

Центром социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» приняты к реализации авторские (копирайт «Смоленский педагогический колледж») долгосрочные взаимосвязанные социально-педагогические программы-навигаторы «АКМЕ» и «ПАРИ», этапная детализация которых детерминирует гибкое текущее годовое планирование деятельности.

Паспорт социально-педагогических программ центра	
<p>Программа «АКМЕ»</p> <p>Абилитация, Коммуникация, Мотивация, Эгалитаризация</p> <p>навигатор для сотрудников ресурсного центра по сопровождению успешной социализации лиц с ОВЗ</p>	<p>Программа «ПАРИ»</p> <p>Перцепция Адаптация Рефлексия Интеграция</p> <p>навигатор для лиц с ОВЗ по обеспечению успешной социализации</p>
<p>ЦЕЛЬ:</p> <p>формирование и реализация позиции активных субъектов взаимодействия с лицами с ОВЗ у сотрудников колледжа, волонтеров, родителей, социальных и сетевых партнеров, аутсорсеров, меценатов.</p> <p>ЛЕГЕНДА:</p> <p>принятие субъектами взаимодействия с лицами ОВЗ парадигмы тотальной инклюзии как вершины профессионального саморазвития детерминирует успешность отбора, компиляции, апробации, совершенствования и трансферирования сопровождающего педагогического инструментария.</p>	<p>ЦЕЛЬ:</p> <p>стимулирование лиц с ОВЗ к успешной социализации.</p> <p>ЛЕГЕНДА:</p> <p>заключение пари и его институционализация в форме портфолио достижений о том, что обучающийся меняет статус лица с ограниченными возможностями здоровья на статус лица с неограниченными возможностями саморазвития, детерминирует его успешную социализацию.</p>
<p>Этапы и задачи программ (этапно-задачная навигация деятельности)</p>	
<p>Этап 1. Абилитация – пропедевтика трудностей в адаптации к образовательной среде колледжа.</p> <p>Задачи</p> <p>Обеспечение доступности и безопасности колледжа как образовательной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Устранение социальной разобщенности лиц с ОВЗ и иных обучающихся колледжа.</p> <p>Инициирование мероприятий профориентационной подготовки для потенциальных абитуриентов с ОВЗ.</p> <p>Адаптирование контента и организация комплексной диагностики актуального уровня социализации.</p>	<p>Этап 1. Перцепция – восприятие образовательной среды колледжа как безопасной для приспособления.</p> <p>Задачи</p> <p>Ориентировка в архитектурно-планировочном пространстве колледжа.</p> <p>Ориентировка в спектре образовательных услуг колледжа.</p> <p>Ориентировка в формате учебных занятий и внеурочных мероприя-</p>

<p>Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики.</p> <p>Организация социокультурной деятельности с лицами с ОВЗ на уровне мероприятий, регламентирующих комфортную жизнедеятельность (на базе общезития) и снижающих ситуативную тревожность (плановый досуг).</p> <p>Организация адаптивной физкультуры с лицами с ОВЗ на уровне регулярных упражнений на уроках и посредством общеразвивающих валеопауз.</p> <p>Моделирование актуальной формы портфолио для лиц с ОВЗ.</p> <p>Адаптация имеющихся образовательных программ к потребностям лиц с ОВЗ на уровне создания и апробации тематических крупношрифтовых опорных конспектов с тестами ОРО и тематическими презентациями к ним.</p> <p>Моделирование траекторий успешной социализации лиц с ОВЗ на адаптационном уровне (по действующим разделам портфолио).</p> <p>Инициирование благотворительной акции, послыной к проведению лицами с ОВЗ.</p> <p>Рубежная диагностика актуального уровня социализации лиц с ОВЗ и ее интерпретация.</p> <p>Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов и консультаций для родителей «Приемы «помогающего обучения» для лиц с ОВЗ» (с привлечением социальных партнеров).</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями области, обучающими и социализирующими лиц с ОВЗ, включая инвалидов.</p> <p>Подготовка секции конференции в форме круглого стола «Разработка инструментария по адаптации образовательных программ для лиц с ОВЗ в условиях СПК».</p> <p>Подготовка оригинал-макета тезисов и статей по проблеме секции конференции.</p> <p>Планирование участия в конкурсах проектов по сопровождению профессионального образования лиц с ОВЗ, включая инвалидов.</p> <p>Мобильное информирование педагогического общества о деятельности центра «Оберег».</p>	<p>тий колледжа.</p> <p>Комфортное приспособление к позиции обучающегося по выбранной специальности.</p> <p>Усвоение базовых приемов моторной самореабилитации (например, на основе рекомендаций профессора А.А. Бирюкова по изданию «Массаж в борьбе с недугами»).</p> <p>Участие в тренинге «Помогающее слушание в педагогическом общении» (по материалам учебно-методического пособия В.А. Лыковой) в формате плановой адаптивной дисциплины.</p> <p>Посещение групповых консультаций «Свойства нервной системы и успешность обучения», (на основе рекомендаций В.А. Лыковой по пособию «Неуспевающее учение или неуспешное обучение?..» и методических изданий специалистов центра «Оберег»).</p> <p>Участие в общеколледжных праздничных и досуговых мероприятиях в формате сотрудничества с региональными социокультурными центрами.</p> <p>Участие в подготовке и проведении плановых благотворительных акций.</p> <p>Посещение адаптивной дисциплины «Коммуникативный практикум», предусмотренной адаптивной образовательной программой.</p> <p>Посещение занятий по адаптивной физической культуре на базе колледжа и бассейна соцпартнера колледжа.</p> <p>Участие в наполнении индивидуальных портфолио по разделу творческой самореализации.</p> <p>Участие в планировании конкурсного коллективного проекта.</p>
---	---

Этап 2. Коммуникация – обеспечение информативности и комфортности колледжа как безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Задачи

Создание информационных потоков (сетевое сотрудничество, контекстные публикации на сайте колледжа и в СМК, формирование базы данных потенциальных волонтеров и т.п.), способствующих профессиональному образованию лиц с ОВЗ.

Обеспечение равного доступа к образовательным услугам колледжа за счет поурочного использования реабилитационного инструментария и совершенствования дидактического материала, адаптирующего содержание образовательных программ.

Совершенствование программ учебно-производственного обучения для лиц с ОВЗ на базе доступных им образовательных технологий.

Организация социокультурной и оздоровительной деятельности с обучающимися с ОВЗ на уровне мероприятий, стимулирующих творческую активность и снижающих личностную тревожность с участием волонтеров.

Детализация системы АФК для обучающихся с ОВЗ на базе специального зала колледжа, бассейна.

Сетевое информационное взаимодействие с российскими социальными партнерами по вопросам образовательной инклюзии.

Сопровождение индивидуальных траекторий социализации лиц с ОВЗ на уровне колледжа по действующим разделам портфолио.

Формирование предложений по совершенствованию опыта профобразования и социализации лиц с ОВЗ, включая инвалидов, с учетом опыта международных партнеров.

Создание (дополнение) оригинал-макета научно-методического пособия «Направления и инструментарий социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ в условиях Смоленского педагогического колледжа».

Подготовка региональной благотворительной акции с привлечением лиц с ОВЗ.

Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей «Составляющие социализации лиц с ОВЗ» (с привлечением социальных партнеров) по запросам заказчиков образовательных услуг.

Организация и проведение круглого стола (педагогического маршрута, секции НПК и т.п.) по результатам деятельности центра «Оберег» по запросам

Этап 2. Адаптация – комфортное просоциально ориентированное приспособление к компетентностному формату образовательной среды среднего профессионального образования в условиях Смоленского педагогического колледжа.

Задачи

Получение информационно-консультационных услуг по вопросам образования и личностного развития.

Активное участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

Систематическое посещение занятий по адаптивной физической культуре, включая занятия в бассейне.

Участие в акциях по формированию валеологической компетентности обучающихся колледжа.

Развитие речи, памяти, общей эрудиции, волонтерской направленности личности в ходе занятий по социально-педагогическому проектированию (например, по материалам книги А.Я. Трофимова «Новости из прошлого» с использованием коррекционного потенциала модульного оригами и тривиальных электронных конструкторов).

Посещение адаптивной дисциплины «Основы интеллектуального труда», предусмотренной адаптивной образовательной программой.

Участие в тематических конкурсах изделий ДПИ на базе колледжа и его постоянных и точечных партнеров.

Этап 3. Мотивация – интеграция возможностей колледжа и его социальных партнеров, стимулирующих профессиональное самоопределение, самовоспитание, саморазвитие лиц с ОВЗ.

Задачи

Уточнение траекторий успешной социализации лиц с ОВЗ на интеграционном уровне.

Поддержание равного доступа к образовательным услугам колледжа за счет расширения спектра дидактического материала, адаптирующего содержание образовательных программ, элементов дистанционного обучения, привлечения аутсорсеров.

Детализация системы АФК для обучающихся с ОВЗ на базе специального зала колледжа, бассейна, ипподромов меценатов, а также посредством создания внешних дружественных спортивных площадок.

Апробация электронной ведомости учета успеваемости лиц с ОВЗ, включая инвалидов, на дисциплинах адаптивного цикла.

Использование элементов дистанционного обучения для профориентации потенциальных абитуриентов.

Совершенствование проектов сопровождения профессионального обучения для лиц с ОВЗ за счет возможностей сетевого взаимодействия (с участием представителей международного сообщества).

Формирование предложений по стажировке специалистов центра на базе РЦ г. Москвы и России;

Организация и проведение с участием волонтеров серии профессионально ориентированных благотворительных мастер-классов «Руки друзей – круг любви – оберег» с использованием технологии учебных мини-фирм.

Создание базы данных потенциальных работодателей для лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже.

Подготовка и проведение ярмарки изделий декоративно-прикладной продукции для социально ориентированных проектов в контексте плановой МНПК.

Участие в вебинарах и рабочих группах по проблемам инклюзивного образования (по указанию органов исполнительной власти Смоленской области).

Подготовка (дополнение) оригинал-макета коллективного методического пособия «Инклюзивное образование в условиях Смоленского педагогического колледжа: проблемы, перспективы развития».

Информирование общественности о деятельности центра «Оберег» в СМК.

Этап 3. Рефлексия личностного роста лиц с ОВЗ в условиях обучения в колледже.

Задачи

Участие в моделировании траекторий успешной социализации.

Участие в опросах по проблематике выбранной специальности.

Освоение элементов дистанционного обучения.

Участие в мероприятиях колледжа, способствующих формированию позитивного образа лиц с ОВЗ.

Интеграция в культурно-образовательное пространство региона на просветительско-краеведческом уровне с использованием профессиональных компетенций.

Посещение адаптивных дисциплин «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социально-педагогическое проектирование», предусмотренной адаптивной образовательной программой.

Участие в тренинговых формах сопровождения личностного роста в формате адаптационных дисциплин по теме: «Психология жизненного успеха» (по материалам пособий А.Г. Грецова, В.А. Лыковой, А.И. Назаровой, Г.А. Репиной, Е.В. Титовой, Н.Н. Хоменко, Г.В. Элькинда, коллектива специалистов центра «Оберег» и др.).

Этап 4. Эгалитаризация – создание условий по обеспечению интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в общество на основе овладения ими спектром профессиональных компетенций и планирования профессиональной самореализации.

Задачи

Учет требований потенциальных работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников с ОВЗ, включая инвалидов, на уровне ежегодной детализации Адаптированной образовательной программы.

Уточнение траекторий успешной социализации лиц с ОВЗ на внешнем интеграционном уровне.

Консультационно-диагностическая и обучающая работа по созданию ориентировочной основы действий для имитационного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (технологии дуального обучения, учебных мини-фирм, волонтерских социокультурных практик).

Партнерская деятельность по подготовке лицами с ОВЗ социально-ориентированных совместных акций на медийных площадках г. Смоленска.

Ассимиляция на центральных площадках г. Смоленска практикоориентированных мероприятий ежегодной Международной научно-практической конференции «Особые дети – особая педагогика...», включающей выступления обучающихся с ОВЗ.

Издание сборника материалов конференции с международным участием на базе социального партнера колледжа.

Поддержание и расширение социального партнерства центра «Оберег» по критериям фриланса и пропедевтической аугментации.

Продвижение авторских продуктов центра «Оберег» на региональный рынок образовательных услуг – разработка образовательных модулей для повышения квалификации педагогов, их аннотирование на дистанционных платформах социальных партнеров.

Этап 4. Интеграция лиц с ОВЗ в инклюзивно ориентированное пространство региона.

Задачи

Принятие своей траектории социализации как лично значимой.

Посещение адаптивных дисциплин «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социально-педагогическое проектирование», предусмотренных адаптивной образовательной программой.

Инициирование просоциальных встреч, флеш-мобов, фестивалей с участием дружественного социума.

Участие в волонтерских акциях колледжа, в деятельности его клубов и обществ.

Участие в рамках реализации адаптационных дисциплин в:

- мини-тренингах «Принятие ответственности за свою жизнь» (по материалам работы Р. Байярд и Д. Байярд), «Поиск работы и инновационное предпринимательство» (по материалам учебного пособия под ред. В.Л. Попова и др.),

- серии бесед нравственного характера «Если хочешь быть свободным» (например, по материалам работ Сенеки, Честерфилда, А. Моруа), «Этика деловых отношений и пропедевтика ошибок в самопрезентации» (по материалам пособий М.А. Блюма, А.Ф. Кудряшова, Р. Бэрона и Д. Ричардсон, Д. Майерса и др.).

Формирование учебных портфолио по предметам, внесение творческой составляющей этих портфолио в итоговое портфолио достижений.

Представленные выше программы в совокупности позволят:

- реализовать методическую, исследовательскую, организационную, информационно-консалтинговую и маркетинговую функции, заявленные в функционале центра «Оберег»;
- сделать колледж адресной площадкой для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывающей оперативное содействие разрешению возникающих у них затруднений;
- аккумулировать продуктивные практикоориентированные достижения в области профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках выбранной ими специальности;
- разработать и внедрить инновационный дидактический и социально-педагогический инструментарий, повышающий качество профессионального образования и его доступность для лиц с ОВЗ;
- обеспечить благоприятную среду пребывания лиц с ОВЗ, реализацию рекреативной и досуговой функции профессионального образования.

Замечание 1

Поставленные на первом этапе работы Центра диагностические и адаптационные образовательные задачи сохраняют свою актуальность на всех этапах работы при условии их детализации в соответствии с возможностями и потребностями колледжа, педагогов и воспитанников.

Представленное перспективное планирование является гибким и ориентационным документом, детализация которого происходит в соответствии с особенностями обучающихся и возможностями специалистов, привлеченных к работе центра «Оберег».

Замечание 2

Достижение указанных результатов детерминировано рассмотрением как социальных партнеров Центра:

- Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи;
- Департамента Смоленской области по социальному развитию;
- Смоленской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (СОО ВОИ);
- СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»;
- Отдела социального служения Смоленской Епархии;
- ГУК «Смоленская областная специальная библиотека для слепых»;
- Центра дистанционного обучения детей-инвалидов г. Смоленска;
- ФГБОУ ВПО «СГАФКСТ»;
- ФГБОУ ВПО СмолГУ;
- ОГБОУ СПО «Смоленский политехнический колледж»;
- ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»;

- МБОУ СОШ № 2 г. Смоленска;
- МБОУ СОШ № 12 г. Смоленска;
- МБОУ СОШ № 33 г. Смоленска;
- СОГБОУ "Школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия" г. Смоленска;
- ОГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов»;
- СОГБОУ "Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов" Смоленской области;
- МБДОУ «Детский сад № 3» г. Смоленска;
- МБУК «Дом культуры микрорайона Гнездово г. Смоленска»;
- АНО «Информационный центр атомной отрасли» в г. Смоленске и ряда других организаций.