

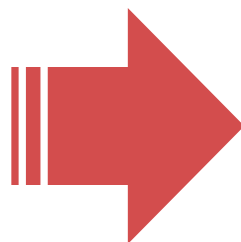


**Основные направления государственной политики
в сфере образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья.
Федеральные государственные образовательные стандарты**

**Вакорина Людмила Юрьевна
начальник отдела
Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей**



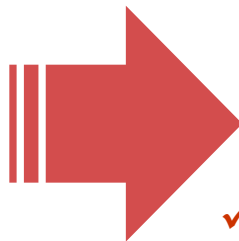
**КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ**



- ✓ **Лицо с инвалидностью**
- ✓ **Лицо с ограниченными возможностями здоровья**



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Концепция развития ранней помощи Российской Федерации на период до 2020 г



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р



Правила инклюзивной образовательной организации



- обеспечение архитектурной доступности образовательной организации для всех категорий обучающихся;
- равенство всех учеников вне зависимости от каких-либо обстоятельств;
- персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения каждого обучающегося;
- ожидание успешности от каждого ученика в соответствии с особенностями его психофизического развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья;
- командный стиль работы педагогических работников и различных специалистов для тщательного планирования организации процесса обучения и осуществления его наиболее эффективным способом;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе образования их детей – «работа на троих»;
- разделение, поддержка ценностей инклюзии и готовность всех сотрудников образовательной организации в части стратегии и педагогических технологий осуществления инклюзивного образовательного процесса



НПА по организации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ



ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»



НПА по организации общего образования обучающихся с ОВЗ



ФГОС общего образования;

приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ



Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:
№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

На основе стандарта разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно – уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.

Реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- освоение АООП НОО, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК, для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. **В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.**
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- ✓ разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ, которые размещены **на сайте fgosreestr.ru**





Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020



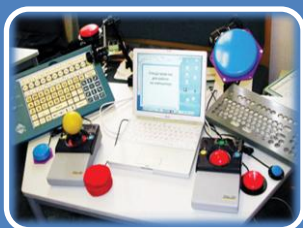
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 были утверждены «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . СанПиН ОВЗ вступили в силу 1 сентября 2016 г. СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.



**Мероприятия Государственной программы
«Доступная среда»,
утвержденной постановлением Правительства РФ от 1
декабря 2015 г. N 1297**



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



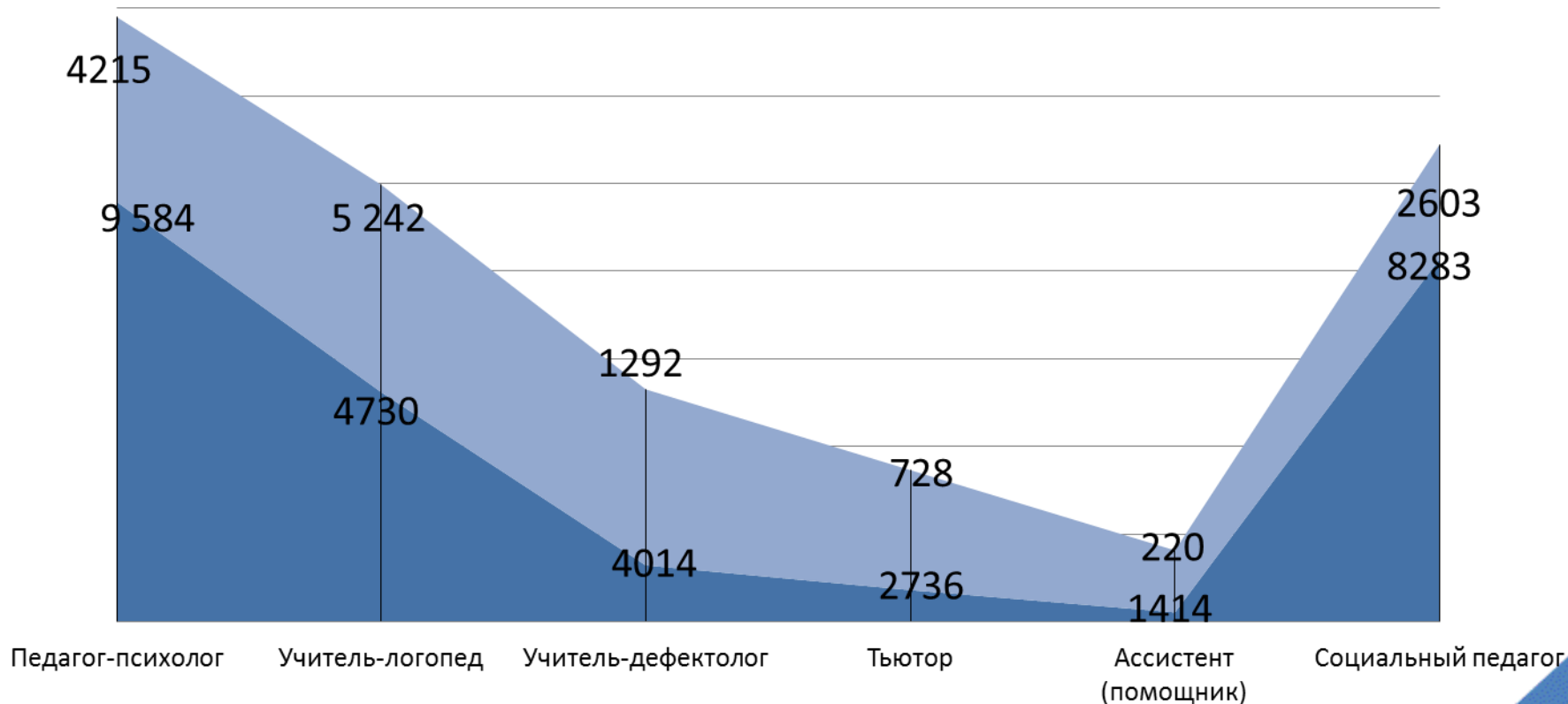
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



Сравнительный анализ фактической обеспеченности и потребности в специалистах, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



■ фактическая обеспеченность штат. ед. ■ потребность штат.ед.





Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015

предусматривает нормативы штатной обеспеченности для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.



**Профстандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»**,
утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н



...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...



Разработка профессиональных стандартов



Разработан и утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н **профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**.

Разработаны и размещены на сайте Минтруда России **проекты профессиональных стандартов «Педагог-дефектолог» и в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» «Тьютор»**



Начата разработка профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Комплексные межведомственные планы – дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями



по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 гг.

по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы

по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.

по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы

по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.



НПА по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ



- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. № 1199;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968;
- «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061;
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» от 28 июля 2014 г. № 839;
- «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» от 18 апреля 2013 г. № 291;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. № 1258.



НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 года № 1040 утверждает общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Эти требования предусматривают повышающие коэффициенты на создание специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 утверждает порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 утверждает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи



Совет Минобрнауки России по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений в данной сфере



В Министерстве создан и работает Совет по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства. В состав Совета вошли представители ФОИВ, НКО, общественных объединений инвалидов, ведущих ВУЗов.

d07@mon.gov.ru