

Проблемы современного начального образования

Предлагаем обсудить:

1. Трудности работы по ФГОС:

- правильно ли мы понимаем, что такое УУД;
- операции, составляющие УУД;
- изменилась ли позиция учителя;
- изменилась ли позиция ученика?

2. Необходимые изменения в уроке:

- какой тип урока остается приоритетным;
- какие типы уроков сегодня целесообразны

Что такое УУД?

Осознанные действия ученика, в основе которых лежит самостоятельное **применение (построение) алгоритма** – последовательности его выполнения и **независимость** от конкретного предметного содержания.

Формируются к 4 классу!

Смысловое чтение

как группа коммуникативных УУД:

- Восприятие текста;
- Нахождение в тексте информации для решения разных учебных задач;
- Интерпретация текста;
- Воспроизведение текста;
- Восстановление деформированного текста.

Какие шаги должен выполнить ученик, чтобы его работа с информацией была успешной? (второе УУД)

- 1) Определяю назначение текста;
- 2) Характеризую особенности данного текста как типа
- 3) Отвечаю на вопросы по содержанию текста
- 4) Формулирую тему (главную мысль)
- 5) Сравниваю разные тексты в соответствии с учебной задачей

Действие, входящее в состав учебного диалога - анализ разных мнений и стремление к их сближению состоит из *операций*:

- Определяю различия в высказанных позициях;
- Уточняю позицию собеседника с помощью вопросов;
- Убеждаюсь, что имею другую точку зрения;
- Удерживаю себя от поспешных выводов, перебивания и реплик

Учитель:

? Открытость к новым идеям

? Критическое осмысление своей деятельности

? Реализация предоставленной самостоятельности

? Конструктивное сотрудничество, коммуникативное взаимодействие

Ученик:

Низкий уровень учебно-познавательной мотивации, коммуникативного взаимодействия, инициативы и самостоятельности

Неготовность решать проблемные ситуации, отказаться от образца и инструкции

ВОСПРИЯТИЕ

+

ПАМЯТЬ

3 РОЛИ УЧЕНИКА:

ЗРИТЕЛЬ - СЛУШАТЕЛЬ - РЕПРОДУКТОР

Родители:

```
graph TD; A[Родители:] --- B[«Консерваторы» (43 %)]; A --- C[«Сохраняют нейтралитет» (20 %)]; A --- D[«Радикалы» (37 %)];
```

**«Консерваторы»
(43 %)**

**«Сохраняют
нейтралитет»
(20 %)**

**«Радикалы»
(37 %)**

**Возможно формирование следующих
новообразований развития младшего школьника**



Какие изменения должны произойти
в методике и технологии обучения?

Прежде всего, они касаются форм
организации обучения, использования новых
типов уроков.

Дадим ее классификацию.

Классификация типов урока:

1. Уроки обогащения чувственного опыта (**сенсорный тип урока**) - экскурсии, наблюдения, опыты.
2. Организация поисково-исследовательской деятельности (**поисково-исследовательский тип урока**) – исследования разного вида, учебный диалог, дискуссия.
3. Работа с информацией (**репродуктивный тип урока**) – объяснение учителя, работа с текстом.

4. Решение логических задач (**объяснительный тип урока**) – упражнения на основе различных интеллектуальных действий.

5. Решение творческих задач (**творческий тип урока**) – упражнения на основе импровизации, воображаемых ситуаций, компиляции.

Обязательные структурные единицы:

1) Предъявление мотива; 2) постановка цели (проблемы); 3) контроль и оценка (самоконтроль и самооценка); совместная деятельность.

Прочитайте текст о бобрах и ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Действия ученика:

- 1) Прочитать,
- 2) Проявить внимательность,
- 3) Запомнить информацию, не отвлекаясь на ответы на вопросы.
- 4) Воспроизвести ее при ответе на вопросы.



Репродуктивный тип урока

Проблемный (поисковый) тип урока

- Условия задачи «размытые»; есть неопределенность, возможна «провокация»;
- Методы решения могут быть разными;
- Требуется анализ информации, поиск, а может быть и исследования;
- Требуется рассуждение, построение логически обоснованного решения.

Прочитайте текст. Проанализируйте информацию, которую можно поместить в справочную статью о бобрах.