для овладения современным САПР. Также это касается, и возможно, еще в большей степени, и по части программирования микроконтроллеров или овладения современной схмотехникой. Конечно, здесь актуально вспомнить опыт музыкальных, художественных школ!

Если сегодня при поступлении в СПО ориентироваться только на конкурс аттестатов и начинать все с нуля, то это почти не реальная задача, как для студента, так и для преобразования процесса обучения. И при этом, как быть в ситуации, если принять во внимание, что уже со следующего года выпускники СПО будут сдавать квалификационный экзамен в формате и по требованиям WSR? Сегодня требования заданий WSR можно считать запросом на необходимый уровень мастерства со стороны профессионального сообщества, бизнеса. Также известно, что многие современные профессиональные навыки связаны с компьютерной техникой, и их можно активно развивать еще задолго до начала профессионального обучения. И если профессиональное сообщество делает запрос для выпускника СПО, то со стороны СПО достаточно выставлять запрос на наличие конкретных навыков (уровень их развития) на конкурс при приеме для любого направления последующего обучения, что в свою очередь активизирует всю начальную предпрофессиональную подготовку абитуриентов; появятся реальные цели для дополнительного образования.

Введение профессионального испытания (оценки профессиональной подготовки абитуриентов) разрешит сразу все выше обозначенные проблемы. Уровень развития навыка обычно выявляет интерес к профессии, а значит высокую мотивацию учиться. Обретение навыков в школьный период во многом протекает за счет самостоятельного развития, а уже на этапе профессионального обучения развитие автоматически

продолжается, но уровень выполняемых заданий значительно возрастает, что только в пользу повышения качества обучения, активности участия колледжей в соревнованиях WSR. В этом же случае актуально и полезно изучение авторского права, возможно, активное развитие предпринимательства.

Учитывая введение квалификационных экзаменов по требованиям WSR для выпускников колледжей, для которых известны профессиональные требования и то, что при поступлении в СПО учитывается только конкурс аттестатов, руководство колледжей и Министерства образования и науки берет на себя ответственность за соответствующее обеспечение профессиональной подготовки студентов. Ведь все «красивое» ранее на бумаге, высветит всю проблематику настоящего периода.

#### **Запрос на профессионализм и оценка профессиональной подготовки**

Учитывая предыдущий пример, профессиональное сообщество делает запрос на профессионализм (компетентность выпускников). Вузы, учитывая время обучения и возможности развития, «выставляют» запрос на профессионализм к абитуриентам (10-11 класс или СПО). То есть, институты выделяют навыки для каждого направления обучения, и готовы учитывать их развитие в конкурсе приема. В свою очередь колледжи и старшая школа должны «выставлять» запрос на профессионализм направленный к возрастному периоду средней школы.

Любой навык может иметь несколько уровней развития мастерства. В качестве примера могут служить задания от составляющих компетенций WSR (высший уровень) и от JS (средний и младший уровни). Этим уровням мастерства должно соответствовать определенное рекомендованное количество баллов, которые колледжи и ВУЗы готовы учитывать в конкурсе при приеме. Все величины баллов требуют тщательной проработки, итог которых суммируется и подтверждается по предоставленным свидетельствам.

Например, для технических Вузов отношение баллов между результатом общей школы (ЕГЭ) и оценкой профессиональной подготовки рекомендуется изменить до отношения 300/100. Здесь можно рассмотреть два варианта развития: или введение профессионального испытания или увеличение баллов индивидуальных достижений. В дальнейшем отношение может быть и 300/200 или даже 300/300, главное здесь найти оптимальный компромисс между результатами общей школьной программы обучения и результатом предпрофессиональной подготовки. Развитием необходимых навыков абитуриентов могут заниматься представители дополнительного образования, колледжи, вузы, ЦМИТы, другие организации, родители в семье или школьники самостоятельно. Зачетные задания могут соответствовать уровню заданий WSR/JS и проводиться в их конкурсном формате. Участвовать в оценке заданий могут специальные комиссии при Центрах компетенций WSR, Центрах оценки квалификации, колледжах, вузах, ЦМИТах и других, состоящих из представителей образовательных учреждений, специалистов от бизнеса и других.

#### **Рынок целевого набора**

Широко систему оценки профессиональной подготовки абитуриентов для технических направлений обучения можно внедрять в любой момент, не ожидая изменений конкурсных условий от МОН. Для этого сегодня достаточно наличия запросов на профессионализм от ВУЗов, процесса обучения/развития соответствующим навыкам и их освидетельствования. И если абитуриент стоит перед выбором между обучением на бюджетной/платной основе, то сумма баллов, подтвержденная свидетельствами, может учитывать в конкурсе целевого набора, образуя при широте охвата даже рынок с большим интересом для абитуриентов и организаций, чем сегодня.



**Результат**

Предлагаемая система оценки реализуется с существующими олимпиадами, но активируя «отсев» участников (больше 90%), повышая результаты самих олимпиад. Повышается мотивация школьников, на обретение начальных профессиональных навыков; родителей, так как заработает «конвертация» затрат (временных и финансовых). Привносится дух высоких спортивных достижений, так как обеспечиваются равные условия демонстрации мастерства каждому школьнику на всех этапах обучения (перед профильным лицеем, колледжем или вузом).

При работающей системе устраняется разрыв между периодами школьного и профессионального обучения; уменьшается негативное влияние ЕГЭ; для абитуриентов с развитыми профессиональными навыками и отношением баллов 220/100 будет альтернатива варианту 280/0, но при этом возможен вариант и 280/100. Система оценки и связь ее с поступлением обеспечит функцию «профессионального лифта», появится мотивация для обретения последующих уровней развития навыков и их разнообразия, а значит, обеспечит профессионализм выпускников. Система оценки позволяет перенести период освоения необходимых навыков и их развития, получать необходимый опыт задолго до начала периода профессионального обучения, сделает обучение эффективным, а выпускникам соответствовать требованиям времени.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВАМИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Горский Владимир Ахкамович**

*руководитель Центра дополнительного образования и профессионального  
самоопределения обучающихся Института стратегии развития образования  
Российской академии образования, профессор, доктор педагогических наук  
Россия, г. Москва*

Начиная с последней трети XX века, в условиях расширения возможностей доступа к разнообразным источникам информации культурный потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований и все чаще привлекает внимание политиков.

Задачи использования потенциала сферы дополнительного образования в формировании готовности детей к социальному и профессиональному самоопределению и поддержки одаренных детей, корреспондируются с задачами Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной стратегией действия в интересах детей. Сфера дополнительного образования является сегодня одним из наиболее активно развивающихся рынков «новой экономики» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора.

В условиях глобализации все более актуальным становится вопрос о конкуренции государственных институтов, корпораций, общественных объединений за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

В советский период система внешкольного, дополнительного образования создавалась и развивалась для решения актуальных государственных задач (развитие промышленности – юные техники, развитие сельского хозяйства – юннаты, развитие

индустрии туризма – юные туристы и т.д.), система внешкольного, дополнительного образования занимала определенное место в воспроизводстве и развитии человеческого капитала. При этом специфика подхода государства заключалась в поиске опоры для общественно-политического заказа в потребностях и интересах подростков, в поддержке и продвижении инициатив снизу.

Внешкольная работа в СССР показала свою высокую эффективность в формировании готовности молодежи к профессиональному самоопределению. Например, из авиамodelьных и планерных кружков вышли генеральные авиаконструкторы О.К. Антонов, С.А. Яковлев, М.Л. Миль и создатель космических кораблей С.П. Королев; из физико-технических кружков вышли Е.П. Велихов и лауреаты Нобелевской премии А.К. Гейм и К.С. Новоселов; все наши Чемпионы мира по различным видам спорта и победители олимпийских игр – воспитанники детско-юношеских спортивных школ; наши широко известные актеры театра и кино Р. Быков, С. Юрский, С. Никоненко, Т. Синявская, Н. Гундарева, Н. Бессмертнова, С. Росточкин начинали свой путь в искусство в объединениях при домах пионеров. Широко известны слова, сказанные М. Ботвинником о том, что «не все юные шахматисты станут гроссмейстерами, но все гроссмейстеры обязательно были юными шахматистами».

В новой ситуации развития страны негативное влияние на состояние сферы дополнительного образования оказывают с одной стороны приватизация промышленных и транспортных предприятий, что привело к исчезновению около 2000 клубов юных техников при промпредприятиях ММК, ЧТЗ, несколько десятков клубов юных моряков, 42 детских железных дороги. С другой рост числа научно-технических объединений молодежи в сфере дополнительного образования детей сдерживают попытки современных чиновников и предпринимателей ограничить их самостоятельность и автономность. С принятием Федерального Закона 131 полномочия в сфере дополнительного образования детей переданы на муниципальный уровень. Это отвечает общему продуктивному замыслу учета интересов территорий в строительстве гражданского общества.

Однако на практике значительное число муниципальных образований не имеют достаточных ресурсов для финансирования организаций дополнительного образования детей. Для органов местного самоуправления характерен дефицит компетенций эффективного управления и выстраивания долгосрочной политики, механизмы учета и реализации заказа местного сообщества не выстроены.

В своей статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» президент России В.В. Путин, говоря о системе дополнительного образования детей, отметил, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. В статье предложено вернуть учреждения дополнительного образования детей в сферу ответственности государства на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Опыт показывает, что содержание дополнительного образования детей обогащает унифицированное, стандартизированное содержание основного образования разнообразием познавательных, интересов детей и их родителей по формированию готовности к профессиональному самоопределению и одновременно является своеобразным механизмом обеспечения полноты и цельности современного образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей.

В сфере дополнительного образования детей развитие человеческого капитала осуществляется также и посредством формирования элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их

мотивации, природных задатков и способностей с учетом особенностей их развития и состояния здоровья. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эксклюзивное образование» как часть единой системы непрерывного образования в единстве общего, дополнительного и профессионального образования, помогая семье выстраивать успешные индивидуальные образовательные маршруты.

В этом случае дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, компенсируя, таким образом, недостатки основного образования или предлагая альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

Содержание дополнительного образования детей, отражая особенности регионов (географические, экономические, социальные), традиции народов и местного сообщества обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни. При этом содержание дополнительного образования является своеобразным опережающим отражением будущего содержания образования.

Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала, так и стратегические задачи формирования модели образования будущего на основе партнерства институтов гражданского общества, бизнеса, сетевого взаимодействия с использованием особенностей культурных, географических, экономических ресурсов территорий.

Современная система обеспечения решений задачи профессионального самоопределения молодежи на основе взаимодействия и преемственности общего основного и дополнительного образования может выглядеть следующим образом

Совершенствованию содержания, форм и методов дополнительного образования детей могут способствовать следующие (традиционные) мероприятия:

а) Научно-методическое обеспечение:

- - разработка средств психолого-педагогической поддержки интереса детей к активной продуктивно-познавательной деятельности за счет насыщения традиционных школьных учебников заданиями проектную и учебно-исследовательскую деятельность, отражающими основные направления развития местных производств;
- переход от изучения узко предметных программ к изучению явлений, событий, объектов, фактов на основе реализации индивидуального подхода к образованию в открытом, постоянно расширяющемся пространстве культуры;
- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения в выборе средств и путей в построении личной социально-профессиональной карьеры;
- установление критериев и показателей оценки достижений обучающихся с учетом результатов международных исследований (PISA, TIMSS и других);

б) Организационно-управленческое обеспечение:

- повышение статуса дополнительного образования детей как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, обеспечение его доступности для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций (бюджетных и внебюджетных).

в) Социально-экономическое обеспечение:

- создание механизма финансовой поддержки права детей на дополнительное, неформальное образование, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи и здоровья;
- нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования на основе расширения его негосударственного сектора и использования механизмов налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, на основе эффективных инвестиций и финансирования программ дополнительного образования за счет средств федерального бюджета в соответствии с требованиями указа Президента РФ от 07.05.12 г. № 599.

**Список литературы:**

1. Аверьянов В.В., Венидиктов В.Ю., Козлов А.В. Артель и артельный человек. М.: Институт русской цивилизации. 2014. 688 с.
2. Горский В.А. Интеграция содержания формального и неформального образования детей. Живое образование. Германия. Palmarium Academic Publishing, 2014. 145 с.
3. Горский В.А. Научно-техническое творчество школьников в России. История и современность. М., 2014. 350 с.
4. Краснова С.Н. Дополнительное образование в становлении активной жизненной позиции старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Бирск, 2004. 191 с.
5. Поликашева Н.В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции (5-6 сентября 2010 года. Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. 487 с.

**ФАЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ****Борытко Николай Михайлович**

*заместитель директора Волгоградского научно-образовательного центра  
Российской академии образования, председатель общественного совета Комитета  
молодежной политики Волгоградской области,  
профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-  
педагогического университета, доктор педагогических наук  
Россия, г. Волгоград*

В нашем исследовании, посвященном подготовке педагога-воспитателя [2], в качестве основополагающего блока в модели личности учителя, который выражает отношение к профессии, выделяется его позиция как педагога-профессионала и гражданина. Этот компонент модели включает, по мнению ряда исследователей (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин и др.), прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро и, в конечном счете, — мировоззренческую, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Педагогическая действительность, как замечает Е.В. Бондаревская [1], дает нередко примеры, когда учитель проявляет педагогический релятивизм и скептицизм, равнодушие и безответственность в отношении к детям, неумение отстаивать их интересы, негативно относится к необходимости принимать какие-либо решения, ждет указаний сверху. В своем исследовании мы придерживаемся положения о том, что

важнейшей функцией профессионального образования учителя является формирование его направленности на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной педагогической деятельности. Формирование такой направленности возможно, если педагог на всех этапах профессиональной социализации и последующей педагогической деятельности выступает как самоорганизующийся *субъект* профессионально-педагогической деятельности, учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, поствузовской целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного профессионально-педагогического потенциала [4].

В качестве ведущих факторов становления позиции выступают профессиональная рефлексия, профессиональная самооценка и профессиональное самосознание. В этой связи очевидно, что в подготовке педагога к воспитательной деятельности вместо разыгрывания ролей и освоения ролевых позиций требуется соучастие в его работе над собственным внутренним миром. А поскольку спецификой воспитания мы видим направленное на формирование системы отношений к себе, своему окружению и своей деятельности эмоционально-смысловое взаимодействие, то ведущим методом в работе с педагогом на начальном этапе были выбраны переживание и сопереживание ситуаций его профессиональной деятельности, позволяющие выходить в последующем на феноменологические и герменевтические методы.

Нелинейность процесса становления профессиональной позиции педагога-воспитателя приводит к мысли о нелинейности и процесса профессионально-педагогической подготовки. В нашем исследовании [2] выделились три фазы в логике работы с педагогом. Системный анализ, моделирование и проектирование педагогической деятельности – вот содержание профессиональной подготовки на каждой фазе. При переходе от одной фазы к другой возрастает потребность в осознании собственной позиции, потребность во всем большем использовании теоретического материала для ее обоснования и продвижения к концептуальности. Очевидно, что на всех фазах этой работы невозможно реализовать обозначенные цели лишь на материале имитационного моделирования, без мощной социальной практики: субъектность педагога как воспитателя требует самореализации и самоутверждения в реальной, а не виртуальной деятельности.

Остановимся на характерных признаках каждой из трех фаз профессиональной подготовки педагога-воспитателя.

**Фаза осмысления.** Многочисленные исследования показывают, что механизмом воспитания является диалогическое взаимодействие со значимым Другим, а способность педагога к воспитательному характеру профессиональной деятельности зависит от уровня их собственного саморазвития и степени включенности в процесс сознательного самосовершенствования. Такую включенность, по нашему мнению, обеспечивает на первой фазе профессиональной подготовки рефлексия эмпирического опыта педагогической деятельности.

Задачами этой фазы профессиональной подготовки являются:

- стимулирование самопознания педагога, определения своих сильных сторон и перспектив самосовершенствования;
- включение в разнообразные формы рефлексии педагогической деятельности;
- стимулирование интереса педагогов к приобретению необходимого минимума педагогической информации;
- овладение ими аналитическими умениями;

■ акцентирование внимания педагогов на выявлении закономерностей развития ребенка и прогностический аспект в педагогической деятельности.

Главное на этой фазе работы – чтобы педагог (или студент) ощутил себя не инструментом воплощения чьей-то начальственной воли, инструкций, предписаний или концепций, но творцом педагогических отношений, и деятельности, построенной на объективных закономерностях. Поэтому характерными для этой фазы методами является написание эссе, обмена опытом работы по принципу «педагогической копилки» (т.е., без обязательного концептуального обоснования предлагаемых находок), анализ педагогических ситуаций.

Анализ педагогических ситуаций в нашей экспериментальной работе занимал особое место по ряду причин, на которых мы остановимся подробнее.

Первое, что переводит профессиональную подготовку из плоскости передачи-усвоения информации в плоскость осмысления деятельности – это отсутствие при анализе педагогических ситуаций и решении задач единственно верных решений. Анализ ситуации требует сформулировать и обосновать *свою точку зрения* на описываемые события и предложить *свой вариант решения* выделенных противоречий, а подчас и *свое обоснование проблемы* (в одной и той же ситуации разные педагоги выделяют различные проблемы). При этом необходимость сопоставлять свое видение ситуации с другими, отстаивать свой вариант решения проблемы позволяет предотвратить опасность «воинствующего эмпиризма». В особенности потребность в теоретическом знании проявляется при прогнозировании развития ситуации. Теория здесь воспринимается как достоверный и обобщенный опыт. Вместе с тем, анализ ситуации приучает к поискам конкретного применения объективных закономерностей в реальной ситуации педагогической деятельности: общие положения не приводят к решению проблем.

Коллективный анализ ситуации приводит к восприятию другого студента, педагога, коллеги как носителя иного, отличного от собственного опыта и знания. Этот опыт и эти знания позволяют взглянуть на ситуацию с различных точек зрения, видеть ее «объемно», многоаспектно. При этом педагоги становятся более восприимчивы к другому мнению, иной самости – отличное мнение, как минимум, признается имеющим право на существование. Постепенно они приходят к пониманию, что никто не имеет монополии на истину, монополии на факты – каждый лишь имеет равное право на собственное мнение, на поиск и постижение истины.

Проводя в различных аудиториях коллективный анализ одной и той же ситуации, мы неоднократно убеждались, что она становится все интереснее и содержательнее – в каждой группе при анализе находятся какие-то дополнительные детали, подчас коренным образом изменяющие ее восприятие. Так в ходе экспериментальной работы обнаружилось еще одно свойство методики анализа ситуаций: она позволяет преподавателю естественно перейти от роли лектора, несущего в мир единственно верную истину, к роли методиста, собравшего опыт предыдущих анализов (он как бы «раздвигает» стены аудитории, вводя в круг анализирующих ситуацию тех, кто знакомился с ней заранее). А от роли методиста уже совсем просто перейти к роли консультанта, который не предлагает никаких решений – он организует процесс обсуждения и поиска оптимального решения, поскольку владеет методом организации подобных поисков.

При этом в различных аудиториях в интерактивном взаимодействии с обучаемыми преподавателю приходится избирать различные стратегии взаимодействия с аудиторией: требование конкретных заключений и предложений, предложение абсурдных вариантов поведения, задавание «глупых» вопросов (казалось бы, «и так все

понятно», но почему именно так?), иногда лучшим вариантом поведения преподавателя оказывается откровенная язвительность, которая задевает самолюбие и провоцирует на неординарные предложения со стороны обучающихся.

Очень важным оказывается при анализе педагогических ситуаций, чтобы обсуждение не превратилось в спор, «состязание в учености», диспут – здесь важен совместный поиск истины. В этом отношении иногда помогает форма ролевой игры («малый педсовет», «педагогический консилиум», «совещание при директоре», «консультация родителей» и т.д.). Такая форма коллективного анализа, предполагающая выступления и доказательства «за свою роль», раскрепощает участников обсуждения, помогает «обойти» имеющиеся межличностные противоречия. При этом организатору обсуждения важно заметить мнение каждого, найти в нем рациональное зерно, подчеркнуть вклад каждого в общее решение проблемы.

После устных коллективных обсуждений мы переходим к письменным анализам (в курсовой подготовке они играют роль контрольной работы, в обучении студентов — учебно-исследовательских работ). При написании анализа мы советуем представить эту ситуацию глазами своих коллег: что бы они посоветовали? в чем бы Вы с ними согласились? в чем поспорили? чем отличался бы Ваш собственный вариант решения проблемы?

Наконец, переходим к индивидуальному («авторскому») устному анализу, при котором важно обосновать логику выбранного поведения в ситуации и выделить «авторский стиль» в предлагаемом варианте педагогической деятельности.

В качестве критериев оценки такого анализа мы используем конкретность суждений в контексте данной ситуации, максимальное использование текстовых данных, четкость и простоту изложения, обоснованность анализа, практический характер предлагаемого варианта решения проблемы.

Требование обоснованности высказываемых оценок и предлагаемых вариантов решения приводит к осознанию того факта, что в педагогической деятельности факт является «производным от теории», а фактическое знание в педагогике «имеет смысл лишь в связи с определенной теоретической концепцией, которая служит его обоснованием», один и тот же фактический материал имеет различное значение в зависимости от «ценностной позиции познающего субъекта», что создает предпосылки для перехода к следующей фазе работы – фазе системного моделирования профессиональной позиции и деятельности.

**Фаза осознания.** Если на предыдущей фазе работы с педагогом главным является создание условий для его аналитической деятельности и рефлексии опыта, то на фазе осознания принципиально важным является обеспечить моделирование и на основе этих моделей реструктурирование опыта с целью повышения его технологичности. В этом отношении фаза осознания или системного моделирования характеризуется повышением активности педагогов в поисках и освоении эффективных технологий работы с детьми. Одновременно происходит «свертывание», моделирование собственного профессионального поведения и деятельности, выделение его технологических характеристик.

Успешная работа на предыдущей фазе создает предпосылки для «активного взаимодействия с педагогическим знанием в контексте не учебной, но профессиональной деятельности» (И.А. Колесникова). Моделируя воспитательную работу, педагог применяет теорию уже не как инструмент анализа, а как «строительный материал» для разработки концепции профессиональной деятельности. В процессе такого самоосознания в профессионально-педагогической позиции педагога-воспитателя все меньше становится случайных элементов, выстраиваются причинно-

следственные связи, структура позиции. Теоретическое осмысление имеющегося опыта, соотнесение его с научными исследованиями способствует степени его осознанности, концептуальности.

В построении активной профессиональной позиции теоретический материал используется уже не только для осмысления себя, своей деятельности, своего взаимодействия с педагогической наукой и педагогической реальностью, но и для формирования оценочных суждений, осознания системы профессионально-личностных ценностей. В результате формируются конструктивные реакции педагога на неудачи, стремление найти логичный и реально осуществимый выход из затруднительных положений. Так формируется база для самопроектирования профессионально-педагогической позиции и способов ее реализации в воспитательной деятельности.

На фазе осознания происходит оформление смыслов своего профессионального бытия, поведения и деятельности в ценности. Поскольку сам педагог (а не только ребенок) закономерно оказывается в центре подготовки к воспитательной деятельности, на второй фазе работы он активно участвует в процессе модификации содержания своего образования: целесообразности, логики, способов его осуществления. Через это он проявляет свою субъектность, преобразует себя, свою профессионально-педагогическую позицию, становится воспитателем, поскольку воспитательная деятельность может быть только субъектной.

**Фаза проектирования.** На данной фазе работы с педагогом закладывается основа для свободного, произвольного профессионального поведения, для поступка, т.е. действия, входящего в противоречие с инстинктом самосохранения и потребностью в безопасности, когда «происходит превращение потребности в уважении и самоуважении в достоинство как ценность» (В.В. Кузнецов).

В современном образовательном учреждении воспитание уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности либо вообще вынесенных за «скобки» преподавательской деятельности учителя. Бытийный подход к воспитанию предполагает воспитывающий характер всей школьной жизни, когда воспитание является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса.

В этом отношении мы солидарны с теми исследователями, которые считают воспитательную деятельность как поиск педагогом «технологии реализации своей исходной позиции в педагогическом процессе» (Ш.А. Амонашвили), как «индивидуальный способ реализации субъектом профессиональной деятельности своей педагогической концепции в конкретной социокультурной ситуации воспитания» (И.А. Колесникова).

Для обеспечения разработки педагогами проектов своей деятельности мы разработали требования, которые в максимальной мере реализуются в логике, предложенной Е.С. Заир-Бек [3]: определение замысла; эскиз проекта; разработка моделей действий (стратегия); планирование реальных стратегий на уровне задач и условий их реализации; организация обратной связи, оценка процесса; оценка и анализ результатов; оформление документации: защита, доклад, сообщение, публикация.

Предлагаемые нами подходы согласуются с мировой практикой профессионального педагогического образования, где особое место отводится практике как возможности для студентов реализовать свои взгляды и ценности. В нашей экспериментальной работе в качестве практики рассматривается и практика самостановления педагога, осмысление двустороннего ее характера (организационно-деятельностный проектный семинар, например).



Для технологизации предлагаемого на основе выделенных трех фаз процесса профессиональной подготовки необходимо соблюдать определенные условия (в нашем исследовании их выявлено семь). Однако, это предмет отдельной статьи.

**Список литературы:**

1. Бондаревская Е.В. Педагогическая позиция и профессионально-личностные качества педагога // Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995. С. 74-80.
2. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001. 275 с.
3. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 1995.
4. Сергеев Н.К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя: дис. в виде науч. докл. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 1998. 80 с.

**ОПЫТ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Кубрушко Петр Федорович<sup>1</sup>, Козленкова Елена Николаевна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования  
Российского государственного аграрного университета – МСХА имени  
К.А. Тимирязева, член-корреспондент Российской академии образования,  
профессор, доктор педагогических наук*

<sup>2</sup>*доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
Российского государственного аграрного университета – МСХА имени  
К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

Кадровый потенциал отрасли определяет возможности ее функционирования и развития. Эффективность деятельности зависит от многих факторов и, прежде всего, от уровня подготовки работников, который в значительной степени предопределен правильным выбором профессии еще на этапе получения образования. В редких случаях человеку удается в раннем возрасте определиться со своей будущей профессией, большинству же требуется помощь в профессиональном самоопределении.

Решение проблем выбора профессии подрастающим поколением в современных условиях становится актуальной задачей для обеспечения кадровой политики и социального управления формированием этого важнейшего ресурса модернизации общества. В данном вопросе большая ответственность лежит как на учебных заведениях, так и на организациях, заинтересованных в кадровом пополнении своей отрасли. Приведенный анализ свидетельствует о недостаточной сформированности у школьников готовности к выбору профессии, что обуславливает влияние случайных факторов на этот выбор и часто приводит к снижению интереса и отсутствию мотивации в освоении профессии, а в дальнейшем – к трудностям профессиональной самореализации [3, 5].

Преимущественно работа со старшеклассниками проводится путем организации музейно-экскурсионных мероприятий, конкурсов, информационно-агитационной работы, реализации просветительских образовательных программ и т.п. Это позволяет

повысить интерес школьников к той или иной отрасли народного хозяйства и обеспечить получение ими начального представления о деятельности в определенной профессиональной области [4].

Таким образом, можно констатировать, что профессиональному ориентированию сегодня уделяется много внимания со стороны различных отраслевых и образовательных организаций. В целом школьники имеют весьма широкий доступ к информации, позволяющей им ориентироваться в выборе профессий (интернет-пространство, профориентационное взаимодействие школ с предприятиями, организациями, вузами и колледжами). Однако проблема выбора профессии, в которой человек может успешно реализовать себя и быть полезным для общества, остается открытой. Ее решение сегодня лежит в области поиска новых форм и методов профессиональной ориентации, направленных на формирование представлений школьников о многообразии сфер деятельности, где может реализовать себя носитель профессии.

Развитие профориентационной работы с учетом современных реалий предполагает разработку механизмов, обеспечивающих взаимодействие между образовательными учреждениями различных типов и уровней, специализированными организациями, а также организацию межведомственного взаимодействия и социального партнерства в сфере поддержки профессионального самоопределения [1, 2]. Одним из инновационных прецедентов сопровождения самоопределения на практике является реализация межотраслевой профориентационной образовательной программы «Космические технологии в сельском хозяйстве». Реализация программы на базе Космоцентра ФГБУ «НИИ ЦПК имени Ю.А. Гагарина» и Центра технологической поддержки образования (ЦТПО) РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева представляет собой первый опыт межотраслевой интеграции сельскохозяйственной и космической отраслей при организации профориентационной работы с молодежью. В программе приняли участие более 300 человек

Организация и проведение мероприятий, обеспечивающих формирование у школьников представлений о том, как используются современные достижения космической отрасли в сельском хозяйстве, осуществлялись путем проведения образовательных семинаров, на которых школьники узнавали об опытно-экспериментальной работе, проводимой в условиях космического полета, результаты которой внедряются в различные сферы сельскохозяйственной деятельности. Получаемая теоретическая информация закреплялась учащимися в ходе посещения технической базы Космоцентра и ЦТПО (включая оранжереи, «инженерные классы», лаборатории, опытные поля и др.), где обучающиеся в ходе экскурсии знакомились с деятельностью специалистов обеих отраслей.

Для оценки динамики представлений о космической и сельскохозяйственной отраслях в процессе реализации программы проводился текущий контроль ее эффективности. Оценка результатов осуществлялась посредством мультимедийных викторин и анкетирования учащихся.

Анализ полученных результатов проведенного мониторинга позволяет сделать следующие выводы. Большинство учащихся положительно оценили проведенные мероприятия, проявили интерес и желание продолжить свое участие в программе. Знакомство с космической и сельскохозяйственной отраслями в единстве решаемых профессиональных задач обеспечило осознание школьниками возможностей самореализации в этих сферах деятельности. Демонстрация широкого спектра применения профессиональных знаний, умений и навыков способствует

формированию целостного представления школьников о возможностях и путях профессионального самоопределения.

Представляется целесообразным продолжение проекта с включением в программу мероприятий, предполагающих осуществление профессиональных проб и формирование первичных практических умений.

**Список литературы:**

1. Захаров О.Е., Онуфриенко Ю.И., Веденина Ю.О. Концепция работы с талантливой студенческой и учащейся молодежью по формированию профессионального и научного интереса к развитию космической отрасли на базе «Космоцентра» // Сборник трудов конференции К.Э. Циолковский и этапы развития космонавтики. 50-е научные чтения памяти К.Э. Циолковского. Калуга, 15-17 сентября 2015 г. 2015. С. 325–326.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. М.: Федеральный институт развития образования; М.: Издательство «Перо», 2014. 38 с.
3. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Формирование инновационного мышления студентов университета // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. 2012. № 4-1 (55). С. 25-28.
4. Попова Е.В., Козленкова Е.Н. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессиям космической отрасли // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. 2014. № 1(61). С. 141–145.
5. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования, Центр проф. образования // сост. В.И. Блинов, С.Н. Чистякова, З.К. Дулаева. М.: ФИРО, 2013. 171 с.

**ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ  
ПЕДАГОГИКИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**Орешкина Анна Константиновна**

*зав. лабораторией развития воспитания и дополнительного образования  
Центра развития образования РАО, доктор педагогических наук  
Россия, г. Москва*

Построение понятийного аппарата педагогики постиндустриального этапа и разработка ее логической структуры с позиции принципиально новых, нетрадиционных подходов выступает одной из приоритетных задач формирования нового, актуального по своей общественной значимости, педагогического знания.

Объектом научных исследований формирования и развития понятийно-категориального аппарата педагогики выступают теоретико-методологические основания, разрабатываемые с позиции парадигмального, аксиологического, системного и синергетического подходов, а также философской и культурологической интерпретации представлений о жизненной и профессиональной деятельности человека постиндустриального этапа.

В качестве основ первоначального введения составляющих нового понятийно-категориального аппарата педагогики целесообразно выделить этап введения новых терминов и понятий, находящих свое выражение в текстовом содержании научных концепций, стратегически направленных программ развития образования. С помощью них строятся различные отрасли современной педагогики, а также комплекс междисциплинарных теорий и направлений, посвященных исследованию этих понятий, концепций и методов, усиливается внимание исследователей к трактовке прогностических направлений в теории и практике образования.

Трудно переоценить значение прогностических идей академика Российской академии образования Александра Михайловича Новикова, посвященных теории и методологии постиндустриального образования, разрабатываемых академиком – Учителем, Человеком, Ученым теоретических оснований развития российского образования под воздействием нового социального заказа, потребностей общества, государства и самой личности. В ряде основополагающих своих работ по целенаправленной разработке методологических подходов по профессиональной педагогике, теории непрерывного и постиндустриального образования, ученым представлены основополагающие подходы, отражающие основы обеспечения социальных адаптивных и креативных возможностей личности способом освоения ею инновационных профессиональных и жизненных знаний и умений для наиболее полной самореализации и социальной интеграции.

Отметим, что сегодня в рамках научной школы РАО заслуженных деятелей науки РФ С.Я. Батышева – А.М. Новикова «Профессиональная педагогика-теория непрерывного образования» последователями и учениками А.М. Новикова осуществляется систематическая плодотворная деятельность по развитию ведущих идей отечественного образования с учетом последствий глобализации, перехода к постиндустриальному обществу с возможными изменениями в теории и практике образования, требующими научного, организационно-методического обеспечения.

В своих работах А.М. Новиков уделял особое значение формированию представлений о новом этапе развития педагогического знания в условиях вхождения российского общества в очередной этап общественного развития [5]. Ученым представлялось, что многоплановость и сложность решения на современном этапе проблем в образовании с учетом мировых процессов обуславливает необходимость пересмотра исследовательских приоритетов, в ряду которых особое значение приобретают теоретические основы развития новой педагогики, и в основе которых деятельность выступает основанием процесса образования (деятельность обучающегося и обучающего). При этом развитие педагогического процесса и его преемственности в многокомпонентной структуре системы непрерывного образования обуславливает новые формы, методы, средства его осуществления с позиции принятия наполняемости иной сущности педагогических понятий и категорий, чем традиционной.

Отметим, что процесс формирования понятийно-категориального аппарата педагогики обуславливается многообразием развития различных форм и видов личностных и социально значимых стратегий непрерывного образования, что в целом

отражает инновационную сущность ведущих социальных основ вступления личности в переход постиндустриального этапа общественного развития.

Так с позиции целей и задач становления российского образования представляется генезис, авторские концептуальные подходы по определению теоретико-методологических оснований педагогики постиндустриального этапа, принципов формирования ее теоретической основы. Этим обеспечивается начало становления нового этапа в развитии педагогического знания, отражающего основное условие социальной эффективности системы образования – слияние общей и профессиональной подготовки человека на различных этапах его развития в единый целостный процесс непрерывного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Глущенко, А.К. Крупченко, В.Г. Хорос, др.).

Отметим, что расширение пространства образовательных потребностей человека сегодня обусловлено ходом технологического, социально-экономического, идеологического, духовно-нравственного развития российского общества с учетом последствий глобализационных процессов. При этом в плане развития динамики образовательных потребностей отмечается тенденция к обогащению и усложнению их содержания, усилению взаимосвязи и взаимообусловленности уровней и ступеней образования, возрастанию самих темпов в содержании образовательных стратегий и их интеграции по цели и результату.

Вследствие этого социальная реальность как совокупность новых условий общественной жизни, объективно заданных обстоятельств их существования в форме социокультурных фактов, изменяет традиционные представления о педагогике как научном отраслевом знании. Элементы процессов нового социального конструирования социальной реальности в человеческой активности изменяют представления о процессе обучения и воспитания, детерминированных характером социальной активности, социально и личностно значимых норм.

С позиции изменения представлений и интерпретации характеристики педагогических явлений изменяется и появляется новая трактовка педагогического контекста, согласующаяся с интерпретацией обобщенных представлений, например, при введении понятия об «образовательном пространстве» (его формировании и развитии). Данный педагогический феномен может рассматриваться многоаспектно – с этнокультурологических позиций, территориально-географических подходов; процессов аккультурации иммигрантской молодежи в образовательное пространство; в контексте мультикультурного (поликультурного) образования, др.

Вследствие этого входят в тезаурус педагогики такие термины, как мультикультурализм, трактуемое как общественное движение и социокультурная доктрина, направленная на сохранение и развитие культурного разнообразия, этнической и конфессиональной специфики разных групп населения той или страны, на их мирное сосуществование и сотрудничество.

В развитии системного подхода в воспитании важным вкладом явились разработки, например, таких понятий как «воспитательная система» и «воспитательное пространство», понимаемых как комплекс условий и форм, где происходит нравственно-созидательная встреча поколений-воспитателей и воспитанников. Развитие теоретико-методологических основ воспитания, обусловленное культурно-историческим компетентностным и синергетическим подходами оказывают влияние на становление нового контекста теории и практики воспитательного процесса.

Таким образом, целесообразно предположить, что намечается опережающая задача предмета перспективных научных педагогических исследований, в качестве которого выступает понятийно-категориальный аппарат постиндустриального

образования, отражающий с учетом социокультурной динамики новую сущностную сторону трансформации представлений об обучении, воспитании и развитии личности.

В процессе развития содержательных аспектов, отражающих особенности функционирования и развития уровней и ступеней непрерывного образования, исследователями предпринимается попытка переосмысления традиционных педагогических понятий, уточнение сущности новых, определение терминов, отражающих особенности и характеристики постиндустриального образования с позиции идеи непрерывного образования/обучения, как новой культуры образования, основанной на подходе learning outcomes (результатов обучения).

В работе А.М.Новикова [7] наполняются базовые понятия педагогики новой сущностью, вводятся новые, отражающие развитие теоретико-методологических оснований на междисциплинарной основе, обновляющих цели, задачи, функции образовательной модели отечественного образования в контексте ведущих тенденций международных образовательных процессов, что отражается в трактовке ученым таких понятий как:

- *педагогика* – наука о развитии жизненного опыта человека (обучающегося);
- *непрерывное образование* – («образование через всю жизнь», «образование в течение всей жизни») – одна из ведущих современных идей развития образования как переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь».

Непрерывное образование – образование, охватывающее всю жизнь человека – от пренатального развития, включающее в себя формальные (школа, университет, др.) и неформальное (значимые люди, образовательные курсы без сертификации, масс-медиа, т.д.) виды образования. Связь между изучаемым содержанием и различными аспектами развития человека (физическом, моральном, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование.

Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам) к личности, образовательным процессам (образовательным программам), организационной структуре образования. Таким образом, непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

Основания педагогики постиндустриального этапа (постиндустриальной педагогики) – совокупность понятий, концепций методов, с помощью которых строится наука педагогика: педагогических, психологических, философских, других концепций и теорий: методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.

Постиндустриальная педагогика – отрасль науки о развитии жизненного опыта человека в течение всей его жизни, формирующаяся на основе построения относительно четкого понятийно-категориального аппарата педагогики и ее логической структуры с позиции принципиально новых, нетрадиционных понятий. Основанием классификации законов постиндустриальной педагогики выступают: объекты/субъекты нового жизненного опыта обучающихся: объективная реальность, педагог (педагоги), предшествующий опыт обучающегося, обучающийся. Законы постиндустриальной

педагогики: наследования культуры, социализации, последовательности (преемственности), самоопределения [7].

Обновление понятийно-категориального аппарата соотносится также с концептуальной направленностью идеи «неформального непрерывного профессионального само- и взаимообучения», означающего субъектов образовательного процесса непрерывного образования, не ограниченных рамками постоянного процесса формального обучения, но являющихся активными участниками обучения и профессиональной деятельности при условии их включения в проектные группы, управленческие команды, профессиональные сетевые сообщества.

Новые отраслевые направления в педагогике, например, лингводидактика (отрасль педагогической науки, которая обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка и природой общения), педагогическая семиология (направление педагогического знания, изучающее закономерности конструирования языка педагогической науки, феномены включения в него новых языковых элементов, исследующие процессы поиска, обнаружения и языковой (знаковой) фиксации ранее не известных научной общественности смыслов и значений образовательной реальности), мигрантская педагогика (направление педагогического знания о равенстве и равноправии в области межкультурных отношений в образовании) расширяют и углубляют традиционное понятийное поле педагогического знания, обогащая парадигмальные основы педагогики постиндустриального образования.

Осуществив обобщенный анализ ракурса процесса становления нового тезауруса отметим, что формирование и развитие понятийно-категориального аппарата четко отражает переход к новому типу образования, отвечающего новому жизненному укладу и высокотехнологичному производству, которое предъявляет новые требования к компетенциям и квалификации специалиста нового поколения, способностям личности в любом возрасте адаптироваться и создавать изменения.

Разработка теоретических оснований современного педагогического знания согласуется также с новыми представлениями о ведущей форме организации человеческой деятельности в условиях очередного этапа изменения исторического типа культуры – проектно-технологическом, обогащающем научный аппарат постиндустриальной педагогики. Отметим целесообразность учета ряда факторов, определяющих характерные особенности развития образовательных моделей, в ряду которых выступают:

1. Требования экономического сообщества, информационной среды опережают появление новых образовательных программ, обуславливая данным процессом развитие опережающей системы подготовки специалистов. Необходимость овладения новыми компетенциями выходит за границы формальных учреждений системы образования, приобретая новые формы обучения, воспитания и развития личности в течение всей ее жизни (онлайн-курсы, стажировки в условиях кластерного образовательного пространства, внутрифирменное обучение, практики на высокотехнологичных тренажерах, виртуальные практики и проекты, т.д.). Следствием выступают сущностные изменения традиционной образовательной траектории в системе «школа – вуз – наука – производство – дополнительное образование – научное образование», направленные на развитие перспективных отраслей и профессий. Востребованными оказываются новые образовательные технологии, практики управления образовательным процессом в уровнях и ступенях непрерывного образования с учетом формирования основы ее государственно-общественной системы.

2. Активно внедряемая форсайт-технология, как социальная технология, содержит ресурс гибкой переориентации в образовательном пространстве в силу перераспределения профессиональных потоков, обусловленных развитием новых профессий перспективных и высокотехнологичных отраслей постиндустриальной экономики. Социально обусловленная стратегия профессионального самоопределения, находящая свое проявление в стратегии развития дополнительного образования детей, отражает необходимость решения новых задач в педагогической теории и практике.

3. Явление «цифрового детства», порождающее новое социальное пространство обучения и социализации, обуславливающее создание педагогически безопасной образовательной среды в условиях повышения медиапотребления. При этом формирование медиаобразовательных умений (медиакомпетенций) у обучающихся обуславливает необходимость решения актуальной педагогической задачи – наличие сформированности умения учиться в системной медийной сетевой среде; интеграционные процессы в условиях глобализации обеспечивают формирование умений работы в мультязычных и мультикультурных средах, работы в распределенных командах поликультурной среды.

4. Ускорение динамики смены технологических циклов, обуславливающих «старение профессий», находит свое выражение в малой востребованности традиционных профессий в условиях внедрения мощных социальных и технологических процессов, изменяющих современную действительность.

5. Изменение контроля качества обучения, основой которого выступает процесс разработки новых образовательных стандартов обучения и развития системы национальных квалификаций, общественно-профессионального обсуждения и аккредитации.

6. Возрастание требований полилингвизма и междисциплинарного общения, умений коммуникативной культуры, находящей свое проявление в общении на международных профессиональных языках, содержащих знания об отраслевых требованиях, стандартах, технологичных и социокультурных процессах.

7. Повышение требований к формированию свойств психологической устойчивости личности в условиях «эпохи перемен» как характерного признака социальной неустойчивости постиндустриализма, обуславливающего овладение знаниями и умениями в мобильности в принятии решений, реагирования на смену условий деятельности, распределения и перераспределения личностных ресурсов и управления ими.

С учетом развития многообразия образовательных моделей, отражение в педагогической теории и практике социокультурных и образовательных тенденций, изменения в тезаурусе отвечают прогнозированию ведущих направлений в развитии педагогической науки на основе ее предсказательной функции. Следствие этого выступают новые дефиниции, отражающие современный процесс динамики педагогических теорий и концепций, определенных целями многоукладной российской экономики, востребованностью в кадрах с разным уровнем профессионального образования и квалификации, личностными и социально значимыми стратегиями адаптации и социализации.

Общий анализ процесса становления понятийно-категориального аппарата, как правило, позволяет отметить, что в целом:

- процесс его формирования характеризуется интеграцией понятий из разных междисциплинарных областей;
- формирующийся понятийно-категориальный аппарат концентрирует новую сущность традиционных педагогических понятий, содержащих подходы по



обеспечению качества программно-содержательной, методологической, кадровой, управленческой составляющих формального, неформального и информального образования постиндустриального этапа;

- становление понятийного аппарата постиндустриального образования представляет собой саморазвивающийся, самоизменяющийся процесс, направленный на формирование понятийно-категориальной системы, отражающей принципиально иное, нетрадиционное представление о новой педагогике (Новиков А.М.), формирующей ценностные установки по обучению, воспитанию и развитию личности в процессе построения ее жизненных и профессиональных траекторий в образовательном процессе системы непрерывного образования.

Теоретические исследования по формированию понятийно-категориального аппарата педагогики, нашедших свое выражение в работах Полонского В.М., Фролова А.А. (понятийность как основа единства интеграции и дифференциации научного знания), Мавриной И.А. (социальность образования в контексте современной науки и практики), Дуранова М.Е. (социокультурное образование и его понятийный аппарат), Лобанова Н.А. (понятия, раскрывающие сущность понимания происходящих процессов в непрерывного образования в рамках мировых процессов) позволяют подтвердить, что активно дополняются, уточняются и конкретизируются понятийнокатегориальные основания педагогики этапа перехода к постиндустриальному образованию.

Этот процесс активизируется:

- модернизацией учебно-тренажерного оборудования всех уровней и ступеней многокомпонентной системы образования, соответствующего профессиональным стандартам и направлению развития современных отраслей экономики и производства. Процесс направлен не только на расширение формата обучения, но и на возможности реализации международных стандартов образования;
- задачей формирования новой личности – специалиста-гражданина, ценности которой формируются в различных форматах социально-профессиональных практик при включении детей, школьников, подростков, молодежи, взрослых в совместную деятельность в системы неформального образования;
- формированием модели непрерывного образования в условиях интеграции – многоуровневых образовательных организаций, входящих в инфраструктуру кластиризации образовательного пространства на основе интеграции науки, производства и образования;
- обеспечением принципа доступности и равных возможностей всех ресурсов (программных, технологических, спортивных, досуговых, профессиональных, воспитательных и др.) образовательных комплексов для различных социально-профессиональных, возрастных, гендерных, конфессиональных и других групп обучающихся;
- актуализацией для всех субъектов образовательных организаций, комплекса требований концепции образования в течение всей жизни как ведущей целеценностной стратегии;
- модернизацией механизмов, критериев и инструментария различных оценочных процедур качества процесса и качества результата непрерывного образования (органов государственного управления, работодателей, родителей, СМИ, спонсоров и социальных партнеров);
- внедрением инновационных механизмов стратегии интернационализации российского образования в условиях расширения глобализационных процессов.

В результате расширения сферы теоретико-прикладных исследований формирования основ понятийного аппарата постиндустриального образования необходимо отметить целесообразность упорядочения системы формирующихся основных педагогических понятий, содержащей:

а) понятийный аппарат многокомпонентной модели отечественного образования, обладающей базовыми характеристиками конкурентоспособности, функциональности и вариативности;

б) понятия, отражающих системную интеграцию межуровневых образовательных ресурсов образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования;

в) проектирование системы персонифицированного непрерывного образования/обучения разных социальных, возрастных, гендерных, конфессиональных групп обучающихся на основе горизонтально-вертикальной интеграции (сопряжения, сокращения) модульных образовательных программ и технологий кластиризации образовательного пространства обучения;

г) дефиниции качества образования в соответствии с требованиями Госстандартов, динамикой социокультурных и экономических преобразований.

Представление о стратегии формирования и развития понятийно-категориального аппарата постиндустриального образования в научном плане «возможно на основе широкого междисциплинарного основания при синергетическом объединении усилий специалистов разных областей научного знания» [1].

#### **Список литературы:**

1. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века. М.: Изд-во УРАО, 1999.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. М.: АПКи ППРО, 2015.
3. Ломакина Т.Ю. Вопросы педагогического менеджмента // Управление в социальных и экономических системах: Материалы 24 Международной конференции (Минск, 24 мая 2015 г.) / ред. колл.: Н.В. Суша, др. Минск: Минский университет управления, 2015. С. 10-12.
4. Лукацкий М.А. Педагогическая семиология: горизонты становления // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2015. № 3. С. 23-31.
5. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008.
6. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. М: Эгвес, 2010.
7. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Эгвес, 2013.
8. Орешкина А.К., Цибизова Т.Ю., Носова И.С. Формы развития социального пространства системы непрерывного образования. М.: ИИУ МГОУ, 2015. 158 с.
9. Турбовской Я.С. Педагогическая аксиоматика. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
10. Цибизова Т.Ю. К вопросу о преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного профессионального образования // Образование и общество. 2010. № 6. С. 14-17.
11. Цибизова Т.Ю., Мешков Н.А. Реализация инновационных форм обучения в информационно-коммуникационном образовательном пространстве // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 12 (79). С. 16-21.

**ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК  
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Андриянова Нина Сергеевна<sup>1</sup>, Миронова Анна Алексеевна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>руководитель Инновационного ресурсного центра дошкольного образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин Сарапульского педагогического колледжа, заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, отличник народного просвещения Российской Федерации*

*<sup>2</sup>заместитель директора по научно-методической работе Сарапульского педагогического колледжа  
Россия, Удмуртская Республика, г. Сарапул*

Ресурсные центры на сегодняшний день стали структурными подразделениями многих образовательных учреждений. Каждый из них имеет свои цели и задачи, выполняет свои определенные функции. В августе 2013 года на базе БОУ СПО УР «Сарапульский педагогический колледж» был создан Инновационный ресурсный центр дошкольного образования Удмуртской Республики (ИРЦ ДО УР), который 15 мая 2014 года приобрел статус республиканского (приказ МО и Н УР №418 от 12.05.2014г.).

Идея создания Центра возникла из необходимости перехода на качественно новый уровень подготовки специалистов дошкольного образования на основе требований ФГОС СПО и ФГОС ДО. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют сегодня новый вектор профессионального развития педагога – владение инновационными методиками и технологиями дошкольного образования при реализации современных подходов в организации детской деятельности на основе развития мотивационной сферы ребенка. Инновационный ресурсный центр дошкольного образования способен обеспечить необходимые и достаточные условия для получения педагогами образовательных и методических услуг высокого качества для успешной реализации ФГОС ДО. Целью ИРЦ ДО УР является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки выпускников специальности «Дошкольное образование», повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, организационно-методическое сопровождение инноваций, обеспечивающих решение приоритетных направлений системы дошкольного образования Удмуртской Республики.

*На основе цели были сформулированы следующие задачи:*

1. Создание современной комплексной материальной и учебно-методической базы по специальности «Дошкольное образование», отвечающей современным требованиям ФГОС СПО, ФГОС ДО.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования на основе практико-ориентированного подхода в обучении.
3. Повышение профессионального и методического мастерства педагогических кадров дошкольных образовательных организаций через развитие системы повышения квалификации действующих педагогов ДОО в условиях реализации постоянно обновляющихся учебных и стажировочных программ, основанных на современных

требованиях ФГОС ДО.

4. Организация стажировок на базе первичных инновационных площадок для педагогических работников дошкольных образовательных организаций УР.

5. Расширение образовательных и консалтинговых услуг для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Организация системного взаимодействия с различными структурами, занимающимися вопросами развития дошкольного образования.

*Деятельность Инновационного ресурсного центра дошкольного образования Удмуртской Республики осуществляется по следующим направлениям:*

#### **1. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования.**

Для реализации программы непрерывного образования создан предпрофильный класс «Образовательный вектор», который посещают ученики 9-х классов. Его цель – расширение представлений о видах, своеобразии и содержании педагогических профессий. Все занятия проходят в активном режиме, по каждой специальности демонстрируются инновационные технологии, такие как легио-технологии, робототехника, познавательно-исследовательские технологии и много другое. Почти все дети, посещающие профильный класс, поступают в педагогический колледж. В дальнейшем содержание, формы и методы работы в профильном классе постоянно будут совершенствоваться. Еще одним направлением данного раздела является работа с выпускниками, продолжившими профессиональную трудовую деятельность в ДОО. Создана база данных выпускников. Ежегодно проводится анкетирование, которое показало, что выпускники легко адаптируются в педагогическом коллективе, быстро находят контакт с родителями, неплохо владеют методикой организации образовательного процесса, но существуют проблемы по организации современных форм самостоятельной деятельности дошкольников. Также постоянно проводится работа с работодателями по проблемам адаптации молодых специалистов. Таким образом, непрерывное педагогическое образование обеспечивает высокое качество работы выпускников колледжа-педагогических работников дошкольного образования. Данное направление содействует повышению статуса колледжа как современного образовательного учреждения, готовящего конкурентоспособных специалистов.

Второе направление работы центра – **Дополнительное образование студентов** – имеет целью внедрение новых организационных механизмов, стимулирующих повышение качества среднего педагогического образования, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций студентов. Для реализации дополнительного образования студентов открывается Лаборатория повышения качества знаний. Она работает на основе интересов студентов, с целью углубления практического опыта в конкретных дисциплинах и профессиональных модулях; ознакомления с инновационными методиками и технологиями дошкольного образования с помощью спецкурсов. В рамках этого направления работы Центра организован процесс подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства по разработанной преподавателями методике. Особое место занимает подготовка студентов специальности «Дошкольное образование» к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста». Для реализации программ дополнительного профессионального образования огромное значение уделяется развитию материально-технической базы. На специальности «Дошкольное образование» открыта Лаборатория практического обучения, Лаборатория инновационных методик и технологий физического воспитания дошкольников и кабинет теоретических и методических основ

дошкольного образования. Лаборатории постоянно пополняются новым дидактическим материалом и оборудованием. На базе кабинета открыт Центр-LEGO и робототехники, SMART-центр. Таким образом, для реализации данного направления педагогический коллектив и администрация колледжа находится в постоянном поиске новых ресурсов, информации, осваивают инновационные образовательные технологии. Через дополнительное образование студентов расширяется спектр возможностей современного специалиста дошкольного образования.

Третьим направлением является **педагогическое образование населения**. Цель – расширение образовательных и консультативных услуг для родителей и детей дошкольного, младшего школьного возраста. Это направление реализуется через деятельность Центра игровой поддержки ребенка «Кроха+» (ЦИПР «Кроха+»). Он обеспечивает доступность системы дополнительного образования для детей с 1 года до 10 лет, также решает проблему педагогического просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. В ЦИПРе «Кроха+» работают преподаватели колледжа совместно со студентами. Перечень дополнительных образовательных услуг охватывает все образовательные области ФГОС ДО. Самые успешные студенты самостоятельно организуют кружки и студии для дошкольников, активно работают с родителями воспитанников, проводя для них индивидуальные консультации, мастер-классы, круглые столы по актуальной тематике дошкольного образования. Итак, организуя педагогическое образование населения на базе ЦИПРа «Кроха+», Центр решает две основные задачи:

- повышает мотивацию студентов к педагогической деятельности и совершенствует уровень их практической подготовки в работе с детьми;
- реализует требования ФГОС ДО по включению родителей в процесс дополнительного образования детей.

Особое внимание в работе Центра уделяется четвертому направлению – **повышению квалификации педагогов ДОО**.

Основными формами повышения квалификации на базе ИРЦ ДО УР являются: обучающие семинары и семинары-практикумы, стажировки, курсы повышения квалификации, тематика которых раскрывает самые актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС ДО. Разработаны программы модульных и краткосрочных курсов по внедрению новых технологий ДО, практикуется дистанционное обучение по вопросам дошкольного образования. ИРЦ ДО УР проводит также внешнее рецензирование образовательных программ, созданных непосредственно дошкольными образовательными организациями по ФГОС ДО. Центр уделяет внимание изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта дошкольных образовательных организаций. Работа ведется непосредственно в десяти детских садах города Сарапула, Сарапульского и Каракулинского районов Удмуртской Республики в форме первичных инновационных и стажерских площадок. Там, где обобщение опыта завершено, есть готовность коллектива детского сада к распространению опыта, дошкольная образовательная организация переходит в новый статус – стажерская площадка. Стажерские площадки являются участниками курсов повышения квалификации, стажировочной базой для педагогов ДОО по следующим темам:

- «Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Современные формы взаимодействия ДОО с семьей»;
- «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».

Инновационный ресурсный центр регулярно проводит мероприятия методического характера, индивидуальные консультации для своих инновационных и стажерских площадок. В частности, состоялся «круглый стол» по теме «Проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования в ДОО»; проведен обучающий семинар «Инновационные подходы к организации жизнедеятельности детей в детских образовательных организациях на примере европейской системы дошкольного образования», «Технологии легоконструирования и робототехники для дошкольников», «ИКТ-технологии в образовательном процессе детского сада», «Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Организация самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности дошкольников», «Использование неформатного оборудования на занятиях по физическому воспитанию», «Приемы игрового стрейчинга на занятиях по физическому воспитанию». В мероприятиях принимают участие руководители управлений образования администрации г. Сарапула, Сарапульского, Каракулинского, Камбарского, Киясовского районов, методисты дошкольного образования, заведующие детскими садами г. Сарапула, педагоги ДОО, представители родительской общности.

Инновационный ресурсный центр является участником эксперимента в Удмуртской Республики по персонифицированной системе повышения квалификации. В этой связи разработаны программы по дополнительному образованию коллективом преподавателей Сарапульского педагогического колледжа по современным технологиям дошкольного образования:

1. «Использование лего-технологий в основных видах деятельности детей дошкольного возраста».
2. «Инновационные подходы в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста».
3. «Технология организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».
4. «Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьей, направленное на решение задач ФГОС ДО».
5. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

ИРЦ ДО УР находит новые формы проведения курсов повышения квалификации. Востребованы краткосрочные курсы по внедрению новых технологий по запросу работодателя, по следующей тематике:

- «Создание мультимедийных интерактивных дидактических игр и упражнений»;
- «Современные подходы к планированию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях»;
- «Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников»;
- «Использование лего-технологий в основных видах деятельности детей дошкольного возраста».

Данный опыт интересен тем, что дается возможность на сложившейся материальной базе отработать профессиональные, инновационные умения и навыки, которые так необходимы педагогам ДОО по реализации ФГОС ДО. За три года существования Инновационного ресурсного центра разными формами курсов повышения квалификации было охвачено более 400 специалистов в области дошкольного образования.

Интересен опыт ИРЦ ДО УР по разработке и проведению республиканских конкурсов творческих работ педагогов дошкольных образовательных организаций Удмуртской Республики, по следующей тематике: «Моя Малая Родина», «Организация познавательно-исследовательской деятельности старшего дошкольника по технологии Н.А. Коротковой», «Педагогическая мастерская золотой осени». По итогам конкурса лучшие работы публикуются в региональных методических журналах. ИРЦ ДО УР нашел эффективный способ внедрения инноваций в образовательный процесс ДОО. Наш Центр изучает, обобщает, методически сопровождает и внедряет инновационный опыт своих первичных инновационных и стажерских площадок для дальнейшего распространения среди педагогических работников в рамках эффективной реализации ФГОС ДО. Также Центр гибко реагирует на индивидуальные запросы педагогов-практиков по самым актуальным темам, используя разнообразные формы повышения квалификации. Проводимая работа невозможна без сетевого взаимодействия с учреждениями науки, образования, культуры, физической культуры и спорта. На федеральном уровне завершается работа экспериментальной площадки по теме: «Создание системы профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к реализации ФГОС ДО» (ФГАУ «ФИРО», г. Москва). Планируется работа в экспериментальном режиме по теме «Система профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивной практики в организациях дошкольного и начального общего образования» совместно с Федеральным институтом развития образования и Российской академией образования.

Инновационный ресурсный центр дошкольного образования Удмуртской Республики находится в постоянном поиске и развитии. Вектором дальнейшего совершенствования определяем следующее:

1. Увеличение количества сетевых партнеров межрегионального, федерального и международного уровней с целью изучения передового опыта детских садов и Ресурсных центров.
2. Изучение инновационных технологий дошкольного образования в условиях постоянно обновляющихся образовательных стандартов.
3. Совершенствование системы подготовки студентов к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста».
4. Открытие на базе ИРЦ ДО УР Центра по оценке и сертификации квалификаций на соответствие профессиональным стандартам по педагогическому профилю.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Кузнецов Кирилл Геннадьевич**

*руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития  
«Гуманитарные технологии», кандидат психологических наук  
Россия, г. Москва*

Выбор своего жизненного, а, следовательно, и профессионального пути задача непростая. Впервые с этой задачей мы встречаемся еще в школе. Приходится констатировать, что большинство школьников не готовы к выбору, а в условиях, когда выбор делать все-таки необходимо, учащиеся довольно часто делегируют выбор значимому взрослому (родителю, учителю) или ориентируются на несущественные для

получения образования факторы (за компанию с одноклассниками и др.). Как итог – 50 % выпускников вузов не работают по специальности сразу по его окончании. А это не рационально использованные ресурсы.

Анализ историй успешных (достигших значимых достижений в своей области) людей показывает, что для реализации своей мечты приходится потрудиться не только в виде освоения профессиональных компетенции, но в самоанализе мотивов и увлечений, т.е. в самоопределении, время для которого наступает как раз в подростковом возрасте [1]. А для того, чтобы выбирать (самоопределяться) надо понимать из чего. Достаточно часто мы сталкиваемся с тем, что школьник имеет очень поверхностное представление обо всем многообразии профессий, о требованиях, которые они предъявляют человеку, о содержании деятельности, о востребованности различных профессий и условиях работы, об общественной их значимости, а также, нередко, школьники не представляет своих возможностей или оценивает их неадекватно.

Одним из средств, способствующих решению поставленных задач, могут являться новые пособия, которые созданы коллективом авторов, сотрудников ЦТР «Гуманитарные технологии», имеющих многолетний опыт практической профориентационной работы со школьниками всех возрастов. Пособия получили название «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников». Тесты как одна из основных примененных форм работы были выбраны из-за доступности как инструмента и школьнику, и учителю. Кроме того, тестирование – это довольно скоростной путь профориентации. Но, разумеется, использованием этого инструмента профориентация не заканчивается, а по большому счету только начинается, мы постарались вложить в пособия все подходы профориентации, которые применяем в практике.

Кроме диагностического, который выражен в тестах, мы использовали информационный подход, когда с помощью специальной процедуры мы знакомим школьника с миром профессиональной деятельности, рынком труда, возможностями профессионального образования: это описания профессий, упражнения на самостоятельный поиск вакансий, разработку требований к кандидату на ту или иную должность, в некоторых случаях ребенку самому предлагается описать профессии по определенной схеме.

Все это должно способствовать более предметному пониманию содержания профессиональной деятельности. При написании книги мы также имели в виду значимость активизации профессионального самоопределения, это нашло отражение в расширяющих вопросах каждого раздела. Понимая ценность профессиональной пробы, а также невозможность полноценно в рамках рабочей тетради такую пробу осуществить, мы предлагали учащимся самим проявлять активность в рассмотренных разделах, а для того, чтобы им проще это было сделать, мы предлагали конкретные шаги, с которых можно было бы начинать. К сожалению, требования к объему не позволили нам реализовать все идеи, и часть задач будет реализована в онлайн формате. Например, несколько тестов (один из них «Готовность к выбору профессии») будет доступен на сайте, на который будет ссылка, там же будут размещены подробные описания профессий и другая информация. Кроме того, каждое из пособий (для 8 и 9 классов) содержит задание на тренировку умения ставить и достигать цель. Пособие для 8 класса посвящено месту учебного предмета в профессии. Показана значимость различных учебных предметов для освоения профессий. Рассмотрены профессии на стыке учебных дисциплин.

Предпринята попытка использовать идею метапредметности. Тесты на способности, которые фактически проверяют понимание школьных предметов,



позволяют выйти на связь школьных предметов и профессий, причем не только тех профессий, которые непосредственно связаны с предметом, но и вообще предметов (например, как понимание физики помогает бармену). В итоге школьник выходит на интересные профили обучения. Профили обучения подробно рассмотрены в пособии для 9 класса. Каждый из профилей содержит тест на способности и тест на интерес к профилю, тесты нормированы и нужны, в том числе, для сравнения уровней своих способностей и интересов с другими сверстниками. Итогом работы с тетрадью должно стать понимание своих особенностей в сравнении с другими, понимание особенностей функционирования рынка труда, знание возможностей профессионального обучения и требований, предъявляемых потенциальному профессионалу.

**Список литературы:**

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 3-е издание, 2009.

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ  
С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ  
КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА**

**Ларионова Ольга Ивановна**

*начальник отдела развития образования Отраденского управления Министерства  
образования и науки Самарской области,  
почетный работник образования РФ, кандидат педагогических наук  
Россия, Самарская область, г. Отрадный*

Успешность современного человека связывают не только с качественным образованием, но и с избранной профессией, с тем, насколько она востребована в том месте, где он проживает. Еще в 2013 году губернатором Самарской области Н.И. Меркушкиным был обозначен одним из приоритетных направлений развития школ «развитие системы профессиональной ориентации», усовершенствование профориентационной работы со старшеклассниками, в том числе с использованием производственной базы предприятий.

И определил задачу: совместно с предприятиями области заново отстроить цепочку, ведущую человека со школьной скамьи через систему профессионального образования в цеха предприятия.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые в свою очередь зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы. По данным опроса молодежи, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о выбранной профессии.

Основы профессионального самоопределения ребенка закладываются еще на ступени дошкольного образования. Основной целью работы детских садов Отраденского образовательного округа в данном направлении является выявление и закрепление предпосылок будущих интересов дошкольников в личностной и профессиональной сфере. Задачи, решаемые дошкольными образовательными учреждениями:

1. Создать условия и возможности для освоения пространства личностного и профессионального самоопределения дошкольника (комнаты, уголки, кружки);

2. Расширить спектр условий и возможностей для практической профориентационной деятельности (экскурсии, скайп-конференции, проектная деятельность);

3. Создать и апробировать комплексную программу по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника на базе ДОО в рамках работы научной Лаборатории.

Результаты диагностики помогли получить достоверные сведения о первоначальных представлениях дошкольников о профессиях, разработать стратегию дальнейшей работы детских садов для достижения поставленной цели.

В рамках реализации мероприятий по профориентации воспитанников под руководством окружной Лаборатории научно-методического сопровождения дошкольного воспитания, действующей в округе с 2010 года, в детских садах составлены планы сетевого взаимодействия и заключены договоры по совместной деятельности с социальными партнерами – представителями различных профессиональных сфер. Многолетний опыт тесного сотрудничества сложился между ООО «Раменский кондитерский комбинат» и детскими садами с. Тимашево, п. Садгород и Репьевка, Ледовым дворцом «Роснефть-Арена» Отрадного и детским садом № 16, рекламным производственным центром «ЛИР ИНВЕСТ» и детскими садами № 12, 13, 11 города Отрадного, ГБУ СО «Отраденский пансионат для ветеранов войны и труда» и детскими садами № 4 и 10 Отрадного, УСК «Школа бокса им. В.И. Сапрунова» и детскими садами «Звездочка» и «Родничок» с. Кротовка и др.

Во всех детских садах разработаны программно-методические комплексы по профессиональной ориентации дошкольников. В каждом детском саду созданы игровые уголки, зоны, наполненные методическими материалами, пособиями, художественной литературой, иллюстрациями, фотографиями, игровым оборудованием профессионального назначения, доступного для игр детей в детском саду, приобретены различные игровые модули.

Результаты повторного мониторинга в конце учебного года показали, что деятельность дошкольных образовательных учреждений по реализации разработанных программ позволила значительно повысить уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями в рамках формирования предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. В этой связи существует острая необходимость совершенствования профориентационной работы в школе, внедрение инновационных подходов к профориентации подростков, один из них – сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений, вузов и предприятий.

Установление этой цепочки между образовательными организациями и предприятиями, прежде всего, должно быть нацелено на максимальное согласование и реализацию интересов каждой стороны. Одним из возможных вариантов решения обозначенной проблемы было создание на базе Отраденского ресурсного центра «Координационного центра профессионального самоопределения обучающихся» как службы планирования профессиональной карьеры, которая в тесном взаимодействии работает с Областным центром профессионального образования, где создана областная служба планирования профессиональной карьеры.

Цель – создание условий для успешной профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, быстрой и успешной адаптации их на рынке труда, а также для успешной реализации кадровых потребностей региона и конкретной территории.

**Центр решает следующие задачи:**

1. Разработать систему социального партнерства заинтересованных предприятий, организаций и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультации для учащихся.

3. Познакомить школьников с профессиями, востребованными в нашем городе и регионе, муниципальных районах, оказать помощь в более подробном изучении выбранной ими профессии.

4. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

5. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, сформировать способность принимать адекватное решение в выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В целях эффективной реализации комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сотрудничестве образовательных организаций с Отраденским РЦ, с профессиональными образовательными организациями и предприятиями территорий предусмотрены следующие направления деятельности работы:

1. Профессиональное самоопределение обучающихся, что включает в себя диагностику и консультирование, формирование индивидуальных профессиональных маршрутов на основе осознанного выбора профессии.

2. Системное сетевое взаимодействие для успешной реализации программы кадровых потребностей.

3. Осуществление профессионального просвещения педагогов, родителей, учащихся с целью расширения их представлений о специфике той или иной профессии, о реальных кадровых потребностях на рынке труда в регионе.

В деятельность Координационного центра входит также ряд функций:

- изучение кадровой потребности предприятий города, структуры рабочих мест;
- профессиональная диагностика, направленная на выявление способности ученика к данной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов данного предприятия;
- социально-профессиональная адаптация обучающихся, направленная на осознание особенностей трудовой деятельности;
- тесное сотрудничество работодателя с будущим специалистом.

**Структура координационного центра**

Методист:

- поддерживает связь школы с социальными партнерами, представителями организаций, влияющими на самоопределение учащихся;
- проводит анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по организации системы профориентационной работы;
- совместно с психологами школ и классными руководителями организует тестирования и мониторинги обучающихся на соответствии заявленной профессии.

Это ответственный за профориентационную работу в школе (чаще всего социальный педагог):

- организует выступления на педагогических советах и производственных совещаниях с обсуждением проблемы профессионального самоопределения учащихся;
- осуществляет непосредственное взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами по реализации профориентационных мероприятий в школе;
- осуществляет актуализацию профориентационных уголков.

Классные руководители, организующие:

- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия города;
- общешкольные собрания родителей для выступления с информацией востребованных профессий в нашем городе с привлечением представителей предприятий;
- классные часы, профориентационные встречи с представителями предприятий нашего города, подготовку и защиту проектов по выбранной профессии.

Представители предприятия (специалисты по работе с персоналом), работающие по ранее составленному плану:

- выступают на родительских собраниях с информацией о востребованных профессиях на предприятии;
- организуют индивидуальные, групповые профориентационные беседы;
- организуют летнюю трудовую практику с наставником на их предприятии;
- оказывают содействие в трудоустройстве выпускников на свои предприятия.

Вся работа делится на этапы.

1 этап – «Проектный». На данном этапе и был создан «Координационный центр». Изучается кадровая потребность предприятий города, проводится анкетирование и опрос работодателей с целью выявления востребованных профессий, формируется их перечень. Там, где есть хорошая работа муниципального отдела экономики, это облегчает данный этап. Составляется дорожная карта, в которой определяются перспективы дальнейшего сотрудничества.

2 ЭТАП – «Диагностический». На этом этапе с обучающимися в школах проводится профориентационная диагностика (диагностический материал ориентирован на виды деятельности из составленного перечня). Затем организуется психологическое профессионально-адаптационное консультирование с целью помощи выпускникам актуализировать свои потребности, понять свои возможности в адаптации к избранной профессии.

3 ЭТАП – «Практический». Выбор школьниками индивидуального профессионально-образовательного маршрута совместно с работодателями. На данном этапе представители предприятий обеспечивают обучение школьников (уроки профессионального мастерства, деловые игры, экскурсии, летние трудовые практики на предприятии).

4 ЭТАП – «Аналитический». Подведение итогов. Обобщение результатов работы Координационного центра за год. Проведение коррекции затруднений в реализации программы. Формирование дорожной карты на следующий год.

**Для успешной работы Центра используется:**

**Нормативно-правовая база**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001 г.);
- Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года (Одобрена на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области 03.06.2014 г., протокол № 25).

#### ***Кадровые условия***

Для реализации данного проекта необходима совместная работа методиста РЦ, отвечающего за профориентационное направление школ, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, а также представителей предприятий.

#### ***Материально-техническая база***

Проект реализуется на материально-технической базе школы с привлечением по необходимости ресурсов организаций:

- свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформирующейся мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе производственных предприятий, научных и образовательных организаций).

#### ***Информационные ресурсы***

Для реализации проекта обязательно наличие свободного доступа к ресурсам Интернета. В результате деятельности Координационного центра по организации системы взаимодействия образовательных организаций с предприятиями города создаются условия для успешной профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

У выпускников школ формируется следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и кадровых потребностей города, региона;
- представление о ценностях и перспективах собственной трудовой и профессиональной деятельности, важности выбора профессии;
- система соответствия своих способностей с выбранной профессией.

Предприятия города получают возможность решать вопросы кадровых потребностей, осуществлять поэтапную подготовку своих будущих специалистов.

За период работы (достаточно долгий период около 22 лет) в этом направлении, который продолжается и в настоящее время были разработаны 3 модели профессионального самоопределения школьников.

**1 МОДЕЛЬ: «Школа – вузы – предприятие».** Эта модель, выстроенная в школе, призвана решать кадровые проблемы промышленных предприятий и конкретно нефтегазовой промышленности. В этой модели главный ориентир – инженерно-технические вузы, после окончания которого ребята идут на то предприятие, с которым у них заключен договор или в период учебы, или после получения диплома.

В 1994 году был впервые открыт на старшей ступени общеобразовательной школы инженерно-технический класс, сфокусированный на Самарский технический университет по различным специальностям. Учащиеся в 11 классе одновременно проходили программу 1 курса университета по общетехническим специальностям с преподавателями ВУЗа. Окончив школу, они получали вместе с аттестатом студенческий билет и зачетку с экзаменами и зачетами за 1 курс и могли поступить на

различные специальности университета. С введением ЕГЭ данная практика была отменена, да и нагрузка у школьников была чрезмерная.

С 2005 года в школе на старшей ступени обучения в основном стал реализовываться один профиль – газонефтяной промышленности, так называемый Роснефть класс. Для зачисления в этот класс предварительно проводится психологическое тестирование и анкетирование учащихся 9-х классов относительно желаемого профиля, а также анкетирование родителей, для определения их личных взглядов на будущую профессию ребенка. Профильные «Роснефть – классы» созданы с целью более углубленной и продвинутой подготовки учащихся выпускных классов средней общеобразовательной школы по дисциплинам естественно-научного цикла, которые являются основными и обязательными при поступлении в технические вузы. Преподавание общеобразовательных дисциплин в профильных классах ведут учителя школы, а специальных предметов из разделов продвинутых и расширенных дисциплин естественно-научного цикла – преподаватели Самарского государственного технического университета. Основными общеобразовательными дисциплинами в этих классах являются такие предметы как физика, математика, химия, информатика. Преподавание математики, химии выделено на 1 час больше, чем предусмотрено базисным планом, на 4 часа увеличено количество часов на физику, добавлен 1 час информатики. Преподавателями вузов ведутся спецкурсы по физике, математике и инженерной графике, что особенно нужно для будущих студентов технических вузов при отсутствии черчения в школах.

Разработаны локальные акты по профильному обучению: Положение о профильных «Роснефть – классах», Положение о профильном инженерно-техническом классе Самарского государственного технического университета на базе средней школы №6, Положение о портфолио, рекомендации к созданию рабочей программы базовых, профильных, элективных, предметных курсов. Рабочие программы согласованы с заместителем директора по научно-методической работе, а рабочие программы по физике, математике, инженерной графике подготовки абитуриентов к поступлению утверждены проректором СГТУ. С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей старшеклассников ведутся элективные курсы. За 20 с лишним лет в Роснефть-классах обучено более 500 школьников. Из них школу закончили с золотой медалью 173 учащихся. Обучаются в ВУЗах 100% выпускников классов Роснефть, около 80% после окончания школы поступают обычно на бюджетные места. За это время в город вернулись специалистами нефтяного и других технических профилей 338 человек, остались работать в Самаре и Самарской области 112 человек, по России более 50. Одной из проблем является отсутствие психолого-педагогического сопровождения выбора учащихся, попадающих в зону ложного выбора.

2 МОДЕЛЬ: «Школа – сельскохозяйственные предприятия района – сельскохозяйственные профессиональные образовательные учреждения». Эта модель призвана решать проблемы агропромышленного комплекса в сельских районах нашего округа, развитие которого во многом зависит от того, будут ли талантливые и предприимчивые молодые люди жить и работать в сельской местности. Главная цепочка в этой модели сельхозпредприятие, которое со школьной скамьи ориентирует ребят на работу в селе. С 2012 функционирует профильный класс сельскохозяйственного направления. Учащиеся 9-11 классов проходят обучение по специальностям, связанным с сельским хозяйством и в дальнейшем имеют возможность продолжать свое образование в сельскохозяйственном техникуме, (который, кстати, находится в районе) или в Самарской сельскохозяйственной

академии. Между руководством района и руководством академии достигнута договоренность и подписано Соглашение о выделении 25 гарантированных бюджетных мест для учащихся, окончивших сельскохозяйственный класс и желающих продолжить работу на сельскохозяйственных предприятиях района. Опрос учащихся показал, что 80% девятиклассников считают сельское хозяйство перспективным направлением для дальнейшего обучения. Практически столько же учащихся выразили желание учиться в профильном классе. Особое внимание уделяется работе с родителями школьников, так как именно они, в конечном счете, определяют выбор своих детей, мы пытаемся помочь им понять способности и предрасположенность ребенка к той или иной профессии.

Благодаря профориентационной работе:

- расширяются социальные практики для учащихся, приглашая к сотрудничеству руководителей сельскохозяйственных предприятий;
- ведется профориентация среди учащихся, с приглашением руководителей вузов данного профиля;
- проводится встреча с представителями Центров занятости, экономических отделов муниципальных образований и др. ответственных лиц по предварительному прогнозу востребованных рабочих мест в территории на ближайшие 5 лет;
- в учебный план элективных и предпрофильных курсов включены учебные дисциплины сельскохозяйственной направленности, к примеру: «Математика и сельское хозяйство», спецкурс «Школа молодого фермера»;
- организуются кружки, летние профильные смены, школьный опытный овощеводческий участок, школьный сад, витаминная грядка, лабораторно-практическое оборудование;
- проводятся Дни открытых дверей лабораторий СХА для учащихся 9-11 классов в качестве знакомства с учебным оборудованием и условиями обучения на различных факультетах СХА;
- расположение школы на территории СХПК имени В.И.Ленина, дружеские связи с этим предприятием позволяют беспрепятственно организовывать экскурсии, ознакомительные и производственные практики;
- разработан план работы по профориентации, направленный на повышение престижа сельскохозяйственных профессий и охватывающий школьников с 1 по 11 классы;
- отводится большая роль работе психологической службы в профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сельскохозяйственной направленности.

3 МОДЕЛЬ: «Ученик (из любой школы) – конкретное предприятие, которое готовит конкретного ученика со школьной скамьи для своей компании (в нашем случае это частное предприятие ООО «НаДО»), помогая ему в выборе профильного института и обеспечивая прохождение практики – вуз». Главное звено этой цепи предприятие, которое ищет талантливых и с определенными способностями (в нашем случае к химии) учеников из разных школ города и района, обучает их на базе одной из образовательных организаций. Элективные курсы реализуются за счет средств и материальной базы ООО «НаДО» – международное предприятие натуральных добавок (об этом предприятии пойдет речь). Руководители элективных курсов составляют рабочую программу в соответствии с учебным планом: не более 34 часов (17 учебных недель). Для проведения элективных курсов привлекаются учителя высших категорий, эксперты ГИА и ЕГЭ, лаборанты-практики, преподаватели ВУЗов, ведущие

специалисты компании. Итоговой аттестацией элективного курса являются зачет в виде теста и выполнения практического (лабораторного) задания.

В результате прохождения элективных курсов обучающиеся:

- получают дополнительные знания по предметам, что непременно будет способствовать при сдаче единого государственного экзамена;
- получают навыки адаптации к условиям обучения в ВУЗах;
- научаются применять теоретические знания на практике.

По результатам профориентационной работы члены Координационного центра, совместно с компанией «HaDO» выявляют учащихся, желающих продолжить обучение в профильных вузах России. Каждого абитуриента в рамках данной Программы знакомят с условиями поступления и обучения в вузах. Предприятие заключает трехстороннее соглашение «Студент – вуз – «HaDO». Компания берет на себя обязательства обеспечить студентов производственной практикой, а наиболее успешных и перспективных стажировкой в зарубежных компаниях партнеров. Также студенты будут иметь возможность выполнять курсовые и дипломные работы по материалам компании «HaDO», писать научные проекты и выступать с ними на конференциях. После окончания института молодого специалиста знакомят с вакансиями компании и приглашают на работу на условиях трехстороннего Соглашения. Обсуждают условия и прием на работу. Планируют карьерный рост.

Для отслеживания результативности деятельности профориентационной работы разработаны мониторинг хода реализации обучения и оценка степени достижений запланированных результатов.

Системный мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- первичное тестирование обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся (отслеживание динамики уровня обученности по отдельным предметам);
- итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг уровня профессиональной компетентности обучающихся по отдельным направлениям;
- мониторинг психофизиологического состояния участников образовательного процесса;
- мониторинг интеллектуального развития;
- мониторинг профильных вузов и уровень подготовки специалистов, закончивших обучение.

Система оценки, которая отслеживает степень достижений запланированных результатов:

- повышение качества знаний учащихся по профильным предметам;
- дальнейшее поступление в профильный институты и трудоустройство;
- производственная практика на предприятии.

Грамотно решать профориентационные задачи без опоры на кадровую потребность территории нельзя. Поэтому в 2015 году нами был сделан среднесрочный прогноз кадровых потребностей экономики г.о. Отрадный к 2019 году и до 2022 года. Потребность в специалистах определялась на основе анализа рабочих мест, существующих или планируемых работодателями к введению в прогнозный период, и необходимой квалификации для выполнения обязанностей на данном рабочем месте. Всего было обследовано 145 предприятий и организаций. Общее количество обследованных мест – 16093. В данном исследовании, по оценке самих организаторов, была предпринята попытка охарактеризовать структуру рабочих мест в экономике региона с точки зрения необходимого уровня профессионального образования и



профессиональной квалификации работника для выполнения обязанностей на данном рабочем месте.

Хотя исследование и носило выборочный характер, высокий уровень участия предприятий в обследовании позволил провести оценку структуры рабочих мест не в относительных, но в абсолютных показателях численности. Подобная оценка профессионально-образовательных характеристик рабочих мест в экономике Самарской области проводилась в 2015 году. Несмотря на то, что прогнозные показатели носят предварительный характер и требуют корректировки в соответствии с изменениями, общей численности занятых в экономике и диверсификацией производства, из опыта прошлых исследований, корректировка не превышает 3-5% прогнозного интервала.

**Топ-10 востребованных специальностей по уровню профессиональной подготовки**

| № п/п | Наименование специальности  | Прогнозная востребованность |
|-------|---|-----------------------------|
|       |   | к 2019 году                 |
|       | Отраденское управление МОНСО  |                             |
|       | <b>Квалифицированные рабочие СПО</b>                                      |                             |
|       | Общее количество специальностей в отчете – 89                             | ВСЕГО: 722                  |
| 1     | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)                         | 210                         |
| 2     | Слесарь   | 57                          |
| 3     | Фрезеровщик-универсал   | 47                          |
| 4     | Машинист дорожных и строительных машин                                    | 27                          |
| 5     | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 27                          |
| 6     | Кондитер сахаристых изделий   | 21                          |
| 7     | Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)           | 18                          |
| 8     | Токарь-универсал  | 17                          |
| 9     | Машинист крана (крановщик)  | 16                          |
| 10    | Машинист машин и оборудования в производстве цемента                      | 14                          |
|       | <b>Специалисты среднего звена СПО</b>                                     |                             |
|       | Общее количество специальностей в отчете – 102                            | ВСЕГО: 394                  |
| 1     | Сестринское дело  | 71                          |
| 2     | Социальная работа   | 29                          |
| 3     | Дошкольное образование  | 26                          |
| 4     | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                              | 24                          |
| 5     | Операционная деятельность в логистике                                     | 20                          |
| 6     | Физическая культура   | 18                          |
| 7     | Преподавание в начальных классах  | 16                          |
| 8     | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров               | 15                          |
| 9     | Документационное обеспечение управления и архивоведение                   | 14                          |
| 10    | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                          | 13                          |
|       | <b>Специальности ВПО</b>  |                             |
|       | Общее количество специальностей в отчете – 98                             | ВСЕГО: 433                  |
| 1     | Педагогическое образование  | 105                         |
| 2     | Лечебное дело   | 42                          |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 3  | Финансы и кредит                           | 37 |
| 4  | Менеджмент                                 | 35 |
| 5  | Государственное и муниципальное управление | 30 |
| 6  | Строительство                              | 22 |
| 7  | Экономика                                  | 19 |
| 8  | Химическая технология                      | 9  |
| 9  | Управление персоналом                      | 9  |
| 10 | Педиатрия                                  | 7  |

Дальнейшая работа планируется на основе полученного прогноза при взаимодействии с работодателями.

Создание условий для успешной профориентации, профессионального самоопределения помогает юным гражданам найти себя и свой дальнейший жизненный путь. А это, согласитесь, основа профессионального и жизненного успеха.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Чикина Ольга Николаевна<sup>1</sup>, Смирнов Антон Юрьевич<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*психолог, старший методист ГБОУ «Лицей № 1561»,*

<sup>2</sup>*генеральный продюсер, ведущий разработчик материалов проекта «Навигатум»  
Россия, г. Москва*

Представляем Вашему вниманию опыт работы с игровыми и мультимедийными профориентационными материалами, которые мы использовали в работе со школьниками в общеобразовательных учреждениях 1206, 1212, 1561, 2103, 2073, 1434, 1512, со студентами и преподавателями в медицинском колледже (филиал военно-медицинской академии им. С.М.Кирова), на факультете высшего сестринского образования и социальной работы Первого МГМУ им.И.М. Сеченова города Москвы.

Основная задача, которую мы ставили – это повысить эффективность занятий и консультаций по профориентации. Для средних классов ставилась задача:

- 1) Знакомство с профессиями, представляющими различные типы, отрасли и наборы ПВК (профессионально важных качеств);
- 2) Знакомство с профессиональной терминологией и формирование навыков владения ею (в частности, отличия понятий «должность», «специальность», «профессия», «род деятельности).

Для старших классов и студентов задача стояла:

- 1) Разбор личных качеств и сравнение их с профессионально важными качествами рассматриваемые профессий;
- 2) Знакомство и обсуждение профессий, которые будут востребованы в интервале 5-8 лет;
- 3) Помощь в изучении собственных личных качеств, сильных и слабых сторон, принятие себя – как этапов прохождения пути личностного самоопределения ученика.

За основу мы взяли профориентационную методику «Навигатум» и предлагаемый ей инновационный игровой инструментарий:

- Профориентационный мультсериал «Калейдоскоп Профессий» и сценарии занятий на его основе по изучению профессий, их функционала, профессионально важных качеств, образовательной траектории, карьерных возможностей, материальных ожиданий;

- Профориентационную игру «ПРОФИ ПЛЮС», формирующую навыки владения профтерминологией и игру «МОЯ КОМПАНИЯ», позволяющую разобраться с построением горизонтальных и вертикальных карьер и составлением карт ПВК профессий;

- Профориентационные притчи «ПСИФОРА»;
- Видеофильм «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО» в формате лайфхак.

В работе со школьниками средних классов методика проекта подразумевала последовательное прохождение учеников по 3-м стадиям:

- *Любопытство* – когда у ученика формируется искренний интерес к какой-либо профессии или виду деятельности.

- *Вовлечение* – усиление интереса, выражаемое в активном изучении расширенной информации по выбранной профессии или виде деятельности во внешкольное время.

- *Направление* – это перевод интереса ученика в практическое русло. Рекомендации кружков, конкурсов, олимпиад и т.п. по выбранному направлению.

Благодаря профориентационным анимационным фильмам «Навигатум: Калейдоскоп Профессий» ученики познакомились с профессиями, представляющим различные отрасли (образование, энергетика, транспорт, металлургия, сельское хозяйство, медицина, инженерный корпус и т.д.), с различными типами профессий (по Е. Климову) и наборами профессионально важных качеств.

Следствием работы с мультфильмами стало, во-первых, осмысленное понимание функционала профессий и их взаимосвязи внутри отраслей; во-вторых, существенное повышение престижа рабочих профессий и переосмысление значимости «модных» профессий; в-третьих, перемещение учеников на стадию «любопытства» и последующую стадию «вовлечения». Можно отметить, что школьники и студенты «заражались» каждой новой профессией, что с одной стороны, существенно расширило их кругозор, с другой – поставило перед более сложным выбором «наиболее своей» профессии или специальности.

Необходимо отметить высокую эффективность занятий по игре «ПРОФИ ПЛЮС». Достаточно одного урока, чтобы у подростка сформировался навык различия должности от профессии и специальности. Если в начале занятия диагностические вопросы показывали полное непонимание различий в терминологии, то к концу урока формировался навык ее использования. Это очень важный этап для осознанного подхода к выбору своей будущей трудовой деятельности. В ходе игры молодые люди также продемонстрировали навыки самопрезентации, командной работы, креативного мышления, артистизм.

В работе со школьниками старших классов и студентами основной акцент ставился на помощи в прохождении этапов самоопределения. Для этого использовался просмотр и обсуждение притч о работе, мотивации. В частности использовались притчи «О пятикопеечном работнике», «Мудрецах, открывающих дверь», «Верь в себя», «Скулящая собака», «Сад» и другие. Притчи позволяют обсудить важные личные качества и компетенции применительно к самим себе без элемента морализаторства и перехода к личности молодого человека. Это позволяет вовлечь в дискуссию практически весь класс (группу), помогает снять накопившиеся психологические проблемы, стресс, страхи, дает мотивацию к личностному развитию и саморефлексии.

В работе над исследованием профессий будущего ребята отталкивались не от готовых форм и предложений, а узнавали и исследовали тренды, которые появляются в различных отраслях. Такой подход открывает пространство для самостоятельных

умозаключений, интересных и острых вопросов во время дискуссии после просмотра видеофильма.

По отзывам педагогов-психологов школ Архангельской А.Е., Яворской Е.А, Шолохова М.Я. и др. занятия по материалам «Навигатума» оставляют у школьников очень яркие впечатления и дают импульс к повышению учебной мотивации.

Мы однозначно рекомендуем использование мультимедийных и игровых технологий при проведении профориентационных занятий.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКА: УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Лубенченко Елена Владимировна**

*заместитель директора по учебной и воспитательной работе  
Владимирского техникума экономики и права Владкоопсоюза  
Россия, г. Владимир*

Задачи, которые ставит перед собой современный школьник и его родители многогранны. Действия не ограничиваются на определении уровня своих интеллектуальных способностей, коммуникативных и организаторских умений. Вопрос стоит не только в выборе профессиональной образовательной организации после окончания школы, но и в определении работодателя в дальнейшем. От современного сотрудника работодатель требует не только глубоких профессиональных знаний, но и наличия особых качеств, навыков, умений для карьерного роста (работа в команде, владение техникой переговоров, знание иностранных языков и прочее).

В этой связи в работе со школьниками и студентами акцент ставится на развитие набора личных характеристик, которые, так или иначе, связаны с эффективным взаимодействием с другими людьми – «Soft skills». Становится особенно актуальным наличие адекватной реакции на ускоряющийся процесс обновления информации и эффективного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя. Профориентационная работа в нашем учебном заведении проводится совместно с работодателями и позволяет выстроить траекторию профессионального роста школьника в формате «Школа – учебное заведение – рабочее место».

Студенты техникума презентуют школьникам стандарты обучения нашей образовательной организации, работодатели – стандарты кадровой политики своей компании. Состязания и тренинги для школьников и студентов проводятся в реальных рабочих условиях, на площадках работодателей. В процессе участия школьников и студентов в проектах, реализуемых в техникуме, у обучающихся формируются деловые навыки (soft skills – «Мягкие» навыки):

- трудовая этика (трудолюбие, мотивация),
- позитивное отношение,
- коммуникативные навыки,
- навыки управления временем (тайм менеджмент),
- навыки разрешения проблем,
- навыки работы в команде,
- уверенность в себе (умение спокойно и позитивно реагировать на ситуацию, смело и открыто задавать вопросы),
- умение принимать критику и учиться с ее помощью,
- гибкость (умение принимать перемены),

– умение работать под давлением (умение контролировать и снимать стресс), Эти навыки позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Реализуемые проекты:

1. Техникум – Региональный координатор Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»:

– Инновационный образовательный проект, действующий с 2011 года, цель которого результативное предпринимательское, проектное, карьерное развитие школьной и студенческой молодежи в регионах России,

– Проект поддержан Наблюдательным Советом АСИ и развивается как сеть профессиональных полигонов для «прокачивания» прорывных, предпринимательских компетенций молодежи в системе международных требований к качеству профессионализма,

– Формирует демонстрационные (выставочные) пространства для креативной профориентации молодежи, вовлекая до 50 000 молодых россиян ежегодно в предпринимательские пробы на площадках Чемпионата.

2. Профессиональные пробы «Вкус профессии»:

– эффективная коммуникационная площадка, организованная силами студентов. Игровое пространство, вовлекаясь в которое школьники приобретают возможность в диалоге с работодателями, предпринимателями и экспертами в сфере образования ответить на самые важные карьерные вопросы и определиться с будущей профессией.

3. Профессиональные полигоны по специальностям силами студентов для школьников:

– «прокачка» прорывных личностных, профессиональных, предпринимательских умений;

– состязания и тренинги на рабочих местах организуются силами студентов для школьников, совместно с работодателями.

4. Ярмарка учебных мест:

– Полигон профессиональных проб «Вкус профессии»;

– создание привлекательного образа техникума в городе и области, презентация возможностей учебного заведения;

– «Погружение» в будущую профессию («Профдайвинг»).

5. Межрегиональный фестиваль «Моя профессия»:

– Школьники проводят клиентскую экспертизу работы студентов, «дегустируют» их решения;

– диалог школьника с работодателями, предпринимателями и экспертами в сфере образования;

– профильные площадки для школьников в разрезе специальностей с привязками к задачам работодателей.

За время сотрудничества с работодателями выработана практика реализации образовательных программ наполненных профессиональными тренингами и состязаниями на рабочих местах, содержание которых разработаны ведущими специалистами организации. Система работы нацелена как на ориентацию в профессиональном поле школьника, так и на подготовку конкурентоспособного студента-выпускника, владеющего набором «мягких» компетенций, и как следствие – исключения срока «доучивания» на рабочем месте.

На примере сотрудничества с ПАО «Сбербанк» можно структурировать программу обучения по специальности «Банковское дело» следующим образом:

|                 | <b>Элементы программы обучения</b>   | <b>Формируемые компетенции</b>   |
|-----------------|--|--|
| <b>Школьник</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные полигоны по специальностям</li> <li>2. Профессиональные пробы «Вкус профессии»</li> <li>3. Предпринимательские игры</li> <li>4. Стажеры Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая этика (трудолюбие, мотивация)</li> <li>2. Позитивное отношение</li> <li>3. Коммуникативные навыки</li> <li>4. Навыки управления временем (тайм менеджмент)</li> <li>5. Навыки разрешения проблем</li> <li>6. Навыки работы в команде</li> <li>7. Уверенность в себе (умение спокойно и позитивно реагировать на ситуацию, смело и открыто задавать вопросы)</li> <li>8. Умение принимать критику и учиться с ее помощью</li> <li>9. Гибкость (умение принимать перемены)</li> <li>10. Умение работать под давлением (умение контролировать и снимать стресс)</li> </ol>   |
| <b>I курс</b>   | <p>Профессиональный тренинг «Корпоративные компетенции ПАО Сбербанк» (Ввод в программу обучения ПАО Сбербанк)</p> <p>Профессиональный тренинг на рабочем месте «Как стать клиентским менеджером» (ВСП ПАО Сбербанк)</p> <p>Решение профессионального кейса от ПАО Сбербанк «Продай выгоду клиенту»</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиентоориентированность (ориентация на внешнего клиента): <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентабельность, умение располагать к себе;</li> <li>- выявление потребности и возможности клиента;</li> <li>- предложение вариантов решения, выгодных и клиенту и Банку;</li> <li>- ориентир на долгосрочные отношения с клиентом.</li> </ul> </li> <li>2. Ориентация на результат: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нацеленность на результат, настойчивость и упорство в его достижении,</li> <li>- поиск возможности для достижения поставленных целей, а не причин отказа от них;</li> <li>- принятие на себя ответственности за результаты своей работы.</li> </ul> </li> <li>3. Четкость в коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательность и конструктивность в общении;</li> <li>- ясность в изложении собственной позиции;</li> <li>- активное слушание.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b>II курс</b>  | <p>Профессиональный тренинг «Консультант по банковским продуктам» (ПАО Сбербанк)</p> <p>Стажировка на рабочем месте «Консультант по банковским продуктам» (ПАО Сбербанк)</p> <p>Профессиональное состязание «Продажа банковского продукта» (ВСП ПАО Сбербанк)</p> <p>Профессиональное состязание «Доступный и удобный потребительский кредит» (Оценка системы маркетинговых коммуникаций в банке, исследование потребительского поведения клиентов ПАО Сбербанк)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нацеленность на результат, настойчивость и упорство в его достижении, поиск возможности для достижения поставленных целей, а не причин отказа от них;</li> <li>2. Принятие на себя ответственности за результаты своей работы.</li> <li>3. Четкость в коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательность и конструктивность в общении;</li> <li>- ясность в изложении собственной позиции;</li> <li>- активное слушание.</li> </ul> </li> </ol>   |
| <b>Выпуск</b>   | Итоговое собеседование/прием на работу   |  |

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ  
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Махотин Дмитрий Александрович**

*доцент кафедры профессионального развития педагогических работников  
Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

Выполняя поручение Президента РФ В.В. Путина и задачи Федеральной целевой программы развития образования на период 2016-2020 гг. (задача 2. – развитие современных механизмов и технологий общего образования) в Российской академии образования разработан проект Концепции предметной области «Технология», проведен экспертный семинар, идут общественные обсуждения проекта концепции.

В основу концепции положены идеи формирования технологической культуры молодежи, подготовки личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе и формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; «прохождения» обучающимися во время обучения всех типов организационной культуры (традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической) и соответствующих им технологий и социальных ролей; широкой вариативности технологической подготовки обучающихся (в том числе с учетом региональной специфики); овладение универсальными технологиями деятельности (проектированием, исследованием, управлением); выделения в содержании обучения «сквозных линий» технологической подготовки, определяющих логику изучения той или иной технологии обработки материалов, энергии, информации; обеспечения вхождения обучающегося в мир труда и профессий, первичного освоения социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника (сервис-деятельности), конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.

В современном понимании предметная область «Технология» рассматривается как:

- общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс, и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно-практической деятельности);
- профильный предмет (для разных профилей обучения в 10-11-х классах школы, определяющий изучение тех технологий и технических систем, которые свойственны выбранной сфере профессиональной деятельности);
- социальная и производственно-технологическая практика обучающихся (определяющая подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной, в том числе волонтерской, практики).

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-

практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Таким образом, концептуальным основанием предметной области «Технология» можно считать обеспечение необходимого для устойчивого развития общества, национальной экономики и производства уровня развития технологической культуры личности, которая проявляется:

- в способности понимать, применять, контролировать, совершенствовать и оценивать технологии в процессе преобразовательной деятельности;
- в овладении универсальными технологиями деятельности, такими как проектирование, исследование, управление;
- в умении разрешать противоречия и выявлять проблемы в своей практической деятельности с помощью адекватно выбранных и грамотно применяемых технологий;
- в стремлении к нестандартному способу действия и создания нового продукта, нового способа действия, нового средства воздействия на предмет труда и т.п.

В соответствии с этим предметную область «Технология» необходимо рассматривать как совокупность учебных предметов и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки, обеспечивающих в целом достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования на основе практической деятельности обучающихся.

*Учебные предметы* являются базовой (центральной) частью технологической подготовки обучающихся и направлены на реализацию основного содержания обучения технологии на общеобразовательном и профильном уровнях, уровне производственно-технологической практики.

*Модули* представляют собой содержательно и организационно завершенные направления, разделы технологической подготовки, выполняющие роль сквозных содержательных линий либо вариативных частей содержания обучения. Модули объединены единым содержанием учебного материала, требованиями к предметным результатам освоения рабочей программы модуля, необходимым для реализации содержания учебного материала учебно-методического и материально-технического обеспечения, требованиями к квалификации педагога.

Учебными предметами в технологической подготовке обучающихся являются:

- «Технология» как общеобразовательный предмет (с 1-го по 9-й классы),
- «Черчение и техническое конструирование» (с 7-го по 9-й классы),
- «Введение в профессиональную деятельность» как профильный технологический предмет (по профилю обучения в 10-11-х классах),
- «Технологическая практика» (с 7-го по 10-й классы).

Модулями, определяющими сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология» являются:

- Научно-техническая информация и технологическая документация;
- технологические процессы и системы;
- исследование материалов и структур;
- моделирование и конструирование;
- методы решения конструкторских и изобретательских задач;
- высокие технологии;



- управление и контроль за технологиями;
- проектирование и выполнение проектов.

Вариативные модули технологической подготовки могут быть представлены в трех направлениях современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) – либо предполагать интегративное изучение содержания учебного материала (например, робототехника, современная энергетика, транспортные системы и техника).

В старших классах возможно изучения таких современных направлений технологической подготовки, как информационно-технологическое и нанотехнологическое. Вариативные модули реализуются в объеме не более 30% от основного содержания рабочей программы по технологии либо за счет части ФГОС, формируемого участниками образовательного процесса, или во внеурочной деятельности.

Учебные предметы и модули в предметной области «Технология» реализуется за счет часов урочной и внеурочной деятельности, основного и вариативного содержания общего образования в соответствии с выбранной регионами или образовательной организацией моделью реализации концепции предметной области «Технология».

Основными видами учебной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» являются те, которые относятся к предметно-практической и проектно-технологической видам деятельности. Сегодня каждый человек как субъект труда и профессиональной деятельности должен владеть такими видами деятельности, как проектирование, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование, управления, которые можно рассматривать и как технологии, а также технологией обработки данных (информации).

Именно эти виды деятельности составляют основу для овладения обучающимися предметными результатами, личностного и социального развития в рамках предметной области «Технология».

Предлагаемая к реализации Концепция предметной области «Технология» требует обсуждения и внесения изменений в нормативные и правовые акты (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, ФГОС высшего образования по направления «Педагогическое образование»), разработку дорожной карты внедрения новой концепции в систему общего образования, определение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации концепции на период до 2020 года.

#### **Список литературы:**

1. Махотин Д.А., Кальней В.А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 65-68.
2. Махотин Д.А. Содержания технологического образования в российской школе: традиция и новации // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). 2016. № 5. С. 43-51.
3. Махотин Д.А. Технологическая грамотность обучающихся как результат общего образования // Профильная школа. 2015. Т. 3. № 2. С. 8-15.
4. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.
5. Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Технологическое образование в современном социуме: монография. М.: Агентство «Мегаполис», 2012. 320 с.

**ПРОБЛЕМА БАЛАНСА «ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ» И  
«ПОМОГАЮЩИХ» ОТНОШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ****Родичев Николай Федорович***ведущий научный сотрудник Центра развития образования  
Российской академии образования, кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

В середине 2010-х годов происходит стремительное восстановление внимания общественности и педагогической науки к проблемам воспитания. В 2015 году принимается «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Ставится задача внесения воспитательной составляющей в Федеральные государственные образовательные стандарты. В 2016 году проблема пересмотра взглядов на воспитание молодежи, приведение их в соответствие с текущей социокультурной и социально-экономической ситуацией неоднократно озвучивается как представителями Правительства страны, так и руководителями Министерства образования и науки.

Одновременно становится очевидным как дефицит инструментов государственной координации профориентационной работы с отечественной молодежью в условиях усиления внимания к непрерывности образования и кадровому потенциалу территорий и отраслей, так и недостаток современных профориентационных технологий.

Воспитание ценностного отношения молодежи к труду и инструментального обеспечения его взросления в условиях изменения требований к современным кадрам также обсуждается с позиций необходимости учета в деятельности образовательных организаций основных положений Концепции развития дополнительного образования детей, перспектив внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, формирования региональных моделей сопровождения профессионального самоопределения, различных аспектов вхождения России в международное движение World Skills International (в том числе – непосредственно значимых для образовательных организаций), в ходе разработки в регионах России подходов к сопровождению профессионального самоопределения особых категорий детей и подростков (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями), развития прецедентов формирования региональных системы переподготовки кадров для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Новые возможности для принятия согласованных решений в данной области открывают возможности использования потенциала нового Закона РФ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации».

При этом ситуация на отечественном рынке труда характеризуется ростом интенсивности появления новых и отмирания ранее существовавших профессий, усилением дифференциации трудовых ролей, изменением структуры и содержания перехода от учебной деятельности к профессиональной, как предусматривающего процедуры получения соответствующего формального образования, так и реализуемого другими путями. Расширяется спектр возможных сценариев продолжения образования и вовлечения в социально востребованную деятельность, значимую для профессионального самоопределения. Изменяется характер требований к

профориентационной работе как со стороны внешнего заказчика, так и от лица будущего субъекта профессионального выбора и его родителей. Важным обстоятельством проектирования содержания образования становится региональный заказ на кадровое обеспечение промышленного развития и поддержания внепроизводственной сферы в актуальном состоянии. Приобретают новые очертания миграционные процессы, оформляется проблема поддержки жизненного самоопределения когорт детей и молодежи с выраженными ограничителями свободы выбора путей продолжения образования и профессии. Наконец, деформируется ресурсная база поддержки обучающегося в ситуации профессионального выбора: уменьшаются возможности использования привычных ресурсов и раскрывается потенциал других, прежде незнакомых.

Это приводит к необходимости концептуального переосмысления моделей поддержки профессионального самоопределения, стратегий развития профессиональной ориентации на территориях Российской Федерации, а, наравне с ними – перспектив использования уже имеющихся и разработки новых технологий.

Таким образом, наряду с ростом интереса к проблемам воспитания параллельно наблюдается усиление внимания к проблемам согласования образовательной и кадровой политики, появляются очевидные «точки роста» на региональном уровне. Но с педагогической точки зрения значительная часть профориентационно значимых инициатив носят выраженный манипулятивный характер, четко проявляется заказ на потенциальное кадровое обеспечение со стороны влиятельных работодателей, отдельных ведомств, а также продвижение при помощи профориентационных технологий в молодежной среде лояльности к определенному бренду.

В этих условиях весьма актуальной становится определение баланса между «воздействующими» и «помогающими отношениями», профессиональной ориентацией и поддержкой профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение нами рассматривается как процесс и результат формирования у подростка готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «пределов» (ограничителей свободы выбора).

Педагогическая поддержка – как создание условий для использования таких ресурсов. Профессиональная ориентация – равноправное взаимодействие личности и общественных структур в процессе ее профессионального самоопределения, реализующееся с учетом баланса воздействующих отношений со стороны государственных органов и корпоративных интересов работодателей и помогающих отношений в интересах формирования субъекта труда и профессионального самоопределения. Следует учитывать, что при реализации государственных и корпоративных инициатив по профессиональной ориентации «воздействующим отношениям» приоритет отдается чаще, чем «помогающим отношениям».

Появление педагогической поддержки как оппозиционной категории педагогики явилось своеобразным ответом на критику традиционной педагогической системы, попыткой соотнести воспитательно-образовательный процесс с заботой об индивидуальных интересах учащегося, ввести в традиционную систему элементы личностно-центрированного образования. Идеи педагогики поддержки начали разрабатываться в нашей стране со второй половины 80-х гг. XX в. и оформились в целостную концепцию «педагогической поддержки», созданной к середине 90-х гг. О.С. Газманом [1] и группой его коллег.

В 2001 г. была издана книга Н.Н. Михайловой и С.Ю. Юсфина «Педагогика поддержки» [5], ставшая первым развернутым систематическим изложением теоретических и методических материалов, отражающих основное содержание идей педагогической поддержки и проверенных опытом рекомендаций по их практическому применению в школе.

Концепция педагогической поддержки имела своей задачей развитие и обоснование подходов, позволяющих преодолеть социоориентированность традиций советской школы и педагогики, заострить внимание деятелей отечественного образования на проблеме создания условий, которые необходимы для самореализации индивидуальности каждого ребенка. О.С. Газман и его сотрудники при решении этой задачи во многом опирались на достижения теории и практики западной гуманистической педагогики.

Во многом идеи педагогической поддержки нашли свое воплощение и концептуально оформились на страницах сборников серии «Новые ценности в образовании», издаваемых под редакцией Крыловой Н.Б. в 1994–2012 гг.

Одна из особенностей педагогики поддержки, по словам Крыловой Н.Б. заключается в том, что она весьма сложно поддается алгоритмизации и технологическим описаниям. Под поддержкой понимается комплекс «помогающих отношений» со стороны «посредника» или «доверенного лица». Это – действия, не дающие, согласно различным словарям, чему-либо прекратиться, кому-либо упасть. По Газману О.С., проблемы воспитания – проблемы педагога, который приобщает учащегося к должному, а проблемы педагогической поддержки – это проблемы ребенка, справляющегося с сущим, со своими трудностями (хотя и при помощи педагога). Крылова Н.Б. рассматривает педагогическую поддержку как психологемкую деятельность педагога, исключая традиционный подход к педагогической работе как к воздействию на учащегося [2].

Предметом воспитания являются процессы предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения (либо через авторитарное требование, либо через партнерское взаимодействие). Предмет педагогической поддержки – культивирование самооценности, интересов, собственных целей, осознание личного достоинства, препятствий на пути к целям, поиск путей их преодоления. Результат воспитания – приобщение учащегося к общему и должному, а результат педагогической поддержки – осознание и использование его отличий от других, отличий физических, интеллектуальных, нравственных, ответ на вопросы «кем быть именно мне» и «как жить именно мне».

Важнейшей педагогической проблемой и практико-ориентированной задачей становится сегодня внесение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям и подросткам «открывать» себя в различных видах деятельности, вхождение подростка в сложноорганизованное широкое социокультурное пространство (в том числе – через вхождение в мир социально востребованной деятельности и профессиональных субкультур) и, соответственно, восприятия им окружающего мира через призму собственных ценностей.

Педагогическая поддержка, таким образом, не сводится к единой универсальной модели, однако позволяет проследить единство смыслового поля в понимании ее сущности. Это единство отражается в рассмотрении педагогической поддержки как явления в массовом образовании, предполагающее либо «со-действие» «само-процессам» с целью выявления и преодоления как объективных, так и субъективных препятствий, либо «защиту» от них. Поскольку подросток уже имеет опыт взаимодействия с культурой, социумом, природой, референтной группой, другими

людьми и самим собой, то это взаимодействие не может происходить бесппроблемно. Задача осуществляющего поддержку – обнаружить проблему и помочь подростку подойти к самостоятельному ее разрешению.

Одной из наиболее сложных проблем, встающих перед подростками и требующих квалифицированной педагогической помощи, является проектирование вариантов послешкольного образовательного-профессионального маршрута. Оно требует адаптации идей и технологий педагогической поддержки, наработанных в теории и практике, с одной стороны – к изменяющимся социокультурным и профессионально-производственным условиям, с другой – собственно к специфике профориентационной проблематики.

Это служит основанием для рассмотрения нами педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников как компенсации недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательным-профессиональным маршрутом. Эта компенсация предусматривает не заранее преопределенную последовательность технологических операций, а способ согласования спонтанной (случайной, неопределенной) и организованной составляющих с целью организации диалога между человеком и окружающей его образовательной-профессиональной средой [7]. Компенсаторный характер поддержки отличает ее от сопровождения, предполагающей не столько защиту или помощь в преодолении проблемы, сколько соединение действий сопровождаемого с сопутствующими действиями сопровождающего с целью достижения более оптимального результата.

Оказывая поддержку проектирования подростком образовательного-профессионального маршрута, предполагающую согласование педагогически преопределенного со спонтанным, случайным, непредвиденным, педагогу приходится сталкиваться не только с поступательным движением вперед, но также с возвратными движениями, забеганием вперед, рывками в сторону. Такой сценарий предполагает использование вместо древовидной модели развития ризоматической модели внутреннего роста. Данный термин, изначально заимствованный из ботаники и экологии, описывает структуру противоположную корню или дереву. Такая система независима, автономна, обладает собственным принципом формирования и, в отличие от корня, является принципиально множеством клеток, лишенным центра. В ризоматической модели невозможно использование традиционных дихотомий, верха и низа, это область жизненного пространства, ее существование и воспроизводство зависит от многочисленных факторов.

Как «воздействующие», так и «помогающие» отношения, позволяющие оказать подростку содействие в проектировании профессионального будущего, строятся исходя из одновременного существования в текущей ситуации образовательной-кадровой ситуации трех различных моделей профессионального самоопределения. Первая предусматривает профессиональное самоопределение в условиях жестко ограниченного выбора («традиционная модель»), вторая – в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательных-профессиональных траекторий («индустриальная модель»). Наконец, все большее распространение приобретает модель, которая рассматривает «постиндустриальный тип» профессионального самоопределения, формирование индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей человека, и создания рабочего места «под себя» [3].

Для индустриальной модели и, в особенности, для постиндустриальной актуальным является прохождение каждым подростком основных этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения, являются совместное с «помогающим» (педагогом консультантом, наставником, психологом) выявление возможных проблем профессионального самоопределения учащегося, их вербализация. Сначала важно помочь подопечному сформулировать самостоятельно проблему, сказать вслух или выразить на бумаге то, чем он обеспокоен, какое место в его жизни занимает данная профориентационно значимая ситуация, как он к ней относится и почему именно сейчас, а не раньше потребовалось разрешение проблемы (а в ряде случаев – почему данный этап уже «опаздывает»). Проблема может казаться как объективной, так и субъективной, препятствия, ограничивающей свободу выбора профессии или пути продолжения образования – как внешними, так и внутренними. Следующий этап должен определить причину возникновения данной проблемы, спроектировать совместные действия по ее преодолению (либо целесообразность действий, причины отказа от них). В дальнейшем реализуется самостоятельная целенаправленная активная деятельность самого подростка (сопровождающаяся стимулированием, обращением внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрением инициативы и координацией действий других помогающих субъектов). Завершается цикл поддержки рефлексией – совместным обсуждением с учащимся успехов и неудач, констатацией фактов разрешимости проблем, осмысление учащимся и педагогом нового опыта проектирования послешкольного будущего, возникших дефицитов при создании взаимной дружелюбной позиции, культивировании атмосферы открытости, толерантности, уважения к иной позиции.

Для каждого из этих этапов на новом витке одновременного интереса к воспитанию и профессиональной ориентации необходимо создание доступного для массовой педагогической практики инструментария, осмысления опыта использования имеющихся и создания новых технологий поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

В значительной мере новые профориентационные технологии, непосредственно затрагивающие как «воздействующие», так и «помогающие» воспитательно значимые составляющие, демонстрируют тенденцию к обновлению. В организационном аспекте – «точками роста» при этом становятся не столько образовательные организации, сколько регионы, муниципалитеты, корпорации, профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Особый интерес представляет усиление динамики развития коммерческой профориентации. Она представлена и длительно существующими на рынке «поставщиками» профориентационно значимых услуг, и новыми «игроками», осваивающими соответствующую нишу, и локальными группами стартаперов, активно создающими временные структуры с целью поиска воспроизводимых и масштабируемых бизнес-моделей.

В частности, появляются новые проекты и программы сотрудничества, требующие взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами и дополнительного ресурсного обеспечения, реализация которых следует, с одной стороны, идеям педагогической поддержки профессионального самоопределения молодежи и воспитания в целом, с другой – интересам территории, региона, страны, отрасли, корпорации, сообществ работодателей (но далеко не всегда сбалансировано). Появляются новые разработки учебных и методических материалов, профориентационно значимых электронных образовательных ресурсов, IT-контента. Возникают новые услуги и товары, напрямую или опосредованно оказывающие

влияние на содержание, формы и методы профориентационной работы и профориентационных составляющих всех форм воспитательной активности.

Помимо организационных аспектов, не следует забывать и о психолого-педагогических, в ряду которых в контексте данной проблемы становится все более актуальным осмысление субъектности человека в профессиональном самоопределении, особенно в ходе появления инструментов отслеживания персональных карт компетенций, неотрывно следующих за человеком и обладающих гораздо большим весом, чем нынешние формализованные результаты обучения.

В скором времени окажется актуальным новое прочтение парадоксов субъектности в профессиональной ориентации, выделенных Пряжниковым Н.С. [6], в условиях смещения приоритетов формирования субъекта профессионального самоопределения и роста технологических возможностей для проведения диагностической и консультационной работы, при появлении возможностей массового автоматического анализа систематически повторяющихся, устойчивых последовательных элементов поведения подростков в сетевой активности.

Приоритеты «полезности» образования как инструмента формирования человеческого капитала, предопределили значительную утрату профессиональной ориентацией ценностно-смысловых обоснований, экзистенциальных составляющих, деформацию отношений к ее мировоззренческой функции. Приведем цитату Илона Маска, получившую известность в 2016 году после одно из интервью [2]. «Молодому человеку просто нужно подумать, где он принесет больше всего пользы. Это может быть большая польза для нескольких людей, средняя польза для среднего количества людей или малая польза для большого количества людей. В общем, следует примерно рассчитать совокупную пользу, которую ты можешь принести, и на основании этого сделать выбор».

«Чем больше мы познаем самоопределяющегося человека, тем в большей мере мы лишаем его субъектности», пишет Н.С. Пряжников [6]. Но именно новые технологические возможности диагностики, консультирования и манипулирования профессиональным самоопределением при наличии «внешнего заказа» усугубляют данный риск. Также данный автор указывает, что «смысл выбираемой профессии часто находится не в самой трудовой деятельности, а в благах, за нее получаемых». Действительно, целый ряд исследований показывают нарастающий сдвиг от профессиональной самореализации в сторону «использования профессии» для удовлетворения, в первую очередь, потребительских мотивов. Растущий человек не становится «конструктором» или «предпринимателем» не только в силу недостатка педагогического сопровождения данных процессов, недостатка условий для профессиональных проб, отсутствия личных примеров в профессиональном окружении. Решающую роль оказывает инерция постпрофессионализма, ситуация, когда для значительной части людей исчезает прежнее понимание профессии, а деньги, престиж, возможность следовать своим увлечениям и потребительским привычкам и т.д. становятся важнее, чем профессиональная самореализация; «ядро карьеры» размыто; биография сводится исключительно к мозаичному сочетанию больших и малых «проектов», вееру компетенций».

И, наконец, сама проблема баланса между «внутренним заказом» на поддержку профессионального самоопределения и «внешним» – на новые виды профориентационного манипулирования иллюстрируется распространением нигилистических воззрений на педагогическую составляющую профессиональной ориентации. Очевидно, что целью профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения человека (в контексте проблем приоритетности

воспитания и педагогической поддержки) должно остаться развитие его свободоспособности, формирование субъектности и гражданской идентичности. Труд человека, в том числе профессиональный, основанный на ценностях свободы, самоопределения и самореализации, в свою очередь, обеспечит конкурентоспособность бизнеса, предопределил согласие общества и государства.

Поэтому должна получить нормативное оформление также и специализированная экспертная и аналитическая деятельность, обеспечивающая процесс разработки, апробации и реализации проектов и программ, направленных на формирование человеческого капитала и кадровых ресурсов в интересах государства, бизнеса, территорий, корпораций, сообществ работодателей с учетом выполнения образовательными организациями миссий воспитания и поддержки профессионального самоопределения детей и молодежи. Она должна стать составной частью механизма согласования образовательной, молодежной, социальной и кадровой политики образовательных организаций и их социальных партнеров в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах. В частности, она должна включать: анализ организационно-педагогических и психолого-педагогических решений, связанных с поиском путей решения проблем согласования интересов образовательных организаций, работодателей, детей и молодежи, оценку возможностей создания новых практик межведомственного взаимодействия, привлечения бизнеса, НКО и общественности к участию в решении вопросов поддержки профессионального самоопределения молодежи; оценку значимости предлагаемых решений с позиций педагогической науки и практики, анализ состояния ресурсного обеспечения; оценку возможных рисков и наличия механизмов их компенсации; анализ согласованности инициатив с нормативной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций и их взаимодействие с социальными партнерами; выявление дефицитов нормативного обеспечения (при его необходимости).

Таким образом, формируется новое проблемное поле для исследований как теоретических, так и практических аспектов согласования «воздействующих» и «помогающих» отношений в ходе одновременных процессов восстановления интереса к воспитанию и к профессиональной ориентации.

#### **Список литературы:**

1. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. 1995. № 2. С. 16-45.
2. Илон Маск – об аппаратном улучшении людей [Электронный ресурс] // Geektimes, 16.09.2016. – Режим доступа: <https://geektimes.ru/post/280516/> (Дата обращения: 29.09.2016).
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования. М.: Издательство «Перо», 2014. 38 с.
4. Крылова Н.Б. Введение в круг культурологических проблем образования // Новые ценности образования. 1996. Вып. 4. 90 с.
5. Михайлова Н.Н., Юсфин С.Ю. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. 203 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2008. 320 с.
7. Родичев Н.Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников // Новые ценности образования, 2006. Вып. 1-2. С. 234-251.



**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**  
**«КОЛЕСО ЖИЗНЕННОГО БАЛАНСА»**

**Щигирева Ольга Юрьевна**

*коуч-профориентолог Центра развития личности «Детская академия успеха»,  
кандидат педагогических наук  
Россия, г. Москва*

В современной социально-экономической ситуации, как в России, так и в мире в целом, усложняется процесс взаимодействия человека и профессиональной деятельности. Развитие высокоскоростных технологий привело к динамичным изменениям в мире труда – возникновению новых профессий и усложнению содержания труда в традиционных видах деятельности. Поэтому в процессе самоопределения уже не идет речь о выборе конкретной профессии, а возникает необходимость самостоятельного, осознанного и ответственного выбора направления профессиональной деятельности и формирования универсальных компетенций с тем, чтобы можно было самореализоваться в быстро изменяющихся условиях.

В связи с этим возникает потребность формирования у подростков готовности к различным вариантам самоопределения и проектирования своего профессионального будущего, что предполагает использование инновационных методов, форм и технологий самоопределения.

Одной из таких технологий является «Колесо жизненного баланса», которое изобрел Пол Дж. Майер, американский специалист в области менеджмента, мотивации, лидерства, считавшийся одним из самых влиятельных людей в истории индустрии личностного развития. На данный момент это один из самых распространенных инструментов коучинга, который в различных интерпретациях используется как на тренингах, так и в индивидуальном консультировании [3, С. 257].

Тема использования коучинговых технологий в образовании возникла сравнительно недавно, но его влияние значительно возросло в последние годы. Существенно расширилась его научно-исследовательская база, также как и теоретические основы, подтвержденные практикой. В зарубежных странах эта тенденция появилась в начале 2000-х, а с 2010 года методы коучинга стали применяться в некоторых отечественных образовательных учреждениях после открытия в г. Ростов-на-Дону на базе областного института повышения квалификации учителей курсов подготовки преподавателей и администраторов образовательных учреждений по применению коучинга в образовании. Впоследствии подобные курсы появились в Москве, Екатеринбурге и Минске.

Коучинг, как личностно-ориентированный подход, поддерживает идею стимулирующего индивидуального развития. Он открывает возможность для обучения с личной вовлеченностью, стимулирующего самостоятельность и активность учащихся.

Эффективность «Колеса жизненного баланса» обусловлена тем, что при работе с ним активируются оба полушария, и результаты закрепляются как на логическом уровне, так и на уровне эмоционально-творческого восприятия. Основная идея состоит в том, чтобы проанализировать свои жизненные ценности с помощью графического изображения, на котором главные приоритеты представлены как радиусы жизненного круга.

Мы видим, что колесо состоит из 8 сегментов. Каждый сегмент соответствует определенной жизненной ценности (рис. 1).

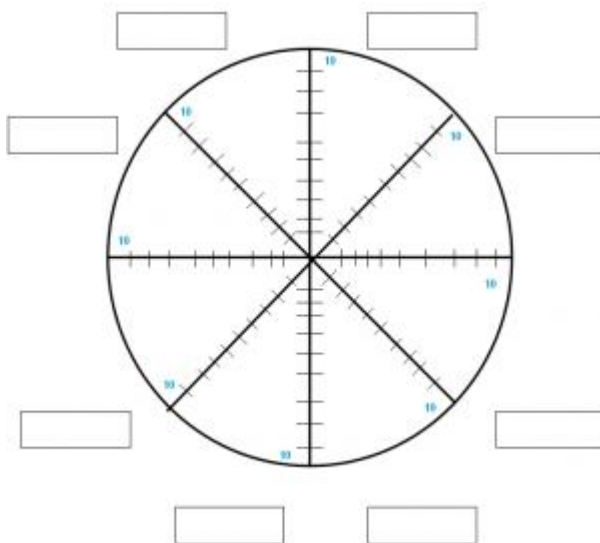


Рис. 1

Затем с помощью шкалы от 1 до 10 (0 – это центр окружности и точка пересечения радиусов) оценивается, насколько каждая из ценностей реализована в жизни на данный момент (рис. 2). При работе следует избегать оценку 5, т.к. это означает уход от ответа и нежелание анализировать текущую ситуацию. Если оценка меньше 5, то это низкий, неудовлетворительный показатель, если больше, то – положительный. Цифра 10 характеризует полную удовлетворенность ситуацией в данном сегменте. По окончании оценивания необходимо соединить плавной линией все пометки и проанализировать полученную фигуру.

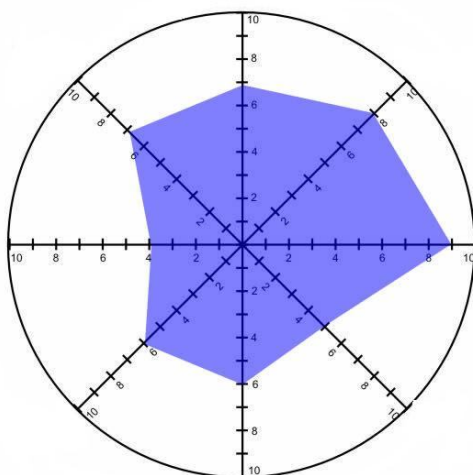


Рис. 2

Особое внимание следует обратить внимание на форму колеса. Если она близка к кругу, то это хорошо. Если в ней есть провалы, то это сигнализирует об имеющихся проблемах. Далее определяется, какие из сегментов получили наименьшую оценку и что необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию. После этого составляется план действий, и устанавливаются конкретные сроки. В деятельности «Детской академии успеха» все тренинги основаны на ценностно-ориентированном подходе. Мы считаем, что помочь современному подростку принять социальные ценности и определиться с собственными приоритетами – это важнейшая задача педагогов. Профессиональное самоопределение также невозможно без ценностного подхода. В ходе самоопределения

молодой человек делает свой жизненный выбор, опираясь на присущие только ему ценности и устремления.

В течение жизни нам постоянно приходится выносить решения о том, что важно, а что – нет. Человек, которому не ясны его собственные ценности, склонен к принятию непродуманных, спонтанных и сиюминутных решений, что бывает разрушительно как для его жизни, так и для дела, которым он занимается и в котором задействованы другие люди. Когда ценности и желаемый результат согласуются между собой, подросток может увидеть будущее, к которому он стремится, и у него будет высокая мотивация для того, чтобы двигаться к тому, что он хочет.

Поэтому возникла идея прорабатывать с подростками восемь факторов выбора профессии, разработанных Е.А. Климовым [1, С. 121-128], используя «Колесо жизненного баланса» (рис. 3).



Рис. 3

При первоначальном оценивании каждого сегмента, молодой человек знакомится с основными факторами выбора профессии, а затем более глубоко прорабатывается и обсуждается каждый сегмент. В ходе работы используются как общепринятые профориентационные методики, так и коучинговый метод открытых вопросов, побуждающий подростков к анализу и рефлексии, предлагаются различные нестандартные ситуации, формируются новые мыслительные модели. Профориентолог не дает готовых рекомендаций: как и что делать. Наоборот, его цель – подвести подростка к самостоятельному решению проблемы, научить самому находить недостающую информацию. Главный инструмент в работе – конструктивный диалог, построенный по схеме: вопрос-ответ.

Составление личного профессионального плана происходит после проработки семи основных факторов, когда уже есть вся необходимая информация и подросток может определиться с выбором. На этом этапе он формулирует конечную и промежуточные цели в формате SMART, намечает пути и средства достижения целей, обозначает возможные внешние сопротивления и внутренние условия достижения цели, продумывает запасные варианты на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации составленного плана.

Затем происходит итоговая оценка подростком восьми факторов выбора профессии в формате «Колеса жизненного баланса» и анализ того, насколько он

продвинулся в процессе работы. Следует отметить высокую вовлеченность ребят в процесс работы, что мотивирует их заинтересованность и стимулирует к поиску полноценной качественной информации. Высокая и качественная самогенерируемая информация приводят к осознанию важности проблемы профессионального самоопределения. Открытые вопросы, задаваемые консультантом, пробуждают внимание, вынуждают подростка сосредоточиться, чтобы дать точный ответ, заставляют его думать самостоятельно и устанавливают доверительную обратную связь с профориентологом. Обратная связь и полноценная качественная информация, в свою очередь, способствуют качественным изменениям ситуации профессионального выбора подростка: из пассивного слушателя он превращается в активного участника процесса.

Согласно методологии коучинга, самостоятельная оценка собственных знаний и компетенций, свобода выбора укрепляют веру в себя, в свой потенциал, создают видение будущих возможностей, повышают самооценку и осознанность и пробуждают чувство ответственности за свое будущее. А осознанность и ответственность стимулируют достижение поставленных целей [2, С. 28-65].

Практика также доказывает неоспоримые достоинства данной технологии: простота применения, информативность, универсальность, вариативность, наглядность, эффективность.

С этой точки зрения, использование «Колеса жизненного баланса» как профориентационной технологии представляется нам не только возможным и необходимым, но и целесообразным.

#### **Список литературы:**

1. Климов Е.К. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. М., 1998.
2. Уитмор Д. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом. М., 2015.
3. Уитворт Л., Кимски-Хауз Г., Сандал Ф. Коактивный коучинг: Учебник. М., 2004.

## **К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ**

**Сергеенко Алла Александровна**

*старший научный сотрудник Центра развития образования  
Российской академии образования, кандидат филологических наук  
Россия, г. Москва*

Современное российское общество находится на переходном этапе своего развития. Процессы глобализации, информационно-коммуникативная революция, социально-экономические и политические изменения охватывают все структуры общества, его граждан.

Цифровые технологии, дигитализация влияют на сложившуюся систему СМИ. Доминирующими становятся сетевые модели коммуникации. Складывается медийная среда, которая носит выраженный неформальный характер. Массовая коммуникация приобретает новые качественные характеристики. Равноправными средствами массовой коммуникации стали мобильная связь, Интернет. В России с каждым годом в прогрессии увеличивается количество пользователей Интернетом. Интернет интегрируется в процесс социальных и политических связей, активно используются в образовании, науке, производстве, государственном секторе и политике. Появившиеся возможности творческой реализации журналистов сочетаются с жесткой конкуренцией

между участниками медийного производства, усилением влияния рыночных факторов, углублением процессов коммерциализации. Изменяются представления в обществе, в профессиональной среде о профессиональной культуре журналиста, его социальных ролях.

Трансформация традиционных СМИ, Интернет привели к созданию единого информационного пространства, особой виртуальной среды, образованной совокупностью медиапотоков. Медиатексты являются одной из распространенных форм существования языка. СМИ оказывают влияние на русский язык и его литературные нормы, особенности речеупотребления. Существенный вклад в производство медиатекстов вносит Интернет. Появление информационных ресурсов, интернет-СМИ, распространение интернет-версий печатных изданий, способствует увеличению текстов, которые рассматриваются исследователями как особая сфера речеупотребления, обладающая своими уникальными характеристиками и особенностями, языком и стилем.

Современные коммуникативные технологии обеспечивают неограниченный в пространстве и во времени процесс циркуляции массовой информации, позволяют доставлять ее узко сегментированной аудитории. Доступность, простота, относительная дешевизна работы с информацией в сети делает Интернет привлекательным для различных слоев населения – сегментированной аудитории, для бизнеса, рекламодателей, участников образовательного процесса, ставит вопрос о ценности информации – с экономической и философской, этической, правовой точек зрения. Специалисты в области теории и практики СМИ диагностируют процесс демократизации медиадискурса связанный с появлением доступа аудитории к производству медийных текстов, расширением среды социального диалога. А.П. Короченский отмечает, что гарантия реального, а не имитативного социального «многоголосья» является одним из ключевых условий подлинно демократического развития<sup>25</sup>.

В этой связи **актуальным** является вопрос о *коммуникативной компетентности участников медийного пространства и их медиаграмотности*.

Существует ряд социально ориентированных профессий, где коммуникация является одним из основных видов деятельности: педагог, врач, менеджер, политик и т.д. К такому типу профессий относится и журналист. В этой профессии сочетаются не только специфические творческие, но и коммуникативные виды деятельности.

К вопросу о специфике журналистского общения в профессиональной деятельности журналиста обращаются петербургские исследователи М.Н. Ким, С.Г. Корконосенко, В.И. Кузин, Г.С. Мельник и др. Г.С. Мельник разработана авторская программа «Психология профессионального общения» [12]. В.И. Кузин рассматривает социально-психологическую модель СМИ в контексте теории общения, обращается к структуре и языкам общения, выделяет принципиальные моменты функционирования общения в обществе, в том числе и СМИ [9].

В рамках московской журналистской школы спецификой профессионального общения занимаются такие исследователи, как М.М. Лукина, Л.Г. Свитич, М.И. Шостак, Л.Д. Фомичева и др. В частности, М.М. Лукина пишет о влиянии новых информационно-коммуникационных технологий на характер производственных циклов, на распределение ролей как на уровне всей информационной мегасистемы с ее

---

<sup>25</sup> Короченский А.П. Демократизация медиадискурса / Интернет-конференция «Право и интернет», 01.10.06-31.10.06 // Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/291886/print.html>

каналами передачи информации (печатью, радио, телевидением и Интернетом), так и на уровне отдельных редакций [10].

В.Ф. Олешко обращается к особенностям коммуникации в профессиональной деятельности журналиста, психологическим факторам эффективности информационной деятельности, к вопросу социально-психологического моделирования деятельности коммуникаторов [13].

Проблемы профессиональной деятельности журналиста в условиях современных социокультурных, экономических и технологических изменений затрагивают такие исследователи, как Е.Л. Варганова, И.И. Засурский, А.А. Калмыков, В.В. Кихтан, Л.А. Коханова, М.М. Лукина, И.Д. Фомичева и др. Е.Л. Варганова обращается внимание на влияние конвергенции на профессиональную деятельность журналиста, внутриредакционную практику и экономическую составляющую медиабизнеса, на саморегулирование СМИ в информационном обществе как форму повышения гражданской ответственности [1].

Проблемы журналистского образования, медиаобразования и педагогической практики, актуализирующиеся под влиянием социально-экономических и технологических факторов, затрагиваются в исследованиях А.П. Короченского, С.Г. Корконосенко, В.Д. Мансуровой, С.С. Распоповой, Л.Г. Свитич, В.В. Тулупова, И.Т. Фатеевой, А.В. Федорова, А.А. Ширяевой и др.

Проблемы повышения качества и модернизация журналистского образования, методология преподавания в высшей школе подняты В.В. Тулуповым. Он отмечает, что журналистика всегда относилась к социальной и политической сферам. Поэтому журналистское образование – это комплексное образование, это «прежде всего университетское образование, специфика которого заключается в сочетании фундаментального и специального обучения» [17].

Актуализируя концепцию современного журналистского образования в России, М.М. Лукина, Л.Г. Свитич, А.А. Ширяева отмечают, что журналистике свойственна не только информационная, но и культурно-просветительная роль. Современный журналист «работает в условиях стремительно развивающейся технологии поиска, приема, обработки и передачи информации, вследствие чего профессия журналиста высокотехнологична по своему характеру, а это требует усиления и постоянной модернизации данного компонента обучения» [11].

Комплексный анализ теории и истории журналистского образования, рассмотренного в тесной связи с развитием различных социальных систем (прежде всего журналистики и медиаобразования) был осуществлен И.А. Фатеевой [18]. И.А. Фатеева обращается к истории, состоянию и перспективам развития журналистского образования. Ей была предпринята попытка создания эффективной модели функционирования журналистского образования. В своем исследовании автор обращается к уточнению таких понятий, как журналистское образование, профессиональное медиаобразование, массовое медиаобразование, специальное медиаобразование. По формам реализации медиаобразования автор выделяет активное, пассивное и смешанное образование.

С.С. Распопова сконцентрировала сложившуюся педагогическую практику, направленную на освоение журналистского творчества. Автор анализирует технологии педагогического общения в системе журналистского образования, отмечает, что диалог является условием эффективного обучения журналистике [14]. К ценностному (аксеологическому) аспекту преподавания творческих дисциплин обращается В.А. Сидоров. По его мнению, аксиология журналистики «может стать своеобразным проводником к ценностному осознанию самой журналистики» [16].

В рамках научной школы «Медиаобразование и медиакомпетентность» под руководством А.В. Федорова разрабатываются такие понятия как, «медиаобразование», «медиапедагогика», «медиакомпетентность». Наряду с термином «медиакомпетентность», используется термин «медиаграмотность», как результат медиаобразования – «медиаграмотность/медиакомпетентность многомерна и требует широкой перспективы, основной на развитой структуре знания» [19, 20]. Медиаобразование рассматривается А.В. Федоровым как процесс развития личности с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпритации и оценки медиатекстов.

Проблема цифрового неравенства, вовлечение непрофессионалов в производство медийного контента, нарушение этических норм в СМИ как на личностном, государственном и глобальном уровнях актуализируют значимость медиаобразования и компетенций, связанных с навыками работы с информацией, в том числе и медийной. Е.Л. Вартанова и О.В. Смирнова выделяют главную задачу медиаобразования – развитие медиаграмотности «понимание природы и основных принципов функционирования СМИ, а также развития способности к критическому анализу и оценке содержания информации, получаемой из СМИ, и умения осознано использовать эту информацию» [2].

В настоящее время перед российскими вузами стоит проблема совершенствование национальной системы образования. Изменяются задачи образования, критерии оценки качества. Привычные в педагогике знания, умения, навыки сменяются компетентностным подходом. Компетентностный подход основывается на гуманистической и практической направленности обучения, творческой инициативе и самостоятельности студентов, их конкурентоспособности на рынке труда, мобильности.

Качественный аспект образования заключается в том, что на первый план выходит не продолжительность обучения, а компетенции выпускников, как конечный результат образования. Компетенции отличаются от квалификационных требований, оценке подлежат не только знания, усвоенные студентами в процесс обучения, но и способность находить им применение в различных профессиональных ситуациях.

Дискуссии между представителями высшей школы и работодателями показывают, что сложилось мнение о некомпетентности выпускников факультетов журналистики. Многие главные редактора уверены, что эффективнее будет работать специалист, пришедший из той сферы деятельности, про которую он собирается писать. Высказывается тревога по поводу снижения морально-этических стандартов современной российской прессы. Это связывается с размыванием понимания работниками СМИ сущности журналистики, деформацией ролевой ориентации журналистов, изменением профессиональных установок.

Для журналистского образования это означает, что программы обучения должны учитывать новые условия развития и функционирования журналистики, усиление роли коммерческой и технологической составляющих, аксиологизацией обучения. С появлением новых профессий и редакционных структур, возникает необходимость в подготовке кадров для таких секторов, как медиаменеджмент и медиамаркетинг, интернет-журналистика. Выходов из сложившейся ситуации может стать обращение высшей школы к деловому профессиональному сообществу (потенциальным работодателям) с целью выработки согласованных действий по улучшению качества подготовки журналистов.

К основным мероприятиям, признанным обеспечить тесное взаимодействие вуза с работодателями можно отнести:

- проведение совместных семинаров и круглых столов по вопросам управления качеством образования с работниками в сфере массмедиа и журналистского образования;
- совместная разработка целей и методов управления образовательным процессом;
- выработка единого подхода к оценке компетентности выпускников;
- совершенствование системы профессиональной адаптации выпускников.

Среди пожеланий по совершенствованию образовательной деятельности в этом направлении можно назвать следующее:

- в рамках образовательного процесса уделять внимание повышению языковой культуре студентов, формированию коммуникативных навыков;
- увеличивать долю практических занятий, создавать специализированные группы;
- развивать риторические навыки и способности студентов посредством дискуссионного общения, «круглых столов», научных конференций;
- привлекать журналистов-практиков к участию в учебном процессе (мастер-классы, авторские-курсы, семинары и так далее);
- использовать в процессе обучения современные технические средства, интернет, элементы дистанционного обучения;
- уделять внимание организации производственных практик;
- способствовать активному вовлечению студентов в образовательный процесс.

Учитывая выше изложенное, можно выделить необходимые *требования к организации и содержанию образования в вузе*, которые будут способствовать развитию профессиональной компетентности выпускников-журналистов:

- фундаментальность и академичность знаний с опорой на специфику профессии;
- проблемность, комплексность обучения;
- использование активных, инновационных методов обучения;
- моделирование перспектив функционирования журналистики, как социального института, мониторинг новых требований к профессии на рынке труда и запросы общества;
- изучение смежных специальностей и их взаимосвязей;
- формирование творческого подхода и инициативности, ответственности за результат;
- обширная практическая часть, стажировки, практики, отработка заданий маленькими группами под руководством педагога.
- формирование понимания престижа профессии в обществе.

*Выделим условия для достижения качества образования со стороны вуза:*

- качественный подбор профессорско-преподавательского состава;
- формирование «среды» вуза, факультета («миссия», традиции и т.д.), направленной на проявление высокой социальной ответственности и создание благоприятных условий для приобретения профессии;
- обеспечение материально-технической базы, использование современных технических средств обучения, современных образовательных технологий (мини-редакция, интернет-кафе, «информационная среда»);
- внедрение и совершенствование системы качества и другое.

Новые средства массовой коммуникации и информации открывают перед обществом коммуникативные ресурсы, актуализируют старые проблемы. Гражданская и профессиональная ответственность, профессионализм, компетентность, социальная



направленность, владение новыми информационно-коммуникационными технологиями, открытость к диалогу в общении, стремление к непрерывному образованию, должны стать результатом медиаобразования.

**Список литературы:**

1. Вартанова Е.Л. Глобализация СМИ и масс-медиа России // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2005. № 4. С. 9-24.
2. Вартанова Е.Л., Смирнова О.В. Цифровое неравенство и терроризм / В сборнике Журналистика и СМИ против террора / ред. О.В. Смирнова. М.: МедиаМир, 2009. С. 228-244.
3. Журналистика на перепутье: опыт России и США / Под. ред. Е.Л. Вартановой. М.: МедиаМир, 2006. 184 с.
4. Журналистское образование: концепции и стратегии // Межвуз. сб./ Отв. ред. Г.С. Мельник, Б.Я. Мисонжников. СПб.: Роза мира, 2006. 204 с.
5. Засурский Я.Н. Искушение свободой. Российская журналистика: 1990-2007. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. 560 с.
6. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика: Учеб. пособие. М.: Юнити, 2005. 383 с.
7. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. М.: Академический Проект, 2005. 400 с.
8. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 160 с.
9. Кузин В.И. Психологическая культура журналиста. СПб., 2001. 152 с.
10. Лукина М.М. Старые заповеди и новые мантры: российский взгляд на эволюцию журналистики. Журналистика на перепутье: опыт России и США / Под ред. Е.Л. Вартановой. М.: МедиаМир, 2006.
11. Лукина М.М., Свитич Л.Г., Ширяева А.А. Современная концепция и структура журналистского образования в России // в сборнике Современное журналистское образование. Технология и особенности преподавания / Под ред. Е.Л. Вартановой. М.: МедиаМир, 2008. С. 11-28.
12. Мельник Г.С. Психология профессионального общения в журналистике: учеб. пособие. Ч. I. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. 161 с.
13. Олешко В.Ф. Психология журналистики. СПб., 2006. 240 с.
14. Распопова С.С. Журналистское творчество: теория и практика освоения: Монография. М.: МАКС ПРЕСС, 2006. 260 с.
15. Свитич Л.Г., Ширяева А.А. Российский журналист и журналистское образование. М.: ВК, 2006. 324 с.
16. Сидоров В.А. Ценностное осознание журналистики // Медиаобразование: концепции и перспективы: Материалы для дискуссии / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. СПб., 2006. С. 33-42.
17. Тулупов В.В. Журналистское образование: творчество и ремесло // Медиаобразование: концепции и перспективы: Материалы для дискуссии / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. СПб., 2006. С. 122-142.
18. Фатеева И.А. Журналистское образование в России: теория, история, современная практика: автореф. дис. ... докт. фил. Наук. Екатеринбург, 2008.
19. Федоров А.В., Чельшева И.В., Новикова А.А. и др. Проблемы медиаобразования: научная школа под руководством А.В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. Гос. пед. ин-та, 2007. 212 с.
20. Федоров А.В., Новикова А.А., Колесниченко В.Л., Каруна И.А. Медиаобразование в США, Канаде и Великобритании. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. 256 с.
21. Фролова Т.И. Человек и его мир в информационной повестке дня. Гуманитарные технологии в журналистике. М.: АСИ, 2009. 288 с.

**ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА****ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ДЕТСКОМ САДУ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ  
И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕЛА****Таначева Валентина Александровна<sup>1</sup>, Веннецкая Ольга Евгеньевна<sup>2</sup>**<sup>1</sup>*воспитатель МБДОУ «Детский сад»**Россия, Удмуртская республика, Сарапульский район, с. Шевырялово*<sup>2</sup>*ведущий научный сотрудник Центра развития образования Российской академии образования, кандидат педагогических наук, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации**Россия, г. Москва*

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Опорой маленькому ребенку в становление его идентичности служат семья, родное село, детский сад. Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры

Наш детский сад расположен в селе Шевырялово (Удмуртия). Его окружают многовековые леса, вокруг раскинулись цветочные поля, на окраине села течет небольшая река Сарапулка и прекрасный пруд «Староверка». Село находится в 15 километрах от г.Сарапула, где в основном работают родители наших воспитанников.

Село Шевырялово – многонациональное, его населяют жителями 21 национальности: из них 73% русские, 23% удмурты, 2% татары, 2% прочие. На селе еще сохраняется культура большой семьи, как правило, бабушки и дедушки вместе с родителями воспитывают внуков. Представители старшего поколения семьи часто являются активными участниками всех образовательных мероприятий в детском саду. Родители же, работающие в городе, возможности участвовать в разных мероприятиях, проводимых в детском саду, не редко не имеют.

На основе анализа социокультурной ситуации, индивидуальных бесед с детьми и их родителями, мы выявили ряд проблем в воспитании гражданина села: дети мало знают о родном селе, районе, о республике в целом; родители не беседуют с детьми о жителях села, не рассказывают им историю его создания, потому что сами не знают свое прошлое, достопримечательности родного края. А традиционные праздники, обычаи поддерживают старшее поколение. Нужно отметить, что новое поколение родителей редко поддерживают свой национальный язык.

И хотя изменяется жизнь села: условия жизни, уклад семьи, материальная обеспеченность жителей и другие, процесс социализации сельского дошкольника продолжается оставаться непростым. С одной стороны воспитанию ребенка способствует общность сельских жителей, тесная органическая связь с природной средой, деревенские традиции заботы о детях и стариках в семье, направленность детей с раннего возраста на трудовую деятельность в семейном быту. С другой стороны отдаленность села от культурных центров, ограниченность и замкнутость сельского социума, отсутствие разнообразия досуговой деятельности, слабость учебно-

материальной базы сельского детского сада тормозят развитие условий для создания современного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Наш детский сад разработал свою образовательную программу на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой под редакцией Н.Е. Вераксы. В соответствии со Стандартом дошкольного образования мы поставили задачи по патриотическому воспитанию:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о селе, районе, республике;
- знакомство детей с символами Удмуртской Республики, Сарапульского района (герб, флаг, гимн);
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи в воспитательно-образовательном процессе детском саду решаются в играх, на занятиях и в быту, в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. В процессе совместной взрослых и детей деятельности формируются взаимоотношения детей друг с другом и детей со взрослыми, идентичность ребенка, отношения детей к окружающему миру.

Для решения задач социализации и патриотического воспитания детей мы организуем работу в трех направлениях:

1. **Образовательная работа.** Мы проводим интегрированные занятия познавательного и развивающего цикла с изобразительной, оздоровительной, творческой и экологической деятельностью дошкольников. Темы занятий отражают характерные особенности села: «Кавалерист – девица Шевыряловской земли», «Мир старинных предметов», «Мы живем в селе Шевырялово», «Экскурсия в прошлое по селу Шевырялово». Дети с желанием путешествуют на паровозике «Дружбы», рассматривают альбом с фотографиями старого села, составленный совместно педагогом и детьми из семейных фото-архивов, рассматривают карту села и находят на ней место своего дома, а потом разрабатывают проект будущего села с зоопарком, цирком, аквапарком, стадионом. На занятия организовывается разная деятельность детей: чтение книг, рассматривание старинных фотографий, продуктивная деятельность направлена на закрепление полученных знаний в беседах, рассказах взрослых. Наши дети знают много народных подвижных игр, в которые играли их предки. В рамках образовательной работы решаем такие задачи как расширение представлений о селе, районе, республике; знакомство детей с символами Удмуртской Республики, Сарапульского района (герб, флаг, гимн). Для дошкольника это важно, потому что формирование идентичности начинается с приобретения знаний о том, откуда происходят твои «корни».

2. **Совместная деятельность взрослых и дошкольников.** Данное направление охватывает такие деятельности детей как общение, труд, досуги и праздники. В них мы вовлекаем родителей для совместных действий с ребенком. Одной из форм совместных действий взрослого и детей стали в образовательном процессе детского сада исследовательские проекты. Тематика проектов разнообразна: «Выходной день в моей семье», «Игры моих родителей», «Герб моей семьи», «Мамы разные важны!» и другие. Дети вместе с членами семьи готовят презентации в виде

стенгазет, фотоальбом, тематической подборки рисунков и т.п. В совместной деятельности со взрослыми дети обсуждают семейные вопросы, знакомятся с историей своей семьи, учатся гордиться ее членами. В рамках проектной деятельности родители вместе с детьми создали семейные альбомы, куда собрали фото разных членов семьи; а ребята, пользуясь альбомом, рассказывают в детском саду о своих дедушках, бабушках и даже прадедушках и прабабушках.

В детском саду накоплен большой опыт сотрудничества педагогов и родителей с народным ансамблем «Чеберина». В нем заняты бабушки наших детей. Участники ансамбля частые гости в детском саду, они проводят для детей «Час народной игры», водят с детьми народные хороводы, рассказывают взрослым и детям об удмуртских ремеслах. В детском саду создан небольшой музей «Удмуртская изба», куда участники ансамбля проводятся экскурсии и вместе с педагогами организуют встречи с гостями села, цикл таких встреч получил название «У нас гость». Нередко наши воспитанники посещают в селе одну из местных игрушечниц. Очень интересна ее выставка в нашем селе «Вторая жизнь Игрушки». Побывав в гостях у создателя выставки, дети делятся с родителями, друзьями своими впечатлениями об игрушках, затем вместе с родителями создают новые.

В подготовительной к школе группе воспитатели организовали кружок «Шунды», в переводе с удмуртского языка это слово означает солнце. На занятиях кружка дети слышат национальную речь, разучивают физминутки, пословицы, поговорки, загадки, дразнилки. Педагоги приглашают разных взрослых, носителей удмуртского языка и устраивают с ними посиделки, «сладкие встречи» с дегустацией национальных блюд: «шунянь» – пирог с калиной, «калеганянь» – пирог с калегой и т.д. Такое живое общение с селянами позволяет решать многие образовательные задачи, том числе: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к национальным традициям и промыслам. Мы создали в детском саду такую образовательную среду, которая позволяет детям почувствовать гордость за то, что их окружают такие интересные люди. Эти ростки помогут в воспитание будущего гражданина Отечества.

3. **Самостоятельная деятельность дошкольников** представлена в образовательном процессе разнообразными играми, свободным занятием детей в предметно-пространственной и окружающей ребенка среде. Она направлена на познание детьми окружающего мира, маленькими открытиями в родной природе, культуре, окружающих его людях. Для реализации задач этого направления в каждой группе детского сада созданы уголки игр, где наряду с программным материалом разработаны дидактические игры, подчеркивающие национальные элементы: «Укрась одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Исправь ошибку» (национальные куклы одеты неправильно); дидактических игр по родному селу «Природа родного села», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» (рассказывается о знаменитых людях села), «Путешествие по карте села», «Птицы нашего края», «Определи место на карте села по фото», «Собери целое», «Так бывает или нет?» и другие. В создание предметно – развивающей среды участие принимают родители воспитанников. Дети используют в играх кукол, одетых в национальные костюмы, готовят национальные блюда и т.п. А экскурсии, организованные для детей совместно педагогами и родителями на реку Сарапулку, железнодорожный переезд, в сельский клуб, на спортивную площадку и т.п., стимулируют сюжетно-ролевые игры детей. Эти игры самые интересные для детей дают ребенку широкое поле для деятельности, дают возможность каждому ребенку попробовать в разных социальных ролях.

Однако для того чтобы воспитать в ребенке гражданина важны совместные усилия всех взрослых окружающие детей. Поэтому одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сотрудничество педагогов и родителей. Этой теме посвящена инновационная работа площадки детского сада и РАО, ФГАУ ФИРО по теме «Социальное партнерство семьи и ДОО при формировании физической культуры и здоровья у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».

В рамках данной площадки мы разработали модель взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и механизм сотрудничества детского сада и семьи, а также эффективные формы совместной работы [1]. Данное сотрудничество позволяет нам реализовать такие задачи Стандарта дошкольного образования как: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»<sup>26</sup> и «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»<sup>27</sup>. И построить взаимодействие взрослых, ориентированное на выполнение целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Веннецкая О.Е., Таначева В.А. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников сельского детского сада с. Шевырялово (Удмуртия) при создании модели участия семьи в образовательной деятельности ребенка // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 19-22.

### **«ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ МУСОРА» – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Зверькова Анна Минновна<sup>1</sup>, Сафронова Инна Борисовна<sup>2</sup>,  
Халикова Валентина Владимировна<sup>3</sup>**

*<sup>1</sup>методист, <sup>2</sup>воспитатель, <sup>3</sup>старший воспитатель, кандидат педагогических наук  
ГБОУ «Школа № 842»  
Россия, г. Москва*

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Истинная красота заложена в природе и задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть и научиться ценить ее. В современной ситуации экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. При этом базовым условием сохранения естественной среды обитания человека становится формирование экологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности.

На сегодняшний день существует множество глобальных экологических проблем, и одна из них – проблема загрязнения окружающей среды. Везде, где

---

<sup>26</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [1.4.6]

<sup>27</sup> Там же [1.6.5]

появляется человек, остается мусор. Количество людей растет, они оставляют природе новые отходы своей жизнедеятельности. В настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем около 1 тыс. мусора в год, и это не считая миллионов отработанных автомобилей. Каждую секунду в мире появляется 3,8 кг «экологически безвредного мусора»: объедки, яичная скорлупа, кожура от картофеля и прочее. Он составляет 29 % от среднестатистической мусорной корзины современного человека. Что же касается других составляющих, то 25% – это картон и бумага, 13% – стекло, 11% – пластик, 4% – металл и 18% – другие материалы<sup>28</sup>.

Встает вопрос «Что же делать с мусором?»

Важно воспитать подрастающее поколение, формировать у дошкольников систему экологических ценностей, что позволит сберечь окружающую среду и планету в целом. Беседы, проведенные с детьми подготовительной группы, показали, что большинство детей (75%) имеют низкий и средний уровень развития экологических представлений, у 25% детей не сформированы навыки экологического поведения в природе, 78% детей считают, что разводить костры в лесу «это хорошо и весело». На вопрос: «Что делать, если на берегу реки нет мусорной урны, а нам необходимо выкинуть фантики?» 15% наших воспитанников ответили, что фантики можно закапать в песок или выбросить в кусты.

В беседах с родителями мы спрашивали: «Готовы ли вы разделять мусор дома?», «Что делать с использованными батарейками?» и т.п. Родители воспитанников показали свою неготовность в решении проблем с мусором: 87% опрошенных на вопрос «Готовы ли вы разделять мусор дома?» ответили: «Не вижу смысла», «Мы не в Европе», «А куда денем мусор дальше?». На вопрос: «Что делать с использованными батарейками?» 52% родителей ответили: «Если бы было место, куда можно было отнести использованные батарейки, отнесли бы», подавляющее большинство родителей (83%) признались, что батарейки просто выкидывают в мусорное ведро и не слышали, что из батареек что-то можно сделать.

И хотя в семье ребенка взрослые не уделяют должного внимания вопросам экологического воспитания, они осознают проблемы экологического воспитания и готовы к сотрудничеству по данному направлению с педагогами. Мы предположили, что педагогическое просвещение родителей наших воспитанников, включение семей в проектную деятельность, повышение экологической грамотности, а также целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию даст положительные результаты в осознании проблем с мусором и изменит отношение участников проекта к раздельному сбору и вторичному использованию твердых бытовых отходов. Такой подход позволит расширить представление взрослых по вопросам экологического воспитания и приобрести опыт сохранения окружающей природы.

Данный проект построен на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать, обобщать, анализировать собственные наблюдения и информацию. Приоритет отдается не простому запоминанию знаний, а пониманию детьми и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности взрослых и детей.

Наш проект «Чудесные превращения мусора» состоял из четырех блоков, в рамках которых была организована совместная образовательная деятельность детей 6-7 лет и взрослых.

<sup>28</sup> Хохлов О. Мусорная засада: [о проблеме несанкционированных свалок в Подмоскowie] / О. Хохлов, Н. Блохина // Коммерсантъ-Деньги. 2011. № 14.

На первом этапе в блоке «Мусор на планете» мы организовали беседы, презентации, мастер-классы, в процессе которых обсуждали с детьми и взрослыми вопросы сохранения и бережного отношения к природе; вместе с детьми проводили опыты: «Новая бумага» – размачивание бумаги в емкости; изготовление смеси при помощи миксера; покраска новой бумаги; «Консервная банка в земле», «Тонет – не тонет» и другие, показывали детям то, что происходит с мусором, когда его просто разбрасывают. В процессе художественного творчества предлагали ребятам выполнить аппликацию из фантиков «Клоун», из компьютерных дисков «Солнышки»; изготовление игрушек из цилиндров от туалетной бумаги, изготовление шумовых музыкальных инструментов из пластиковых бутылок, которые наполняли крупой; составление коллажа из старых журналов «Фантазия» и др. Эти занятия позволили нам показать вторую жизнь тех предметов, которые выбрасывают в мусор и обратить внимание детей на то, что необязательно выбрасывать фантики, журналы, диски, которые засоряют природу, можно найти им применение, стоит только подумать.

В результате начатой работы мы смогли обратить внимание участников проекта на актуальность экологического воспитания, поиск путей охраны природы от мусора.

В следующих блоках «Что люди делают из мусора», «Использованные батарейки», «Разделение мусора» мы сконцентрировали внимание участников на собственной деятельности. Для этого, в соответствии с темой блока, организовывали круглые столы для родителей и педагогов, обсуждали проблемы экологии и экологического воспитания детей; экскурсии в Центральную детскую библиотеку, где совместно с библиотекарем педагоги разработали и представили выставку книг, журналов, иллюстраций, статей, фотоматериал на темы «Планета в опасности!» и «Экология для малышей», акция «Собирая батарейки мы – спасаем природу»; конкурс плакатов «Здоровье планеты в моих руках!» номинация «Что делать с мусором»; выставка работ семейного творчества «Арт-переработка мусора». В конце проекта педагоги и родители стали участниками совместного досуга для детей «Развиваемся – играя, жизнь, ресурсам продлевая!» и другие.

Каждое мероприятие было зрелищным и событийным для детского сада, к участию в нем приглашались члены семьи ребенка, задания, которые выполнялись в рамках проекта, отличались новыми идеями. Под лозунгом проекта: «Разделяя и перерабатывая мусор, мы спасаем Землю!» мы организовали разнообразную совместную деятельность взрослых и детей. Нам было важно показать и детям и взрослым, что сообща мы можем решить любую проблему.

В конце проекта мы сравнили мнения, знания участников с тем, что они отмечали в начале. На подготовительном этапе проекта на вопрос «Готовы ли вы дома разделять твердые бытовые отходы?» отрицательно ответили 87% опрошенных родителей, 7% затруднились ответить и только 6% показали готовность к раздельному сбору твердых бытовых отходов. На заключительном этапе проекта 94% опрошенных показали свою готовность к разделению твердых бытовых отходов дома, 6% затруднились ответить (это мы связываем с тем, что в Зеленограде отсутствуют контейнеры для раздельного сбора мусора).

На подготовительном этапе проекта 83% опрошенных родителей признались, что использованные батарейки просто выкидывают в мусорное ведро и не слышали, что из батареек что-то можно сделать. На заключительном этапе все родители без исключения согласились сдавать батарейки для дальнейшей переработки. Положительные изменения мы связываем с проведенной акцией «Собирая батарейки – мы спасаем природу» и экологическим просвещением родителей. На вопрос: «Какие

изменения произошли в ваших семьях в результате проектной деятельности?» мы получили положительные ответы:

- 15% семей перестали выбрасывать использованные бумагу и картон, стали собирать для дальнейшей сдачи;
- 20% семей перестали выбрасывать пластиковые изделия;
- 40% семей перестали покупать батарейки и предпочитают аккумуляторы;
- 30% отказались от одноразовых пакетов;
- 36% заинтересовались арт-переработкой мусора и изготавливают игрушки и подарки.

Порадовал нас результаты работы с детьми. Диагностические беседы<sup>29</sup> с детьми подготовительной группы на заключительном этапе показали повышение уровня развития экологических представлений. Критерии уровня развития экологических представлений: знание детьми характерных особенностей мира животных; растительного мира; неживой природы; уровень отношения к миру природы.

Высокий уровень развития экологических представлений у детей повысился на 30%, низкий уровень на подготовительном этапе 25%, итоговая диагностика низкий уровень не выявила.

Таким образом, представленные данные говорят о положительных результатах проекта «Чудесные превращения мусора». В процессе организованной деятельности участников у детей сформировались представления о целесообразности разделения бытовых отходов и вторичном использовании мусора, взрослых и детей мы познакомили с разнообразными видами деятельности человека по защите и охране окружающей среды. Мы считаем, что смогли повысить педагогическую и экологическую компетентность родителей воспитанников в вопросе экологического воспитания детей и сформировать у них активную позицию в отношении раздельного сбора твердых бытовых отходов.

## **ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ОРКСЭ<sup>30</sup> GENERAL**

**Морозова Елена Аргентиновна**

*ведущий научный сотрудник лаборатории современных педагогических проблем  
Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой,  
кандидат педагогических наук.,  
Россия, г. Владимир*

Современное нестабильное состояние российского социума, актуализирует задачи, направленные на развитие духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание, ориентированное на внутренне понятый смысл, внутренние побудительные силы, регулирующие поведение, ведущее к нравственным изменениям в самом человеке, имеет огромный потенциал [1], все в большей степени получает общественную санкцию и государственное признание, так как направлены на формирование мотивации к совершению нравственного поступка.

<sup>29</sup> Диагностика экологических представлений старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой, кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области (Дошкольное воспитание. 2004. № 7).

<sup>30</sup> Работа поддержана РГНФ № проекта 14-06-00234 «Воспитательная система этнополикультурной школы»



В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается важность изучения традиционных российских религий для формирования у школьников представлений о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемых на основе межконфессионального диалога.

В этой связи, большое значение отводится модульному комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Данный курс как обязательный, регулируемый Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), был введен в образовательное пространство Российской Федерации с 2012 г. (контроль по введению во всех субъектах РФ учебного курса ОРКСЭ осуществляет Межведомственный координационный совет<sup>31</sup> в три этапа: 1 этап – 2009-2011 гг. – апробация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 21 субъекте Российской Федерации; 2 этап – 2011-2014 гг. – внедрение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» во всех субъектах Российской Федерации с системой поддержки и сопровождения, построенной на основе информационно-коммуникационных технологий посредством федерального Internet-портала <http://orkce.org>; 3 этап – 2014-2016 гг. – оценка эффективности введения во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации предметной области ОРКСЭ.).

В июне 2015 года на Всероссийской конференции, проходившей на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, были обсуждены актуальные вопросы реализации третьего этапа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в субъектах Российской Федерации.

Курс ОРКСЭ имеет определенные положительные эффекты: центрирует опыт воспитательной деятельности образовательных организаций, направленный на формирование у обучаемых патриотизма, духовно-нравственных ценностей; толерантности к другим культурам; укрепляет связь между семьей школой.

Вместе с тем, выделены общие проблемы реализации курса: качество реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; свобода выбора модулей курса ОРКСЭ; качественное повышение квалификации учительских кадров [1]; привлечение молодых специалистов к реализации курса и др.

С.Д. Ермакова, начальник отдела поддержки этнокультурной специфики и особых форм образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, в своем выступлении на научно-практической конференции «Внедрение комплексного учебного курса «ОРКСЭ в системе общего образования» в образовательных учреждениях в 2014-2015 гг.: проблемы, решения, перспективы» (Москва, 6-8 мая 2016 г.) с докладом по теме: «Информация по вопросу изучения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» отмечала, что большинство педагогов, реализующих курс ОРКСЭ – учителя начальных классов – 66%, 18% – учителя истории и обществознания, 7% – учителя русского языка и литературы, 9% – учителя мировой художественной культуры и других предметов. Достаточно высокое количество педагогов, реализующих курс ОРКСЭ, предпенсионного и пенсионного возраста (население стареет вместе с педагогическим корпусом, многие не хотят ничего менять в своей педагогической практике, осваивать сложную для них дисциплину, тратить дополнительное время для подготовки к уроку).

<sup>31</sup> Протокол заседания коллегии Минобрнауки России от 20.03.12 г.

Так, например, во Владимирской области за пять лет с 2012 по май 2016 гг. было проучено более 1000 педагогов готовящихся и реализации и реализующих курс ОРКСЭ. Из них прошли тематические курсы по ОРКСЭ всего два религиоведа, одна четвертая часть проученных – учителя истории, русского языка, несколько психологов, встречались единичные случаи посещения курсов библиотекарями, психологами, учителями технологии, ОБЖ, биологии.

Таким образом, основными силами, реализующими ОРКСЭ как по всей Российской Федерации, так и во Владимирской области, являются учителя начальных классов, для которых теоретическое содержание курса является «мало знакомым». На лицо факт, что 72 часа курсовой подготовки – это всего лишь введение в проблематику курсов, которое не дает возможность полного осознания того, что такое религиозная культура<sup>32</sup>.

Вместе с тем, учителя начальных классов – это тот стратегический ресурс, который имеет уже опыт работы по стандартам второго поколения. Соответственно, все требования к результатам образования (личностный, метапредметный и предметный результаты), а также организация работы в классе на основе системно-деятельностного подхода, предусматривающего и деление класса на подгруппы, использование игровых и интерактивных форм, методик развития критического мышления через чтение и письмо, дифференцированного домашнего задания и др., для учителей начальной – штатный процесс проведения занятий. Педагогический корпус начального образования легко работает с технологической картой урока, в которой прописаны и деятельность учителя, и деятельность ученика, и самое главное, виды результатов (учителям начальных классов хорошо знакома форма, упорядочивающая содержание курса ОРКСЭ), что делает курс доступным для обучающихся начальной школы.

Учитель начальных классов – это и классный руководитель, который ведет класс уже три года, знает все особенности поведения детей, которым предстоит изучать ОРКСЭ, их возможности восприятия незнакомого материала, реакции на определенные учебные задачи, а также образовательные запросы родителей обучаемых. Кроме того, учитель начальных классов как первый школьный учитель, безусловно, является огромным авторитетом как для обучаемых, так и для их родителей – законных представителей обучаемых детей в начальной школе. Соответственно, учитель начальных классов может вести данный и курс и давать положительные результаты. Однако необходимо также учитывать, что духовно-нравственное воспитание, имеет свою специфику, которая снижает ожидаемые результаты.

Особенность духовно-нравственного воспитания заключается в том, что результаты воспитания имеют как отсроченный результат (он может проявиться через несколько лет или не проявится вовсе), так и личностную направленность (единичный результат), т.е. человечество в целом не становится более морально возвышенным, однако некоторые личности переходят от более низкой ступени морального сознания к более высокой (это очень важно!). Соответственно, речь идет о «посеве» нравственных зерен в сознание младших подростков, не все из которых могут прорасти (вспомним библейскую притчу о сеятеле).

---

<sup>32</sup> Для выхода из данной проблемной ситуации Межведомственная рабочая группа (при Минобрнауки России) по выработке предложений по вопросам совершенствования реализации курса ОРКСЭ предлагает реализацию новой программы обучения тьюторов по ОРКСЭ из субъектов Российской Федерации (в соответствии с протоколом № НТ-13/08 пр. от 29 февраля 2016 года), рассчитанную на 144 часа.

Проблематичным остается и выбор модуля курса ОРКСЭ. Чаще всего, эту проблему связывают с неготовностью учителей на должном уровне преподавать все модули курса ОРКСЭ<sup>33</sup>. Однако существует и личностный фактор при выборе модуля (имеется в виду личность родителя, т.к. на собрании именно он выбирает модуль для своего ребенка): часть родителей выбирает модуль, который выбирает большинство; некоторые из них выбирает модуль, который никто не выбирает. Иногда выбор модуля целиком зависит от учителя (его собственного выбора), а иногда от возможностей школы, то есть учебники уже закуплены для определенных модулей.

Существуют регионы, выбирающие нейтральные модули. Например, Татарстан, выбирает мировые религиозные культуры, т.е. уходят от дилеммы выбора конфессионального модуля. Во Владимирской области лидируют модули «Основы православной культуры» и «Светская этика», в г. Владимире – «Мировые религиозные культуры». Такой выбор оправдан тем, что модуль «Мировые религиозные культуры» является поликультурным, носит и культурологический, и религиоведческий характер. Многие родители видят в нем способ подготовки ребенка к жизни в поликультурном пространстве. Данный модуль имеет, на наш взгляд, и еще одно важное значение, связанное с решением задачи по развитию уважительного отношения подрастающего поколения ко всем традиционным религиям России (иудаизм, православное христианство, ислам, буддизм). Однако в законодательной базе существуют некоторые противоречия.

Так, например, в Конституции – основном Законе РФ – прописан как запрет вовлечения малолетних в религиозную организацию, так и право на получение конфессионального образования. Кроме того, религиозные организации вправе создавать образовательные организации, а в государственных и муниципальных образовательных организациях не допускается создание и деятельность религиозных структур и организаций. Как же определиться в таком случае родителям – законным представителям ребенка? Ведь, истина, по меткому определению, ректора ФГАОУ ДПО АПК и ППРО Е.Ю. Малеванова, члена Межведомственной рабочей группы (при Минобрнауки России) по выработке предложений по вопросам совершенствования реализации курса ОРКСЭ, может не находиться по середине. Сложите разные части статей основного закона, и не увидите истины. Такая ситуация на практике связана с вопросом о том: может ли священник вести курс ОРКСЭ? Ответ не однозначен. Священник может быть приглашен на классный час по письменному приглашению родителей с резолюцией директора образовательной организации, но в классе работать с детьми не может. Вместе с тем, священник – авторитет в области только одной, традиционной для РФ, религии, но он не учитель. Соответственно курс реализует только учитель, прошедший курсовую подготовку.

Существует также проблема дефиниции понятия «традиционная религиозная культура» России (в России исторически существуют разные религиозные традиции у представителей единого народа), ее специфики и значения для духовно-нравственного совершенствования ребенка. Соответственно, необходимо не просто знакомиться с этой спецификой, а тщательно изучить ее культурный аспект, попытаться разрешить противоречие, связанное с вопросом о том, что нужно сделать, чтобы разные традиции

---

<sup>33</sup> С 2012 г. исключительное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на выбор модуля предметной области ОРКСЭ закреплено в п.2 ст. 87 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 г.). Департаментом подготовлены письма в субъекты Российской Федерации по обеспечению свободы выбора обучающимися, их родителями (законными представителями) от 24 апреля 2014 г. No 08-516; от 31 марта 2015 г. No 08-461.

не мешали друг другу (принять разнообразие религиозных традиций, позволить другому быть другим).

Следующей проблемой реализации курса является то, что глубина раскрытия ОРКСЭ не соответствует ожиданиям представителей религиозных конфессий РФ. Действительно, для постижения определенной глубины религиозной культуры необходим средовой подход, соответствующее погружение (например, одежда, определяющая конфессиональную принадлежность, иная атрибутика). Для этого требуются, на наш взгляд, проведение практических занятий во внеурочное время (учителя Владимирской области по собственной инициативе этим и занимаются).

Еще одной проблемой реализации курса ОРКСЭ является сложность изложения содержания учебного материала в учебниках<sup>34</sup>. В помощь учителям Владимирской области ВИРО имени Л.И.Новиковой были разработаны рабочие тетради для учащихся 4-х классов по этике, православной культуре (к учебникам издательства «Просвещение»), выпущен диск с методическими разработками учителей по модулю «Мировые религиозные культуры». Практика показывает, что тетради действительно оказывают помощь учителям в урочной деятельности.

Профессиональная подготовка кадров – учителей, реализующих курс, осложнена также обилием разработанных на региональном уровне дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (вывод сделан на основе исследований, проводимых Академией повышения и переподготовка педагогических кадров). Во Владимирской области повышение квалификации проводится на основе программы ПК, разработанной Академией (объем 72 часа). Итогом прохождения курсов повышения квалификации, чаще всего, является методическая разработка урока, к которой прилагается презентация и иные вспомогательные материалы. Методические разработки собираются, систематизируются, служат неким «банком», которым может воспользоваться любой слушатель курсов повышения квалификации. В целом, методические разработки уроков ОРКСЭ (технологические карты уроков), представленные слушателями, содержат методически грамотно оформленное содержание. Представленные уроки интересны, насыщены интеграционными линиями и обогащены мультимедийным сопровождением (музыкальные фрагменты, кинофрагменты...). Работы слушателей в обязательном порядке обсуждаются на итоговом занятии курсов.

Вместе с тем, все в большей степени становится очевидным, что необходимо готовить преподавателей ОРКСЭ в системе высшего образования, а затем повышать их квалификацию. Привлекать для написания учебников и учебных пособий специалистов религиоведов и педагогов системы повышения квалификации для того, чтобы с одной стороны содержание учебника было «правильным» с точки зрения религиоведения, культурологии, теологии, а с другой, соответствовало возрастным особенностям обучаемых начальной школы.

### **Список литературы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.

---

<sup>34</sup> Резолюция Всероссийской конференции, посвященной актуальным вопросам реализации третьего этапа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в субъектах Российской Федерации 8-10 июня 2015 года, ФГАОУ АПК и ППРО, Москва – [электронный ресурс] – <http://orkce.apkpro.ru/doc/rzltm.pdf>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Масько Ольга Алексеевна**

*учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 14»*

*Россия, г. Волгоград*

В современном обществе сложилась ситуация, при которой многие родители не уверены в своих силах и считают учителей экспертами в вопросах воспитания. Воспитание в семье – сложный и многогранный процесс. В нем задействованы многие люди, окружающие ребенка: бабушки, дедушки, братья, сестры, но главная роль отводится родителям. Все хотят быть хорошими родителями, но не имеют представления как ими стать. Во многих семьях воспитание детей происходит стихийно, другие родители интуитивно опираются на опыт старшего поколения. Родителям не хватает знаний и опыта, от этого возникает неуверенность в своих силах. В сложившейся ситуации существует необходимость обучать не только учеников, но и их родителей, сопровождая воспитательный процесс в семье. Право родителей на помощь со стороны образовательной организации закреплены законом «Об образовании» в статье 44, пункт 2<sup>35</sup>.

В работе с родителями младших школьников можно использовать идеи программы «Будущее Вашего ребенка», разработанной коллективом авторов Международной школьной программы под руководством доктора педагогических наук К. Блера [1]. Авторы этого пособия считают, что воспитание включает в себя интеллектуальное, социальное, эмоциональное, нравственное и духовное становление личности ребенка. Невозможно воспитать в детях зрелость и ответственность, просто предоставив им информацию, а академическое образование само по себе не способно сформировать целостную личность. Нельзя стать хорошим родителем, только получив информацию о процессе воспитания. Характер формируется под влиянием нравственных примеров и духовных убеждений. Недостаточно просто снабдить ребенка набором каких-то физических или интеллектуальных навыков. Дети должны знать, что такое ответственность, именно это поможет им сделать правильный выбор в жизни. Ребенку нужно научиться сострадать и сочувствовать, только тогда он сможет построить здоровые отношения в своей личной и профессиональной жизни. Но важно не только знать, что такое ответственность и сострадание. Представление о неотъемлемой ценности каждого конкретного человека, понимание природы добра и зла, созидания и разрушения – это все элементы мировоззрения.

На встречах с родителями, которые можно проводить раз в месяц, к рассмотрению предлагаются следующие темы «Каков Ваш стиль воспитания?», «В чем больше всего нуждается ребенок?», «Разве можно научить моего ребенка слушать?», «Как мне воспитать зрелого человека?», «В чем разница между наказанием и дисциплиной?», «Родительский гнев – это хорошо или плохо?». Каждая встреча может начинаться с краткого обзора ранее пройденного материала, за исключением первой, акцент в которой делается на знакомство. Учитель озвучивает тему нового урока и задает общий тон. В ходе встречи изучается конкретная тема, проводятся интерактивные упражнения, чтобы закрепить новую информацию. Кроме того, родители могут рассказать, как они практически применяли материалы, полученные на предыдущем занятии. В заключительной части занятия обозначается тема следующей

<sup>35</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

встречи. Итогом встречи с родителями становятся знания, понимание путей и способов решения проблем, которые папы и мамы смогут приметить в воспитательном процессе в семье. Мы рекомендуем родителям вести «Родительский дневник». Дневники могут понадобиться для конспектов и выполнения заданий в классе. Личные записи в дневниках показывать никому не придется. В конце каждого урока родителям дается домашнее задание («Применяем в семье»).

Основные идеи первого занятия «Каков Ваш стиль воспитания?»:

1. Родительское влияние должно быть положительным.
2. Четыре основных стиля воспитания.
3. Стили воспитания различаются степенью родительской поддержки и родительского контроля.
4. Для того чтобы изменить свой метод воспитания, нужны время, усилия и мотивация.

Планируемые результаты:

1. Определять стили воспитания по основным характеристикам.
2. Анализировать конкретные проблемы воспитания и находить соответствующие решения в направляющем стиле.
3. Применять изученное на практике, обозначив в своем методе воспитания аспекты, нуждающиеся в корректировке.
4. Отслеживать свой прогресс по записям в Родительском дневнике.

В ходе занятия проводится тестирование на определение своего стиля воспитания. Это список из двадцати утверждений. Родители должны оценить каждое утверждение по пятибалльной шкале. Когда тест пройден – оцениваются результаты по приложению к тесту. Результат позволяет определить один из четырех стилей воспитания. Направляющий стиль – гармоничное сочетание любви и твердости. Потакающий стиль – много поддержки, но мало контроля. Отстраненный стиль – здесь мало поддержки и мало контроля. Доминирующий стиль – много контроля, мало поддержки. Проанализировав свои результаты, родители смогут понять, в каком направлении им двигаться, развивая свои родительские способности.

Родители, прошедшие курс «Будущее Вашего ребенка», затратившие время и приложившие усилия, будут способны оказывать важное влияние на жизни собственных детей и людей вокруг.

#### **Список литературы:**

1. Будущее Вашего ребенка: пособие для учителя. М.: МШП, 2016.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 8-9 КЛАССАХ**

**Давыдова Ирина Федоровна**

*зам. директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 11 им. М.Ф. Мануйловой»*

*Россия, г. Владимир*

Для любого ребенка самое главное – это семья. Именно в ней закладывается фундамент и формируется личность будущего гражданина. Но, к сожалению, изменения, которые произошли в обществе, влияют на личность и семью далеко не с лучшей стороны: налицо эгоизм, расчет, приобретательство, индивидуализм, потребительство. Все это ставит родителей в очень жесткие рамки: воспитывать детей или зарабатывать на жизнь. Это одна проблема. Другая кроется в изменении моральных

устоев общества. Статистика показывает, что в стране очень высокий процент распада семей.

В нашей школе, например, по состоянию на конец 2015-2016 учебного года насчитывалось 346 учеников. 116 семей неполных, 23 – асоциальных, 50 – многодетных, 152 – малообеспеченных; 7 детей находится под опекой, 11 – состоит на учете в КДНиЗП, 4 – в ПДН, 6 – в ВШУ.

Молодежь не стремится сейчас создавать семью, живут в гражданском браке. Беда всех современных родителей в том, что, зарабатывая деньги, они упускают самое главное – духовную сторону воспитания, что является «стержнем» каждой личности. Появление огромного числа бездомных детей при живых родителях, детей-сирот, распространение среди молодежи наркомании, алкоголизма, преступности – один из показателей разрушения семьи.

Славянская семья с незапамятных времен строилась на установившихся веками традициях. Главным в семье считался мужчина, в его функции входило материальное обеспечение семьи, защита ее от внешних неблагоприятных факторов, сохранение в ней здорового морального климата. Мужчина-отец обязан был готовить себе смену, растить детей, достойных продолжателей рода, обучать сыновей тому ремеслу и делу, которым занимался он сам и его предки. Женщина была хранительницей домашнего очага, продолжательницей рода, растила и воспитывала детей, учила домашнему хозяйству дочерей, готовила их выполнять предстоящую обязанность жены и матери. Несоблюдение этих традиций в обществе и в семье, как правило, к добру не приводило. Поэтому я решила обратиться к произведениям тех писателей, творчество которых мы изучали на уроках литературы, и выяснить, какую роль семье отводили они, потому что воспитание детей – это проблема государственная, и решает ее не только система просвещения, но и каждая семья в отдельности.

Изучая в 9 классе комедию Д.И. Фонвизина «Недоросль», шедевр русской драматургии XVIII века, мы видим, что в центре внимания автора семья усадебных дворян, быт и нравы которых отдаются на суд общества. Какое наследие готовит России Простаковы-Скотинины? Простакова – грубая помещица-крепостница, «презлая фурия, адский нрав которой делает несчастье целого дома». Своего робкого, безвольного мужа она довела до столбняков, почти до идиотизма. Он до того забит, что боится высказать свое мнение по мелким вопросам, заявляя жене: «При твоих глазах мои ничего не видят». Хозяйка имения – мучительница крепостных слуг и крестьян, они для нее не люди. На заболевшую Палашку Простакова в бешенстве кричит: «Лежит! Ах, она бестия! Лежит! Как будто благородная... Бредит, бестия! Как будто благородная!» Треск пощечин – повседневное, обычное явление в доме. Она сама об этом говорит: «С утра до вечера, как за язык повешена, рук не покладываю: то бранюсь, то дерусь; тем дом и держится». За свою службу ее верная раба Еремеевна получает «по пяти рублей в год да по пяти пощечин на день». На слова Правдина о том, что «тиранствовать никто не волен», она с негодованием заявляет: «Не волен? Дворянин, когда захочет, и слуги высечь не волен: да на что же нам дан указ-то о вольности дворянства?» «Мастерица толковать указы», – иронически замечает Стародум. Многие представления Простаковой просто дикие. Она возмущается, «что девушки грамоте умеют». Ее рассказы об отце, грозившем проклятием всякому из детей, который чему-нибудь научиться, выразительно характеризует обстановку, в которой росли Простаковы-Скотинины. В отношениях с окружающими помещица руководствуется грубым расчетом. Обращает внимание ее нравственный цинизм. Когда ей выгодно, она молится, чтобы Стародум умер, потом же восклицает: «Умираю, хочу увидеть этого почтенного старика!» Под стать хозяйке и ее язык. Он полон ругательств

и грубости. Вот образец ее речи: «Ну...а ты, бестия, остолбенела, ты не впилась братцу в харю, ты не раздернула ему рыла по уши». Мы не видим в ней женщину, в ней нет милосердия.

Так кого же воспитала эта женщина? Митрофан – единственный сын и наследник провинциальных родителей, дворянин, будущий крепостник или государственный деятель. «Похожий на мать» – этим все сказано. Он глуп, ленив, жаден. Вральман замечает об отпрыске, что его голова слабее брюха, интересы и склонности носят не умственный, а биологический и животный характер. Булочки, пирожные, солонина, голубятня – вот чем ограничиваются его потребности. «Он хотя и шестнадцати лет, а достиг уже последней степени совершенства и далее не пойдет», – замечает Софья. Это подтверждает категорическое: «Не хочу учиться, а хочу жениться». Подобно своей матери кричит на свою кормилицу: «Ну, еще слово молви, старая хрычовка. Уж я те отделаю». В некотором отношении Митрофан пошел дальше своей матери: он не лишен хитрости. Толкуя свой сон, он явно подделывается к ней, а также угрожает утопиться о кулаков дядюшки. В самый критический момент, когда Простакова оказалась «у разбитого корыта», любимый сынок резко отталкивает ее: «Да отвяжись, матушка, как навязалась».

Итак, Простакова воспитала сына как хотела. «Злонравие» Митрофона есть прямое следствие дурных качеств родителей. Ему чуждо гражданское чувство, мысль «быть полезным своим согражданам» в эти головы прийти не может. Сейчас другое время, но Д.И. Фонвизин говорит нам: воспитывает, прежде всего, семья. Дети наследуют от родителей не только гены, но и идеалы, привычки, образ мыслей и жизни. Что их объединяет? Что служит ядром в отношениях людей? Материальное или духовное? Ценности семьи и будут определять ценности человека.

Формирование семейных ценностей может быть как отрицательным, так и положительным. Откроем повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». В ней автор представляет нам два семейства – Гриневых и Мироновых. Описания быта, традиций этих семей задают в произведении тему русской патриархальной семьи. Главный герой – Петр Андреевич Гринев – родился в семье дворянина, принадлежавшей к старинному дворянскому роду. Его отец был военный, вышедший в отставку премьер-майором. В свое время он много послужил на благо Отечеству. Мать Гринева тоже дворянка. Гринев воспитывался в традиционной по тем системе нравственных ценностей. С раннего детства ему старались привить определенные моральные принципы: его учили уважать старших, быть честным и порядочным человеком, не совершать дурных поступков. Петр Андреевич вырос в доме, где царили любовь, уважение, взаимопонимание, гармония. В доме Гриневых не было места подлости, не было деспотизма. К несчастью, хорошее образование Гринев не получил. «Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду». Когда ему исполнилось шестнадцать лет, отец решил его отправить в армию, чтобы он научился военной дисциплине и с низов познал службу офицера, научился служить на благо Отечеству. Отправляя сына в дорогу, отец сказал ему: «Служи верно, кому присягнешь... Береги платье снову, а честь смолоду». Гринев мечтал о блестящей службе в Петербурге, а попал в Белогорскую крепость. Жизнь в ней текла спокойно монотонно. Но пугачевское восстание ее нарушило, заставило повзрослеть и главного героя повести, стать смелым и сильным офицером, не уронить честь и достоинство. Я думаю, что не последнюю роль в этом сыграло его знакомство с семьей капитана Миронова, простого русского офицера, который в трудные минуты жизни не дрогнул перед опасностью и предпочел смерть предательству, жизни в услужении.



Семья капитана Миронова жила «по старинке», тихо и спокойно, свято соблюдала патриархальные традиции. Неслучайно один из эпитафий к главе говорит об этом: «Старинные люди, мой батюшка». Мы вместе с Петрушей посещаем простую русскую избу, где стены украшены лубочными картинками. Автор иронизирует над жизнью провинциального офицера, который «в колпаке и китайчатом халате» занимается строевой подготовкой со старыми инвалидами в треугольных шляпах. Однако в молодости он совершал боевые подвиги. Об этом свидетельствует диплом «за стеклом в рамке», повешенный на стену. Он добродушный, гостеприимный хозяин, любит свою дочь и жену, хотя и позволяет Василисе Егоровне командовать в семье.

Василиса Егоровна – сильная и волевая женщина, всегда рядом со своим мужем, его поддержка и опора в трудные минуты жизни. Даже Швабрин говорит о ней: «Василиса Егоровна – прехрабрая дама». Ей бы самой командовать полком. Она любит свою дочь, мечтает выдать ее замуж за богатого дворянина, хотя и не верит, что такой найдется: «...девка на выданье, а какое у нее приданое? Частый гребень, да веник, да алтын денег...». Мне кажется, что Василиса Егоровна стыдится своей бедности и хочет лучшей жизни для дочери. Комендантша по-матерински заботится о молодых офицерах Гриневе и Швабрине, пытается предотвратить дуэль между ними, пряча шпаги в чулан. Убийство для человека – страшный грех, и она боится за жизнь этих юношей, готовых в пылу молодой горячности на убийство. Маша Миронова больше похожа на отца, скромная, стеснительная, набожная девушка. Как и любая ее ровесница Маша мечтает о любви и простом семейном счастье. Однако не любой возьмет в жены бесприданницу. Родители оберегают дочь от жизненных бурь, считая ее робкой и несмелой. Такими герои показаны в начале повести. Но пугачевский бунт изменил сонную жизнь крепости. Иван Кузьмич, узнав о приближении врага, хочет спасти свою семью, однако Василиса Егоровна не может бросить мужа и готова быть с ним рядом и сражаться до последнего. Лишь Маша, по ее мнению, не должна быть в опасной крепости. Дети для любой семьи – самое дорогое и святое в жизни, в минуты опасности добрый сонный капитан преобразуется, становится смелым, сильным. Понимая явное превосходство пугачевских войск, он пытается с помощью своего слабого гарнизона не пустить их в крепость: «Что ж вы, детушки, стоите? Умирать так умирать: дело служивое». Изнемогая от раны, капитан Миронов отказывается присягнуть «вору и самозванцу» Пугачеву. Вслед за мужем погибает от рук восставших казаков Василиса Егоровна. Перед смертью она успевает назвать Пугачева «беглым каторжником», а его солдат «злодеями». Это сильная и волевая женщина, не дрогнувшая перед лицом опасности. Я думаю, что благодаря поступку отважного капитана и Гринев отказывается присягнуть Пугачеву. После гибели родителей Маша осталась совсем одна. И робкая несмелая девушка становится волевой и сильной: она не хочет становиться женой ненавистного предателя Швабрина. Маша отправляется в далекое путешествие, чтобы спасти любимого человека. Подвиг капитана Миронова становится известным Екатерине II, и именно поэтому она помогает Маше освободить Гриневу. В такой семье выросла достойная дочь, которая сумела постоять за себя, защитить честное имя своей семьи и любимого человека.

Учащимся 8-9 классов предлагается познакомиться с отдельными главами повести И. Шмелева «Лето Господне», в которой особое место занимает тема семейного воспитания в рамках православных традиций. В произведении встречаются эпизоды, где общаются отец и сын, которые свидетельствуют о таких методах воспитания человека, как личный пример и беседа. Отец говорит Ванечке о необходимости трудиться не только физически, но и духовно, будучи сам человеком в характере, которого «сочетается деловитость с бескорытием, удаль с христианским

смирением». Папа наставляет ребенка, советует ему быть щедрым, помнить о ближнем. Родители не ведая даже иногда того, оказывают влияние на тип поведения детей, их отношения к окружающим. У Горкина именины, а Ванечка к ним «не озаботился». Отец упрекает за это сына, и тут же отпирает ящик, достает оттуда кошелек. В него кладет «золотенький орешик» и предлагает Ване пойти и поздравить Горкина. Сыну было стыдно, и отец помог ему в трудную минуту.

На протяжении повести Сергей Иванович предстает перед нами человеком, бережно относящимся к птицам и растениям. По-детски умеет радоваться пению жаворонка. «Отец становится на стул, заглядывает в клетку и начинает подсвистывать». Искренняя любовь героя к окружающему миру передается и сыну. «Отец замечает, что и я здесь и поднимает к жаворонку, но я ничего не вижу». Отец порывом своей радости хочет поделиться с сыном. Этот поступок раскрывает умение отца видеть рядом ребенка, умение проявить к нему внимание, желание поделиться с мальчиком самым сокровенным и дорогим сердцу. Время, проведенное рядом с близким человеком, надолго останется в памяти человека.

Между сыном и отцом существует особый язык, понятный только им двоим. «Он теребит меня за щеку», – это знак внимания, ласки от «папашечки». Это движение успокаивает ребенка, является сигналом того, что все в порядке у отца. Духовная взаимосвязь Ванечки и Сергея Ивановича раскрывается и в эпизоде посещения мальчиком кабинета отца, когда хозяин дома болел. Сыну хотелось отыскать то главное, «самое важное – от папашеньки». «Поцеловал стертый, блестящий краешек холодного стремя».

Все перетрогал я... – и вдруг, увидел, под синей песочницей из стекла, похожего на мраморное мыло, мой цветочек, мой первый «желтик», сорванный в саду, еще до Пасхи...вспомнил, как подбежал к отцу...Он взял, понюхал – и положил под песочницу... я взял осторожно засохший «желтик», поднес к губам». Трогательный жест – поцелуй предают отношение героя к отцу. Это внешнее движение раскрывает любовь к ближнему и переживание. Отец, находясь при смерти, вспоминает об этом цветке. Концентрация внимания героев на расстоянии на один и тот же предмет – цветок «желтик» символизирует единение душ навечно. Незабываемая сцена заботы отца о сыне. «Уж прощусь с ним, а он отмахивается...Некому за тобой смотреть, и поди зашибут, и под лед осклизнуться можешь. И мужики ругаются...нечего тебе там делать». Через слова и действия проявляется любовь к ребенку.

И.С. Шмелеву свойственно православное мировосприятие, именно духовные заветы наших предков должны быть переданы последующему поколению, и на них должно основываться семейное воспитание. Времена меняются, но семья человека всегда остается университетом его души. Утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует ко греху. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности.

Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой) направлена на окончательный подрыв семейных устоев, довершение развала семьи: культ наслаждений и блуда, искусственная беззаботность, бегство от реальной жизни в мир иллюзий – все это ожесточенно атакует неокрепшие души. Для России с ее многовековой православной культурой это противоестественно и губительно. Нам необходимо помнить о том, что духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей.

## **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ**

**Носкова Татьяна Викторовна**

*педагог высшей квалификационной категории, старший воспитатель  
начальной общеобразовательной школы  
Россия, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Северный*

Воспитание в детях уважения и любви к родному краю начинается в детстве. Сначала в семье, затем в образовательном учреждении, формирование гражданской активной позиции, воспитание патриотических чувств у молодого поколения – это забота всех взрослых, воспитывающих детей.

В начальной школе села Северный знакомство малышей с историей своего села, страны начинается со школьного музея. Экскурсии в музей помогают учащимся понять неразрывную связь и единство истории каждого города, села с историей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи, признать своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Экспозиции музея знакомят с историей села Северный, рассказывают о земляках, об их подвигах и поступках, оставивших отпечаток в истории страны. Музей был создан по инициативе педагогов в 1994 году. Сначала это была музейная комната, фонды которой насчитывали едва ли пару десятков экспонатов. Сегодня основной фонд музея насчитывает шесть экспозиций, более 200 подлинных экспонатов и научно-вспомогательный фонд, который состоит из более 100 предметов. В музее руками педагогов и детей созданы экспозиции по нескольким темам.

Военно-историческая экспозиция «Поклонимся и мертвым, и живым», содержащая документальные материалы и подлинные экспонаты, принадлежавшие героям-землякам, воевавшим против фашизма в 1941-1945 годах. Эта выставка является одной из самых значимых в музее. Она рассказывает о Героях Советского Союза, живших в Удмуртии, о вкладе жителей Сарапульского района в приближение Великой Победы, о жизненном пути ветерана Великой Отечественной войны жившего в с. Северный – Конюхове В.А. и многом другом.

Экспозиция «Уголок старины» включает предметы быта, окружавшие наших предков. В фонде экспозиции есть подлинные вещи, исторический возраст которых насчитывает более века: крынки, прялки, кросна, самотканые полотенца, удмуртская национальная одежда и другое. Экспозиция «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей» включает материалы о художниках Удмуртии братьях Сведомских, о поэтах, прославивших Удмуртию – Кузубае Герде, Олеге Поскребышеве, о жизненном пути и открытиях великого конструктора М.Т. Калашникова, к 250-летию Ижевска об истории образования города. Активисты кружка «Музейное дело» проводят экскурсии для гостей, учащихся школы и воспитанников детского сада на темы: «История города Ижевска», «Человек в истории. М.Т. Калашников», «По страницам удмуртских поэтов».

Долгие годы оформлением экспозиций занималась Людмила Филипповна Конюхова – ныне директор школы, а в настоящее время – Татьяна Викторовна Носкова, старший воспитатель и сегодняшний руководитель музея.

В 2011 году музейной комнате был официально присвоен статус музея «Уголок старины». О школьном музее знают все обучающиеся и педагоги, ведь знакомство со школой мы традиционно начинаем с него. В нем наша история, его экспонаты «рассказывают» детям о том, что было и что является гордостью и памятью. В музее на

экскурсии приходят обучающиеся из образовательных учреждений города Сарапула. Это позволяет налаживать партнерские отношения и взаимодействовать с педагогическими коллективами по патриотическому направлению. В течение года педагоги школы и детского сада регулярно проводят музейные занятия с детьми, а также используют материалы фонда музея на своих уроках и занятиях.

Музейные занятия имеют обширную тематику: «Кто говорит в часах» (об истории возникновения часов), «Деньга-денежка» (об истории возникновения денег, их преобразования), «Из бабушкиного сундука» (об одежде, предметах быта наших предков) и многие другие. На площадке музея функционирует кружок «Музейное дело». Ребята подбирают материал для тематических занятий к юбилейным датам, ко Дню Победы, о жизненном пути земляков, а затем готовят и проводят экскурсии на такие темы как «Сарапул – единственный в России», «95 лет Сарапульскому району», «70 – лет Великой Победе. Переломные сражения Великой Отечественной войны», «Герои – земляки. Конюхов Василий Александрович» и другие.

Экскурсии для детей – это совместные проекты. В рамках кружковой работы ребята вместе с педагогом выбирают тему, затем подбирают материал вместе с родителями и представляют свои исследовательские работы на Республиканском и Всероссийском уровнях. Дети стали дипломантами и лауреатами конкурсов разного уровня. Свои проекты ребята защищают перед одноклассниками и детьми дошкольного отделения. Первые проекты, которые дети представляли на суд одноклассников, показали, что дети не умеют презентовать свои исследования, в речи у них отсутствуют или недостаточно выразительных средств, наблюдалась скованность при общении.

Поэтому мы решили помочь учащимся, организовали на площадке музея Кружок экскурсовода, в рамках которого планировали научить ребят готовить и проводить экскурсии. Прежде чем подготовить экскурсию, детям было предложено выбрать тему: в соответствии с темой государственного праздника, знакового события в стране, республике, селе или школе или по экспонатам музея и т.п. Выбрав тему, дети совместно со взрослым: руководителем музея, педагогом класса или родителем начинали подбирать материал. Материал дети собирали в библиотеках музея, школы, культурного центра села, музея истории и культуры Среднего Прикамья, который находится в г. Сарапуле (15 км. от села), а также встречались с жителями с. Северный, ветеранами и другими.

Чтобы обеспечить детям такие условия, с музеем и библиотекой села мы заключили договоры о сотрудничестве, получили согласие у Совета ветеранов о предстоящих встречах детей с легендарными жителями. Такое взаимодействие позволили расширить образовательное пространство нашей организации, привлечь внимание к деятельности детей жителей села, повысить авторитет, ответственность ребенка. Для достоверности фактов, при подготовке к экскурсии, мы учим детей работать с архивом: газетами, артефактами, книгами, фотографиями, письмами и т.п. Важно ознакомить будущего экскурсовода с технологией сбора, хранения информации, а также бережному отношению к предметам истории и их сохранению.

Проведение экскурсии требует большой подготовки, и подбор материала – это только половина дела, важно, чтобы дети составили план экскурсии, овладели методами и приемами ее проведения. С этой целью в курс программы кружка мы включили серию занятий, на которых школьники упражняются в риторическом мастерстве. Для этого ребятам предлагаются словесные игры, игровые задания, скороговорки, пословицы, шутки и т.п. Эти упражнения ребята выполняли и учились говорить свободно, эмоционально, выразительно. Дети овладевают искусством слова, умением свободно излагать подготовленный ими материал.

Первые экскурсии дети проводят на занятиях кружка. Мы обратили внимание на то, что это было ответственным делом для наших участников, потому что самыми большими критиками были их одноклассники. Постепенно к детям приходит понимание, что экскурсия – это не просто трансляция информации, прежде всего – это умение установить контакт и заинтересовать аудиторию, понять уровень ее знаний и умело преподнести малоизвестные факты, показав детали объекта экскурсии.

Экскурсии сначала проводили для родителей. Затем, детям было предложено познакомиться с новыми экспонатами детей дошкольного отделения. Воспитатели приглашали наших экскурсоводов в старшие и подготовительные группы для бесед с детьми о знаковых праздниках, юбилейных датах и о многом другом. Сегодня, начиная с первого класса, мы готовим экскурсоводов из числа наших обучающихся. Первоклассники рассказывают на экскурсии подготовленный за них материал, который подбирают старшие ребята, а дети 3-4 классов совместно со взрослыми собирают и составляют программу.

Таким образом, подводя итоги работы нашего кружка, мы можем говорить об овладении детьми умениями в проведении экскурсии. Свои достижения дети демонстрируют на ежегодных районных, Республиканских и Всероссийских конкурсах. Например, Кристина К. (8 лет) является победителем районных конкурсов «История одного экспоната» и «Лучший экскурсовод», призером Республиканского конкурса «Виртуальный музей семьи Удмуртии» стала Катя К. (9 лет), она же победила в районном конкурсе «История одного экспоната» и «Краеведческих чтений и во Всероссийском конкурсе «История семьи в истории Отечества», а Глеб В. (8 лет) стал призером Республиканских конкурсов «Виртуальный музей семьи» и «Что такое Родина». Для нас это большие достижения наших обучающихся.

С каждым годом увеличивается число экспонатов музея, сегодня мы расширяем образовательное пространство. В холлах школы оформлена картинная галерея с достопримечательностями города Сарапула. Продолжением экспозиции музея «Уголок старины» является оформленное педагогами панно «Удмуртия – мой край родной», содержащее информацию о населенных пунктах Удмуртии, об удмуртских мифологических героях и народах, населяющих удмуртскую землю.

У наших детей есть возможность с раннего возраста «окунуться» в историю родного края, жить и развиваться вместе с ним. Музей – благодатная почва для взращивания патриотических чувств и любви к Родине. Дети не растут равнодушными, им все интересно и все трогает их маленькие сердца, а мы твердо уверены – мы воспитываем будущее поколение большой страны.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ**

**Килина Елена Леонидовна**

*старший воспитатель МБОУ начальная общеобразовательная школа  
Россия, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Сигаево*

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт) является задача: «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка.....»<sup>36</sup>. Данная задача в образовании детей дошкольного возраста является важной. Невозможно выполнить содержание общеобразовательной программы, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности без становления у ребенка таких качеств как самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция, произвольности, которые являются основой такого личностного качества как ответственность. В процессе игры, трудовой, музыкальной или физкультурной деятельности, когда малыш принимает разные решения и совершает поступки, мы видим, как постепенно формируется или наоборот, у него отсутствует чувство ответственности. Дошкольное детство – это тот период, когда происходит становление и развитие личности ребенка, формирование его характера, его нравственной основы, в том числе ответственности. В образовательном процессе детского сада много разных форм, которые стимулируют развитие ответственности. Опыт работы педагогов детского сада «Родничок» Сарапульского района с. Сигаево показал, что чтение, обыгрывание, придумывание сказки – это наиболее адекватная детству форма воспитания ответственности.

В большом толковом словаре по культурологии сказка рассматривается как: «один из основных жанров фольклора, эпического, преимущественно прозаического произведения волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел» [1]. Содержание сказки, ее язык, сюжеты и образы помогают ребенку познакомиться с моральными нормами, культурно-нравственными ценностями народа. В сказке каждый герой имеет характерный образ, наделенный нравственными качествами. Поступки героев рассказывают детям о добре и зле, предательстве и долге и т.п. Чтобы сказка была наставницей, взрослым важно выбрать ее в соответствие с возрастом, особенностями восприятия, интересом ребенка.

В нашем детском саду сказочные сюжеты применяем в разных видах детской деятельности: вместе с детьми читаем; сюжеты сказок дети повторяют в игре, в продуктивной деятельности; проводим тематические праздники и развлечения. В старших группах используем сказку в проектном методе. Идея создания проекта «Формирование у детей дошкольного возраста чувства ответственности посредством сказки» возникла в результате анализа воспитательно-образовательной работы. Нами была выявлена проблема недостаточной сформированности ответственности у детей старшего дошкольного возраста: дети не отвечают за свои поступки, не выполняют установленных в группе правил, не убирают свое рабочее место, игрушки; ребята с легкостью обещают, но не стремятся к выполнению обещанного, ищут оправдание, не доводят начатое дело до конца и другое. Эти проблемы подтвердили и результаты проведенных бесед. Обсуждая с детьми воображаемые ситуации и предлагая ребенку объяснить, почему он не выполнил задание, чаще всего дети придумали разные варианты оправдания. Только несколько ребят отвечали, что «Я не мог так поступить», «Я бы выполнил поручение», «Мне стыдно, я исправлюсь» и т.п.

Наблюдая за детьми, мы обратили внимание на то, что дети с точностью копируют поведение взрослых, их отношение к просьбе воспитателя, ответственное выполнение поручения. Не стимулирует к развитию у детей ответственности и то, что у педагогов детского сада и родителей разные требования. Если в детском саду педагоги ребенка приучают к порядку, уборке игрушек, то дома часто за него это делают взрослые, оправдывают себя тем, что малыш еще маленький. Мы провели опрос среди

<sup>36</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [1.6.6.].

родителей и педагогов о том, видят ли они проблему воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста. Выяснили, что педагоги уделяют этому вопросу достаточно много внимания, однако, сами не часто задумываются о том, как развита ответственность у них. Но они отмечают развитие ответственности в своих поступках.

Другая ситуация у родителей. Большинство из них не задумывались о формировании у ребенка чувства ответственности за свои поступки. Многие родители не обращают внимания на свое поведение, ответственность за обещания, которые дают ребенку. Мы установили, что чувство ответственности у родителей и педагогов развито по-разному и относятся взрослые к формированию его у детей тоже по-разному.

Поэтому мы начали свой проект с подготовки взрослых. Для родителей и педагогов подготовили ряд консультаций по вопросам воспитания у детей ответственности; подобрали игры и игровые задания для детей, которые взрослые могли использовать в совместной деятельности с ребенком; оформили выставку сказок и рекомендации к обсуждению поступков героев.

Важным в проекте было подборка русских народных сказок для детей старшего дошкольного возраста. Творческая группа воспитателей образовательного учреждения проанализировала и подобрала такие сказки, которые бы доступны были для понимания детьми. Для проекта были отобраны народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Крошечка-Хаврошечка»; «Василиса Прекрасная», авторские сказки: В. Катаев «Цветик-Семицветик»; С. Аксаков «Аленький цветочек», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Чуковский «Айболит»; Братья Гримм «Госпожа Метелица», П. Ершов «Конек-горбунок»; Ш. Перро «Золушка».

Мы разбили их на две группы: для домашнего чтения в семье и обсуждения в совместной деятельности с педагогами в детском саду. Важно отметить, взрослые обратили внимание на то, что детям сложно было определить меру ответственности сказочного героя; оценить, какой поступок считать ответственным. В сотрудничестве друг с другом по вопросу воспитания ответственности взрослые обсуждали совместные подходы к объяснению детям разных ситуаций. При анализе литературных произведений дети всегда с точностью определяют положительных и отрицательных героев, но они не обращали внимания на то, что отрицательные герои могут обладать положительными качествами, в частности ответственностью.

Например, в сказке С. Аксакова «Аленький цветочек» Чудище – отрицательный герой, он держит в неволе Настеньку, пугает ее, держит в строгости и повиновении. Но сколько заботы и внимания он проявляет к ней, ответственно относиться к ее безопасности: выстилает ей дорожку по лесу, для прогулки по озеру предлагает ей лодку, кормит, наряжает. В народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» воспитатель акцентирует внимание детей на то, почему коровушка вознаградила девочку. А какой ответственный поступок совершила девочка Женя в сказке «Цветик-Семицветик» В. Катаева и почему доктор Айболит мчался к больным зверям, невзирая ни на что.

Еще одно направление, которое мы обозначили при реализации проекта, было организация театрализованной деятельности детей. Дети с большим желанием обыгрывали сюжеты сказки, брали на себя роли героев и т.п. Если педагог видел, что постановка сказки у детей получается хорошо, он предлагал ребятам показать ее в младших группах. Таким образом, у детей формировался образ каждого героя и «принятие» его для себя. На этапе, когда дети приняли своих героев, педагог предлагал изменить правила. Этот прием заключался в том, что после прочтения и обсуждения, обыгрывания сказок воспитатель предлагал детям придумать сказку на новый лад. Например, педагог предлагал детям обсудить ситуацию: «Ребята, давайте представим, что Аленушка из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка превратилась в

безответственную, бросила брата, как бы изменилась сказка?». Дети предлагают свои версии, кто-то из детей решил, что сестрица Аленушка не будет ходить на работу, и детям нечего будет кушать; другой ребенок придумал, что сестрица и братец оба превратятся в козлят, и им никто уже не поможет. Родителям тоже была предложена такая игра с ребенком. И они обсуждали вместе с детьми придумывали ситуации того, когда герои перестают быть ответственными, делают только то, что им нравится.

Еще для семьи в рамках проекта был проведен конкурс мини-книжек, которые дети совместно с родителями смастерили и оформили по сочиненному ими сюжету. Особенностью каждой сказки был главный герой «Ответственность». В составленных взрослыми и детьми сюжетах «Ответственность» выступала отрицательным и положительным персонажем, поэтому мы смогли познакомить ребят с тем, как важна разумность в поступках. Сегодня дети с интересом листают книги и обсуждают главного героя, придумывают продолжение уже имеющегося сюжета. В результате дети в беседах друг с другом, играх стали обращать внимание на свои поступки и поступки сверстников, оценивают или порицают, одобряют поведение окружающих.

Взрослые отметили эти изменения в детях. Совместно – педагоги, родители и дети, провели День ответственности. В этот день каждый получал жетон от любого участника, если он совершал ответственный поступок. Жетоны были розданы родителям. Поэтому игра продолжалась в семейном кругу. По итогам этого знакового дня мы выявили самого ответственного за то, что он не только убирал игрушки, не забывал выполнять поручения, но и напоминал другим ребятам. У нас появились ответственные мамы и папы, которые если обещали ребенку прийти за ним в детский сад, обязательно выполняли, среди педагогов мы участники не отметили ответственности, так как педагоги всегда выполняют свои обещания, и они сами были инициаторами такой деятельности. Привлечение внимания к вопросам формирования ответственности у детей позволило сделать акцент в работе на данном личностном качестве детей и активизировать воспитательный процесс в данном направлении. Чтение сказки, обыгрывание ее содержания, обсуждение разных ситуаций сказки и поступков героев помогло детям осмыслить понятие «ответственность». Появившаяся ответственность способствовала формированию целеустремленности, самостоятельности, дисциплинированности и развитию волевых качеств у наших воспитанников.

В результате осознания ребенком чувства ответственности, мы привлекали разные средства. Воспитатели знакомили детей со сказками на образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, в вечернее время, используя пересказы с использованием иллюстраций, зрительных опор, аудиозаписи; активизировали родителей, придумывали и обыгрывали сказки в той вариации, в которой их просил педагог. В результате работы по этому направлению можно сделать вывод, что комбинируя знания, нравственные основы, полученные при чтении художественной литературы, дети отражают это в своей деятельности. Они более осознанно стали относиться к трудовым поручениям и просьбам, проявляют взаимовыручку, договариваются и работают в группах, проявляют ответственность за свое поведение, заботятся о младших.

Можно сделать вывод, что через поступки сказочных героев, посредством сказки, у детей формируется чувство ответственности за свои поступки, формируются нравственно-волевые качества, самоконтроль и самооценка.

#### **Список литературы:**

1. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: Вечер: АСТ, 2003. 511 с.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА –  
ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ)**

**Манькова Ольга Викторовна<sup>1</sup>, Зайцева Екатерина Александровна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*заместитель директора по воспитательной работе,*

*учитель русского языка и литературы,*

<sup>2</sup>*педагог-психолог МБОУ «СОШ № 15»*

*Россия, Владимирская область, г. Муром*

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое тесно связано с воспитанием, понятиями «качества жизни», «социальное благополучие», «защищенность» каждого ребенка. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период развития государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего, не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации злободневными становятся проблемы употребления подростками психоактивных веществ, алкоголя, что позволяет им хотя бы на время спрятаться от действительности, а также увеличения количества правонарушений вследствие безнадзорности детей.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. В нашем учебном заведении в силу объективных причин уделяется большое внимание профилактике аддиктивных рисков среди подростков. Разработаны и утверждены критерии постановки на внутришкольный учет учащихся девиантного поведения: по типу запущенности, по области психических нарушений, по поведению в социуме.

Составлена картотека и банк данных на детей «группы риска», ведется карта психолого-медико-педагогического сопровождения детей. На сегодняшний день на учете в школе состоит 8 человек, на учете в ОДН – 2. Педагогом-психологом проводится своевременное диагностическое обследование учащихся, позволяющее выявить факторы риска формирования зависимостей от ПАВ, а также определить склонность к разным видам зависимостям. К ним относятся: тест на определение аддикции Г.В. Лозовой, опросник «Верные утверждения», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой, методика изучения конфликтных установок Б.И. Хасан (на базе теста РАТ) и др.

В школе работает 28 кружков, 9 спортивных секций с охватом 92% от общего количества учащихся школы, в которых занимаются 100% учащихся «группы риска». На наш взгляд, положительным моментом в организации работы по данному направлению является создание разновозрастных отрядов спортивной направленности

(клуб «Спартак»). Как показывает практика, подростки разного возраста находят общее увлечение в хорошем смысле.

В рамках методического объединения классных руководителей, создана творческая группа педагогов по проблеме «Профилактика девиантного поведения» с участием преподавателей и студентов факультета «Социальная работа» Муромского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых». Творческая группа проводит работу по направлению «Технология профилактики девиантного поведения старших школьников в условиях образовательного учреждения». С 2014 года школа является региональной инновационной площадкой «Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации» под руководством профессора Российской Академии естествознания, канд. пед. наук, ведущего специалиста ФИРО И.М. Дубовик. В данном направлении проведена большая работа, результатом которой стала дважды победа школы в областном конкурсе «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ» (2008, 2012 гг.). Творческая группа педагогов школы под руководством педагога-психолога прошла обучение и активно участвовала в Приоритетном Национальном Проекте «Здоровье» по направлению «Реализация мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции и наркомании в образовательной среде».

Более десяти лет в школе работают волонтерские отряды «Мы выбираем жизнь» и «Новое поколение», которые пропагандируют здоровый образ жизни. В состав отряда входят и дети «группы риска». Волонтерская работа дает ее участника возможность личностного роста и самореализации; позволяет применить свои знания, опыт и навыки, познакомиться с новыми людьми; подготовить себя к будущей профессии.

В последние годы активизировалась еще одна форма работы с подростками – детские социальные проекты, направленные на включение школьников в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром. В 2013 году социальный проект волонтерского отряда «Начни с себя» занял III место в областном конкурсе проектов некоммерческих организаций на получение грантов по профилактике наркомании, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни среди молодежи.

Комплексный подход по профилактике употребления ПАВ в МБОУ СОШ №15 осуществляется в соответствии с разработанными программами «Здоровье», «Семья», «Подросток», «Профилактика ПАВ», как системы социально-психологического образовательного процесса, а также программой «Здоровое питание школьников». Данные программы призваны не только сохранять и укреплять физическое здоровье школьников, но и формировать правовую культуру психолого-педагогических знаний педагогов и родителей, а главное – вести профилактическую работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Хорошие результаты приносит развитие школьного самоуправления, благодаря чему каждый ученик может реализовать свои способности. Участвуя в работе детских органов самоуправления, ученики не всегда осознают, что это не только игра, но и общественно значимая деятельность, способствующая формированию у них активной жизненной позиции. Школьники, взаимодействуя с разными общественными группами, пробуют выделять и решать важные для социума проблемы. Это значит, что во взрослую жизнь будет входить поколение социально активных молодых людей. В ученическом общественном объединении «ФИНТ» (Федерация Инициативных Надежных Талантливых) введен институт наставничества, где работу детских самодеятельных формирований курируют педагоги школы.

Умению разрешать конфликтные ситуации учатся не только представители актива самоуправления, но и все учащиеся. Традиционным стал День толерантности, в рамках которого проводятся классные часы, организуются полезные дела. В ходе игры ребята находят выход из сложных ситуаций, выполняют тренинговые упражнения, составляют коллажи, подбирают слова-синонимы на тему дня. Особенно это полезно учащимся, имеющим проблемы с дисциплиной.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Отдавая приоритет воспитанию личности с социально активной позицией, мы понимаем, что наша задача – способствовать формированию у ребенка лидерских качеств, стремления жить полноценной, насыщенной интересными делами жизнью.

### **ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

**Тихонова Светлана Вячеславовна**

*учитель истории Лицея-интерната № 1, заслуженный учитель РФ  
Россия, г. Владимир*

*В статье описан опыт использования учебного образовательного проекта для развития исследовательской культуры лицеистов и формирования их гражданской позиции. Работа выполнена при поддержке РГНФ. Грант № 15-36-14008 «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основы национального единства».*

Одним из глобальных вызовов современности выступают конфликты на почве этнических противоречий. Особенно опасны они для полиэтнических государств, к числу которых относится и Россия. От успешности решения проблемы межэтнических отношений и консолидации российской нации зависит само существование государства. Задача воспитания гражданской идентичности, как основы социального единства нации, становится центральной и для современной российской школы, поскольку именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

Сегодня, в России, проживают *российские граждане (россияне)*, разного этнического происхождения и *мигранты* (имеющие гражданство других государств). Соответственно стратегический путь не только снятия межэтнической напряженности, но и профилактики ее проявления лежит через формирование российской национальной идентичности. Главным механизмом формирования этой идентичности выступает освоение российской национальной культуры. При этом национальная культура выступает дифференцированным единством культур всех этносов и регионов и носит именно поликультурный и полиэтничный характер [1]. Духовно-нравственные ценности национальной культуры формируются в результате взаимопроникновения и взаимовлияния этнических культур.

Таким образом, полиэтнокультурное (по сути российское, национальное) воспитание – включает: изучение основ культуры своего и других этносов, населяющих страну, овладение умением бесконфликтно взаимодействовать в полиэтнической среде, соблюдения социальных норм и правил полиэтнокультурного общества и

формирования ценностного отношения к российской национальной (полиэтнической) культуре.

С другой стороны, в ФГОС заложены требования овладения учащимися первичными навыками исследовательской деятельности. Осознавая проблемы, возникающие при взаимодействии представителей различных этнокультур и учитывая большой поток переселенцев в центральную Россию из стран СНГ и с окраин России, мы для практической отработки навыков исследовательской деятельности учащихся областного лицея г.Владимир выбрали темой образовательного исследовательского проекта: «Изучение проблем социальной адаптации мигрантов и переселенцев в центральную Россию» (на материале Владимирской области).

Целью проекта выступило обучение учащихся методам исследовательской деятельности в ходе учебного исследования проблем социальной адаптации переселенцев в центральную Россию. При этом решались следующие педагогические задачи:

1. Активизация познавательной деятельности старшеклассников, вывод их на исследовательский уровень;
2. Выявление организационно-педагогических условий, позволяющих учащимся эффективно овладевать научно-исследовательскими методами работы;
3. Развитие методики исторического познания через изучение истории повседневности;
4. Решение задач личностного развития учащихся через организацию взаимообогащающего общения.

Задачами же учебного исследования (которые решали учащиеся) явилось:

1. Знакомство с особенностями истории и культуры разных этносов;
2. Выявление проблем, с которыми сталкиваются мигранты и переселенцы;
3. Изучение особенностей восприятия мигрантов и переселенцев коренным населением.

При этом использовались как теоретические (изучение литературы и источников различных типов и видов, анализ, сопоставление, сравнение, обобщение), так и практические (анкетирование) методы исследования.

На первом, подготовительном этапе (сентябрь – декабрь 2015 года), нами был разработан и реализован обучающий курс «Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников». Организация занятий по данному курсу осуществлялась в рамках лабораторий детского школьного научного общества «Лицейст» для учащихся 10-х классов во внеурочное время. В ходе занятий лицеисты учились формулировать цели и задачи, изучали методы и технологию исследований, овладевали приемами оформления результатов. Занятия носили не только теоретический характер. На них отрабатывалась и практика работы в архивах и методика проведения устных интервью.

Основной этап, который проходит сейчас (с января 2016 года) посвящен непосредственному социологическому исследованию. Проведено изучение литературы, материалов периодической печати по проблеме; составлены планы опросов; подобраны (или составлены) опросники, проведена значительная часть встреч с представителями официальных структур (занимающихся мигрантами) и представителями различных этнических диаспор во Владимире; опрошено большое количество переселенцев и мигрантов. При опросах лицеисты особое внимание уделяется организации поликультурного взаимодействия, выявлению проблем межэтнического общения и средствам их решения.

Промежуточные результаты детских исследований были представлены на круглом столе «Формирование гражданской идентичности», который проходил 11.02.2016 во Владимирском государственном университете и в марте этого года на региональном фестивале учебных проектов, организованном городским управлением образования.

Реализация проекта продолжается. По его завершению мы ожидаем достигнуть ряд результатов. С одной стороны, это – овладение учащимися методами исследовательской работы (мониторинг будет осуществлен по итогам участия учащихся лицея-интерната с работами, выполненными по результатам исследования, в конкурсах, конференциях, олимпиадах, а также по внешней экспертизе и отзывам внешних организаций об исследовательской деятельности старшеклассников в рамках предметной области история лицее-интернате № 1 г. Владимира). С другой – предполагается активизация гражданской позиции лицеистов, а так же повышение уровня их этнической культуры и межэтнической толерантности.

Естественно, что будут наработаны и методические материалы по организации научно- исследовательской работы старшеклассников и воспитания школьников средствами повседневной истории и краеведения. В том, числе планируется выпуск методического пособия «Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения курса истории».

#### **Список литературы:**

1. Гаврилин А.В. Полиэтнокультурный подход в воспитании // Международный исследовательский журнал. 2016. № 01(43).

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Шабалина Елена Анатольевна<sup>1</sup>, Кириллова Ирина Мильямовна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>доцент кафедры естественно-математического образования Владимирского  
института развития образования имени Л.И. Новиковой,*

*кандидат педагогических наук*

*Россия, г. Владимир*

*<sup>2</sup>директор МБОУ «ООШ № 12»*

*Россия, Владимирская область, г. Муром*

Экологизация содержания образования на всех его ступенях – неизбежное требование современности. Область этой проблемы распространяется на экологизацию всех сфер жизнедеятельности общества. Современное общество нуждается во всесторонне образованных гражданах с высокой экологической культурой. Решение этой значимой задачи требует изменений в стереотипах поведения и мышления современных школьников.

Одним из путей решения данной задачи может стать эколого-образовательная среда, создание которой направлено на экологическое воспитание школьников. Под образовательной средой мы, в след за В.А. Ясвиным, подразумеваем «совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно влияют на субъекты образовательного процесса в ходе их взаимодействия» [5, С. 5-35].

Средоориентированный подход способствует переносу акцента в деятельности учителя в область создания образовательной среды, в которой происходит личностное развитие ученика. Таким образом, в процессе взаимодействия учащегося со средой

активизируются механизмы его внутренней познавательной активности. Очевидно, что возможности среды, активно используемые обучающимся, могут способствовать более успешному личностному развитию, поскольку личность – творец и продукт своей среды, которая при определенных условиях может составить физическую основу для жизни и повлиять на его духовное развитие.

Актуальность инновационной деятельности образовательного учреждения в данном направлении можно обозначить следующими положениями:

- социальным заказом современного общества на развитие личности обучающегося как активного субъекта своей жизнедеятельности;
- внедрением ФГОС нового поколения;
- недостаточной проработанностью механизма влияния эколого-образовательной среды на личностное развитие ребенка в теории и практике.

Необходимость создания эколого-образовательной среды и недостаточная проработанность педагогического аспекта влияния подобной среды на личностное развитие ребенка определили выбор темы инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 12 г. Муром Владимирской области: «Эколого-образовательная среда как условие личностного развития ребенка в современной школе».

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы влияния эколого-образовательной среды на личностное развитие учащихся с целью обоснования понятийного аппарата инновационной деятельности.
2. Выявить специфику механизма личностного развития учащихся в условиях эколого-образовательной среды школы.
3. Разработать критериальные показатели личностного развития ребенка в условиях эколого-образовательной среды школы.
4. Разработать комплекс методических рекомендаций по созданию эколого-образовательной среды современного образовательного учреждения.
5. Реализовать смешанную модель экологического образования в условиях эколого-образовательной среды школы.

Достижению поставленных задач способствуют следующие методы, к которым обратились педагоги: анализ научной литературы по различным аспектам проблемы, изучение и обобщение педагогического опыта, диагностика: анкетирование и тестирование участников образовательного процесса, статистические методы обработки результатов, педагогический эксперимент.

Методологическую основу деятельности педагогического коллектива составил средовой подход, активно изучавшийся в XX годы прошлого века. Педагогика среды рассматривалась как фактор воспитательного воздействия на личность ребенка. Далее, эти идеи были дополнены возможностями среды с позиций развития и образования, взглядами на непрерывное экологическое образование. В 90-е годы средовой подход рассматривался как способ организации среды и с позиций оптимального влияния на личность ребенка. Среда, с позиций управление формированием личности ребенка, считалась «мягким управлением в воспитании» [3, С. 11].

Анализируя развитие понятия «образовательная среда» в отечественной науке Л.П. Захарченко и П.А. Пономарев приходят к заключению, что современный этап теории развития среды решает вопрос «разработки технологии организации образовательной среды в конкретном типе образовательного учреждения» [1, С. 163], при этом принимая во внимание определение данное В.А. Ясвиным [5].

Принимая во внимание определение эколого-образовательной среды как части социального пространства, в рамках которого осуществляется нормированная

образовательная деятельность субъекта, направленная на усвоение знаний об экосистемной организации природы, приобретающих личностно значимый смысл; формирование практических умений и навыков школьников по улучшению состояния окружающей среды и здоровья, а также экологической культуры, включающей экологическое мышление, мировоззрение и нравственное поведение через бережное и ответственное отношение к окружающему миру; как процесс и результат освоения и созидания субъектом приемлемых способов разрешения им проблем своего существования в природной среде [4, С. 48-50], мы рассматриваем эколого-образовательную среду как условие личностного развития учащихся.

Создание эколого-образовательной среды образовательного учреждения, в нашем понимании, опирается на смешанную модель экологического образования, описанную в работах А.Н. Захлебного [2, С. 38-44] и др. Реализация этой модели связана с внедрением содержания экологических знаний. При этом необходимо учитывать особенности учебных предметов, обогащая образовательный процесс школы опытом гармоничного существования с окружающей природой. Ожидаемые результаты реализации модели эколого-образовательной среды – личностные результаты, заключающиеся в развитии и обогащении личностных возможностей обучаемых, способствующие решению значимых для личности проблем.

В ходе инновационной деятельности в течение первого года работы педагогами школы разработана и внедрена «Модель эколого-образовательной среды как условие личностного развития ребенка в начальной школе», создан инструментарий мониторинга и диагностики сформированности экологической компетентности младшего школьника.

Необходимым условием реализации возможностей программы инновационной деятельности по экологизации образовательного процесса является подготовленность педагогических кадров. От учителей требуется понимание особенностей экологизации образования, его места в системе общего образования, подходов к отбору содержания образования и методическому сопровождению. Обучение педагогического коллектива и обмен накопленным опытом осуществлялись в ходе окружных семинаров. В 2015-16 учебном году были проведены семинары для классных руководителей 1-4 классов, учителей технологии, учителей изобразительного искусства, руководителей школьных НОУ с целью распространения педагогического опыта по проблемам экологизации образовательного процесса.

На семинарах преподаватели делились опытом по формированию осознанного отношения учащихся к экологическим проблемам современности, путям их решения, по экологии здоровья. В ходе семинаров педагоги школы проводили открытые мероприятия, тематические занятия, мастер-классы, распространяли методический и дидактический материал практической направленности по экологизации учебно-воспитательного процесса.

Также педагоги школы делились опытом своей работы, который приобретен в рамках деятельности инновационной площадки, на всероссийском форуме «Зеленая планета», окружных семинарах, публиковали свои работы в педагогических интернет-сообществах, окружной Ярмарке педагогических идей. Несколько педагогов обобщили свой педагогический опыт на уровне области.

Полученные в ходе инновационной работы на сегодняшний день данные, подтвердили рост удовлетворенности уровнем преподавания предметов в начальной школе с учетом экологизации содержания и уровнем организации внеурочной деятельности. Для получения результатов были получены с помощью специально разработанных опросников, предлагавшихся как обучающимся, так и их родителям.

Обобщение результатов опросов, которые мы планируем провести в будущем, и их сравнение даст нам возможность оценить эффективность эколого-образовательной среды в вопросе развития личностных качеств школьников.

**Список литературы:**

1. Захарченко Л.П., Пономарев П.А. Актуализация средового подхода в высшем профессиональном образовании // Известия Южного Федерального университета. Сер. «Педагогические науки». 2009. № 6. С. 163.
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе // Педагогика. 2010. № 9. С. 38-44 .
3. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании: Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1997.
4. Родионов А.В. Формирование эколого-образовательной среды школы // Биология в школе. 2007. № 2 (3). С. 48–50.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2000.

**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В РАЗВИТИИ МАРИЙСКО-РУССКОГО  
ДВУЯЗЫЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Иванова Надежда Михайловна<sup>1</sup>, Красноперова Людмила Александровна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>воспитатель МБДОУ Ныргындинского детского сада*

*Россия, Удмуртская Республика, Каракулинский район, д. Ныргында*

*<sup>2</sup>консультант Инновационного ресурсного центра дошкольного образования*

*Россия, Удмуртская Республика, г. Сарапул*

Формирование личностных ценностей в дошкольном возрасте может быть полноценным только на основе приобщения дошкольников к народной культуре и национальным традициям своей семьи и родного края. Стандарт дошкольного образования изменил соотношение регионального и базового компонентов в пользу первого. В практике сельского детского сада базовые задачи по всем образовательным областям можно эффективно решать через призму регионального содержания, погружая дошкольника в историю культуры, национальные традиции родной марийской деревни – нашей малой Родины.

Педагоги в нашем детском саду решают задачи этнокультурного воспитания в условиях марийско-русского двуязычия и совместного проживания народов Прикамья. Это позволяет формировать личность сельских малышей в контексте родной культуры и языка, пробуждать в ребенке духовное начало, доминирующее в структуре национального характера. Всем родителям хочется, чтобы дети выросли отзывчивыми на духовную красоту. Большие воспитательные возможности заключены в соединении взрослыми своего свободного времени со свободным временем детей в семейном досуге. Мы это осуществляем в рамках музейной педагогики. Современная семья вправе рассчитывать на помощь специалистов, чтобы учиться наилучшим образом объединять интересы взрослых и детей. В нашем опыте таким объединяющим средством является музей.

Мини-музей в детском саду решает задачи:

- формирования эмоционально-положительного отношения ребенка к родной деревне через умение наблюдать ее жизнь и понимать ее красоту;
- приобщения детей к материальной и духовной культуре своего народа через освоение обычаев и традиций;
- развития познавательных способностей (умение находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни наших предков).



Работа в музее в условиях двуязычной этнокультуры систематизирована по тематическим блокам. Каждый блок реализует комплекс образовательных задач через широкий спектр форм организации, методов и педагогических приемов, обеспечивающих воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

**I блок «Путешествие в историю»** решает следующие задачи: пробуждать интерес к жизни наших предков; знакомить с легендой о названии деревни Ныргында; воспитывать уважение к своему народу.

**II блок «Бытовые традиции».** В этом блоке происходит знакомство с предметами сельскохозяйственного труда и быта и способами их использования (серпы, цеп, борона, жернов, кухонная утварь, деревянные ведра, валец и рубель).

**III блок «Традиционный национальный марийский костюм».** В этом блоке дети знакомятся с процессом изготовления старинного самотканого полотна, с национальной одеждой Родины предков Марий Эл, старинными платьями и рубашками, кафтанами. Плетут национальный пояс.

**IV блок «Обрядовые традиции и праздники».** Дети осваивают особенности и традиции каждого праздника: на Рождество («Шорчел») каждая семья представляет ряженых; на Пасху («Куэче») приглашаем людей преклонного возраста. Они рассказывают о Пасхе своей молодости, играют с детьми в национальные игры с крашенками; на Масленицу («Уй арня») печем традиционные блины, поем песни, катаем детей на разукрашенных лошадях; Осенний праздник («Шиже пайрем») – это конец полевых работ. Люди ходят друг к другу в гости, стараются выставить на стол все, чем запаслись за лето и все сопровождается песнями и плясками.

**V блок «Народные игры».** Этот блок призван расширять опыт народных игр, интерес к играм наших предков, воспитывает уважение к своему народу, языку.

Все блоки объединены общей темой клубных встреч «В гостях у бабушки». Кто как не бабушка может рассказать о всех премудростях минувшей старины. Именно в гостях у бабушки дети могут научиться держать в руках ухват и достать с его помощью чугунок из печки, поиграть в народную игру. А порою приходят соседи к бабушке и учат играм других национальностей. При подготовке и проведению календарно-обрядовых праздников дети разучивают песни, танцы марийского народа, учатся играть на музыкальных инструментах (бубне, колокольчиках и на тумбре). Постоянный гость клубных встреч – гармонист из Дома культуры. Частые гости на посиделках и национальных праздниках наши бабушки. Такие встречи несут в себе душевное тепло, радость детям, педагогам, родителям. Ведь понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ребенку близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе. Мы обмениваемся опытом с детскими садами Удмуртской Республики. У нас в гостях побывали детские сады № 4, 13, 30 Управления образования города Сарапула, а так же удмуртский детский сад д. Баграж-Бигра Малопургинского района.

В книге отзывов написано много добрых слов с высокой оценкой результатов работы. Музей наш маленький, а перспективы у него большие. Программное содержание, представленное в таблице, обеспечивает детализацию регионального компонента в образовательной программе из расчета 20% содержания, формируемого участниками образовательного процесса. Таблица представляет собой динамическую модель, в которой на местном материале любого поселения можно изменять количество блоков (и уменьшать, и увеличивать); изменять или уточнять названия блоков, включать в содержание деятельности свои тематические комплексы и учебно-методические материалы к ним.

**Структура музейной деятельности на базе этнокомнаты МБДОУ «Ныргындинский детский сад»  
(Тематические блоки)**

| <b>Блоки</b>          | <b>Образовательные задачи</b>  | <b>Задачи развитие речи в условиях двуязычия</b>  | <b>Формы организации и содержания деятельности</b>   | <b>Взаимодействие с семьей</b>   | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| Путешествие в историю | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать уважение к традициям своей семьи и деревни.</li> <li>2. Формировать у ребенка осознание своей этнической принадлежности.</li> <li>3. Знакомить с легендами, былями народными преданиями, сказками.</li> <li>4. Формировать элементарные исследовательские умения через «Путешествие по «Реке времени» и «Путешествия по карте».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у ребенка понимание особой ценности двуязычия.</li> <li>2. Пробуждать интерес к жизни наших предков через знакомство с легендой о происхождении названия деревни Ныргында.</li> <li>3. Поощрять желание одинаково свободно общаться на 2-х языках, марийском и русском.</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми.</li> <li>2. Беседы, чтение, спектакли.</li> <li>3. Рассматривание фотоальбома о нашей Республике.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные проекты: «Моя семья», «Моя деревня», «Родословная моей семьи».</li> <li>2. Создание карты своей улицы.</li> <li>3. Биография дома.</li> <li>4. Фотопанорама (деревня старая и новая).</li> <li>5. Музей одного экспоната (медаль в семье, письмо с фронта или из армии и др.).</li> <li>6. Интеллектуальная игра «Путешествие во времени».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети знают название своей деревни, могут показать ее на карте.</li> <li>2. Осознают себя сыном или дочерью марийского народа.</li> <li>3. Дети знают легенду о происхождении названия своей деревни.</li> <li>4. Дети элементарно ориентируются на карте Республики – могут показать свою деревню, Каракулино, Ижевск.</li> </ol> |
| Традиции быта         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с бытовыми традициями марийской избы: убранство дома, кухонная утварь, посуда и т.д.</li> <li>2. Формировать представление о традиционных видах с/х труда в марийской деревне – оборудовании для него.</li> <li>3. Формировать исследовательские умения через опыты и коллекционирование.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать у детей марийский и русский бытовой словарь названиями предметов утвари, инструментов, убранства дома.</li> <li>2. Заучивание пословиц и поговорок на 2-х языках – о доме, о хлебе, о труде и др.</li> <li>3. Формировать умение описывать сезонные приметы на русском и марийском языках.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл встреч «Бабушкин сундук».</li> <li>2. Беседы.</li> <li>3. Мастерские.</li> <li>4. Посиделки.</li> <li>5. Встречи-практикумы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в пополнении экспозиции музея старинными предметами быта.</li> <li>2. Семейные исследовательские мини-проекты.</li> <li>3. Тематические выставки: «Музей одного предмета».</li> <li>4. Дегустация блюд национальной кухни.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети знают русские и марийские названия и назначения бытовых предметов, посуды, утвари. Умеют ими пользоваться.</li> <li>2. Дети умеют классифицировать экспонаты музея в соответствии понятиям – посуда, мебель и т.д.</li> </ol>  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Традиционный национальный марийский костюм   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с инструментами, материалами, способами и традициями ткачества, шитья и украшения национальной одежды.</li> <li>2. Знакомить с традицией ношения национального костюма.</li> <li>3. Формировать элементарные умения ремонта и украшения одежды и хранения национального костюма.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь русскими и марийскими названиями элементов костюма.</li> <li>2. Заучить фольклорные произведения о народной одежде.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл встреч «В гостях у бабушки».</li> <li>2. Мастерские. Ручной труд – пришивание пуговиц.</li> <li>3. Посиделки=рукоделие, вязание вышивки.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рукоделия взрослых и детей.</li> <li>2. Создание эскизов национального костюма.</li> <li>3. Подиум «Национальный костюм».</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети с удовольствием наряжаются в национальные концертные костюмы.</li> <li>2. Знают названия предметов одежды на родном языке.</li> <li>3. Дети любят примерять национальную одежду.</li> <li>4. Дети знают, что национальный костюм в семье хранится не одно поколение.</li> </ol> |
| Традиционные национальные праздники и обряды | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с праздничным фольклором – национальные песни и танцы.</li> <li>2. Сформировать представления об основных традициях национальных праздников – угощение, забавы, обряды, развлечения, соревнования.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивать тексты песен на 2-х языках.</li> <li>2. Учить выразительному чтению стихов на русском и марийском языках.</li> <li>3. Развивать у детей навыки инсценирования и драматизации.</li> <li>4. Формировать сценическую речь в условиях двуязычия.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фольклорные праздники в ДООУ: Рождество (шорчел); пасха (куэче); масленица (уй арня); осенний праздник (шиже пайрем); праздник дикого чеснока «Зин» (окра шудо).</li> <li>2. Рассматривание фотоальбомов народного фольклорного ансамбля «Ныргындыш сем».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные праздники.</li> <li>2. Участие в драматизациях.</li> <li>3. Организация традиционных угощений.</li> <li>4. Чтение произведений марийских поэтов и писателей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети с интересом проигрывают сюжеты из народных праздников, обычаев, обрядов.</li> <li>2. Дети с удовольствием выступают в национальных костюмах.</li> </ol>   |
| Национальные игры                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить играть в национальные хороводные и подвижные игры.</li> <li>2. Развивать через игру физические качества и интеллектуальные способности.</li> <li>3. Воспитывать характер.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать в игре коммуникативные способности детей.</li> <li>2. Учить способам сговора на игру.</li> <li>3. Развивать способности игровой коммуникации – умение обсуждать правила, определять очередность при помощи считалок.</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень игр: Кигогок, мелна-лапша, шылын, чиякла, шоргаш оптен, сокыр тага, поктен и др.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное изготовление оборудования для национальных игр.</li> <li>2. Участие в конкурсных программах местного и районного уровня.</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети по собственной инициативе играют в народные игры.</li> <li>2. Дети умеют организовать игру и действовать по правилам.</li> </ol>  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
| <b>Пост-релиз</b>  |   |   | <b>3</b>  |
| <b>Воспитание детей – инвестиции в будущее!</b>  |   |   |           |
| <b>Приветственное слово Президента Российской академии образования</b><br><b>Людмилы Алексеевны Вербицкой</b>  |   |   | <b>15</b> |
| <b>Приветственное слово губернатора Владимирской области</b><br><b>Светланы Юрьевны Орловой</b>  |   |   | <b>17</b> |
| <b>Пленарные выступления</b>   |   |   | <b>21</b> |
| 1  | <b>Волосовец Т.В.</b>                   | <b>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и возможности развития внеурочной деятельности</b>   | <b>21</b> |
| 2  | <b>Малофеев Н.Н.</b>                    | <b>Дети с особыми образовательными потребностями: где и как их учить?</b>   | <b>26</b> |
| 3  | <b>Реан А.А.</b>                        | <b>Семья – центральный институт воспитания</b>  | <b>32</b> |
| 4  | <b>Чистякова С.Н.,<br/>Родичев Н.Ф.</b> | <b>Практико-ориентированные средства педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся</b>   | <b>41</b> |
| 5  | <b>Беляева О.А.</b>                     | <b>О роли воспитательного пространства в развитии образования области</b>   | <b>46</b> |
| <b>Дискуссионная площадка №1 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование – ресурсы реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год»</b> |   |   | <b>52</b> |
| 1  | <b>Булавко Л.П.</b>                     | <b>Сохранение связи с лучшими традициями и наследием прошлого как основа духовно-нравственного воспитания личности</b>  | <b>52</b> |
| 2  | <b>Ларкина Н.В.</b>                     | <b>Программа внеурочной деятельности по иностранному языку «Расскажи о своей Родине»: опыт работы сетевой региональной инновационной площадки Калужской области</b> | <b>54</b> |
| 3  | <b>Носкова Т.В.</b>                     | <b>Вопросы преемственности дошкольного и начального образования в системе патриотического воспитания детей в сельской школе</b>                                     | <b>58</b> |
| 4  | <b>Мезенцева О.П.</b>                   | <b>Дополнительное образование детей в условиях библиотеки: новые возможности</b>  | <b>62</b> |
| 5  | <b>Трубина И.И.</b>                     | <b>Актуальные направления внеурочной деятельности в рамках предметной области «математика» и «информатика»</b>  | <b>65</b> |
| 6  | <b>Гаврилин А.В.</b>                    | <b>Региональная система развития воспитания детей: вызовы, стратегии, перспективы развития</b>  | <b>70</b> |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
| 7  | Халикова В.В.,<br>Веннецкая О.Е.,<br>Зверькова А.М. | Русская традиционная культура как ресурс эффективной социализации детей дошкольного возраста   | 76  |
| 8  | Шмелькова Н.А.,<br>Шумилина Т.О.,                   | Формирование системы базовых национальных ценностей у современных школьников   | 80  |
| 9  | Дебердеева Т.Х.                                     | Ценность культуры и культурные ценности в образовании  | 82  |
| 10   | Морозова Е.А.,<br>Курзина Е.В.                      | Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в урочной и во внеурочной деятельности   | 87  |
| 11   | Павловская И.А.                                     | Модель формирования метапредметных умений школьников в рамках внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования | 90  |
| 12   | Захаров Р.Г.  | Культура межэтнических отношений молодежи  | 92  |
| 13   | Малова С.И.   | Воспитательная система центра внешкольной работы как системосвязующий элемент единого муниципального воспитательного пространства                            | 96  |
| 14   | Хлопченкова А.Н.                                    | Социальный заказ на формирование российской гражданской идентичности в контексте государственной национальной политики                                       | 98  |
| 15   | Полякова В.А.                                       | Национальный воспитательный идеал: в поисках инновационных практик воспитания  | 101 |
| Дискуссионная площадка №2 «Семья и школа: современные проблемы воспитания» |   |  | 111 |
| 1  | Горский В.А   | Российские традиции общественного воспитания детей   | 111 |
| 2  | Баскаева З.Б.,<br>Головина И.А.                     | Реализация задач патриотического воспитания в сотрудничестве детского сада и семьи   | 115 |
| 3  | Балюк О.Н.,<br>Балябина Е.И.                        | Развитие социального партнерства школы и семьи   | 119 |
| 4  | Веннецкая О.Е.,<br>Кононова О.Ю.                    | Практика взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста: результаты и инновации   | 121 |
| 5  | Голоднова Е.Н.                                      | О важности ценностей и убеждений в воспитательном процессе   | 125 |
| 6  | Князева Т.В.  | Реализация программы « Семейная культура: ценности духовно-нравственного обновления школьного уклада жизни»  | 128 |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| 7   | <b>Власюк И.В.,<br/>Василевская-<br/>Рущкая Н.В.</b> | <b>Фамилистическая грамотность как компонент профессиональной компетентности современного педагога (на примере Волгоградского педагогического лица — интерната имени Ф.Ф. Слипченко»)</b> | <b>133</b> |
| 8   | <b>Панфилова Л.В.</b>                                | <b>Критерии (показатели) эффективности инновационных практик воспитания</b>   | <b>137</b> |
| 9   | <b>Бронникова Е.Р.,<br/>Веннецкая О.Е.</b>           | <b>Вопросы готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению</b>   | <b>140</b> |
| 10  | <b>Батырова Р.С.</b>                                 | <b>Практика сотрудничества педагогов и родителей в создании образовательного пространства для детей дошкольного возраста</b>  | <b>143</b> |
| 11  | <b>Козак Н.В.,<br/>Шумилина Т.О.</b>                 | <b>Самореализация учащихся в современной школе</b>  | <b>147</b> |
| 12  | <b>Сидорова М.В.</b>                                 | <b>Роль воспитания и детско-родительских отношений в социализации ребенка</b>   | <b>149</b> |
| 13  | <b>Двинянинова В.Н.</b>                              | <b>Сотрудничество педагогов и родителей в повышении компетенции взрослых по вопросу социализации ребенка в условиях подготовки к школе</b>  | <b>151</b> |
| <b>Дискуссионная площадка №3 «Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в кризисных и чрезвычайных ситуациях»</b> |  |   | <b>155</b> |
| 1   | <b>Давыдкина Т.В.</b>                                | <b>Социализация воспитанников детских домов: проекты и технологии</b>   | <b>155</b> |
| 2   | <b>Лобачева А.А.</b>                                 | <b>Особенности ресоциализации делинквентных подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества</b>   | <b>158</b> |
| 3   | <b>Мишанов А.Ю.</b>                                  | <b>Особенности ресоциализации подростков, отбывающих уголовное наказание в изоляции от общества</b>   | <b>161</b> |
| 4   | <b>Устюжанин Ф.Р.</b>                                | <b>Психосоциальные проблемы воспитания делинквентного подростка в опекунской семье</b>  | <b>166</b> |
| 5   | <b>Спиридонова И.А.</b>                              | <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях: из опыта работы</b>  | <b>170</b> |
| 6   | <b>Шумилина Т.О.</b>                                 | <b>Научно-методическое сопровождение педагогов в организации работы с семьей</b>  | <b>172</b> |
| 7   | <b>Тюкова А.В.</b>                                   | <b>Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних через создание воспитывающих ситуаций</b>   | <b>174</b> |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| <b>Дискуссионная площадка № 4 «Детские и молодежные общественные организации и объединения: возможности и перспективы»</b>   |   |  | <b>177</b> |
| 1  | <b>Бозрова И.Т.</b>   | <b>Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста: вчера, сегодня, завтра</b>                                       | <b>177</b> |
| 2  | <b>Лопатина А.В.</b>  | <b>Муромская окружная детская общественная организация «Новая цивилизация» – школа гражданской активности</b>            | <b>180</b> |
| 3  | <b>Кульпединова М.Е.</b>                                      | <b>Воспитательные возможности детских общественных объединений</b>   | <b>182</b> |
| 4  | <b>Макарчук А.В.</b>  | <b>Инновационные средства учреждений культуры как ресурс гражданского воспитания</b>                                     | <b>188</b> |
| 5  | <b>Горбунова А.И.,<br/>Барончукова Т.И.,<br/>Ткачева Е.П.</b> | <b>Опыт патриотической работы по программе «Юный красnodарец»</b>  | <b>190</b> |
| 6  | <b>Фришман И.И.</b>   | <b>Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения</b>  | <b>194</b> |
| 7  | <b>Морозова Е.А.,<br/>Проничева И.А.</b>                      | <b>К вопросу о формировании российской гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия</b>           | <b>199</b> |
| 8  | <b>Старченко Н.Н.,<br/>Голубева Д.И.</b>                      | <b>Патриотическое воспитание – веление времени</b>   | <b>202</b> |
| 9  | <b>Мирошник О.С.,<br/>Нефёдова Е.В.</b>                       | <b>Формирование гражданственности у детей и подростков через участие в массовых досуговых образовательных программах</b> | <b>205</b> |
| 10   | <b>Соколинская Г.К.,<br/>Колычихина И.Н.</b>                  | <b>Формирование гражданского самосознания школьников в условиях ученического самоуправления</b>                          | <b>207</b> |
| <b>Дискуссионная площадка №5 «Сопровождение профессионального самоопределения в контексте актуальных проблем воспитания»</b> |   |  | <b>212</b> |
| 1  | <b>Зуйков В.В.</b>  | <b>Система оценки профессиональной подготовки абитуриентов</b>   | <b>212</b> |
| 2  | <b>Горский В.А.</b>   | <b>Профессиональное самоопределение средствами дополнительного образования</b>   | <b>217</b> |
| 3  | <b>Борытко Н.М.</b>   | <b>Фазы профессиональной подготовки педагога-воспитателя</b>   | <b>220</b> |
| 4  | <b>Кубрушко П.Ф.,<br/>Козленкова Е.Н.</b>                     | <b>Опыт межотраслевой интеграции профориентационных образовательных программ</b>   | <b>225</b> |

|                                     |   |  |            |
|-------------------------------------|---|--|------------|
| 5                                   | Орешкина А.К.                                       | Понятийно-категориальный аппарат педагогики постиндустриального образования: к вопросу формирования и развития   | 227        |
| 6                                   | Андрянова Н.С.,<br>Миронова А.А.                    | Инновационный ресурсный центр дошкольного образования Удмуртской Республики как современная система подготовки педагогических кадров к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 235        |
| 7                                   | Кузнецов К.Г.                                       | Профориентационные тесты: возможности и перспективы  | 239        |
| 8                                   | Ларионова О.И.                                      | Комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в сотрудничестве с предприятиями города с целью реализации кадровых потребностей региона   | 241        |
| 9                                   | Чикина О.Н.,<br>Смирнов А.                          | Инновационные игровые и мультимедийные профориентационные технологии   | 250        |
| 10                                  | Лубенченко Е.В.                                     | Профессиональная ориентация школьника: участие студентов и работодателей в организации профессиональных проб для школьников  | 252        |
| 11                                  | Махотин Д.А.  | Модернизация содержания и технологий обучения в предметной области «Технология» в контексте проблемы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся  | 255        |
| 12                                  | Родичев Н.Ф.  | Проблема баланса «воздействующих» и «помогающих» отношений в профессиональной ориентации   | 258        |
| 13                                  | Щигирева О.Ю.                                       | Профориентационная технология «колесо жизненного баланса»  | 265        |
| 14                                  | Сергеенко А.А.                                      | К вопросу качества высшего журналистского образования в общей системе медиаобразования   | 268        |
| <b>Из опыта практической работы</b> |   |  | <b>274</b> |
| 1                                   | Таначева В.А.,<br>Веннецкая О.Е.                    | Организация образовательного процесса в детском саду на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей села   | 274        |
| 2                                   | Зверькова А.М.,<br>Сафронова И.Б.,<br>Халикова В.В. | «Чудесные превращения мусора» – экологический проект для взрослых и детей 6-7 лет  | 277        |
| 3                                   | Морозова Е.А.                                       | Общие проблемы реализации курса ОРКСЭ GENERAL  | 280        |



|                   |  |   |            |
|-------------------|--|---|------------|
| 4                 | <b>Масько О.А.</b>                         | <b>Организация работы с родителями младших школьников</b>   | <b>285</b> |
| 5                 | <b>Давыдова И.Ф.</b>                       | <b>Формирование семейных ценностей у учащихся на уроках литературы в 8-9 классах</b>                                | <b>286</b> |
| 6                 | <b>Носкова Т.В.</b>                        | <b>Подготовка обучающихся к проведению экскурсий в школьном музее</b>   | <b>291</b> |
| 7                 | <b>Килина Е.Л.</b>                         | <b>Формирование у детей дошкольного возраста ответственности за свои поступки посредством сказки</b>                | <b>293</b> |
| 8                 | <b>Манькова О.В.,<br/>Зайцева Е.А.</b>     | <b>Организация воспитательного пространства – залог успешной личности (из опыта работы школы)</b>                   | <b>297</b> |
| 9                 | <b>Тихонова С.В.</b>                       | <b>Формирования гражданской идентичности учащихся в ходе реализации образовательного исследовательского проекта</b> | <b>299</b> |
| 10                | <b>Шабалина Е.А.,<br/>Кириллова И.М.</b>   | <b>Экологическое воспитание школьников в условиях образовательного учреждения</b>                                   | <b>301</b> |
| 11                | <b>Иванова Н.М.,<br/>Красноперова Л.А.</b> | <b>Музейная педагогика в развитии марийско-русского двуязычия детей дошкольного возраста</b>                        | <b>304</b> |
| <b>Содержание</b> |  |   | <b>308</b> |

*Научное издание*

## **Воспитание детей – инвестиции в будущее!**

*Корректурa авторская*

---

Подписано в печать: 12.12.2016 г.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать офсетная. Формат бумаги 60×84/16.  
Усл. п. л. 19,75, уч.-изд. л. 24,75.  
Тираж 100 экз. (1-й з-д 1–500). Заказ № 2/П.

---

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Информационно-издательском управлении МГОУ  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А,  
(495) 780-09-42 (доб. 1740), uinfizd@mgou.ru