

ЦЕЛЬ: формирование готовности выпускника ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования

ПОДХОДЫ:
компетентностный;
средовый

ПРИНЦИПЫ:
субъектности, социализации,
самореализации

СТРАТЕГИЯ

**ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

КОМПОНЕНТЫ

знаниевый

деятельностный

эмоционально-ценностный

УСЛОВИЯ:

УСЛОВИЯ:

- целенаправленное и комплексное формирование ПК студента через модернизацию содержания ППСЗ (*введение нового вида профессиональной деятельности*);
- активное включение студентов в педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, через изменение содержания программы практики;
- вариативность форм и технологий обучения, для формирования ПК

**СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**

- поэтапное вхождение студента в образовательную среду обучающихся с ОВЗ (*доброволец (ассистент – помощник) – волонтер – тьютор-интерн; специалист*);
- психологическое сопровождение студента в рамках психологической помощи и психологической поддержки;
- участие студента в мониторинге личностных достижений ребенка с ОВЗ с оценкой собственного опыта;
- вовлечение студента в продуктивное социальное и профессиональное взаимодействие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЫ

Стажировочные площадки

Ресурсный центр для детей с ОВЗ

Центр дистанционного обучения детей с ОВЗ

ГАУ «ДООЦ» «Солнечная страна»

Развивающий центр «Солнечные дети»

Диаконический центр «Прикосновение»

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Профессиональная готовность (сформированность ПК):

- определять цели и задачи работы с детьми с ОВЗ;
- проводить работу с детьми с ОВЗ;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности детей с ОВЗ;
- анализировать процесс и результаты работы с детьми с ОВЗ;
- координировать деятельность сотрудников ОУ, работающих с детьми с ОВЗ

Психологическая готовность:

- способность к эмпатии;
- эмоциональное “принятие” детей с ОВЗ;
- фрустрационная толерантность;
- широкий репертуар совладающего поведения;
- удовлетворенность педагогической деятельностью, осознание смысла и ценности работы с «особыми» детьми.

Оптимальный уровень

Достаточный уровень

Критический уровень

РЕЗУЛЬТАТ: готовность выпускника к осуществлению педагогической деятельности в работе с особыми детьми и дальнейшему освоению профессии тьютора в условиях ВУЗа