**1.1. Полное наименование образовательной организации:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж».

**1.2. Юридический адрес образовательной организации:** 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, д. 5.

Регион Российской Федерации:Волгоградская область.

**1.3. Контакты:** тел.: 8 (8442) 58-72-28, 8 (8442) 58-70-35.

Факс: 8 (8442) 58-70-35.

Электронная почта: [vspc@yandeх.ru](mailto:vspc@yandeх.ru).

Web-сайт**:** [www.vspc34.ru](http://www.vspc34.ru).

**1.4. Ф.И.О. руководителя образовательной организации:** Калинин Александр Сергеевич, директор ГАПОУ «ВСПК», канд. пед. наук.

**1.5. Краткие статистические данные:**

Ведется подготовка по специальностям педагогического, технического и социально-экономического профилей: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 42.02.01 «Реклама», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 53.02.01 «Музыкальное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)».

Общая численность обучающихся очной и заочной форм – 2054 чел.

**Формирование педагогических компетенций,  
востребованных в различных сферах деятельности**

Анализ современной социально-экономической ситуации и многолетний опыт работы Волгоградского социально-педагогического колледжа показывают, что педагогические компетенции, повышающие готовность к эффективному инновационному поведению в современных условиях и качественному выполнению конкретной работы в соответствии с установленными требованиями, востребованы не только в сфере образования, но и необходимы в различных сферах деятельности.

Актуальность педагогических компетенций заключается в необходимости планирования, прогнозирования, мотивации субъектов в любой области деятельности, ответственности за принятые решения. Оценивая значимость педагогических компетенций, можно предположить, что они являются базовой профессиональной характеристикой любого специалиста, который работает с личностью.

Поэтому педагогические компетенции необходимо формировать у представителей различных социальных групп и категорий сотрудников:

* педагогические работники (дошкольное, начальное, общее, среднее, среднее специальное и высшее профессиональное образование), тьюторы;
* обучающиеся старших классов ОУ, привлеченные к воспитательно-образовательной деятельности (тьюторанты, волонтеры, вожатые, помощники классного руководителя, лидеры школьного самоуправления и т. д.);
* студенты педагогических и непедагогических специальностей, привлеченные к воспитательно-образовательной деятельности, (тьюторанты, волонтеры);
* наставники на производстве;
* родители, имеющие несовершеннолетних детей;
* молодые люди, которые только готовятся стать родителями;
* технический персонал образовательных организаций;
* мастера производственного обучения;
* работники по обеспечению охраны образовательных организаций (в том числе школьные охранники) и др.

Актуальность обозначенной тематики определяется практическими задачами, связанными с разработкой перечня педагогических компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и научно-методического сопровождения системы формирования педагогических компетенций специалистов различных сфер деятельности**.** Данная проблематика нашла свое отражение в опытно-экспериментальной работе (далее – ОЭР) педагогического коллектива колледжа.

**Цель опытно-экспериментальной работы (проекта):** разработка и апробация модели формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности.

**Гипотеза:** процесс формирования педагогических компетенций будет продуктивным, если:

– он ориентирован на потребности рынка труда;

– он опирается на научно обоснованные концептуальные подходы к формированию педагогических компетенций и обобщенную структурно-уровневую модель формирования педагогических компетенций;

– осуществится диверсификация образовательного пространства организации, осуществляющей обучение на основе развития существующей инновационной практики подготовки специалистов,и создания учебного центра педагогических компетенций;

– будет разработан комплект распорядительных и рекомендательных документов, включающий методические рекомендации по формированию и оценке сформированности педагогических компетенций.

**Основные задачи опытно-экспериментальной работы (проекта):**

1. Уточнить сущность понятия «педагогическая компетенция», определить содержательные части и структуру педагогических компетенций.
2. Провести анализ требований рынка труда и обосновать необходимость формирования педагогических компетенций у различных категорий граждан и работников различных сфер.
3. Обосновать концептуальные подходы к формированию педагогических компетенций у граждан и специалистов различных сфер деятельности.
4. Проанализировать и обобщить опыт формирования педагогических компетенций специалиста в образовательной среде колледжа.
5. Определить содержание и направления работы Центра педагогических компетенций по подготовке специалистов, востребованных рынком труда.
6. Разработать методические материалы по формированию педагогической компетенции специалиста:

* структурированный перечень педагогических компетенций;
* карты описания профессиональной деятельности в терминах ее задач, знаний, навыков, индивидуальных способностей, педагогических компетенций, которые требуются для решения профессиональных и социальных задач;
* рекомендации по оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров, обладающих педагогическими компетенциями;
* методические рекомендации по проведению отдельных типов занятий, ориентированных на формирование педагогических компетенций обучающихся;
* методические рекомендации по разработке кейс-заданий (интерактивные учебно-производственные задания) по формированию педагогических компетенций;
* методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы по решению типовых педагогических ситуаций в образовательной среде Moodle;
* методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения процесса формирования и развития педагогических компетенций в системе дополнительного профессионального образования;
* критерии оценки сформированности педагогических компетенций;
* комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности педагогической компетентности;
* положение о Центре педагогических компетенций;
* программа курса «Практикум по формированию педагогических компетенций»;
* программа курса «Специфика педагогической деятельности мастеров-наставников на производстве».

С сентября 2015 г. в связи с присвоением статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» в учреждении началась работа по реализации целей и задач эксперимента. Научное руководство деятельностью опытно-экспериментальной площадки осуществляли сотрудники Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования» доктор педагогических наук, профессор Блинов Владимир Игоревич и доктор педагогических наук Есенина Екатерина Юрьевна, а также научный консультант Сериков Владислав Владиславович, чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», научный руководитель Научно-образовательного центра РАО.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

1-й этап. Подготовительный (сентябрь – декабрь 2015 г.) – анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе, изучение и анализ потребностей рынка труда; разработка общей концепции ОЭР и подходов к исследованию основных понятий: «педагогическая компетенция», «педагогическая компетентность», «профессионально-педагогические компетенции» и др.

2-й этап. Экспериментальный (январь – декабрь 2016 г.) – проверка гипотезы исследования, организация формирующего эксперимента: апробация разработанной модели формирования педагогических компетенций на базе структурных подразделений колледжа – учебного центра педагогических компетенций, практико-ориентированных кафедр, лаборатории тьюторского сопровождения, органов студенческого самоуправления.

3-й этап. Результативно-обобщающий (январь – июнь 2017 г.) – обработка и систематизация результатов ОЭР по реализации модели формирования педагогических компетенций специалиста, корректировка созданной системы деятельности педагогического коллектива по реализации разработанной модели образования. Подготовка рекомендаций по формированию педагогических компетенций, востребованных рынком труда

С сентября 2015 г. педагогическим коллективом колледжа проводился анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе, изучался рынок труда, процесс формирования педагогических компетенций, сущности модели и передовых практик формирования педагогических компетенций.

В ходе предварительной работы были определены основные направления, формы и методы опытно-экспериментальной деятельности, разработан план ее реализации.

Данные задачи решались посредством следующих действий:

1. Разработка стратегии ОЭР.
2. Отбор участников и исполнителей из числа педагогических работников колледжа.
3. Планирование и организация работы проектных групп ОЭР.
4. Организация научно-методического сопровождения ОЭР.

Для решения организационно-методических задач 30 сентября 2015 г. был проведен Совет ГАПОУ «ВСПК» «Приоритетные направления развития колледжа на 2015–2016 учебный год», на котором обсуждались стратегические цели ОЭР и задачи на ближайшую перспективу.

Также вопросы организации опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях научно-методического совета ГАПОУ «ВСПК»: «Планирование работы ОЭР на 2015–2016 учебный год», «Тьюторское сопровождение: результаты и перспективы». В рамках заседаний научно-методического совета были утверждены планирующая документация эксперимента, состав проектных групп, заслушивались отчеты руководителей групп. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальной работы проходило в форме круглых столов, дискуссий, творческих отчетов отдельных членов и руководителей проектных групп.

Для достижения целей ОЭР была организована работа 6 проектных групп, общей численностью 28 педагогических работников, работающих над реализацией практических задач эксперимента:

* гр. № 1 «Теоретико-методологические подходы к определению состава педагогических компетенций и технологий их формирования»;
* гр. № 2 «Критерии и показатели сформированности педагогических компетенций и способы их диагностики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и движения WorldSkills»;
* гр. № 3 «Модель формирования педагогических компетенций у непедагогических работников»;
* гр. № 4 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: лаборатории тьюторского сопровождения, пресс-группы»;
* гр. № 5 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: Центра карьеры и студенческого предприятия»;
* гр. № 6 «Разработка правовых и методических основ деятельности практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций».

С сентября 2015 г. проектные группы ведут разработку нормативных и учебно-методических продуктов. За период с сентября 2015 по сентябрь 2016 г. было разработано 22 проекта документов и учебно-методических материалов*.*

Теоретическая база опытно-экспериментальной работы была расширена за счет определения основных теоретико-методологических подходов к процессу формирования педагогических компетенций. Были разработаны перечни ключевых, базовых, специальных компетенций; создана классификация педагогических компетенций; спроектированы модель компетенций наставника и модель формирования педагогических компетенций на базе структурного подразделения колледжа – учебного центра педагогических компетенций;

Ведется активная работа по разработке материалов, обеспечивающих внедрение в практику образовательной деятельности технологии тьюторского сопровождения студентов: введено и действует положение о лаборатории тьюторского сопровождения; разработана трехуровневая модель тьюторского сопровождения; реализуется система мероприятий по апробации созданной модели: круглые столы по обмену опытом, тьюториалы, Дни тьютора, тьюторские сессии и др. За период с 2015 г. разработаны:

* Положение об организации тьюторского сопровождения студентов колледжа
* Программа обучающего семинара для преподавателей «Организация тьюторского сопровождения»
* Программа тренинга по формированию субъектной позиции студентов
* Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения студентов колледжа
* Методические рекомендации по организации учебных занятий с элементами тренинга, направленных на формирование субъектной позиции студента и др.

Важным направлением опытно-экспериментальной деятельности является разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений. В колледже действует Центр карьеры, в рамках которого проходят тренинги и семинары для студентов по обучению их эффективному поведению на рынке труда, написанию резюме, прохождению собеседования и другим необходимым навыкам для трудоустройства и последующей успешной карьеры. В настоящее время осуществляется работа по созданию студенческого предприятия в рамках Центра карьеры. Подготовлены положение о Центре карьеры, проект положения о студенческом предприятии, программа маркетингового исследования на рынке труда: (анкета по выявлению спроса населения на услуги студенческого предприятия; анкета по выявлению потенциальных сотрудников предприятия).

Одним из структурных подразделений колледжа, на базе которого ведется работа по формированию и развитию профессионально-педагогических компетенций, является Центр обучения и развития «Перспектива». В Центре были разработаны и успешно реализуются дополнительные профессиональные программы переподготовки и повышения квалификации:

1. Педагогика и методика начального образования.
2. Дошкольное образование.
3. Педагогика дополнительного образования.
4. Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
5. Специфика деятельности наставников на производстве.

В результате организованной проблемными группами деятельности удалось:

* уточнить тему и теоретико-методологические основания опытно-экспериментальной работы;
* разработать комплекс научно-методических материалов по различным аспектам опытно-экспериментальной работы;
* оценить реальную значимость и перспективы интеграции разработанных материалов и моделей в систему работы колледжа;
* отработать наиболее эффективные механизмы взаимодействия групповой и межгрупповой работы.

Промежуточные результаты работы проектных групп были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» (22.01.2016 г.), посвященной решению проблем освоения профессионального стандарта педагога, реализации деятельностно-компетентностного подхода в образовании, внедрению новых технологий, позволяющих повысить качество обучения. Участники конференции обсуждали актуальные направления развития образования, инновационные решения и передовые практики развития педагогических компетенций у различных категорий обучающихся.

На пленарном заседании вниманию участников были представлены доклады: Есениной Е. Ю., доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования»; Борытко Н. М., доктора педагогических наук, профессора, руководителя Межвузовской лаборатории методологии гуманитарно-целостных исследований в образовании ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; Куликовой С. В., доктора педагогических наук, профессора, руководителя Центра научно-методической поддержки реализации приоритетного национального проекта «Образование» ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; Ходяковой Н. В., доктора педагогических наук, доцента, начальника кафедры информатики и математики ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»; Степанова О. В., доктора социологических наук, профессора, директора ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж».

В ходе конференции была организована работа восьми секций, на которых развернулась активная дискуссия вокруг обозначенных на пленарном заседании проблем: научно-технологического обеспечения современного образования, моделирования компетентностно-ориентированной образовательной среды, современных моделей управления, выявления и экспертизы инновационных процессов, связанных со становлением новых образовательных практик и подходов к оценке результатов обучения. Участники секций смогли познакомиться с опытом работы Ленинградского социально-педагогического колледжа (Краснодарский край), Соликамского социально-педагогического колледжа имени А. П. Раменского (Пермский край), Тольяттинского социально-педагогического колледжа (Самарская область) посредством онлайн включения.

Предварительные результаты проводимого в колледже эксперимента нашли отражение в выступлениях Калинина А. С., канд. пед. наук, директора ГАПОУ «ВСПК»; Герасименко С. В., канд. пед. наук, заместителя директора ГАПОУ «ВСПК»; руководителей и членов проектных групп, преподавателей колледжа (всего 37 выступлений педагогических работников колледжа).

По итогам конференции подготовлен сборник тезисов и научных статей.

При проведении опытно-экспериментальной работы значительное внимание уделяется трансляции опыта работы и обмену педагогическими находками. С 2015 г. по теме исследования педагогическими работниками и сотрудниками колледжа, участвующими в эксперименте, были подготовлены и изданы статьи:

1. Калинин А. С. Основные подходы к формированию педагогических компетенций непедагогических работников на производстве // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2015.
2. Калинин А. С. Амбициозные задачи профессионального образования // Business Аналитик. – 2015. – 17. – С. 20–24.
3. Герасименко С. В. Подготовка преподавателя к проектированию образовательной среды // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2015.
4. Петрова О. А. Модерация как один из методов формирования компетентностно-ориентированной среды на уроках математики// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
5. Соловых Ю. Б. Использование кейс-технологии как средства формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в рамках обучения по ФГОС// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
6. Пимонова Т. Н. Формирование профессиональных компетенций специалистов по спортивным играм // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
7. Махалина Е. Ф. Организация самостоятельной работы по литературе как средство формирования коммуникативной компетенции // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
8. Авдосиева С. В. Проект как средство формирования информационных компетенций тьютора // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
9. Пономарева О. И. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015, и др.

В ходе экспериментальной работы в целях развития информационной открытости и привлекательности учреждения на сайте ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» открыт раздел, посвященный опытно-экспериментальной работе и содержащий программные и информационные материалы.

Практические результаты работы педагогического коллектива по формированию педагогических компетенций были представлены на:

* Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (1 место в полуфинале; 4 место и награда «За профессионализм» в финале чемпионата);
* Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Волгоградской области (1 и 3 места);
* Региональном чемпионате профессий и предпринимательских идей среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Волгоградской области (2 место);
* Региональном конкурсе по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников «Я выбираю работу» (сентябрь 2015 г.);
* Муниципальном молодежном информационном проекте «Добейся успеха», декабрь 2015 г.

В 2016–2017 учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить решение основных задач опытно-экспериментальной работы и осуществить систему мероприятий по актуализации вопросов формирования и развития педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности, и проверке гипотезы исследования:

– апробация разработанной модели формирования педагогических компетенций на базе структурных подразделений колледжа – учебного центра педагогических компетенций и практико-ориентированных кафедр;

– осуществление мониторинга результативности системы работы по реализации модели формирования педагогических компетенций;

– оценка результатов работы коллектива по формированию педагогических компетенций через участие в профессиональном движении WorldSkills и других престижных профессиональных конкурсах;

– корректировка модели педагогических компетенций наставника.

**Ответственный за реализацию образовательной практики/проекта:**

***Герасименко Светлана Викторовна***, заместитель директора ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Тел. 8(8442) 58-72-28, 8-927-531-11-24.

E-mail: gerasimenko\_sv@yandex.ru