Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Курганский педагогический колледж»

ПРАКТИКУМ

по профессиональному модулю

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

(учебно-практическое пособие для студентов)

Курган 2012

Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»: учебно-практическое пособие [текст] /авт.-сост.С.В. Менщикова.- Курган, 2012. - 70с.

Автор-составитель: **Менщикова С.В.,** преподаватель высшей категории ГБОУ СПО «Курганский педагогический колледж»

Рецензенты: **Г.Н. Кузменкина**, заместитель директора по учебной работе преподаватель высшей категории Курганского педагогического колледжа;

Т.П. Воробьева, заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ИРОСТ, кандидат педагогических наук.

Данное учебно-практическое пособие направлено на предоставление обучающимся, изучающим профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», возможности практически овладеть необходимыми профессиональными компетенциями в области организации и осуществления общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Пособие так же может быть полезно учителям ОУ, реализующим внеурочную деятельность.

В издании представлены практические и самостоятельные работы по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы в области общеинтеллектуальной и социальной деятельности». Обучающийся имеет возможность выбрать уровень усвоения учебного материала (репродуктивный, частично-поисковый, творческий).

© С.В. Менщикова, 2012
©ГБОУ СПО КПК, 2012

Предисловие

Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы организации свободного времени детей особенно актуальными для современного образования.

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в котором единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание не должно быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности. Оно должно охватывать и пронизывать собой все направления развития младшего школьника (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное). Разрешить данную проблему можно через организацию внеурочной деятельности.

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах».

Данное учебно-практическое пособие направлено на предоставление обучающимся возможности практически овладеть необходимыми профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в области организации и осуществления общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Представлены практические и самостоятельные работы по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы в области общеинтеллектуальной и социальной деятельности». Пособие составлено в соответствии с рабочей программой профессионального модуля (2011 г.), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 050146 «Преподавание в начальных классах». Пособие может быть использовано при реализации программ дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации служащих по должности 27244 «Учитель»), а также в практической деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, реализующих внеурочную деятельность младших школьников общеинтеллектуальной направленности.

Образовательная цель практикума: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций в области организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления).

Содержание ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», включающей МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы в области общеинтеллектуальной и социальной деятельности», является новым в сфере подготовки учителя начального общего образования. Реализация профессионального модуля способствует более качественному подходу к профессиональной подготовке выпускника.

Формирование профессиональной компетентности в области организации внеурочной деятельности является важным аспектом в процессе подготовки будущих учителей начальных классов в условиях педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В ходе изучения МДК 02.01 обучающиеся определяют пути совершенствования общеинтеллектуального развития, особенности формирования социально активной личности школьника, этапы становления его мировоззрения.

Логика построения практических занятий и внеаудиторных самостоятельных работ опирается на принципы комплексности и интегративности, на принципы педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и обучающегося.

Руководствуясь принципом свободы выбора, в практическом занятии представлен достаточный объем заданий, упражнений с разным уровнем сложности (репродуктивного уровня, частично-поисковогоуровня, творческого уровня). Принцип свободы выбора имеет место и в содержании внеаудиторных самостоятельных работ. Каждый обучающийся имеет возможность определить выполняемый уровень (репродуктивный, частично-поисковый или творческий).

Задания репродуктивного уровня обозначены номером 1, задания частично-поискового уровня – номером 2, задания творческого уровня – номером 3. Вторая цифра определяет порядковый номер задания. Например, задание 2.3 – это задание частично-поискового уровня и являющееся третьим по счету.

Наличие представленного материала для практической работы, предоставляет возможность обучающимся заранее познакомиться с целью, содержанием практического занятия, осуществить подготовительную работу (предварительное чтение педагогических заданий, подбор литературы и т.д.). Это позволяет педагогу значительно экономить и рационально использовать учебное время, а также повысить качество проводимых занятий.

Тематика, содержание практических и внеаудиторных самостоятельных работ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Так, например, после практического занятия «Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника» планируется внеаудиторная самостоятельная работа «Составление картотеки игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности». Это способствует осмыслению, углублению и осознанности деятельности обучающегося.

В содержание практических занятий может входить: проверка теоретических знаний, практические задания, элементы микропреподавания. Их сочетание определено спецификой содержания темы.

Включенные в данное пособие материалы могут использоваться на производственной практике.

Данное пособие в значительной степени позволит осуществить углубленную внеаудиторную самостоятельную работу с обучающимися, а также усвоить содержание МДК 02.01 тем обучающимся, которые отсутствовали на учебных занятиях.

Условные обозначения:

- внеаудиторная самостоятельная работа

- практическое занятие

Раздел 1 Основы организации внеурочной работы

Тема: Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся

Практическое занятие №1

Апробирование диагностических методик

Цель для обучающихся: овладение умением использовать диагностические методики во внеурочной работе со школьниками.

Инструкция: практическая работа может выполняться в микрогруппах (2-3 человека). Для выполнения заданий выдаются диагностические материалы, выполненные школьниками. Результаты выполнения заданий сдаются преподавателю.

Задание 1.1 (репродуктивный уровень)Выписать из словаря определения «диагностика», «диагностическая методика». Перечислить виды диагностик, педагогические требования к проведению диагностических методик.

Задание 2.1 (*частично-поисковый уровень*) Изучить содержание диагностической методики «Цветик-семицветик». Распределить предложенные варианты ответов школьников в таблице. Выполнить и записать интерпретацию результатов.

Методика «Цветик-семицветик»

(*Источник методики:* Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке технологии каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых обучающимся больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

«Ты лети, лети листок,
Через запад, на восток,
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели!»

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Ф.И.О.	***Желание для себя***	***Для родных и близких***	***Для класса и школы***	***Для всех людей***
1.Анна А.	3	1,2,6	4,5	7
2.				

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов обучающихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Задание 2.2(*частично-поисковый уровень*)Изучить диагностическую методику «Игра-путешествие по морю любимых занятий» и определить включение школьников в направления внеурочной деятельности. Соотнести направления внеурочной деятельности и предложенные «острова», дописать пятый вариант деятельности на «острове».

Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»

(*Источник методики* Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.)

Цель: определение интересов и потребностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Ход проведения.Учитель сообщает школьникам, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети "путешествуют с одного острова на другой". К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Школьникам определена задача: выбрать название острова, на котором хотелось бы остановиться и вид деятельности на нем.

«Остров труда»

1. Мастерить. 2. Шить или вязать.
3. Ухаживать за животными или растениями. 4.Изготавливать игрушки.
5._____

«Остров красоты»

1.Петь. 2.Танцевать.
3.Ходить и ездить на экскурсии. 4. Рисовать.
5._____

«Остров игр»

1.Играть в подвижные игры. 2.Заниматься спортом.
3.Играть в шахматы и шашки. 4.Участвовать в КВН и других конкурсах.
5._____

«Остров знаний»

1.Читать книги. 2.Рассматривать художественные альбомы и открытки.
3.Слушать стихи и музыку. 4. Помогать младшим и сверстникам в учебе.
5._____

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания школьникам предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

Обработка полученных результатов. Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена обучающихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребенка. Подсчет количества сделанных всеми обучающимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

Задание 2.3(*частично-поисковый уровень*) Изучить диагностическую методику «Маска, я тебя знаю». Выполнить диагностическую методику, на основе работы в парах осуществить анализ полученной информации.

Ответить на вопросы:

-Что труднее: установить портретное или внутреннее сходство?

-Можно ли некоторые характеристики отнести ко многим детям? Почему – да, или почему – нет.

Методика «Маска, я тебя знаю»

Цель: определение ценностных ориентаций, интересов и потребностей младших школьников на основе самоанализа.

Ход проведения.Каждый участник диагностики получает 2 листа бумаги. На первом листе рисует свой автопортрет (можно для узнавания подчеркнуть детали внешности, одежды), на втором листе записать не менее 10 слов, которые по-разному характеризуют его образ жизни (например, баскетбол, счастье, люблю веселую музыку и т.д.). Затем все листы с портретами складываются в одну стопку, а с характеристиками – в другую. Каждый участник наугад берет листы из любой стопки и ищет соответствующий ему из другой стопки. При этом желательно обосновать свой выбор**.**

Задание 3.1(*творческий уровень*)Изучить диагностическую методику «Фантастический остров» и выполнить письменную интерпретацию результатов по предложенным практическим материалам.

Методика «Фантастический остров»

Цель: определение ценностных ориентация школьников.

Ход проведения.Представьте себе, что вы попали на необитаемый остров. Только не пугайтесь, ведь с вами волшебные карандаши. Все, что вы нарисуете, сразу становится реальностью, но время рисования ограничено (5 минут). Выбирайте свою часть острова и за дело!

Методику можно проводить для малых групп или индивидуально.

Обработка полученных результатов.

В ходе групповой диагностики сразу выделяются лидеры. Они руководят тем, что и кто будет рисовать. Необходимо обращать внимание на реплики, которыми обмениваются школьники по ходу работы. Выполнить анализ изображенных объектов (рисуют дома, дороги – общественная направленность личности, рисуют людей –общительность.А есть ли на острове школа, библиотеки, театры?). Выбор тех или иных изображений определяет истинные и ложные, близкие и далекие ценности нашей жизни.

Задание 3.2(*творческий уровень*)Изучить и выполнить письменную интерпретацию результатов диагностических методик по предложенным практическим материалам «Ранжирование деятельности», «Золотая рыбка», «Недописанное предложение».

Методика «Ранжирование деятельности»

Цель: выявление предпочтений в направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Школьнику предложен перечень видов деятельности. Напротив каждого вида деятельности (в зависимости от желания осуществлять эту деятельность) поставить цифру (3 – очень нравится заниматься данной деятельностью, 2 –не всегда занимаюсь с удовольствием данной деятельностью, 1 – предпочитаю не заниматься данной деятельностью, т.к. она мне не нравится).

Перечень видов деятельности	Желание заниматься указанной деятельностью		
	3 очень нравится	2 не всегда нравится	1 не нравится
-читать познавательную литературу;			
-танцевать;			
-ухаживать за животными;			
-слушать музыку;			
-ухаживать за растениями			
-рисовать;			
-решать головоломки, ребусы;			
-играть в подвижные игры;			
-изучать технические устройства;			
-читать художественную литературу;			
-петь,			
-играть на музыкальном инструменте;			
-играть в компьютерные игры.			

Обработка полученных результатов.

Выполнить объединение видов деятельности по направлениям: «деятельность в природе», «деятельность в искусстве», «интеллектуальная

деятельность», «спортивная деятельность», «деятельность технической направленности».

Методика «Золотая рыбка»

Цель: выявление ценностных ориентаций, предпочтений в направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Представьте, что к вам приплыла Золотая рыбка, которая может исполнить 3 желания. Каковы будут Ваши желания. Запишите их.

Обработка полученных результатов.

Ценностные ориентации школьника можно проанализировать в соответствии с материальными интересами, в личных целях (меркантильные), социально-значимыми интересами в личных целях, общественно-значимыми ценностями.

Методика «Недописанное предложение»

Цель: выявление ценностных ориентаций, познавательных интересов, предпочтений в направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Продолжить недописанное предложение

Я радуюсь, когда ….
Я огорчаюсь, когда …
Мое любимое занятие – это …
Я не люблю ….

Задание 3.3 (*творческий уровень*) **Ответить на вопросы:**

1. Можно ли сделать обобщенные выводы по диагностике познавательных интересов и способностей младших школьников на основе проведения одной методики? Почему? (при ответе использовать знания теоретического материала).
2. Какова взаимосвязь между выявлением ценностных ориентаций младшего школьника и включением его во внеурочную деятельность?
3. На основе интерпретации диагностических методик и полученных результатов составить рекомендации по включению данного обучающегося во внеурочную деятельность.

Рефлексия занятия. Закончите предложения:

Я справилась с заданиями ……
Мне особенно было ……
Я думаю, что данная работа ……..

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

Изучение диагностических методик по определению познавательных интересов и способностей младшего школьника

Цель для обучающихся: осуществление анализа диагностических методик, направленных на определение познавательных интересов и способностей младшего школьника.

Задание 1.Для изучения интересов и способностей школьника как метод диагностики выступает наблюдение. Наблюдение дает возможность собрать факты, проследить сам процесс становления и развития интересов у отдельных обучающихся и в классе, установить силу и слабость различных приемов побуждения познавательных действий учеников со стороны педагога. Изучите предложенную таблицу№1.

Таблица №1 -Показатели проявления познавательного интереса у обучающихся в процессе наблюдения

Проявления, характеризующие познавательную активность обучающихся	Эмоциональные проявления	Показатели, раскрывающие картину устойчивости и силы познавательного интереса
- вопросы, с которыми обучающиеся обращались к учителю, взрослым; - стремление учеников по собственному желанию, без указаний и требований, принять участие в рассмотрении и обсуждении вопросов, в дополнении и исправлении ответов товарищей; - сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса; - характер процесса деятельности: а) как принимается задание – с готовностью к действию или безразличием; б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу; в) внимателен ученик или рассеян; г) каково отношение ученика к процессу своей деятельности - увлечен или равнодушен; д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).	- в речевых реакциях – в восклицаниях (типа «Вот здорово!»), в обмене мнениями с соседом; - в особом эмоциональном последствии, в наступившей тишине, свидетельствующем о взволнованности, поглощенности только что высказанными мыслями, суждениями о полноте чувств, которые испытывают обучающиеся; - в адекватности реакций обучающихся в ответ на происходящее в классе (смех в ответ на юмор, мимика гнева, радости, разочарования, мыслительного напряжения, соответствующие содержанию ситуации).	- избирательная направленность круга чтения обучающихся; их участие по свободному выбору - в различных формах и видах внеклассной работы (КВН, предметных кружках, вечерах, расширяющих кругозор); - выполнение индивидуальных заданий; - характер использования свободного времени.

Заполните таблицу №2.Выпишите в 2 колонки внешние проявления школьников, соответствующие проявлению и отсутствию познавательного интереса.

Таблица №2 - Внешние проявления наличия или отсутствия познавательного интереса

Внешние проявления, соответствующие наличию познавательного интереса	Внешние проявления, соответствующие отсутствию познавательного интереса

Практическое занятие №2
Планирование педагогической диагностики во внеурочной деятельности

Цель для обучающихся: овладение проектировочными умениями в области педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников на основе теоретических знаний.

Актуализация теоретического материала:

Задание 1.1. Заполнить таблицу (*репродуктивный уровень*) «Методы диагностики определения познавательных интересов, способностейимладшего школьника». Осуществить взаимопроверку, на основе работы в парах.

Общенаучные	Конкретно-научные	
	Теоретические	Эмпирические
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

Задание 1.2. Заполнить таблицы на соотнесение интересов и их содержания. Осуществить взаимопроверку, на основе работы в парах.

Классификация познавательных интересов по содержанию: (материальные интересы, духовные интересы)

Виды познавательных интересов по содержанию	**Характеристика познавательных интересов по содержанию**
	Проявляются в стремлении к жилищным удобствам, гастрономическим изделиям, к одежде и т.п.
	Это познавательные интересы к математике, литературе, к познанию окружающего мира, к познанию разных видов искусства (музыке,

	живописи, театру). Характеризуют высокий уровень развития личности.

Классификация интересов по направленности:
(широкие интересы, узкие интересы, глубокие интересы, поверхностные интересы)

Виды познавательных интересов по направленности	Характеристика познавательных интересов по направленности
	Разнообразие интересов при наличии основного, центрального интереса.
	Наличие одного-двух ограниченных и изолированных интересов при полном равнодушии ко всему остальному.
	Потребность основательно изучить объект во всех деталях и тонкостях
	Скольжение по поверхности явления и нет интереса к объекту по-настоящему.

Классификация интересов по силе проявления:
(устойчивые интересы, неустойчивые интересы)

Виды познавательных интересов по силе проявления	Характеристика познавательных интересов по силе проявления
	Длительно сохраняются, играют существенную роль в жизни и деятельности человека и являются относительно закрепленными особенностями его личности.
	Сравнительно кратковременны: быстро возникают и быстро угасают

Классификация интересов по опосредованности:
(прямые (непосредственные) интересы, косвенные (опосредованные) интересы)

Виды познавательных интересов по опосредованности	Характеристика познавательных интересов по опосредованности
	Вызываются самим содержанием той или иной области знаний или деятельности, ее занимательностью и увлекательностью.
	Вызываются не содержанием объекта, а тем значением, которое он имеет, будучи связанным с другим объектом, непосредственно интересующим человека.

Классификация интересов по уровню действенности:
(пассивные интересы, активные интересы)

Виды познавательных интересов по уровню действенности	Характеристика познавательных интересов по уровню действенности
	Созерцательные интересы, когда человек ограничивается восприятием интересующего объекта.
	Действенный интерес, когда человек не ограничивается созерцанием, а действует с целью овладения объектом интереса.

Задание 2.1. Дополнить предложения (*частично-поисковый уровень*):

А) В качестве продуктов детской деятельности для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников могут выступать _____.

Б) Документы для изучения познавательных интересов и способностей младших школьников включают _____ .

В) Беседа является (основным/дополнительным) методом диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника.

Беседу как метод диагностики познавательных интересов и способностей младшего школьника можно проводить _____ .

Г) Ранжирование как способ обработки результатов диагностических методик целесообразно проводить _____ (в начале исследования, в середине исследования, в заключительной части исследования).

Д) Для изучения интересов и способностей младшего школьника можно использовать диагностические методики _____.

Задание 2.2. Установить соответствие цели к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

Методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников	Цель диагностической методики
1. Беседа с родителями младших школьников	А. Определить направленность интересов младшего школьника на основе анализа его деятельности
2. Изучение документации (классного журнала)	Б. Определить проявление интеллектуальных способностей в учебной деятельности
3. Изучение продуктов детской деятельности	В. Получить от родителей первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся
4. Эксперимент	Г. Выявить предпочтения деятельности младших школьников, уровень познавательных интересов по силе

Задание 2.3.Выделить критерии в выборе содержательных направлений внеурочной деятельности:

- запросы родителей;
- традиции школы;
- учет интересов и склонностей педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка

Задание 2.4. Изучить особенности содержания и составления Карты интересов и увлечений обучающихся, осуществить выбор ее цели из предложенных вариантов. Записать выбранную цель.

Карта интересов и увлечений обучающихся

(Источник методики Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.)

Цель:_____

Ход составления карты. С целью выяснения интересов и увлеченийобучающихся класса педагог проводит индивидуальные беседы с детьми и анкетирование их родителей. Полученную информацию учитель систематизирует с помощью составления карты интересов и увлечений. Можно составить карты двух видов.

Первая карта составляется на основе систематизации различных видов интересов и увлечений детей. На ней изображаются символы того или иного вида увлечения (интереса), указывается количество школьников, увлекающихся, например, танцами, их имена и фамилии. Нередко вместо символов на карте изображается окружность, поделенная на секторы разного цвета. Количество секторов столько, сколько существует у членов классного коллектива разновидностей интересов и увлечений. Размер сектора, т.е. его площадь, зависит от количества школьников, имеющих одно и то же увлечение.

На карту второго вида наносятся символы для обозначения учреждений и организаций, в которых реализуются интересы обучающихся. Как правило, в центре карты изображается школа, а на определенном расстоянии от нее изображаются символы учреждений и организаций, в которых занимаются дети. Размер символов зависит от количества занимающихся школьников. Рядом с символами можно указать имена и фамилии занимающихся детей.

Цель:

А) изучить экспериментальным путем индивидуальные особенности проявления познавательного интереса младших школьников;

Б) выяснить направленность основных познавательных интересов обучающихся класса и систематизировать информацию о них;

В) определить отношение младшего школьника к учебной деятельности.

Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Задание 3.1 (*творческий уровень*) Расставить в логической последовательности методы диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников и выполнить обоснование:

Наблюдение за младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, беседа с младшими школьниками, анализ документации, педагогический консилиум, прогнозирование, педагогический эксперимент, анкетирование родителей младших школьников, карта интересов и увлечений школьника.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____ 6_____ 7_____ 8_____

Задание 3.2.Определить задачи к методам диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников:

- анализ продуктов детской деятельности (сочинение на тему «Мой выходной день»;

- наблюдение за младшими школьниками в процессе учебной деятельности;

- интервьюирование родителей младших школьников «Совместное участие во внеурочной деятельности».

Вопросы для интервью:

1.Чем Вы любите заниматься в свободное время?

2. О каком увлечении Вы могли бы рассказать?

3. Чему Вы могли бы научить обучающихся нашего класса?

- интервьюирование младших школьников «Твои занятия»

Вопросы для интервью:

1.Твое любимое занятие в свободное время?

2. О каком своем увлечении и увлечении своей семьи ты мог бы рассказать?

3.Чему бы ты хотел научиться?

4.В каких кружках хотел бы заниматься?

Задание 3.3.Определить ошибки в предложенном варианте перспективного плана по выявлению интересов и способностей младшего школьника для включенности во внеурочную деятельность. Внести исправления в предложенный вариант.

Задание 3.4. Выполнить сравнительный анализ анкет по изучению интересов и потребностей младших школьников и их родителей

Анкета
для родителей будущих первоклассников

(составлена С.П. Царевой, зам. директорапо учебно-воспитательной работе лицея №20 г. Пскова[3])

Цель: получение от родителей будущих первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов

Ход проведения. На организуемом в образовательном учреждении собрании родителей будущих первоклассников администрация учебного заведения предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1.Что интересует Вашего ребенка больше всего? _____

2.Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

-да; -нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия _____

3.Любит ли Ваш ребенок групповые занятия в детском саду? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
-нет;
- и да, и нет (трудно сказать, так как ребенок не посещает детский сад).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость? _____
5.Что его может огорчить? _____
_____
6.Назовите любимую игру Вашего сына или дочери _____
_____
7. Какой вид внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух из перечисленных направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное

Обработка полученных данных. При обработке анкет необходимо выяснить, сколько дошкольников занимаются в кружках, секциях, студиях; какие учреждения они посещают; какие направления внеурочной деятельности, по предположению родителей, могут вызвать у детей наибольший интерес. На основе обработанной и систематизированной информации следует начать разработку проектных представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся формируемых первых классов.

Анкета
родителей первоклассников

(*Источник методики* Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с.)

Цель: выявление интересов и увлечений первоклассников, возможностей и условий их реализации.

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности первоклассника играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь школьникам найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника

_____

1.Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

-слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
-ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
-слушать музыку;
- играть на муз. инструментах;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься кулинарией;
-заниматься рукоделием (шить, вязать);
-рисовать;
-заниматься фотографией;
-играть в подвижные игры;

- заниматься в художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании друзьями;
- заниматься в кружках технического творчества;
-помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
-ничего не делать;
-что еще (допишите) _____

2.Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да; - нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

_____

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

-положительно; -трудно сказать; - отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

_____

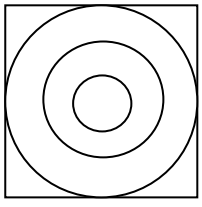
5. Какой вид внеурочной деятельности Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

-спортивно-оздоровительное;
-общеинтеллектуальное;
-общекультурное;
-духовно-нравственное;
-социальное

Обработка полученных результатов.

Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений обучающихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Рефлексия занятия: «Попади в яблочко»: Каждому предлагается отметить кружком «свое» попадание в мишень. Чем выше оценивается деятельность, тем ближе к центру мишени ставит значок.



Тема: Теоретические основы и методика организации общеинтеллектуального направления

Практическое занятие №3

Планирование исследовательской деятельности

Цель для обучающихся: использование теоретических

знаний методики А.И.Савенкова[7] в планировании исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задание 3.1(*репродуктивный уровень*) Ответить на вопросы:

1.Перечислить основные особенности программы исследовательской работы в 1-ом классе.

2. Перечислить методы сбора информации школьниками в ходе исследовательской работы по методике А.И. Савенкова.

3.Особенности фиксирования информации в 1классе (3-4 классе). Что такое пиктограммы?

4. Составить запись информации при помощи пиктограммы:

- попугай – это домашнее животное;
- вода бывает в жидком, твердом, газообразном состоянии;
-попугаи имеют яркое оперение;
- деревья и кустарники имеют отличительные особенности (у дерева ствол, у кустарника ветви растут от корня);
-комнатные растения приносят человеку пользу.

5. Перечислить пять методов включения школьника в поисковую деятельность.

6. Ведущая отличительная особенность исследовательской деятельности от проектной деятельности?

Задание 2.1. (*частично-поисковый уровень*) Определить содержание программы исследовательской деятельности для 2-го и 3-го классов. Записать результаты в таблицу:

Содержание тем исследовательской работы для 2 класса	Содержание тем исследовательской работы для 3 класса

Тема «Как задавать вопросы?»
Тема «Как работать с книгой?»
Тема «Как подготовиться к защите?»
Тема «Что такое эксперимент?»
Тема «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов?»
Тема «Культура мышления»
Тема «Пиктограммы»
Тема «Научная теория»
Тема «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования».

Задание 2.2. Рассклассифицируйте компетенции, которые формируются в ходе исследовательской деятельности. Заполните таблицу.

Исследовательские компетенции:	Коммуникативные компетенции:	Социально-личностные компетенции

- находить и обрабатывать информацию из различных источников;
- работать с документами;
- уметь выражать свои мысли грамотно;
- прислушиваться к другим взглядам;
- выступать публично;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- критически рассматривать явления и процессы в обществе;
- находить связи между настоящим и прошлым;
- уметь представлять результаты исследования;
- осознавать значение происходящих событий;
- вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение.

Задание 2.3. Прочитайте возможные направления в исследовательской деятельности младших школьников:«Живая природа», «Человек», «Общество», «Культура», «Земля», «Вселенная», «Наука», «Техника», «Экономика».

Изучите алгоритм организации исследования. Приведите вариант алгоритма организации исследования по какому-либо направлению (направление по собственному выбору).

Алгоритм организации исследованияпо разделу «Живая природа», область знаний – «Зоология».

1.Где живет природный объект?
2.Чем питается?
3.Основные особенности (тип животного; класс; отряд; семейство; род; вид)
4.Поведение природного объекта.
5.Кто главные враги.
6.Собственные наблюдения, эксперименты за природным объектом.
7.Итоги наблюдения, эксперимента
8. Выводы, заключение

Раздел «Выдающиеся мыслители», область знаний – «История».

Алгоритм организации исследования:

1.Общая характеристика личности выдающегося человека.
2.Где и когда родился.
3.Характеристика обстановки, в которой рос (семья, ближайшее окружение и т.п.).
4.Где провел жизнь.
5.Первые серьезные работы.
6.Основные достижения и результаты деятельности.
7.Основные работы о нем.
8.Как к нему относились современники.
9.Как к нему относятся в наше время.

Задание 2.4. Выполнить анализ предложенного плана организации исследовательской деятельности.

Примерный план организации исследовательской деятельности

Тема «Деревья в нашем городе» (3 класс)

№ п/п	Содержание	Цель	Примечание
1	Познавательное занятие: «Какие бывают деревья»	Цель: создание мотивацию для включения школьников в исследовательскую деятельность	Использовать схемы для классификации видов деревьев. Подготовить карточки с породами деревьев.
2	Познавательная экскурсия «Деревья в школьном дворе»	Цель: обеспечение демонстрации школьникам примера экспресс-исследования	1. Исследовать количество деревьев, их виды. 2.Сопоставить факторы роста и особенности внешнего вида деревьев.
3	Самостоятельное исследование «Экологические факторы в жизни дерева»	Цель: включение младших школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность	Каждый школьник осуществляет исследование с учетом выбора своего вида дерева.
4	Познавательные коллективные игры («Хорошо-плохо, «Думательные шляпы»)	Цель: создание условий для развития критического мышления школьника	Определить плюсы и минусы деревьев в окружающей среде.
5	Самостоятельное исследование «Влияние деревьев на окружающую среду»	Цель: включение младших школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность	Выполнить мини-сообщения по полученной информации. Определить виды деревьев, оптимальные для очистки окружающей среды.
6	Оформление полученной информации в Листы исследования	Цель: организация деятельности по обобщению и систематизации полученной информации	Оформление в письменном виде и в виде зарисовок.
7	Мини-конференция (на уровне класса)	Цель: создание условия для публичного выступления школьника по исследовательской деятельности	Выступление основного докладчика и содокладчика.

Задание 3.1.(*творческий уровень*) Определить и записать тематику познавательных экскурсий для младших школьников (3-5 тем).

Задание 3.2.В школе-лаборатории для одаренных детей №1624 г. Москвы, каждый первоклассник уходя на каникулы получает задание собрать за лето собственную коллекцию. Предложите школьнику варианты коллекции, способы ее классификации и описания (объяснения).

Задание3.3.Приведите варианты использования экспериментальной деятельности в исследовательской деятельности младшего школьника (по изучению природного и социального окружающего мира).

Задание 3.4.Прочитайте тематику исследовательских работ младших школьников. Предложите свои варианты, определите примерное содержание.

1. «Пауки и «Человек-паук» (на основе сравнения «Человека-паука» с особенностями настоящих пауков).

2. «Наши арт-терапевтические рисунки» (на основе рисования раскрашиванием).

3. «Влияние музыки на рост и развитие растений»

4. «Мой аквариум».

5. «Моя родословная».

Распределите указанные варианты детских исследовательских работ в таблице №1.

Таблица №1 - Виды детских исследовательских работ

Эмпирические исследования	Теоретические исследования	Фантастические исследования

Рефлексия занятия: поставить знак препинания в предложении «Исследовательская деятельность младшего школьника». Варианты постановки знака: точка, многоточие, восклицательный знак, вопросительный знак.

Практическое занятие №4

Проведение игр и упражнений, направленных на развитиепознавательной активности младшего школьника

Цель для обучающихся: апробирование и определение особенностей проведения игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника во внеурочной деятельности.

Задание 1.1. (*репродуктивный уровень*) Определить и выписать критерии исследовательского поведения ребенка.

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
-умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятия;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения эксперимента;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Задание 2.1. (*частично-поисковый уровень*) Изучить вариант игры на развитие мышления ***«Ключ к неизвестному».***

Цель: развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

Ход игры

1. Младшим школьникам предлагается отгадать, что спрятал учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель

объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь, помогающую отгадать загаданный предмет. Этих ключей много. Школьники должны задавать вопросы, используя вопросы: к какому виду относится? Какие у него свойства?

Предложите вариант рационального и нерационального поиска при помощи вопросов спрятанного предмета.

Задание 2.2. (*частично-поисковый уровень*) Изучить вариант игры на развитие мышления*«Исключи лишнее»*. Определите ведущий признак для нахождения лишнего слова в каждой подгруппе.

Цель: развитие мышления, умения анализировать.

Инструкция: выберите из трех слов одно лишнее.

А) - апельсин, киви, хурма
-цыплёнок, лимон, василёк
-огурец, морковь, трава
-сахар, пшеница, вата.

Б) -телевизор, книга, колесо
-косынка, арбуз, палатка.

В) -бегемот, муравей, слон
-дом, карандаш, ложка.

Г) - банка, кастрюля, стакан
-альбом, тетрадь, ручка

Д) - конфета, картошка, варенье
-торт, селёдка, мороженое

Е) -вата, гиря, штанга
-мясорубка, перышко, гантели

Задание 3.1. (*творческий уровень*) Изучить вариант игрового задания на развитие умения видеть проблемы *«Посмотри на мир чужими глазами»*.

Проблема – это затруднение, неопределенность. При столкновении с проблемой первым делом возникает удивление. Модификацией удивления является недоумение и изумление. Эти реакции врожденные, они говорят сознанию – Стоп! Тут что-то не так. Проблема осознается.

Одно из важнейших свойств – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон.

Упражнение «Посмотри на мир чужими глазами»

Цель: развитие умения видеть проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.

Читаем начало рассказа: «Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…»

Задание – запиши продолжение рассказа, но сделать это надо разными способами. Представить, что вы с друзьями гуляете во дворе. Затем, ты водитель автобуса, едущего по дороге. Ты летчик, отправляющийся в полет, мэр города, ворона, зайчик или лисичка в лесу.

Упражнение «Яблоко»

Цель:развитие умения видеть проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.

Задание - определить роли и посмотреть на яблоко с разных точек зрения. Например, какое совершенство формы, какие тонкие переходы цвета (позиция художника).

Упражнение «Сколько значений у предмета»

Цель: развитие творческого потенциала, гибкости мышления, умения концентрироваться на одном предмете.

Задание - придумать как можно больше способов использования того или иного предмета (банановая кожура, ластик, сухая трава, сок лимона, камень).

Проверь себя на примере использования предмета - газета.

- Использование для записей (записать телефон, решать примеры, рисовать).
- Использование для ремонтных и строительных работ (заклеить окна, наклеить под обои).
- Использование в качестве подстилки (постелить на грязную скамейку, положить под обувь, постелить на пол при окраске потолка).
- Использование в качестве обертки (завернуть покупку, обернуть книги, завернуть цветы, обернуть руки на морозе, если нет варежек).
- Использование для животных (подстилка кошке, хомяку, привязать на нитку бантик из газеты и играть с кошкой).
- Использование как средства для вытирания (вытереть стол, протирать окна, мыть посуду).
- Использование как орудия агрессии (бить мух, наказывать собаку, плеваться шариками из газеты).
- Получение информации (смотреть рекламу, давать объявления, делать вырезки, проверить номер лотерейного билета, посмотреть дату, посмотреть программу TV и т.д.).
- Использование в качестве покрытия (укрыться от дождя, солнца, прикрыть что-то от пыли).
- Сжигание (для растопки, для разведения костра, сделать факел).
- Создание поделок, игрушек (сделать корабль, шапку, папье-маше).

Упражнение «Назови как можно больше признаков предметов»

Цель: развивать умение анализировать.

Задание – определить признаки предмета (стол, кувшин, книга, забор, свистулька). Например, стол может быть красивым, деревянным, круглым, маленьким, новым, пластмассовым, письменным и т.д.

Упражнение «Найди гипотезу»

Гипотеза – это предположение, вероятность. Изначально гипотеза не истинна и не ложна. Для детей самое важное – выдвигать как можно больше гипотез. Все гипотезы должны приниматься, даже провокационные, ведь уже сама по себе гипотеза может стать важнейшим фактором, мотивирующим творческое мышление. Самостоятельно выдвигать гипотезы дети начинают с 2

лет.Гипотезы – это возможное решение проблемы. Ценность нелепых гипотез в том, что они заставляют выйти нас за рамки обыденного сознания.

Задание – определить гипотезы указанным ситуациям:

Например, как птицы узнают дорогу на юг?

Какими могут быть гипотезы?

-Птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.

- Птицы сверху видят растения, они указывают им направление.

-Птиц ведут те, кто уже летал и знает дорогу.

-Птицы находят теплые потоки воздуха и летят по ним.

-А может у них есть внутренний компас?

1. Назови самые правдоподобные причины событий

- на улице стало холодно;
- птицы улетели на юг;
- Миша и Саша поссорились;
- автомобиль стоит на обочине;
- человек сердится;
-трава стала желтой.

Назови 2-3 самые фантастические, самые неправдоподобные причины этих событий.

2. При каких условиях каждый их этих предметов будет очень полезным?

- ветка дерева
- телефон
- кукла
- фрукты
- игрушечный автомобиль
- книга
- барабан

3. Обратная задача – при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны.

Задание 3.2. Определить и записать особенности использования игр и упражнений в развитии познавательной активности младшего школьника **(**с какого класса используются, в ходе какой деятельности, на что направлены, длительность игр и упражнений, методика проведения игр и упражнений и т.д.).

Рефлексия занятия: выполните графическую рефлексию «Планируя использование содержания игр и упражнений для развития познавательной активности школьников, я оказываюсь (отметить точкой расположение): на вершине горы, у подножия горы, на подступах к вершине». «Использование игр и упражнений во внеурочной деятельности позволяет оказаться мне (отметить точкой расположение): на вершине горы, у подножия горы, на подступах к вершине».

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

Составление картотеки игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности

Цель для обучающихся: осуществление подбора игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности школьников, определять их содержание.

Инструкция: представлены задания с разным уровнем сложности, выбрать один из предложенных вариантов уровня сложности выполнения задания.

Задание 1(*репродуктивныйуровень*):

Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития:

- умения осуществлять мыслительные операции;
- умения осуществлять исследовательские действия, служащие основой для развития познавательной активности.

Инструкция: каждая игра записывается на отдельной карточке по плану:

а) название игры или упражнения, возрастная адресация;

б) цель, задачи игры или упражнения;

в) правила игры, специфика их объяснения детям,

г) описание хода игры.

Задание 2 *(частично-поисковый уровень)*:

1 Составить картотеку игр и упражнений, используемых в процессе работы педагога со школьниками во внеурочной деятельности для развития:

А) умения осуществлять мыслительные операции, отметить какая мыслительная операция осуществляется в процессе предложенной игры или упражнения **(**мыслительная деятельностьчеловека представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо,мыслительная операция- это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи).

Анализ- это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

Синтез- обратный анализу процесс мысли, это - объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

Сравнение - это установление сходства и различия предметов и явлений. Сравнение основано на анализе. Прежде чем сравнивать объекты, необходимо выделить один или несколько признаков их, по которым будет произведено сравнение

Абстрагирование- это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его. Человек мысленно выделяет какой-нибудь признак предмета и рассматривает его изолированно от всех других признаков, временно отвлекаясь от них.

Конкретизация- процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация есть возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

Обобщение, таким образом, есть выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы.

Б) умения осуществлять исследовательские действия, служащие основой для развития познавательной активности **(**отметить исследовательские

действия: умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезу, умение наблюдать и т.д.)

Инструкция: каждая игра записывается на отдельной карточке по плану:

а) название игры или упражнения, возрастная адресация;

б) цель, задачи игры или упражнения;

в) на развитие какой мыслительной операции направлена (или развития исследовательского умения);

г) правила игры, специфика их объяснения детям,

д) описание хода игры.

Задание3 (*творческий уровень)*:

Инструкция:задание выполняется аналогично частично-поисковому уровню, но дописать подробные примеры содержание игры или упражнения.

Практическое занятие №5

Составление и проведение вариантов интеллектуально-познавательных игр с учетом возрастных особенностей обучающихся

Цель для обучающихся: определение особенностей составления и проведения интеллектуально-познавательных игр с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Актуализация теоретического материала:

Задание 1.1. (*репродуктивный уровень*)

Составить схему «Виды интеллектуально-познавательных игр», дать их характеристику.

Задание 2.1. (*частично-поисковый уровень*) Изучите дидактические принципы составления вопросов для интеллектуальной игры:

1. Сложность вопроса должна находиться на пределе возможностей участников игры (известный принцип развивающего обучения). В работе со школьниками надо ориентироваться на объем знаний, получаемый в рамках школьной программы.

2. Среди участников игры могут быть школьники с разными ведущими видами мышления, восприятия и памяти, пакет вопросов должен быть составлен с учетом этого факта (то есть наряду с вопросами на эрудицию должны быть вопросы на ассоциативное мышление, требующие осуществления практических действий, вопросы с использованием наглядности).

3. Ответ на вопрос, есть восстановление понятия по его признакам. Соответственно, сам вопрос должен, с одной стороны, содержать значимые принципы понятия, а с другой – должен быть составлен таким образом, чтобы исключить попадание под эти признаки любого другого понятия. Иными словами, информации, содержащейся в вопросе должен иметь только один ответ. “Дуэль” является основанием для снятия вопроса.

4. В хорошо составленном вопросе правильный ответ должен быть сформулирован как можно короче, и не требовать сложных фонетических конструкций. Особенно это важно, когда команды отвечают письменно.

5. Хороший вопрос обычно предполагает объединение в себе знаний из разных научных и практических областей знания или, как минимум, из разных разделов программы.

6. В тексте вопроса может присутствовать как “подсказки”, упрощающие поиск искомого ответа, так и “лишняя” информация, которая затрудняет или “затемняет” правильный ответ.

7. Вопросы типа «Как?» и «Почему?» считаются неприемлемыми.

Задание 2.2. (*частично-поисковый уровень)*Выполните анализ предложенных ниже вопросов для интеллектуально-познавательных игр и распределите их на 2 группы (допустимые и условно допустимые):

ДОПУСТИМЫЕ	УСЛОВНО ДОПУСТИМЫЕ
Вопросы на сообразительность Вопросы типа «неизвестное об известном» Вопросы на логическое и ассоциативное мышление Вопросы «на удачу» Вопросы «на приближение»	Воспроизводящие вопросы Вопросы «с уловкой» Вопросы на перечисление Вопросы, предполагающие длинный ответ

1. Эта игра родилась в Австралии. Идея создания игры принадлежит австралийскому математику Питеру Холлорану. Она существует более 10 лет и носит название одного австралийского животного. Назовите эту игру (“Кенгуру”).
2. Предмет для битья руками, ногами, головой и всеми другими частями тела. Особенно часто подвергается нападению со стороны человека спортивного телосложения (Мяч).
3. Назовите сказки, где главным действующим лицом является лиса
4. В математике есть тупой угол, прямой, острый. А как назывался угол крестьянской избы, где помещалось самое красивое и ценное для души - иконы? (Красный)
5. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки)
6. Сколько гномов у Белоснежки? (7)
7. Первая такая машина была создана известным физиком, математиком, механиком и писателем 17 века Паскалем. Им было создано около 50 моделей таких машин. С помощью этой машины сейчас люди могут считать, чертить, рисовать, воспроизводить мелодии, играть, конструировать, уточнять диагноз больного. Как называется эта машина? (Компьютер)

Выполните анализ задания для интеллектуальной игры:

Задание “Волшебный сундучок”: в руках у ведущего «волшебный сундучок». В нем спрятаны сказочные предметы. Участникам игры надо

вспомнить, из какой сказки попал в «волшебный сундучок» тот или иной предмет.

Ведущая достает из сундучка “волшебные предметы»: яблоко, репка, горох, стрела, оловянный солдатик, золотой ключик.

Задание 2.3. (*частично-поисковый уровень)*

Заполните таблицу на основе выделенияотличительныхособенностейи правил составления шарад, метаграмм, логогрифов, анаграмм, загадок как особых форм интеллектуальных вопросов (словесных задач):

Таблица «Отличительных особенности словесных задач»

шарада	метаграмма	логогрифы	анаграмма	загадка

Шарада - это словесная задача, в которой загаданное слово состоит из нескольких составных частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово, например "пар-ус", "вино-град", "бой-кот". Для отгадывания шарады даются вначале признаки отдельных слов (частей) ее образующих, а в конце дается объяснение целого слова, которое нужно отгадать.

Например, как в стихах можно зашифровать слово "парус":

Три буквы облаками реют: Две видны на лице мужском. А целое порой белеет "В тумане моря голубом".

Шарада всегда отгадывается по частям. Отгадывание отдельных частей слова облегчает отгадывание целого слова.

Метаграмма – это словесная задача, основанная на последовательном изменении в слове одной или нескольких букв. Это наиболее легкий вид словесных задач, так как достаточно по приводимым признакам отгадать слово с одной из указанных букв, чтобы легко было определить и все остальные слова.

Например,

«С "б" смертельной я бываю,
С "м" меха я пожираю,
С "р" актеру я нужна,
С "с" для повара важна (боль, моль, роль, соль).

В метаграммах может меняться не только первая, но и любая другая буква, например - последняя.

«Я с "в" от непогоды вас укрою, а с "т" я землю носом рою». (кров, крот).

Логогриф - это словесная задача, в которой какая-нибудь буква отнимается совсем или же, наоборот, прибавляется новая. Если, например, в слове "плот" после первой буквы вставить букву "и", то получится слово "пилот".

Например,

«Ты через реку переправишь
На мне людей, и скот, и груз,
Но если "и" в меня ты вставишь,
То я на воздух подымусь!

Можно было бы, для составления этого логогрифа взять сначала слово "пилот", а затем, выбросив из него "и", получить слово "плот". Тогда задача могла бы выглядеть так:

«Я ношусь в морях воздушных,
А отнимешь букву "и" -
По реке пойду послушно
И с товаром и с людьми»

Анаграммы. Если какое-либо слово от перестановки в нем букв образует другое слово, имеющее иной смысл, то эти слова называются анаграммами, например: "липа"- "пила". Зашифровка этих слов в стихах, может быть выражена так.

«Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь.
Но буквы переставь мои,
И целый лес ты мною свалишь».

Есть много слов, которые меняют свой смысл, если прочесть их с конца, например: "нос" - "сон". В стихах задача может выглядеть так:

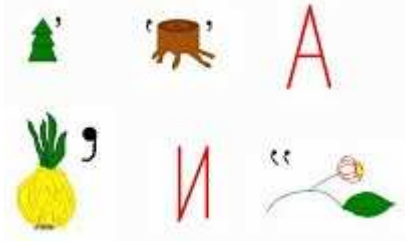
«Задачу ты решишь свободно.
Я небольшая часть лица,
Но если ты прочтешь меня с конца,
Во мне увидеть можешь, что угодно

Загадка - метафорическое выражение, в котором один предмет изображается через посредство другого, имеющего с ним хотя бы отдаленное сходство. В древности загадка - средство испытания мудрости, теперь - средство развития интеллекта (отгадывание загадки предполагает наличие знаний, представлений о целом ряде предметов, явлений окружающего нас мира, расширяет кругозор, приучает к наблюдениям, сосредотачивает внимание на отгадываемом предмете, на слове, которое описывает его, на звуке, который помогает отгадать загадку и т. д.)

Виды загадок:

- загадка-описание («Вместе с солнышком встает, на заре для нас поет»)
- загадка-метафора («Висит груша, нельзя скушать»)
- загадка-противопоставление («Черен, а не ворон, рогат, а не бык»)
- загадка с напрашивающейся рифмой («Всему лесу краса, а зовут ее…»)

Задание 2.4. (*частично-поисковый уровень)* Расшифровать ребус и объяснить правила его составления:



Задание 3.1. (*творческий уровень*) Определите отличительные особенности форм проведения интеллектуально-познавательных игр («Звездный час», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Колесо истории», «Умники и умницы»,

«Слабое звено», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Алфавит» и т.д.). Сопоставьте свои ответы с предложенным вариантом.

Форма проведения интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Эта игра является наиболее сложной и интересной из всех интеллектуальных игр. Она превратила интеллектуальные игры в самостоятельный вид творческой деятельности, в особое направление в образовании школьников.

Основные правила игры:

1. В игре принимают участие команды (традиционное количество участников - 6 человек).

2. Для ответа на вопрос команде (командам) предоставляется ограниченное количество времени (от 30 сек до 1 минуты). В случае, если на вопрос отвечает несколько команд, им дается равное время.

3. В устном ответе правильность оценивает ведущий. Письменные ответы оценивает компетентное жюри, сравнивая варианты команд, с ответами автора вопроса.

4. Обычно правильным ответом считается тот, в котором содержится “ключевое” слово.

5. В случае, если в ответе команды содержаться более, чем одна версия - он не засчитывается.

6. Все команды отвечают на заранее оговоренное количество вопросов (в одном туре целесообразно использовать от 12 до 18 вопросов, количество туров зависит от количества и возраста команд, а так же от уровня подготовки команд).

7. Победителем считается команда, ответившая на большее количество вопросов. В случае равного количества правильных ответов обычно применяется рейтинг (показатель сложности вопросов, определяемый как разность между общим количеством команд и количеством команд, правильно ответивших на вопросы) или сумма мест, полученных командой в отдельных турах. (Чем меньше сумма мест, тем выше итоговое место). Возможно применение и других способов определения победителей, но нужно помнить о том, что чем проще правила, тем меньше конфликтов.

Форма проведения интеллектуальной игры «Брейн-ринг»

Основные правила игры:

1.В каждом матче чаще всего участвуют две команды.

2.Основной принцип игры: побеждает та команда, которая большее число раз раньше других правильно ответит на заданный вопрос. Сигналом о готовности команды ответить служит звуковой сигнал, которым управляет капитан или специально определенный им человек. Максимальный лимит времени составляет 1 минуту. Обычно существует запрет отвечать до определенного момента. Если команда нарушает этот запрет, ее ответ на засчитывается и она лишается права отвечать на этот вопрос.

3.Обычно отвечающего назначает капитан, однако в последних телевизионных "Брейн-рингах" введено правило, согласно которому это делает

ведущий игры. Это сделано для того, чтобы повысить значение именно КОМАНДНОЙ игры и повысить роль игроков "второго плана", чтобы они не могли отсидеться за спинами лидеров. Такое решение еще более увеличивает роль ведущего соревнования.

4.В случае, если первая команда отвечает на вопрос неправильно, оставшимся командам может даваться на ответ 10, 20 секунд, или время, оставшееся от минуты на момент ответа первой команды. Чем больше команд играют одновременно, тем меньшим должен быть лимит времени, остающийся каждой последующей команде. С другой стороны, чем моложе играющие команды, тем этот лимит должен быть больше.

5.Если ни одна из команд не дала правильного ответа на вопрос, или было просрочено время, то очко считается неразыгранным. Если в турнире участвует большое количество команд (а лимит времени и вопросов, естественно, ограничен), то вводится правило "накопления очков", то есть неразыгранные очки переходят на следующий вопрос, цена которого, соответственно, возрастает.

6.Если все играющие команды, не отвечают на 3 вопроса подряд, то они дисквалифицируются и им всем засчитывается поражение.

Турниры по «Брейн-рингу» проводятся либо в групповой форме, когда все команды по жребию или по рейтингу делятся на группы по 3-4 команды и каждая играет с каждой или по "олимпийской системе" (игра на "вылет"). В первом случае обычно разыгрывается определенное количество вопросов (например, 5 или 7) и может быть зафиксирована "ничья", при олимпийской системе игра ведется до победы - кто быстрее наберет определенное количество очков. (Обычно в отборочных турнирах играют до 3 очков, в финале - до 5, 6)

Задание 3.2. (*творческий уровень*) Определите достоинства и недостатки предложенного варианты интеллектуальной игры. Предложите варианты исправления ошибок, в составлении и проведении игры с учетом возрастных особенностей младших школьников:

-вариант деления школьников на команды;

-правила интеллектуальной игры;

-анализ предложенных заданий и вопросов для интеллектуальной игры;

-анализ предложенной формы интеллектуальной игры, ее структура, соответствие возрастным особенностям школьников.

Викторина №1 (для младших школьников - 3 класс)

Задачи:

1. создавать условия для развития логического мышления школьников на основе умения решать нестандартные задачи;
2. способствовать развитию умений работать в группах, осуществлять публичное выступление;
3. воспитывать положительное отношение к процессу познания.

Ход интеллектуальной игры:

1. Организационный момент.

Обучающиеся 3 класса образуют группы. Вступительное слово ведущего по содержанию игры, правилам игры.

2 Основной этап. Задание 1 «Разминка».

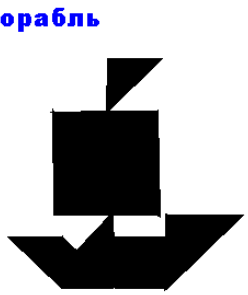
Перед вами таблица с вопросами, после каждого вопроса – пустая строка, куда мы просим вас записывать ответы.

Каждый получает карточку с вопросами и отвечает на них.

1	Какой болезнью на суше никто не болеет?	
2	Сколько яиц можно съесть натощак?	
3	Что находится между селом и городом?	
4	По чему часто ходят и никогда не ездят?	
5	Что можно увидеть с закрытыми глазами?	
6	Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?	
7	Разделите полсотни наполовину	
8	На грядке сидят 6 воробьев, к ним прилетели еще 5. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьев на грядке?	
9	Что легче: килограмм пуха или килограмм железа?	

Задание 2.Танграм.

Командам предлагается собрать из деталей корабль,
Дать название кораблю, определить маршрут его плавания.



Задание 3. «Разгадайте анаграммы»

В плавание к вам в сети попала бутылка, в которой было послание:

УАКЩ; СЬЕДЛЬ; РЕОХ; УЛААК; ЖИАРФ; НОЛС; ЛОВК; РАБЕЗ; НЕОТ; АШКОК; ЛОТС; АКГИН; УДБ; НЁКЛ; АНИБЯР; ФАКШ; ТРБА; НАВКУЧ; АТМЬ; ТЕСАРС; УРДГ; ЦЕОТ.

Задание 4. «Остров «Самый – самый - самый» (вопросы адресуются командам по очередности):

-самый большой медведь? (белый медведь);
- самая плавательная обувь? (ласты);
- самая походная сумка? (рюкзак);
- самое детское плавательное средство? (надувной круг);
-самый южный материк? (Антарктида);
-самые большие волны? (Цунами);
- самая длинная параллель? (Экватор);
- самый большой кусок льда? (Айсберг);
- самый звёздный флаг мира? (Флаг США – 50 звезд).

Задание 5. «Узнай животное по описанию» На островах вам могут встретиться различные животные, определите их по описанию. Победит та команда, которая как можно быстрее (за короткое время) угадает больше животных по их описанию. Каждой команде зачитывают описание трех животных:

-Это животное небольших размеров зеленого цвета. На спине темно-серые пятна. Тело широкое, кожа влажная, гладкая, холодная. Задние ноги длиннее передних. Едят мух, мотыльков, гусениц, червей. Если вы захотите, то

можете покормить это животное кусочком мяса, надев его на палочку */лягушка/*.

-Животное черного цвета с белыми пестринками. На затылке яркие красные перышки. Оно живет в лесу. И его называют доктором леса. Пальцы на ногах этого доктора имеют острые когти: два впереди, а два -сзади. Любит сидеть на дереве, упираясь своим упругим хвостом. На деревьях добывает корм: личинки жуков, живущие в коре и древесине, а также различных насекомых, ползающих по деревьям. А еще любит семена растений*/дятел/*.

-Туловище этого животного покрыто роговидным панцирем, серого цвета. Имеет две пары ног, маленькую головку на длинной шее, маленький хвостик. Некоторые виды этих животных плавают. Их называют «красноухие». Люди любят их держать дома. Кормят этих животных летом: свежими листьями капусты, салата, подорожника, зимой - морковью, репой, кожурой яблок. Любят они моченый в молоке хлеб, овсяные и гречневые каши, мясной фарш */черепаха/*.

-Это животное имеет длинное тело и длинный хвост. Имеет две пары ног. Для своей защиты отбрасывает хвост. Ест мух, мотыльков, слизней, гусениц, червяков. Люди ее могут покормить кусочком мяса, надев его на палочку. Это животное является главным персонажем сказки П. Бажова «Каменный цветок» */ящерица/*.

-Это животное крупнее лягушки. Кожа зеленовато-серая. Его тело покрыто бородавками, которые выделяют едкую жидкость. Едят мух, мотыльков, гусениц, червей*/жаба/*.

-Грудка у этого животного желтая, через всю грудку проходит черная полоска. Шапочка темно-синяя с металлическим отливом, спинка зеленая, на краях спинки черные полоски. Щечки белые, глазки черные. Питается семечками подсолнуха, конопли, муравьиными яйцами, кусочками сырого и вареного мяса и несоленого сала, ядрами орехов. Любит это животное быть на воле. Но когда люди его ловят, то сажают в клетку. Пусть у вас осенью и зимой проживет, а на весну и лето выпустите обязательно */синица/*.

Задание 6. Игра «Изобрази животное» Каждая команда должна изобразить двух животных по своему желанию. Побеждает та команда, которая оригинальней изобразила животное.

Задание 7. Ответь на вопрос «Какая» Ваша задача назвать как можно больше определений внешности и характера животного.

Например, белка рыжая, пушистая, ловкая, юркая и т.д.

Задание 8. «Сказочный остров» Вы приплыли на сказочный остров и надо определить название сказки по зачитанному отрывку:

1. - Спасибо, старая ведьма! – сказал солдат.

- Видишь вон то, старое дерево? – сказала ведьма, показывая на дерево, которое стояло неподалёку. – Оно внутри пустое. Заберись наверх, увидишь дупло, влезь в него и спускайся до самого низа. А перед тем я обвяжу тебя веревкой вокруг пояса, и, когда ты мне крикнешь, я тебя вытащу *(«Огниво»)*.

2. «Ну, уж это мы узнаем!» - подумала старая королева, но не сказала ни слова и пошла в спальню. Там она сняла с постели все тюфяки и подушки, и положила на доску горошину; поверх горошины постлала двадцать тюфяков, а ещё сверху двадцать пуховиков. На эту постель и уложили принцессу на ночь. *(«Принцесса на горошине»).*

3. Старая жаба сидела внизу, в тине, и убирала своё жильё тростником и жёлтыми кувшинками – надо же было приукрасить для молодой невестки! Потом она поплыла со своим безобразным сынком к листу, где сидела…*(«Дюймовочка»).*

Заключение. Команды показали свою смекалку, гибкость, работоспособность. Но что же нам скажет наше уважаемое жюри. Давайте дадим ему слово. Награждение.

Рефлексия «Координаты» (на координатной плоскости отметить точку расположения, определяющую интенсивность своей работы на занятии).

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

Составление плана (конспекта) внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении

Цель для обучающихся: развитие умений определять форму, структуру, содержание плана (конспекта) внеурочного занятия для реализации общеинтеллектуального направления

Инструкция:

1) изучите материалы Методического конструктора, рекомендации «Организация познавательной деятельности» по использованию форм и получения образовательных результатов в общеинтеллектуальномнаправлении;

2) выберите один из предложенных вариантов уровня сложности выполнения.

Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень образовательных результатов / **Вид внеурочной деятельности**	**Приобретение школьником социальных знаний**	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного общественного действия**
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, познавательные занятия		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», интеллектуально-познавательные игры,		

	познавательные экскурсии, коллекционирование	
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб	

Рекомендации «Организация познавательной деятельности»

Познавательная деятельность.Внеурочная познавательная деятельность младших школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, интеллектуальных клубов (по типу клубов «Что? Где? Когда?»), киноклубов, школьных редакций газет, библиотечных вечеров, дидактических театров, фестивалей культуры, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.).

Для достижения *результатов первого уровня* внеурочной деятельности необходимо, чтобы школьники получили представление о жизни людей и общества: о структуре общества и принципах его существования, о нормах этики и морали, о базовых общественных ценностях, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений.

Здесь, важны не только фундаментальные знания, но и знания необходимые для полноценного проживания в повседневной жизни, для успешной социализации в обществе. Варианты социальных знаний:Как вести себя с человеком в инвалидной коляске? Что можно и чего нельзя делать в храме? Как искать и находить нужную информацию? Какие права есть у человека, попавшего в больницу? Как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы? Как правильно оплатить коммунальные платежи? и т.п. Отсутствие даже этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

В рамках внеурочной познавательной деятельности младших школьников возможно достижение *результатов второго уровня*- должны быть сформированы позитивные отношения к базовым ценностям общества.

В содержание познавательной деятельности школьников должна быть привнесена ценностная составляющая. Рекомендуется инициировать и организовывать работу учеников с воспитывающей информацией из разных областей познания, предлагать обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении информации педагогу рекомендуется инициировать и поддерживать внутригрупповые дискуссии и принимать в них участие. Дискуссии позволят младшему школьнику соотнести собственное отношение к обсуждаемому вопросу с отношениями других школьников и могут их изменить - ведь весомое мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Благодаря дискуссиям младшие школьники

приобретут опыт поведения в споре, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Задание 1. (*репродуктивныйуровень*)

1.Изучить представленный вариант плана занятия по развитию познавательных способностей младшего школьника.

2.Составить план проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении (тема занятия, задачи, методы, формы организации познавательной деятельности, план занятия):

Вариант занятия по развитию познавательных способностей младшего школьника

Тема занятия «Установление связей и отношений между предметами, событиями, явлениями»

Задачи:

1 Организовать деятельность школьников по развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения.

1. Создать условия для формирования умения устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями, разъяснение их роли в практической жизни.
2. Способствовать воспитанию собранности, наблюдательности, коммуникативности, находчивости, самостоятельности, ответственности за свои слова и действия.

Методы: наглядные (демонстрация, иллюстрация), словесные (рассказ, эвристическая беседа), практические (опытно-экспериментальная деятельность)

Формы организации познавательной деятельности:индивидуальная, фронтальная, групповая

Роль учителя:быть помощником, советчиком и соратником в поисках истины, в овладении способами деятельности

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Познавательная информация «Как запомнить то, что слышишь». Упражнение «Все расставьте по местам» (на развитие концентрации, устойчивости и объема внимания, слуховой памяти, умения применять правило восприятия информации на слух для дальнейшего запоминании).
3. Познавательная информация «Как можно запомнить то, что увидел» Упражнение «Посмотри, запомни, назови» (на развитие способности к переключению и распределению внимания, зрительной памяти, умения применять прием смыслового запоминания).
4. Физкультминутка. Игра «А ну-ка попробуй, как я».
5. Задание на установление связей и отношений между предметами, событиями, явлениями.«Составь рассказ» (на развитие логического и творческого мышления).
6. Физкультминутка. Игра «Футбол».

7. Задание на установление связей и отношений между предметами, событиями, явлениями «Найди логическую пару» (на развитие логического мышления).
8. Подведение итогов.

Задание 2 *(частично-поисковый уровень): Составить конспект проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении по алгоритму:*

-определение темы занятия и формы его проведения (познавательное занятие, познавательная беседа, познавательная экскурсия, интеллектуально-познавательная игра, библиотечный вечер и т.д.);

-определение задач занятия;

-определение методов и приемов работы, форм организации деятельность школьников;

-составление структуры занятия;

-определение содержания занятия.

Задание 3.*(творческий уровень)*:

1.*Составить конспект проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении по алгоритму:*

-определение темы занятия и формы его проведения (познавательное занятие, познавательная беседа, познавательная экскурсия, интеллектуально-познавательная игра, библиотечный вечер и т.д.);

-определение интегративных связей занятия с учебной деятельностью школьника, с формированием УУД;

-определение цели и задач занятия;

-определение методов и приемов работы, форм организации деятельность школьников, технологии (технология критического мышления, технология ТРИЗ, проблемная технология, игровая технология);

-составление структуры занятия;

-определение содержания занятия

2.*Определить уровень достижения школьников в данном занятии (результаты первого или второго уровня результативности).*

3. *Создать презентацию к проведению внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении (викторине, познавательному занятию и т.д.).*

Практическое занятие №6 Планирование общеинтеллектуальной деятельности с учетом возраста обучающихся

Цель для обучающихся*:* осуществление комплексного использования теоретических знаний и практических умений в построении плана организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся

Актуализация теоретического материала:

Задание 1.1. (*репродуктивный уровень) Ответить на вопросы:*

А) Перечислить формы организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Б) Перечислить особенности младшего школьного возраста, учитываемые при организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

В) Выделить требования к планированию работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Задание 2.1. *(частично-поисковый уровень): Рассмотреть представленный вариант плана по организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и выделить достоинства и недостатки в его построении:*

-последовательность, логичность в определении содержания работы;

-правильность постановки цели, задач;

-определение форм познавательной деятельности, их целесообразность;

-соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.

План организации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности
Тема «Животный мир Зауралья» (2-3 класс)

№ п/п	Содержание работы	Задачи	Примечание
1	Диагностика по выявлению знаний обучающихся по теме «Животный мир Зауралья»	Определить уровень знаний об особенностях животного мира Зауралья	Дополнительно выполнить анализ содержания учебного курса «Окружающий мир»
2	Познавательное занятие в форме игры – путешествия	Организовать деятельность обучающихсяпо углублению изучения темы «Животный мир Зауралья», создать условия для ознакомления с Красной Книгой Зауралья	Станции: 1 «В нашем лесу» 2 «Животные степи» 3»Красная Книга Зауралья»
3	Исследовательская деятельность школьника	Способствовать включению школьников в познавательную исследовательскую деятельность	Самостоятельный выбор животного Зауралья для исследовательской работы. Работу осуществлять в соответствии с Листом заданий. Вручение папки исследователя
4	Проверка детских работ	Создать условия для умения осуществлять публичное выступление	Организация выставки детских исследовательских работ
5	Познавательное занятие «Книга рекордов животного мира Зауралья»	Создавать условия для развития познавательного интереса школьников,	Использование презентаций, для закрепления знаний

		расширить знания в области природы Зауралья	использовать кроссворд
6	Познавательная экскурсия в краеведческий музей	Создать условия для закрепления знаний о животном мире Зауралья, для формирования познавательного интереса	Предварительная работа (распределение познавательных вопросов)
7	Просмотр и обсуждение документального фильма «Берегите природу»	Способствовать формированию ценностного отношения к природе	
8	Комплексное мероприятие - природоохранная акция в защиту зимующих птиц «Птичья кормушка»	Создавать условия для включения школьников в природоохранную деятельность, воспитывать социальную активность личности	Акция рассчитана на 2 недели и включает: наблюдение за птицами, изучение информации по изготовлению кормушек, развешивание кормушек, чтение познавательной литературы о птицах
9	Интеллектуальная игра - викторина «Удивительный животный мир Зауралья»	Организовать деятельность школьников по обобщению и систематизации знаний о животном мире Зауралья	

Интеллектуально-преобразующая деятельность:

Задание 3.1. *(творческий уровень): Дополнить представленный вариант плана по теме «Животный мир Зауралья». Предложить примерное содержание той или иной формы познавательного занятия (интеллектуальной игры -викторины, природоохранной акции, игры-путешествия и т.д.).*

Рефлексия «СМС» Ваша задача – по сегодняшнему уроку оправить короткое сообщение. Оно может быть не только в виде предложения, но и в виде отдельных слов. Например, три существительных, три кратких прилагательных, три глагола.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

Составление плана проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности

Цель для обучающихся: последовательное планирование общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей младшего школьника

Инструкция:

1) выбрать один из предложенных вариантов уровня сложности выполнения задания.

Задание 1.1. *(репродуктивный уровень): Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 3 недели (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.*

№ п/п	Содержание работы	Задачи	Примечание

Задание 2.1. *(частично-поисковый уровень):*

1.Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 1 месяц (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

2.Обосновать планирование общеинтеллектуального направления на основе:

-последовательности, логичности в определения содержания работы;
-правильности постановки цели, задач;
-определение разнообразия форм познавательной деятельности, их целесообразности;
-соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.

Задание 3.1. *(творческий уровень):*

1.Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 2 месяца (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

2.Обосновать планирование общеинтеллектуального направления на основе:

-последовательности, логичности в определения содержания работы;
-правильности постановки цели, задач;
-определение разнообразия форм познавательной деятельности, их целесообразности;
-соответствие содержания плана возрастным особенностям школьников.

3. Выполнить разработку познавательного занятия в соответствии с предложенным планом (с использованием презентации).

Список использованной литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [текст] /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.-290с.
2. Блохина, Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: от понятия до способов реализации: методические рекомендации [текст] /Е.В. Блохина, А.М. Уколова.- ИПКиПРОКурганской области; изд.- Курган, 2004. -78 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [текст] / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 .-110с.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов - М.: Просвещение, 2011.- 223 с(стандарты второго поколения).
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст] /Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.-65с.
6. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике [текст] /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005.- 446 с.
7. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников[текст] /Савенков А.И. .- 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.-216с.
8. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [текст]/В.И. Смирнов.- М.: Педагогическое общество России, 1999. – 292с.
9. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [текст]/ Е.Н.Степанов - Завуч начальной школы №6/2011-С. 34
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

-http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm- Государственные образовательные стандарты общего образования

-http://www.edu.ru/- Российский общеобразовательный портал

-http://irost45.ru/ Институт развития образования и социальных технологий Курганской области

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.hde.kurganobl.ru/ Главное Управление образования Информационно-образовательный портал Главного управления образования Курганской области