Практикум по профессиональному модулю 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»: учебно-практическое пособие [текст] /авт.-сост.С.В. Менщикова.- Курган, 2014. – 35 с.

Автор-составитель: **Менщикова Светлана Викторовна,** преподаватель высшей категории ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Рецензенты: **Кузменкина Галина Николаевна**, заместитель директора по учебной работе преподаватель высшей категории Курганского педагогического колледжа;

Данное учебно-практическое пособие направлено на предоставление обучающимся, изучающим профессиональный модуль 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», возможности практически овладеть необходимыми профессиональными компетенциями в области организации и осуществления духовно-нравственного и социального направлений внеурочной деятельности. Пособие так же может быть полезно учителям ОУ, реализующим внеурочную деятельность.

В издании представлены практические и самостоятельные работы по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная, социальная общекультурная область деятельности)». Обучающийся имеет возможность выбрать уровень усвоения учебного материала (репродуктивный, частично-поисковый, творческий).

© С.В. Менщикова, 2015
© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2015

Предисловие

Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы организации свободного времени детей особенно актуальными для современного образования.

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в котором единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание не должно быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности. Оно должно охватывать и пронизывать собой все направления развития младшего школьника (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное). Разрешить данную проблему можно через организацию внеурочной деятельности.

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах».

Данное учебно-практическое пособие направлено на предоставление обучающимся возможности практически овладеть необходимыми профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в области организации и осуществления духовно-нравственного и социального направления внеурочной деятельности. Представлены практические и самостоятельные работы по проблеме организации внеурочной работы в области духовно-нравственного и социального направлений. Пособие составлено в соответствии с рабочей программой профессионального модуля (2011 г.), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 050146 «Преподавание в начальных классах». Пособие может быть использовано при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации служащих по должности 27244 «Учитель»), а также в практической деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, реализующих внеурочную деятельность младших школьников духовно-нравственной и социальной направленности.

Образовательная цель практикума: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций в области организации внеурочной деятельности духовно-нравственного и социального направления).

Содержание ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», включающей МДК 02.01 ««Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная, социальная общекультурная область деятельности)», является новым в сфере подготовки учителя начального общего образования. Реализация профессионального модуля способствует более качественному подходу к профессиональной подготовке выпускника.

Формирование профессиональной компетентности в области организации внеурочной деятельности является важным аспектом в процессе подготовки будущих учителей начальных классов в условиях педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В ходе изучения МДК 02.01 обучающиеся определяют пути совершенствования духовно-нравственного развития, особенности формирования социально активной личности школьника, этапы становления его мировоззрения.

Логика построения практических занятий и внеаудиторных самостоятельных работ опирается на принципы комплексности и интегративности, на принципы системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и обучающегося. При проведении практических занятий реализуются элементы технологии сотрудничества, проблемного и контекстного обучения.

Руководствуясь принципом свободы выбора, в практическом занятии представлен достаточный объем заданий, упражнений с разным уровнем сложности (репродуктивного уровня, частично-поискового уровня, творческого уровня). Принцип свободы выбора имеет место и в содержании внеаудиторных самостоятельных работ. Каждый обучающийся имеет возможность определить выполняемый уровень (репродуктивный, частично-поисковый или творческий).

Задания репродуктивного уровня обозначены номером 1, задания частично-поискового уровня – номером 2, задания творческого уровня – номером 3. Вторая цифра определяет порядковый номер задания. Например, задание 2.3 – это задание частично-поискового уровня и являющееся третьим по счету.

Наличие представленного материала для практической работы, предоставляет возможность обучающимся заранее познакомиться с целью, содержанием практического занятия, осуществить подготовительную работу (предварительное чтение педагогических заданий, подбор литературы и т.д.). Это позволяет педагогу значительно экономить и рационально использовать учебное время, а также повысить качество проводимых занятий.

Тематика, содержание практических и внеаудиторных самостоятельных работ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это способствует осмыслению, углублению и осознанности деятельности обучающегося.

В содержание практических занятий может входить: проверка теоретических знаний, практические задания, элементы микропреподавания. Их сочетание определено спецификой содержания темы.

Включенные в данное пособие материалы могут использоваться на производственной практике.

Данное пособие в значительной степени позволит осуществить углубленную внеаудиторную самостоятельную работу с обучающимися, а также усвоить содержание МДК 02.01 тем обучающимся, которые отсутствовали на учебных занятиях.

Условные обозначения:

- внеаудиторная самостоятельная работа

- практическое занятие

Раздел 1 Теоретические основы и методика организации социального направления внеурочной деятельности

Тема: Теоретические основы организации проблемно-ценностного общения

Практическое занятие №1

Общетеоретические аспекты социального направления

Цель для обучающихся: овладение умением анализировать общетеоретические аспекты социального направления во внеурочной работе со школьниками.

Инструкция: практическая работа может выполняться в микрогруппах (2-3 человека). Для выполнения заданий выдаются нормативно-правовые документы, раздаточные материалы. Результаты выполнения заданий сдаются преподавателю.

Задание 1.1. (репродуктивный уровень) Выписать из Закона «Об образовании в РФ» определения «образование», «воспитание», «развитие», «формирование», «личность».

Задание 1.2. Изучить Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Министерство образования и науки - РФ письмо от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09):

- основные принципы реализации Программы развития воспитательной компоненты;
- социальные проблемы в области в области воспитания;
- основные направления воспитания и социализации школьников;
- ожидаемые результаты реализации Программы.

Задание 1.3. Выпишите уровни результатов внеурочной деятельности младшего школьника (в соответствии с требованиями ФГОС НОО):

Первый уровень результатов	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Задание 1.4. Изучите задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (на основе национального воспитательного идеала, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых национальных ценностей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости в достижении результата	формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Задание 2.1 (*частично-поисковый уровень*) Изучить основные источники нравственности, необходимые для реализации содержания духовно-нравственного развития.

Информация для изучения:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности.

Эти ценности мы

храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.