

**Итоги реализации программы
опытно-экспериментальной работы**

*Формирование профессиональной компетентности
студентов педагогического колледжа к организации
внеурочной деятельности школьников*

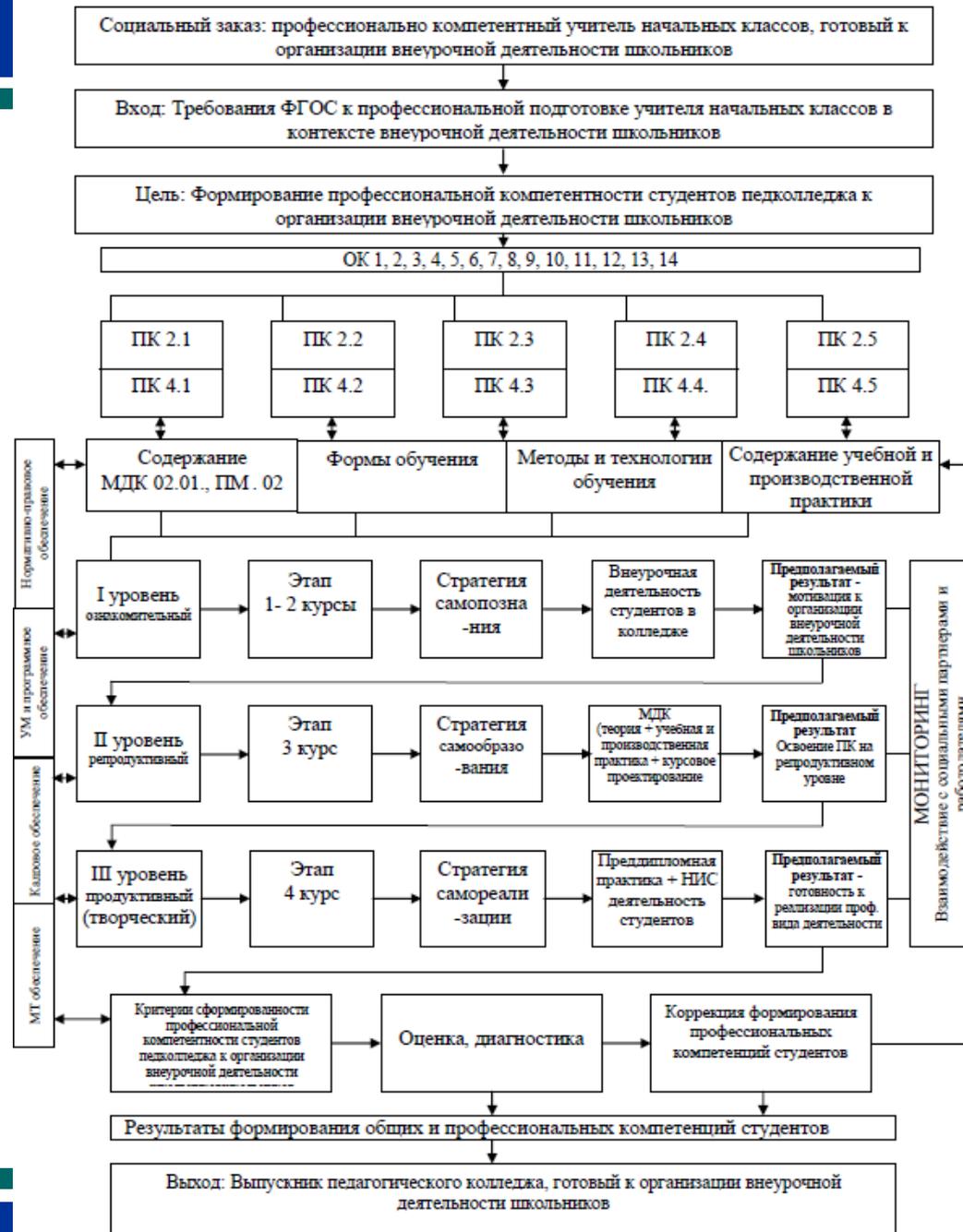
Сроки: 2009 – 2012 года; 2012-2015 года

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в организации внеурочной деятельности школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую, специальную литературу и опыт работы образовательных учреждений различного уровня по теме исследования и уточнить категориальный аппарат исследования относительно ведущих понятий.
2. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности студентов.
3. Разработать и апробировать модель формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности школьников.
4. Организовать мониторинг процесса формирования профессиональной компетентности студентов.
5. Разработать программные, учебно-методические материалы и рекомендации, обеспечивающие процесс подготовки выпускников к организации различных направлений внеурочной деятельности школьников.

Модель формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности школьников



Разработаны локальные акты

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе оценочные ведомости для экзамена (квалификационного) по модулю);
- Положение об организации выполнения и защиты ВКР;
- Положение о базовой кафедре;
- Положение о методическом объединении;
- Рекомендации об УМК дисциплины, профессионального модуля;
- Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- Рекомендации по портфолио;
- Методические рекомендации по разработке КОС (сертификат РИС).
- Положение о студенческом научном обществе (СНО);
- Положение о творческой группе;
- Устав молодежной организации «Ювентис»;
- Положение о волонтерском отряде;
- Приказы по организации образовательного процесса и др.

Приложение 1

Организовано обучение преподавателей

Семинары-практикумы, консультации, работа рабочих групп по темам:

- *«Компетентностный подход в образовании»;*
- *«Требования ФГОС СПО к результатам образования»;*
- *«Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности».*

Работа областной УМК. Проведены заседания УМК:

- *2010 г. – «Разработка паспортов компетенций» (18 педагогов);*
- *2011 г. - «Разработка рабочих программ профессиональных модулей на примере ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (41 педагог);*
- *2012 г. – Разработка контрольно-оценочных средств на примере КОС по ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (40 педагогов);*
- *2013 г. – Портфолио как форма оценки общих и профессиональных компетенций (2 заседания – 32 и 25 педагогов).*
- *2014 г. – Организация ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО.*

Содержательный (организационно-подготовительный) блок модели

Социальный заказ: профессионально компетентный учитель начальных классов, готовый к организации внеурочной деятельности школьников

Вход: Требования ФГОС к профессиональной подготовке учителя начальных классов в контексте внеурочной деятельности школьников

Цель: Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа к организации внеурочной деятельности школьников

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

ПК 2.1

ПК 2.2

ПК 2.3

ПК 2.4

ПК 2.5

ПК 4.1

ПК 4.2

ПК 4.3

ПК 4.4.

ПК 4.5



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компонентный состав компетенции

Индекс ПК 2.5.	1. Наименование компетенции: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
---------------------------	---

Индекс	Перечень компонентов	Формы, технологии формирования	Формы, средства и технологии оценки	Дисциплины, МДК, практики
	Знает:			
2.5.1.-з	Виды документации, требования к ее оформлению	Лекции Самостоятельная работа Мультимедиа-технологии	Тестирование Контрольная работа Устный и (или) письменный опрос	ОП .01. Педагогика МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
	Умеет:			
2.5.1-у	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Практические занятия Самостоятельная работа Практика ИКТ	Контрольная работа Зачет	ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности ОП .01. Педагогика МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
	Владет (имеет практический опыт):			Учебная, производственная и <i>преддипломная</i> практика «Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников»
2.5.1-в	Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Практические занятия Практика Самостоятельная работа ИКТ Портфолио	Защита отчета по практике Зачет Экзамен по МДК, ПМ Защита портфолио	

Рабочие программы

1. **ПМ 02** «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» для специальности **050146 «Преподавание в начальных классах»**.
2. **ПМ. 02** «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» для специальности **050715** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**.
3. **ПМ. 02** «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» для специальности **050141 «Физическая культура»**.
4. Рабочие программы **учебной и производственной практики**.
5. Рабочие программы **кружков, студий, спортивных секций** («Школа экскурсоводов», «Ансамбль народных инструментов», «Волейбол», «Баскетбол», «Твой выбор» и др.)

Приложение 4

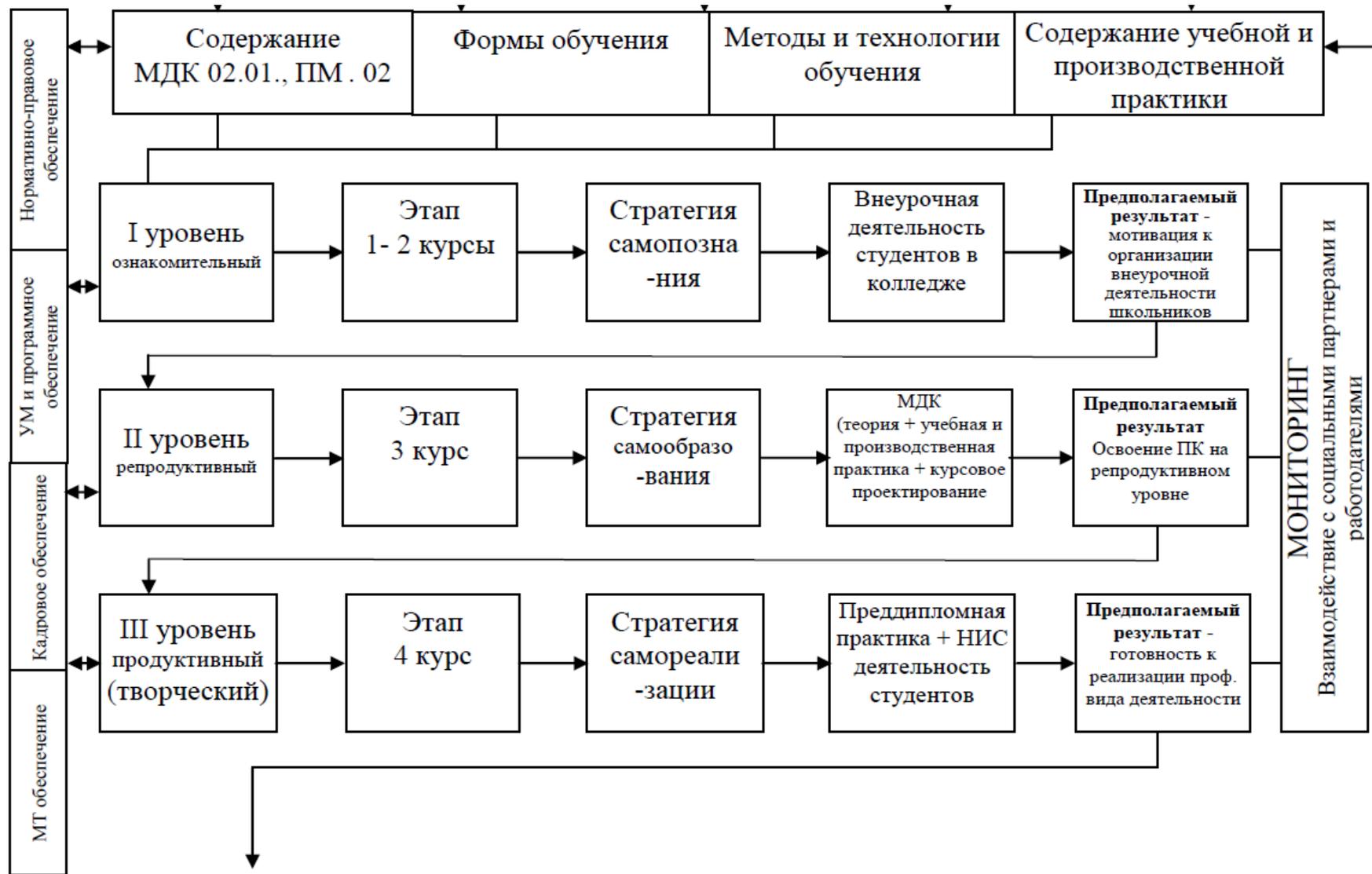
Рабочие программы

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы			
Тема 1.1	Общее понятие о внеурочной деятельности		
ОК 1, ПК 2.1.1.-3 2.1.3-3 2.2.2.-3	1. Теоретические основы внеурочной деятельности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в образовательном учреждении. Факторы процесса социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Понятие и специфика учебной деятельности, внеклассной работы, внеурочной деятельности	2	1

Контрольно-оценочные средства

- 1. Методические рекомендации «Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО».**
(Сертификат РИС ГАОУ ДПО ИРОСТ, рег. № 1628).
- 2. Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ 02**
«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» основной профессиональной образовательной программы по специальности 050146 Преподавание в начальных классах».
Приложения 5, 6
- 3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля**
- 4. Диагностические материалы: методики, анкеты для работодателей, студентов, преподавателей по проблеме исследования**
Приложения 7

Процессуальный (исполнительный) блок модели



1– ый уровень – ознакомительный

Стратегия самопознания:

- Система студенческого самоуправления (совет отделения, совет культуртов, совет старост по практике, совет помощников ППС, совет общежития и др.);
 - Студенческое научное общество;
 - Творческие группы под руководством преподавателей;
 - Волонтерский отряд «Ювентис»;
 - Молодежная организация «Ювентис»;
 - Спортивный клуб «Олимп»;
 - Кружки, студии, спортивные секции (23);
 - музеи – Музей музыкальных инструментов, Музей Сталинградской славы;
- Воспитательные программы колледжа «Здоровье», «Гражданин» и др.;
- Совместные мероприятия с УДОД, общеобразовательными школами, музеями, библиотеками г. Кургана и др.

Динамика охвата внеурочной воспитательной деятельностью

Учебный год	Количество кружков, секций и факультативов	Количество участников (% от студ. коллектива)
2010-2011 уч. год	21	72,2%
2011-2012 уч.год	23	80,5%
2012-2013 уч. год	22	84,7%
2013-2014 уч. год	24	96,2%
2014-2015 уч. год	23	92,7%

2014 год - **72,5%** студентов считают, что организации ВВР в колледже **уделяется достаточное внимание;**

- **94,5%** студентов оценили уровень организации ВВР на «хорошо» и «отлично».

2– ой уровень – репродуктивный

Стратегия самообразования:

- Участие во внеурочной деятельности колледжа;
- Освоение МДК «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»;
 - Учебная практика;
 - Производственная практика;
 - Курсовое проектирование

Приложение 9

Качество подготовки по результатам курсового проектирования

Направления контроля	2010/11 учебный год	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год
Количество работ	3	3	19	9
Качество КР	100 %	100 %	88,3 %	92 %
Средний балл	4,3	4,3	4,2	4,3

Учебно-методическое обеспечение

- **Учебно-практическое пособие** для студентов – «Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». **Общеинтеллектуальное направление** (сертификат РИС; ГРИФ);
- **Учебно-практическое пособие** для студентов – «Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». **Духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности;**
- **Методические указания** по организации **общекультурного направления** внеурочной деятельности;
- **Рекомендации** по использованию современных технологий образования во внеурочной деятельности;
- **Банк данных** по организации внеурочной деятельности в учреждениях образования г. Кургана;
- **Банк видеозаписей** внеурочных занятий (конкурсных);
- **Дневники по практике;**
- **Дидактические материалы** (Глоссарий, примеры конспектов, технологических карт ...) и др.

Приложение 10

3– ий уровень – продуктивный (творческий)

Стратегия самореализации:

- Преддипломная практика;

- Научно-исследовательская деятельность студентов:

- Дипломное проектирование (выпускная квалификационная работа);

- Научно-практические конференции;

- Конкурсы профессионального мастерства:

- 2013 г. - VI межрегиональный конкурс среди студентов ПОУ "Учитель, которого ждут" (г. Пермь): **3 место** в номинации "Профессиональная компетенция».

-2014 г. - **1 место** в номинации "Профессиональная компетенция»,

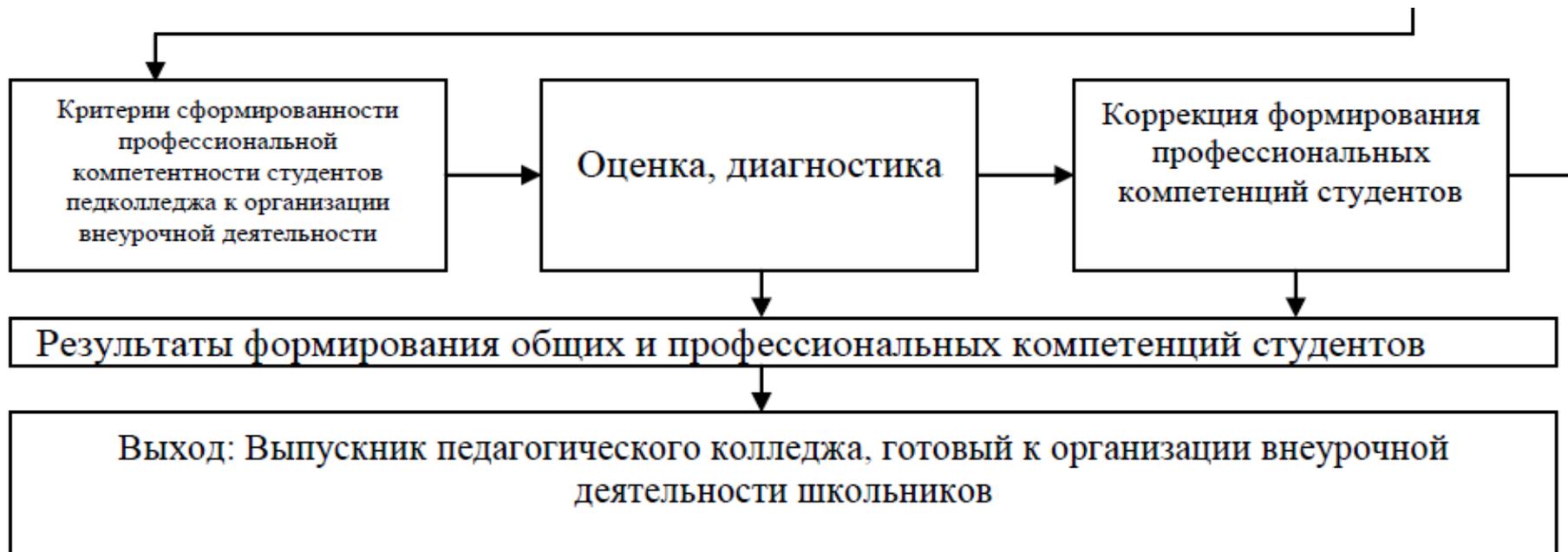
-**3 место** в номинации «Спорт и здоровье».

Приложения 9, 11

Качество подготовки по результатам дипломного проектирования

Направления контроля	2010/11 учебный год	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год
Количество работ	3	4	6	17
Качество ВКР	100 %	100 %	100 %	88,2 %
Средний балл	4,3	4,3	4,6	4,2

Диагностический блок модели



Диагностический блок модели

Участники диагностики:

- преподаватели:

- готовность к реализации ФГОС СПО;
- готовность к формированию профессиональной компетентности студентов к организации внеурочной деятельности школьников;
- изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.

- студенты:

- удовлетворенность процессом обучения, воспитания;
- готовность к реализации внеурочной деятельности;
- самооценка уровня сформированности компетенций и др.

- работодатели:

- удовлетворенность подготовкой выпускников колледжа;
- оценка уровня сформированности компетенций выпускников и др.

Приложения 12, 13

Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности обучающихся

Приложения 7, 12, 13

№ п/п	Показатель	Количество преподавателей	% от опрошенных
1.	Сильная профессиональная позиция воспитателя	8	67 %
2.	Относительно сильная профессиональная позиция воспитателя	5	33 %
3.	Относительно слабая профессиональная позиция воспитателя	-	-
4.	Слабая профессиональная позиция воспитателя	-	-

Готовность преподавателя к формированию профессиональной компетентности студентов к организации внеурочной деятельности школьников

Приложения 12, 13

№ п/п	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Когнитивный аспект	-	25,2 %	71,2%
2.	Мотивационный аспект	3 %	13,5 %	74,5 %
3.	Личностный аспект	-	9 %	91 %
4.	Технологический аспект	1 %	26,1 %	68,9 %

Повышение уровня информационной компетентности на 6,7 % и на 22% -технологического аспекта

Качество подготовки студентов по ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Приложения 12, 13

Направления контроля	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год 1-й сем.
Текущий контроль	66 %	63 %	64,9 %	69,3 %	74 %	76 %
Промежуточная аттестации	67 %	73,9 %	80 %	79 %	79,5 %	88 %
Учебная практика	-	-	-	-	83 %	95 %
Производственная практика	-	-	-	-	89 %	98 %

Уровень сформированности ОК и ПК к организации внеурочной деятельности школьников

Приложения 12, 13

Уровень сформированности компетенций	По оценке работодателей (производственная практика)	По оценке экзаменационной комиссии по ПМ 02
Высокий	55 %	49 %
Средний	45 %	41 %
Низкий	-	6,3 %

Мониторинг трудоустройства:

12 выпускников организуют и реализуют внеурочную деятельность школьников по различным направлениям:

- 2 человека ведут кружок «Шахматы»;
- 6 работают в учреждениях дополнительного образования;
- 5 человек трудоустроились в круглогодичных оздоровительных лагерях на территории Курганской и Тюменской областей

Реализация модели позволит:

- соотнести требования к профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности школьников, предъявляемые к специалисту работодателем, и уровнем подготовки выпускников;
- повысить эффективность организации образовательного процесса и качество подготовки будущих специалистов;
- повысить конкурентоспособность выпускников колледжа;
 - оптимизировать деятельность колледжа по созданию образовательной среды, необходимой для формирования профессиональной компетентности выпускников к организации внеурочной деятельности школьников.