



КРАСНОЯРСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ №2



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

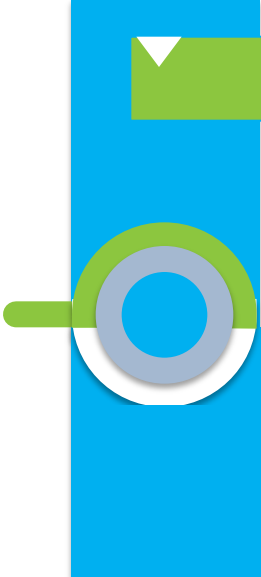
Татьяна Ивановна Прокопорская
Светлана Владимировна Мещерякова
Светлана Владимировна Таскина

ЗАДАЧИ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ КРАЯ

01

- введение независимого квалификационного экзамена по завершению подготовки;
- внедрение практики целевого обучения и достижение не менее 60 % трудоустройства выпускников в соответствии с полученной специальностью;
- согласование требований к результатам обучения на разных ступенях профессионального образования (СПО, ВУЗ, ДПО) и приведения образовательных программ в соответствие с требованиями.

НОВЫЕ



При разработке ОПОП необходимо соблюсти баланс комплекса требований стандартов профессий, ФГОС СПО, задач, поставленных краевой системой образования, требований регионального рынка труда, тенденций развития сфер профессиональной деятельности и специфики стандартов международного чемпионата «WorldSkills» («Молодые профессионалы») и вызовов, сформулированных в образовательной политике региона.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Компетенции реализации ФГОС дошкольного образования
- Компетенции в области мониторинга индивидуального развития ребенка в образовательном процессе
- Компетенции в области психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)
- Компетенции в области применения современных деятельностных образовательных технологий, в том числе инженерно-технической направленности
- Компетенции в области организации межнационального общения
- Компетенции в области трансляции культурных достижений Красноярского края
- Компетенции в области рефлексии качества собственной профессиональной деятельности
- Компетенции в области поддержки и сохранения здоровья педагога

44.02.01

Дошкольное образование

44.02.04

Специальное дошкольное образование

- Компетенции в области реализации ФГОС дополнительного образования
- Компетенции в области проектирования и достижения трех групп новых образовательных результатов: универсальные компетентности, личностные и метапредметные образовательные результаты, профессиональные и надпрофессиональные компетенции школьников
- Компетенции в области психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)
- Компетенции в области применения современных деятельностных образовательных технологий, в том числе инженерно-технической направленности
- Компетенции в области рефлексии качества собственной профессиональной деятельности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ?



НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

- ❖ Введен междисциплинарный курс «Основы лего-конструирования и робототехники»
- ❖ Содержание профессиональных модулей усилено разделами:
 - «Мониторинг индивидуального развития дошкольников»
 - «Профессиональная деятельности и здоровье педагога»,
- «Организация воспитательного процесса в детском саду»,
- «Анализ профессиональной деятельности педагога»,
- «Организация инклюзивного образования»,
- «Интерактивные дидактические средства в работе с дошкольниками»,
- «Планирование образовательной деятельности в детском саду».

ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1

- Организована деятельность двух Специализированных центров компетенций «Дошкольное воспитание» и «Педагогика дополнительного образования» для организации региональных и межрегиональных чемпионатов «WorldSkills» (Молодые профессионалы)

2

- Создано специальное образовательное пространство «Открытая Школа технологий», которая является тренировочным центром для участников чемпионата «WorldSkills», экспертов, студентов, слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ

3

- Внеучебная деятельность усилена проведением предметных олимпиад по 12 учебным дисциплинам и профессиональным модулям, участием студентов в конференциях и семинарах имеющих профессиональную направленность, мероприятиями физкультурно-оздоровительной, социальной значимости

4

- Введена система оценки качества образовательных результатов, обучающихся (студентов) на основе стандартов международного чемпионата «WorldSkills» («Молодые профессионалы»)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

01

НЕСООТВЕТСТВИЕ

применяемой системы оценки качества образовательных результатов комплексу требований, включающих требования профессиональных стандартов, ФГОС СПО, работодателей, стандартов «WorldSkills» («Молодые профессионалы»)



02

ПРОТИВОРЕЧИЕ

между системой оценки, основанной на новых требованиях, и системой подготовки, в том числе - практической



03

ДЕФИЦИТ

деятельностных образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности в работе со студентами с повышенными образовательными возможностями



04

ОТСУТСТВИЕ ПРАКТИКИ

независимой оценки качества профессиональной подготовки



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

1 ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2 ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ

3 ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ



КРАСНОЯРСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ №2

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!