

Критерии	Показатели	Индикаторы
<b>1. Критерии соответствия модели требованиям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научная обоснованность, новизна, актуальность;</li> <li>- практическая реализуемость;</li> <li>- ресурсная обеспеченность;</li> <li>- социальная значимость;</li> <li>- профессиональная значимость;</li> <li>- результативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переносимость, возможность использования другими в нескольких измененных условиях;</li> <li>- устойчивость положительных результатов</li> <li>- оценка удовлетворенности студентов, учащихся школ, работодателей.</li> </ul>
<b>2. Критерии сформированности профессиональной компетентности (ПК)</b>	<p>ПК 2.1. – способность определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия в зависимости от направления работы с учетом особенностей возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. - способность проводить внеурочные занятия с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>ПК 2.3. - способность оценивать результаты обучения, воспитания и развития обучающихся по направлениям внеурочной</p>	<p><b>Студент должен демонстрировать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>- разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий,</li> <li>- проекты внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Студент способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить внеурочные занятия по различным направлениям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</li> <li>- отбирать способы мотивации школьников к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей.</li> </ul> <p><b>Студент способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы;</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <p>ПК 2.4. - способность анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. - способность оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>-проводить педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- осуществлять оценку результатов обучения, воспитания и развития школьников.</p> <p><b>Студент способен:</b></p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации внеурочной деятельности младших школьников;</p> <p>- осуществлять наблюдение и анализ внеурочных мероприятий в начальных классах;</p> <p>- обсуждать отдельные внеурочные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных занятий.</p> <p><b>Студент способен:</b></p> <p>-оформлять документацию;</p> <p>- портфолио достижений.</p>
<p><b>3. Критерий нормативно-правового и ресурсного обеспечения</b></p>	<p>- нормативно-правовое обеспечение;</p> <p>- учебно-методическое обеспечение;</p> <p>- кадровое обеспечение;</p> <p>- материально-техническое обеспечение</p>	<p>- Наличие приказов, положений, программ, методических рекомендаций;</p> <p>- обеспеченность квалифицированными кадрами;</p> <p>- состояние, объем, рациональное использование МТБ, соответствие лицензионным нормативам;</p>
<p><b>4. Критерий успешности управления</b></p>	<p>- наличие и четкость распределения функциональных обязанностей;</p> <p>- наличие критериев, показателей</p>	<p>- наличие приказов, программы опытно-экспериментальной работы;</p>

<p><b>образовательным процессом, направленным на формирование профессиональной компетентности</b></p>	<p>оценки работы по направлениям внеурочной деятельности, формированию профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности принимаемых решений;</li> <li>- своевременность выполнения запланированного;</li> <li>- эффективность инициатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты диагностики;</li> <li>- четкость, слаженность в работе и управлении</li> </ul>
---	--	--