



# РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Тенденции развития педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи**

Родичев Н.Ф., ноябрь 2016 г.

# Механизмы сопровождения профессионального самоопределения

Взаимодействие с педагогом

Массовая практика

Воздействующие отношения

Профориентационно значимый социальный диалог

Поддерживающие отношения:

Помощь

Защита

Сетевое взаимодействие

Межведомственные отношения

Баланс воздействующих и помогающих отношений

В зависимости от преобладания моделей профессионального самоопределения:

традиционной,

индустриальной,

постиндустриальной

Государственно-частное партнерство

Магистраль или «расходящиеся тропки»?

# Государственная политика

# Региональные и локальные изменения

Документы федерального  
уровня

Региональные  
модели

Тематические конкурсы,  
отложенные контракты

Изменения во ФГОС

Инициативы  
работодателей

АСИ-поддержка инициатив,  
«гринфилд против  
браунфилда»

Концепция  
дообразования

Возрождение  
профпроб

Корпоративные модели

Борьба с  
кадровым  
пылесосом

Концепция орг.-пед.  
сопровождения самоопределения,  
региональные Концепции

Поддержка детей с  
ограничителями выбора

WorldSkills и  
JuniorSkills

Попытки диалога с  
семьей

Коммерческие  
модели

Новый контент, сервисы и способы  
информационной поддержки, «атласные» подходы

# Практика сопровождения профессионального самоопределения

## Проблемы

## Риски

Нет нормативной базы

Нет гарантированного минимума для региона

Нет алгоритмов оценки результативности

Нет профессионального стандарта для специалиста

Нет устойчивой научной поддержки

Нет языка коммуникации

Soft или hard skills? Или иное?

Академическая сепарация

Административное единообразие

Доминирование интересов субъектов экономической сферы

Институциональное растаскивание

Методологическое раздвоение

Раньше или своевременно?  
«Зигзаги самоопределения»

Алармисты против визионеров

Нигилизм против «болота»

Имитации и симулякры

Эдьютейнмент, ивент и «туризм в профессию»

Чем больше знаем о субъекте, тем сильнее лишаем его субъектности

Мотив престижа

# Сопровождение профессионального самоопределения

## Чем не является

Оправдание  
постпрофессионализма

Профессиональная подготовка

Диагностика как снятие  
ответственности

Эмоционализация,  
лояльность к брендам

Арена для победителей,  
инструмент пропаганды

Оперативное мероприятие

Борьба за абитуриента

Благополучатель 1

Образовательная  
организация –  
всего лишь  
посредник?

Благополучатель 2

## Чем является

Формирование  
готовности человека  
выступать в качестве  
субъекта  
профессионального  
самоопределения

Логистика?

Повышение качества  
человеческих, трудовых и  
кадровых ресурсов

# Модель профессиональной ориентации в регионе

## Инвариантная составляющая

Концепция

Нормативная база

Взаимодействия и партнерства

Инфраструктура

Информационная поддержка

Методическое обеспечение

Оценка результативности

## Вариативная составляющая

Операторы и координаторы

Механизмы коммуникации

Специфика стратегии, структуры и содержания

Особенности планирования и построения партнерств

Инициатор – на базе...  
..школы?  
..СПО?  
..ресурсного центра WSI?  
..сообщества работодателей?  
..органа управления?  
..другого ведомства?  
..НКО?

**Там учились родители,  
родственники, знакомые**

**Это недалеко**

**Это недорого**

**Там ждут именно меня**

**Там интересно**

**Там давали попробовать...**

**Те, кто там учатся, ....**

**Мы вместе  
делали...**

**Легко поступить**

## **Педагогический колледж**

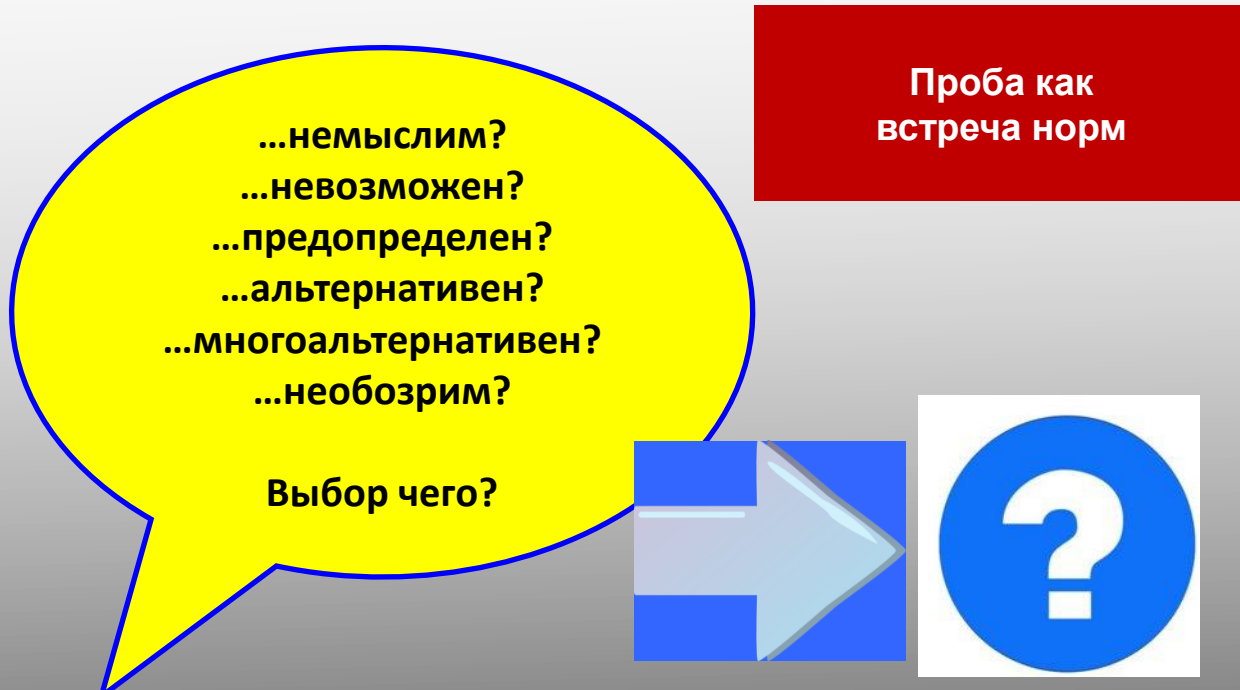
**Это невозможно, обсуждение  
бесполезно**

**Это сейчас невозможно, но если...**

**Можно экспериментировать, если...**

**У нас это уже есть и мы готовы...**

# Проба и локальный выбор



**Предмет Технология?**  
**Курсы по выбору в предпрофиле?**  
**Дополнительное образование?**  
**Внеурочная деятельность?**  
**Коммерческая составляющая?**

**Пробовать,  
чтобы выбирать:**

**Каковы критерии  
успеха пробы в  
целом?**

**Каково  
содержание  
пробы?**

**Что именно  
оцениваем в  
конкретной  
пробе?**

**В какой форме  
проводим?**

**Работаем ли с  
семьей?**

**Как сводим с  
другими  
результатами?**



# Возможное партнерство школы и партнера (например, колледжа)

## Школа

## Партнер

Договор, приказ, определение ответственных

Согласование программ

Перемещение

Распределение по пробам

Контроль безопасности

Обеспечение рефлексивного осмысления опыта

Информационная открытость, информационная поддержка

### РЕЗУЛЬТАТ

пробы – не знания, не умения, не навыки, не проф. компетенции

(это сопутствующий продукт)

Подготовка программ, определение ответственных

Ресурсы, условия, инструменты, содержание, формы, методы, способы оценки, эксперты

Цели  
Мотивация  
Информированность  
Опыт  
Рефлексия

Профессиональные пробы

## Идеи и их воплощение

Далекое прошлое

В.Н.Татищев

27-я

индустриально-  
трудовая школа  
г.Ленинграда

Сигэкадзу Фукуяма  
(XX век)

«Японский Парсонс»

16 сфер

48 проб

63 показателя

Межшкольные учебные комбинаты, «группы постоянного контингента». МУК «Хамовники», МУК «Школьник» г.Кемерово, экспериментальные площадки реализации курсов «Человек-Труд –Профессия», «Твоя профессиональная карьера», площадка К.И.Липницкого

Чистякова С.Н.

Образ Я

Мир профессий

Пробы

Активизирующие  
методики

5 сфер

3 компонента

И.Бём, Й.Шнайдер,  
IPLE, INEPS

Продуктивное  
обучение

Россия: Социальные  
практики в «Школе  
самоопределения»

Не подготовка к профессии, а комплекс пробных действий. «Дневники выбора профессии».

## Самарская область, 2000-е годы

# Матрица выбора элективного курса как проба

Матричная структура поля выбора элективных курсов (из опыта эксперимента по предпрофильной подготовке в Самарской области)

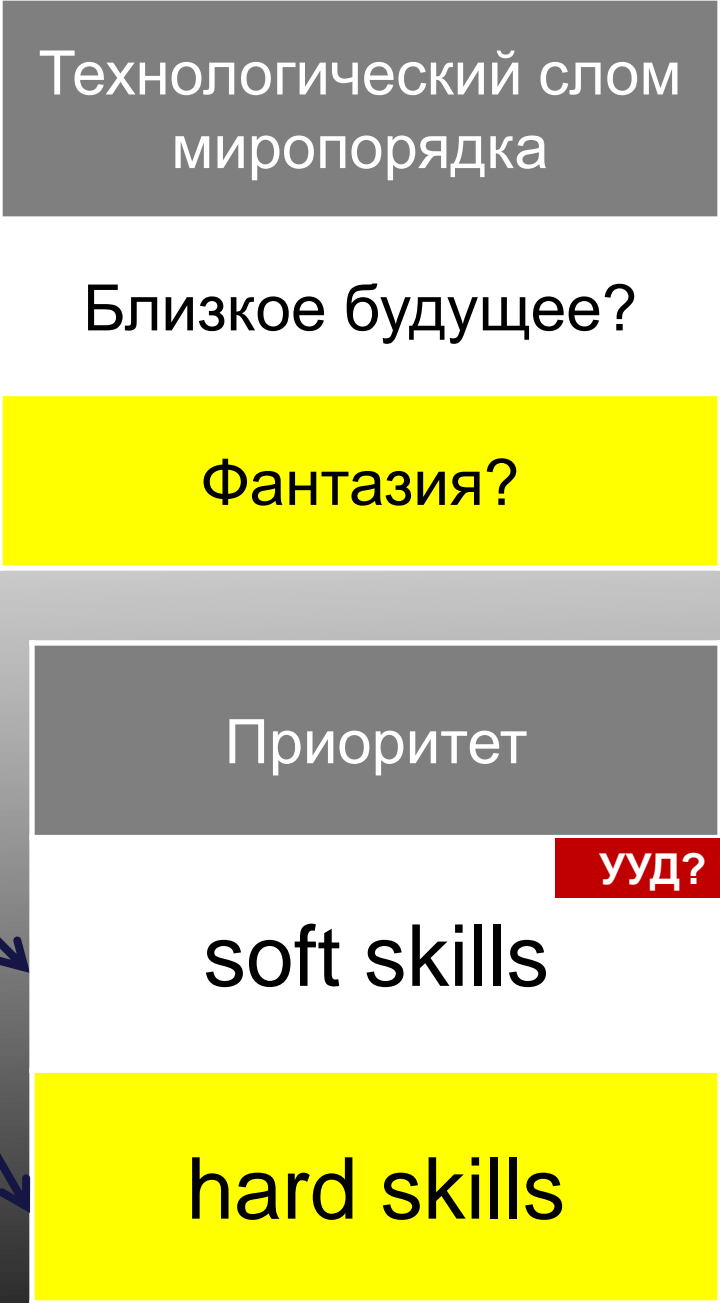
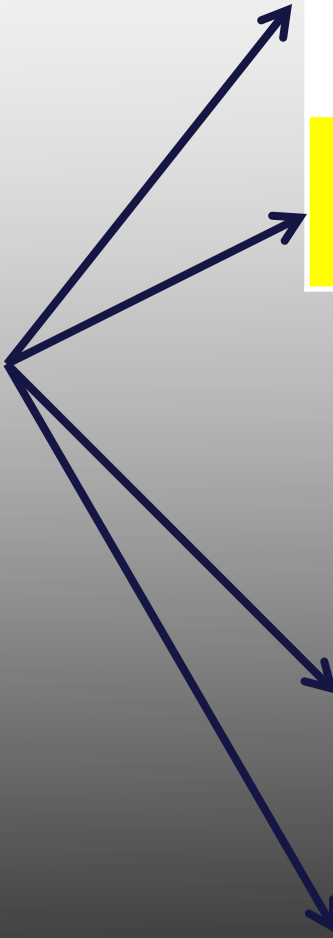
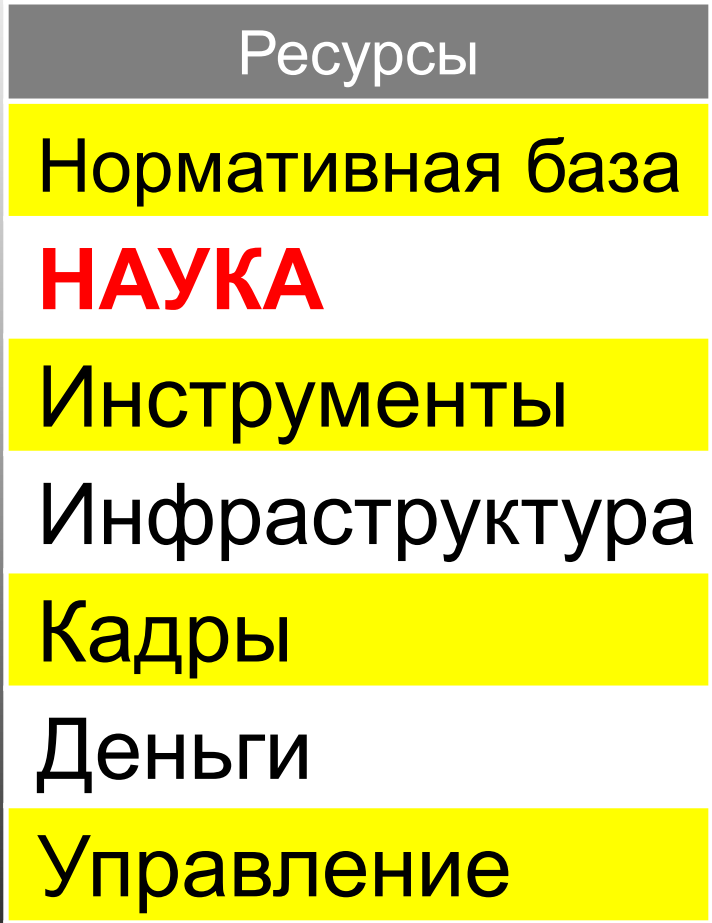
Объекты воздействия Виды деятельности	Человек- человек	Человек- материаль- ный объект	Человек – художеств- енный образ	Человек – знаковые системы	Человек – окружающ- ая среда
Изобретательство					
Творчество					
Производство					
Управление, обслуживание					
Исследование					
Проектирование					

*На пересечении видов деятельности и предмета воздействия должны располагаться названия курсов, например: «Основы рекламного дела», «Дизайн в городском озеленении» и т.д.*

НТИ в содержании,  
формах, методах общего  
образования?

Информировать, консультировать, организовывать  
пробы, обогащать опыт, диагностировать, морально  
поддерживать, помогать в конкретном выборе,  
раскрывать тезаурус актуальных технологий и НТИ





# Образовательные организации

Внешний контур-  
внутренний контур

Инструмент обеспечения  
мобильности человеческого ресурса?

Ресурсы

Нормативная база

Наука

Общий тезаурус? Вики-сотрудничество?  
Проориентопедия? Краудсорсинг?

Инструменты

Инфраструктура

Кадры

«Гиганты» или  
малый бизнес, ИП

Деньги

WSI, WSR, JSR, КОУТ

Управление

Язык?

Благополучатели

Работодатель

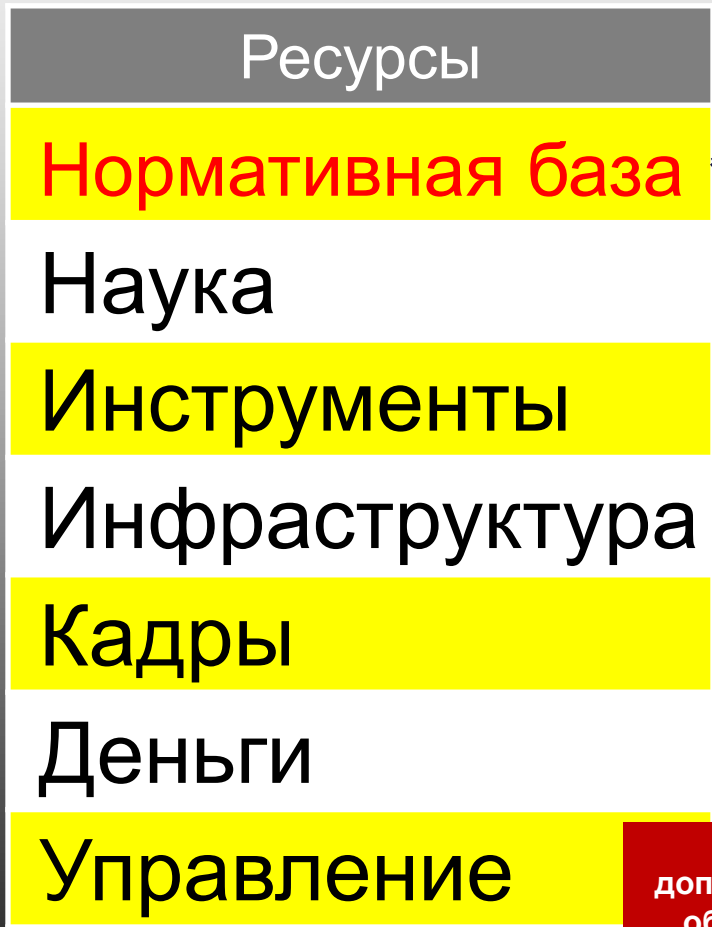
Новые формы  
занятости

Неизбежная  
встреча

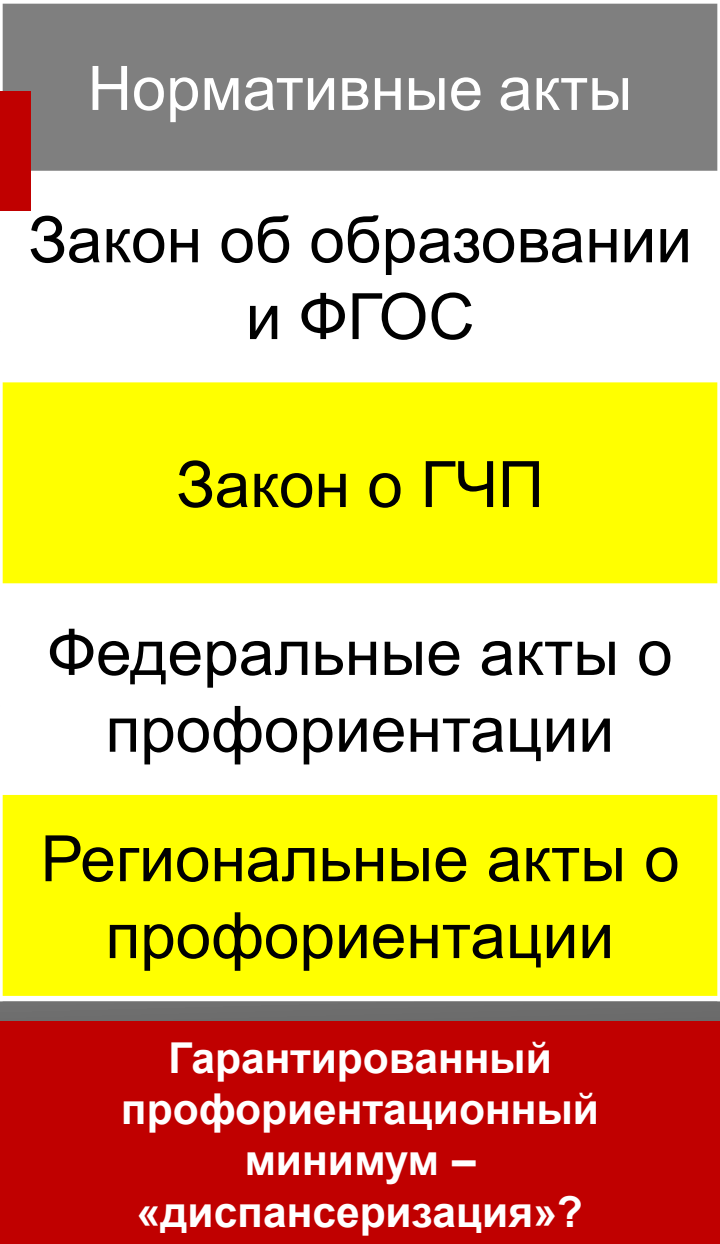
Оптант

Травма  
постмодерна

Субъект?  
Потребитель?



Комментарии к нормативным актам?



Ваучеры дополнительного образования?



Храм или магазин?

Ресурсы

Нормативная база

Наука

Инструменты

Инфраструктура

Кадры

Деньги

Управление

Экономика впечатлений,  
«туризм в профессию»

Big data, тотальное  
наблюдение

B2C

Пед.методика или  
коробочные продукты?

Короткий е-курс и  
избыточная хрестоматия

Игры, мультфильмы,  
лайфхаки, приключения

Искусственные препятствия  
(пробы и ошибки)

Врачи?

Компенсация всех  
видов ограничителей

Своевременная, а не  
«ранняя» ориентация

Результативность?  
Персонализация?

KPI

Межстрановые кадровые  
пылесосы

Внутренние кадровые пылесосы

Ресурсы

Нормативная база

Наука

Инструменты

Инфраструктура

Кадры

Деньги

Управление

Тип поселения

Очень большой город

Город с сохранившейся  
промышленностью

Наукограды и  
турцентры

Депрессивный город

Село с  
агропотенциалом

Депрессивное село

**Межстрановые кадровые пылесосы**

**Модели самоопределения**

Доиндустриальная

**Индустриальная**

Постиндустриальная

**Ресурсы**

**Нормативная база**

Наука

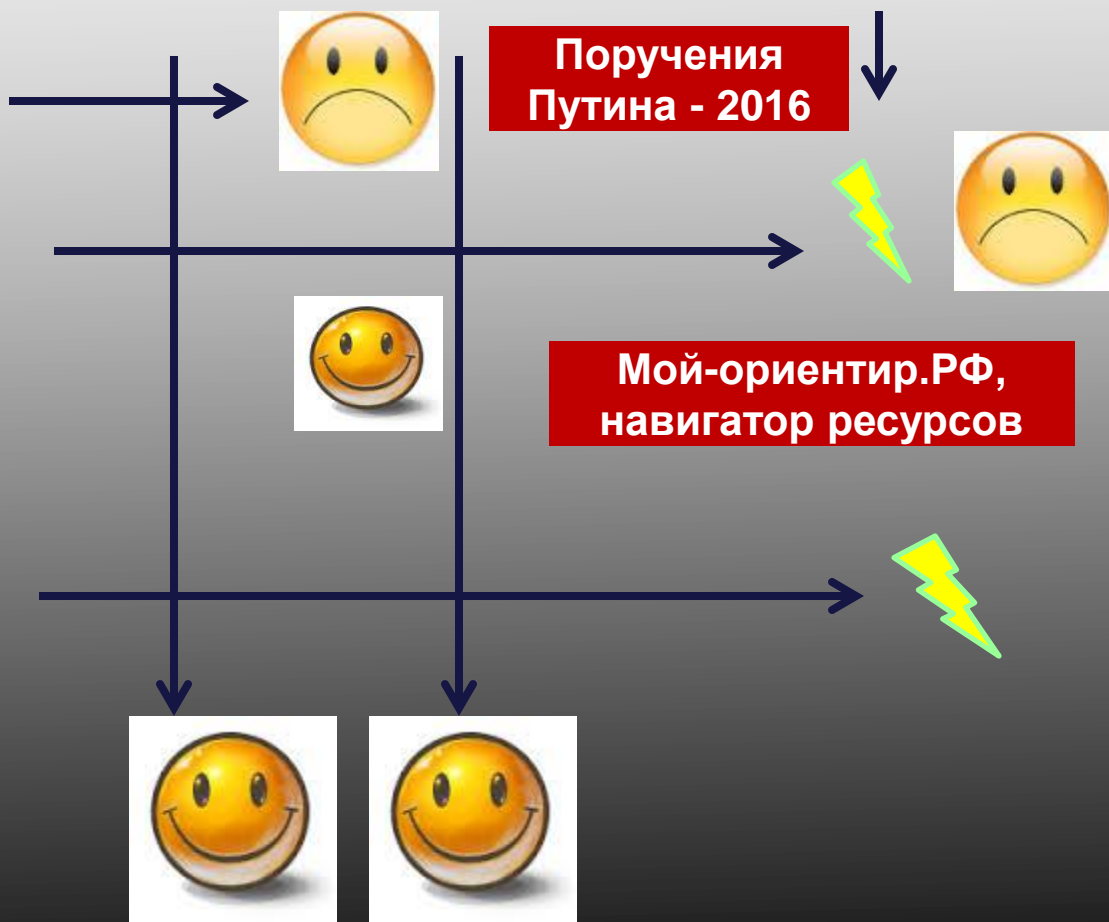
**Инструменты**

Инфраструктура

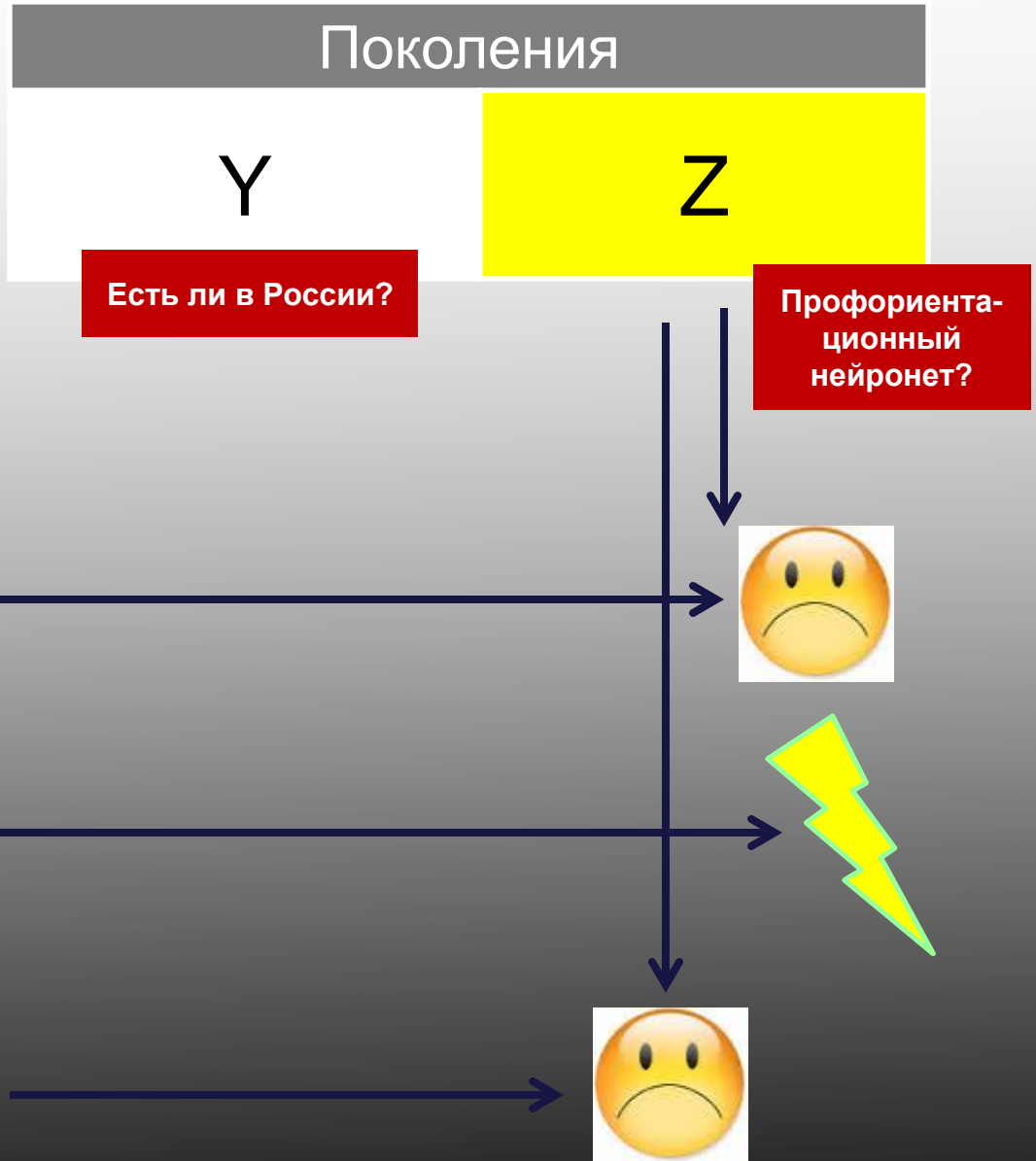
**Кадры**

Деньги

**Управление**



Ресурсы
Нормативная база
Наука
Инструменты
Инфраструктура
Кадры
Деньги
Управление



## Ресурсы

Нормативная база

Наука

Инструменты

Инфраструктура

Кадры

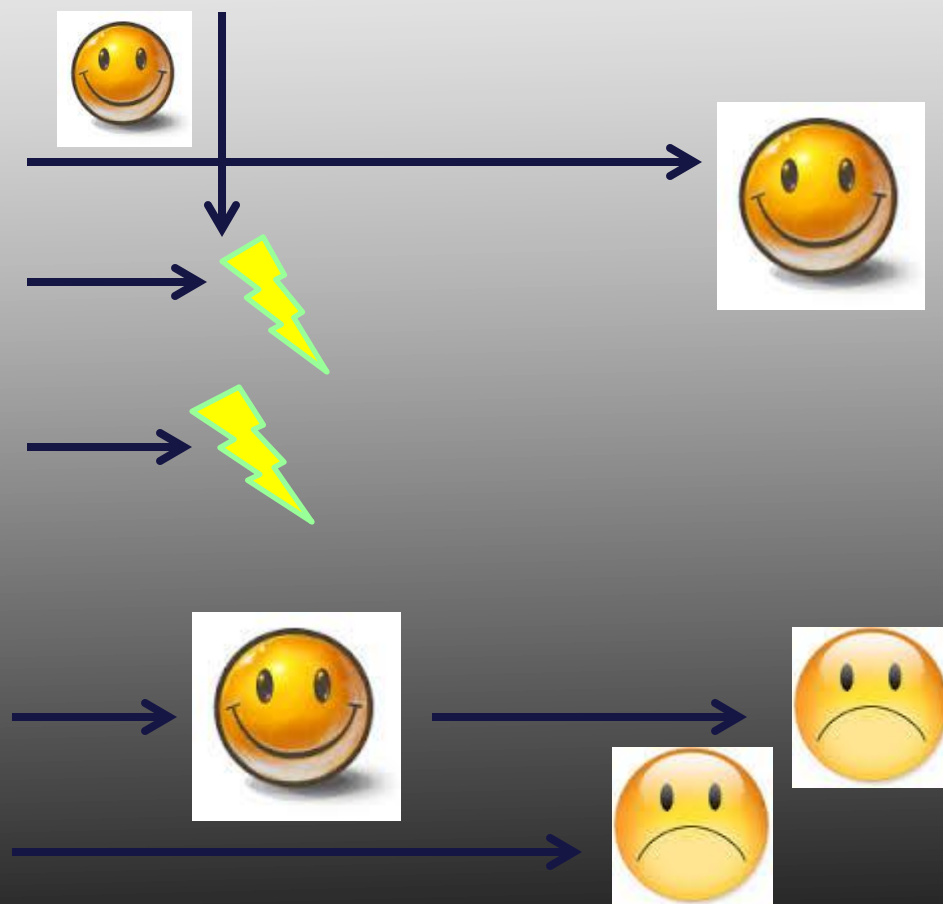
Деньги

Управление

## Конкуренция или кооперация

«Арена»

«Санаторий»



Чей язык и чьи ценности?

Педагоги

Эйчеры

Ресурсы

Нормативная база

Наука

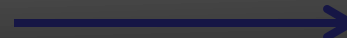
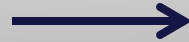
Инструменты

Инфраструктура

Кадры

Деньги

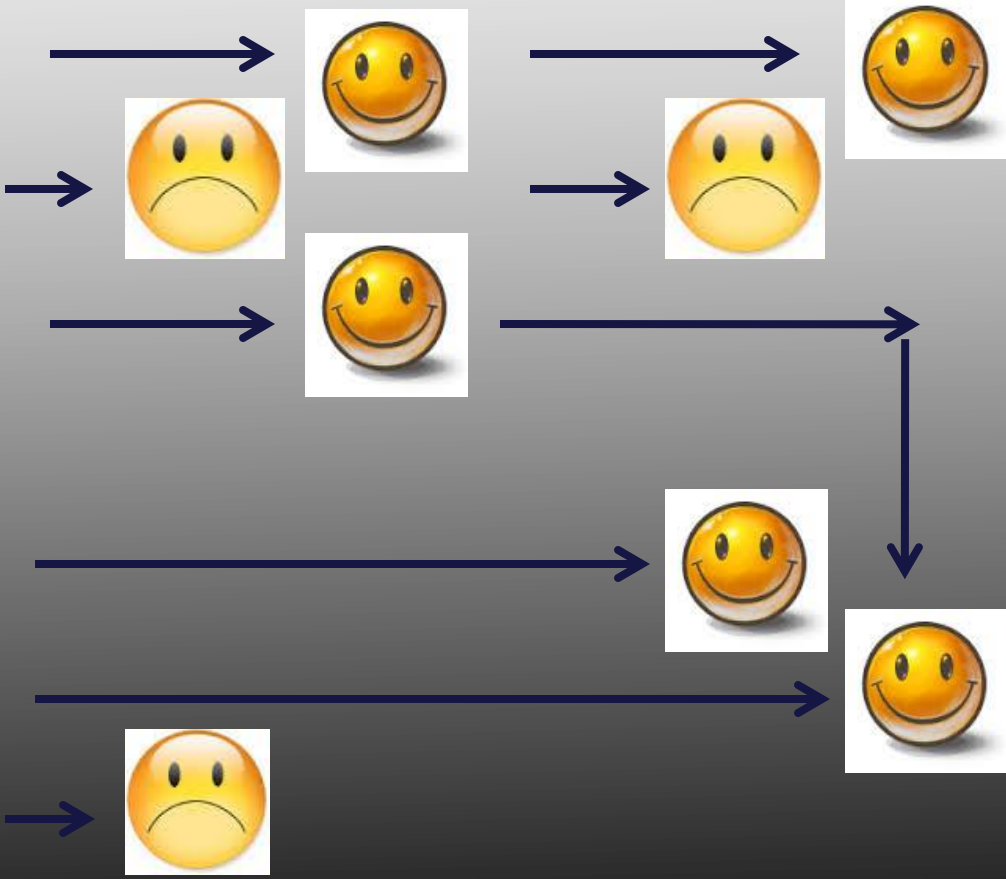
Управление



Ресурсы
Нормативная база
Наука
Инструменты
Инфраструктура
Кадры
Деньги
Управление

Цифровой ландшафт

Большие данные	Электронный контент
----------------	---------------------



Ресурсы
Нормативная база
Наука
Инструменты
Инфраструктура
Кадры
Деньги
Управление

Провайдеры

Системные      **Внесистемные**

**Устойчивость?**



**Девальвация традиционных дипломов**



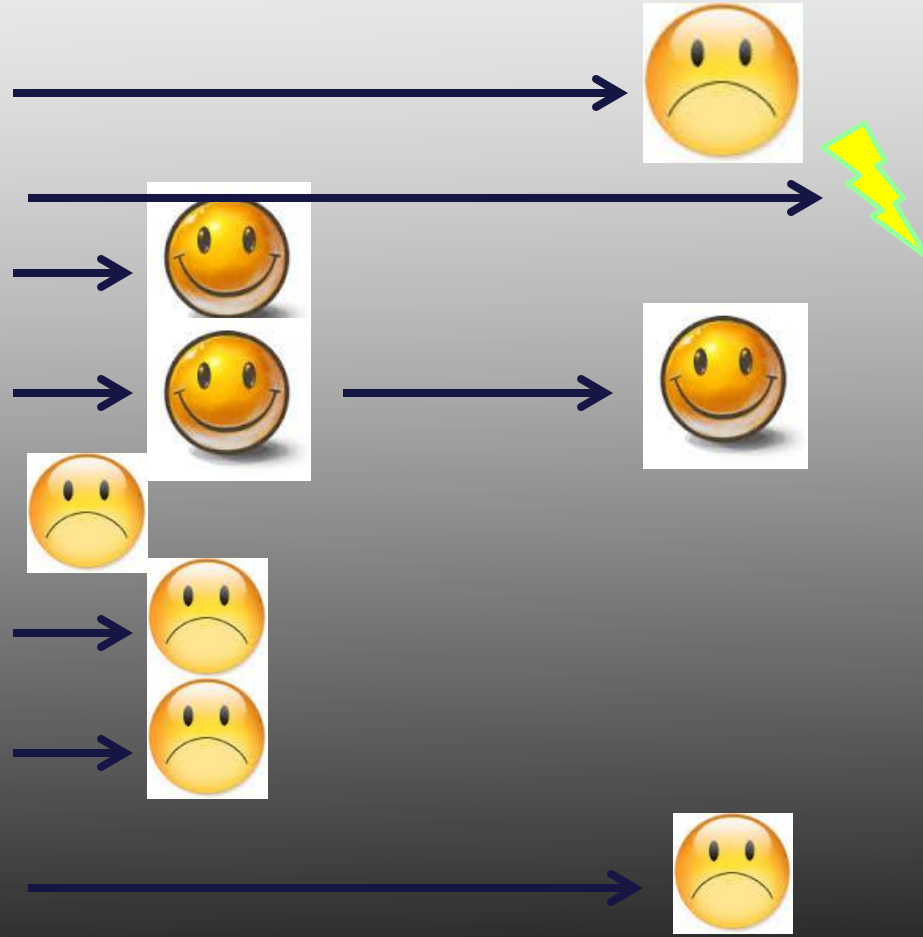
**Угроза образовательному суверенитету?**



Или е-досье?

Предмет **Школьный**  
Технология **портфолио**

- Ресурсы
- Нормативная база
- Наука
- Инструменты
- Инфраструктура
- Кадры
- Деньги
- Управление



## Ресурсы

Нормативная база

Наука

Инструменты

Инфраструктура

Кадры

Деньги

Управление

## Знания о профессиях

Настоящее

Будущее



Методичка?



Вологодская модель

Региональные  
кластеры

IT и связь

Строительство

Туризм и  
промыслы

Идеи авторов  
концепции - 2015

Формирование системы критериев и показателей результативности, пустографки  
Формирование содержания каждой пробы, позволяющего оценить ее прохождение на основе критериев успешности результата деятельности, удовлетворенности процессом работы, удовлетворенностью «собой-в-работе»

Определение системы показателей оценки для каждой пробы

Сопровождение профессионального выбора путем анализа оценок

Разработка «пробной пробы» для освоения технологии прохождения проб

Установочные мероприятия

Портфолио проб

Работа с «отрицательным» результатом пробы

Соревновательный формы

«Арена» или «санаторий»?

Сомнения

Человек для  
компетенции или  
компетенция для  
человека?

Как проходил  
первичный выбор?  
Что делать в случае  
неудачи?

Чемпионаты

Taitaja (Финляндия)

Нац. чемпионат  
(центросоюз)

WSR - WSI

Juniorskills



# РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ И  
ПОНИМАНИЕ!**