

Диагностика
«Готовность преподавателя ПОО к формированию профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности школьников»

Уважаемые преподаватели, просим Вас заполнить диагностическую карту. Поставьте в графе «Самооценка преподавателя» по каждому показателю/критерию от 1 до 3 баллов (1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень).

№ п/п	Показатель/Критерий	Самооценка преподавателя	Оценка эксперта
1.	Знание роли и значения внеурочной деятельности, определенной ФГОС НОО, ФГОС СПО		
2.	Знание основных нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность: - ФГОС НОО; - БУП НОО; - ФГОС СПО; - Примерные программы по внеурочной деятельности и др.		
3.	Знание особенностей технологий компетентностного подхода в образовании		
4.	Знание роли преподавателя в процессе реализации ФГОС, в том числе внеурочной деятельности		
5.	Знание моделей реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях		
6.	Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС		
7.	Активность участия в различных направлениях работы по реализации модели формирования профессиональной компетенции студентов педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности школьников		
8.	Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами внеурочной деятельности студентов колледжа, младших школьников		
9.	Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
10.	Настойчивость в преодолении затруднений		
11.	Активность в профессиональном саморазвитии, самообразовании		
12.	Умение выстраивать субъект-объектные отношения		
13.	Наличие демократического стиля общения с обучающимися		
14.	Умение осуществлять индивидуальный (дифференцированный) подход к обучающимся, воспитанниками		
15.	Умение выстраивать межкультурный диалог в рамках		

	воспитательного процесса, внеурочной деятельности (толерантность)		
16.	Умение провести отбор материала для внеурочной деятельности с точки зрения наличия в нем: - элементов ценностно-смыслового характера; - элементов развивающего характера; - элементов профессионально-ценностного характера; - проблемности.		
17.	Умение работать над формированием компонентов внеурочной деятельности: - целеполагания; - интереса к внеурочной деятельности; - анализа и самоанализа; - контроля и оценки; - рефлексии и др.		
18.	Умение оформить педагогические разработки в виде отчетов, выступлений, рекомендаций и т.п.		
19.	Умение организовать исследовательскую деятельность студентов		
20.	Умение организовать проектную деятельность студентов		
21.	Умение включить студентов в сотворчество, сотрудничество при планировании и реализации внеурочных занятий		
22.	Умение делегировать ряд «полномочий» студентам (выбор формы работы, материала для занятий, уровня заданий, анализ и оценка деятельности и др.)		
23.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
24.	Умение оперативно осуществлять коррекцию своей деятельности		