

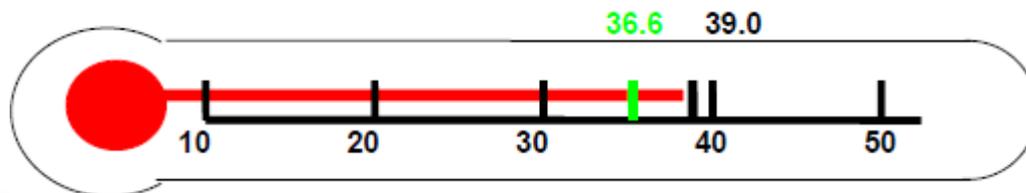
Новые направления в системе оценки качества образования

Москва, 2016 год

Содержание

1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы
2. OECD PISA – оператор распространения новых идей в образовании
3. Реакция стран на новые вызовы
4. Опыт России

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»



1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы



Качество образования

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.



Главные детерминанты качества школьного образования

- **Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов**
(по результатам PISA)
- **Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами**
(по результатам ITL, PISA)



Новый взгляд на образование



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>



Компетенции и модели образования для 21 века

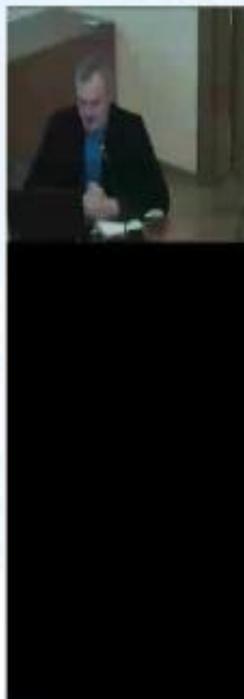
«Global Education Futures» – это уникальный международный проект, ставящий целью понять направление развития передовых образовательных систем мира (руководитель П. Лукша, проф. Московской школы управления Сколково)

Несколько сот мировых лидеров образования в течение 2015-2016 гг. собираются в разных точках планеты – Москва Казань, Берлин, Кремниевая Долина, Сан Пауло Сингапур – чтобы ответить на вопросы о будущем образовательных систем:

- Какие знания и навыки нужны будут экономике и обществу в 21 веке для достижения успеха и ответа на глобальные вызовы?
- Как нужно изменить существующие образовательные системы, чтобы сформировать эти компетенции, и какие новые формы образования должны возникнуть в дополнение к существующим?
- Какие меры государственной политики, частные и некоммерческие инициативы могут помочь сформировать новые образовательные модели?
- <http://www.rtc-edu.ru/trainings/tasty/467>



<http://www.rtc-edu.ru/trainings/tasty/467>



Навыки будущего: чего хотят экономика и общество 21 века?

Навыки будущего необходимы не только для трудоустройства и успешной карьеры, но и для активной гражданской позиции и более высокого качества личной и семейной жизни

Управление + познание – решение сложных проблем за счет динамического коллективного интеллекта

Поддержка обучения в течение всей жизни (включая личностное развитие, фитнес для тела и ума, терапию и др.) становится новым значимым сектором экономики с множеством новых профессий

Расширение «новой экономики услуг», основанной на создании уникальных человеческих опытов через

- связь человека с человеком (эмпатия)
- творческие способности

Базовая грамотность 21 века:

- управление вниманием / осознанность
- информационная гигиена
- программирование

Всепрони-
цающие ИКТ

Роботы / IoT /
автономная
энергетика / ...

Новые городские профессии, связанные с

- «зелеными» городами
- здоровыми городами
- распределенными и связанными городами

Дизайн, управление и обслуживание для сложных технологических сред (5% рабочих мест)



Навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- Мышление критическое, проблемно-ориентированное системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах+знание «всеобщего языка понятий»
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и др.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность
- Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение всей жизни
- Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов)



«Чему учить» и «как учить»: насколько образование учитывает требования будущего?

Современная модель индустриального образования формирует навыки прошлого, готовит учащихся к реальности, которой не будет!

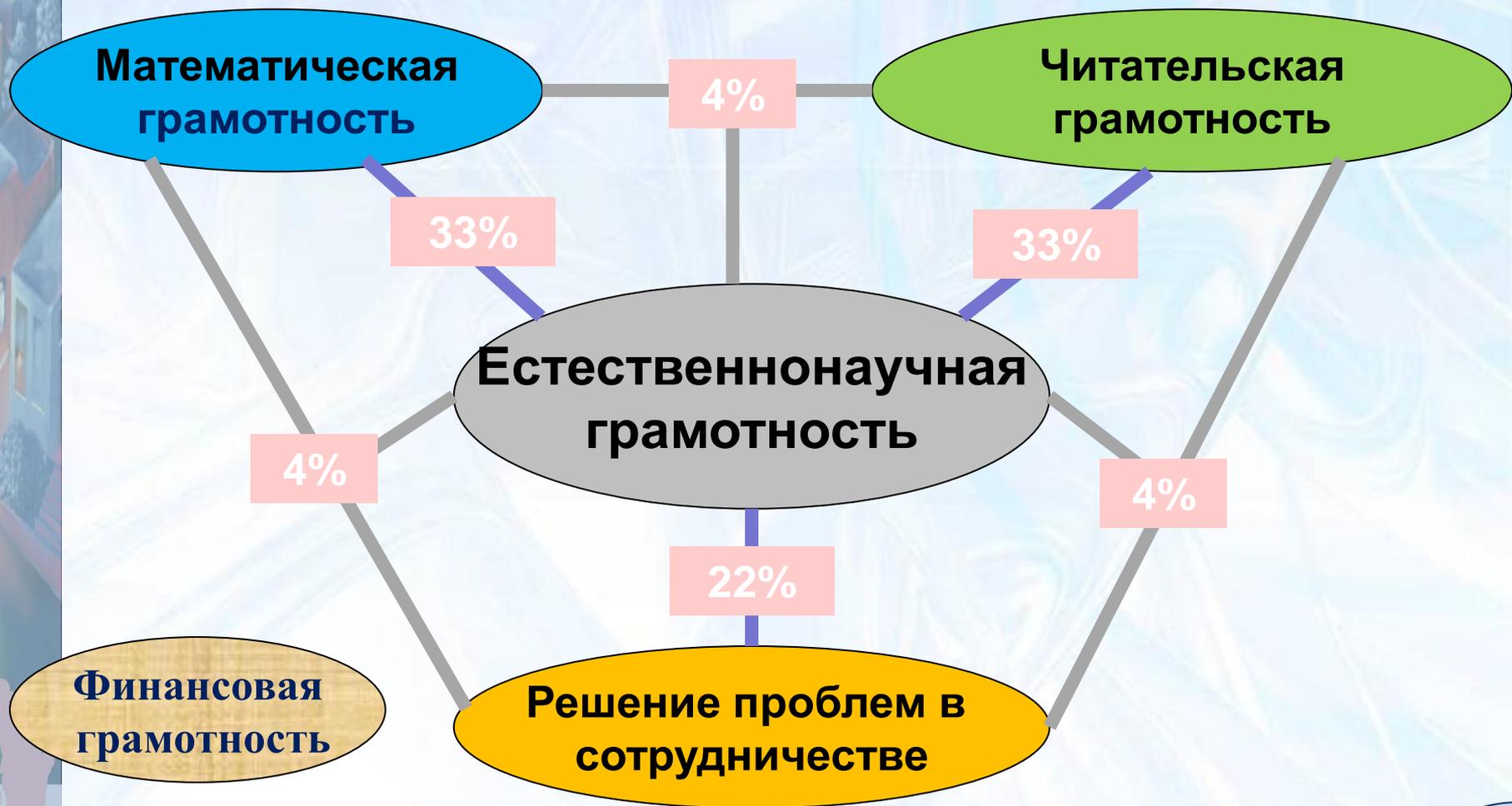
- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения
- Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом
- Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки
- Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, в процессе обучения формируются только когнитивные способности ...



2. ОЕСД и IEA – операторы распространения новых идей в образовании



Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2015



Пример интерактивного задания

Естествознание

Задание 621 *Регулируемые очки*

Обзор задания

Интерактивные задания

Задание описывает инновационный тип очков, которые используют жидкость для настройки формы линз. Интерактивная часть задания, во-первых, позволяет учащимся изучить влияние регулирования количества жидкости в линзах на форму линз. Учащиеся затем смогут изучить влияние регулирования линз на зрение трёх различных людей: с нормальным, дальнозорким и близоруким зрением.

PISA 2015

Регулируемые очки
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

РЕГУЛИРУЕМЫЕ ОЧКИ

Новая технология, получившая название **регулируемые очки**, была разработана, чтобы помочь тем, кто не может обратиться к офтальмологу, чтобы исправить своё зрение. Линзы этих очков содержат жидкость. Форма линзы изменяется в результате регулирования количества жидкости в линзах.



Пример интерактивного задания

Естествознание

Интерактивные задания

Задание 621 Регулируемые очки

Введение во вторую симуляцию

Введение даёт информацию о зрении трёх учащихся, каждая часть информации должна быть изучена с помощью симуляции.

PISA 2015

Регулируемые очки
Эксперименты

Прочитайте информацию, приведённую ниже. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С РЕГУЛИРУЕМЫМИ ОЧКАМИ

Трое учащихся с разным зрением проводят эксперименты с регулируемыми очками.

- Анна **чётко** видит как близкие, так и удалённые предметы.
- Даниил **чётко** видит удалённые предметы, но **нечётко** видит близкие предметы.
- Мария **чётко** видит близкие предметы, но **нечётко** видит удалённые предметы.

Естествознание

Интерактивные задания

Задание 621 Регулируемые очки

Как выполнить симуляцию

Перед началом этой части задания, учащимся даётся короткое представление об элементах управления в симуляции и позволается попрактиковаться в их установке. Если учащийся не предпринимает требуемых действий в течение 1 минуты, помогают сообщения на экране. Если учащийся не действует в пределах 2 минут, показывается как симуляция будет выглядеть, если элементы управления выставлены как указано. Как объясняется в задании, напоминания о том, как использовать элементы управления, доступны на последующих страницах, нажав на вкладку «Как выполнить симуляцию».

Регулируемые очки
Выполнение симуляции

В этой симуляции вы сможете увидеть, как количество жидкости в линзе влияет на возможность учащегося чётко видеть дерево на каждом из трёх расстояний, показанных ниже.

Чтобы увидеть, как работают различные элементы управления в этой симуляции, выполните следующие шаги.

1. Передвиньте бегунок **количества жидкости в линзе**.
2. Выберите **расстояние от дерева**.
3. Нажмите кнопку "Выполнить", чтобы посмотреть, увидит ли учащийся дерево чётко или нечётко. Результаты отображаются в таблице.

Количество жидкости в линзе

Расстояние от дерева

Выполнить

		Количество жидкости в линзе				
		-2	-1	0	+1	+2
Расстояние от дерева	Близко					
	На среднем расстоянии					
	Далеко					

Чётко нечётко

Пример интерактивного задания

Естествознание
Задание 621 *Регулируемые очки*
Вопрос №3

Интерактивные задания

Регулируемые очки
Вопрос 3 / 5

▶ Как выполнить симуляцию

Выполните симуляцию для получения данных на основании приведенной ниже информации. Выберите ответ на вопрос в выпадающем меню.

Анна четко видит как близкие, так и удаленные предметы. Каким образом регулирование очков влияет на зрение Анны?

Добавление жидкости в линзу делает нечеткими предметы.

Удаление жидкости из линзы делает нечеткими предметы.

Зрение Анны



Количество жидкости в линзе

Расстояние от дерева

близко на среднем расстоянии далеко

Выполнить

		Количество жидкости в линзе				
		-2	-1	0	+1	+2
Расстояние от дерева	Близко					
	На среднем расстоянии					
	Далеко					

Два выпадающих меню имеют одинаковые варианты: близкие и удалённые. Учащихся просят использовать симуляцию и данные, которые они сгенерировали, чтобы определить, что добавление жидкости в линзу делает нечёткими удалённые предметы, появляющиеся в фокусе Анны, и удаление жидкости из линзы делает нечёткими близкие предметы, появляющиеся вне фокуса.

Номер вопроса	CS621Q03
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Знание - Система	Процедура
Контекст	Личные - Границы
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Сложный множественный выбор – Балл определяется компьютерной программой

Естествознание
Задание 621 *Регулируемые очки*
Вопрос №4

Интерактивные задания

Регулируемые очки
Вопрос 4 / 5

▶ Как выполнить симуляцию

Выполните симуляцию для получения данных на основании приведенной ниже информации. Для ответа на вопрос выберите один или несколько вариантов ответа.

Даниил четко видит удаленные предметы, но нечетко видит близкие предметы. Какие варианты регулирования очков позволяют Даниилу четко видеть близкие предметы?

✓ Помните, что можно выбрать **один или более** вариантов ответа.

+2 Добавление всего объема жидкости

+1 Добавление части жидкости

-1 Удаление части жидкости

-2 Удаление всего объема жидкости

Зрение Даниила



Количество жидкости в линзе

Расстояние от дерева

близко на среднем расстоянии далеко

Выполнить

		Количество жидкости в линзе				
		-2	-1	0	+1	+2
Расстояние от дерева	Близко					
	На среднем расстоянии					
	Далеко					

Учащихся просят использовать симуляцию, чтобы определить варианты регулирования, которые позволят Даниилу четко видеть близкие предметы. Два правильных ответа: +2 Добавление всего объема жидкости и +1 Добавление части жидкости.

Номер вопроса	CS621Q04
Компетенция	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Знание - Система	Процедура
Контекст	Личные - Границы
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Сложный множественный выбор – Балл определяется компьютерной программой

Совместное решение проблем: основные компетенции

- Компетенции совместного взаимодействия:
- Установление и поддержание общего понимания проблемы
- Принятие соответствующего действия для решения проблемы
- Организация деятельности группы
- Компетенции решения проблем:
- Изучение проблемы
- Представление и формулирование проблемы
- Планирование и выполнение действий
- Мониторинг и рефлексия



Совместное решение проблем: матрица компетенций

	(1) Установление и поддержание общего понимания задачи	(2) Выполнение соответствующего действия для решения задачи	(3) Организация деятельности группы
(А) Изучение и понимание	(A1) Определение перспектив и возможностей членов группы	(A2) Определение типа требуемого совместного взаимодействия и установление целей	(A3) Понимание ролей для решения задачи
(В) Представление и формулирование	(B1) Выстраивание общего представления и обсуждение смысла задачи (общее основание)	(B2) Определение и описание задач, которые должны быть выполнены	(B3) Описание ролей и организации деятельности группы (протокол взаимодействия/правила участия)
(С) Планирование и выполнение	(C1) Общение с членами группы о выполняемых действиях	(C2) Реализация планов	(C3) Следование правилам участия
(D) Мониторинг и рефлексия	(D1) Мониторинг и корректировка общего понимания	(D2) Мониторинг результатов действия и оценка успеха в решении задачи	(D3) Мониторинг, обеспечение обратной связи и согласование организации деятельности группы

Совместное решение проблем: описание задания

PISA 2015



Визит – Часть 1
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

В вашу школу приезжают школьники из других стран.

Ваша учительница, Мария Ивановна, просит вас и трёх ваших одноклассников — Георгия, Риту и Бориса — поработать в группе и спланировать одно из мероприятий по приёму гостей: совместное посещение местной достопримечательности. Всего, включая гостей, в этом мероприятии будут участвовать тридцать школьников.

Мария Ивановна предложила на рассмотрение три варианта:



краеведческий музей



городской рынок



завод электромобилей

Поскольку школьники приезжают на следующей неделе, она надеется, что вы сообщите о решении как можно скорее.

Совместное решение проблем: пример задания

PISA 2015

Сейчас в чате

Вы, Георгий, Рита, Борис

Георгий: Ладно, с чего начнём?

Вы:

Давайте спросим у Марии Ивановны, что нам надо делать.

У нас есть три варианта. Давайте голосовать.

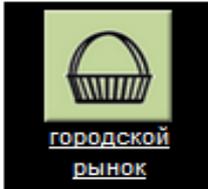
Может быть, нам надо немного всё обдумать, а потом вернуться к этому вопросу?

Давайте обсудим, что нужно для того, чтобы экскурсия прошла удачно.

Отправить

Блокнот

 краеведческий музей

 городской рынок

 завод электромобилей

Местоположение: в 15 минутах от города на пересечении Открытого шоссе и Загородного шоссе

Часы работы: четверг, суббота, 13:00-18:00.

Каждый у нас найдёт что-то для себя:

- Продукция местных фермеров
- Саженцы местных деревьев и кустарников
- Одежда, сувениры, произведения искусства и изделия народных промыслов, изготовленные руками местных художников и мастеров
- Ремесленные мастерские "Сделай сам"
- Живые концерты лучших местных музыкантов

Совместное решение проблем: пример задания

PISA 2015

Сейчас в чате

Вы Георгий Рита Борис

Георгий: Ладно, с чего начнём?

Вы:

Давайте спросим у Марии Ивановны, что нам надо делать.

У нас есть три варианта. Давайте голосовать.

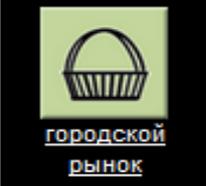
Может быть, нам надо немного всё обдумать, а потом вернуться к этому вопросу?

Давайте обсудим, что нужно для того, чтобы экскурсия прошла удачно.

Отправить

Блокнот

 краеведческий музей

 городской рынок

 завод электромобилей

Местоположение: в 15 минутах от города на пересечении Открытого шоссе и Загородного шоссе

Часы работы: четверг, суббота, 13:00-18:00.

Каждый у нас найдёт что-то для себя:

- Продукция местных фермеров
- Саженцы местных деревьев и кустарников
- Одежда, сувениры, произведения искусства и изделия народных промыслов, изготовленные руками местных художников и мастеров
- Ремесленные мастерские "Сделай сам"
- Живые концерты лучших местных музыкантов

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



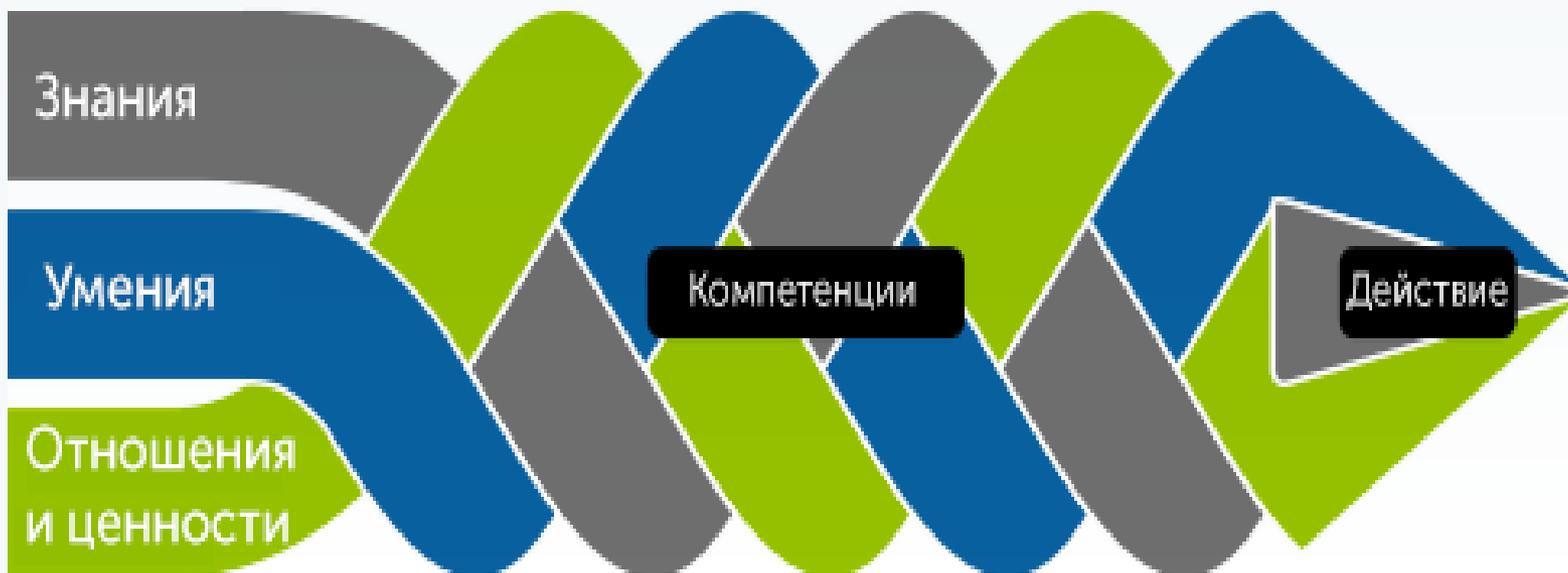
PISA-2018: Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях

- **Заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития**
- **Управление поведением**
- **Открытость к новому**
- **Эмоциональное восприятие нового**



Чему должны научиться дети

Что дети должны изучать?



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата

документа)

Результаты 91 страны по отдельным навыкам

OECD 2015 :

New Vision for Education
Unlocking the Potential of Technology

1	Позиция	Страна	Навыки чтения
1	1	Шанхай (Китай)	
2	2	Сингапур	
3	3	Сингапур	
4	4	Япония	
5	5	Южная Корея	
6	6	Финляндия	
7	7	Ирландия	
8	8	Канада	
9	9	Польша	
10	10	Эстония	
11	11	Люксембург	
12	12	Новая Зеландия	
13	13	Австралия	
14	14	Нидерланды	
15	15	Бельгия	
16	16	Швейцария	
17	17	Макао	
18	18	Вьетнам	
19	19	Германия	
20	20	Франция	
21	21	Норвегия	
22	22	Великобритания	
23	23	США	
24	24	Дания	
25	25	Чехия	
26	26	Италия	
27	27	Австрия	
28	28	Латвия	
29	29	Венгрия	
30	30	Испания	
31	31	Люксембург	
32	32	Португалия	
33	33	Израиль	
34	34	Хорватия	
35	35	Швеция	
36	36	Исландия	
37	37	Словения	
38	38	Литва	
39	39	Греция	
40	40	Турция	
41	41	Россия	
42	42	Словакия	
43	43	Кипр	
44	44	Сербия	
45	45	Мальта	

Позиция	Страна	Навыки чтения
46	ОАЭ	
47	Чили	
48	Таиланд	
49	Коста-Рика	
50	Румыния	
51	Болгария	
52	Мексика	
53	Черногория	
54	Тринидад и Тобаго	
55	Таганьга	
56	Уругвай	
57	Бразилия	
58	Сейшельские острова	
59	Маврикий	
60	Тунис	
61	Колумбия	
62	Иордания	
63	Малайзия	
64	Индонезия	
65	Аргентина	
66	Албания	
67	Казахстан	
68	Молдова	
69	Катар	
70	Перу	
71	Свазиленд	
72	Кения	
73	Сальвадор	
74	Грузия	
75	Панама	
76	Бразилия	
77	Никарагуа	
78	Азербайджан	
79	Парагвай	
80	Гватемала	
81	Зимбабве	
82	Эквадор	
83	Намибия	
84	ЮАР	
85	Кыргызстан	
86	Уганда	
87	Доминиканская республика	
88	Мозамбик	
89	Лесото	
90	Замбия	
91	Малави	

2	Позиция	Страна	Математическая грамотность
1	1	Шанхай (Китай)	
2	2	Сингапур	
3	3	Сингапур	
4	4	Южная Корея	
5	5	Макао	
6	6	Япония	
7	7	Люксембург	
8	8	Швейцария	
9	9	Нидерланды	
10	10	Эстония	
11	11	Финляндия	
12	12	Канада	
13	13	Польша	
14	14	Бельгия	
15	15	Германия	
16	16	Венгрия	
17	17	Австрия	
18	18	Австралия	
19	19	Ирландия	
20	20	Словения	
21	21	Дания	
22	22	Новая Зеландия	
23	23	Чехия	
24	24	Франция	
25	25	Великобритания	
26	26	Исландия	
27	27	Латвия	
28	28	Люксембург	
29	29	Норвегия	
30	30	Португалия	
31	31	Италия	
32	32	Израиль	
33	33	Россия	
34	34	Словакия	
35	35	США	
36	36	Литва	
37	37	Швеция	
38	38	Венгрия	
39	39	Хорватия	
40	40	Израиль	
41	41	Мальта	
42	42	Греция	
43	43	Сербия	
44	44	Турция	
45	45	Румыния	

Позиция	Страна	Математическая грамотность
46	Кипр	
47	Болгария	
48	ОАЭ	
49	Казахстан	
50	Азербайджан	
51	Таиланд	
52	Чили	
53	Малайзия	
54	Маврикий	
55	Тринидад и Тобаго	
56	Мексика	
57	Черногория	
58	Уругвай	
59	Коста-Рика	
60	Молдова	
61	Албания	
62	Бразилия	
63	Аргентина	
64	Тунис	
65	Иордания	
66	Грузия	
67	Колумбия	
68	Катар	
69	Индонезия	
70	Перу	
71	Панама	
72	Кения	
73	Сальвадор	
74	Танзания	
75	Сейшельские острова	
76	Парагвай	
77	Свазиленд	
78	Эквадор	
79	Никарагуа	
80	Панама	
81	Кыргызстан	
82	Ботсвана	
83	Зимбабве	
84	Доминиканская республика	
85	ЮАР	
86	Мозамбик	
87	Уганда	
88	Лесото	
89	Намибия	
90	Малави	
91	Замбия	

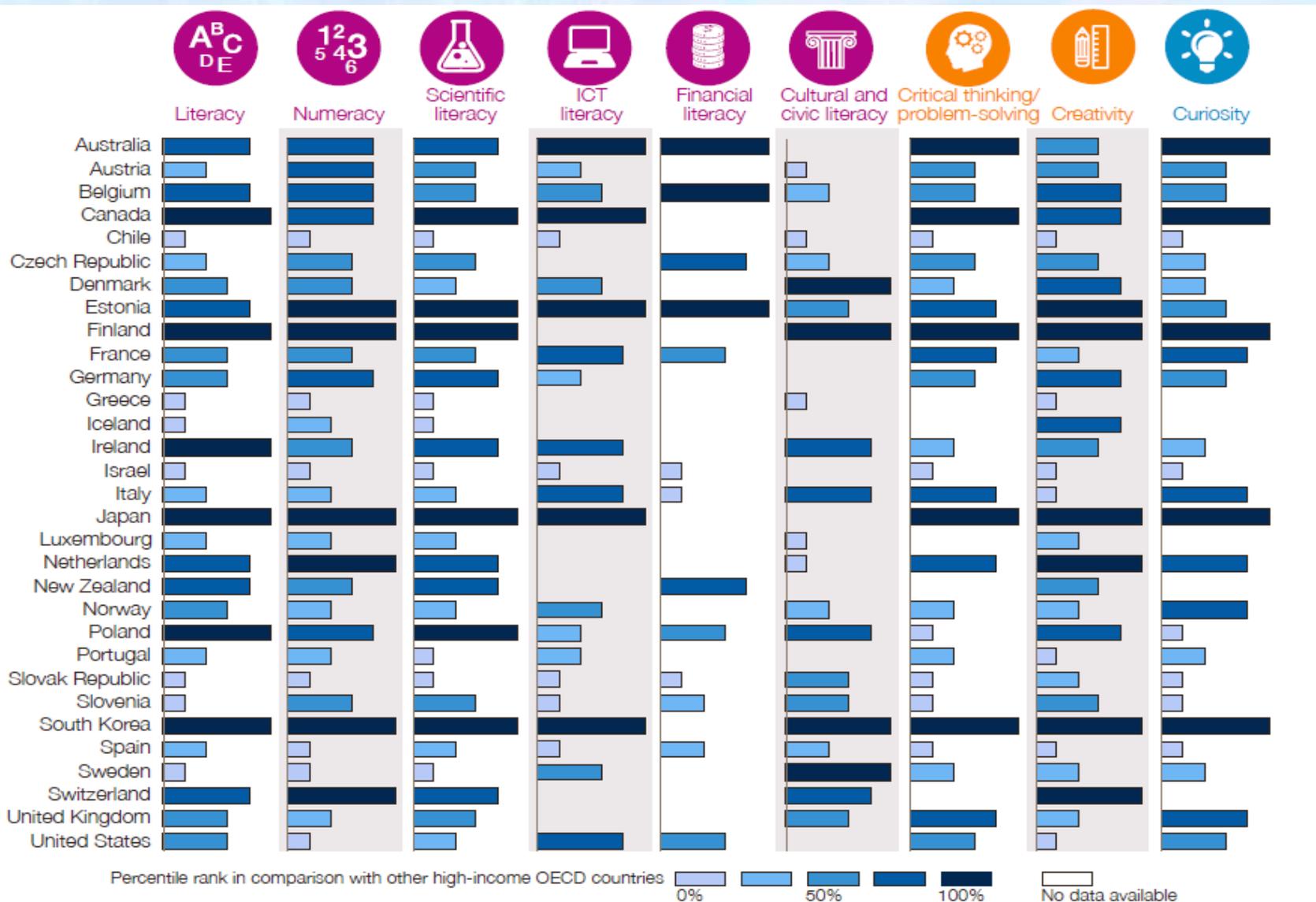
3	Позиция	Страна	Естественнонаучная грамотность
1	1	Шанхай (Китай)	
2	2	Сингапур	
3	3	Сингапур	
4	4	Япония	
5	5	Финляндия	
6	6	Эстония	
7	7	Южная Корея	
8	8	Вьетнам	
9	9	Польша	
10	10	Канада	
11	11	Люксембург	
12	12	Германия	
13	13	Нидерланды	
14	14	Ирландия	
15	15	Австралия	
16	16	Макао	
17	17	Новая Зеландия	
18	18	Швейцария	
19	19	Словения	
20	20	Великобритания	
21	21	Чехия	
22	22	Австрия	
23	23	Бельгия	
24	24	Латвия	
25	25	Франция	
26	26	Дания	
27	27	США	
28	28	Испания	
29	29	Литва	
30	30	Норвегия	
31	31	Венгрия	
32	32	Италия	
33	33	Хорватия	
34	34	Люксембург	
35	35	Португалия	
36	36	Россия	
37	37	Швеция	
38	38	Исландия	
39	39	Словакия	
40	40	Израиль	
41	41	Греция	
42	42	Турция	
43	43	Мальта	
44	44	ОАЭ	
45	45	Болгария	

Позиция	Страна	Естественнонаучная грамотность
46	Чили	
47	Сербия	
48	Таиланд	
49	Румыния	
50	Кипр	
51	Коста-Рика	
52	Казахстан	
53	Малайзия	
54	Маврикий	
55	Уругвай	
56	Мексика	
57	Молдова	
58	Тринидад и Тобаго	
59	Черногория	
60	Иордания	
61	Аргентина	
62	Бразилия	
63	Колумбия	
64	Тунис	
65	Албания	
66	Катар	
67	Индонезия	
68	Сальвадор	
69	Панама	
70	Азербайджан	
71	Перу	
72	Грузия	
73	Парагвай	
74	Кыргызстан	
75	Доминиканская республика	

4	Позиция	Страна	ИКТ-грамотность
1	1	Сингапур	
2	2	Южная Корея	
3	3	Гонконг	
4	4	Япония	
5	5	Канада	
6	6	Шанхай (Китай)	
7	7	Эстония	
8	8	Австралия	
9	9	Ирландия	
10	10	Макао	
11	11	США	
12	12	Франция	
13	13	Польша	
14	14	Бельгия	
15	15	Норвегия	
16	16	Швеция	
17	17	Дания	
18	18	Германия	
19	19	Португалия	
20	20	Австрия	
21	21	Латвия	
22	22	Словения	
23	23	Словения	
24	24	Испания	
25	25	Россия	
26	26	Израиль	
27	27	Чили	
28	28	Венгрия	
29	29	Бразилия	
30	30	ОАЭ	
31	31	Колумбия	

5	Позиция	Страна	Финансовая грамотность
1	1	Шанхай (Китай)	
2	2	Бельгия	
3	3	Эстония	
4	4	Австралия	
5	5	Новая Зеландия	
6	6	Чехия	
7	7	Польша	
8	8	Латвия	
9	9	США	
10	10	Россия	
11	11	Франция	
12	12	Словения	
13	13	Италия	
14	14	Хорватия	
15	15	Израиль	
16	16	Словакия	
17	17	Италия	
18	18	Колумбия	

Сравнение стран ОЭСР по отдельным навыкам 21-го века



Source: World Bank income clusters. See Appendix 3 for the skill indicators used.



Учимся для жизни

3. Реакция стран на новые вызовы

- В исследовании PISA-2018 принимает участие более 70 стран (более 60 стран в компьютерной форме)
- Изменение запроса на качество общего образования – приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математической, естественнонаучной, читательской и др.)
- Создание положительной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)
- Усиление практико-ориентированного образования (Финляндия и многие европейские страны)
-



Сравнение содержания образовательных стандартов

Россия: ФГОС

классы задач:

- Освоение системы знаний
- Приобретение и интеграция знаний
- Решение творческих и поисковых проблем
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самоорганизация и саморегуляция
- Личностный смысл учения и рефлексия
- Ценностно-смысловые установки

Сингапур: Навыки 21^{го} века

- Приобретение знаний
- Решение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

«Метрики обучения»

Языковая грамотность
Математическая грамотность
Решение проблем и инновационность
Стратегии обучения
Сотрудничество
Самоорганизация и эффективность деятельности
Социальное и личностное развитие
Использование ИКТ

Национальные цели и показатели участия стран в исследовании PISA

Цели / показатели	Страны
Уменьшение числа учащихся с низкими результатами	Япония, Польша, Израиль, Мексика
Уменьшение разброса результатов между ОУ с разными программами обучения	Бельгия (фр.)
Повышение числа учащихся с позитивными отношением и интересами	Япония, Австрия, Корея
Ориентация образовательной программы на компетенции PISA	Мексика, Германия, Греция, Норвегия, Чили, Польша, Испания



Тенденции изменения в оценке образовательных достижений

- Изменение целевых установок (*от оценки ЗУН к оценке грамотности и компетентности*)
- Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (*изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий*)
- Изменение в технологиях (*переход на электронные носители, введение интерактивных заданий*)



4. Опыт России



Оценка качества образования (Рособрнадзор)

1. ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

**3. Национальные исследования
качества образования**

**4. Международные исследования
качества образования**

5. Всероссийские проверочные работы

**6. Исследование профессиональных
компетенций учителей**

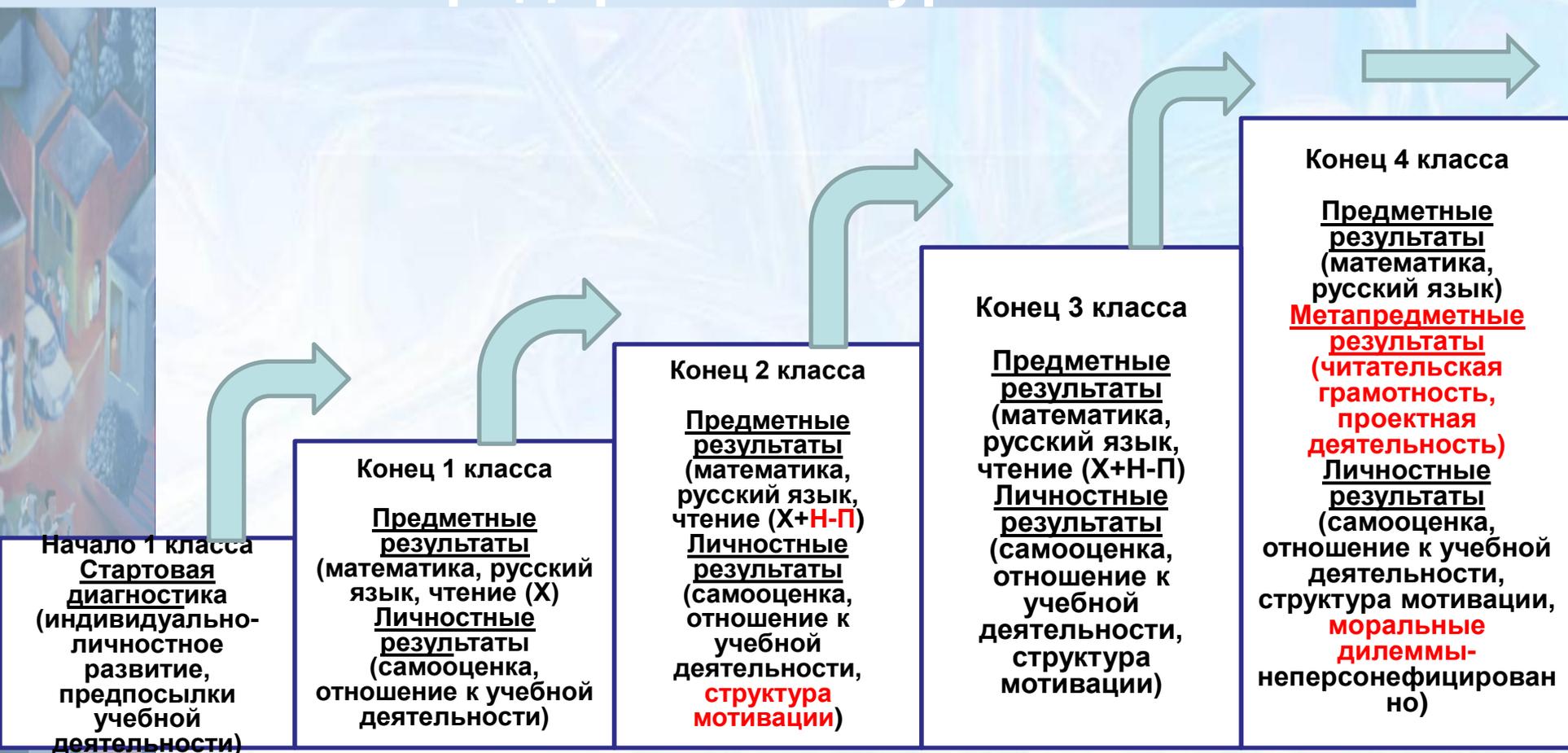


Новые стандарты – новая система оценки образовательных достижений



1. Комплексная оценка достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Комплексная система формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся
3. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.
4. Использование стандартизированных измерительных материалов, обладающих надежными характеристиками.
5. Ориентация полученных результатов на управление качеством образования на различных уровнях.
6. Представление результатов по регионам, образовательным организациям, классам, отдельным учащимся, отдельным планируемым результатам

Создание системы мониторинга качества начального образования на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях



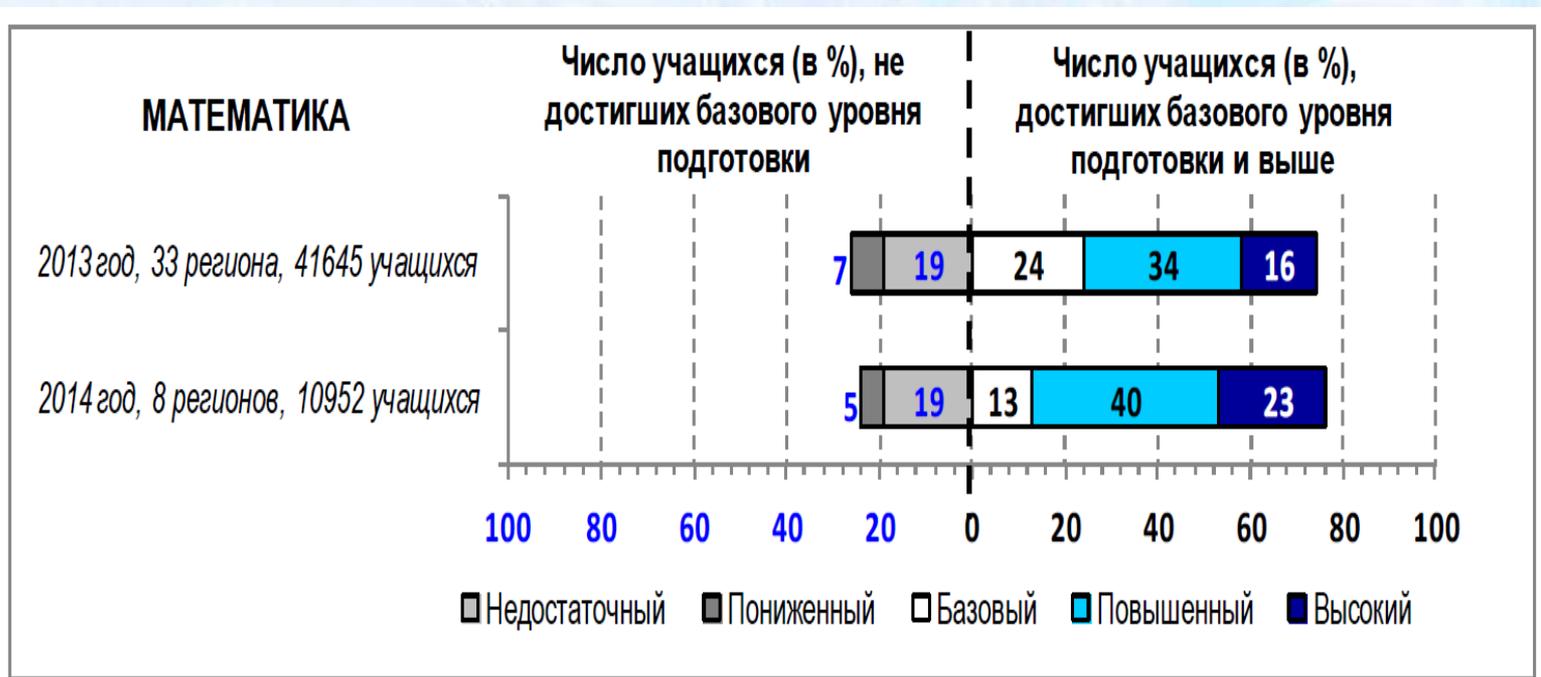
Контекстная информация: карта учащегося (индивидуально-личностное развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); анкета для родителей (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома); анкета для учителя (особенности учебного процесса, организация учебной деятельности, использование ИКТ в обучении)

Первые позитивные эффекты введения ФГОС начального образования

- 1. Зафиксировано увеличение группы учащихся с повышенным уровнем достижений**
- 2. Выявлены факторы, определяющие наивысшие достижения ФГОС**

Первые результаты введения ФГОС:

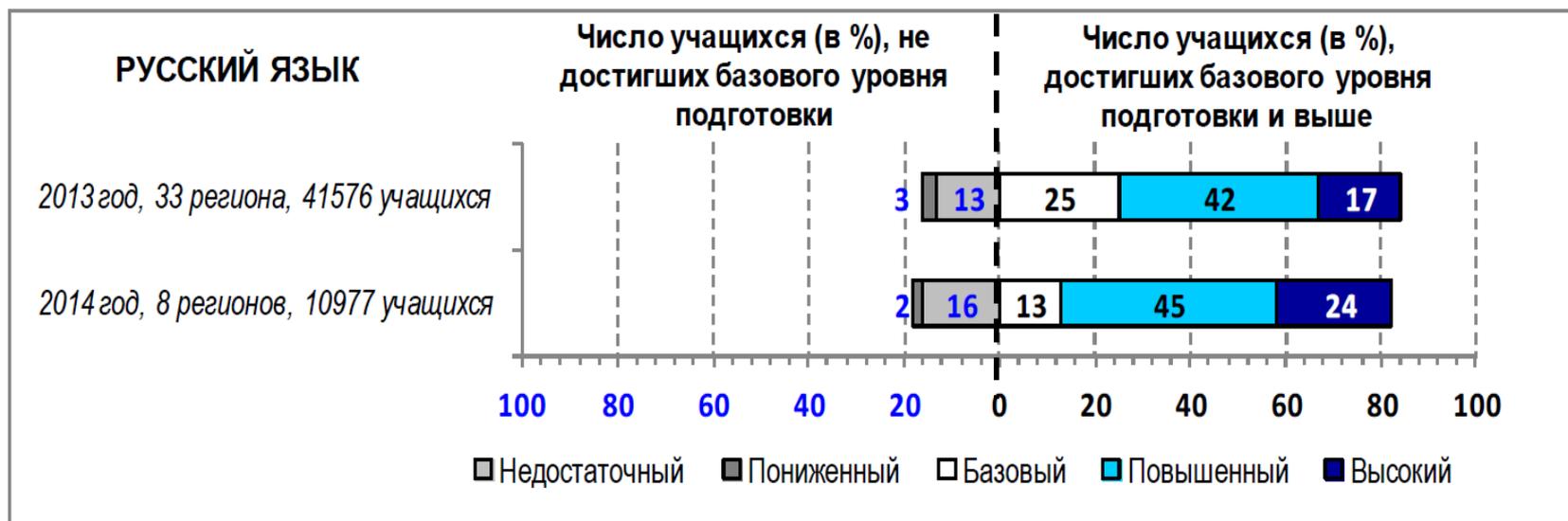
Сравнение результатов выполнения итоговых работ по математике учащимися, обучавшимися и не обучавшимися по новым ФГОС



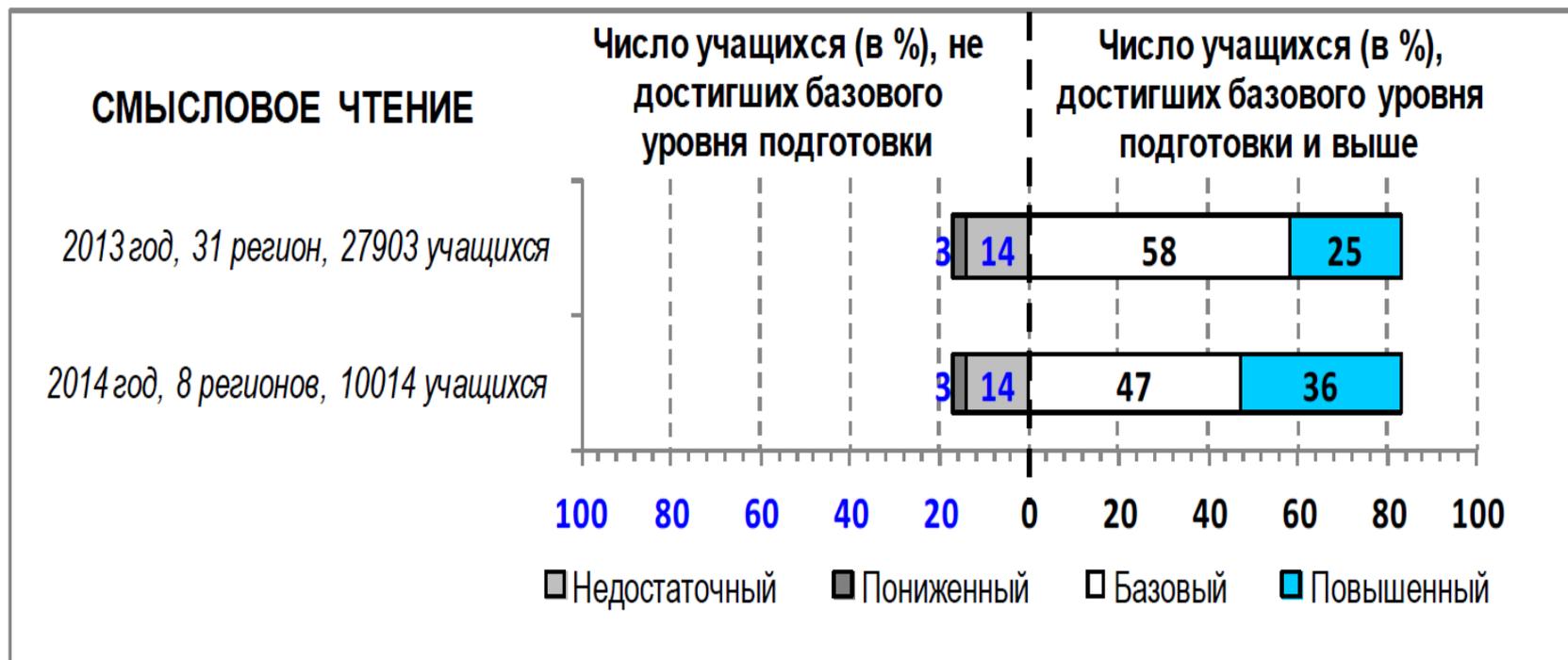
Учимся
для жизни

Первые результаты введения ФГОС:

Сравнение результатов выполнения итоговых работ по русскому языку учащимися, обучавшимися и не обучавшимися по новым ФГОС



Первые результаты введения ФГОС: Сравнение результатов выполнения итоговых работ по смысловому чтению учащимися, обучавшимися и не обучавшимися по новым ФГОС



Важнейшие факторы, влияющие на достижение более высоких результатов ФГОС

- **развитие познавательной активности учащихся,**
- **развитие навыков смыслового чтения,**
- **участие детей в учебной проектной и исследовательской деятельности,**
- **интеграция ИКТ в учебный процесс и использование ИКТ учащимися**



Какие школы в России обеспечивают наивысшие результаты?



Российский портрет успешной школы

- безопасность и комфорт детей в школе;
- достаточные ресурсы для организации учебного процесса;
- хорошие условия для работы учителей;
- высокие требования к результатам обучения;
- персональная помощь учащимся с трудностями в обучении;
- поддержка детей из социально неблагополучных семей;
- использование компьютеров для организации самостоятельной работы учащихся;
- минимальные проблемы с дисциплиной учащихся.

Программа ИСРО РАО «Программа совершенствования читательской грамотности российских школьников»

Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Все регионы страны:

1. Ознакомление с подходами к формированию читательской грамотности
2. Проведение межрегиональных семинаров
3. Оценка сформированности читательской грамотности
4. Методическая поддержка и консультирование с целью повышения читательской грамотности
5. Распространение открытого банка заданий международных исследований PIRLS и PISA.
6. Создание интерактивной платформы для использования банка заданий для оценки читательской грамотности

Вебинары:

1. Формируем базовые навыки: читательская грамотность

к.п.н. Ковалёва Г. С.,
02.11.2015 (1787 подключений)

<https://my.webinar.ru/record/571095>

2. Компетентностный подход к диагностике читательской грамотности (на материале тестов PIRLS и PISA) д.п.н. Цукерман Г.А. 22.12.2015

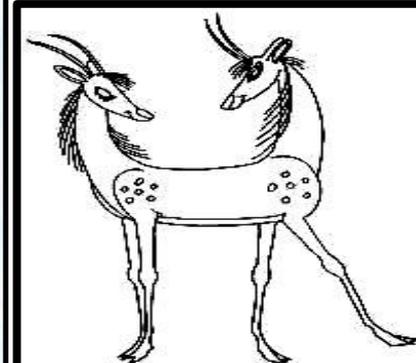
3. Сильные и слабые стороны читательской грамотности младших школьников (по результатам международного исследования PIRLS)

Измерительные материалы на основе международного инструментария PIRLS и PISA

ФГОС: оценка метапредметных результатов (читательской грамотности) 4-9 классы



«Тяни-толкай» - измеритель динамики читательской грамотности



PIRLS

PISA

+ вопросы

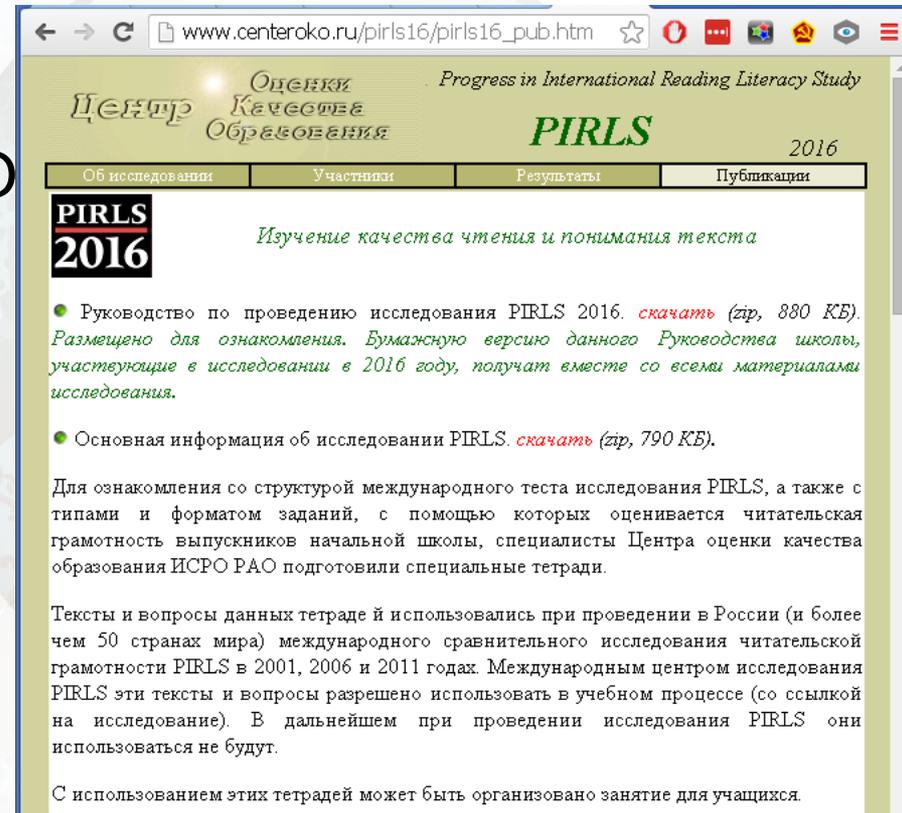
+ вопросы

PISA-подобные

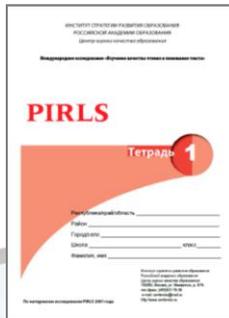
PIRLS-подобные

Открытые тетради PIRLS

На сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО размещены тетради с заданиями прошлых циклов исследования (2001, 2006 и 2011 годов) с критериями оценивания и рекомендациями по использованию.



The screenshot shows a web browser window with the URL www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.htm. The page header includes the logo of the Center for Quality Assessment of Education (Центр оценки качества образования) and the text "Progress in International Reading Literacy Study" and "PIRLS 2016". Below the header is a navigation menu with tabs: "Об исследовании", "Участники", "Результаты", and "Публикации". The main content area features a large "PIRLS 2016" logo and the title "Изучение качества чтения и понимания текста". There are two bullet points: "Руководство по проведению исследования PIRLS 2016. скачать (zip, 880 КБ). Размещено для ознакомления. Бумажную версию данного Руководства школы, участвующие в исследовании в 2016 году, получают вместе со всеми материалами исследования." and "Основная информация об исследовании PIRLS. скачать (zip, 790 КБ).". Below the bullet points is a paragraph explaining the purpose of the tetrad and the international study. At the bottom, there is a note: "С использованием этих тетрадей может быть организовано занятие для учащихся."



http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.htm

PIRLS
2016

Материалы для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы

На сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО размещены материалы для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС

<http://centeroko.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования

- О Центре ОКО
- Исследования
- Публикации
- Новости
- Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы**
- Методологический семинар РАО
- Введение ФГОС в начальной школе

05.04.2016. На сайте размещены материалы для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы, разработанные специалистами Центра оценки качества образования ИСРО РАО в рамках проектов по введению ФГОС начального образования.

21.03.2016. В разделе «PIRLS-2016. Публикации» размещены краткая информация об исследовании PIRLS и открытые материалы исследования PIRLS 2001, 2006 и 2011 годов. Также для ознакомления размещено руководство по проведению тестирования PIRLS в 2016 году.

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе 2006-2010), Мониторинг введения ФГОС в начальной школе (2009-2015);
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России - IEAP-II, TIMSS-1995, TIMSS-1999, TIMSS-2003, TIMSS-



Спасибо за внимание!

**Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки
качества образования Института
стратегии развития образования
РАО**

Тел./факс: (495)-621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайты: www.centeroko.ru

