*Приложение 2*

**Промежуточный отчет об организации опытно-экспериментальной
работы ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж» в 2015 г.**

1. **Общие сведения**
	1. **Регион Российской Федерации:** Волгоградская область.
	2. **Название органа, организации:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж».

1.3. **Адрес**: 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, д. 5.

1.4. **Телефон:** 8 (8442) 58-72-28; 8 (8442) 58-70-35.

1.5. **Факс:** 8 (8442) 58-70-35.

1.6. **Электронная почта:** vspc@yandeх.ru.

1.7. **Web-сайт:** [www.vspc34.ru](http://www.vspc34.ru).

1.8. **Руководитель экспериментальной площадки от образовательного учреждения** (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание): Калинин Александр Сергеевич, директор ГАПОУ «ВСПК», канд. пед. наук.

1.9. **Руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО»** (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание): Блинов Владимир Игоревич, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», научный консультант – Сериков В.В., чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой управления педагогическими системами ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

1.10. **Дата создания экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки:** приказ ФГАУ «ФИРО» № 100 от 17.06.2015 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

**2. Содержание отчета**

|  |
| --- |
| **Тема:** Формирование педагогических компетенций непедагогических работников на производстве  |
| **Цель:** разработка и апробация модели формирования педагогических компетенций непедагогических работников из различных сфер деятельности  |
| Этап: **внедренческий сентябрь 2015 г.–январь 2016 г.** |
| **№****№ п/п** | **Задачи этапа и содержание деятельности**  | **Краткая характеристика результатов** **и формы их представления** (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.) | **Публикации результатов** | **Форма обмена опытом:** совещания, семинары по темеэкспериментальной работы (сроки) |
|  | Обобщение опыта работы образовательного учреждения по проблеме формирования педагогических компетенций и обоснование концепции опытно-экспериментальной работы колледжа. | 1. Протокол научно-методического совета ГАПОУ «ВСПК» от 16.09.2015 г. № 70 «Планирование ОЭР на 2015–2016 уч. год».
2. Протокол совета ГАПОУ «ВСПК» от 30.09.2015 г. № 94 «Приоритетные направления развития колледжа на 2015 – 2016 уч. год».
3. Отчет и рекомендации Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» 22 января 2016 г.
 | 1. Калинин А. С.Основные подходы к формированию педагогических компетенций непедагогических работников на производстве // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2015.  | 1. Совет ГАПОУ «ВСПК» «Приоритетные направления развития колледжа на 2015 – 2016 уч. год», 30 сентября 2015г.
2. Научно-методический совет ГАПОУ «ВСПК» «Планирование ОЭР на 2015–2016 уч. год», 16 сентября 2015 г.
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» 22 января 2016 г.
 |
|  | Анализ потребностей рынка труда. | 1. Аналитическая записка о востребованности профессий и педагогических компетенций на рынке труда.
2. План работы Центра карьеры.
3. Программа маркетингового исследования на рынке труда: (анкета по выявлению спроса населения на услуги студенческого предприятия; анкета по выявлению потенциальных сотрудников предприятия).
 | 1. Калинин А.С. Амбициозные задачи профессионального образования // Business Аналитик. – 2015. –17. – С. 20–24. | 1. Региональный конкурс по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников «Я выбираю работу», сентябрь 2015 г.;
2. Совещание проблемных групп ОЭР «Пути, формы и методы формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности», октябрь, декабрь 2015 г.;
3. Заседание Правления Волгоградской торгово-промышленной палаты, 21 октября 2015 г.
4. Муниципальный молодежный информационный проект «Добейся успеха», декабрь 2015 г.
 |
|  | Формирование мотивации преподавателей к экспериментальной деятельности и создание творческих проблемных групп на базе кафедр и ПЦК. | 1. Информационная справка о совещании «Пути, формы и методы формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности».
2. Положение о лаборатории Волгоградского научно-образова-тельного центра Российской академии образования.
3. Методические разработки проектов деятельности 6 проблемных групп:
* гр. № 1 «Теоретико-методо-логические подходы к определению состава педагогических компетенций и технологий их формирования»;
* гр. № 2 «Критерии и показатели сформированности педагогических компетенций и способы их диагностики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и движения WorldSkills»;
* гр. № 3 «Модель формирования педагогических компетенций у непедагогических работников»
* гр. № 4 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений:

лаборатории тьюторского сопровождения, пресс-группы.»;* гр. № 5 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: Центра карьеры и студенческого предприятия»;
* гр. № 6 «Разработка правовых и методических основ деятельности практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций».
1. Отчеты проектных групп о результатах работы в сентябре 2015 г.- январе 2016 г
 | 1. Герасименко С.В. Подготовка преподавателя к проектированию образовательной среды // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2015. | 1. Совещание проблемных групп по ОЭР «Пути, формы и методы формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности», октябрь, декабрь 2015 г.;
2. Заседание лаборатории Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования, 10 ноября 2015 г.
 |
|  | Разработка структурно-содержательной модели формирования педагогических компетенций на базе структурных подразделений колледжа. | 1. Структурно-содержательная модель формирования педагогических компетенций;
2. Проект положения о Центре педагогических компетенций;
3. Модель деятельности практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций;
4. Проект положения о деятельности практико-ориентировнных кафедр;
5. Классификация педагогических компетенций;
6. Трехуровневая модель тьюторского сопровождения ВСПК;
7. Проект положения о лаборатории тьюторского сопровождения;
8. Программа круглого стола «Тьюторские практики в профессиональном образовании: опыт регионов»;
9. Сценарий вводного тьюториала «Тьюториада 2015»;
10. Положение о Центре карьеры;
11. Проект положения о студенческом предприятии;
12. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и методика начального образования»;
13. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Дошкольное образование»;
14. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
15. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Специфика деятельности наставников на производстве»;
16. Программа тренинга по формированию лидерских качеств и базовых педагогических компетенций для студентов – активистов;
17. Проект развития волонтерского движения «Инициатива. Надежда. Творчество».
 | 1. Петрова О. А. Модерация как один из методов формирования компетентностно-ориентированной среды на уроках математики// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015. 2. Соловых Ю. Б. Использование кейс-технологии как средства формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в рамках обучения по ФГОС// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.3. Пимонова Т. Н. Формирование профессиональных компетенций специалистов по спортивным играм // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 20154. Махалина Е. Ф. Организация самостоятельной работы по литературе как средство формирования коммуникативной компетенции // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.5. Авдосиева С. В. Проект как средство формирования информационных компетенций тьютора// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.6. Пономарева О. И. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015. | 1. Круглый стол «Тьюторские практики в профессиональном образовании: опыт регионов», 30 ноября 2015 г.
2. УМО преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Применение технологии контекстного обучения в практике преподавания филологических дисциплин», 07 декабря 2015 г.
 |

1.11. Анализ проведения этапа экспериментальной работы научным руководителем от ФГАУ «ФИРО» и ответственного от экспериментальной площадки.

**1.11.** **Анализ проведения I этапа экспериментальной работы
за период сентябрь–декабрь 2015 г.**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» работает в режиме экспериментальной площадки по теме «Формирование педагогических компетенций непедагогических работников на производстве».

Современный рынок труда характеризуется высокой инновационной динамикой и предъявляет высокие требования к специалистам. Речь идет не просто о знаниях, которые вступают необходимым, но недостаточным условием качественного выполнения профессиональной деятельности, а о профессиональной компетентности специалиста и таких ее составляющих, как профессиональные и общие компетенции.

В информационном обществе в условиях динамичных изменений процесс передачи знаний, умений, навыков, процесс освоения новых компетенций должен проходить быстрее, технологичнее и с достаточно высокой точностью прогнозировать успешность профессиональной деятельности специалиста. Это невозможно осуществить работникам и специалистам практической сферы деятельности без педагогического сопровождения. Поэтому новые процессы освоения умений и приобретения навыков требуют наставника-педагога с соответственно новыми педагогическими компетенциями. Основная цель комплекса педагогических компетенций, которыми должен владеть педагог-наставник (человек, развивающий человека), – обеспечить оптимальное развитие кадрового потенциала. Такой специалист обладает безусловной пользой для общества, экономики и государства.

Все это ставит задачу перед системой образования активнее реагировать на изменения, происходящие в социально-экономических условиях региона, технологиях производства, условиях взаимодействия работников в процессе совместной трудовой деятельности, внедрять различные модели подготовки и повышения квалификации уже работающих специалистов.

Следовательно, сегодня присутствует острая потребность в специалистах, имеющих не только специальные знания и умения, но и обладающих особыми надпрофессиональными качествами, необходимыми для успеха в профессиональной деятельности и создания новой конкурентоспособной продукции. Такими надпрофессиональными качествами являются базовые компетенции, которые близки к труду педагога (педагогические компетенции). Решение проблемы видится в создании условий, необходимых для формирования и развития педагогических компетенций в подготовке специалистов к осуществлению профессиональной деятельности на всех ступенях образования, включая дополнительное профессиональное образование.

Вместе с тем, опыт работы Волгоградского социально-педагогического колледжа и проведенный анализ ситуации показывает, что педагогические компетенции, повышающие готовность к эффективному инновационному поведению в современных социально-экономических условиях и качественному выполнению конкретной работы в соответствии с установленными требованиями, нужны не только в производственной сфере (например, наставники на производстве), но и востребованы более широкими категориями граждан в различных сферах деятельности. Таким образом, предполагается, что педагогические компетенции необходимо формировать у представителей различных социальных групп и категорий сотрудников:

* наставники на производстве,
* педагогические работники (дошкольное, начальное, общее, среднее, среднее специальное и высшее профессиональное образование), тьюторы;
* студенты педагогических и непедагогических специальностей, привлеченные к воспитательно-образовательной деятельности, (тьюторанты, волонтеры);
* обучающиеся старших классов ОУ, привлеченные к воспитательно-образовательной деятельности (тьюторанты, волонтеры, вожатые, помощники классного руководителя, лидеры школьного самоуправления и т.д.);
* родители, имеющие несовершеннолетних детей;
* молодые люди, которые только готовятся стать родителями;
* технический персонал образовательных организаций;
* мастера производственного обучения;
* работники по обеспечению охраны образовательных организаций (в том числе школьные охранники) и др.

В связи с вышеизложенным тематика опытно-экспериментальной работы требует переосмысления и углубления в части формулирования перечня педагогических компетенций и уточнения сфер деятельности, в которых они востребованы. Предлагается скорректировать тему ОЭР: «Формирование педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности».

Актуальность обозначенной тематики определяется практическими задачами, связанными с разработкой перечня педагогических компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и научно-методического сопровождения системы формирования педагогических компетенций специалистов различных сфер деятельности**.**

**Объект исследования:**

Процесс формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности.

**Цель:** разработка и апробация модели формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности.

**Гипотеза:** процесс формирования педагогических компетенций будет продуктивным, если:

– он ориентирован на потребности рынка труда;

– он опирается на научно обоснованные концептуальные подходы к формированию педагогических компетенций и обобщенную структурно-уровневую модель формирования педагогических компетенций;

– осуществится диверсификация образовательного пространства организации, осуществляющей обучение на основе развития существующей инновационной практики подготовки специалистов и создания учебного центра педагогических компетенций;

– будет разработан комплект распорядительных и рекомендательных документов, включающий методические рекомендации по формированию и оценке сформированности педагогических компетенций.

**Основные задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «педагогическая компетенция», определить содержательные части и структуру педагогических компетенций.
2. Провести анализ требований рынка труда и обосновать необходимость формирования педагогических компетенций у различных категорий граждан и работников различных сфер.
3. Обосновать концептуальные подходы к формированию педагогических компетенций у граждан и специалистов различных сфер деятельности.
4. Проанализировать и обобщить опыт формирования педагогических компетенций специалиста в образовательной среде колледжа.
5. Определить содержание и направления работы Центра педагогических компетенций по подготовке специалистов, востребованных рынком труда.
6. Разработать методические материалы по формированию педагогической компетенции специалиста:
* структурированный перечень педагогических компетенций;
* карты описания профессиональной деятельности в терминах ее задач, знаний, навыков, индивидуальных способностей, педагогических компетенций, которые требуются для решения профессиональных и социальных задач;
* рекомендации по оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров, обладающих педагогическими компетенциями;
* методические рекомендации по проведению отдельных типов занятий, ориентированных на формирование педагогических компетенций обучающихся;
* методические рекомендации по разработке кейс-заданий (интерактивные учебно-производственные задания) по формированию педагогических компетенций;
* методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы по решению типовых педагогических ситуаций в образовательной среде Moodle;
* методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения процесса формирования и развития педагогических компетенций в системе дополнительного профессионального образования;
* критерии оценки сформированности педагогических компетенций;
* комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности педагогической компетентности;
* положение о Центре педагогических компетенций;
* программа курса «Практикум по формированию педагогических компетенций»;
* программу курса «Специфика педагогической деятельности мастеров-наставников на производстве».

С сентября 2015 г. в связи с присвоением статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» в учреждении началась работа по реализации целей и задач эксперимента. Научное руководство деятельностью опытно-экспериментальной площадки осуществляли сотрудники Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования» доктор педагогических наук, профессор Блинов Владимир Игоревич и доктор педагогических наук Есенина Екатерина Юрьевна, а также научный консультант Сериков Владислав Владиславович, чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», научный руководитель Научно-образовательного центра РАО.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

1-й этап. Подготовительный (сентябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.) – анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе, изучение и анализ потребностей рынка труда; разработка общей концепции ОЭР и подходов к исследованию основных понятий: «педагогическая компетенция», «педагогическая компетентность», «профессионально-педагогические компетенции» и др.

2-й этап. Экспериментальный (январь 2016 г. – декабрь 2016 г.) – проверка гипотезы исследования, организация формирующего эксперимента: апробация разработанной модели формирования педагогических компетенций на базе структурных подразделений колледжа – учебного центра педагогических компетенций, лаборатории тьюторского сопровождения, органов студенческого самоуправления.

3-й этап. Результативно-обобщающий (январь 2017 г. – июнь 2017 г.) – обработка и систематизация результатов ОЭР по реализации модели формирования педагогических компетенций специалиста, корректировка созданной системы деятельности педагогического коллектива по реализации разработанной модели образования. Подготовка рекомендаций по формированию педагогических компетенций, востребованных рынком труда

В подготовительный период с сентября 2015 г. по декабрь 2015 г. руководством экспериментальной площадки проводился анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе, изучался рынок труда, процесс формирования педагогических компетенций, сущности модели и передовых практик формирования педагогических компетенций.

В ходе предварительной работы также были определены основные направления, формы и методы опытно-экспериментальной работы, разработан план ее реализации.

Данные задачи решались посредством следующих действий:

1. Разработка стратегии ОЭР;
2. Отбор участников и исполнителей из числа педагогических работников колледжа;
3. Планирование и организация работы проектных групп ОЭР;
4. Организация научно-методического сопровождения ОЭР.

Для решения организационно-методических задач 30 сентября 2015 г был проведен Совет ГАПОУ «ВСПК» «Приоритетные направления развития колледжа на 2015 – 2016 уч. год», на котором обсуждались стратегические цели ОЭР и задачи на ближайшую перспективу.

Также вопросы организации опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях научно-методического совета ГАПОУ «ВСПК»: «Планирование работы ОЭР на 2015–2016 уч. год» (16.09.2015 г.), «Тьюторское сопровождение: результаты и перспективы» (18.11.15 г.). В рамках заседаний научно-методического совета были утверждены планирующая документация эксперимента, состав проектных групп, заслушивались отчеты руководителей групп. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальной работы проходило в форме круглых столов, дискуссий, творческих отчетов отдельных членов и руководителей проектных групп.

Для достижения целей ОЭР была организована работа 6 проектных групп, общей численностью 28 педагогических работников, работающих над реализацией практических задач эксперимента:

* гр. № 1 «Теоретико-методологические подходы к определению состава педагогических компетенций и технологий их формирования»;
* гр. № 2 «Критерии и показатели сформированности педагогических компетенций и способы их диагностики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и движения WorldSkills»;
* гр. № 3 «Модель формирования педагогических компетенций у непедагогических работников»;
* гр. № 4 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: лаборатории тьюторского сопровождения, пресс-группы»;
* гр. № 5 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: Центра карьеры и студенческого предприятия»;
* гр. № 6 «Разработка правовых и методических основ деятельности практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций».

В течение сентября–декабря 2015 г. проектные группы вели разработку нормативных и учебно-методических продуктов. В отчетный период было разработано 22 проекта документов и учебно-методических материалов*.*

Так, группа № 1 «Теоретико-методологические подходы к определению состава педагогических компетенций и технологий их формирования» (руководитель Морозова С.А., координатор Каракулин С.А.) в настоящее время осуществляет работу по анализу и систематизации основных теоретико-методологических подходов к процессу определения состава педагогических компетенций и технологий их формирования. Результатом этой работы стала подготовка классификации педагогических компетенций.

С сентября 2015 г. проектная группа № 4 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: лаборатории тьюторского сопровождения, пресс-группы» (руководитель Герасименко С.В., координатор Быков Д.В.) вела разработку материалов, обеспечивающих внедрение в практику образовательной деятельности тьюторского сопровождения. В настоящее время созданы трехуровневая модель тьюторского сопровождения ВСПК, проект положения о лаборатории тьюторского сопровождения. Для изучения опыта работы по организации тьюторского сопровождения был организован круглый стол «Тьюторские практики в профессиональном образовании: опыт регионов». Подготовлен сценарий мероприятия и проведен вводный тьюториал «Тьюториада 2015».

Проектная группа № 5 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: Центра карьеры и студенческого предприятия» (руководитель Шерстюгина Е.Г., координатор Александрова Е.В.) в настоящее время осуществляет работу по созданию студенческого предприятия в рамках Центра карьеры. Подготовлены положение о Центре карьеры, проект положения о студенческом предприятии, план работы Центра карьеры, программа маркетингового исследования на рынке труда: (анкета по выявлению спроса населения на услуги студенческого предприятия; анкета по выявлению потенциальных сотрудников предприятия).

В результате проводимой проблемными группами работы, во-первых, удалось отработать наиболее эффективные механизмы взаимодействия групповой и межгрупповой работы, во-вторых, уточнить тему опытно-экспериментальной работы, в-третьих оценить реальную значимость и перспективы интеграции разработанных материалов в систему работы колледжа. Промежуточные результаты работы проектных групп ОЭР были представлены руководителями и координаторами на совещаниях «Пути, формы и методы формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности» в октябре и декабре 2015 г.

Кроме того, в отчетный период были разработаны, прошли апробацию и успешно реализуются:

1. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и методика начального образования»;
2. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Дошкольное образование»;
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
4. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Специфика деятельности наставников на производстве».

В соответствии с планом ОЭР администрацией и методической службой колледжа осуществлялась работа по выявлению и организации обмена передовым педагогическим опытом. Одним из значимых событий в этом направлении в отчетный период стала Всероссийская научно-практическая конференция «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» от 22.01.2016 г., посвященная решению проблем освоения профессионального стандарта педагога, реализации деятельностно-компетентностного подхода в образовании, внедрения новых технологий, позволяющих повысить качество обучения. Участники конференции обсуждали актуальные направления развития образования, инновационные решения, предлагаемые для развития педагогических компетенций у различных категорий обучающихся.

На пленарном заседании вниманию участников были представлены доклады: Есениной Е.Ю., доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования»; Борытко Н. М., доктора педагогических наук, профессора, руководителя Межвузовской лаборатории методологии гуманитарно-целостных исследований в образовании ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; Куликовой С. В., доктора педагогических наук, профессора, руководителя Центра научно-методической поддержки реализации приоритетного национального проекта «Образование» ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; Ходяковой Н.В., доктора педагогических наук, доцента, начальника кафедры информатики и математики ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»; Степанова О.В., доктора социологических наук, профессора, директора ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж».

В ходе конференции была организована работа восьми секций, на которых развернулась активная дискуссия вокруг обозначенных на пленарном заседании проблем: научно-технологического обеспечения современных образовательных практик, моделирования компетентностно-ориентированной образовательной среды, современных моделей управления, выявления и экспертизы инновационных процессов, связанных со становлением новых образовательных практик и подходов к оценке результатов обучения. Участники секций смогли познакомиться с опытом работы Ленинградского социально-педагогического колледжа (Краснодарский край), Соликамского социально-педагогического колледжа имени А. П. Раменского (Пермский край), Тольяттинского социально-педагогического колледжа (Самарская область) посредством онлайн включения. По итогам конференции планируется осуществить выпуск сборника тезисов и научных статей.

Предварительные результаты проводимого в колледже эксперимента нашли отражение в выступлениях Калинина А.С., канд. пед. наук, директора ГАПОУ «ВСПК»; Герасименко С.В., канд. пед. наук, заместителя директора ГАПОУ «ВСПК»; руководителей и членов проектных групп, преподавателей колледжа на Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» (всего 37 выступлений педагогических работников колледжа, которые войдут в сборник материалов научно-практической конференции от 22 января 2016 г.»).

В отчетный период по теме исследования педагогическими работниками и сотрудниками колледжа, участвующими в ОЭР, были подготовлены и изданы статьи:

1. Калинин А. С. Основные подходы к формированию педагогических компетенций непедагогических работников на производстве // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2015.
2. Калинин А. С. Амбициозные задачи профессионального образования // Business Аналитик. – 2015. – 17. – С. 20–24.
3. Герасименко С. В. Подготовка преподавателя к проектированию образовательной среды // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2015.
4. Петрова О. А. Модерация как один из методов формирования компетентностно-ориентированной среды на уроках математики// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
5. Соловых Ю. Б. Использование кейс-технологии как средства формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в рамках
обучения по ФГОС// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
6. Пимонова Т. Н. Формирование профессиональных компетенций специалистов по спортивным играм // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
7. Махалина Е. Ф. Организация самостоятельной работы по литературе как средство формирования коммуникативной компетенции // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
8. Авдосиева С. В. Проект как средство формирования информационных компетенций тьютора // Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015.
9. Пономарева О. И. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций// Формирование компетентностно-ориентированной среды как инновационный вектор развития образовательной организации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 января 2015 года. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2015, и др.

В ходе экспериментальной работы в целях развития информационной открытости и привлекательности учреждения на сайте ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» обновлен раздел, посвященный ОЭР, который содержит программные и информационные материалы.

При планировании ОЭР значительное внимание было уделено обмену и трансляции опыта работы. Промежуточные результаты по формированию педагогических компетенций были представлены на:

* Региональном конкурсе по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников «Я выбираю работу» (сентябрь 2015 г.);
* заседании Правления Волгоградской торгово-промышленной палаты 21 октября 2015 г.;
* заседании лаборатории Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования 10 ноября 2015 г.;
* Круглом столе «Тьюторские практики в профессиональном образовании: опыт регионов» 30 ноября 2015 г.;
* УМО преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Применение технологий контекстного обучения в практике преподавания филологических дисциплин» 7 декабря 2015 г.;
* Муниципальном молодежном информационном проекте «Добейся успеха», декабрь 2015 г.;
* круглом столе «Актуальные проблемы развития профессионального педагогического образования» 22 января 2016 г.;
* Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» 22 января 2016 г.

По проблематике ОЭР выполняется диссертационное исследование заведующей кафедрой педагогики и психологии колледжа, преподавателем Тонкодубовой О.И. «Учебно-методический комплекс как средство повышения качества профессионального образования» (науч. рук. канд. пед. наук, проф. А.А. Глебов).

В 2016 г. педагогическому коллективу предстоит продолжить решение основных задач ОЭР и осуществить систему мероприятий по актуализации вопросов формирования и развития педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности, и проверке гипотезы исследования:

- апробация разработанной модели формирования педагогических компетенций на базе структурного подразделения колледжа – учебного центра педагогических компетенций;

- осуществление мониторинга результативности системы работы по реализации модели формирования педагогических компетенций;

- оценка результатов работы коллектива по формированию педагогических компетенций через участие в профессиональном движении WorldSkills и других престижных профессиональных конкурсах;

- корректировка модели формирования педагогических компетенций.